

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Teoría e Historia de la Educación



**LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO DE PRIMERA
ENSEÑANZA EN CASTILLA-LA MANCHA (1936-1945)**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

Sara Ramos Zamora

Bajo la dirección del doctor

Julio Ruiz Berrio

Madrid, 2004

ISBN: 84-669-2502-3

**DPTO. DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**



**La depuración del magisterio de primera
enseñanza en Castilla – La Mancha
(1936-1945)**

**SARA RAMOS ZAMORA
2004**

Tesis Doctoral
dirigida por el Doctor D. Julio Ruiz Berrio

*A mi marido, Juan Carlos, y a mis padres, por el tiempo robado, y por su
apoyo, comprensión y ánimo constante.*

ABREVIATURAS UTILIZADAS

A.G.A.	Archivo General de la Administración
A.C.M.E.	Archivo Central del Ministerio de Educación
B.O.E.	Boletín Oficial del Estado
B.O.P.	Boletín Oficial Provincial
B.O.M.E.N.	Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional
B.O.J.D.N.E.	Boletín Oficial de la Junta de Defensa Nacional
C.E.D.A	Confederación Española de Derechas Autónomas
C.N.T.	Confederación Nacional de Trabajadores
F.A.I.	Federación Anarquista Ibérica
F.E.T. – J.O.N.S.	Falange Española Tradicionalista y de las Juntas Ofensivas Nacional- Sindicalistas
F.E.T.E	Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza
F.P.	Frente Popular
F.U.E.	Federación Universitaria Escolar
I.R.	Izquierda Republicana
I.R.A.	Instituto de Reforma Agraria
J.S.U.	Juventudes Socialistas Unificadas
M.E.N.	Ministerio de Educación Nacional
M.I.P y B.A.	Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes
P.C.E.	Partido Comunista de España
P.O.U.M.	Partido Obrero de Unificación Marxista
PP.	Plan Profesional
S.E.M.	Sindicato Español del Magisterio
S.E.U.	Sindicato Español Universitario
S.I.A.	Solidaridad Internacional Antifascista
S.R.I.	Socorro Rojo Internacional
U.G.T.	Unión General de Trabajadores
U.R.	Unión Republicana

ÍNDICE

VOLUMEN I

INTRODUCCIÓN.....	11
--------------------------	-----------

1ª PARTE:

<u>SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA (1936-1945).....</u>	PÁG. 32
---	--------------------

CAPÍTULO 1.- LA SOCIEDAD ESPAÑOLA EN LA GUERRA CIVIL Y EN LA POSGUERRA.....	33
--	-----------

1.1. LA ESPAÑA REPUBLICANA. LUCHAR PARA SOBREVIVIR.....	33
1.2. LOS COMIENZOS DEL ESTADO FRANQUISTA.....	39
1.3. LA SOCIEDAD DE POSGUERRA DURANTE EL PRIMER FRANQUISMO.....	45
1.4. EL CASO DE CASTILLA – LA MANCHA.....	55
1.4.1. Antecedentes. Estructuras y conflictos de la sociedad castellano-manchega en el primer tercio del siglo XX.....	55
1.4.2. Castilla La – Mancha como retaguardia republicana. 1936-1939.....	62
1.4.3. La posguerra en Castilla – La Mancha.....	83

CAPÍTULO 2.- LA EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA REPUBLICANA..... 95

2.1. REFORMAS EDUCATIVAS DE LA IIª REPÚBLICA.....	95
2.2. LA EDUCACIÓN DURANTE LA GUERRA CIVIL.....	105
2.3. LA ESCUELA REPUBLICANA EN CASTILLA – LA MANCHA, 1936- 1939.....	122
2.3.1. La educación republicana en Castilla – La Mancha durante la Guerra Civil.....	122
2.3.2. La organización escolar en la escuela republicana. Los programas escolares en la escuela primaria.....	142
2.3.2.1. Consideraciones acerca del programa escolar.....	143
2.3.2.2. Orientaciones educativas para la realización de los programas escolares.....	149
2.3.2.3. El programa escolar desarrollado en las escuelas de Castilla – La Mancha a partir de los cuadernos escolares y diarios de clase de los alumnos/as.....	151

CAPÍTULO 3.- LA EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA FRANQUISTA..... 159

3.1. PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS Y FUNDAMENTOS EDUCATIVOS EN EL NUEVO ESTADO.....	159
3.2. LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. DE LA COMISIÓN DE CULTURA Y ENSEÑANZA AL NACIMIENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.....	166
3.3. LA LEGISLACIÓN SOBRE EDUCACIÓN.....	175
3.4. LA PRESENCIA DE LA IGLESIA EN LA ENSEÑANZA.....	191
3.5. EL NUEVO MODELO DE MAESTRO DEL ESTADO FRANQUISTA.....	191
3.6. LA ESCUELA DEL NACIONAL-CATOLICISMO.....	199

2ª PARTE:

LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO EN LA ZONA REPUBLICANA. CASTILLA LA-MANCHA (1936-1939)..... 213

CAPÍTULO 4.- LA DEPURACIÓN FRENTE-POPULISTA DE MAESTROS/AS CASTELLANO MANCHEGOS DURANTE LA GUERRA CIVIL..... 214

- 4.1. LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS DURANTE LA GUERRA CIVIL..... 214
- 4.2. MAESTROS/AS CASTELLANO-MANCHEGOS DESAFECTOS AL RÉGIMEN REPUBLICANO..... 221
- 4.3. CUESTIONES METODOLÓGICAS SOBRE LA DEPURACIÓN REPUBLICANA..... 242
- 4.4. MAESTROS/AS DEPURADOS POR EL GOBIERNO FRENTE-POPULISTA..... 245
- 4.5. LISTADO DE MAESTROS Y MAESTRAS DEPURADOS POR EL GOBIERNO FRENTE-POPULISTA DURANTE LA GUERRA CIVIL..... 257
 - 4.5.1. Maestros y maestras de Albacete..... 258
 - 4.5.2. Maestros y maestras de Ciudad Real..... 267
 - 4.5.3. Maestros y maestras de Cuenca..... 270
 - 4.5.4. Maestros y maestras de Guadalajara..... 277
 - 4.5.5. Maestros y maestras de Toledo..... 291

3ª PARTE:

LA DEPURACIÓN FRANQUISTA DEL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA EN CASTILLA LA-MANCHA (1939-1945)..... 292

CAPÍTULO 5.- CARÁCTER Y NATURALEZA DE LA DEPURACIÓN FRANQUISTA DEL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA..... 293

- 5.1. OBJETIVOS QUE PERSIGUIÓ LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA..... 293
- 5.2. NORMATIVA LEGAL DEL PROCESO DE DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA..... 301

CAPÍTULO 6.- LOS PROCESOS SEGUIDOS PARA LA PURGA DE MAESTROS/AS DE PRIMERA ENSEÑANZA DE CASTILLA – LA MANCHA..... 315

- 6.1. LOS PRIMEROS PASOS DE LA COMISIÓN DEPURADORA D) DE CADA PROVINCIA CASTELLANO-MANCHEGA..... 315
 - 6.1.1. Protagonistas y actores de las Comisiones Depuradoras de Castilla – La Mancha:..... 316
 - 6.1.1.1. Provincia de Guadalajara..... 317
 - 6.1.1.2. Provincia de Toledo..... 321
 - 6.1.1.3. Provincia de Albacete..... 331
 - 6.1.1.4. Provincia de Ciudad Real..... 336
 - 6.1.1.5. Provincia de Cuenca..... 341
 - 6.1.2. Los impresos de propuesta de resolución de las Comisiones Depuradoras castellano-manchegas..... 344
 - 6.1.3. Actuación de las Comisiones Depuradoras castellano-manchegas. Aspectos particulares y comportamientos afines en la Región..... 355

6.1.3.1. Provincias ocupadas por Franco durante la guerra civil: Toledo y Guadalajara.....	355
6.1.3.2. Provincias republicanas hasta los últimos días de la contienda bélica: Albacete, Cuenca y Ciudad Real.....	367
6.1.4. Comportamiento de las Comisiones Depuradoras provinciales frente a la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de depuración (M.E.M.)	385
6.2. INSTRUCCIÓN DEL EXPEDIENTE DE DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO PRIMARIO DE CASTILLA – LA MANCHA.....	396
6.2.1. La solicitud de reingreso.....	396
6.2.2. La Declaración Jurada.....	402
6.2.3. Los informes como elemento determinante en el proceso de depuración.....	419
6.2.3.1. Los Informes Preceptivos.....	419
6.2.3.2. Informes y pruebas documentales decisivas en el proceso.....	430
6.3. ACUSACIONES VERTIDAS CONTRA EL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA EN CASTILLA – LA MANCHA Y SU DEFENSA.....	440
6.3.1. Análisis cuantitativo y cualitativo de los cargos imputados a los docentes de Castilla – La Mancha y el descargo de acusaciones.....	453
6.3.1.1. Cargos políticos.....	453
6.3.1.2. Cargos sindicales.....	472
6.3.1.3. Cargos profesionales: Enseñanza.....	481
6.3.1.4. Cargos religiosos.....	499
6.3.1.5. Cargos morales y sociales	510
6.3.1.6. Cargos culturales y humanitarios.....	517
6.3.1.7. Otros cargos.....	522
6.3.2. La variable género en los pliegos de cargos.....	526
6.3.2.1. Cargos políticos.....	527
6.3.2.2. Cargos sindicales.....	543

6.3.2.3. Cargos profesionales.....	549
6.3.2.4. Cargos religiosos.....	555
6.3.2.5. Otros cargos.....	563
6.4. INSTRUMENTOS DE DEFENSA DE LOS DOCENTES CASTELLANO-MANCHEGOS: LOS AVALES ACREDITATIVOS.....	569
6.5. RESOLUCIÓN DE LOS EXPEDIENTES DE DEPURACIÓN EN CASTILLA – LA MANCHA.....	603
6.5.1. Aclaraciones metodológicas y de la investigación.....	603
• La nómina de maestros/as de primera enseñanza de la Región.....	603
• Tipos de estudios llevados a cabo.....	606
6.5.2. Resultados del proceso de depuración del magisterio en la Región (Castilla – La Mancha).....	610
• Maestros y maestras habilitados en Castilla – La Mancha.....	610
• Maestros y maestras sancionados en Castilla – La Mancha.....	615
• Diferencias de género en la Región.....	621
• El alumnado Normalista de Castilla – La Mancha.....	626
6.5.3. Resultados del proceso depurativo en cada provincia castellano-manchega.....	632
6.5.3.1. Estudio provincial de Albacete.....	632
• El alumnado normalista de la provincia de Albacete.....	637
6.5.3.2. Estudio provincial de Ciudad Real.....	640
• El alumnado normalista de la provincia de Ciudad Real.....	645
6.5.3.3. Estudio provincial de Cuenca.....	648

• El alumnado normalista de la provincia de Cuenca.....	652
6.5.3.4. Estudio provincial de Guadalajara.....	655
• Maestros y maestras alcarreños trasladados dentro o fuera de la provincia de Guadalajara.....	659
• El alumnado normalista de la provincia de Guadalajara.....	672
6.5.3.5. Estudio provincial de Toledo.....	674
• El alumnado normalista de la provincia de Toledo.....	679
• El magisterio madrileño depurado en Toledo.....	680

VOLUMEN II

6.5.4. La depuración por partidos judiciales.....	682
6.5.4.1. Provincia de Albacete.....	682
• Albacete.....	682
• Casas-Ibáñez.....	685
• Almansa.....	686
• Hellín.....	688
• La Roda.....	690
• Villarrobleto.....	691
• Alcaraz.....	692
• Valoraciones globales de los resultados.....	694
6.5.4.2. Provincia de Ciudad Real.....	700
• Alcázar de San Juan.....	701
• Ciudad Real.....	702
• Daimiel.....	704
• Manzanares.....	705
• Valdepeñas.....	707
• Villanueva de los Infantes.....	708
• Puertollano.....	709
• Tomelloso.....	710
• Almagro.....	711
• Almadén.....	711
• Valoraciones globales de los resultados.....	713
6.5.4.3. Provincia de Cuenca.....	719

• Belmonte.....	720
• Cuenca.....	721
• Tarancón.....	724
• Motilla del Palancar.....	726
• San Clemente.....	727
• Priego.....	728
• Cañete.....	729
• Huete.....	733
• Valoraciones globales de los resultados	734

6.5.4.4. Provincia de Guadalajara..... 740

• Atienza.....	741
• Brihuega.....	742
• Cifuentes.....	743
• Cogolludo.....	744
• Guadalajara.....	745
• Molina de Aragón.....	747
• Pastrana.....	748
• Sacedón.....	749
• Sigüenza.....	750
• Valoraciones globales de los resultados	752

6.5.4.5. Provincia de Toledo..... 760

• Ocaña.....	761
• Orgaz.....	762
• Illescas.....	763
• Talavera de la Reina.....	765
• Toledo.....	765
• Torrijos.....	767
• Quintanar de la Orden.....	768
• Puente del Arzobispo.....	771
• Lillo.....	772
• Escalona.....	773
• Madridejos.....	773
• Navahermosa.....	775
• Valoraciones globales de los resultados	775

6.5.5. Tratamiento diferenciado en función del género de los docentes..... 781

6.5.5.1. Albacete..... 781

6.5.5.2. Ciudad Real.....	786
6.5.5.3. Cuenca.....	791
6.5.5.4. Guadalajara.....	795
6.5.5.5. Toledo.....	799
6.5.6. Estudio inter-provincial del proceso depurativo del magisterio primario en Castilla – La Mancha.....	803
• Diferencias entre las provincias en el grupo de docentes habilitados.....	804
• Diferencias entre las provincias en el grupo de docentes sancionados.....	806
•• Diferencias entre los sancionados de las capitales de provincia.....	808
•• Diferencias de género entre los sancionados.....	810
•• Diferencias entre las provincias por el tipo de sanciones.....	813
6.6. REVISIONES DE LOS EXPEDIENTES DE DEPURACIÓN DE CASTILLA – LA MANCHA.....	824
6.6.1. Las revisiones en la provincia de Albacete.....	828
6.6.2. Las revisiones en la provincia de Ciudad Real.....	834
6.6.3. Las revisiones en la provincia de Cuenca.....	839
6.6.4. Las revisiones en la provincia de Guadalajara.....	843
6.6.5. Las revisiones en la provincia de Toledo.....	848
6.7. EL PERFIL DEL MAESTRO/A DEPURADO EN CASTILLA LA- MANCHA.....	856
• Tipo I: MAESTRO/A DEPURADO AFÍN A LA CAUSA.....	860
• Tipo II: MAESTRO/A DEPURADO SANCIONADO.....	868
6.8. APROXIMACIÓN COMPARATIVA DE LA DEPURACIÓN ENTRE CASTILLA – LA MANCHA Y OTRAS REGIONES DE ESPAÑA.....	879

**CAPÍTULO 7.- LISTADO DE MAESTROS Y MAESTRAS DEPURADOS
EN CASTILLA-LA MANCHA..... 891**

7.1. PROVINCIA DE ALBACETE.....	894
7.2. PROVINCIA DE CIUDAD REAL.....	944
7.3. PROVINCIA DE CUENCA.....	996
7.4. PROVINCIA DE GUADALAJARA.....	1075
7.5. PROVINCIA DE TOLEDO.....	1133

CAPÍTULO 8.- RECAPITULACIÓN Y ÚLTIMAS REFLEXIONES..... 1205

CONCLUSIONES..... 1239

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 1247

1. FUENTES DOCUMENTALES.....	1247
1.1. Archivos y documentos.....	1247
1.2. Publicaciones periódicas y revistas de época.....	1248
1.3. Trabajos de investigación consultados.....	1248
2. BIBLIOGRAFÍA DE LA ÉPOCA	
2.1. Libros.....	1249
2.2. Artículos.....	1250
3. BIBLIOGRAFÍA SOBRE EL TEMA.....	1255

ANEXOS DOCUMENTALES..... 1274

1. ANEXO I.....	1275
2. ANEXO II.....	1299

INTRODUCCIÓN

MOTIVACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El aumento de investigaciones y publicaciones sobre el franquismo sacan a la luz una de las etapas más controvertidas de la historia de España, y nos acercan a un pasado que ha permanecido oculto y en silencio hasta no hace muchos años. Ello ha motivado que nos introduzcamos en el estudio de una de las categorías de represión política del régimen de Franco a la que se prestó mayor dedicación en la política escolar franquista, como fue la depuración del Magisterio de primera enseñanza. Pero esta motivación que me ha guiado en todo momento lleva implícita otra, y es la pretensión de profundizar en el análisis de la *micro-historia* que ayude a la elaboración de un modelo de historia nacional sobre el tema¹, que unido a las raíces natales de la presente, han impulsado a centrar este trabajo en la región castellano-manchega.

En primer lugar, voy a manifestar la connotación que utilizaré en varias ocasiones del término *represión*. Con él deseo designar “la violencia dirigida por el estado y la opresión ejercida para conseguir un proyecto político reaccionario y una limpieza moral justificada por un código de comportamiento y de ideas, claramente articulado por una ideología”².

¹ Sevillano Calero, F. (1995). *La guerra civil en Albacete: Rebelión militar y justicia popular (1936-1939)*. Madrid: Institut de Cultura Juan Gil-Albert, p. 14.

² Richards, M. (1999). *Un tiempo de silencio. La guerra civil y la cultura de la represión en la España de Franco, 1936-1945*. Barcelona: Crítica, p. 25.

En estos últimos años han proliferado numerosos trabajos históricos sobre la guerra civil y el franquismo en España, pero la región de Castilla - La Mancha todavía acusa ciertas lagunas historiográficas³. Los trabajos sobre depuración del Magisterio en España no cuentan con una amplia producción literaria y en gran parte es debido al mutismo oficial que las autoridades han manifestado al respecto, pero sobre todo por la imposibilidad de consultar datos que atañen a informaciones personales que para esta temática son imprescindibles y cruciales amparándose en la *Ley de Patrimonio Histórico Español* que establece una limitación de cincuenta años para la consulta de datos personales, policiales, clínicos o de cualquier otra índole que afecten a la seguridad, al honor y a la intimidad de las personas⁴. El paso del tiempo ha brindado una ventaja respecto a años pasados, ya que permite el manejo y estudio de una de las fuentes documentales más trascendentales del proceso depurativo como son los expedientes de depuración de maestros y maestras de primera enseñanza. De todos modos estas nuevas posibilidades tienen sus límites, ya que en el año 2.004 aparecen documentos prohibidos que no se podrán consultar hasta dentro de diez años.

³ Cada vez se van realizando más trabajos sobre la región, como: Ruiz Alonso, J. M. (2004). *La Guerra Civil en la provincia de Toledo : Utopía, conflicto y poder en el sur del Tajo (1936-39)*. Ciudad Real : Almud. 2 vols.; Ortiz Heras, M. (Coord.) (2000). *La guerra civil en Castilla - La Mancha. De el Alcázar a los Llanos*. Madrid: Ediciones Celeste; Sánchez Sánchez, I. (coord.). (2000). *Castilla-La Mancha (1800-1975)*. Biblioteca Añil; Ortiz Heras, M. (1996). *Violencia política en la II República y el primer franquismo*. Albacete: 1936-1950. Madrid: Siglo XXI; -----, (1993). *La Diputación provincial en el primer franquismo (1939-1959)*. En, AA.VV. *Historia de Albacete y su Caja de Ahorros (1833-1985)*. Albacete; -----, (1992). *Las Hermandades de labradores en el franquismo. Albacete 1943-1977*. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses; Bermúdez, A. (1991). *República y Guerra Civil. Manzanares (1931-1939)*. Ciudad Real: Biblioteca de Autores Manchegos. 2 vols.; Rodrigo González, N. (1985). *Las colectividades agrarias en Castilla - La Mancha*. Toledo: Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha; Requena Gallego, M. (coord.) (2003). *Castilla - La Mancha en el franquismo*. Ciudad Real: Biblioteca Añil; Navarro Ruiz, F.J. (2000). *Crisis económica y conflictividad social. La segunda república y la guerra civil en Tomelloso (1930-1940)*. Ciudad Real: Diputación de C. Real, Biblioteca de autores manchegos; Gómez Herráez, J.M. (1993). *Instituciones, perspectivas económicas y problemas sociales durante el franquismo. Albacete, entre el silencio y el éxodo rural (1939-1962)*. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses.

⁴ Según la Ley 16/1985 de 25 de junio, art. 57.

Veamos como está el estado de la cuestión y hagamos un repaso por los trabajos más representativos. Desde mediados de los ochenta hasta la actualidad se han ido sucediendo trabajos con diferente nivel de profundización, entre los que destacamos el de Álvarez Oblanca⁵ centrado en la provincia de León, o el de Crespo Redondo y Pérez Manrique⁶ sobre Burgos, el de González-Agápito, J. y Marques Sureda⁷ sobre Cataluña, el de Jiménez Madrid⁸ sobre Murcia, los de Morente Valero⁹ sobre Barcelona, además del realizado a nivel nacional a partir de la selección de un muestreo de 14 provincias, el de Ostolaza Esnal¹⁰ sobre el País Vasco, los estudios de Fernández Soria y Agulló¹¹ sobre Valencia, el de Miró sobre Baleares¹², el de Pozo Fernández¹³ sobre la ciudad de Málaga, y los más

⁵ Álvarez Oblanca, W. (1986). *La represión de postguerra en León. Depuración de la enseñanza, 1936-1943*. Madrid: Santiago García Editor.

⁶ Crespo Redondo, J.; Sáinz Casado, J. L.; Crespo Redondo, J.; Pérez Manrique, C. (1987). *Purga de maestros en la guerra civil. La depuración del magisterio de la provincia de Burgos*. Valladolid: Ámbito.

⁷ González-Agápito, J. y Marqués Sureda, S. (1996). *La repressió del professorat a Catalunya sota el Franquisme (1939-1943)*. Segons les dades del Ministeri d'Educació Nacional. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans; Marques Sureda, S. (1993). *L'escola pública durant el franquisme. La provincia de Girona (1939-1955)*. Barcelona: PPU; ----- (1995). *L'exili dels mestres (1939-1975)*. Girona: Universitat de Girona.

⁸ Jiménez Madrid, R. (1997). *La depuración de maestros en Murcia. (1939-1942). (primeros papeles)*. Murcia: Universidad de Murcia.

⁹ Morente Valero, F. (1997). *La Escuela y el Estado Nuevo. La depuración del magisterio nacional (1936-1943)*. Valladolid: Ámbito; ----- (1997). *La repressió del magisteri*. En Riquer i Permanyer, B. (Dir.). *Història, Política, Societat i Cultura dels Països Catalans* (168-169). Barcelona: Fundació Enciclopedia Catalana; ----- (1996). *Tradición y represión: la depuración del magisterio de Barcelona (1939-1942)*. Barcelona, PPU, S.A. Su trabajo más reciente sobre esta temática es:----- (2001). *La depuración del magisterio público. Un estado de la cuestión*. *Hispania*, LXI/2, 208, 661-688.

¹⁰ Ostolaza Esnal, M. (1996). *El garrote de la depuración. Maestros vascos en la guerra civil y el primer franquismo (1936-1945)*. Donostia-San Sebastián: Ibaeta Pedagogía.

¹¹ De los trabajos que han realizado estos autores sobre esta temática destacamos el más representativo: Fernández Soria, J. M. y Agulló Díaz, C. (1999). *Maestros valencianos bajo el franquismo*. Valencia: Institute Alfons el magnànim.

¹² Miró, S. (1998). *Maestros depurados en Baleares durante la Guerra Civil*. Leonard Montaner.

¹³ Pozo Fernández, M^a del C. (2001). *La depuración del magisterio nacional en la ciudad de Málaga (1936-1942)*. Málaga: Biblioteca Popular.

recientes, el de Porto Ucha¹⁴ sobre Pontevedra, así como el de Juan Borroy¹⁵ sobre Aragón.

En cuanto a la región castellano-manchega, desde que inicié esta investigación en el año 2.000, no se han publicado muchos estudios sobre su temática. Entre los mismos puedo destacar en primer lugar el estudio de M. Ortiz¹⁶, con unas pinceladas sobre el proceso depurativo en la provincia de Albacete, pero en su estudio no se recoge toda la documentación necesaria para determinar las cifras reales de la depuración, entre otras, los expedientes de depuración. Otro es la reciente publicación que versa sobre el caso de Toledo¹⁷ y se concentra en un análisis cuantitativo del proceso. También el conjunto de trabajos introductorios sobre la depuración del magisterio en la región publicados en la revista *Añil: Cuadernos de Castilla – La Mancha*¹⁸. Esta escasez de trabajos sobre las provincias de Castilla – La Mancha y de la región hacen viable y necesario la realización de esta investigación con la que pretendo despejar dudas sobre cada una de las cinco provincias y sobre la región en su conjunto, y así contribuir al mapa depurativo de toda España.

Alguien puede preguntarse por qué hablamos de Castilla - La Mancha y no de Castilla La Nueva. Si bien es cierto que la época en la que

¹⁴ Porto Ucha, A. S. (2003). *Historias de Vida. O magisterio pontevedrés na II República, Guerra Civil e Franquismo* (pp. 67-95). Pontevedra: Alen Mino.

¹⁵ Juan Borroy, V.M. (2004). *La tarea de Penélope. Cien años de escuela pública en Aragón*. Zaragoza: Biblioteca Aragonesa de Cultura.

¹⁶ Ortiz Heras, M. (1991). La depuración del magisterio en la provincia de Albacete. El lenguaje de los expedientes de depuración. En, Carreras Ares, Juan José; Ruiz Carnicer, M. A., *Universidad Española bajo el régimen de Franco* (pp. 237-255). Actas del Congreso celebrado en Zaragoza entre 8 y 11 de noviembre de 1989. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico.

¹⁷ Jiménez de la Cruz, Ángel I. (2003). *La depuración de los maestros en el franquismo. El caso de Toledo*. Toledo: Yelmo.

¹⁸ Liébana, A. (2004). Albacete: Golpea a los jóvenes maestros después de la Guerra Civil. *Añil*, 27, 20-21; Benito Santos, M. (2004). Ciudad Real: Casi 200 sancionados. *Añil*, 27, 22-24; Marín Eced, T. (2004). Maestras conquenses represaliadas por el franquismo. *Añil*, 27, 25-28; Pont Sastre, A. (2004). Guadalajara: castigados uno de cada cuatro. *Añil*, 27, 29-31; Rodrigo González, N. (2004). Toledo: Más de 500 expedientes. *Añil*, 27, 32-33 y Ramos Zamora, S. (2004). La depuración del magisterio en Castilla – la Mancha durante el franquismo (1939-1945). *Añil*, 27, 15-19.

se enmarca este trabajo implica una estructural territorial que definía a la zona como Castilla La Nueva –región que se configuró históricamente a partir de la división provincial de 1822¹⁹–, su utilización hubiera limitado nuestros objetivos, puesto que la provincia de Albacete hubiera quedado fuera del mismo al estar integrada en aquella época dentro de la región de Murcia; y hubiera implicado el estudio de la provincia de Madrid, que dada su gran complejidad consideramos que requiere un estudio exclusivo y particular. A estos argumentos hay que unir que las similitudes que presentó la provincia de Albacete con el resto de provincias manchegas, a nivel social, económico, cultural, educativo, etc..., se alejan mucho de la capital madrileña a todos estos niveles. Por tanto opino que se hace más razonable el empleo de Castilla – La Mancha.

¹⁹ Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. (1980). *Divisiones territoriales en España*. Madrid: CEOTMA.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad de esta investigación ha sido *estudiar el proceso depurativo llevado a cabo por las autoridades franquistas con los maestros y maestras que ejercieron en la región de Castilla – La Mancha en su conjunto y en cada provincia de forma individual para completar el mapa depurativo de España*. Con esta directriz como marco organizativo de todo este trabajo, he contemplado unos objetivos generales de carácter operativo que han ayudado a su consecución, y son:

- Conocer los acontecimientos políticos, bélicos y sociales que se produjeron durante la Guerra Civil en toda España, tanto en la España que estuvo dominada por el gobierno republicano, como por el gobierno franquista, y así obtener una visión de conjunto de lo acontecido en todo el país, para profundizar en los precedentes políticos y sociales de la región castellano-manchega y seguir el desarrollo de los acontecimientos bélicos en cada una de las provincias que la componen delimitando las particularidades y su conexión con el territorio nacional.
- Describir los cambios políticos, sociales y económicos en los que desembocó la sociedad española durante los primeros años de posguerra, haciendo hincapié en la zona de Castilla – La Mancha.
- Analizar las transformaciones que sufrieron las políticas educativas y la escuela de Castilla – La Mancha durante el periodo bélico y tras la victoria de Franco, delimitando cuáles fueron los fundamentos educativos del Nuevo Estado, qué reformas legislativas llevaron a cabo, qué modelo de maestro se impuso y qué principios sustentaron la escuela del nacional-catolicismo.

- Estudiar la depuración llevada a cabo por el gobierno frente-populista con los maestros y maestras castellano-manchegos durante la guerra civil, definiendo qué formación se les requirió y en qué medida afectó a las provincias de Castilla – La Mancha al estar casi en su totalidad bajo dominio republicano durante todo el conflicto.
- Definir qué objetivos persiguió la depuración del magisterio primario efectuada por las autoridades franquistas, así como la normativa legal por la cual pudo llevarse a cabo.
- Analizar los dispositivos y las distintas fases del proceso depurativo que se pusieron en marcha con el magisterio primario de cada una de las cinco provincias castellano-manchegas (Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo) para poder llegar a un análisis no sólo cuantitativo sino cualitativo del mismo.
- Analizar los resultados del proceso depurativo en el conjunto del magisterio de Castilla – La Mancha y en cada provincia, para determinar qué zonas fueron las más represaliadas de la región, si se produjeron diferencias dentro de cada provincia, y estas mismas entre las zonas rurales y urbanas. Todo ello para aproximarnos a un panorama inter-provincial del proceso depurativo del magisterio castellano-manchego.
- Estudiar las posibles diferencias de género en el desarrollo del proceso depurativo franquista y en los resultados del mismo.
- Definir el perfil del maestro depurado que se configuró en Castilla – La Mancha.

PLANTEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El carácter histórico de esta investigación hace necesario elegir un marco cronológico y espacial relevante al objeto de contribuir con la historiografía actual. La delimitación temporal la he determinado por el inicio del proceso depurativo llevado a cabo con el magisterio primario nacional, que se inició en 1936, año en que comenzaría una guerra civil que duraría tres años y que dividiría a España en dos, una parte quedaría bajo dominio del gobierno frente-populista, y otra bajo el gobierno franquista. Ambos gobiernos concedieron a la figura del maestro/a un papel muy relevante en la sociedad al otorgarle el rol de agente activo de socialización de las futuras generaciones, en cada caso bajo unos principios ideológicos y culturales muy distintos. El peligro que enmendaba dicha consideración fue motivo suficiente para que tanto el gobierno frente-populista como el franquista procedieran a evaluar la idoneidad ideológica de los maestros/as que estaban ejerciendo en sus escuelas. Algunos docentes se librarían de la primera depuración, la depuración frente-populista, pero otros sufrirían una doble depuración, y éste es el caso de muchos docentes que ejercieron en la provincias castellano-manchegas, concretamente en Albacete, Ciudad Real, Cuenca y parte de Guadalajara y Toledo.

Una vez finalizada la guerra la depuración frente-populista desapareció, pero la depuración franquista persistiría de forma muy acusada durante los años de posguerra, siendo el año 1945 la fecha en la que la mayor parte del proceso quedaría resuelto, aunque se alargaría en algunos casos hasta los años sesenta. Por esta razón he considerado oportuno terminar esta investigación en el año 1945.

En cuanto a la variable espacial, la elección de Castilla – La Mancha (Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo) viene determinada por ser una zona de España en la que todavía hay una carencia

importante de estudios historiográficos que poco a poco va subsanándose, como hemos adelantado más arriba. Es una delimitación espacial muy amplia y me atrevo a decir algo ambiciosa, porque alberga una importante cantidad de provincias, dada la envergadura de la documentación que hay que manejar. El estudio de todas ellas no sólo ofrece trabajos individuales de cinco provincias españolas, sino que ofrece una visión de conjunto de una región de España. Considero que limitar el estudio a una única provincia castellano-manchega, minimizaría las posibilidades del trabajo y no contribuiría a ofrecer esa visión de conjunto de la región.

A partir de estas coordenadas he estructurado el análisis en siete capítulos, agrupados a su vez en tres partes:

La *primera parte* consta de tres capítulos que se remontan al estado de la sociedad y la educación en España desde el comienzo de la guerra civil hasta los primeros años de posguerra, lo que se ha definido como el primer franquismo (1936-1945). A través de los distintos capítulos pretendo abordar la evolución que sufrió España, y cómo tras una guerra civil se inició la dictadura más larga de su historia, haciendo especial hincapié en el caso que nos compete, la región castellano-manchega. Y es que no podemos estudiar la posguerra sin haber estudiado antes la guerra, para entender que el Nuevo régimen buscó una legitimación de todas sus actuaciones en la victoria militar. Al ser un periodo de grandes transformaciones políticas, sociales, culturales, etc., se analiza la evolución educativa que se produjo tanto en el territorio republicano como en el nacional, reflejando el paso de la educación republicana a la educación franquista, de la escuela republicana a la escuela del nacional-catolicismo.

En la *segunda parte* se profundiza sobre el proceso de depuración del magisterio llevado a cabo en la zona republicana, ahondando en cuestiones como la formación que los docentes recibieron durante la

guerra civil en territorio republicano, quiénes pudieron ser considerados desafectos al régimen republicano y las consecuencias de ello, lo que expongo a través de los resultados del estudio de los maestros y maestras depurados en Castilla – la Mancha por el Frente-Popular.

Por último, *la tercera parte*, compuesta por tres capítulos (capítulo 5, 6, y 7), representa el eje central de la Tesis, sobre el cual giran las hipótesis y objetivos de la investigación. El análisis del carácter y objetivos que se persiguieron con la depuración del magisterio de primera enseñanza y el aparato legislativo que se puso en marcha para poder efectuarlo, configuran la parte introductoria y asienta los precedentes del proceso. Pero la parte principal de nuestro trabajo se sitúa en el capítulo seis, en el que se delimitan los primeros pasos de las Comisiones Depuradoras D) de las provincias castellano-manchegas hasta el final del proceso (revisiones de los expedientes de depuración), qué miembros las formaron, qué impresos se elaboraron para efectuar el proceso depurativo, qué actuaciones definieron sus comportamientos, cómo fue la instrucción de los expedientes de los maestros y maestras de la región, así como las acusaciones que se vertieron contra ellos y que se materializaron en los pliegos de cargos, los cuales han servido para hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de los distintos cargos imputados al magisterio, primero en su conjunto y posteriormente a través de la variable sexo, para determinar el carácter y las posibles diferencias en las acusaciones emitidas en función del género.

Al haber elegido una población tan extensa, más de cuatro mil docentes, ha sido preciso coordinar y desarrollar diferentes estudios basados fundamentalmente en dos variables: la geográfica y la del género. Son varios los análisis que han tenido como base la variable geográfica, entre los que se encuentran el *estudio regional de Castilla – La Mancha* en el que aportamos los resultados de la depuración en el conjunto de la región. Otro trabajo se ha centrado en los *estudios provinciales* con

carácter particular de las provincias de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo, que se complementan con el *estudio por partidos judiciales* de cada una, ahondando en sus particularidades al comprobar qué áreas fueron las más castigadas y comparar la dureza del proceso entre las zonas rurales y las zonas urbanas. La complejidad de estos trabajos ha determinado que para el estudio de los partidos judiciales de cada provincia encontremos mayor operatividad a partir de los partidos judiciales que las dividían, seleccionando, no la división actual, sino la de aquella época. Pero existe otra razón que verifica esta estructura y es la utilización que de éstos hicieron algunas de las Comisiones Depuradoras Provinciales para la localización de sus maestros/as.

Una vez estudiada la región y cada provincia he procedido a desarrollar un *estudio Inter-provincial* en el que a través de un análisis comparativo podamos establecer las semejanzas y diferencias que se produjeron en los resultados del proceso depurativo entre las provincias castellano-manchegas, y determinar si las represalias fueron o no mayores contra aquellos maestros/as que permanecieron en provincias que se resistieron más a la sublevación. Para completar esta investigación se presenta el *estudio Inter-regional* entre las provincias castellano-manchegas y otras zonas de España principalmente, Valencia, Cataluña, Burgos y País Vasco, que otros expertos han estudiado.

Respecto a la segunda variable, el sexo, la historiografía actual cuenta con una gran variedad de trabajos sobre la historia de las mujeres, al que deseo contribuir con el estudio regional y provincial basado en las diferencias de género aplicadas al proceso depurativo.

Todos estos estudios desembocan en la configuración del perfil de maestro/a depurado en Castilla – La Mancha, centrándonos en el caso de los maestros afines al nuevo Régimen y en el de los que fueron sancionados como contrarios al mismo.

Un último capítulo de esta tercera parte aporta los listados-inventarios de los maestros y maestras depurados en cada provincia castellano-manchega con los que se reflejan las resoluciones adoptadas en los expedientes de depuración, y la publicación de éstas en el *Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional* y en los *Boletines Provinciales*.

Esta investigación constituye el punto de partido de muchos otros estudios, pero como cualquier trabajo que responde a una finalidad concreta, debe concluir para que, a partir de nuestro estudio, se abran nuevas líneas de investigación que contribuyan a un mayor conocimiento de esta región, y en definitiva de nuestro pasado. Dada la extensión temática de este trabajo somos conscientes de que todavía queda camino por andar y en este sentido podemos comunicar que en próximos trabajos, que tenemos previstos realizar en breve, estudiaremos entre otros, el paradero de los docentes trasladados fuera de la región, y en esta misma línea, el exilio de *interior y exterior* que sufrieron los docentes castellano-manchegos, así como la construcción de la depuración del magisterio a través de fuentes y testimonios orales que darían buena cuenta de la memoria colectiva, o el análisis del pensamiento pedagógico de los maestros y maestras castellano-manchegos y su evolución desde la II República hasta el franquismo.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

De acuerdo con la metodología explicada, me preocupó mucho el planteamiento de las hipótesis básicas para poder comenzar la investigación que podría conducirme a su comprobación. Y su formulación fue la siguiente:

- En primer lugar entendí que la situación bélica pudo influir de forma determinante en Castilla – La Mancha, muy especialmente en la vida profesional y personal de los maestros y maestras que ejercerían en cada una de sus provincias. Para las dos formas de gobierno la instrumentalización que sufriría la escuela como aparato de control ideológico consideré que pudo ser concluyente para que el magisterio primario de la región, como elemento directivo de ésta, sufriera un proceso purificador para ver la afinidad e idoneidad del docente con el gobierno. El quedar bajo dominio republicano gran parte de sus territorios, concretamente Albacete, Ciudad Real y Cuenca, y parte de las provincias de Guadalajara y Toledo, pensé que pudo propiciar que el magisterio primario de la región fuera sometido a una doble depuración, primero la depuración frente-populista, y después la depuración franquista.
- Relacionada con esa hipótesis me planteé otra según la cual creí que habría que comprobar si las repercusiones de la depuración frente-populista pudieron ser menores que las que propiciaría la depuración franquista en la región, debido a una falta de organización precisa del mismo, lo que podría ir unido a las dificultades derivadas del conflicto bélico, ya que los estudios hechos indicaban que el mismo iba mermando de manera constante la supervivencia del gobierno republicano en gran parte de Castilla – La Mancha.

- Otra hipótesis importante estimé que sería la de que la formación que el magisterio recibió durante la II República, basada en unos principios pedagógicos y culturales modernos, en unas corrientes de pensamiento liberal y europeistas, junto a la aplicación que tuvieron que realizar –fuera o no con convencimiento– del modelo educativo republicano, pudo haber propiciado que el gobierno franquista considerara que la República había dado un mimo especial al maestro, razón por la que quedaría contaminado de los ideales republicanos y por ello había que depurarlo.
- Mis primeros pasos en el conocimiento de la documentación pertinente me movieron a plantearme que si no sólo hubo depuración de maestros-funcionarios sino también de alumnos, podría indicar que la depuración del magisterio fue a la vez un proceso con sólo punitivo sino también preventivo.
- Mi interés se centró también en conocer la influencia de las características de las Comisiones respectivas sobre el resultado del proceso depurativo. Había que saber si la dirección centralizada del mismo impedía alteraciones en tales resultados, o bien si, por el contrario, hubo también matizaciones específicas causadas por el enfoque y aplicaciones particulares de cada Comisión.
- Por supuesto, otra hipótesis fundamental era la que trataba de averiguar la posible relación entre la depuración profesional y la depuración política. Se trataba de ver si las conductas analizadas fueron sometidas a un análisis ideológico de tal calibre que se valoraría la afinidad política y religioso de los docentes incluso en las conductas de talante más personal e íntimo.
- Los estudios realizados sobre esta temática para otras zonas de España demuestran que el porcentaje de docentes habilitados fue

siempre superior al de sancionados. Así que cabía la posibilidad de eso mismo pudo suceder en Castilla – La Mancha, y dentro de cada una de las provincias que la componen.

- Las provincias que tuvieron una situación política y militar similar durante la guerra civil pudieron presentar un proceso depurativo más afín, no sólo por el grupo de docentes que sancionarían sino por las actuaciones que desarrollarían. En este sentido consideramos que podría haber más proximidad entre las provincias de Guadalajara y Toledo –en ambas el proceso comenzaría antes que las demás provincias–, y por otro lado, entre las provincias de Albacete, Ciudad Real y Cuenca, republicanas hasta el final del conflicto bélico.
- Una hipótesis diferente fue la de la relación posible entre el tipo de castigos y la procedencia de los depurados de provincias que presentaron más resistencia al régimen franquista durante la guerra civil. Como caso especial estaría el de si los docentes que ejercieron en provincias sólo sometidas al Ejército Nacional a última hora, dado que pudieron ser agentes potenciales de conductas a favor del régimen republicano –lo que les serviría para salvarse de la primera depuración, la frente-populista–, sufrieron con más rigor o no la depuración franquista.
- A pesar de ser una región mayoritariamente rural, en las zonas más rurales el desarrollo del proceso depurativo podría ser más violento que en las zonas más urbanas, pues constituyó un entorno más cerrado en el que se hacían más visibles las relaciones personales que fomentarían de forma más abrupta unos mecanismos de odio y de venganza que se convertiría en delaciones.
- El proceso depurativo pudo estar sometido a criterios basados en la diferencia de género repercutiendo en las cifras globales del proceso

depurativo en la región y en cada provincia. Bajo unos modelos sociales enclaustrados en el discurso católico y más tradicional, podríamos estimar que el Nuevo Régimen valoraría más duramente a las maestras en cuestiones relacionadas con los aspectos morales y personales, que en los maestros. Por el contrario, los maestros pudieron ser más valorados en las conductas políticas y sindicales efectuadas durante la guerra.

LOCALIZACIÓN DE FUENTES Y RECOGIDA DE DATOS

Las características que definen esta investigación de carácter histórico-educativo, requieren el manejo de una gran variedad de datos recogidos de diversas fuentes:

1.- Fuentes primarias, que albergan fuentes escritas manuscritas, escritas impresas y de carácter periódico. La principal fuente documental de esta investigación han sido los expedientes de depuración de los maestros y maestras de las provincias de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo, que se encuentran localizados en el *Archivo General de la Administración* (A.G.A.). De los más de 50.000 expedientes que alberga de toda España, 4.000 pertenecen a docentes de Castilla – La Mancha²⁰. Estos expedientes han contribuido no sólo al estudio cuantitativo del proceso depurativo del magisterio de la región, sino al análisis cualitativo de los mismos dada la riqueza y variedad de documentos que albergan, que los convierten en una fuente única y necesaria para cualquier estudio sobre esta temática.

Pero en el A.G.A. no se encuentran todos los expedientes de depuración de Castilla – La Mancha, como he podido comprobar al consultar los *Boletines Oficiales Provinciales* de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo pertenecientes a los años de 1936 a 1945 y el *Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional* del año 1939 al 1945. Al contrastar la resolución del expediente de depuración con la finalmente publicada en estas fuentes oficiales he comprobado que aparecen maestros y maestras que no se encuentran en el grupo de expedientes de depuración localizados en el A.G.A., lo que ha supuesto una difícil tarea de

²⁰ Se han estudiado en total 67 legajos ubicados en el A.G.A.: Legajos nº 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 630, 632, 634, 637, 638, 639, 641, 642, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 633, 640, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 631, 637, 644, 186, 187, 188, 189, 645, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 638, 518, 584, 572, 605 y 608.

recopilación y contraste de datos, a la que debemos unir la publicación de numerosos errores ortográficos en la copia de los nombres de los docentes, repeticiones, etc.. que podían habernos llevado a duplicar datos y errar en los resultados. Estas fuentes impresas de carácter periódico se han consultado en la *Hemeroteca Municipal de Madrid y en la Biblioteca Nacional*. El análisis de todas ellas sitúa la cifra total de maestros y maestras depuradas en Castilla – La Mancha en 4.329.

Otra fuente decisiva para esta investigación ha sido el fondo documental sobre las revisiones de los expedientes de depuración²¹ que abarca desde el año 1940 hasta el año 1970, localizado en el *Archivo Central del Ministerio de Educación*. En este archivo también he podido localizar expedientes académicos, personales y de depuración de los miembros que compusieron las Comisiones depuradoras D) de las provincias. Estos expedientes se han ampliado a partir de los expedientes de Jubilación y de las Clases Pasivas ubicados en la *Dirección General de Costes de Personal*.

El estudio de una región tan amplia compuesta por cinco provincias ha hecho necesario la consulta de los *Archivos Histórico Provinciales de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo*. De todos ellos destacamos el *Archivo Histórico Provincial de Toledo*, por albergar los fondos documentales del Instituto de Enseñanza Media de Toledo entre los que se encuentra una amplia documentación de las actuaciones de la Comisión Depuradora D) de la provincia. También destacamos el *Archivo Histórico Provincial de Albacete* en el que se han localizado expedientes y

²¹ Los legajos/signatura pertenecientes a los expedientes de docentes de Castilla – La Mancha son: 83.710, 83.711, 83.726, 83.727, 83.728, 83.729, 83.732, 83.733, 83.734, 83.735, 83.737, 83.738, 83.739, 83.740, 83.742, 83.743, 83.744, 83.745, 83.746, 83.749, 83.750, 83.752, 83.754, 83.755, 83.756, 83.757, 83.758, 83.764, 83.765, 83.766, 83.767, 83.768, 83.769, 83.770, 83.771, 83.772, 83.773, 83.774, 83.775, 83.776, 16.708, 16.719, 16.746, 16.752, 18.460, 18.467, 18.474, 18.522, 18.529, 31/16.006, 16.809, 31/15.583, 7078-2, y 7079-34.

fichas de trabajo de la Comisión Depuradora D) de la provincia que no se encuentran en el A.G.A.; y el *Archivo Histórico Provincial de Guadalajara* del que hemos extraído datos sobre una parte del proceso depurativo desconocido en las demás provincias, como es la forma en que se efectuaron los traslados de provincia por sanción.

Puesto que el marco histórico de este trabajo comienza en el año 1936, abarcando toda la Guerra Civil, y gran parte del espacio investigado fue republicano, se han consultado los fondos ubicados en el Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis (Instituto Social de obreros, Ámsterdam-Holanda)²², concretamente los *Archivos de la Confederación Nacional de los Trabajadores (C.N.T.)* entre los que se encuentran los *Archivos del Comité Nacional de C.N.T.* y el *Archivo de Segundo Blanco González*, ministro anarquista de Instrucción Pública y Sanidad durante la guerra civil española. De ellos he extraído información sobre la actividad política, educativa y social desarrollada por el movimiento anarquista español durante la contienda bélica y en concreto de la zona objeto de estudio, concluyendo así el alcance real de éste en Castilla – La Mancha, comprobando la posible existencia de agencias de socialización de carácter no formal, influyendo posteriormente y de forma directa en el resultado del proceso depurativo del maestro.

No hay que olvidar el *Archivo Histórico Nacional*, el *Archivo Histórico de la Guerra Civil* (Salamanca), el *Archivo Histórico de la Universidad Complutense de Madrid* y el *Archivo del Instituto Alfonso VIII* de Cuenca, que también han sido consultados.

Por otro lado ha sido necesario manejar otras fuentes periódicas oficiales como el *Boletín Oficial del Estado* (B.O.E.) desde el año 1936

²² La consulta de estos Archivos ha sido posible gracias a la *Beca de Formación de Profesorado Universitario* (F.P.U.) que me concedió el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y con la cual obtuve una ayuda para una *estancia breve en el extranjero* por dos meses en Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis de Amsterdam.

hasta el año 1939, el *Boletín Oficial de la Junta Nacional de Defensa de España* (B.O.J.N.D.E.) del año 1936, así como la *Gaceta de la República* del año 1936 a 1939, de la que he extraído la principal información sobre la depuración que el Frente-Popular realizó con el magisterio primario, centrándome en las resoluciones de maestros y maestras de Castilla – La Mancha.

Dentro de las fuentes primarias incluyo la prensa diaria y las revistas de carácter profesional y científico. Entre la prensa diaria se ha consultado el *Heraldo de Cuenca* durante los años 1936-1937; *Nueva Alcarria* (1940), *Diario de Albacete* (1931-1939), *El Defensor de Albacete* (1937), *El Combatiente* (1937), etc. En el caso de la prensa profesional destacamos la revista de *Amigos de la Escuela* (1937), *Revista Nacional de Educación* (1941), *Boletín de Educación* (1934), *Revista Española de Pedagogía* (1940-1945), *Boletín Escolar* (1937), *Atenas* (1937), *Magisterio Español* (1940), *Razón y Fe* (1938). Todas ellas han sido consultadas en la Biblioteca del antiguo Museo Pedagógico Nacional integrada en la Biblioteca de la Residencia Estudiantes, el Museo-Laboratorio “Manuel Bartolomé Cossío” de la Facultad de Educación (U.C.M.), así como en la Biblioteca del Ministerio de Educación (C.I.D.E.), la Hemeroteca Municipal y la Biblioteca Nacional.

2.- Fuentes secundarias, entre las que comprendo todos aquellos libros, investigaciones, revistas profesionales..., que abordan desde diferentes perspectivas la temática objeto de estudio y que proporcionan personas que no han observado directamente el suceso, objeto o condición. Deseo destacar la revista Interuniversitaria *Historia de la Educación*, puesto que en ella se encuentran publicaciones muy relevantes para la comunidad científica y académica del campo de la Historia de la Educación, y por ser el órgano de comunicación de la Sociedad Española de Historia de la Educación. Estas fuentes han sido consultadas en gran parte de las Bibliotecas de la Universidad Complutense de Madrid, como la Biblioteca

de la Facultad de Educación, la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras, la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Información, la Biblioteca de la Facultad de Geografía e Historia, así como las ya mencionadas Biblioteca Nacional y Biblioteca del Ministerio de Educación (C.I.D.E.).

XX

Para terminar deseo hacer constar que el haber llegado hasta aquí ha sido gracias a mi Director, Julio Ruiz Berrio, a quien quiero agradecer sus buenas orientaciones, consejos, apoyo y confianza depositada en mí, por haber sido y seguir siendo mi modelo de referencia y sobre todo mi maestro.

Por otra parte quiero agradecer a M^a del Mar del Pozo Andrés el haberme acercado a este apasionante tema cuando compartimos trabajo en el proyecto de investigación sobre la mujer castellano-manchega, y por haberme animado a ahondar en él.

Por último, me gustaría dar las gracias por las facilidades prestadas en los distintos Archivos consultados, en concreto al Archivo Central del Ministerio de Educación (Alcalá de Henares), especialmente a Joaquín y a su equipo de trabajo, por el esfuerzo desinteresado que mostraron en todo momento para facilitarme la búsqueda documental.

1ª PARTE:

SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA
(1936-1945)

CAPÍTULO 1.- LA SOCIEDAD ESPAÑOLA EN LA GUERRA CIVIL Y EN LA POSGUERRA

1.1. LA ESPAÑA REPUBLICANA. LUCHAR PARA SOBREVIVIR

El 17 de julio de 1936 se inició un golpe de Estado que consiguió imponerse casi en media España²³, originando una Guerra Civil que pronosticaban breve, pero que no finalizó hasta el primero de abril de 1939 con la victoria militar de los sublevados.

Durante el transcurso de la Guerra Civil nos encontramos con dos Españas que fueron protagonistas de numerosas transformaciones políticas y sociales. La evolución política de la España nacional se caracterizó por mayor estabilidad que la de la España republicana, que partió inicialmente con una formación social, política y económica con diferentes posturas que llegaron a ser irreconciliables. En esta formación política nos encontramos ante dos polos opuestos, el Partido Comunista y los anarquistas, a los que había que sumar los socialistas prietistas, los socialistas caballeristas, las dos versiones comunistas (ortodoxo y el POUM) y los grupos nacionalistas catalanes y vascos²⁴.

En el otoño de 1936 era necesario, además de enfrentarse a un adversario militar, pactar con el resto de sectores políticos para que formaran parte del Frente Popular. La revolución desembocó en una ineficacia militar en los primeros meses de la guerra, que provocó no sólo

²³ Casanova, J.; Espinosa, F., Mir C. y Moreno Gómez, F. (2002). *Morir, matar, sobrevivir. La violencia en la dictadura de Franco*. Barcelona: crítica, p. 53.

²⁴ Tusell, J. (1990). *Manual de Historia de España. Siglo XX*. Madrid: Historia 16, p. 504.

el desmantelamiento de la maquinaria del Estado sino que incluso hizo desaparecer el Ejército organizado.

Como medida preventiva el gobierno de Giral organizó en Valencia una Junta Delegada compuesta por Martínez Barrio y varios republicanos de izquierdas. Paralelamente la violencia se manifestaba masivamente en las calles, falangistas mataban obreros y los obreros atacaban conventos. Desde Madrid Giral aceptó al Comité C.N.T.-U.G.T. como gobierno efectivo de Valencia. Este Comité fue fruto del Pacto de la Alianza Obrera de ambas organizaciones, que representaban “la fusión orgánica de todos los trabajadores en una sola central sindical, cuyo propósito sería la revolución social”²⁵. Pero sus intenciones no escaparon a multitud de disputas y disidencias entre ambos.

Los primeros meses de la guerra fueron los de máximo terror y miedo. Las fuerzas revolucionarias no tardaron en establecer Tribunales Populares en las principales ciudades. La España republicana necesitaba urgentemente crear un gobierno que gozara de más apoyo popular que el de Giral. Largo Caballero sería su sustituto pues contaba con el apoyo de los obreros de la U.G.T. y los jóvenes intelectuales del Partido Socialista aunque se encontró con un sector más reticente como fue el comunista que le acusaba de “infantilismo izquierdista”. El 4 de septiembre de 1936 Largo Caballero creó el nuevo gobierno formado por seis socialistas, dos comunistas, cuatro republicanos y un representante moderado vasco y catalán.

Largo Caballero era consciente de las necesidades del momento, por lo que centralizó el poder político y creó una maquinaria militar. La variada formación de la coalición que Largo Caballero presidía se

²⁵ Documento del *Pacto del Comité de Alianza de la C.N.T. y U.G.T.* 1/5/1937. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, film nº 60).

caracterizó por numerosos enfrentamientos entre comunistas y anarquistas, que se acusaban mutuamente de “provocadores al servicio del fascismo”, llegando no sólo a amenazas propagandísticas, sino también a la lucha armada. A pesar de los deseos partidistas de cada organización²⁶, la unidad entre ambos fue vista como la mejor opción para conseguir el triunfo.

Finalmente, sería con el auge de los comunistas cuando la autoridad en cierta medida quedó restablecida, aunque sin poder evitar diversos sucesos sangrientos, como en mayo de 1937 cuando anarquistas y comunistas se enfrentaron en Barcelona, o en la persecución de miembros del P.O.U.M., comunistas disidentes, y el asesinato de uno de sus líderes.

Este descontento del sector anarquista C.N.T y de la Federación Anarquista Ibérica (F.A.I.) que acusaba a los comunistas de “especular mezquinamente para servir a sus propios intereses resultando en consecuencia ineficaz el pacto C.N.T.-U.G.T.”²⁷, motivaron la elaboración de medidas para neutralizar la ofensiva comunista²⁸. Federica Montseny, líder anarquista, explicaba así la posición de “partidismo” del que acusaban a los comunistas:

“(…). Se desdoblan [los comunistas] cuando les conviene, en una organización sindical y en un partido político. Cuando actúan como partido político, destituyen y arrinconan a la gente de la U.G.T., que no es comunista. Cuando hablan como organización sindical, reclaman derechos y respetos para los comunistas afiliados a la U.G.T. que tienen cargos

²⁶ El propio Ministro de Instrucción Pública y Sanidad Segundo Blanco denunciaba en sus escritos el partidismo que ambas organizaciones estaban llevando a cabo. 5/10/1938. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, film nº 69).

²⁷ Palabras citadas en el *Informe emitido por el Comité Peninsular de la F.A.I.* dirigido a los Comités Regionales de ésta en julio de 1938. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, film nº 127).

²⁸ En la Ponencia designada por el Pleno nacional de Regionales de la C.N.T. se pueden observar las medidas tomadas por la C.N.T. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, nº 60).

directivos o políticos en un ministerio no regentado por ellos.
(...).”²⁹

Todas estas disputas repercutieron negativamente en la estabilidad política de la zona republicana provocando una crisis económica en el Frente Popular. A lo largo de esta crisis se insistió en la necesidad de la unificación política y militar, el orden en la retaguardia y la concentración de esfuerzos de la guerra; puntos que luego recogería el programa de Negrín.

Las propias limitaciones personales de Largo Caballero estorbaron en la mejora de la zona del Frente Popular. Prieto era el ejecutivo más capaz del Partido Socialista, pero los celos de Largo Caballero le llevaron a destinarle a un servicio casi inexistente, la aviación y marina.

La situación política del bando republicano empeoró, por un lado por los cambios que sufría a nivel interno su política, y por otro lado porque Francia cerró sus puertas en agosto de 1936 como forma de asegurar el pacto de la *no-intervención* –que más adelante no cumpliría–.

La ayuda internacional que recibieron las dos Españas fue muy diferente. Frente a la España sublevada que contó con el apoyo masivo de alemanes e italianos, la ayuda exterior que tuvo la España republicana se redujo a Rusia. Esa ayuda reportaba beneficios a la URSS, pues su apoyo a la República le hacía parecer liberal al relacionarse con elementos democráticos del Frente Popular, además conseguía tener influencias sobre un país occidental europeo, y enmascarar u ocultar la situación real de Rusia. Los asesores militares y políticos soviéticos jugaron un papel importante en el Frente Popular. Las primeras armas soviéticas

²⁹ Declaraciones expresadas por Federica Montseny en una carta dirigida al Comité Nacional de la C.N.T. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo del Comité Nacional CNT, film nº 177).

produjeron una impresión moral fuerte y un sentimiento de gratitud por parte de la España republicana.

Cuando en septiembre de 1936 Largo Caballero rechazaba la propuesta de los italianos de crear una Brigada Italiana Antifascista, le quedaba poco tiempo para que en octubre de ese mismo año pidiera de manera urgente hombres entregados a la causa republicana.

Largo Caballero era partidario del sistema de milicias, aunque más adelante decretaría la disolución de éstas formando las Brigadas Mixtas – formadas por antiguos milicianos de los partidos, soldados del servicio militar y nuevos reclutas–. El Quinto Regimiento, que contaba con 70.000 hombres, casi todos comunistas, fue disuelto, así como las fuerzas de la C.N.T., que contaban con 30.000 hombres. Ambas unidades fueron la base para la formación de la media docena de Brigadas Mixtas.

El peligro que conllevaba que el gobierno central, como centro neurálgico, fuera atacado y tomado hizo que en noviembre de 1936 abandonara la capital y se trasladara a Valencia. En Madrid quedaría constituida una Junta de Defensa a cargo de General Miaja, que defendería la ciudad de los insurgentes.

El éxito en la defensa de Madrid, la creación de un ejército disciplinado y la actuación de ese ejército en las batallas del Jarama y Guadalajara fueron factores que contribuyeron a fortalecer al Gobierno republicano³⁰. Pero los desacuerdos sobre la estrategia militar jugaron una mala pasada a Largo Caballero, sobre todo en la defensa de Extremadura, lo que favoreció su dimisión en mayo de 1937. Para sucederle nombró a Negrín, como persona ideal que conseguiría volver a la República de 1931. La obra de Negrín tenía por objetivo la

³⁰ Jackson, G. (1976). *La República y la Guerra civil Española*. Barcelona: Crítica.

normalización política y militar. Negrín formó un nuevo gobierno con Giral, Prieto, Irujo y Zugazagoitia. En Julio de ese mismo año se produjo la Batalla de Brunete, retardando así la caída de Santander pero sin amenaza alguna a Madrid.

La situación militar del ejército republicano provocó una crisis dentro del Gobierno Negrín. En 1938 la zona republicana parecía tener un régimen democrático pero claramente dominado por el partido comunista. Durante la segunda mitad de 1938 Negrín decidió proseguir la lucha, mientras Azaña y Prieto la daban por perdida. La dimisión de Prieto no produjo una completa ruptura de la coalición gubernamental, pues Giral e Irujo volvieron a unirse al gobierno, pero quedó claro que la base de apoyo de Negrín había disminuido. La supervivencia de la República tenía poco tiempo de vida.

1.2. LOS COMIENZOS DEL ESTADO FRANQUISTA

En la España de los insurgentes los nacionalistas se presentaron como los salvadores de la nación, como la oportunidad del reestablecimiento del orden y finalmente como edificadores del Nuevo Estado, buscando en los tiempos imperiales y en la tradición –de la que forman parte el catolicismo y la milicia–, el nuevo orden social.

Para conseguir desarrollar este cuerpo ideológico, además de hacer que el pueblo se entregara a la Causa Nacional de una manera incondicional, crearon un aparato administrativo. En septiembre de 1936 se decretó el nombramiento de Franco como Jefe de Gobierno y de las operaciones militares y de la primitiva Junta de Defensa Nacional, ubicada en Burgos³¹, se pasó a la creación de un organismo más sustancial, como lo fue la Junta Técnica del Estado, conformada el día 10 de octubre de ese mismo año, y que se articuló mediante siete comisiones –Hacienda, Justicia, Industria, Comercio y Abastos, Agricultura y Trabajo, Cultura y Enseñanza y Obras Públicas y Comunicaciones–. El documento oficial a la vez que doctrinal, del que se serviría a partir de entonces el nuevo Estado, fue el *Boletín Oficial del Estado* (B.O.E.).

Los sublevados luchaban para defender los privilegios tradicionales del Ejército, la Iglesia y los terratenientes, grupos que habían vivido bajo el miedo durante los años de gobierno republicano³². Por otro lado, Franco quería constituir una España que fuera la antítesis de los “rojos”. En sus primeros planteamientos no hubo lugar para la jerarquía eclesiástica, pero la necesitó para levantar su cuerpo ideológico. La Iglesia, que había estado perseguida de continuo por los republicanos, viviendo unos años de anticlericalismo, se unió a la causa de Franco,

³¹ Creada el 24 de julio de 1936 (B.O.E. día 25).

³² Jakson, G. *Op. cit.*

justificando la Guerra Civil como una guerra de religión, definiéndola como *cruzada*. El cuerpo de oficiales estuvo en el bando nacionalista, razón que hizo que los republicanos establecieran por primera vez la supremacía civil. De esta manera los intereses de Franco, la Iglesia y el Ejército estaban del mismo lado y por ello se aunaron en una lucha común.

Los principios ideológicos del régimen franquista reflejaron una ideología poco perfilada, pero sí un conjunto de ideas generales que fueron definiendo un Nuevo Estado basado en un nacionalismo unitario y centralista, antiliberal y antidemocrático, con una oposición total a la masonería y al comunismo, con un clericalismo militante y con un rígido conservadurismo social y reaccionario.³³

A partir de ahí, el objetivo principal sería la destrucción del régimen republicano, para cuya acción tomaron las armas, ya que la supervivencia de una de las dos posturas exigía la muerte de la otra. Querían defender a España del comunismo y la masonería. Como apuntan Casanova, J. Espinosa, F., Mir, C. y Moreno Gómez, F.³⁴, en la primera quincena de agosto de 1936 se decidió desde los altos mandos golpistas la eliminación masiva de todas las personas estrechamente relacionadas con la República y la realización de una severa purga de los miembros que componían la base obrera e izquierdista que dio apoyo al gobierno republicano.

Esa violenta represión inicial se transformaría en una persistente política de depuración o “limpieza” de la retaguardia. Los paseos y asesinatos de los primeros meses fueron reemplazados por juicios en Consejos de guerra militares. Esta militarización de la vida cotidiana durante la guerra aconsejó la creación de un aparato militar para la

³³ Moradiellos, E. (2000). *La España de Franco (1939-1975)*. Madrid: Síntesis, p. 22.

³⁴ Casanova, J. Espinosa, F., Mir, C. y Moreno Gómez, F.(2002). *Op.cit.*

aplicación de la justicia, que fueron los Tribunales Militares con los que se pretendía llevar a cabo un control y monopolio de la violencia física y la coerción social en los lugares donde habían derrotado a los republicanos.³⁵ Se han realizado balances muy diferentes del número de víctimas de la Guerra Civil en ambos bandos, por lo que las cifras correspondientes no están muy claras³⁶.

La vida política de la zona nacionalista se desarrolló de una manera más eficaz que en la zona republicana. Los pequeños altercados producidos en la zona nacional fueron controlados rápidamente a diferencia de la zona republicana. Las diferencias entre los falangistas y tradicionalistas se disolvieron tras *la unificación* forzosa en un partido único de todas las fuerzas políticas que apoyaban la postura de Franco. Esta entidad política de carácter nacional estaría formado por la “nueva derecha radical fascista representada por Falange Española, la vieja derecha reaccionaria encarnada en el tradicionalismo carlista, y la hasta entonces mayoritaria derecha conservadora articulada, por el catolicismo político y por el monarquismo autoritario”³⁷, configurando finalmente tras el decreto de unificación, la “Falange Española Tradicionalista y de la Junta Ofensiva Nacional Sindicalista” (F.E.T. y de las J.O.N.S.)³⁸. El Tradicionalismo proporcionaría el fundamento doctrinal del cuerpo ideológico de los sublevados; el falangismo, en contrapartida, el tono

³⁵ Ortiz, M. (1996). *Violencia política en la II República y el primer franquismo*. Madrid: Siglo XXI, p. 367.

³⁶ Las simpatías o antipatías políticas de los autores que ofrecen estas cifras son determinantes en el tratamiento de los resultados cuantitativos, por ejemplo Ramón Salas Larrazábal, excombatiente de las filas franquistas, estimó que 35.500 personas habían sido ejecutadas durante la Guerra y 23.000 en la posguerra por el gobierno franquista. Por otro lado, el historiador norteamericano Gabriel Jackson en 1965 estimó cifras mucho mayores siendo entre 125.000 - 200.000 las víctimas de la represión franquista.

Uno de los estudios más recientes sobre las víctimas de esta represión durante la guerra civil echa por tierra la ponderación que Salas Larrazábal realizó, ya que la cifra de víctimas de la represión franquista ofrece un aumento de víctimas, pasando de las 35.500 –que apuntaba Larrazábal– a 90.000 personas. En Moradiellos, E. (2000). *Op. cit.*, pp. 54-55.

³⁷ Ortiz, M. (1996). *Op.cit.*

³⁸ Se creó el día 19 de abril de 1937.

radical capaz de atraer a las masas obreras, y Franco seguiría teniendo en sus manos el poder.

Para completar el monopolio de control social se establecieron unos organismos sectoriales que asegurarían la implicación del pueblo en la doctrina del Nuevo Estado y fueron: el *Frente de Juventudes*, encargado de la formación, y encuadramiento de las juventudes españolas; el *Sindicato Español Universitario*, como único sindicato universitario que acogía a la Asociación Universitaria tradicionalista y la Confederación de Estudiantes Católicos de España, considerado como el centro neurálgico del Movimiento nacionalsindicalista; y la *Sección Femenina*, encargada de la movilización, encuadramiento y formación política y profesional con un sentido cristiano y nacionalsindicalista.

El carácter político del nuevo Estado combinaba los rasgos superficiales del fascismo con los de una dictadura militar intensamente personal y tradicional³⁹. La Religión, Patria y Caudillo formaron un conjunto unívoco que favoreció el nacimiento y mantenimiento de la dictadura más larga de la historia de España.

La economía sublevada también disfrutó de las ventajas de un estricto orden público y de la cooperación de los hombres de negocios: en el bando nacionalista nos encontramos a los miembros de la nobleza terrateniente y al campesino propietario, católico y alfabeto de la mitad Norte de la Península. Las huelgas fueron prohibidas y los salarios se congelaron –de manera similar a los del 15 de febrero de 1936, antes de la victoria electoral del F.P.–. Por otro lado, era una zona geográfica fácil de alimentar, ya que estaba situada en las zonas trigueras de Castilla, aunque sufría escasez de mano de obra, agravada esta situación por la

³⁹ Moradiellos, E. (2000). *Op. cit.*, p. 15.

huída de muchos obreros y campesinos hacia las líneas republicanas – pues en manos de los republicanos estaban las zonas industriales–.

En cuanto al apoyo internacional, el *Comité de no-intervención*, formado por veintisiete Estados europeos –entre los que se encontraban Francia, Inglaterra, Alemania, Italia, Portugal y la Unión Soviética– , decidió un plan de control para España con el objetivo de cumplir la política de no intervención en la Guerra Civil, pero no pasó mucho tiempo para que se demostrara su ineficacia. Alemania, Italia, Francia, Inglaterra y Rusia lo incumplieron. Los beneficios que reportaba ayudar a la España de Franco por parte de Alemania se centraban a nivel estratégico –ya que así podía presionar a Francia desde el sur y hacer prácticas para la II Guerra Mundial–, y a nivel ideológico –como forma de oposición al comunismo–. España y Alemania suscribieron un tratado donde mantendrían contactos mutuos sobre información relativa al comunismo y así poder evitar terceros países que pudieran perjudicar a Alemania. La aportación más significativa a nivel militar fue la actuación realizada por la “*Legión Condor*” –integrada por 19.000 soldados alemanes–, pues llegó a ser la principal ayuda de Franco. En el caso de Italia, Musolini ofreció 80.000 soldados pertenecientes al “*Corpo di Truppe Volontarie*”, apostando muy fuerte por la causa de los sublevados, tal vez por la obsesión de la victoria militar. Inglaterra, aunque se mantuvo neutral, negó la venta de armas a los republicanos favoreciendo de manera indirecta a Franco. Incluso Portugal favoreció el alzamiento de los sublevados a través de la “*Legión Portuguesa*” que ayudó a la seguridad de la frontera que la dividía con España.

En definitiva, la ayuda internacional que recibió la España franquista fue determinante, ya que sin ella la guerra no se habría podido producir, –en un primer momento porque Franco no hubiera podido franquear el Estrecho de Gibraltar sin la ayuda del ejército de Marruecos, y después, porque no hubiera podido conseguir el rápido avance del

Ejército de África, que permitió hablar a finales de septiembre de entrar en Madrid-. Sin duda, el fundamental beneficiario de la ayuda exterior fue Franco. A mediados de 1937 la combinación de la coyuntura diplomática internacional junto a la política interna hicieron que la guerra evolucionara a favor de Franco. Su única debilidad era la ausencia de apoyo del pueblo.

La confrontación ideológica y de lucha de clases terminó en un quebrantamiento del cuerpo social del país que pagaría las consecuencias a lo largo de varias décadas. El primer año de “paz” , se convirtió en “un año manchado de sangre, muy alejado de lo que hubiera sido una reconstrucción basada en la reconciliación”⁴⁰, en el que se reactivaron los mecanismos de odio y violencia más crueles⁴¹.

⁴⁰ Nicolás Marín, E.; Altied Vigil, A. (1999). *Disidencias en el franquismo (1939-1975)*. Murcia: DM, p. 13.

⁴¹ Altied Vigil, A. (2001). Las clases medias republicanas en el franquismo: represión y control social. *Ayer*, 43, 73.

1.3. LA SOCIEDAD DE POSGUERRA DURANTE EL PRIMER FRANQUISMO

El año 1939 marcó la derrota de la República, que junto al desarrollo de los fascismos en las esferas europeas, favorecieron la legitimidad del régimen de Franco. En otras palabras, la victoria de la Guerra Civil permitió a Franco reafirmar su poder, y continuar implantando las bases políticas –que ya había comenzado a hacer durante la guerra con la creación del partido único– del “nuevo Estado nacional”, basando su ideario en el nacional-catolicismo⁴², en el que la Unidad –política, religiosa, militar, social y cultural– y el Imperio serían sus dos dimensiones fundamentales.⁴³

Franco depositó su mayor convencimiento en esta forma de Estado considerando incluso que marcaría una nueva era en la historia de España caracterizada por el declinar de las democracias y por el traslado de la hegemonía política hacia Italia y Alemania⁴⁴.

El ejército, la Falange y la Iglesia representaron a los vencedores, de los que saldrían el alto personal dirigente, el sistema de poder local y los fieles siervos de la administración⁴⁵. Es decir, que el caudillaje militar, las ideas fascizantes de la Falange y los principios socialcristianos de la Iglesia, además de la unidad de España y un Estado fuerte, configurarían la ideología del estado franquista. Estas características han hecho que

⁴² Tusell, J. (dir.); Martín, J.L. y Martínez Shaw; C. (2000). *Historia de España*. Madrid: Taurus, p. 698.

⁴³ Redondo, G. (1999). *Política, cultura y sociedad en la España de Franco (1939-1975)*. Tomo I. La configuración del estado Español, nacional y católico. (1939-1947). Pamplona: Universidad de Navarra.

⁴⁴ Soto Carmona, A. (1998). Fundación y supervivencia del régimen (1939-1945). En Díaz Gijón, J. R.; Fernández Navarrete, D.; González González, M.J.; Martínez Lillo, P. y Soto Carmona, A. *Historia de la España actual 1939-1996. Autoritarismo y democracia*. (pp. 33-56) Madrid: Marcial Pons, p. 34.

⁴⁵ Nicolás Marín, E.; Alted Vigil, A. (1999). *Op. cit.*

algunos autores definen el régimen de Franco como totalitario y filofascista⁴⁶.

Adentrándonos en la sociedad de vencedores nos encontramos a los grandes propietarios agrarios, industriales y comerciales, y a amplias franjas de las clases medias en el plano social. Contrariamente, en las filas de los vencidos estuvieron las clases trabajadoras, los obreros industriales y jornaleros agrícolas, y todo el sector social que había apoyado la República⁴⁷.

Sería durante la guerra cuando Franco comenzó a definir el tipo de Estado que quería instaurar en España, ya que en el “*Fuero del Trabajo*” – aprobado en 1938– lo definió como un “Estado nacional-sindicalista”. Nacional, en cuanto que era “instrumento totalitario al servicio de la integridad de la patria; y sindicalista, en cuanto que representaba una reacción contra el capitalismo liberal y el materialismo marxista”⁴⁸.

Este nuevo orden político implicó un nuevo orden laboral que se inspiraría en los principios de “Unidad, Totalidad y Jerarquía”. Entre las leyes que se promulgaron al respecto, en 1940 se aprobó la Ley de Unidad Sindical, que imponía un sindicato único subordinado al partido único – F.E.T. y de las J.O.N.S.-, o la Ley de Bases de la Organización Sindical que fijaba la estructura de la Organización Sindical Española.

Esta situación laboral se desarrolló bajo un sistema económico basado en la defensa de la propiedad privada de los medios de producción, el intervencionismo del Estado en la economía y una autosuficiencia económica, lo que se ha definido como *autarquía*. El fuerte

⁴⁶ Jover Zamora, J.M.; Gómez-Ferrer, G.; Fusi Aizpúrua, J.P. (2001). *España: sociedad, política y civilización (Siglos XIX y XX)*. Madrid: Areté, p. 713.

⁴⁷ Moreno, Fonseret; Sevillano Calero, F. (eds) (1999). *El franquismo. Visiones y balances*. Alicante: Universidad de Alicante, p. 273.

⁴⁸ *Ibidem*.

intervencionismo estatal y la búsqueda de una autonomía o autosuficiencia absoluta del capital español caracterizado de un altísimo “grado de rigidez ordenancista y hermetismo exterior”⁴⁹, provocó graves consecuencias sociales y económicas, entre las que encontramos una situación financiera que no permitía sostener de forma autónoma la reconstrucción rápida de una sociedad destruida por la reciente guerra.

La autarquía fue un producto ideológico y cultural con un carácter coercitivo, segregador y representativo de la “solidaridad nacional” que pretendía fomentar el régimen⁵⁰, asociándose incluso por el propio régimen con un sentimiento espiritual de autonegación y autocastigo. En otras palabras, fue en parte fruto del castigo de los vencidos⁵¹.

El nuevo orden político y económico configuró un panorama social muy dramático, denotando un considerable retroceso en la sociedad que perduraría de una manera más acusado durante los primeros años cuarenta. El desastre agrario, la industrialización costosa, las tecnologías pobres, la carencia de bienes –como la escasez de viviendas urbanas y por consiguiente el incremento del chabolismo–, la precariedad de un suministro eléctrico irregular y de los servicios sociales –con graves privaciones materiales en vestimenta, transporte, servicios sanitarios y educativos–⁵² dibujaron el mapa social español durante esta época.

Resultado de esa depresión económica durante los años cuarenta España estuvo sumida en una situación de hambre y desnutrición de la población, teniendo que implantar la cartilla de racionamiento hasta el año 1951, aunque contrariamente, favoreció el desarrollo de un mercado negro de precios abusivos. Esta situación provocó un aumento de las enfermedades y epidemias mortales, a lo que hay que unir la presión

⁴⁹ Moradiellos, E. *Op. cit.*, p. 81.

⁵⁰ Richards, M. (1999). *Un tiempo de silencio...Op. cit.*, p. 20.

⁵¹ *Ibidem*, p. 21, p. 24.

⁵² Jover Zamora, J.M.; Gómez-Ferrer, G.; Fusi Aizpúrua, J.P. (2001). *Op. cit.*, p. 735.

política-social que se tradujo directamente en el suicidio, en la bajada de la natalidad –en contra de la política pronatalista del Nuevo Estado–, en un aumento la prostitución, la delincuencia, la mendicidad...etc.⁵³ Algunos autores como Gracia Gracia, J. y Ruiz Carnicer, M. A.⁵⁴ defienden que esta situación “no fue sólo una cuestión económica, sino también una forma de represión, consciente o inconsciente, sobre los vencidos, que fueron quienes llevaron la peor parte en este proceso”.

No en vano la Falange y la Iglesia aprovecharon la coyuntura para adoctrinar a una sociedad despersonalizada, a través de una intensa propaganda “social” falangista, y de campañas de recatolización forzosa por parte de la Iglesia –con ejercicios espirituales, misas, cursillos de cristiandad...–, acciones con las que perseguían respectivamente la supremacía sobre la otra.

La expansión falangista dentro del Estado era una amenaza para la jerarquía eclesiástica, que la combatió satisfactoriamente al defender un Estado basado en el nacional-catolicismo como motor de la ideología del régimen y como movilizador de las masas populares.

Por otro lado, este panorama socio-económico provocó un aumento de la población activa dedicada al sector agrícola, acompañado a la vez de un continuo éxodo rural hacia las ciudades –calculándose durante los años cuarenta que 800.000 campesinos emigraron hacia la ciudad–, provocado no sólo por cuestiones económicas⁵⁵, sino como una forma de huir de los odios y presiones, buscando la libertad de movimiento que de una manera mitificada otorgaban a la ciudad⁵⁶.

⁵³ Gracia García, J. y Ruiz Carnicer, M.A. (2001). *La España de Franco (1939-1975). Cultura y vida cotidiana*. Madrid: Síntesis, p. 50-55.

⁵⁴ *Ibidem*, p. 50.

⁵⁵ Moradiellos, E. *Op. cit.*, p. 82.

⁵⁶ Gracia García, J. y Ruiz Carnicer, M.A. (2001). *Op. cit.*, p. 41.

Como consecuencia se produjo un descenso de la renta nacional que fue de un 28%, siendo de un 20% en la producción agrícola, un 30% en la industrial, y un 40% en las comunicaciones.⁵⁷

El medio rural, concretamente el campo, vivió una contradicción importante ya que sería el modelo ideal de vida que defendía el franquismo y que exaltaba continuamente, frente a una ciudad que representaba la degeneración de valores como la abnegación, el sacrificio, los valores religiosos, la ausencia de propósitos emancipadores o colectivistas, valores que si otorgaban al campo ⁵⁸. Pero estos argumentos desempeñaron meramente una función proselitista, sujeta a una ambivalencia descarada incluso manifestada por el propio Franco, pues hablaba de España resaltando el calificativo “eminente campesina”, pero al mismo tiempo defendía el sistema latifundista. En realidad este argumento servía como instrumento para legitimizar la realidad del dominio de los grandes terratenientes⁵⁹, favoreciendo también una imparable emigración de la población campesina hacia la ciudad.

⁵⁷ Tusell, J. (Dir.); Marín, J.L. y Martínez Shaw, C. *Op. cit.*, p. 696.

⁵⁸ *Ibidem*.

⁵⁹ Richards, M. *Op. cit.*, p. 141 y p.143.

⇒ ***Violencia y Represión política en la sociedad española durante la posguerra***

A pesar de la promesa reconciliadora y el perdón que se iba a conceder a los vencidos⁶⁰, la realidad fue otra. Se produjo una reactivación de los mecanismos de odio y violencia⁶¹ que marcarían los años de posguerra, teniendo que adaptarse a las nuevas formas de vida en las que la miseria y el miedo, y la humillación continua a la represión, primaron en los primeros momentos⁶². Los consejos de guerra, las condenas de muerte, los campos de trabajo, el hacinamiento de las cárceles... paralizaron cualquier intento de movilización contra el régimen.

Esta situación cobró mayor protagonismo en el mundo rural, en el que se encontraban en un primer plano las relaciones interpersonales que se amparaban en los ajustes de cuentas⁶³, donde se hacía más visible el “*exilio interior*” de personas a otras provincias y el retorno de antiguos huidos, que por otro lado eran vistos con recelo.

Pero la represión económica tomaba un carácter legal durante la contienda bélica con el Decreto nº 108 de 13/9/1936, a través del cual se podía embargar todos los bienes de los desafectos al Movimiento. A pesar de ese desmoronamiento moral y físico de la población el ritmo de trabajo tuvo que reemprenderse, aunque no sin escapar a los enormes odios desatados, a la venganza y a las autoridades que junto a los mandos locales de la F.E.T. y de las J.O.N.S. imponían la contrarrevolución⁶⁴.

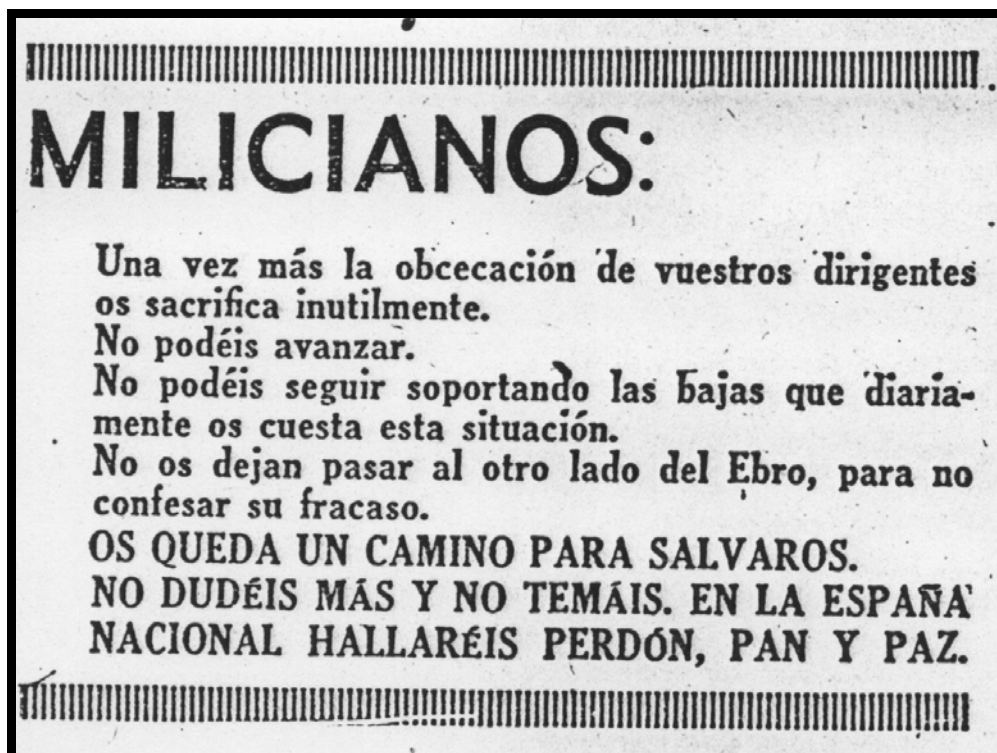
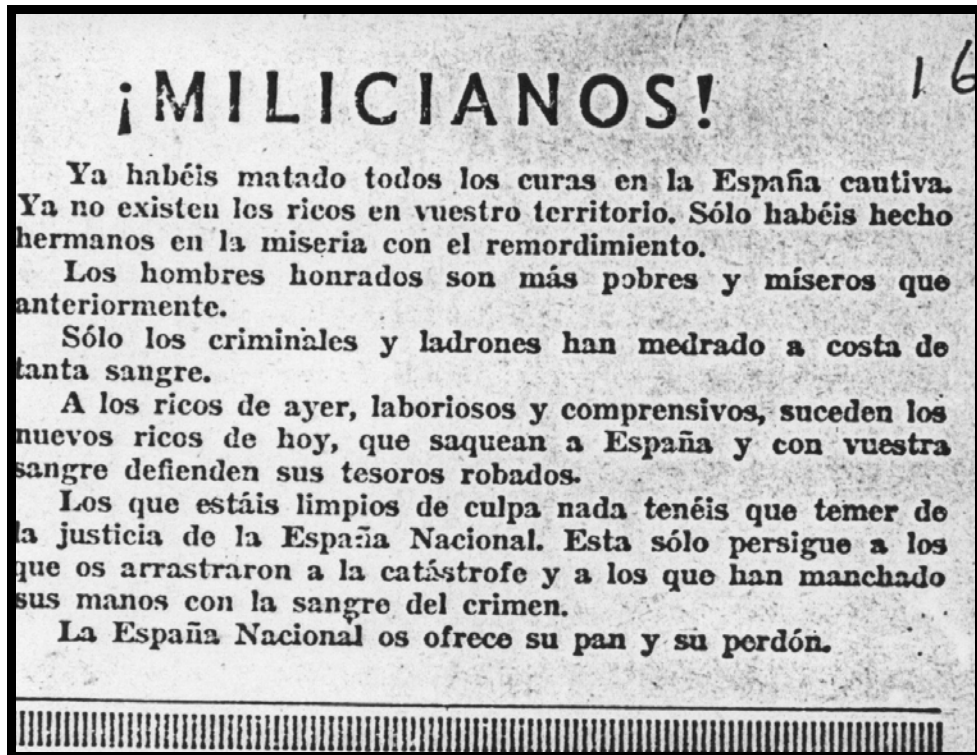
⁶⁰ En la siguiente página adjuntamos dos panfletos en los que se puede leer claramente cómo el gobierno nacional ofrece su perdón a los republicanos. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo del Comité Nacional CNT, Sección Cultura y Sanidad, en documentos sobre Masonería en España, film nº 332).

⁶¹ Alted Vigil, a. (2001). Las clases medias republicanas... *Ayer*, 43, 59-86, *Op cit.*, p. 73.

⁶² Mir Curcó, C. (2001). El estudio de la represión franquista: una cuestión sin agotar. *Ayer*, 43, 11-35. p. 28.

⁶³ *Ibidem*.

⁶⁴ Gracia García, J. y Ruiz Carnicer, M. A. (2001). *Op. cit.*, p. 40.



DOCUMENTOS: Panfletos. Manifiesto del gobierno nacional sobre el perdón a los vencidos de la guerra civil. (I.I.S.G., Archivo de la CNT, Archivo del Comité Nacional CNT, Sección Cultura y Sanidad, en documentos sobre Masonería en España film nº 332).

Podríamos decir que la primera ley represiva de todas fue la del silencio de un pasado que se borraba a cambio de intentar reanudar la vida cotidiana, por lo que el Nuevo régimen no sólo buscó con la represión la depuración de responsabilidades de las gentes sino borrar, mediante el terror y la persecución cualquier recomposición ideológica incompatible con el régimen franquista⁶⁵.

El cariz totalitario del Nuevo Estado se refleja en la vida social del momento, en la que la indiferencia era motivo de sospecha, cualquier persona que no se hubiera sumado al golpe de estado del 18 de julio de 1936 podía pasar por un tribunal militar y ser juzgado por un delito de rebelión militar. Gran incongruencia que sólo se puede entender si remontamos al planteamiento inicial de justicia que fue calificado por Serrano Suñer como de “justicia al revés”. De cualquier manera había que mostrar una adhesión firme al nuevo régimen, o al menos, aparentarla.

Los mecanismo de represión política que el nuevo régimen instauró desarticulaban cualquier tipo de oposición al sistema, bien a través de sindicatos o a través de partidos de las clases obreras. Durante el primer lustro de los años cuarenta, destacaron la aplicación de leyes como, la *Ley de Responsabilidades Políticas* –de 9/2/1939–, que la aplicarían para

“liquidar las culpas de este orden contraídas por quienes contribuyeron con actos u omisiones graves a forjar la subversión roja y a entorpecer el triunfo providencial e históricamente ineludible, del Movimiento Nacional (...).”⁶⁶

Pero además, la Ley tenía efectos retroactivos remontándose a los actos realizados, no desde el 18 de julio de 1936, sino incluso desde

⁶⁵ Martínez Leal, J.; Ors Montenegro, M. (1995). La represión de posguerra en Alicante (1939-1945). *Canelobre*, 31-32, p. 24.

⁶⁶ B.O.E. nº 44 de 13/2/1939.

octubre de 1934. Paradójicamente y distando bastante de la realidad brutalmente represiva, dispuso que “no quería ni penar con crueldad, ni llevar la miseria a los hogares”, ya que no era una ley “vindicadora, sino constructiva”⁶⁷.

Otra ley destacada del aparato represivo “multiforme” del Estado fue la *Ley de Represión de la Masonería y del Comunismo* –de 1/3/1940, por la que se consideraba un delito grave haber pertenecido a la masonería y al comunismo. La pertenencia a la masonería se convirtió como una de las acusaciones más comprometedoras al considerar que su pertenencia suponía una subversión moral y espiritual como fuente de ateísmo, frente a la doctrina católica. Por otro lado, en el comunismo se incluían todas las formas de izquierda, de progresismo, y de “marxismo” posible concebidos como oposición al régimen⁶⁸.

Por otro lado, otro instrumento destacado que el Estado puso en marcha fue un sistema de denuncia legal que fomentaba la delación, denominado “*Causa General*” y decretado por el Ministerio de Justicia el 26/4/1940. A través de este sistema se recopilaba toda la información referente a hechos acontecidos en la zona “roja” durante la contienda referente a la actuación de las personas, a lo ocurrido respecto a la religión, la cultura, el arte, el patrimonio nacional..., en definitiva en contra “glorioso movimiento nacional”⁶⁹.

Mientras el Estado aplicaba este sistema represivo, la sociedad española estaba siendo controlada y adoctrinada por los órganos estatales de El Frente de Juventudes, creado en diciembre de 1940 –6/12/1940–, la Sección Femenina y el Sindicato Español Universitario (S.E.U.), como ya mencionamos en anteriores capítulos.

⁶⁷ *Ibidem*.

⁶⁸ Gracia García, J. y Ruiz Carnicer, M. A. (2001). *Op. cit.*, p. 48.

⁶⁹ Almira Picazo, Carlos. (1998). *¡Viva España!. El nacionalismo fundamental del régimen de Franco. 1939-1943*. Granada: Comares, p. 17.

La represión acabó formando parte de la vida cotidiana de las gentes, a nivel social, personal y profesional con las depuraciones, las represalias económicas, las multas, sin olvidar la represión cultural –más concretamente en zonas que tenían una lengua propia–etc...⁷⁰. En los siguientes capítulos nos centramos en la represión profesional sufrida por el magisterio de primera enseñanza.

No obstante y a pesar del control y represión del Estado, todavía quedaba en los primeros años de posguerra un reducto de población que seguía resistiéndose al régimen a través de la militancia clandestina en los partidos y sindicatos o mediante la lucha armada. Primero como huidos y después como guerrilla⁷¹, más conocido con el nombre de *maquis*, se desencadenó una gran actividad de resistencia al régimen, pero supuso una alta mortandad. En el Norte de España lograron sobrevivir los maquis durante la posguerra, destacando León, Galicia, Asturias, aunque también actuaron en La Mancha, Sierra Morena y la Penibética granadina.

⁷⁰ Morente, F. (1997). *La depuración del magisterio nacional...* Op. cit., p. 181.

⁷¹ Gracia García, J. y Ruiz Carnicer, M. A. (2001). Op. cit., p. 59.

1.4. EL CASO DE CASTILLA – LA MANCHA.

1.4.1. Antecedentes. Estructuras y Conflictos de la sociedad castellano-manchega en el primer tercio del siglo XX.

Si hacemos un recorrido histórico por la vida de las provincias que actualmente constituyen Castilla – La Mancha para posteriormente, comprender mejor la situación bélica en estas provincias, comprobamos cómo en el primer tercio del siglo XX experimentó un aumento de la población, con una distribución y concentración poblacional irregular, en cuanto que el mayor número de habitantes se situaba no en las capitales de provincia, sino en las zonas rurales de éstas –como muestra el siguiente cuadro–:

**CUADRO I.
DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL CASTELLANO-MANCHEGA EN 1930**

POBLACIÓN PROVINCIA	POBLACIÓN TOTAL 1930	POBLACIÓN EN CAPITALES 1930	POBLACIÓN EN PROVINCIA 1930
ALBACETE	332.619	41.885	290.734
CIUDAD REAL	419.657	23.401	468.256
CUENCA	309.562	15.559	293.963
GUADALAJARA	203.998	16.053	187.945
TOLEDO	489.396	27.443	451.953

Fuente: Díaz Moreno, J.L. y otros (1986). *Atlas de Castilla-La Mancha*. Servicio de Publicaciones de Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha, p. 77.

Estas cifras son justificables si observamos que Castilla – La Mancha estuvo constituida por provincias mayoritariamente agrarias, donde predominó la agricultura tradicional centrada en los cereales, el abastecimiento del mercado nacional de productos naturales, las materias

primas, la energía y la mano de obra⁷², además de poseer una escasa tecnificación industrial. Por todas estas características Castilla – La Mancha desempeñó un papel *periférico*.

⇒ **Situación política, económica y social durante el primer tercio del siglo XX**

La estructura social en estas provincias fue fundamentalmente rural. Más del 50% de la población activa estaba dedicado al sector primario, con un porcentaje muy inferior de grandes propietarios, jornaleros y pequeños agricultores⁷³.

Entre 1900 y 1930 el saldo migratorio de Castilla – La Mancha fue negativo (-124.983 personas)⁷⁴, siendo de los mayores del total de regiones españolas. Como consecuencia se produjo un incremento de la población activa que ante las escasas alternativas de empleo agrario favorecieron un aumento en las tasas de paro. Por ello en 1934 Castilla - La Mancha tenía 53.164 parados. Si comparamos esa cifra con la de la provincia de Madrid –que en aquellos momentos pertenecía a Castilla La Nueva y con una población muy elevada–, observamos cómo presenta una tasa inferior a la de Castilla – La Mancha, con 36.028 parados. En el siguiente cuadro quedan reflejadas las diferencias mencionadas entre Castilla - La Mancha, Madrid y España⁷⁵:

⁷² Sevillano Calero, F. (1995). *Op. cit.*, p. 23.

⁷³ Requena Gallego, M. (1991). *Partidos, elecciones y élite política en la provincia de Albacete. 1931-1933*. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses. C.S.I.C., p. 41.

⁷⁴ Pardo Pardo, M. (2000). La vida económica en Castilla-La Mancha en el marco de la economía de guerra de la zona republicana. En Ortiz Heras, M. (Cord.) *La guerra civil en Castilla - La Mancha. De el Alcázar a los Llanos*. Madrid: Ediciones Celeste, p. 170.

⁷⁵ Aparecen únicamente las provincias que interesan para el tema de estudio. Si desea ampliarse la información ver: *Ibidem*, p. 171.

CUADRO II.
PORCENTAJE DE PARADOS EN DICIEMBRE DE 1934

PORCENTAJES ZONA	NÚMERO PARADOS	% PARADOS SOBRE TOTAL DE ESPAÑA(1)	% POBLACIÓN SOBRE TOTAL ESPAÑA (2)	(1) (2)
CASTILLA-LA MANCHA	52.164	9,5	7,8	1,2
MADRID	36.028	6,5	5,4	1,2
ESPAÑA	550.638	100,0	100,0	1,0

Existen una serie de factores que influyeron negativamente en el progreso de Castilla – La Mancha, como son los factores de retorno de antiguos emigrantes al extranjero; la crisis de 1929; la libertad que impuso la República; la ascensión de los marxistas al poder; la desaceleración del crecimiento de la superficie vitícola; la caída de la producción vinícola; la sobreproducción de cereales y la consiguiente caída de precios; la disminución de los rendimientos productivos del olivar; y la cada vez más desfavorable ración real de intercambio entre productos agrarios e industriales. Como apunta M. Pardo Pardo⁷⁶, al igual que en el resto de España, en “Castilla – La Mancha la relación real de intercambio de los productos agrarios respecto a los industriales y servicios, supuso una cesión de renta del mundo rural al urbano, consecuencia de una gran descompensación. Por la mayor impronta agraria de la economía regional (64,3 % de los activos eran agrarios en 1930) y el menor peso de los núcleos urbanos en comparación con la media nacional (el 76% de la población habitaba en núcleos rurales y sólo el 6,8% residía en las capitales de provincia) cabe interpretar también la cesión como un trasvase de renta de Castilla – La Mancha a otras regiones españolas”.

⁷⁶ *Ibidem*, p. 173.

La crisis internacional también quedó reflejada en Castilla – La Mancha, puesto que el sector agrario estuvo muy perjudicado por la negativa evolución de los precios de los productos y el encarecimiento de productos industriales. Esto provocó la merma del poder adquisitivo de los agricultores, lo que contribuyó que durante la etapa republicana se elevaran las reivindicaciones y la revuelta social.

Durante la segunda República en Castilla – La Mancha la legislación agraria elaborada por los diferentes gobiernos y la presión de las organizaciones sindicales habían permitido una modificación del sistema de explotación de la tierra y habían contribuido a extender las teorías colectivistas. Será durante la Guerra Civil cuando se expandan mayoritariamente.

La idea de que para solucionar los problemas de la agricultura española había que recurrir al trabajo colectivo de la tierra se hace realidad durante la II República. El decreto de Arrendamientos Colectivos se promulgó el 19 de mayo de 1931. La aplicación de este decreto en esta región fue importante; se puede ver en el *“Arrendamiento Colectivo de la Sociedad Obrera de Camarena”* (Toledo), que trabajó colectivamente las tierras desde 1931 hasta 1935. En 1932 se conceden dieciocho autorizaciones a sociedades obreras ubicadas en la Región, de las cuales dos pertenecen a Ciudad Real y dieciséis a Toledo. El año 1933 fue el año en el que el Instituto de Reforma Agraria concedió el mayor número de autorizaciones, con un total de 191 en Castilla – La Mancha. En cambio en 1934 fueron solo doce y en 1935 dos, igual que en 1936.

El cambio que dio el gobierno en política agraria durante el bienio derechista pudo influir de forma determinante en las sociedades obreras, al no acogerse al decreto durante ese periodo. Esto se refleja en una distribución poblacional muy desigual, y así nos encontramos provincias con un alto número de autorizaciones como Toledo 111 y Ciudad Real con

82; frente a Guadalajara con 21, Cuenca con 11 y Albacete con sólo 5. Otras legislaciones que favorecieron el trabajo colectivo fueron la Delegación del I.R.A. en Toledo, organismo oficial encargado de aplicar la Reforma Agraria aprobada en 1932. En 1935 redactó una memoria de fincas expropiadas y entregadas a las comunidades de campesinos.

Por otro lado, en esa etapa republicana, la modernización y el desarrollo de las actividades fabriles de las décadas de 1920 y 1930 se frenó. La tensión social en el sector agrario superó con creces al industrial. La economía agraria de Castilla – La Mancha estaba atravesando graves problemas de arrendamientos, de propiedades y salarios. Esta crisis y la tensión entre propietarios y trabajadores de la tierra tuvo como resultado la regeneralización de prácticas irregulares para sobrevivir, lo que desencadenó un conflicto social hasta esos momentos desconocido en el campo castellano-manchego. Sólo en el año que va desde septiembre de 1931 al mismo mes de 1932 se produjeron en la región doscientas diez huelgas campesinas. A esta situación hay que sumar la conflictividad del año 1933 ejercida por el movimiento anarquista, la revolución de octubre de 1934, además de los fatídicos resultados de los frecuentes enfrentamientos entre campesinos y fuerzas del orden público con varias muertos y numerosos heridos en pueblos como Villa de Don Fadrique (Toledo), Abenójar, Calzada de Calatrava, Castellar de Santiago, La Solana (Ciudad Real), Tarazona de la Mancha, Villarrobledo y Yeste (Albacete).

El dinamismo político que venimos exponiendo en anteriores párrafos fue determinante para el aumento de la radicalidad social, que marcaría el fin de la II República. Esta dinámica política fue decisiva para el desarrollo económico y social de la zona castellano-manchega, que mantuvo un carácter político conservador.

En los comicios de 1931 los monárquicos triunfaron con un 81% del total, frente a un 6,5% de republicanos y 1,1% de socialistas. El número de concejales monárquicos elegidos durante estas elecciones fue de 76,2%, configurando un 20% de concejales republicanos y socialistas⁷⁷.

La debilidad de las izquierdas en las zonas rurales fue manifiesta, pues los monárquicos lograron la mayoría frente a la coalición republicano-socialista que obtuvo el triunfo en la principales poblaciones de la región⁷⁸. Sólo en las capitales de más de diez mil habitantes, como Almansa, Puertollano, Talavera etc. ganaron los antimonárquicos. En las elecciones de febrero de 1936 los partidos de centro-derecha obtuvieron el 57% de los sufragios. Ni siquiera el agravamiento de los problemas económicos y sociales impidió la derrota del Frente Popular que era el protagonista de la reforma agraria por la que los campesinos apostaban.

El desencadenante final de esta situación, en la que la derecha había perdido el poder local y provincial, el gobierno frente-populista aceleraba las medidas reformistas y el conflicto social y político aumentaba, fue el apoyo al Ejército en su pretensión de tomar el poder por la fuerza de un sector de la población castellano-manchega de la clase dominante tradicional.

El fin de la guerra supuso para aquellos que habían luchado al lado del ejército republicano y no pudieron pasar la frontera, si no el suicidio, la cárcel. De los campos de concentración decenas de miles de socialistas, anarquistas, republicanos y comunistas acabaron en las cárceles o las colonias penitenciarias, sufriendo las miserables condiciones de vida, el

⁷⁷ Ortiz Heras, M. (1996). *Violencia política ...*, *Op. cit.*, p. 6.

⁷⁸ Estos datos pueden confirmarse en: Sánchez Sánchez, I. (1985). *Castilla – La Mancha en la época contemporánea (1808-1939)*. Servicio de publicaciones de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha, p. 128; Pardo Pardo, M. (2000). *La vida económica en Castilla-La Mancha....* En Ortiz Heras, M. (Cord.). *Op. cit.*, p. 170.

hacinamiento, el hambre y las epidemias que asolaban a la población penitenciaria⁷⁹.

⁷⁹ Alted Vigil, A.; Aznar Soler, M. (1998). *Literatura y cultura del exilio español de 1939 en Francia*. Salamanca: Aemic-Gexel. p. 75.

1.4.2. Castilla – La Mancha como retaguardia republicana, 1936 a 1939.

La España Republicana que siguió al 18 de julio de 1936 estaba muy alejada del proyecto republicano de 1931. En las provincias que no triunfó la sublevación militar, secundada por las clases dominantes, la situación política y social desencadenó una revolución social que llevaría a las capas populares a la toma del poder, pero de una forma espontánea y plural, en cuanto que se produjo a nivel municipal, provincial y regional. Como consecuencia se llevó a cabo un control de los medios de producción en el campo y en la industria mediante la utilización de técnicas incautadoras y de colectivización, surgiendo una represión espontánea e incontrolada⁸⁰. Esta represión fue provocada por la repulsa al levantamiento militar, a lo que hay que unir la “ausencia operativa de los aparatos coercitivos del Estado”⁸¹.

En zonas como Castilla – La Mancha la violencia de los primeros momentos de la guerra tomaba su origen en venganzas y ajustes de cuentas. En aquellas ciudades donde habían surgido precedentes políticos y sociales se produjeron escenas muy violentas, pero sobre todo esta situación se haría más dramática en las zonas rurales⁸², en la que se hacía más visible las revueltas sociales al ser núcleos poblacionales más pequeños. La sublevación militar no obtuvo los mismos resultados en las cinco provincias que componen Castilla – La Mancha: Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo⁸³. *Cuenca y Ciudad Real* fueron las únicas provincias en que la República no perdió ni un

⁸⁰ Sánchez I., Ortiz, M. Ruiz, D. (Coords). (1993). *España Franquista. Causa General y estudios sociales ante la Dictadura*. Albacete: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha, p. 81.

⁸¹ Ortiz Heras, M. (1996). *Violencia política... Op. cit.*, p.74.

⁸² *Ibidem*, pp. 90-91.

⁸³ Ortiz Heras, M. (2000). *La guerra civil en Castilla-La Mancha...Op. cit.*, p. 19; Sánchez Sánchez, I. (1985). *Castilla-La Mancha en la época contemporánea...Op. cit.*, p. 136.

momento sus esencias y su representación⁸⁴, y en las que el movimiento subversivo no obtuvo el apoyo de la Guardia Civil⁸⁵.

Cuenca asumió hasta el final de la guerra una situación de retaguardia, por un lado, tratando de asegurar el orden interno y por otro, abasteciendo a su población y a los frentes próximos. En su misión de enlace entre las provincias republicanas –Madrid y Valencia–, además de servir de zona de descanso y de ofrecer una formación militar a los milicianos, facilitó la organización de todos los evacuados que llegarían desde Madrid, Andalucía y frentes cercanos de Castilla.

El sistema de organización que se implantó en esta provincia fue a través de Comités, a iniciativa de los Sindicatos, que asumieron las funciones principales del municipio: crearon y regularon milicias, transportes, abastecimientos, vigilancia, incautaciones de edificios, etc.⁸⁶. Se constituyó un Comité de Enlace Provincial del Frente Popular en conexión con los diferentes Comités de la provincia, integrado por representantes de la Agrupación Socialista, U.G.T., C.N.T., partidos republicanos y el Radio Comunista⁸⁷. Este Comité fue el encargado de presidir la nueva acción revolucionaria en Cuenca, además de realizar un papel destacado en momentos críticos, pues se ocuparon de salvar y controlar cosechas enteras, de organizar el trabajo, de incorporar a la mujer a las labores de la guerra y de visitar pueblos para verificar sus necesidades.

La Guerra Civil supuso una transformación personal y social para toda la población conquense. Los pueblos quedaron sin jóvenes, y los

⁸⁴ Huélamo, C. (1936). Los tres frentes de Combate. *Heraldo de Cuenca*, 6/8/36, 1; Sánchez I.; Ortiz, M. Ruiz, D. (Coords). (1993). *Op. cit.*, p. 120.

⁸⁵ Sánchez Sánchez, I. (coord.) (2000). *Op. cit.*, p. 175.

⁸⁶ Rodríguez Patiño, A.B. (2000). La guerra civil en una “provincia sin historia”: Cuenca. Ortiz Heras, M. *La guerra civil en Castilla-La Mancha. De El Alcázar a los Llanos*. (pp. 85-110). Madrid: Celeste.

⁸⁷ *Ibidem*, p. 91.

roles sociales cambiaron al tener que trabajar las mujeres mayoritariamente en las labores de la tierra. Pocas mujeres conquenses lucharon en el frente, trabajando en su mayoría en los puestos de retaguardia, sobre todo alistadas en el Socorro Rojo Internacional (talleres y enfermería) y en las organizaciones políticas republicanas y agrupaciones locales.

En el caso de *Ciudad Real*, y a diferencia de otras provincias como Albacete, Guadalajara o Toledo, tampoco hubo insurrección militar. Desde los comienzos de la Guerra se organizaron grupos de obreros para eliminar los focos de rebeldes sublevados. Los primeros enfrentamientos que se produjeron en esta provincia al principio de la guerra fueron en la localidad de Puertollano, en la que murieron la familia falangista de los Cañavero como consecuencia de un tiroteo producido entre ésta y los milicianos que querían requisar las armas que poseía⁸⁸.

Si algo caracterizó a Ciudad Real durante la contienda bélica es que ocupó un lugar destacado en la formación y adiestramiento de las Brigadas Mixtas. Por otro lado, al igual que Cuenca, asumió numerosas expediciones de evacuados de Andalucía, la zona Centro y Extremadura⁸⁹. El número de evacuados que llegaron a la provincia de toda la España republicana superó la cifra de 126.625 personas. Cifra a la que había que unir todos aquellos que consiguieron entrar en la provincia sin pasar a través de los trámites legales. Todo esto provocó tal desconcierto entre los vecinos de la provincia y las propias autoridades gubernamentales, que no cesaron en denunciar tal situación al Gobierno Central. Muestra de ello son las palabras inquietantes del Gobernador Civil de Ciudad Real que lo expresaba así en un informe:

⁸⁸ Alía Miranda, F. (1994). *La guerra civil en retaguardia. Conflicto y revolución en la provincia de Ciudad Real (1936-1939)*. Ciudad Real: Biblioteca de autores y temas manchegos, p. 67.

⁸⁹ Llegando a pasar al comienzo de la guerra de 26.000 habitantes a 75.000 habitantes en diciembre de 1937. Cfr. en AA.VV. *Historia de Ciudad Real. Espacio y tiempo de núcleo urbano*, p. 290.

“(…). En estos momentos, son varios los pueblos que caminan, por sus propios medios, hacia Ciudad Real, con lo que han podido salvar de sus ajuares (...). Todos ellos viene sin control oficial. (...). Y tal como anuncia el Delegado, en la mañana siguiente, caravanas impresionantes de gentes caminan sin rumbo fijo por las carreteras. (...). Llegan (...) con la pretensión de que se les permita vivir al margen de los pueblos, en chozos que construirían por su cuenta, desarrollando dentro de la provincia las colectividades que formaban en sus puntos de origen. No pueden aforarse la cantidad exacta pero pasan de varios de millares los nuevos emigrados de Extremadura (...)”.⁹⁰

Estas circunstancias sumieron a la provincia en una situación caótica por la falta víveres, como el pan, leche y azúcar, para abastecer a la población, contribuyendo así a que los ayuntamientos establecieran la “*Cartilla de Abastecimiento o Racionamiento*”. Esta falta de alimentos básicos favoreció que los pueblos enclavados en zonas trigueras se negaran a entregar parte del cereal recolectado a poblaciones como Tomelloso, Valdepeñas, Moral de la Calatrava, Almadén, Puertollano o Ciudad Real carentes de cosechas⁹¹. Este problema de intercambio de productos también se produjo en otras provincias castellano-manchegas, como fue el caso de Cuenca⁹². Ante esta situación las autoridades oficiales propusieron algunas medidas, como la revisión de la cosecha con la formación de depósitos comunales o la de rebajar el consumo de pan por persona. Medidas no aceptadas por las esferas comunistas que se amparaban en la ley promulgada por el Ministro Uribe que autorizaba retener “una cantidad equivalente al racionamiento por persona de los

⁹⁰ *Informe de David Antona*, Gobernador Civil de Ciudad Real, dirigido al Ministro de Gobernación, el 7 de septiembre de 1938. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., film n° 210).

⁹¹ *Carta del Gobernador Civil de Ciudad Real dirigida al Ministro de la Gobernación* con fecha de 17 de noviembre de 1938. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., n° 210).

⁹² *Informe del Comité Comarcal de Huete* (Cuenca), p. 28. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., n° 210).

poseedores de trigo y familia consistente en 300 gramos durante todo el año”.

Un sector de la población que acusó gravemente las consecuencias económicas fue el docente. Los sueldos de los maestros nunca fueron el fuerte del magisterio, como podemos comprobar en su trayectoria histórica, pero esta situación se acentuó aún más durante la guerra, al producirse una subida de precios abusiva de los artículos de primera necesidad. A esta precariedad respondieron los Sindicatos de la Enseñanza, como los de U.G.T. y C.N.T., que pidieron una resolución al problema, al que, por otro lado, otros Sindicatos propusieron unas bases para el aumento transitorio de sueldo de los maestros nacionales de primera enseñanza de la zona leal, proporcional al número de hijos que tuvieran que alimentar.

A esta situación hay que unir que el Ejército de Extremadura requisó todos los camiones pertenecientes a la Provincial de Abastos y de las Colectividades, dificultándose aún más el reparto de comida a los municipios más necesitados, como los que hemos mencionando anteriormente. En consecuencia, las ocultaciones, la resistencia, y la subida de los precios provocaron una situación alarmante en la provincia⁹³.

Todas estas circunstancias se produjeron bajo un marco político que se amparó en un “atávico feudalismo y en una política “de zancadilla y torpedeamiento”⁹⁴ del contrincante. En este sentido los enfrentamientos

⁹³ *Informe del Gobernador Civil David Antona Domínguez* “La policía descubre dos importantes ocultaciones de género el 21 de octubre de 1938. (5 páginas). (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., nº 210).

⁹⁴ *Informe del Gobernador Civil de Ciudad Real David Antona Domínguez 4 de julio de 1938* (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., nº 210). (7 páginas, p. 2). (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., nº 210).

por la lucha de poder entre los miembros del Partido Comunista y de la organización confederal C.N.T. no cesaron durante toda la guerra. A lo que hay que unir la propia división del Partido Socialista, al establecerse en muchos pueblos sociedades de la U.G.T. federadas, frente a otras, también de la U.G.T. pero no federadas.

Respecto a las provincias castellano-manchegas en las que el éxito acompañó a los insurgentes se encuentran Guadalajara y Toledo, y en los primeros momentos de la contienda, Albacete. Sólo el norte de la provincia de Guadalajara, y el Valle del Tajo, entre Talavera y Toledo, fueron sometidos por los nacionalistas⁹⁵ durante el periodo de la guerra.

En *Albacete* el levantamiento militar triunfó los primeros días, bajo el mando del teniente coronel y comandante militar Enrique Martínez Moreno; el teniente coronel de la Guardia civil, Fernando Chápuli y el capitán de la compañía de Asalto, Alfonso Cirujeda. Al iniciarse la guerra en Albacete se produjeron acontecimientos subversivos o revolucionarios, como la celebración de huelgas en Albacete y Almansa y la movilización de particulares en estas mismas ciudades, además de en Pozo-Cañada, Ontur, Montealegre, Hellín, La Gineta, La Roda y Minaya. Pero el día 25 de julio de 1936, las columnas procedentes de Alicante, Cartagena, Ciudad Real y Murcia lograron el control de la provincia para la República⁹⁶. El fracaso de los sublevados se vio favorecido por varias razones. Por un lado, por la ubicación geográfica de Albacete, que le hacía ocupar un lugar estratégico al dominar las comunicaciones entre Madrid

⁹⁵ Sánchez I., Ortiz, M. Ruiz, D. (Coords). (1993). *Op. cit.*, p. 120.

⁹⁶ *Ibidem*.

Existen discrepancias sobre qué fuerzas fueron las verdaderas responsables de ganar Albacete para la República. Fuster Ruiz, F., en su libro *“La guerra. Las Brigadas Internacionales”* de 1985, en la página 24, desmiente las afirmaciones de Ricardo de la Cierva que ofrece el protagonismo de dicho éxito al general Miaja. Por su parte explica que el comandante José Balibrea Vera, el comandante de la columna alicantina Enrique Gillis, y el Estado mayor de personas civiles, formado por los diputados Vicente Sol, Muñoz de Zafra y Melchor Guerrero fueron los auténticos responsables del fracaso de los sublevados en la provincia de Albacete.

y las provincias levantinas; y por otro lado, por una razón de carácter político-social, ya que la insurrección militar tenía que triunfar en zonas de clases medias con más poder económico que el que podía tener Albacete⁹⁷.

Pero la importancia estratégica de Albacete se encontraba en la retaguardia gubernamental⁹⁸, ya que sería sede del organismo creador de todo el Ejército Voluntario de la República, el centro neurálgico de la organización de las Fuerzas Aéreas –destacando la actividad desatada durante toda la guerra civil en la Base Aérea de Los Llanos–, y la base de entrenamiento y organización de las Brigadas Internacionales⁹⁹. Diversas circunstancias favorecieron que Albacete fuera sede las Brigadas Internacionales¹⁰⁰, primero, por ser la sede de la Junta Delegada para el Ejército Voluntario; segundo, por la creación de la División Orgánica de Albacete donde se estaban formando un buen número de unidades militares republicanas; y sobre todo por su posición estratégica.

La petición de ayuda del gobierno republicano hizo que multitud de voluntarios extranjeros se unieran a la causa republicana. Su entrada fue a finales de octubre de 1936 con un número de 3.000 brigadistas. Durante el tiempo que permanecieron en Albacete, hasta abril de 1938, en la que se llamó la “*Babel de la Mancha*”, tuvieron que vencer las insuficiencias de las instalaciones. La falta de medios ante el aumento de población ocasionado por los brigadistas se resolvió distribuyendo a éstos por los pueblos del noreste de la provincia y del límite con Cuenca: Casas-

⁹⁷ Sevillano Calero, F. (1995). *Op. cit.*, p. 54.

⁹⁸ Gómez Requena, J.M. (1993). *La Diputación frente al desarrollismo. (1959-1975)*. En, Requena, M. (coord.). Historia de la diputación de Albacete. Albacete, p. XV.

⁹⁹ Fuster Ruiz, F. (1985). Albacete en el periodo de 1936-1939. En AA.VV. *Historia de Albacete 1833-1985 y su Caja de Ahorros* (pp. 189-200). Albacete: Caja de Ahorros de Albacete, p. 191.

¹⁰⁰ Selva Iniesta, A. (2000). La guerra civil en Albacete. En Ortiz Heras, M. *La guerra civil en Castilla-La Mancha. De El Alcázar a los Llanos* (pp. 37-58). Madrid: Celeste.

Ibáñez, Mahora, Madrigueras, Tarazona de la Mancha, Almansa, Fuentealbilla, Chinchilla, La Roda, Quintanar y Villanueva de la Jara¹⁰¹.

Albacete era zona productora de cereales y aceite, constituía una despensa suficientemente alejada del frente, pero además no contaba con los enfrentamientos que comunistas y libertarios tenían con pequeños agricultores en otras zonas.

A pesar de estar situada a gran distancia del frente, la vida cotidiana y diaria de Albacete se vio alterada, convirtiéndose de “*una somnolienta ciudad agrícola de provincia*” en un fervoroso centro de preparación militar donde confluyeron hombres de todas las nacionalidades y razas que participaron en las Brigadas Internacionales¹⁰². A esto hay que unir la multitud de evacuados de Andalucía y Madrid. Por esta situación las autoridades de Albacete decidieron crear una Delegación de Asistencia Pública que se encargaba de estudiar las necesidades de las familias más desfavorecidas administrando vales de comida para los comedores establecidos al efecto en la Gota de Leche y en el grupo escolar de la feria¹⁰³.

En septiembre de 1936 ya estaban funcionando las guarderías infantiles, y tres residencias: Calet de Illana en el Parque, Cantina Escolar en la calle de León y antiguo colegio de las monjas francesas¹⁰⁴.

Tras la caída del reducto madrileño del Cuartel de la Montaña, comenzó la lucha por conseguir la ocupación de Guadalajara y Toledo. En cuanto a la provincia de *Guadalajara*, las primeras semanas de guerra para la población rural mostraron un ambiente de hostilidad

¹⁰¹ Sánchez Sánchez, I. (coord.) (2000). *Op. cit.*, p.177.

¹⁰² Fuster Ruiz, F. *Op. cit.*, p. 191.

¹⁰³ *Ibidem*, p. 198.

¹⁰⁴ *Ibidem*.

hacia la causa republicana, pues los pequeños propietarios rurales sentían recelo ante la usurpación de sus pequeñas propiedades.

En cuanto a la capital alcarreña, en los primeros momentos de la guerra estuvo dominada por milicias pertenecientes a las cuatro tendencias del movimiento obrero y revolucionario: la columna socialista –formada por obreros ferroviarios de la U.G.T.–; el batallón comunista “*Pasionaria*”; una columna de la C.N.T.-F.A.I. y la columna del P.O.U.M.¹⁰⁵. La población de Sigüenza también se inclinó hacia la derecha, pues su tradición conservadora y clerical pesaba más que los pequeños grupos de izquierdas, aunque éstos fueron muy activos¹⁰⁶. El grupo de sublevados que se organizó en esta ciudad estaba a las órdenes del coronel Rafael Ortiz de Zárate, que fue fusilado cuando las tropas procedentes de Madrid lograron tomar la ciudad. Por ello, por primera vez las unidades republicanas se vieron capaces de defender su territorio y de parar a los nacionales en una situación de enfrentamiento y ofensiva para defender satisfactoriamente a Guadalajara.

Pero en el recinto alcarreño resistirían hasta el día 27 de septiembre de 1936, cuando la ciudad fue conquistada por las tropas nacionales¹⁰⁷. Éstas iniciaron el ataque contra Sigüenza el 8 de octubre de 1936, siendo en los días 9 y 10 cuando definitivamente caería en manos de los insurgentes. De esta manera los nacionales controlaban la margen derecha del Alto Tajo, Atienza y la zona de Sigüenza, y se encontraban en condiciones de ocupar toda la sierra.

Un hecho dramático que marcó la vida bélica de Guadalajara se produjo en Sigüenza el día 6 de noviembre de 1936, cuando fue tomada la

¹⁰⁵ Sánchez Martínez, J.J. (2002). *Pedro Vallina: Médico y Agitador. Los rojos ocupan Sigüenza*. Guadalajara: Librería Rayuela, p. 13.

¹⁰⁶ *Ibidem*.

¹⁰⁷ Sánchez I., Ortiz, M. Ruiz, D. (Coords). (1993). *Op. cit.*, p. 126.

prisión por milicianos armados que causaron la muerte a la mayoría de los presos que se hallaban allí¹⁰⁸.

A mediados de 1937 la línea de frente estuvo situada a la altura de Brihuega. Los republicanos dominaron la capital y la zona más cercana a Madrid. Desde entonces hasta el final de la guerra la provincia quedó dividida en dos zonas. La zona nacional abarcó los partidos de Molina de Aragón, Atienza, Sigüenza, parte de Cogolludo, de Cifuentes y de Brihuega. Por otro lado, la parte republicana engloba a los partidos de Guadalajara, Sacedón, Pastrana y las partes de Cogolludo, Cifuentes y Brihuega no ocupadas por los nacionales¹⁰⁹. Esa división de la provincia provocó que la Junta Técnica de Estado dispusiera que la zona liberada de la provincia de Guadalajara quedase incorporada de manera provisional a la de Soria, pero la organización y gestión de la educación quedarían bajo control del Rectorado de Distrito de Zaragoza.¹¹⁰

En cuanto a la provincia de *Toledo*, las tropas sublevadas entraron en los municipios de Calzada de Oropesa y Ventas de San Julián el día 28 de agosto de 1936, y ocuparon Puente del Arzobispo y Oropesa el día 30 de septiembre. Este panorama dividió a la provincia en dos zonas, por un lado la nacional, donde Toledo era la capital y Talavera de la Reina la base de las operaciones contra Madrid, y por otro, Ocaña, que haría las veces de centro administrativo de los republicanos¹¹¹.

¹⁰⁸ Camarena Merino, V. (2000). Guadalajara. Sesenta y tres años después... Ortiz Heras, M. *La guerra civil en Castilla-La Mancha De El Alcázar a los Llanos* (pp. 111-138). Madrid: Celeste, 124).

¹⁰⁹ Camarena Merino, V. (2000). El poder local y provincial en Guadalajara tras la unificación política, 1937-1941. *El franquismo: El Régimen y la Oposición*. Actas de las IV Jornadas de Castilla – La Mancha sobre Investigación en Archivos, Guadalajara 9-12 de noviembre, 1999, (pp. 87-102). Guadalajara: MECD y Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.

¹¹⁰ *Informe político sobre la provincia de Guadalajara*. (A.G.A., Sección Presidencia, caja 245).

¹¹¹ Sánchez I., Ortiz, M. Ruiz, D. (Coords). (1993). *Op cit.*, p. 128.

Un episodio destacado de la historia de Toledo durante guerra fue el encierro del general Moscardó en el Alcázar de Toledo, junto a las mujeres y niños de la ciudad. Esta situación alteró los planes de Franco, ya que desvió su trayectoria hacia Madrid para liberar el Alcázar –acción que le reportaba ventajas propagandísticas–. El 23 de septiembre, las tropas del general Valera avanzaron hacia Toledo sin encontrar resistencia alguna.

La población femenina toledana entre 1936 y 1939 se vio sujeta a una represión muy fuerte, las cifras lo demuestran puesto que el número de mujeres ejecutadas asciende a 125, de las cuales 112 lo fueron entre los meses de julio y diciembre de 1936.

⇒ *De la represión incontrolada a la legalizada*

Al comienzo de la guerra la lucha de clases se produjo en todo el territorio castellano-manchego. En la zona republicana la represión se centró contra aquellos que habían intervenido en la rebelión, como destacados militantes derechistas de la Falange o de la C.E.D.A., caciques y el clero. La falta de una fuerza de seguridad en los primeros momentos de la guerra desató una represión intensa sobre personas sospechosas de colaborar con la rebelión o por ser de ideología derechista. En la misma dirección, en la zona dominada por Franco, esta represión también se produjo contra los sectores de izquierdas, aunque de una forma más institucionalizada.

Actualmente no se conocen las cifras completas de muertes violentas producidas durante la guerra civil en Castilla – La Mancha, pero los primeros estudios apuntan que en los tres primeros meses de guerra, el vacío de poder y el odio desatado favorecieron que “unos 8.000 muertos se produjeran en la zona republicana y unos 2.000 en la zona franquista de la región. Toledo y Ciudad tuvieron más de dos mil en cada provincia,

mientras que en las restantes provincias alrededor de los mil. Los hechos más sangrientos se produjeron en la saca de presos de cárceles, que en Toledo constituyeron un total de 16 fusilados, en Albacete 52 y en Guadalajara unas 300 personas”¹¹².

En la zona nacional de la región, el número de ejecutados en la provincia de Toledo cuadruplicó al de Guadalajara. La represión más destacada sucedió en Toledo capital, Illescas, Talavera de la Reina y en Sigüenza, entre otras.

Para controlar esta violenta represión en la zona castellano-manchega, se crearon los Tribunales Populares, que eran de tres tipos: Tribunales Especiales Populares, Jurados de Urgencia y Tribunales Especiales de Guardia. En el caso de Albacete, las autoridades de la provincia intentaron controlar la violencia desatada, pero la supremacía del poder de los Comités Sindicales, los jefes de las milicias y los dirigentes del Frente Popular les hacía tener el control total de ésta. La creación de estos Tribunales Populares se aceleró tras la trágica matanza de la cárcel Modelo de Madrid, creándose en Albacete dos meses más tarde del comienzo de la guerra –5/9/1936–¹¹³, durando hasta febrero de 1939. Aunque no se ha conservado toda la documentación de los expedientes incoados, sí podemos ofrecer unos datos orientativos acerca de los resultados de este proceso:

¹¹² Sánchez Sánchez, I. (coord.) (2000). *Op.cit.*, p.179.

¹¹³ Ortiz Heras, M. (1996). *Violencia política...Op. cit.*, p. 71

CUADRO III.
ACTUACIÓN DEL TRIBUNAL ESPECIAL POPULAR DE ALBACETE

Expedientes	Por rebelión militar	60
	Por delitos comunes	52
Procesados	Por rebelión militar	453
	Por delitos comunes	82
	No consta	23

Fuente: AHN. Causa General de Albacete, leg. 1014/2. En: Sevillano Calero, F. (1995). *La guerra civil en Albacete: Rebelión militar y justicia popular (1936-1939)*. Madrid: Institut de Cultura Juan Gil-Albert, p. 77.

Los estudios de Manuel Ortiz sobre Albacete indican que de las 800 personas juzgadas, 153 quedaron libres, frente a 111 que fueron sentenciadas de muerte y 537 encarceladas. En cuanto a Ciudad Real Francisco Alía estima que las penas de muerte se redujeron a cuatro, siendo absueltos la mayoría de los detenidos. Respecto a la acción realizada por el Jurado de Urgencia, Albacete presenta la mayor dureza, ya que sentenció un 66% de encarcelados frente a un 37% de Ciudad Real¹¹⁴.

Pero esta represión no se quedó ahí. Las depuraciones sufridas en los diferentes centros de trabajo –ayuntamientos, diputaciones, centros de enseñanza, etc.– de aquellos que fueron considerados desafectos al régimen republicano, también marcaron la difícil vida castellano-manchega.

¹¹⁴ Sánchez Sánchez, I. (coord.) (2000). *Op. cit.*, p. 179.

⇒ *Guerra Política y revolución social en Castilla – La Mancha*

Los precedentes políticos de Castilla – La Mancha que la situaban más cercana a la derecha –en Toledo, Guadalajara y Cuenca- o al centro-derecha –Ciudad Real y Albacete– en las elecciones de febrero de 1936, y el haber estado integrada en zona republicana durante la guerra civil, marcaron la vida política y social de la región.

Durante la guerra en Castilla – La Mancha se produjo una progresiva pérdida de influencia de los partidos republicanos en el gobierno de las instituciones locales y provinciales, a favor del Partido Socialista, partido que por otra parte perdería el predominio en las organizaciones obreras, tanto en el ámbito político como sindical. Este terreno fue ganado por el Partido Comunista y el Sindicato anarquista de la C.N.T., que se convirtieron en importantes competidores de las organizaciones socialistas.

Esta división del poder desencadenó en numerosos enfrentamientos entre los miembros de la C.N.T. y del P.C., que luchaban no sólo por obtener mayor número de afiliados respectivamente, sino también por ocupar el máximo número de cargos públicos en los ayuntamientos para poder ejercer la presión política necesaria y así favorecer los intereses de cada partido o sindicato. Durante toda la contienda el intercambio de acusaciones entre los diferentes sectores políticos y sindicales se fueron sucediendo de manera imparable, los socialistas y la U.G.T. acusaban a la C.N.T. de conseguir adeptos que sólo buscaban un carnet para sobrevivir y acreditar su adhesión al régimen republicano; los cenetistas por su parte, acusaban al Partido Comunista de caciquismo, feudalismo y de partidismo. Un informe del Comité Comarcal de Huete (Cuenca) sintetiza claramente el malestar anarquista causado por la actuación comunista:

“Se dice que el caciquismo no desaparece en los pueblos que, sarcásticamente, llamamos liberados, pues si bien lo están del fascismo que tenemos al otro lado de las trincheras, están todavía sometidos al yugo de los alcaldes aventureros, que ejercen el nuevo cacicato mil veces peor que los anteriores, puesto que se han inmunizado contra la posible exigencia de responsabilidad, cubriéndose con una capa roja”¹¹⁵.

No obstante, la actividad “antifascista” desarrollada en las provincias castellano-manchegas fue muy significativa. En Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Ocaña estuvieron funcionando agrupaciones locales provinciales de S.I.A. (Solidaridad Internacional Antifascista). La C.N.T, por su parte, proliferó por todos los pueblos de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Guadalajara logrando implantar en todas las provincias Agrupaciones locales y provinciales y un gran número de Sindicatos. En el caso de Toledo, la penetración del sector anarquista no fue tarea fácil puesto que los Partidos y Organizaciones comunistas ya habían consolidado su actividad desde comienzos de la guerra. Sin embargo, no hay que menospreciar la labor anarquista en la provincia, ya que se crearon más de cincuenta y dos Sindicatos anarquista¹¹⁶.

Durante la contienda bélica la actividad del sector anarquista castellano-manchego fue importante. Prueba de ello es su participación en los Plenos que se llevaron a cabo por la Federación Regional Anarquista de Centro y del Comité Nacional de la C.N.T. a la que asistían Federaciones Comarcales de Ciudad Real –entre ellas, la Federación

¹¹⁵ Informe del Comité Comarcal de Huete (1937), p. 16. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo del Comité Nacional C.N.T., film nº 127).

¹¹⁶ Algunos ejemplos de la actividad anarquista en la provincia de Toledo son la creación de una Federación Local de Sindicatos Únicos de Villacañas (C.N.T. y A.I.T.); la Federación Comarcal de C.N.T. en Madridejos, la Federación Comarcal de Quintanar de la Orden, o la de Los Navalmorales. Por otro lado, en Albacete se crearon, entre otros pueblos una Federación Local de Sindicatos de C.N.T. en La Gineta y en Hellín. En Ciudad Real existieron Comités Comarcales en Priego, en San Clemente, en Valdepeñas. O en Guadalajara, por destacar una última provincia, se crearon más de treinta y cinco Sindicatos de la C.N.T.

Comarcal de Puertollano, de Membrilla, de Infantes o Valdepeñas–; Cuenca –entre ellas, la Federación Comarcal de San Clemente, Tarancón, Huete, Belmonte, Priego–; Toledo –la Federación de Ocaña y Los Navalmorales–; y de Guadalajara –entre las que se encontraba la Federación Comarcal de Pastrana, Cogolludo, Sacedón o de la propia Capital–.¹¹⁷

La acción propagandística de todas las agrupaciones “antifascistas” fue muy intensa. Organizaciones provinciales de los sectores de U.G.T., P.C., C.N.T., F.A.I, I.R., U.R., Mujeres Libres y Juventudes Libertarias se unieron para pedir al pueblo castellano-manchego su apoyo a la República. Actos como Asambleas Populares de Solidaridad, discursos radiofónicos de los Gobernadores Civiles, reparto de folletos propagandísticos entre la población¹¹⁸, llamamientos a través de los órganos de expresión..., no cesaron en ningún momento durante el transcurso de la guerra. Pero la colaboración que se pedía al pueblo en la lucha antifascista iba aún más lejos. A través del llamamiento que las Agrupaciones Locales y provinciales de la S.I.A. (Solidaridad Internacional Antifascista), y el S.R.I. (Socorro Rojo Internacional), organismos encargados de la labores de ayuda, asistencia social –sin olvidar la política y sindical–, que desarrollaron campañas como “El Día del Niño”, “El Día del Combatiente”, “Campañas de Invierno”, o la creación del “Hogar del niño del Combatiente”, implicaban de manera directa a la población castellano-manchega.

¹¹⁷ Actas del Pleno Regional de Locales, Comarcales y Provinciales de la C.N.T. de la Región Centro. Madrid. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo del Comité Nacional C.N.T., film nº 127).

¹¹⁸ Se adjunta en *anexo 1* algunos ejemplos sobre la propaganda utilizada por el Consejo Nacional de Solidaridad Internacional Antifascista. Documento 1 *anexo I*.

EL CONSEJO NACIONAL DE S. I. A.

solicita la inserción

del presente documento
S.I.A. ORGANIZA

"EL DIA DEL COMBATIENTE"

Y
"EL DIA DEL NIÑO"

S.I.A. como organización de activa solidaridad, no olvida a aquellos que en los parapetos arrojan las semillas generosas de su surgen para ofrecernos la cosecha de paz y amor, de un mundo liberado. Entre las explosiones de las granadas, un nuevo sentido de la vida, más de acuerdo con el hombre, se está creando y hasta un nuevo sentido del derecho basado sobre el trabajo y la libertad humanas.

Con alegría partieron para los frentes, en busca del enemigo, para aplastarlo definitivamente. Para arrancar la raíz mala que sólo al hombre ofrecía sus frutos de esclavitud y de dolor. Para edificar sobre la tierra desnuda y fecundada con sangre, el mundo de los hombres libres y solidarios.

Dejaron las herramientas y los libros. De las cárceles y de las fábricas, de los campos y las universidades, salió la legión de los combatientes antifascistas juramentando vencer sobre los cadáveres de los millares de hermanos unidos por la libertad.

Desde que a los frentes llegaron no han tenido un solo día de descanso; ni lo han pedido. Lo único que han solicitado es actividad en la retaguardia; la creación de una severa moral de guerra basada en la comprensión de la necesidad del sacrificio común, para vencer al enemigo, y el mantenimiento de los derechos conquistados. No quieren que se repita el caso de los combatientes de la Gran Guerra, que salieron a defender la libertad y a su vuelta se encontraron con la muerte agazapada en sus hogares, con la miseria y la esclavitud. No puede haber en nuestra retaguardia un solo ser que no piense en los hermanos que luchan en los frentes sangrientos; un solo antifascista que no trabaje para hacer más llevadera la vida del soldado del pueblo.

S.I.A. organiza "EL DIA DEL COMBATIENTE" para el 12 de Enero, día que se abre al corazón del luchador como una aurora de victoria final. Ese día la retaguardia debe vivir para los frentes y debe enviar a los héroes el calor fraterno de nuestra solidaridad.

Pero al mismo tiempo que S.I.A. recuerda al combatiente y realiza por él un día de solidaridad, recuerda a su hijo, al pequeño, ignorante, por cuya vida y por cuyos derechos lucha y muere el padre.

El hijo del combatiente, el niño, en general, de un país en guerra, es un pequeño héroe; sus milicias cruzan el tiempo en busca del porvenir; crece su corazón hacia la luz, en busca de la libertad; sufre, como ninguno, el horror de la guerra, que en sus alas cerradas al mundo de los mayores deja profunda e indeleble huella.

Ese día la Conciencia Universal reunida, en torno de los cadáveres de los niños españoles masacrados por los aviones del fascismo feroz, expresarán su protesta ardiente y sobre ellos juramentarán no cejar en la lucha comprendida, será el día en que los verdaderos antifascistas exteriorizarán su voluntad de separar al niño - no importa la clase, ni las ideas de los padres - de alejarse del teatro de la guerra para que pueda vivir las risueñas márgenes de la niñez, el mundo acogedor y riante de sus propias almas en formación, agenas a nuestra lucha y a nuestras pequeñas miserias.

El verdadero pueblo antifascista se manifiesta tal como es en la atención que dedica a sus niños. Solidaridad Internacional Antifascista. raíz y flor de nuestro pueblo, levanta el símbolo del niño, como la manifestación más acabada de nuestras aspira-

DOCUMENTO: 1/2. Consejo Nacional de la S.I.A. Organización de "el día del combatiente" y el "día del niño". (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo del Comité Nacional C.N.T., film n° 127).

ciones más nobles.

S.I.A. tiene por norma huir del exclusivismo, y no buscar el elogio, ni la popularidad con frías organizaciones burocráticas. S.I.A. que presta su calor al pueblo busca el calor del pueblo a su vez. Su papel es estimular las virtudes solidarias de la España antifascista.

A cargo de nuestras Agrupaciones Locales correrá la organización administrativa y distributiva de la generosidad del pueblo; porque nosotros no hemos sido, ni somos jamás otra cosa que simples intermediarios entre el pueblo y sus combatientes, entre el pueblo y sus niños.

Todo el Mundo debe estar dispuesto a colaborar: los Comités de Control de las Industrias, los Consejos Obreros, los Sindicatos, las Escuelas, los artistas, los particulares. Preparemos un día de regocijo y de expansión para los más amados hijos del pueblo: los combatientes y los niños.

Juguetes, golosinas, espectáculos para los pequeñuelos. Exposiciones, también, de los trabajos infantiles, a las que han de contribuir: Guarderías, Escuelas, Residencias. Colaboración mutua, intercambio de amor, solidaridad perfecta.

Obsequios para unos y para otros. El combatiente se hace niño a veces, la tensión obligada de la lucha necesita el contrapeso de nuestro afecto y aún nuestra delicadeza.

Todo el pueblo debe estar presto a darnos su ayuda; todo el pueblo con los brazos abiertos y un solo corazón.

POR EL CONSEJO NACIONAL DE S.I.A.

M. Baruta Villá Secretario.



DOCUMENTO: 2/2. Consejo Nacional de la S.I.A. Organización de “el día del combatiente” y el “día del niño”. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo del Comité Nacional C.N.T., film n° 127).

El objetivo de toda esta actividad era hacer desaparecer todo rastro antirrevolucionario en el pueblo castellano-manchego. Un ejemplo más de ello es el cambio que sufrieron los callejeros de las ciudades, o los topónimos, pasándose a llamar Ciudad Real como Ciudad Libre de la Mancha; Talavera de la Reina como Talavera del Tajo; Olías de Rey como Olías del Teniente Castillo; Alcázar de San Juan como Alcázar de Cervantes¹¹⁹....

Pero el cambio más importante que se produjo en la zona castellano-manchega afectó a la base económica y social de la región. La retaguardia republicana varió su sistema de propiedad al pasar los medios de producción a manos de las organizaciones obreras con el objetivo de explotarse de forma colectiva. Con esta acción, se consideró que la guerra traía a Castilla – La Mancha la revolución económica y social que muchos trabajadores ansiaban desde hacía tiempo, “era la única forma para hacer frente a la Guerra y a la Revolución”¹²⁰. Esta nueva forma de organización estableció temporalmente una nueva vida cotidiana.

Las fincas se entregaron a los obreros para su explotación de manera colectiva o individual, siendo las Juntas calificadoras locales y provinciales las que se encargarían de establecer qué propiedades y fincas serían expropiadas. El 61% de la tierra expropiada pasó a trabajarse de manera colectiva. Ciudad Real¹²¹ y Guadalajara sobresalían del resto de provincias manchegas, con un 92% y un 75% respectivamente. Albacete ocupaba sin embargo el último lugar, con un 19%¹²². Este proceso de constitución de colectividades comenzó en julio de 1936 y continuó

¹¹⁹ Sánchez Sánchez, I. (coord.) (2000). *Op. cit.*, p. 182.

¹²⁰ Informe del Comité Nacional de Propaganda. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo del Comité Nacional C.N.T., film nº 184).

¹²¹ La explotación de las fincas incautadas por el Instituto de Reforma Agraria se hizo a cargo de la colectividad de Obreros Agrícolas de Ciudad Real, pertenecientes a la Federación Española de Trabajadores de la Tierra de U.G.T. En AA.VV. *Historia de Ciudad Real. Espacio y tiempo de un núcleo urbano*, p. 320. .

¹²² *Ibidem*, p. 183.

desarrollándose hasta 1938¹²³. Las colectividades reconocidas legalmente por la I.R.A. en la región fueron 826, de las cuales el 76% eran de la U.G.T., el 11% de la C.N.T. y las mixtas U.G.T. – C.N.T. representaban otro 11%. Pero la Federación Regional de Campesinos del Centro reconocían un número mayor de colectividades de la C.N.T.¹²⁴. Otros autores ofrecen las siguientes cifras numéricas:

CUADRO IV.
Colectividades campesinas en Castilla – La Mancha

	UGT	CNT	UGT-CNT
Albacete	-	40	2
Ciudad Real	96	46	9
Cuenca	33	50	24
Guadalajara	14	24	2
Toledo	65	25	2

Fuente: Mintz, Frank. (1977). *La autogestión en la España republicana*. Madrid: La Piqueta; y Rodrigo González, N. (1985). *Las colectividades agrarias en Castilla – La Mancha*. Toledo: Junta de Comunidades Castilla – La Mancha. Citados en el libro Tiana Ferrer, A. (1987). *Educación libertaria y revolución social*. Madrid: U.N.E.D., p. 65.

Las rivalidades entre la U.G.T. y la C.N.T. provocaron que las colectividades compartidas entre ambos tuvieron que separarse. A esto había que unir que en aquellos pueblos en los que el máximo poder estaba en manos de alguno de los dos, los obstáculos que se ponían poder conceder la creación de Colectividades al órgano contrincante no cesaban.

La I.R.A. proporcionó la maquinaria, ayuda técnica y dinero necesario para desarrollar las colectividades. Sorprendentemente Toledo fue la que mayor ayuda recibió, frente a Ciudad Real que tenía un mayor

¹²³ Tiana Ferrer, A. (1987). *Educación libertaria y revolución social*. Madrid: U.N.E.D., p. 65.

¹²⁴ Sánchez Sánchez, I. (coord.) (2000). *Op. cit.*, p. 185.

porcentaje de expropiaciones. Esta situación fomentó enfrentamientos entre los sindicatos de U.G.T. y C.N.T. con la Delegación Provincial de la I.R.A –que estaba controlada por el P.C.E.–.

La mayoría de las colectividades tuvieron un funcionamiento similar, pero es de interés recordar el caso más sobresaliente producido en Membrilla (Ciudad Real), que configuró uno de los ejemplos de comunismo libertario más interesantes de la España republicana. En dicho pueblo prácticamente todas las propiedades y la mayor parte de los habitantes del pueblo se integraron en la colectividad “*Paz y Justicia*”, que no sólo cultivó las tierras, también activó las fábricas de tejidos y calzados, la fábrica de harinas y las bodegas existentes. Abolió el dinero siendo los salarios en especie. Y tampoco descuidó la parcela educativa, desarrollando programas educativos pertenecientes a la *escuela racionalista*¹²⁵.

¹²⁵ Sánchez Sánchez, I. (coord.) (2000). *Op. cit.*, p. 184.

1.4.3. La posguerra en Castilla – La Mancha.

Como ya apuntábamos anteriormente, en el entorno rural de las pequeñas regiones, que en su mayoría permanecían cerradas sobre sí mismas, se puede comprobar cómo el nacional-catolicismo como ideología del nuevo Estado se filtró de forma transversal en toda la sociedad al contar con formas de control moral más rigurosas y eficaces que las existentes en ambientes urbanos. El mapa dibujado se corresponde claramente con el acontecido en las provincias castellano-manchegas.

En los primeros años de posguerra Castilla – La Mancha presentaba un panorama social y económico trágico. La miseria, el hambre y la malnutrición inundaron los hogares castellano-manchegos, consecuencia no sólo de los problemas derivados de la reconstrucción de la región¹²⁶, sino también del deterioro de los salarios reales y el mercado negro que favorecía la especulación, incrementando así los niveles de desigualdad económica y social¹²⁷. Esta situación fomentó la creación de un servicio de *Auxilio Social* que desarrollaron iniciativas como el día del “Plato Único”, propuesta más demagógica que efectiva¹²⁸.

En cuanto al sistema económico autárquico del Estado, tomó cuerpo en la región a través de un complejo sistema de Comisiones Reguladoras de la producción y de Juntas de Recursos que controlaban la actividad económica. Pero las propias condiciones de vida castellano-manchega demostraron un claro fracaso del sistema autárquico, que pudo ser subsanado por el predominio rural de su economía, siendo las ciudades

¹²⁶ En cuanto a esa reconstrucción de la región, la Dirección General de Regiones Devastadas y Reparaciones creada en agosto de 1939 y dependiente del Ministerio de Gobernación desempeñó una labor desatada en las provincias de Toledo y Guadalajara donde una Comisión de monumentos se puso a trabajar desde diciembre de 1939.

¹²⁷ AA.VV. (1985). *Historia de Albacete y su Caja de ahorros...*, Op. cit. .

¹²⁸ Sánchez Sánchez, I. (coord.) (2000). *Castilla – La Mancha Contemporánea Contemporánea (1800-1975)*. Madrid: Celeste ediciones. Biblioteca Añil, p. 195.

las peor paradas por la falta de alimentos, que obligaba a muchos ciudadanos a delinquir para combatir la miseria y el hambre¹²⁹.

Pese al predominio agrícola en la economía regional los problemas estructurales arrastrados y añadidos a los efectos de la propia guerra, reforma y contrarreforma agraria por medio, dificultaron en demasía las posibilidades de una rápida recuperación económica¹³⁰.

A estos problemas se unen las contradicciones de las relaciones campo-ciudad, ya que a pesar de que el gobierno potenciaba verbalmente la vida campesina, en la práctica su apoyo se dirigió a la actividad urbana. Esta situación levantó protestas dentro de las mismas filas del propio gobierno, como es el caso de un funcionario falangista de Toledo que manifestaba una gran disconformidad con la política económica del Estado, como muestran sus declaraciones:

“El estado no hace más que sacar dinero a los pobres labradores para emplearlo en divisas extranjeras, para emplear buena parte en Madrid, Barcelona y Bilbao, los peores enemigos de España y ¡cómo se emplea! Automóviles, maquinaria extranjera, para los catalanes...”¹³¹

El caso de Albacete requiere especial mención por el estancamiento y deterioro de la actividad económica que sufrió en los años de posguerra, sobresaliendo del conjunto nacional como un área de mayor dependencia económica, lo que llevó posteriormente a una fuerte especialización en el sector productivo primario con un deficiente equipamiento y una casi nula participación en el sector industrial¹³².

¹²⁹ *Ibidem*.

¹³⁰ *Ibidem*, p. 198.

¹³¹ Comunicado informal, Toledo, 9 de diciembre de 1939, A.G.A., Sección Presidencia, S.G.M., caja 228. Cfr. en Richards, M. *Op. cit.*, p. 144.

¹³² Panadero Moya, M. (1985). Albacete en el periodo 1939-1940. En AA.VV. *Historia de Albacete y su Caja de Ahorros.*, *Op. cit.*, p. 204.

Pero Castilla – La Mancha tuvo que adaptarse a las nuevas formas de vida, volviendo a sus tierras dispuestos a limpiarlas de todos los que habían participado en las colectivizaciones y en la revolución. Aquellos otros que fueron condenados a abandonar su pueblo o ciudad perdieron su trabajo, y los que fueron acosados y denunciados por delatores, los que más se habían destacado por su apoyo a la República, se llevaron la peor parte. Pero no hay que olvidar que hubo otro grupo de gentes que no habiéndose implicado de forma tan activa el franquismo les impuso un silencio a cambio de su propia supervivencia física y moral.

Aunque la vida transcurría entre el miedo y la pobreza, la región vio una pequeña esperanza económica en el Ejército y en sus dependencias, como muestra la provincia de Albacete. Lo que hasta el final de la guerra había constituido la base aérea de las Fuerzas del ejército republicano en Los Llanos (Albacete), el Ejército del Aire del nuevo Estado lo adquiriría como aeródromo, suponiendo una fuente potencial de ingresos para la provincia. Otro caso es el de Guadalajara y Toledo, al disputarse la Sede de la Academia de Infantería, inaugurada en Sigüenza en 1940, pero pasando definitivamente a Toledo en 1948.

En cuanto a la situación política de la región, el personal político de las provincias trató de modelarse y reforzarse tomando su base en la burguesía y en la pequeña burguesía del régimen. El personal político-administrativo pertenecía a la burguesía agraria que aceptaba el ideario del régimen, con una escasa participación e incluso nula de la clase asalariada y jornalera. Las instituciones provinciales y locales no tuvieron mucha capacidad de decisión.

Acabada la guerra el poder provincial estaba representado por el Gobernador Civil, que sería el representante directo del Gobierno Central –encargado de poner en práctica las resoluciones aprobadas– y por el Jefe Provincial de F.E.T, teórico impulsor de la nueva ideología. Pero desde los

primeros momentos, las diferencias políticas entre los Gobernadores castellano-manchegos y los responsables del Partido Único no cesaron. A esto había que unir un panorama de corrupción generalizada entre los gestores, alcaldes, responsables de F.E.T. presentes en las cinco provincias.

El control social de la población por parte de las autoridades se llevó a cabo cumpliendo los preceptos ideológicos del nacional-catolicismo. La Falange y la Iglesia desarrollaron todo un aparato instrumental para reconducir a la nueva sociedad y para “recatolizar y recristianizar” urgentemente a una región que había sido en su mayoría republicana durante la guerra. La lucha mantenida por ambas se produjo de forma más dura en Toledo y Ciudad Real, donde ambas luchaban por conseguir el apoyo de la juventud.

La Falange en Castilla – La Mancha fue muy débil política y socialmente, teniendo serias deficiencias en su funcionamiento interno estando inmersa en graves luchas de poder.

La creación de F.E.T. y de las J.O.N.S en las provincias castellano-manchegas estuvo determinada por los acontecimientos bélicos. Los antecedentes republicanos de algunas de ellas provocaron que, tras finalizar la guerra, en provincias como Albacete, Ciudad Real o Cuenca no existiera el Partido y, por tanto, tampoco los problemas derivados de la “unificación”.

En Ciudad Real la organización de Falange se reducía a algunas J.O.N.S. en Daimiel, Campo de Criptana, Puertollano y algunos afiliados de Ciudad Real, pero el Partido debía formarse desde cero con unas listas de afiliados poco alentadoras y nada incrementadas por las juventudes.

En 1940 Cuenca todavía no había creado el Partido, motivado por el arraigado conservadurismo caciquil, pero una vez creado, el aumento sorprendente de afiliados hizo sospechar a las autoridades.

En cuanto a Guadalajara la Organización tampoco tuvo una gran influencia, además de estar sumida en graves problemas para la “unificación”, que se acrecentaban por las prácticas caciquiles romanonistas¹³³ y la fortaleza adquirido del tradicionalismo carlista.

Por último, en Toledo el entramado de corrupción institucional no propició problemas en la unificación ni repercutió en el aumento progresivo de filiaciones al grupo falangista.

A pesar de la debilidad de Falange en la región, sus medidas de acción no se hicieron esperar, como podemos comprobar a continuación:

- Evitar la erosión política del aislamiento internacional, provocando una xenofobia políticamente integradora.
- Institucionalizar una severa represión que impida la movilización social y la recomposición de las organizaciones políticas y sindicales proscritas.
- Responder a la oposición, fundamentalmente a los maquis¹³⁴.

El aumento progresivo de afiliados a F.E.T. y de las J.O.N.S. que se produjo en Castilla – La Mancha quizá representó, más que un convencimiento ideológico, una conveniencia social y política –que como adelantábamos anteriormente provocó la sospecha de las autoridades–. La formación para capacitar a los Jefes Locales de F.ET. y de las J.O.N.S

¹³³ González Madrid, D. A.; Rodrigo Romero, P. (2000). Un comienzo difícil. La Falange en Castilla – La Mancha. En AA.VV. *El franquismo: El Régimen y la Oposición*. Actas de las IV Jornadas de Castilla – La Mancha sobre Investigación en Archivos, Guadalajara 9-12 de noviembre, 1999, (pp. 103-121). Guadalajara: MECD y Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha, p. 110-118.

¹³⁴ Sánchez Sánchez, I. (coord.). *Op. cit.*, p. 220.

fue determinante para el desarrollo de las pautas seguidas por cada uno de ellos en los pueblos y pequeñas ciudades¹³⁵.

El carácter instrumental que F.E.T. y de las J.O.N.S. concedió a las fiestas locales en los pueblos y ciudades no pretendía otra cosa que la “reconstrucción y recuperación” de los mismos, exaltando los valores agrarios y artesanos predominantes del nuevo régimen. Por ello, desarrollaron multitud actos oficiales, de fiestas por los mártires, de actividades juveniles, como los actos organizados por las Delegaciones Provinciales de Organizaciones Juveniles para conmemorar el aniversario de la total liberación de España, o la celebración de la fiesta del Libro español considerada “eminentemente Imperial y religiosa”¹³⁶. En Guadalajara por ejemplo, en el Cinema Ateneo, se proyectaron reportajes de asuntos patrióticos, al que asistieron los niños de las escuelas.¹³⁷

Por su parte, la Iglesia, no cesó en esa labor de fiscalización social al intentar inundar de sentimientos religiosos la vida de los pueblos castellano-manchegos a través de actos y fiestas religiosas, en los que adquirieron una importancia sobrada algunas fiestas como la de Semana Santa en zonas como Cuenca o Hellín y Tobarra (Albacete). Dentro de esa vida religiosa de los pueblos y ciudades castellano-manchegas destaca también la festividad del Corpus en Toledo. El nombramiento de Enrique Pla y Deniel como arzobispo de la Diócesis de Toledo en 1941 determinó durante más de veinticinco años la vida religiosa toledana y de toda España, pues mantuvo una relación muy estrecha con Franco.

¹³⁵ Un ejemplo de ellos lo podemos encontrar en los cursillos que se celebraron los días 17 al 25 de febrero de 1942 en Albacete transcritos a través del Programa de las Conferencias organizadas por la Jefatura Provincial en: Gómez Herráez, J.M. (1993). *Instituciones, perspectivas económicas y problemas sociales durante el franquismo. Albacete, entre el silencio y el éxodo rural (1939-1962)*. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses, pp. 271-275.

¹³⁶ (1940). Guadalajara. *Nueva Alcarria*, 70, 2.

¹³⁷ (1940). Guadalajara. *Nueva Alcarria*, 64, 1.

En algunos pueblos castellano-manchegos la “cruzada de recristianización” se encomendó al movimiento de Acción Católica, que llevó a cabo una intensa labor de proselitismo y de enseñanza catequística, inundando la vida de los pueblos y ciudades de celebraciones religiosas. Ejerció una gran presión social, que se tradujo en medidas como, el veto a determinados puestos de responsabilidad al que no tomara periódicamente los sacramentos o no participara asiduamente en los actos religiosos.¹³⁸.

En ese fomento de la vida religiosa, algunas Juntas Parroquiales llevaron a cabo un estudio estadístico del número de hombres, mujeres y niños que oían misa los días del precepto, de los fieles que cumplían con la Pascua, de quienes profesaban ideas católicas o no; de los niños o adultos que no habían recibido el bautismo o la primera comunión; de aquellas parejas que convivían sin haber contraído matrimonio eclesiástico; de los que no cumplían el descanso dominical y de quienes frecuentaban “espectáculos peligrosos”. Con estos datos los párrocos emitieron informes sobre la conducta y moralidad de los ciudadanos, que les servían para clasificar al vecindario en base a su ideología y confesionalidad, pero también para definir a los funcionarios, concretamente a los maestros, en el proceso depurador.¹³⁹

La recuperación de poder por parte de la iglesia benefició a las instituciones religiosas que fueron saqueadas por los republicanos durante la guerra civil. En Guadalajara por ejemplo a “Las Ursulinas” de Molina de Aragón el gobierno de Franco las recompensó entregándolas unos valores como medida compensatoria¹⁴⁰.

¹³⁸ Bermúdez, A. (1998). *Manzanares bajo el franquismo (1939-1953)*. Córdoba: Gráficas Santa María, p. 149.

¹³⁹ *Ibidem*, p. 148.

¹⁴⁰ (1940). Guadalajara. *Nueva Alcarría*, 63, 5.

El aparato censor del nuevo Estado también controló los espacios y formas de ocio de la población, que aunque muy escasos durante los años cuarenta, también pasaron por el control legalizador. Con la puesta en acción del NO-DO en el año 1943 todos los castellano-manchegos, como los demás españoles, fueron adoctrinados consecuentemente, de acuerdo con la ideología nacional-católica del régimen.

Pero a pesar de que el régimen de Franco fomentó algunas fiestas religiosas, otras tantas paganas no corrieron la misma suerte al ser prohibidas durante muchos años, como la fiesta del Carnaval, prohibida en 1942, acabando así, momentáneamente, con la sonada fiesta de Carnaval de Ciudad Real.

Por otro lado, la represión social y política en las provincias de Castilla – La Mancha, fomentó la delación del adversario, incluso del desconocido, en donde los delitos inculpatórios no necesitaban probarse. Esto creó una atmósfera carcelaria en los pueblos y ciudades, un caso ilustrativo de la comunidad rural es en Tomesollo (Ciudad Real) en el que en la misma puerta del cuartel de la Falange se ponía una mesa para que la gente pusiera las denuncias¹⁴¹. O el de Cuenca, donde desde la prensa se estimulaba a la denuncia con las siguientes palabras:

“CONQUENSE: Ayer callaste por la obligación de la amenaza roja; hoy tu deber es hablar con la justicia. Denuncia al mal español que un día ultrajó a España con sus crímenes”¹⁴²

¹⁴¹ Navarro Ruiz, F.J. (2000). *Crisis económica y conflictividad social. La segunda República y la guerra civil en Tomelloso*. Ciudad Real: Biblioteca de autores manchegos, p. 338.

¹⁴² *Cara al Sol*, 2, (04/04/1939). En, Prieto Jiménez, D. (2000). Aproximación a la represión física durante la posguerra en Cuenca Capital (1939-1945). En AA.VV. *El franquismo: El Régimen y la Oposición*. Actas de las IV Jornadas de Castilla – La Mancha sobre Investigación en Archivos, Guadalajara 9-12 de noviembre, 1999, (pp. 691-705). Guadalajara: MECD y Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha, p. 694.

El estado de reclusión de la población castellano-manchega fue tal que la salida del pueblo o provincia era imposible sin el permiso correspondiente, denominado *salvaconducto*. Con un aval del personas de solvencia, como el cura, o el jefe de puesto de la guardia civil, se podían obtener los salvaconductos mensuales o semestrales.

El mayor número de denuncias se produjo durante los primeros meses después de acabar la guerra, debido en gran parte al deseo de venganza acumulado. Moreno Gómez, F. ha estudiado la guerra y posguerra en Córdoba analizando las fases por las que pasó la represión física de posguerra en la España campesina estableciendo tres etapas: “la primera con un carácter arbitrario y extrajudicial que se produjo durante el primer mes de la victoria; una segunda comprendida entre 1939 y 1940 llevándose a cabo en los pueblos de origen de los acusados, y no sólo en las capitales, con lo que se pretendían dos fines: la exhaustividad y la ejemplaridad. Y una tercera etapa que se desarrolló a partir de 1941, y ya se realizó en las capitales, después de haber concentrado a los presos en las prisiones provinciales, a partir de 1940”¹⁴³.

La gran mayoría de víctimas lo fueron por motivos políticos como la pertenencia a partidos o sindicatos de izquierda y haber ostentado algún cargo público.

La creación de los Tribunales Militares en las capitales de provincia supuso un control y monopolio de la violencia física y la coerción social. El Ministerio del Ejército determinó la instauración provisional de varias auditorias. Toledo y Cuenca pertenecieron a la Auditoria de Aranjuez encuadrada en la Primera Región Militar, y Ciudad Real a la Mérida.

¹⁴³ Moreno Gómez, f. (1989). La represión en la España campesina. *El primer franquismo. España durante la Segunda Guerra Mundial*. V Coloquio sobre Historia Contemporánea de España. Madrid, pp. 192-200. Cfr. en Alía Miranda, F. (1994). *La Guerra Civil en retaguardia. Conflicto y revolución en la provincia de Ciudad Real (1936-1939)*. Ciudad Real: Biblioteca de autores y temas manchegos.

Dentro de la tercera Región Militar, Albacete pertenecería a la Auditoria de Murcia, y Guadalajara por sí misma sería una Auditoria configurando la Quinta Región Militar de España.¹⁴⁴ Las Agencias del Servicio de Investigación e Información de la Falange serían los encargados de las detenciones.

La sociedad castellano-manchega sufrió el paso por estos tribunales militares pero a la vez tuvo que soportar el paso por otros filtros de represión franquista. Un ejemplo de ello es el caso de Albacete en el que algunos maestros fueron juzgados por estos Tribunales Militares y Consejos de guerra que después pasaron a ser juzgados por los Tribunales de Responsabilidades Políticas y más tarde por las Comisiones Depuradoras de su actividad profesional¹⁴⁵.

De los campos de concentración creados en las provincias castellano-manchegas destacaron con un número muy elevado de prisioneros en Ciudad Real con 11.600 prisiones, en San Bartolomé (Toledo) con 10.000; en Manzanares (Ciudad Real) con 5.700; en San Martín de Pusa (Toledo), con 5.500; la Calaña, también con 5.500, y Valdepeñas (Ciudad Real) con 5.400 prisioneros. Todos estos presos se repartirían por las cárceles que se habilitaron por todo el territorio de la región¹⁴⁶. Las cárceles de Almadén, Chinchilla, Hellín, Sigüenza y Talavera de la Reina, o el Reformatorio de Ocaña, las colonias penitencias de Talavera, Añover de Tajo y Toledo se poblaron de castellano-manchegos. En pocos meses en Castilla – La Mancha se fusiló a 8.017 castellano-manchegos –siendo

¹⁴⁴ Sánchez Sánchez, I. (coord.), *Op. cit.*, p. 192. Y en Sabin, J. M. (2003). Control y represión. En Requena Gallego, M. *Castilla – La Mancha en el franquismo*. (pp. 23-47). Ciudad Real: Biblioteca Añil, p. 24-25.

¹⁴⁵ Ortiz Heras sostiene que la gran mayoría de los expedientados por los Tribunales de Responsabilidades Políticas pasaron anteriormente por los consejos de guerra. “Tengamos en cuenta más del 43% de los ejecutados por sentencia de uno de estos tribunales (militares y ordinarios) en la provincia de Albacete pasaron también ante los tribunales que aplicaban la Ley de Responsabilidades Políticas cuando ya habían sido ejecutados”. Ortiz Heras, M. (1996). *Violencia política ...*, *Op. cit.*, p. 397.

¹⁴⁶ Manuel Sabin, J. (2003). Control y represión... *Op. cit.*, p. 28.

1.026 de Albacete, 2.263 de Ciudad Real, 184 de Cuenca, 789 de Guadalajara y 3.755 de Toledo¹⁴⁷.

El movimiento guerrillero desarrollado en la España de posguerra también afectó a Castilla – La Mancha, que aunque no conformó un escenario adecuado por la accidentada oreografía de la zona, sí permitió la actividad de los maquis en los Montes de Toledo y las serranías de Cuenca y Alcázar ¹⁴⁸.

Una zona típica de huidos fue la de los montes de Toledo, concretamente al sudoeste de la provincia¹⁴⁹, donde falangistas y vencedores se lanzaban a su captura. Junto a los huidos, se unieron los evadidos de las cárceles en 1939 y 1940 que se agruparon en torno al grupo de maquis de la zona, aunque la mayor parte de los huidos toledanos, más de 100, fueron capturados o eliminados en los primeros años de 1941 y 1942¹⁵⁰, desapareciendo definitivamente el maquis en 1945¹⁵¹.

Ciudad Real también albergó a un gran número de soldados huidos pertenecientes a las columnas de Toral y Cartón del Ejército de Extremadura, a los que hay que unir los evadidos de las masificadas cárceles franquistas, de las prisiones habilitadas, de los batallones de trabajadores, de los destacamentos penales o de las colonias penitenciarias militarizadas¹⁵². Otros ciudarrealeños marcharon a las

¹⁴⁷ Sánchez Sánchez, I. (coord.), *Op. cit.*

¹⁴⁸ *Ibidem*, p. 194.

¹⁴⁹ Sevillano Calero, F. (2003). La oposición a la dictadura: clandestinidad, resistencia y malestar social en la posguerra. En Requena Gallego, M. *Castilla – La Mancha en el franquismo*. (pp. 113-138). Ciudad Real: Biblioteca Añil, p. 114.

¹⁵⁰ Moreno Gómez, F. (2001). Huidos, maquis y guerrilla: una década de rebeldía contra la dictadura. *Ayer*, 43, 111-140.

¹⁵¹ Sevillano Calero, F. (2003). La oposición a la dictadura..., *Op. cit.*

¹⁵² Alía Miranda, F. (1991). La guerrilla en ciudad Real. En AA.VV. *El movimiento guerrillero de los años cuarenta* (pp. 125-132). Madrid: Fundación de Investigaciones Marxistas, p. 125. Para ampliar información sobre la actividad y el movimiento guerrillero en Ciudad Real consultar la referencia citada.

zonas portuarias para poder huir del país. Esta provincia albergó un extenso territorio provincial penitenciario en Alcázar de San Juan, Almodóvar del Campo, Valdepeñas, Villanueva de los Infantes y Almagro. Incluso en la capital había tres cárceles, la de Mujeres, la de la Granja y la de la Fábrica de Abonos. La masificación fue nota denotante en todas ellas¹⁵³.

Por su parte, la provincia de Albacete no se caracterizó por la presencia de huidos hasta que de nuevo se organizaron los comunistas en el pueblo de Villarrobledo impulsando así la guerrilla. Pero en julio de 1939 se detenían a un grupo de jóvenes de J.S.U. desarticulándose definitivamente cualquier iniciativa en la clandestinidad¹⁵⁴.

¹⁵³ Navarro Ruiz, F. *Op. cit.*, p. 383.

¹⁵⁴ Sevillano Calero, F. (2003). La oposición a la dictadura..., *Op. cit.* 115.

CAPÍTULO 2.- LA EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA REPUBLICANA.

2.1. REFORMAS EDUCATIVAS DE LA IIª REPÚBLICA

Es necesario adentrarnos en la política educativa impulsada durante la etapa republicana española para comprender el alcance de lo acontecido durante la guerra civil en el terreno educativo. Este periodo mostró en todas sus acciones un común denominador, que fue el gran esfuerzo cultural que llevó a definirla, aunque no sin olvidar sus limitaciones y contradicciones, como un periodo de cristalización y culminación¹⁵⁵ de una sorprendente evolución cultural. Algunos autores como Puelles Benítez lo definen como “el intento más coherente de nuestra historia por hacer realidad la idea de la escuela pública, la concepción de la escuela como un templo laico, como un espacio institucional abierto a la plena formación de la persona, y como un crisol para forjar a los ciudadanos libres e iguales”¹⁵⁶. Esa apuesta por la educación de la ciudadanía fue captada por el sector docente como muestran las palabras de este maestro albacetense publicadas en un diario provincial que dicen así: *“Educación y progreso son palabras expresivas de un ideal sintético de perfección y tienen una coexistencia permanente como la del sol con la luz”*¹⁵⁷.

Las medidas educativas impulsadas por el gobierno republicano partieron de un pensamiento y unos principios ideológicos basados por

¹⁵⁵ Jover Zamora, J.M.; Gómez-Ferrer, G.; Fusi Aizpúrua, J.P. (2001). *Op. cit.*, p. 683.

¹⁵⁶ Martí Ferrándiz, J.J. (2002). *Utopías y desengaños en las políticas educativas de la II República. La inspección del sistema escolar*. Valencia: Tirant lo blanchs. Prólogo de M. Puelles Benítez, p. 11.

¹⁵⁷ Campos, T. (1931). Educación y progreso. *El Diario de Albacete*, 15.583, 1.

un lado en el liberalismo español, por otro, en la moderna pedagogía de los institucionistas, es decir, en el pensamiento pedagógico de la Institución Libre de Enseñanza, que concebía la reforma social a través de la reforma pedagógica, conformando el armazón ideológico durante el primer bienio republicano. También el movimiento pedagógico de la Escuela Nueva, los logros educativos alcanzados en Europa –por ejemplo en Francia donde se estableció la gratuidad y el laicismo de la enseñanza, etc....–, y las ideas educativas del socialismo democrático, atrajeron el interés del gobierno español.¹⁵⁸

La política educativa republicana durante los años 1931 a 1936 no tuvo un carácter lineal; la diferente conformación ideológica de los gobiernos que se sucedieron sería determinante para la dirección que tomaron en consecuencia las medidas educativas aprobadas en cada momento.

Durante el primer bienio republicano, estando a la cabeza del Ministerio de Instrucción Pública Marcelino Domingo, se aprobaron una serie de acciones educativas que tendrían una gran trascendencia. Entre ellas hay que destacar la regulación del bilingüismo en las escuelas catalanas –aprobado en el *Decreto de 29/4/1931*–, las reformas en el Consejo de Instrucción Pública y la no obligatoriedad de la enseñanza de la religión. Esta última medida que perseguía alejar a la escuela de las luchas políticas y religiosas de la escuela, consiguiendo así una neutralidad escolar, desencadenó en un grave enfrentamiento entre la República y la Iglesia, que acusaba al gobierno de un “intento de descristianización de la infancia”¹⁵⁹.

En el trasfondo de todas estas medidas educativas se encontraba el ideal educativo que, contextualizado en el socialismo democrático,

¹⁵⁸ Puelles Benítez, M..*Educación e ideología Op. Cit*, p. 262.

¹⁵⁹ *Ibidem*, p. 278.

conformaría un aspecto pedagógico innovador. Concentrado en lo que definieron como “escuela unificada”, se basaba en la conexión gradual del sistema educativo desde las escuelas maternas hasta la Universidad. Atendía a la capacidad del alumno y no a su posición social; pretendía así superar la pedagogía de clase por la de integración social. Suponía una educación basada en el laicismo, la coeducación, la gratuidad, la obligatoriedad, una organización de un cuerpo único de profesores, y todo ello bajo una administración unificada. Estos principios pedagógicos encarnarían las bases del anteproyecto de Ley de Instrucción Pública realizado por Lorenzo Luzuriaga.

Esta concepción de la educación significaba el monopolio estatal en detrimento del poder y control de la educación por parte de la iniciativa privada y en concreto del colectivo religioso. El proyecto de secularizar la enseñanza desencadenó un conflicto ideológico y religioso entre los diferentes grupos políticos que duraría durante toda la etapa republicana¹⁶⁰.

Para comprobar el esfuerzo cultural que el gobierno republicano llevó a cabo es de interés adentrarnos un poco más en las reformas educativas impulsadas durante los tres periodos que conforman la etapa republicana. Comenzamos con el *primer bienio azañista*. La precaria situación de las escuelas primarias hizo que el gobierno centrara su atención en éstas organizando lo que llamaron “plan quinquenal”, por el que se crearían 27.151 escuelas a un promedio de 5.000 escuelas por año. Los logros conseguidos entre 1931 y 1933 tuvieron un merecido reconocimiento, ya que se construyeron 10.000 escuelas y se llegaron a habilitar a 7.000 maestros. Resultados favorecidos por el aumento que sufrió el presupuesto que el gobierno republicano dedicó a educación.

¹⁶⁰ Martí Ferrándiz, J.J. (2002). *Op. cit.*, p. 58. En el artículo que a continuación señalamos se presenta un análisis muy interesante de la política de laicismo de la IIª República: Cruz, J. I. (2000). La política laicista de la II República: El proyecto de ley sobre los maestros laicos históricos. *Historia de la Educación*, 19, 279-292.

La preocupación por la mala situación de los maestros/as de la época se materializó en medidas que pretendían ofrecer una adecuada formación y una retribución económica digna. Hasta entonces “la falta de credibilidad de los maestros, el escaso apoyo social al Magisterio, las enormes desigualdades registradas dentro del sector, la mezquindad de las retribuciones que recibían, la falta de estímulos en la carrera docente, la nula consideración que las familias manifestaban tener al respecto a la labor realizada por el maestro”¹⁶¹ eran la tónica general, situación que condujo al nuevo gobierno a aprobar medidas que mejoraran la calidad de la formación del magisterio y mejoraran también su bienestar social con el aumento de los sueldos.

Con estas acciones se quería acabar con el intrusismo profesional – que había permitido ejercer la profesión docente a personal sin titulación en escuelas privadas– y con una formación basada en la vieja pedagogía, que se sustituyó por una “pedagogía de la democracia”¹⁶², sustentada en la *formación cultural* cultivada en los Institutos de Segunda Enseñanza, en la *preparación profesional*, formación que debía realizarse en las Escuelas Normales a las que no se podría acceder sin haber aprobado el bachillerato, y en la *práctica pedagógica*, que se realizaría en las escuelas nacionales. Toda esta formación remite a lo establecido en los *Cursillos de Selección Profesional* aprobados en julio de 1931 –3/7/1931–, más conocido como el *Plan Profesional* de reforma.

Aunque la política educativa desarrollada por Marcelino Domingo no se centró en la enseñanza media, hay que destacar la supresión del *Plan Callejo de Bachillerato* –decreto de 13/5/1931–, estableciéndose en su

¹⁶¹ *Ibidem*, p. 54.

¹⁶² Esa relación directa que se realiza entre educación y democracia se sintetizan claramente en el testimonio que presentamos a continuación publicado en un diario provincial: “La cultura general popular, es, por donde pueden de fijo lograrse los mayores avances en la **capacitación democrática** del país, en bien de España y de la consecución por vías de derecho de las más anhelantes reivindicaciones del proletariado (...).” En *El Diario de Albacete*, 30/10/1931, 15.029, p. 1.

lugar un plan de “transición válido para el curso 1931-1932”¹⁶³, volviendo así al plan de 1903, reestableciéndose la vieja pretensión de que se respetaran las titulaciones adecuadas a cada nivel de enseñanza, –es decir, para ejercer en la enseñanza primaria era preciso el título de maestro y para ejercer en la enseñanza media el título de licenciado–, medidas que al igual que en el caso de la enseñanza primaria también fueron mal recibidas por el sector privado y católico dedicado a la enseñanza. Respecto a la Universidad se modificaron los planes de estudio de varias Facultades centrados en la variada oferta curricular, el fuerte grado de especialización, la libertad de cátedra, etc.

Sin duda un factor de movilización cultural sin precedentes en España fue la preocupación del gobierno republicano por la educación del pueblo, que se materializó a través de las Misiones Pedagógicas promovidas por la I.L.E. –aprobado por *decreto de 29/5/1931*–, iniciativa encargada de llevar a las zonas rurales más desfavorecidas la cultura general, la moderna orientación docente y la educación ciudadana¹⁶⁴. Para llevarlo a cabo se creó el Patronato de las Misiones Pedagógicas nombrando presidente del mismo a Manuel Bartolomé Cossío, ex-director del Museo Pedagógico.

Por último, y sin ánimo de olvidar ningún proyecto de innovación educativa de este periodo, es de interés recordar la creación de los Consejos de Primera Enseñanza que sustituyeron a las Juntas Provinciales y Locales de Primera Enseñanza; la puesta en marcha de las clases de adultos analfabetos; o la implantación de bibliotecas ambulantes –medida complementaria de las misiones pedagógicas–. Tanto las clases de adultos como las actividades desarrolladas por las Misiones Pedagógicas fueron muy bien recibidas. Muestra de ello es el testimonio

¹⁶³ Molero, A. (1991). *Historia de la educación en España. La educación durante la segunda república y la guerra civil (1931-1939)*. IV Tomo. Madrid: MEC, p. 42.

¹⁶⁴ Puelles Benítez, M. *Educación e ideología Op. Cit*, p. 265.

que presentamos a continuación y que ejemplifica el alcance de estas acciones:

“Nosotros, tenemos puesta la fe en la enseñanza popular, por estimarla la base inconmovible de toda fecunda democracia, alentamos el saludable propósito con nuestros aplausos más calurosos, bien seguros de que de esas misiones pedagógicas que actualmente se organizan en Madrid, hay que esperar una hermosa obra de nutrición inteligente en los espíritus, que es lo que se persigue con la original iniciativa que comentamos”.¹⁶⁵

Un segundo periodo del Ministerio de Instrucción Pública fue protagonizado por Fernando de los Ríos, cargo que sobrevino a la aprobación de la Constitución de 1931 –aprobada el 9/12/1931–. Esta etapa se caracterizó por el problema religioso, incluso la Iglesia llegó a rechazar la Constitución republicana ya que perdía así la autoridad en la enseñanza. Los problemas religiosos vienen causados por las diferentes leyes que se promulgan y que perjudican directamente al sector católico, por un lado al disolverse *la Compañía de Jesús* –23/1/1932–, y más adelante al aprobarse la *Ley de Confesiones y Congregaciones Religiosas*. Estas medidas provocaron que en 1933 la Santa Sede publicara la encíclica de Pío XI donde se declaraba oficialmente la guerra al enfrentarse al Estado y a la Iglesia de Roma por la cuestión de la educación.

Mientras se estaba produciendo esta guerra escolar entre los partidarios de la enseñanza confesional y los que defendían la enseñanza laica, se fueron sucediendo otras actuaciones de gran trascendencia en el mundo educativo y pedagógico. En 1932 se presentan las Bases de la Primera y Segunda Enseñanza con las que se pretendían coordinar estos dos niveles de enseñanza. Se incluye el “Certificado de estudios primarios” al finalizar la escolaridad. En cuanto a la enseñanza media se

¹⁶⁵ *Diario de Albacete*, 27/11/1931, 15.626, p. 1.

crea la Inspección General de Segunda Enseñanza –30/12/1932, órgano de enlace entre el ministerio y los centros y un nuevo Bachillerato cíclico con una duración de 7 años. Por otro lado, se crea la Inspección Central de Enseñanza y Escuelas Normales dependientes de la Dirección General.

Pero el cambio más importante que se produce es en el nuevo concepto que se otorga a la Inspección de Enseñanza Primaria –decreto de 2/12/1931–, aportando una concepción más moderna del inspector, que lo convertía en un orientador, un impulsor y un director del funcionamiento de las escuelas y el plan escolar de zona, un promotor de Círculos de Colaboración Pedagógica, creador de Museos pedagógicos provinciales..., entre otras misiones ¹⁶⁶. En definitiva el inspector se iba a convertir en un “especialista técnico-pedagógico, un consejero y un orientador del maestro”¹⁶⁷. El propio decreto le otorga el carácter de “profesor ambulante”, con el derecho de inamovilidad en el cargo como garantía de su independencia y autonomía técnico-pedagógica. La preocupación del gobierno por el magisterio también se materializó a través de la redacción de un nuevo Estatuto del Magisterio en 1932.

En cuanto a las reformas universitarias, habría que destacar la Ley de Bases de Reforma Universitaria. Aunque no llegó a convertirse en Ley reflejaba el pensamiento reformador de este grado de la enseñanza¹⁶⁸. Pero realmente la importancia en este nivel de enseñanza viene con la puesta en marcha de un deseo muy perseguido por los institucionistas que daba un carácter universitario a los estudios pedagógicos. Por el decreto de 27/1/1932 se creó la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, a la vez que se suprimió la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio. Esta nueva sección tenía por objetivo promover el cultivo de las ciencias de la educación y el

¹⁶⁶ Molero, A. *Op. cit.*, p 53.

¹⁶⁷ Puelles Benítez, M. *Educación e ideología Op. Cit*, p. 282.

¹⁶⁸ *Ibidem*.

desarrollo de los estudios superiores pedagógicos, así como la formación del profesorado de los niveles secundario y de Escuelas Normales, de la Inspección de Primera enseñanza y de los directores de las escuelas graduadas. Ofrecería tres clases de títulos, el Certificado de Estudios Pedagógicos, la Licenciatura en Pedagogía, el y el Doctorado en Pedagogía. Estas iniciativas reflejaban la inquietud perseguida por el ideal institucionista que daba una gran relevancia a la peculiaridad pedagógica de la función docente, independientemente de la disciplina a enseñar¹⁶⁹.

Otras creaciones educativas destacadas en este periodo fueron la Universidad Internacional de Verano de Santander -23/8/32-, la Escuela de Educación Física -12/12/1933- o la Escuela de Estudios Árabes de Madrid y Granada -27/1/32-.

Este arranque educativo y de modernización pedagógica se vio paralizado por los resultados en las elecciones de 1933 al obtener el poder el gobierno de Lerroux y los católicos de la C.E.D.A. de Gil Robles, marcando un periodo que se alargaría hasta febrero de 1936 caracterizado por un deseo de revisar toda la obra republicana del primer bienio desarrollando así una *contrarreforma legislativa en materia educativa* imparable, que iría en detrimento de los propios logros educativos de la IIª República. En el seno del nuevo gobierno el peso católico era muy fuerte, lo que determinó un nuevo viraje a la educación, hundiendo las esperanzas de aquellos que habían trabajado duro por mejorar la educación española. En primer lugar se suprimiría en junio de 1933 las normas para proseguir con las construcciones escolares, en 1934 se suprimió la coeducación en las escuelas primarias, la Inspección Central, la inamovilidad de los inspectores de enseñanza primaria. Por otro lado, se intentó modificar el plan de estudios de las Escuelas Normales, elaborar un nuevo plan de bachillerato -que se aprobaría

¹⁶⁹ Molero, A. *Op. cit.*

finalmente en agosto de 1934 conocido con el nombre del Plan Villalobos-. Filiberto Villalobos a cargo del ministerio de Instrucción Pública impulsó la reforma de los criterios técnico-higiénicos de los nuevos edificios, pero su aportación más importante fue conseguir aprobar un plan definitivo que “sustituyó al parcheo que hasta ese momento habían sufrido las enseñanzas medias”¹⁷⁰.

A finales de 1935 los acontecimientos sociales y la crisis política provocaron la disolución de las Cortes y la celebración de nuevas elecciones en febrero de 1936 volviendo a dar el mando a los partidos de izquierdas, que intentaron proseguir la labor educativa emprendida durante el primer bienio republicano. El *Frente Popular* quería volver a impulsar las construcciones escolares, la enseñanza media y universitaria, crear medidas centradas en la juventud obrera. Antes de comenzar la Guerra civil y estando la cartera ministerial de Instrucción Pública en manos de Marcelino Domingo las medidas concretas que se tomaron en el ámbito educativo se centraron en la restitución de sus funciones al patronato de la Universidad de Barcelona y al Patronato Escolar de ésta, devolviéndole su autonomía; la creación de un Consejo Escolar de Cultura Primaria, de un Patronato organizador de los centros de enseñanza dependientes de la Diputación de Madrid; la creación de la Dirección General de Segunda Enseñanza y Superior.... entre otras medidas.

Las buenas intenciones del proyecto educativo republicano fueron motivo de numerosas dificultades. Considerado a veces algo utópico por enfrentarse a una falta de medios que no eran suficientes para asumir el alcance de las propuestas educativas, muchos de los resultados no fueron logrados y sí fueron motivo de otros muchos conflictos. Cambiar la vida intelectual y moral de un país como España, cuando menos iba a resultar

¹⁷⁰ Molero, A. *Op. cit.*, p. 76.

problemático y difícil, pero es que en este caso el país quedaba dividido por el planteamiento de reforma religiosa y educativa que el primer bienio republicano proponía. Algunos autores¹⁷¹ apuntan que este planteamiento dispuso medidas que tuvieron un carácter arbitrario e innecesario –quema de conventos en mayo de 1931 o la expulsión del Cardenal Segura–, favoreciendo enfrentamientos entre la opinión católica y el nuevo régimen.

A pesar de los posibles errores del sistema republicano, la política educativa republicano sentó los cimientos para que durante la guerra civil existiera un espíritu de renovación educativa y propulsión pedagógica imparable, a pesar de producirse en una de las situaciones más adversas como fue la guerra.

¹⁷¹ Jover Zamora, J.M.; Gómez-Ferrer, G.; Fusi Aizpúrua, J.P. (2001). *Op. cit.*, p. 685.

2.2. LA EDUCACIÓN DURANTE LA GUERRA CIVIL

El conjunto de hechos políticos y sociales que se fueron produciendo durante la Guerra Civil influyeron significativamente en la política cultural y educativa de las dos Españas. La Guerra provocó unas consecuencias culturales negativas, ya que poco a poco se fue mermando la mecha cultural que durante los años anteriores había ido proliferando. Entre ese elenco cultural encontramos a muchos de los escritores de la generación del 98, del 14 y del 27. Muchos de éstos y otros artistas como Joan Miró, Juan Ramón Jiménez, José Gaos, Américo Castro, Rafael Alberti, María Zambrano, Jorge Guillén, Pedro Salinas, Luis Cernuda etc.... apoyaron la República, por lo que acabada la guerra tuvieron que exiliarse.

La educación y la cultura fueron el instrumento utilizado por ambos bandos para fomentar y asegurar unos valores sociales y políticos que aseguraran el estar identificados con cada bando. La Guerra Civil hizo que la educación se convirtiera con primacía absoluta en un instrumento ideológico. Para los republicanos la cultura sería el arma contra el fascismo y la escuela el principal canal de transmisión ideológica.

El modelo educativo de la España republicana se fundamentó en un tipo de enseñanza laica, racional, politécnica, social, solidaria e internacionalista, unificada, popular y finalmente, antifascista, no-neutral y beligerante. En contrapartida, el modelo educativo de la España nacional se basó en una enseñanza patriótica, militarista, católica, tradicional y unitaria –en cuanto que uno es el Estado, una es la sociedad en la que se asienta y una es la ciencia y por último, partidista, no-neutral y beligerante¹⁷².

¹⁷² Fernández Soria, J.M. (1984). *Educación y cultura en la Guerra Civil. España 1936-1939*. Valencia: Nau Libres, p. 284.

La educación del pueblo se forjó como una necesidad y un reclamo constante. Las palabras de un maestro republicano pueden constituir un buen testimonio:

“Educar es enseñar, dirigir; desarrollar las facultades intelectuales y morales; perfeccionar los sentidos; enseñar urbanidad y cortesía.(...) ”

Sin la educación, el superior hiere la dignidad del inferior (...) La sociedad sería sin la educación como una especie de campo inculto. La educación aclara la inteligencia, purifica el espíritu y proporciona al cuerpo toda clase de medios con los que se puede defender contra los numerosos peligros que le asedian. La educación libra a la sociedad de la barbarie, respeta el derecho de cada ciudadano. (...)”.¹⁷³

La educación por tanto, era un derecho del individuo, que llevaron a la práctica, pero que además trataron de mantenerlo. Los valores que quisieron fomentar a través de la educación y la cultura en la zona republicana se basaban en la humanidad, la paz, el bienestar, la independencia, la democracia y la libertad¹⁷⁴. Para poder llegar a inculcar estos valores sociales y políticos era necesario que el pueblo los aprendiera, fomentara y mantuviera, siendo la escuela el elemento de socialización donde se produciría ese proceso de aprendizaje, que serviría también de instrumento de dominio de todos los valores, incluso los contrarios. Conocer lo malo de los enemigos y lo bueno de los republicanos sería uno de sus objetivos.

A lo largo de toda la contienda bélica, el régimen republicano reguló y legisló todos los elementos del sistema educativo hasta los más pequeños detalles del proceso de enseñanza (instrumentos sobre los que se apoya, los métodos y contenidos de la enseñanza ...) para extender y promocionar la cultura elemental a todo el pueblo, incluido el proletariado y campesinado, armonizando los distintos grados de enseñanza y

¹⁷³ Cortes, H. (1938). Educación. *Potencia. Órgano del parque central automóvil del ejército*, 10, año II, 2.

¹⁷⁴ Mayordomo Pérez, A. y Fernández Soria, J. M. (1993). Vencer y convencer. Educación y política. España 1936-1945. Valencia: Universit de Valencia, p. 19.

permitiendo a los más aptos una formación científica independientemente de la posición social o económica.

El esfuerzo cultural que desarrollaron fue sorprendente. Una parte de los presupuestos del Estado se destinaron a inversiones culturales y educativas, a pesar de las exigencias bélicas que debían cumplir. La guerra no fue un ambiente positivo para la extensión cultural pero el espíritu del pueblo que se sentía estimulado desde el comienzo de la guerra, fue el motor para este despliegue educativo. La situación de la guerra y la centralización administrativa hizo necesario trasvasar responsabilidades a organismos locales o provinciales, creando las Comisiones Escolares para hacer más eficaz la gestión de la organización escolar.

La variedad en la formación del gobierno republicano favoreció que se conservara el sustrato de revolución social de la República y facilitara en consecuencia, la construcción de experiencias pedagógicas muy diversas. La política educativa del gobierno no sólo se definió por una reforma educativa radical, sino por el carácter revolucionario que concedió a la educación.

El modelo educativo de la España republicana no entendía la educación centrada exclusivamente en la infancia y la juventud, sino que consideraba necesario ampliarla a los adultos. Prueba de ello fue el carácter oficial que dio a la iniciativa creada por la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza (F.E.T.E.) en diciembre de 1936 llamada “*Cultura del Miliciano*”, cuyo objetivo era luchar contra el analfabetismo, colaborando a la vez con la Comandancia Militar. En 1937 el gobierno convierte esta iniciativa en una realidad creando las “*Milicias de la Cultura*” cuyo lema era luchar por la cultura del pueblo. Consideraban que la cultura significaba progreso, adelanto, emancipación del obrero. Con la cultura el Ejército Popular se propuso ganar la batalla al

fascismo¹⁷⁵, pues el libro era tan necesario como el fusil. El objetivo de las “Milicias de la Cultura” era

“Capacitar a todos los que componen las Brigadas para el fin que han de desarrollar en su lucha y para que después del triunfo, sepan conducir todos por el camino que les pertenece sin necesidad de nuevos tutores. Por ello es necesario que no haya un analfabeto. Si antes, cuando se desarrollaba su infancia, éste no pudo estudiar, o no le enseñaron, ahora tiene abiertas las puertas de la Cultura para colocarse en el lugar que le pertenece que es el de capacitarse, para una vida libre y propia, pero no de esclavo, como antes estuvo sometido por su incultura y su falta de comprensión”.¹⁷⁶

El Ministerio de Instrucción Pública (M.I.P.) organizó un Cuerpo de Maestros nacionales e instructores adscritos a las unidades militares que fueron los encargados de impartir a los soldados las enseñanzas de tipo elemental, promoviendo así la alfabetización de la población adulta y combatiente. Para facilitar la labor de la enseñanza de las primeras letras a los analfabetos, el M.I.P. editó la “*Cartilla Escolar Antifascista*”.

La labor de los milicianos se llevó a cabo siempre que las necesidades de la guerra lo permitieron, que existieron lugares adecuados para ello, empleándose a tal fin los momentos de descanso de las tropas. Su actividad no se centraba sólo en el ejército de tierra sino que se extendería a los hospitales.

Las Milicias de la Cultura fueron producto en gran parte de la política del partido comunista. Su acogida fue muy buena, aunque no escapó a las disputas de poder entre comunistas y cenetistas. Los cenetistas pedían a las autoridades que se incluyeran a anarquistas en

¹⁷⁵ Rodríguez, F. (1937). Cultura. *La 70. Órgano de la 70 Brigada Mixta. Nueva España*, diciembre, 3.

¹⁷⁶ Bustillo, G. (1937). La cultura en nuestros soldados. *La 70. Órgano de la 70 Brigada Mixta. Nueva España*, diciembre, 2.

todas las Milicias como los comunistas habían hecho durante el periodo en que gobernó el ministro comunista Jesús Hernández.

En diferentes frentes de guerra se construyeron Escuelas, como es el caso de la *Escuela número 1, taller 45 de Madrid*, donde se establecieron cuatro secciones: de cultura general, cultura media, dibujo lineal y artístico y francés; o la *Escuela número 6, del destacamento de Tarancón*, en donde se organizaron dos secciones y unas conferencias semanales de tecnología¹⁷⁷; o los denominados *Rincones de Cultura del Combatiente*, donde los Milicianos de la Cultura de la Brigada, División y Cuerpo del Ejército desarrollaban una gran labor. Tal es el caso de la *Brigada nº 278 y 279 de Madrid*, en donde se construyeron en 1938 un Rincón de Cultura respectivamente¹⁷⁸. También es de interés recordar el frente de *Carabanchel, el Batallón 168*, en el que había funcionando una Escuela en el mismo sector de guerra. En esta Escuela de clases y oficiales, se impartían estudios de Gramática, Aritmética, Geografía, Topografía, Historia de España, Fisiología e Higiene, Fortificación, Técnica, Dibujo, charlas y conferencias demostrativas¹⁷⁹. También en las *trincheras de Villaverde, Usera*, se llevaron a cabo iniciativas similares, luchando firmemente por la cultura¹⁸⁰.

No solamente participaron los hombres en las Milicias de la Cultura, sino que también lo hicieron las mujeres centrando su campo de acción en el ámbito hospitalario, en el que dieron clases en hospitales a

¹⁷⁷ (1938). El trabajo y la cultura son las fuerzas que mejoran la vida de los pueblos. Actividad cultural. *Órgano del parque central automóvil del ejército*, 10, año II, 2.

¹⁷⁸ Comisario de la Brigada. (1938). El 278 Batallón. Periódicos murales. Rincón de Cultura e Instrucción. *La 70. Órgano de la 70 Brigada Mixta. Nueva España*, 34, 2-3; A. Mateur. (1938). 279 Batallón. Inauguración del Rincón de Cultura. *La 70. Órgano de la 70 Brigada Mixta. Nueva España*, 33, 2-3.

¹⁷⁹ Pino. (1937). La cultura en nuestra brigada. *El Combatiente. Portavoz del Frente de Carabanchel*, 10, año II, 6

¹⁸⁰ Guisáola de La torre, R. (1938). La defensa de Madrid y los Milicianos de la Cultura. *El Combatiente. Órgano de la 42 Brigada Mixta*, 22, año III, 11.

analfabetos y al personal de servicio femenino como por ejemplo a las chicas de lavaderos y talleres militares¹⁸¹.

En cifras generales, el alcance de las Milicias de la Cultura fue muy significativo. Muestra de ello es un informe realizado por las autoridades en diciembre de 1938 que sintetizaba cuantitativamente los logros de esta iniciativa educativa:

“(...) En Extremadura se han dado distintas clases a 26.000 hombres; funcionan 419 escuelas, colaboran los Milicianos de la Cultura en más de 251 Centros Culturales del Ejército, además de 28 Casas de la Cultura; 125 bibliotecas con 14.214 volúmenes; 82 Rincones de Cultura y Se han dando 450 conferencias. En el Este tiene 702 escuelas, 210 bibliotecas con 27.000 volúmenes, 52 Casas de Cultura; 135 Rincones de Cultura y se dieron 510 conferencias. En Andalucía, Centro, Levante y Ebro, funcionan 14.000 escuelas; 281 Casas de Cultura; 1.203 bibliotecas; 788 Rincones de Cultura y se dieron 2.848 conferencias (...)”.¹⁸²

Las Milicias de la Cultura no escaparon a los detractores: muchos mandos del ejército obstaculizaron su actividad, haciendo necesario la disposición de unas normas para que los Jefes y departamentos Militares legitimizaran la labor de éstas.

No obstante, tanto fue el éxito de las Milicias de la Cultura en los frentes que fueron un gran estímulo para poner en marcha el *Servicio de Colaboración del Frente*¹⁸³, que se encargó de publicar en la prensa los trabajos escritos realizados por los milicianos, además de crear en 1937 las denominadas “Brigadas Volantes”, organización centrada en la

¹⁸¹ Esto queda constatado en los testimonios escritos de algunas maestras de Albacete en sus expedientes de depuración. (A.G.A. Sección educación, legajos 9-11).

¹⁸² Informe emitido por las autoridades en Barcelona, 19 de diciembre de 1938. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, film nº 73, p. 3).

¹⁸³ Circular “A los Milicianos de la Cultura”. Barcelona, noviembre de 1938. Inspección General. Oficina de Prensa y Propaganda. ((Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, film nº , 71).

retaguardia cuyo lema era la lucha contra el analfabetismo situándose en la promoción de la alfabetización en las zonas rurales, en las zonas culturalmente más deprimidas. Las Brigadas crearon la “*Cartilla del Joven campesino*”. Junto a estas dos iniciativas hay que recordar que desde octubre de 1936 se venían impartiendo las *Clases de Adultos*, que formarían parte de las campañas nacionales contra el analfabetismo y que se impartirían por las Brigadas Volantes cuando en las localidades no hubiera ningún maestro.

Desde que se llevó a cabo la primera Campaña Nacional contra el analfabetismo, iniciada en octubre de 1937¹⁸⁴, las circunstancias bélicas eran cada vez menos favorables para la República, pero eso no impidió que unos meses antes de finalizar la guerra, el gobierno republicano siguiera promocionando la educación. Así estableció una “Segunda Campaña Nacional contra el analfabetismo” a finales de 1938, que debía desarrollarse durante el año 1939, significando una lucha “contra la ignorancia en los medios populares”, que debía ser “no sólo continuada, sino incrementada en lo posible”¹⁸⁵. Esta segunda Campaña debió haberse organizado en noviembre de 1938 y no en diciembre, porque el crédito destinado a ésta se hizo de forma conjunta con el presupuesto destinado a las Milicias de la Cultura, las cuales agotaron la cuantía. Afortunadamente el presupuesto del año 1939 separaba el crédito de adultos y analfabetos del de las Milicias para garantizar todos los servicios.

¹⁸⁴ Las órdenes de 8/10/37 (Gaceta del 11), Circular de la Dirección general de Primera Enseñanza de 16/10/37 (Gaceta del día 20), dieron normas e instrucciones necesarias para organizar la 1ª Campaña Nacional contra el Analfabetismo.

¹⁸⁵ Según la Orden de 22 de Diciembre de 1938 (Gaceta del 28). La Dirección General de Primera Enseñanza programó unas clases de enseñanza de adultos y la “Campaña de Lucha contra el Analfabetismo” para el curso que iba de uno de enero a 31 de mayo de 1939. *Gaceta de la República* de 28 de diciembre de 1938, p. 1.

Otras experiencias educativas, no recogidas por el M.I.P., fueron las *Escuelas de la Cultura* llevadas a cabo por el partido sindicalista o la *Escuela "Cultura Obrero Antifascita"* creada por la F.E.T.E.

Para continuar la labor educativa en pro de la promoción cultural del obrero en materia de Enseñanza Media se puso en marcha una iniciativa educativa innovadora. El 21 de noviembre de 1936 se decretó el *"Bachillerato Abreviado para Trabajadores"* –para personas con edades comprendidas entre los 15 y los 35 años–, con una duración de dos años, divididos en cuatro semestres, y por otro lado, se abrieron los *"Institutos para Obreros"* –el primero se creó en Valencia, luego en Madrid, Barcelona y Granollers–. Los Institutos de Enseñanza Media cerraron sus puertas ante el alzamiento militar, pero donde las circunstancias lo permitían, a fines de 1936 y principios de 1937 se abrieron, facilitando así el desarrollo de dicho plan.

En el verano de 1937 se pudieron llevar a cabo unos cursillos de cultura general para obreros con una vertiente práctica. En esa cultura general que se impartió en estos institutos se incluían los cursos semestrales para ingreso en las Escuelas militares. De esta manera se regulaba el acceso a la enseñanza media. Aunque la guerra no era favorable, se reguló el acceso dando oportunidades a las masas del pueblo con buenas capacidades.

La Enseñanza Profesional fue también objeto de gran atención por parte del gobierno, motivado por las nuevas capacitaciones que requería la industria bélica. La nueva orientación dada a estas enseñanzas atendió, por tanto, a la preparación de técnicos para mejorar la estructura de la futura economía y la necesidad de una clase obrera cualificada sin distinción alguna¹⁸⁶. No obstante, no se realizaron grandes modificaciones

¹⁸⁶ Puelles Benítez, M. (1999). *Op. cit.* p. 291.

legislativas, pero las enseñanzas técnicas y profesionales se adaptaron a la realidad del momento que se estaba viviendo en cada lugar, además de llevar a cabo el principio de racionalidad a las normas legales vigentes. En abril de 1937, todos los centros dedicados a la Formación Profesional se unificaron creándose el “Politécnico Obrero” que debía coordinar los diferentes regímenes que marcaban la peculiaridad de las localidades a las que servía.

Otra acción relativa a la enseñanza profesional fueron las “Escuelas de Trabajo” que disfrutaron de una mayor realidad. Eran centros de formación profesional obrera en los que el trabajador realizaba los estudios técnicos que complementaban los oficios y una cultura general imprescindible. Pero la dificultad de los obreros para asistir a estas escuelas, causada por las amplias jornadas de trabajo, hizo necesario la puesta en marcha de unos cursos intensivos que se desarrollarían en las propias fábricas.¹⁸⁷

Respecto a la enseñanza universitaria, no existió ningún plan de reforma. La Universidad volvió a abrirse con normalidad académica en octubre de 1937 sin sufrir cambios profundos; las necesidades bélicas demandaban profesionales técnicos en materias relacionadas con trabajos de guerra. La preocupación del gobierno republicano por acercar la educación al pueblo también se reflejó en los estudios superiores, como muestra el siguiente decreto del M.I.P.:

“Es preocupación del Gobierno de la República en consecuencia con las nuevas orientaciones de la enseñanza, el recoger y encauzar las mejores inteligencias del pueblo a fin de que su acceso a los estudios superiores sea, en lo posible, independiente de toda consideración de orden económico. Con este propósito, fiel a los postulados de la cultura popular, el Gobierno quiere hacer un ensayo encaminado a que puedan alcanzar rápidamente los

¹⁸⁷ *Gaceta de la República* 19/7/1937 (Gaceta del 21).

beneficios de la enseñanza superior las mejores capacidades (...).¹⁸⁸

Para quienes la guerra les había impedido finalizar su carrera, se organizaron unos cursillos de habilitación profesional de carácter muy práctico donde las materias a cursar eran de fácil aplicación en el campo de batalla. El profesorado universitario al igual que en otros sectores de la enseñanza fue objeto de depuración ideológica y política. En agosto de 1936 salieron las primeras listas de profesores separados de su servicio, entre ellos Gil Robles.

Aparecieron instituciones de altos estudios como el “*Instituto Nacional de Cultura*”, desapareciendo así el “Consejo Nacional de Cultura”, que luego volvería a surgir cuando el anarquista Segundo Blanco González ocupó el M.I.P., pero con el nombre de “*Consejo Superior de Cultura de la República*”. Este Consejo se encargaría de enlazar y reunir aquellos organismos que independientemente se habían ocupado de la cultura nacional. Concretamente sus acciones irían encaminadas al estudio de la “nueva organización de la enseñanza en todos sus grados – desde la enseñanza primaria, la técnico-profesional, la Pedagogía de Artes... – inspirándose siempre en los principios de la Escuela Unificada¹⁸⁹. Fue a este Consejo a quien se le pidió la elaboración “*de un plan general de enseñanza, inspirado en los principios y normas de la Escuela Unificada basada en las modernas concepciones de la pedagogía, que concrete y armonice las conquistas técnicas y metodológicas, con las inquietudes culturales de la República, dando acceso a los diferentes grados de la enseñanza en todos los españoles, cualquiera que sea su*

¹⁸⁸ B.O.P. de Ciudad Real 4/12/1936, nº 155.

¹⁸⁹ Se adjunta Reglamento del Consejo Superior de Cultura de la República (1938). (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, film nº 61).

condición social y económica posibilitando así el resurgimiento integral del gran pueblo español".¹⁹⁰

Un movimiento educativo que merece ser recordado es la actividad pedagógica llevada a cabo por los anarquistas en tiempos de guerra. La educación anarquista se materializó a través de los "*Ateneos Libertarios*" inspirados en la Escuela de Ferrer, el "*bachillerato Confederal*" –aplicado por primera vez en el Instituto Ferrer–, o la "*Escuela Politécnica de Estudios Superiores*". En el otoño de 1936 se creó la "*Federación de Ateneos Libertarios*" de Madrid con el objeto de coordinar estas actividades educativas. Por otro lado, se constituyó el "*Consejo Local de Cultura*" para orientar y dirigir escuelas de los Ateneos de barrios. La contratación de maestros no fue tarea fácil, la ideología anarcosindicalista precisaba de un profesorado muy especial. Pero las extremas circunstancias bélicas fomentaron la contratación de personal aunque no titulado, si con una "plena solvencia sindical y con la cultura necesaria para dedicarse a la enseñanza"¹⁹¹.

Otras iniciativas pedagógicas como la "*Escuela de Preparación Social*" y la "*Escuela o Instituto de Formación Social*" destinadas para la formación social de los jóvenes del movimiento libertario¹⁹², formaron parte de la actividad educativa anarquista, así como la proliferación de las escuelas racionalistas como la Escuela Normal Racionalista "*Hogar de Educación*", "*Las Escuelas de Militantes*" o la "*Agrupación de Mujeres Libres*"¹⁹³.

¹⁹⁰ Carta dirigida al Presidente del Consejo Superior de Cultura de la República por el gobierno central ubicado en Barcelona en 1938. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, film nº 61).

¹⁹¹ Correspondencia entre el Sindicato Único de la Enseñanza. y la S.I.A. (1938). (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., nº 161).

¹⁹² Proyecto de Escuelas de Preparación y Formación Social. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., nº 320). Documento adjunto en la siguiente página

¹⁹³ Fernández Soria, J.M. *Op. cit.*, p. 105.

PROYECTO DE ESCUELAS DE PREPARACIÓN Y FORMACIÓN SOCIAL.

La exposición de un proyecto de integridad para la consecución práctica de una Institución Cultural, sobre bases de moderna pedagogía, alcanzarían una amplitud tal que significaría, en nuestros medios económicos, una fantasía de difícil realización.

No olvidando la progresión paulatina y en aumento gradual del alcance gradual del alcance cultural de nuestro proyecto, debemos centralizar nuestra actividad -como objetivo inmediato- a conseguir la puesta en práctica de un plan de formación social entre los jóvenes del movimiento libertario.

Con el tiempo, y a tenor de las posibilidades, se podrá extender el radio de trabajo hasta llegar a la formación politécnica.

PLAN GENERAL

El plan general a seguir por la Escuela o Instituto de formación social podría estar dividido en dos periodos.

PREPARATORIO GENERAL Y ESTUDIOS SUPERIORES.

OBJETIVOS

En el período preparatorio general, formación de elementos con una cultura superior a la media actual y capaces de alcanzar una formación completa.

En Estudios Superiores, formación de una cultura social completa para la adquisición responsable de los hechos y creación de cuadros que divulguen y conozcan las relaciones humanas, en sus diferentes teorías filosóficas.

CONTENIDO

Para el período Preparatorio General:

Estudios Generales de.

Lengua y Literatura
Geografía e Historia
Aritmética y principios de Álgebra
Geometría
Filosofía
Psicología
Estética
Ética
Lógica
Ciencias Naturales
Fisiología y Anatomía humanas
Educación Física.

Para el período Estudios Superiores:

Ampliación de los estudios cursados en el período Preparatorio General.

DOCUMENTO: 1/3. Proyecto de Escuelas de Preparación y formación social. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., nº 320).

- 2 -

Además,

Historia del Arte
Filosofía del Arte
Historia de la Cultura
Filosofía de la Cultura
Derecho
Sociología
Economía General
Economía Política
Trigonometría
etc.

ESTRUCTURA PRACTICA.

Para la eficacia y Organización de las enseñanzas proyectadas, existirán:

CENTROS DE PREPARACION SOCIAL, enclavados en cada Región.

ESCUELA O INSTITUTO DE FORMACION SOCIAL, cuyo carácter será nacional.

BASE ECONOMICA.

La ESCUELA O INSTITUTO DE FORMACION SOCIAL creará su base económica mediante la puesta en práctica de un "Sello de Cultura", de cotización fija obligatoria por afiliado y en las tres organizaciones y otros a igual fin, con diversas cantidades y de carácter voluntario.

Los CENTROS DE PREPARACION SOCIAL emitirán presupuesto económico a los tres Comités Regionales C.H.T.-F.I.J.L.-F.A.I. y una vez aprobado por estos se hará una distribución equitativa correspondiente al número de alumnos de que tenga que constar cada curso y por el tiempo que duren éstos. La parte correspondiente a cada alumno se hará efectiva a la Administración de los Centros por los Sindicatos a que pertenezcan los alumnos aprobados en los exámenes Regionales de ingreso.

CARACTER Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS Y DE LAS ESCUELAS O INSTITUTO

El carácter de éstos será el de internado, por lo que habrá de guardarse la disciplina de tal método de vida, libremente adoptado al ingresar.

Cada uno de los Centros y la Escuela tendrá un Secretario Técnico, sobre quien pesará la responsabilidad de la marcha de las enseñanzas. Existirá también un Delegado Administrativo y un Director. Este último será el responsable y ostentará la representación de las tres Organizaciones.

Estos tres elementos, el Comité de Centro o Instituto, darán cuenta periódica a los Consejos Regionales y Nacional de Cultura a quienes estarán supeditados.

Barcelona-21 de septiembre de
1938

DOCUMENTO: 2/3. Proyecto de Escuelas de Preparación y formación social (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., nº 320).

CUADRO DE DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y DEL TRABAJO					
MATERIAS	Grado Maternal	G.Preparatorio.	G.Elemental.	G.Medio.	G. Superior
	(4-5 años)	(6-7 años)	(8-9 añ)	(10-11 añ)	(12-13-14 añ)
LENGUAJE.....	4 H.30 M.	6 H.	6.H.	6 H.	6 H.
MATEMATICAS.....	2 H.15 M.	4 H. 30 M.	5.H.	5 H.	5H.30M.
CIENCIAS FISICO NATURALES.	4 H.30 M.	4 H.30 M.	4 H.30 M.	5 H.	5H.30 M.
CIENCIAS HISTORICO-GEOGRA- FICAS SOCIALES Y ECONOMICAS	2 H.15 M.	4 H.30 M.	4 H.30 M.	5 H.	5 H.30 M.
ACTIVIDADES DIVERSAS Y TRA- BAJO LIBRE.....	4 H.30 M.	4 H.30 M.	5 H.	5 H.	5 H.30 M.
EDUCACION FISICA JUEGOS LI- BRES O DIRIGIDOS Y EDUCACION SEXUAL					
LABOR SOCIAL PARA LOS DEL GRA- DO MATERNAL.....	11 H.	6 H.	5 H.	4 H.	2 H.
TOTAL.....	30 H.	30 H.	30.H	30 H.	30.H.

DOCUMENTO: 3/3. Proyecto de Escuelas de Preparación y formación social (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., nº 320).

Es de interés destacar las actividades socio-educativas de carácter no formal emprendidas por agrupaciones antifascistas como la S.I.A., preocupada por la protección de la infancia, para lo que creó las “Guarderías Infantiles” cuyo fin principal era *“la educación integral del niño desarrollando armónicamente todas sus actividades psíquico-físicas; preparándole para la vida, para una vida plena de amor, de libertad y de justicia; para la instauración de un régimen sin violencias, sin rencores y sin lágrimas”*. La importancia de esta iniciativa radica en la teoría pedagógica del proyecto basada en pedagogos como “Freire (sic) con “una escuela activa”, en Kerchensteiner, con una “escuela de trabajo”, o en pedagogos como Decroly, Dewey o Ligthar, respetando la personalidad del niño, cultivando el potencial racional de éste a través de talleres, granjas..., huyendo del memorismo rutinario y uniendo estrechamente la escuela y la vida”¹⁹⁴. La enseñanza –destinada a niños y niñas entre cuatro y catorce años– sería esencialmente “educativa, y tanto en el contenido, neutra, activa, pacifista, internacionalista e integral y en la forma, mixta y graduada”. En la siguiente página mostramos un cuadro de distribución del tiempo y del trabajo según el grado de enseñanza.

Siguiendo con el objetivo de favorecer la cultura popular, la política educativa del gobierno republicano no se olvidó de las bibliotecas. Destaca la Sección de Bibliotecas donde se pretendía formar servicios de bibliotecas obreras, llevando a cabo incluso una Biblioteca Central en Madrid con depósito libre, que suministraba libros a hospitales, cuarteles, etc.... El lema “cultura popular” fue tan emprendedor que favoreció la moral de las tropas en el frente, completándose así la labor de las Milicias de la Cultura con la de la “Sección de Biblioteca”, la de “Prensa y propaganda” y la de “Festivales”, acercando el entretenimiento a

¹⁹⁴ Plan de las Guarderías de S.I.A. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de la Solidaridad Internacional Antifascista, S.I.A., nº 161).

Hospitales y Cuarteles y llenando los ratos de ocio con la consigna “el fusil de hoy garantiza la cultura de mañana” ¹⁹⁵.

Por último, hay que recordar otras de tantas acciones educativas que favorecieron el proceso de culturización del pueblo, como los “*Clubs de Educación*” en el Ejército de la Federación Universitaria Escolar, que emprendía una educación cultural, física, técnica y política de la juventud; o experiencias que se habían creado con anterioridad a la guerra, pero que seguían existiendo como las “*Universidades Populares*” o las pequeñas Bibliotecas de las Misiones Pedagógicas. La Junta para la Ampliación de Estudios continuó con sus actividades a pesar de ser muy perseguida. El grupo femenino de la Residencia de Madrid llevó a cabo actividades culturales que completaron todo el amplio movimiento cultural de la España republicana.

El cuidado de la actividad cultural fue tan grande que la mayoría de los intelectuales quedaron en el bando republicano, incluso aquellos que estaban en Madrid fueron enviados a Valencia para que corrieran menor peligro. A esta acción se unió la creación en julio de 1936 de una “Junta de Incautación y Protección del Tesoro Artístico” por iniciativa de los miembros de la Alianza de Intelectuales Antifascistas. Mas adelante, en febrero de 1937 se crearía el “Consejo Central de Archivos, Bibliotecas y Tesoro Artístico”, cuya misión era coordinar la actividad de todos los establecimientos y servicios relacionados con facetas de la cultura.

En abril de 1937 la responsabilidad de la defensa del patrimonio cultural y artístico recayó en la Junta Central del Tesoro Artístico y en las Juntas Delegadas Provinciales. En Castilla – La Mancha, Cuenca fue la primera provincia en la que se creó la Junta Delegada de Incautación y Protección de Tesoro Artístico, presidida por el Consejo Provincial de

¹⁹⁵ *Ibidem*, p. 79.

Cultura¹⁹⁶. Posteriormente fue Albacete y consecutivamente Guadalajara y Ciudad Real. En Toledo –en la parte republicana– no llegó a constituirse una Junta Delegada, salvando esta ausencia con la tutela realizada por la Junta de Madrid¹⁹⁷.

Tanto en la España republicana como en la nacional la confianza en una victoria marcó el desarrollo de las diferentes iniciativas culturales. En la España republicana hasta mediados de 1938 se prestó un gran interés a la cultura con miras al futuro. En la España nacionalista sin embargo, en los primeros momentos de la guerra no interesó llevar a cabo una política educativa –proceso que se ve favorecido por la ausencia de un aparato burocrático y administrativo que respondiera a las exigencias culturales– hasta finales de 1937, y sobre todo en 1939. Franco se aseguró la victoria y después intentó afianzar un cuerpo educativo que apoyara la marcha del Nuevo Estado. Previsible esta victoria cercana, la legislación educativa franquista se dedicó a anular las disposiciones republicanas que favorecieran un modelo basado en los cánones sociales y políticos republicanos.

¹⁹⁶ Dirección General de Bellas Artes 24/4/1937. *B.O.P. de Cuenca*, 19/4/1937, nº 60, p. 215.

¹⁹⁷ Sánchez Sánchez, I. (1985). *Castilla – La Mancha en la época contemporánea... Op. cit.*, p. 187.

2.3. LA ESCUELA REPUBLICANA EN CASTILLA – LA MANCHA (1936-1939)

2.3.1. La educación republicana en Castilla – La Mancha durante la guerra civil.

La guerra intensificó el fomento de la cultura como instrumento de control ideológico del pueblo. Esta situación se materializó en diferentes medidas que tenían como objetivo la renovación urgente de la escuela, por lo que el programa de ésta sufrió una transformación en las cuestiones educativas de contenido ideológico y en el desarrollo de las mismas, planificando de nuevo los diferentes aspectos de la labor escolar.

A partir de estos planteamientos, la Escuela tenía dos misiones: una *misión social* que hace referencia al momento formativo de una nueva civilización española, siendo la más importante para el celo profesional de maestros y maestras; y una *misión cultural*. Para el desarrollo de ambas la escuela fue considerada la continuación del hogar donde se facilitaba al niño comida y ropa, y donde podía practicar todos sus juegos y recreos. Su formación moral estaba basada en la verdad y en el principio de solidaridad humana. Por todo ello la escuela debía ser “*un centro de cultura, actividad, estímulo y ordenación del espíritu*”¹⁹⁸. En ningún momento huiría de la realidad, debiendo conocer los problemas de la vida, bien incluyéndolos en su seno o buscándolos en el exterior. Todo ello con el objetivo de impregnar su actuación de una completa labor social, para lo cual su radio de acción sería la familia, la calle y el pueblo. En definitiva, el fin último de la escuela sería formar personas que tuvieran capacidad y virtudes para el trabajo social.

¹⁹⁸ Domingo, M. (1936). Una circular del Ministro de Instrucción Pública e Inspectores y maestros de primera enseñanza. *El Diario de Albacete*, LV, (16695), 1.

La *Constitución de 1931* fue una parte importante de la bases fundamentales del proyecto de la nueva escuela, en cuanto que recogía los principios y características que hacían referencia a la enseñanza laica y al trabajo como el eje de su actividad metodológica.

Por otro lado, esta nueva concepción se apoyaba en los principios de la *Escuela Única*, que significaba la

“destrucción del privilegio de la cultura y anulación del monopolio docente de los poderes reaccionarios. Acabará para siempre con los viejos prejuicios del Instituto y la Universidad, que también son escuelas a las que deben concurrir todos los muchachos de uno u otro sexo que acrediten positivamente dotes de inteligencia y de voluntad para poder seguir los estudios de segunda enseñanza y enseñanza superior”.¹⁹⁹

La transformación cultural y la puesta en marcha de una gran variedad de iniciativas educativas, creó un ambiente de desorientación total entre el magisterio que demandaba una regulación de la labor profesional de los maestros con una normativa que no coartase sus iniciativas renovadoras. El objetivo era “lograr que el trabajo de la escuela primaria se acomodase a las necesidades infantiles y preparase a las nuevas generaciones para la edificación de un régimen de justicia y dignidad humanas (...)”²⁰⁰. El *Plan de estudios de 1901* era demasiado anacrónico y precisaba ciertas modificaciones basadas en la unificación de la enseñanza y en el principio de igualdad de oportunidades. Por ello el M.I.P. y B.A. constituyó una Comisión de Reforma del Plan de Estudios Primarios –integrada por dos representantes del M.I.P., dos de F.E.T.E. y dos del Sindicato de Maestros afecto a la C.N.T., designados los cuatro últimos por los respectivos Comités Nacionales²⁰¹–, que estudiarían un

¹⁹⁹ Huerta, L. (1937). La escuela única. *Amigos de la Escuela*, abril, 4.

²⁰⁰ B.O.P. de Albacete, nº 24, 24/2/1937.

²⁰¹ *Ibidem*.

nuevo plan de estudios para la escuela primaria. El resultado final sería el nuevo *Plan de estudios de enseñanza primaria de 1937* –decretado el 28/10/37–, que fue considerado por una parte de los sectores de izquierdas como elemento de progreso por la importancia que concedía a la enseñanza del idioma, –propiciando que los niños aprendieran antes que la Gramática a hablar, leer y escribir, como base necesaria para el conocimiento de su propia lengua–, al conocimiento del medio en que el niño vivía, y a la realización de trabajos prácticos y de talleres de trabajo. Por todo ello se consideró que este Plan fomentaría una toma de contacto de la escuela con la realidad de la vida de los trabajadores²⁰². En definitiva se trataba de llevar a la práctica la “escuela politécnica”, “una escuela que basara su acción educadora en el conocimiento práctico de los principios generales de todos los procesos de producción, iniciando, como pedía Marx, al niño en el uso y manejo de las diversas herramientas de trabajo”²⁰³.

A partir de esas fechas las autoridades republicanas insistieron encarecidamente en la implantación de ese nuevo plan de estudios en las escuelas nacionales, definiendo de una manera pormenorizada los diferentes elementos de la cultura escolar, presionando a los maestros para que, por un lado, celebraran actos y festividades a favor de la República y que exaltaran al pueblo ruso, –con la celebración de “una semana a Rusia”, “Campanas de invierno” en la que se realizaron colectas y “Ningún niño sin juguetes”, o el canto de himnos patrióticos como “La

Entre sus miembros Dantón Canut y Rótilo Pla formaron parte de la Comisión hasta abril de 1937, fecha en que fueron propuestos María Sánchez Arbos y Antonio Oriol Anguera para ocupar las vacantes como vocales de dicha Comisión, decisión que no aceptaron ninguno de los dos comunicándolo rápidamente a la Inspección de Primera Enseñanza correspondiente –de Madrid y de Barcelona respectivamente–. En, Correspondencia del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. (Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, film n° 177).

²⁰² Moure, M. (1937). Escuela del pueblo y para el pueblo. *Amigos de la escuela*, 3 (I), junio, . 4,7.

²⁰³ Roma, Juan – Miguel. (1937). *La escuela en guerra*. Ediciones F.E.T.E. Sección de Lérida., p. 21 y p. 10. Cfr. en: Mayordomo, A.; Fernández Soria, J.M. *Op. cit.*, p. 32.

Bandera Roja, “la Internacional”, “la Marsellesa”, el “Himno de Riego”... –, y por otro, para que adaptaran el trabajo y la distribución semanal a la actividad escolar estipulada en el plan de estudios de 1937²⁰⁴. Podemos comprobar cómo concedieron un gran valor a la planificación de la formación escolar en función de los aspectos psicológicos y sociales del niño, pues en la *formación de los horarios escolares* se consideraba que las mañanas debían dedicarse a actividades que requerían mayor esfuerzo intelectual y las tardes a trabajos de taller. Este interés en la planificación de los cuadros horarios escolares también se observa en la orden que dispuso la Dirección General de Primera Enseñanza y que determinaba que:

“en el primer grado se acomodará la duración de los ejercicios al interés del niño y a las exigencias del tema que será objeto de estudio. No deberá haber en la sesión de la mañana más de cinco y menos de tres formas diferentes de hacer actividad, y en la de la tarde, más de tres y menos de dos. En los grados segundos, tercero y de ampliación, la duración de las lecciones no excederá de 45 minutos, en los trabajos de tipo intelectual y de una hora en los de carácter manual. Se dará unos minutos de repaso en clase al cambiar de actividad, y se hará constar en los horarios la duración de los descansos al aire libre. La duración de éstos irá siendo menor a medida que aumente la capacidad de atención de los niños y sus posibilidades. No deben considerarse como descanso los ejercicios de gimnasia y los juegos dirigidos. Estos tendrán un tiempo marcado en los horarios de cada escuela.

En todos los horario particulares figurará una excursión mensual con carácter obligatorio, por lo menos. La tarde en que se suspenda el trabajo escolar, deberán destinarse a ejercicios de educación física y deportes, que serán dirigidos por uno o varios maestros de la escuela que posean la preparación técnica necesaria”.²⁰⁵

En cuanto a las horas semanales de trabajo, se fijaron en veintiocho, distribuidas en cinco diarias de clase con dos sesiones, una de tres horas por la mañana y otra de dos horas por la tarde. Por otro lado,

²⁰⁴ B.O.P. de Albacete 12/1/38, nº 5.

²⁰⁵ Gaceta Republicana, 11/11/1937.

un día por la tarde se suspendía la sesión de trabajo, siempre que en la semana no hubiera ningún día de vacación.

Uno de los principios fundamentales de la nueva escuela sería *la coeducación*, que durante los años bélicos, sobre todo en 1937, se reiteró como obligatoria en todas las escuelas del territorio republicano, así como *la graduación de la enseñanza* en las localidades donde hubiera al menos dos escuelas primarias. Este principio suponía un peligro eminente y era el rechazo por parte de los padres a llevar a sus hijas /os con otros niños/as de diferente sexo.

Para combatirlo en Castilla – La Mancha los maestros y maestras tuvieron que realizar reuniones con los padres de los alumnos y las autoridades, explicándoles las ventajas del sistema coeducativo y la conveniencia de su establecimiento en las escuelas, dando así de lado a todos los perjuicios. Este principio se suavizó al elaborar los planes de trabajo que debían establecerse en las escuelas, diferenciando algunas enseñanzas por género; concretamente se estipuló que las tardes de los martes, jueves y sábados, las niñas asistirían a clase de labores, economía doméstica y lecturas femeninas con la maestra; y los niños realizarían prácticas del trabajo manual, dibujo aplicado a profesiones y prácticas de agricultura con los Maestros ²⁰⁶.

Incluso en algunas provincias como Albacete se preparó un proyecto de fusión de las escuelas Graduadas de niños y niñas, como es el caso del Grupo Escolar “*Cervantes*”. El director de la Graduada de niños consideró que la fusión en régimen de graduada se hacía necesaria en sus cuatro niveles bajo la dirección de un único profesor sin grado, quedando las secciones o grados de la siguiente manera:

“1ª Sección, de carácter maternal, servida por Maestra; de 3 a 5 años.

²⁰⁶ B.O.P. de Cuenca del 6/10/37.

2ª Sección, de párvulos servida por Maestra; de 5 a 7 años.

3ª Sección, coeducación servida por Maestra; de 7 a 9 años.

4ª Sección, coeducación servida por Maestro; de 9 a 10 años.

La bifurcación sería a partir de la quinta sección quedando de la siguiente manera:

- Niños, 5ª sección, 10 años; Maestro.

6ª Sección, 12 en adelante: Maestro.

- Niñas, 5ª Sección, 10 años; Maestra.

6ª Sección, de 12 adelante; Maestra.

Respecto a la provisión institucional consideró que era necesario dos niveles, por un lado, el *institucional circum* y por otro lado, *post-escolar*.

Las instituciones de la Escuela serían, por tanto:

De protección escolar:

a) Comedor escolar.

b) Ropero.

c) colonias escolares.

Para desarrollar los principios del ideario de la Escuela Activa la formación escolar se complementaría con instituciones circum y post-escolares como:

a) Biblioteca escolar.

b) Sociedad de Amigos de la Escuela.

c) Hogar del niño.

d) Periódico mural.

e) Campo agrícola y de experimentación.

f) Campo de deportes y juegos infantiles, anejo a la Escuela y Teatro infantil”²⁰⁷.

²⁰⁷ (1936). Enseñanza. Proyecto de fusión de dos Graduadas, de niños y niñas, Cervantes, Tobarra (Albacete). *El Diario de Albacete* I, (14), 2.

Otro principio pedagógico de la escuela republicana que hacía referencia al establecimiento de una *enseñanza laica y no confesional* favoreció la implementación de disposiciones que perjudicaron la autonomía de los colegios religiosos. En octubre de 1936 las medidas preventivas respecto a la enseñanza privada se centraron en la anulación de toda autorización para la apertura de establecimientos escolares de carácter privado²⁰⁸. En el caso de la zona que nos ocupa, Castilla – La Mancha,, se clausuraron centros educativos religiosos, como el Colegio de “*Las Carmelitas*” de Pastrana (Guadalajara), situación de la que se hizo eco la prensa por la actitud que despertó en el pueblo, que se reveló contra tal medida. Los niños que iban a estas escuelas tuvieron que acoplarse al censo escolar de la escuela graduada de la localidad, pasando los niños de párvulos al primer grado y al segundo grado todos los que tenían cumplidos los seis años.²⁰⁹ También el Colegio de “*Las Ursulinas*” ubicado en el pueblo de Molina de Aragón (Guadalajara) fue clausurado²¹⁰.

La mayor parte del territorio castellano-manchego estuvo sumido en una misión de retaguardia, situación que favoreció que algunas escuelas siguieran funcionando. El nuevo carácter revolucionario que se le había concedido a la educación establecía la necesidad de desarrollar una *enseñanza rural* con un fin auténticamente práctico, que “debía preparar para la vida, para poder llegar algún día a ser útiles a su patria, a sí mismos y a la sociedad”²¹¹, fomentando el aprendizaje de técnicas

²⁰⁸ *Gaceta* del 14/10/1936.

²⁰⁹ En el expediente de depuración de la maestra de la Escuela graduada de Pastrana Higinia Rodríguez Arribas, aparece un documento que narra los hechos acontecidos por el Jefe de Negociado de 2ª Clase y Secretario del Gobierno Civil de Guadalajara: “La Inspectora D. Tomasa Piosa, acompañada de la Sra. Directora de la graduada de niñas, Higinia Rodríguez, junto al Alcalde, se presentaron en el colegio para que fuera clausurado pero el pueblo se reveló, siendo en su mayoría mujeres las que se manifestaron en las calles, alcanzando tal grado que la Guardia Civil tuvo que intervenir, finalmente se cerró”. A.G.A. Sección de Educación, leg. 188/2263.

²¹⁰ A.G.A. Sección Educación, expedientes de depuración de maestros de la provincia de Guadalajara, leg. 186.

²¹¹ Breve Memoria de la labor pedagógica realizada por la Maestra Higinia Rodríguez Arribas. (A.G.A. 188/2263) Maestra de Guadalajara.

agrícolas y ganaderas y sobre todo creando fuentes de riqueza social con la industrialización de la agricultura. Para ello se procuró utilizar los Centros de Producción de cada localidad como lugares estratégicos de enseñanza.

A comienzos de la guerra la situación real de las escuelas se encontró con un panorama poco halagüeño. La guerra coincidió con el periodo vacacional de los maestros provocando que gran número de maestros estuvieran fuera de las provincias donde ejercían. Esto hizo que al reanudar las tareas del nuevo curso se produjera un desequilibrio entre el número de escuelas no servidas y el de maestros titulares o aspirantes a su desempeño interino. Como consecuencia, había provincias con superabundancia de maestros, mientras otras no disponían de número suficiente de solicitantes para atender las necesidades de la enseñanza. El caso de Guadalajara es peculiar al encontrarse dos situaciones adversas, por un lado, la parte norte tenía una gran carencia de maestros/as –zona bajo control nacional–, y por otro lado, la parte sur, –zona republicana–, presentaba un gran número de maestros/as desplazados, pero que se enfrentaban a una falta importante de escuelas.

A esta situación había que unir la falta de locales escolares que habían sido ocupados para otros fines, –como por ejemplo en la provincia de Albacete en el pueblo de Yecla, donde fue desalojado el Instituto para fines de guerra, o en Guadalajara el grupo graduado anejo a la Escuela Normal “Cardenal González de Mendoza”, que fue ocupado por el Comisariado de Guerra en mayo de 1937 para instaurar “El hogar del Combatiente”–, o que habían sido destruidos por los bombardeos, –como el grupo graduado anejo a la Normal de Guadalajara “Manuel Bartolomé Cossío”²¹²–. Pero las necesidades y circunstancias de la guerra facilitaron la habilitación de créditos, procediendo a la incautación de cuantos

²¹² del Pozo Andrés, M^a del M.; Segura Redondo, M. y Díez Torre, A.R. (1986). *Guadalajara en la Historia del Magisterio español*. Guadalajara: U.A.H., p. 289.

edificios fuesen necesarios para tal fin. Los antiguos palacios –centros de ocio y de “lujuria”– serían las nuevas escuelas de los niños. A comienzos de la guerra, la creación de las escuelas se realizó con el dinero destinado al pago de los Maestros en provincias facciosas.

La Inspección Provincial de primera Enseñanza de cada provincia castellano-manchega dispuso que las escuelas nacionales debían comenzar sus clases el día 1 de septiembre²¹³, fecha en que algunas escuelas pudieron reanudar su actividad escolar del nuevo curso²¹⁴. Pero la situación real de la escuela en la España rural se definía por un gran absentismo escolar. Es el caso de la provincia de Guadalajara, donde en los primeros momentos de la Guerra se desarrollaron numerosas iniciativas educativas protagonizadas por diferentes organizaciones, como la F.E.T.E., que organizó unas Colonias Escolares de invierno en Crevillente (Alicante) y Valencia; o la F.U.E. (Federación Universitaria de Estudiantes) que solicitó subvenciones para poner en marcha la Universidad Popular y para la campaña de lucha contra el analfabetismo –actividades incluidas dentro del Plan General de Educación de la ciudad–²¹⁵.

En aquellas escuelas que estaban disponibles y había un alto porcentaje de absentismo escolar, los maestros/as tuvieron que idearse estrategias –que a la vez cumplieran la normativa y los preceptos del Estado republicano– para aumentar en lo posible la participación de los niños/as en la vida escolar. Como muestra exponemos el caso de una Escuela Graduada de niñas de Pastrana (Guadalajara) en la que la maestra realizaba actividades como “la fiesta del libro”, llevada al Ayuntamiento, en la que hacía partícipe a las familias; realizaba diversas excursiones; promovió una cantina escolar, una Biblioteca Escolar donada por el

²¹³ *B.O.P. de Guadalajara*, 2/9/36, n° 106, p. 1.

²¹⁴ Encontramos en algunas escuelas castellano-manchegas justificantes documentales sobre la fecha exacta de apertura . A.G.A. Sección Educación, leg. 394/15403.

²¹⁵ del Pozo Andrés, M^a del M.; Segura Redondo, M. y Díez Torre, A.R. (1986). *Op. cit.*

Patronato de Misiones Pedagógicas; celebraba también la “Fiesta del Árbol de Navidad” y reparto de Juguetes a los niños obtenidos mediante la rifa de algunos objetos. Todo ello con el objetivo de motivar e implicar a los padres para que llevasen a sus hijos a la escuela. La importancia que se concedía a la implicación activa de los alumnos en la actividad escolar llevó a algunos maestros a confeccionar un Reglamento Escolar –como el interesante Reglamento Escolar de la escuela “Nicolás Salmerón” de Albacete²¹⁶, en el que se detallaban las obligaciones de los alumnos apelando en todo momento a la capacidad de responsabilidad y participación de los alumnos y alumnas en la vida educativa de la escuela.

La asistencia a la escuela llegó a convertirse en una medida preventiva para mantener ocupados a los niños y para evitarles sufrir los horrores de la guerra. Por esta razón las vacaciones quedaron suspendidas para todos los trabajadores pertenecientes al M.I.P. y B.A. en julio de 1937²¹⁷. Esta medida influyó de igual manera en todas las provincias de Castilla – La Mancha, donde los maestros y maestras continuaron su labor docente en los periodos vacacionales durante la guerra²¹⁸. Las orientaciones de la Administración Central sobre el trabajo educativo durante el mes de agosto en las escuelas primarias tenía un carácter poco academicista e instructivo, dictándose el conjunto de actividades pedagógicas a desarrollar en este mes:

“En cuanto a las vacaciones de verano durante el mes de Agosto próximo se suspenderá en las escuelas toda la labor que tenga un carácter inclusivamente intelectual, repartiéndose la jornada escolar en educación física, lecturas,

²¹⁶ Expediente de depuración del maestro Dominico López Picazo. Maestro desempeñando activamente la Dirección de la Escuela Graduada “Nicolás Salmerón” en mayo de 1939. (A.G.A. Sección Educación, legajo 10/46147).

²¹⁷ B.O.P. de Guadalajara, 16/7/1937, nº 85, p. 2.

²¹⁸ Pérez Mota, A. (1937). Inspección de Primera Enseñanza. *Diario de Albacete*, 154 (Año II), 1; Rocés, W. (1937). Enseñanza. Como los demás trabajadores, los maestros no tendrán vacaciones. *Diario de Albacete*, 243 (Año II), 2.

recitaciones y narraciones, actividades manuales de todo orden y cantos, coros ejercicios rítmicos etc..”²¹⁹

De una manera más concreta se estableció un plan de trabajo que dictaba las directrices de esa labor, como podemos ver a continuación:

“Todas las Escuelas desarrollarán, en la medida de sus posibilidades y adaptándolos al grado de inteligencia de los alumnos, lo siguientes apartados de las distintas actividades escolares:

Educación física: Ejercicios rítmicos combinados con melodías sencillas. Ejercicios progresivos de gimnasia sueca y canciones asociadas a los ejercicios. Cantos populares y regionales. Coros.

Lecturas. Periódicos infantiles. Cuestiones geográfico-históricas. Ciencias de la naturaleza. Biografías de hombres célebres. Cuentos y leyendas. Narraciones sencillas, anecdóticas de viajes y descubrimientos. Trozos escogidos de las mejores obras de la literatura española y universal.

Actividades manuales. Con los elementos de que disponga el Maestro y los que brinde la naturaleza se realizarán diversos trabajos manuales sencillos. Dibujo espontáneo y copia del natural.

Como ejercicios recreativos se cultivarán diversos juegos de tipo educativo: Instructivos, libres, colectivos, etc. Recitaciones de poesías diversas y de tipo antifascista; y en donde sea posible se procurará escenificar cuentos y representar obras sencillas obras sencillas de teatro infantil.

La práctica de las distintas actividades se realizará dentro o fuera de la escuela, según aconsejen la índole de aquellas o el horario establecido.

Los Ayuntamientos ayudarán a los Consejos municipales de 1ª E, poniendo a disposición los locales o lugares de esparcimiento más apropiados para el mejor desarrollo de la labor escolar, prestando igualmente a las Escuelas los medios que se estimen utilizables para la buena ejecución del trabajo fijado”²²⁰.

Estas orientaciones fueron llevadas a la práctica por los maestros y maestras, ya que a través de los cuadernos escolares que los alumnos realizaban, aparecen notas puntuales de las actividades concretas realizadas durante esos meses, e incluso cómo el maestro/a preparaba a sus alumnos sobre lo que harían en dicho periodo. Esta última afirmación podemos verla reflejada en un cuaderno perteneciente a un

²¹⁹ Roces, W. *Ibidem*.

²²⁰ B.O.P. de Albacete, nº 93 DE 4/8/37.

alumno de la Escuela de La Roda (Albacete), en el que aparece una redacción sobre “*el plan de verano en la escuela*” y en ello leemos:

“Todos los años hemos tenido vacaciones y se ha descansado de las tareas escolares pero este año como estamos en guerra para evitar que el niño este en la calle aprendiendo malas cosas seguirá abierta y no habrá vacaciones ni un solo día. Pero el trabajo hasta fin de agosto será más llevadero y sólo haremos lo siguiente: leer muchas poesías, contaremos historietas, obras de teatro infantil, dibujar ya de copia o de invención, algo de trabajo manual, gimnasia, cantos escolares y todo cuanto sea distraído para entretener al niño. También si podemos alguna excursión o visita al campo. 13 de agosto de 1938”. [Las faltas de ortografía del texto han sido corregido] ²²¹.

En la provincia de Albacete, la Dirección Provincial de 1ª Enseñanza estableció una disposición referente al horario escolar en el que se determinaba que a partir de 1 de agosto se reestableciera la sesión doble en todas las escuelas nacionales de la provincia de 8 a 11 por la mañana y de 17 a 19 horas de la tarde. A partir de entonces las vacaciones caniculares y de primavera serían suprimidas²²².

A medida que iba avanzando la guerra, la Dirección Provincial de esta provincia, Albacete, estableció modificaciones en el horario escolar, como muestra la siguiente disposición:

“1º Las clases seguirán dándose en todas las Escuelas nacionales de esa provincia en dos sesiones diarias
2º la sesión de la mañana durará tres horas y se dará precisamente desde las 10 hasta las 13 horas (hora oficila) y la de la tarde, cuya duración será de dos horas, se fijará entre las diecisiete y veinte horas, procurando dentro de este límite fijar el horario más adecuado a las costumbre de cada localidad y a la más baja temperatura.
3º En cada localidad regirá el mismo horario para todas las escuelas

²²¹. Expediente de depuración del maestro José Antonio Játiva Torres (A.G.A., Sección de Educación, leg. 13/53337)

²²² Dirección Provincial de 1ª E. B.O.P. de Albacete 25/2/38, nº 24.

4º Si algún Consejo Local no hubiese fijado antes del 20 de presente mes, fecha en que comenzará a regir e este horario, el de la sesión de la tarde dentro de los límites establecidos en el art. 2º funcionarán por lo pronto de 17 a las 19”²²³.

Estos cambios horarios también se dejaron ver en otras provincias castellano-manchegas, como en Guadalajara, en donde la sesión única que venía estableciéndose en las escuelas quedó suspendida en 1937, y los maestros establecieron clases de mañana y tarde²²⁴. A diferencia, en Ciudad Real la Inspección de Primera Enseñanza determinó tras la petición de los diferentes Consejos Locales de establecer jornada única a consecuencia de las altas temperaturas, razón que consideró justificable disponiendo:

“Que en todas las Escuelas Nacionales y privadas, debidamente autorizadas ya sean particulares o de alguna Organización, de esta capital y su provincia, a partir del lunes día 13 del presente mes, se implante la sesión única y en las horas de 9-13 horas con un descanso, para juegos escolares de 30 minutos”,²²⁵

Junto a estas penurias por las que tuvo que atravesar la escuela –la falta de maestros/as y de locales o centros de enseñanza–, se unió la dificultad para obtener un material de enseñanza adecuado. En Castilla – La Mancha el recurso material más utilizado como apoyo incondicional del maestro sería la pizarra, en donde realizaba las anotaciones que completaban sus explicaciones y que ayudaban a realizar los resúmenes a los alumnos/as. El inventario de material escolar de algunas escuelas castellano-manchegas muestran esta situación deficitaria²²⁶.

²²³ B.O.P. de Albacete 20/6/38, nº 73.

²²⁴ B.O.P. de Guadalajara 16/6/37, nº 72, p. 3

²²⁵ Disposición de la Dirección Provincial de Primera Enseñanza, Ciudad Real 8/6/38. En B.O.P. de Ciudad Real 13/6/38, nº 70.

²²⁶ Como podemos comprobar en parte del *documento* de la página siguiente.

Presupuesto de material de la Escuela diurna ⁸²

Provincia de Cuenca Partido Judicial de Priego

Pueblo de Canalejas del Arroyo

Escuela Pública de niños Sueldo del Maestro : 3000 pesetas

PRESUPUESTO de ingresos y gastos del material de esta Escuela que el Maestro que suscribe forma y entrega a la Junta local con esta fecha en virtud de lo dispuesto en las Instrucciones de 27 de marzo de 1911 y Orden de 22 de julio de 1920, para el próximo año de 1935.

INGRESOS			Pesetas	Cts.
Sexta parte que corresponde al material durante el año			166	67
BAJA				
10 por 100 a favor de la Administración Central.			16	67
Diferencia.			150	
DESCUENTOS				
1,30 por 100 del Impuesto de Pagos del Estado 1'95			3	70
0,50 por 100 de Habilitación.. 0'75				
Líquido.			147	20
Número de orden	AUTORES	Ejemplares	CAPITULO UNICO DE GASTOS	
1			Arro y limpieza del local	20
2			Parafina para la estufa	30
3			Quatro kilos de cuartillas	8
4			Para papel de 4 ^a fuerza	5
5			Para yero	3
6			Plumas y tinta	4
7			Portaplumas	3
8			Para correspondencia oficial	2
9			Impresitos	5 46
10			Una docena de lapiceros	3
11			Para una caja de lapiceros de color	4
12	Anaya y Bolina 12		Para primbras lecturas	8
13	Raya		Para métodos de lectura	6
14	Salman		Enciclopedia Salman	9
			Suma y total	110 46

DOCUMENTO: Presupuesto de material de la Escuela diurna de la escuela de niños del pueblo de Canalejas del Arroyo (Cuenca). Expediente de depuración de Segundo Fernando Moreno Collado (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/53786).

Por otro lado, los maestros/as no acudían en exclusiva a las casas editoriales para la adquisición de material escolar –la situación bélica complicaba la labor-, sino que utilizaban material didáctico de elaboración propia y de carácter privado, fabricado y comprado incluso en la propia localidad.

Como ya hemos advertido en anteriores apartados, Toledo fue una de las primeras provincias castellano-manchegas tomadas por las tropas nacionales. Esta situación política sumió a la provincia en dos modelos educativos muy distanciados, el modelo republicano y a partir de la “liberación” de parte de la provincia, el modelo franquista. Ello implicó la eliminación drástica de los principios pedagógicos de la escuela republicana para instaurar los de la nueva Escuela. Este cambio no tardó en llegar a las escuelas toledanas controladas por territorio nacional, pues desde esos momentos se determinó la reposición del crucifijo en las Escuelas –ver documento 2 del *anexo 1*– y la enseñanza de la religión, entre otras. Por tanto a medida que se iba tomando Toledo, las medidas de control de la actividad educativa aumentaban. En 1937 se ordenó por P. José Rua, Inspector-Jefe accidental de esta provincia que se recabara información sobre las Escuelas o Colegios privados que funcionaban en Toledo en zona “liberada” de la provincia²²⁷.

Al igual que el gobierno republicano organizó a través del Patronato Nacional del Socorro Rojo Internacional las colonias infantiles²²⁸ en la provincia de Toledo, el gobierno franquista también llevó a cabo colonias escolares como medida preventiva para alejar a los niños del ambiente bélico.

Por otro lado, la figura del inspector recobraría nueva perspectiva como muestran las palabras del ministro de I. P.

²²⁷ B.O.P. de Toledo 7/12/1937, nº 292, p. 3.

²²⁸ En la provincia de Cuenca las Colonias escolares más destacadas fueron en Beteta.

“la inspección es necesario eliminarla tal como está, será depurada rápidamente. Sus mejores elementos pasaran a las Normales. Se trata de hacer en éstas una verdadera labor pedagógica. Al desaparecer, se crearán Maestros-Inspectores. El propio trabajo de la Escuela, les dará autoridad para orientar a los demás”.²²⁹

Considerando estas palabras, la labor de la inspección sería la de supervisar las actuaciones pedagógicas del maestro ayudándole con sugerencias para la mejora de la enseñanza, pero sobre todo con carácter más urgente determinar la situación en la que se encontraba la plantilla docente de su provincia viendo qué maestros estaban movilizados por la guerra, así como aquellos otros que como voluntarios estaban luchando en el frente²³⁰.

La inspección cobró mayor importancia a través de la figura del Inspector especial de “Lucha contra el Analfabetismo”, encargado de organizar las campañas contra el analfabetismo en su provincia²³¹. Pero la situación se complicaba por la ausencia de maestros, ya que se habían incorporado a las filas republicanas organizando las Escuelas Populares de Guerra y las residencias infantiles para la población escolar evacuada. Para paliar esta situación y poder a llevar a cabo todas estas iniciativas el Ministerio de I.P. creó la figura de *auxiliar docente* para residencias infantiles, ofertando 500 plazas a las que podían presentarse además de maestros sin escuela, puericultoras, Bachilleres, titulados en enseñanzas profesionales, o con años de carrera aprobados y en general “toda persona comprendida entre 18 y 40 años que se hallase culturalmente capacitada para la instrucción primaria de los niños y que tuviera las condiciones de

²²⁹ (1936). Enseñanza. Interesantes declaraciones del ministro de Instrucción Pública. *El Diario de Albacete* I, (20), 1.

²³⁰ La Dirección Provincial de 1ª Enseñanza. *B.O.P. de Albacete* 26/7/37, nº 89.

²³¹ *B.O.P. de Cuenca* 20/4738, nº 47, p. 205.

carácter y vocación precisas para la tarea educativa”²³². Los aspirantes no maestros a estas plazas serían en calidad de “auxiliares para la lucha contra el analfabetismo, siendo su nombramiento transitorio y provisional sin fundamento para solicitar derecho como funcionario, pudiendo ser sustituido, trasladado o destituido por la Dirección Provincial de Primera Enseñanza de cada provincia”²³³. Para motivar al personal se concebiría este trabajo como mérito en los cursillos para el Magisterio y para los Bachilleres para el ingreso en la Escuela Normal.

El Ministerio tomó medidas al respecto y ordenó la realización de unas clases preparatorias para la figura de auxiliares docentes. A estas clases podían presentarse “*muchachas y muchachos, con tres años de Bachillerato y hasta con personas sin título alguno*”²³⁴, que se someterían a un examen demostrativo de sus conocimientos de Instrucción Primaria. En la mayoría de las provincias castellano-manchegas se organizaron estos cursos de preparación. Como muestra nos detenemos en el caso de Albacete en donde la Dirección Provincial de Primera Enseñanza llevó a cabo un acuerdo con el “Grupo pro Cultura Popular” –formado por el directivo de la F.E.T.E., Inspectores y Profesores de la Escuela Normal–, para organizar estas clases preparatorias en la misma Escuela Normal de la provincia²³⁵.

Junto a estas iniciativas educativas y a dos meses de finalizar la guerra, el gobierno republicano seguía programando actividades para paliar el analfabetismo popular. No sólo determinó una segunda campaña

²³² Orden 18/9/1937 (Gaceta de 4/10/37), *B.O.P. Albacete* n° 119, p. 510.; *B.O.P. de Ciudad Real* n° 120, año 1937, p. 3.

²³³ *B.O.P. de Albacete* 27/9/1937, n° 116.

²³⁴(1938). Dirección Provincial de Primera Enseñanza de Albacete. Clase de preparación para auxiliares docentes. *Defensor de Albacete*, XLI (11010), 1.

²³⁵ *Ibidem*. Las clases comenzaron el día 11 de abril y duraron hasta el 4 de junio de 1938. Para la selección de aspirantes se realizó una prueba de lectura, escritura y las cuatro reglas aritméticas. Los trabajos de clases consistían en:

- a) Estudios de orientación pedagógica.
- b) Estudios de Cultura general.

contra el analfabetismo sino que siguió organizando las *clases de adultos*, como por ejemplo en Guadalajara, en la que en enero de 1939 la Dirección Provincial de Primera Enseñanza advirtió a los Consejos Locales la necesidad de organizar dichas clases para los meses de enero a mayo de ese mismo año. Para la realización de estas clases los Consejos Locales de Primera Enseñanza, junto a las autoridades y maestros, debían remitir con la máxima urgencia a la Dirección Provincial el número aproximado de analfabetos para organizar las clases²³⁶. La Inspección de Primera Enseñanza de Guadalajara definió las condiciones que debían tener aquellos maestros y maestras que querían dar clases de adultos, pero, sobre todo, el plan de trabajo que debían seguir para afianzar en el espíritu de los jóvenes la fe en el triunfo y en los altos ideales que inspiran el gobierno legítimo y también alentarles para que cada uno en su esfera de acción, realizase el máximo esfuerzo para lograr la victoria. Entre las orientaciones que se dictaminaron destacan las siguientes:

“(…). la duración será de dos horas, habrá de tener como tema central, a través de las distintas materias del programa escolar, el estudio y comentario de la lucha actual, sirviendo de base para ello las noticias diarias de la guerra, nociones geográficas de los lugares en que se desarrolla, actuación de nuestras fuerzas, ayuda de las distintas regiones para la acción común, cooperación y apoyos del proletariado internacional y de las naciones amigas, etc, de manera que se forme en los alumnos una noción clara del carácter político-social de los beligerantes, de la significación histórica de cada uno de ellos y de lo que representaría el triunfo de una u otra tendencia”

La última media hora de clase sea dedicada a que las personas netamente afines al F.P. y con la cultura precisa, dirijan la palabra a los alumnos en el sentido que expresan los párrafos anteriores, para lo cual será invitadas por los Maestros encargados de la clase, procurando de esta forma compenetrar al pueblo con la Escuela, haciendo de ella la verdadera casa del pueblo y elevar lo posible el nivel moral y cultural de aquél, digno de mejor suerte, que tanto se lo merece”²³⁷.

²³⁶ B.O.P. de Guadalajara 27/1/1939, nº 12.

²³⁷ Inspección de primera enseñanza. Julián Freijo, el Inspector-Jefe. 2/11/36. En B.O.P. de Guadalajara 4/11/1936, nº 133, p. 5.

Otro ejemplo es el caso de Cuenca, donde en noviembre de 1937 se dictó que en cada pueblo se organizaran tantas clases, entre adultos y analfabetos como escuelas servidas por Maestros. Estas clases estarían dirigidas a mayores de 14 años tanto a chicas como a chicos y se proveerían con maestros y maestras propietarios, maestros y maestras interinos, auxiliares docentes masculinos y femeninos²³⁸.

Ese afán del gobierno republicano por culturizar a toda la sociedad en su conjunto fomentó la creación de Centros de Cultura en los pueblos castellano-manchegos, como por ejemplo el “*Centro Popular de cultura creado en Tortuera*”²³⁹ (Guadalajara).

En la provincia de Albacete los municipios de Hellín, Almansa y La Roda tuvieron una gran actividad cultural. Las asociaciones más destacadas en la capital fueron el “*Ateneo*”, el “*Casino Artístico*”, la “*Liga de Dependientes*”, el “*Círculo Ferroviario*” y la “*Casa del Pueblo*”. En la Roda existieron el “*Casino de la Amistad*” –que tenía un carácter recreativo que combinaba con algunas conferencias o tertulias–; la “*Sociedad de Socorros Mutuos La Caridad*” –encargada en cuestiones asistenciales y culturales– y la “*Unión Musical Rodense*”²⁴⁰.

Incluso en momentos extremos la “*Sección de Cultura*” del Hospital de Sanidad Militar de Toledo nombraba a una maestra para instruir a los heridos que eran analfabetos.²⁴¹

²³⁸ El horario de clase se estipuló de 6 de la tarde a 8 de la tarde. Para su remuneración el maestro especificaría si había dado clase de analfabetos o de adultos a la Inspección Especial contra el analfabetismo. Cuenca 29/12/38. En *B.O.P. de Cuenca* 11/1/1939, n° 5, pp. 17-18.

²³⁹ Estatutos del “Centro Popular de Cultura”. En expediente de depuración del maestro alcarreño Félix Merino Sánchez, A.G.A., Sección Educación, leg. 187/38981.

²⁴⁰ Requena Gallego, M. *Op. cit.*, pp. 78-79.

²⁴¹ A.G.A., Sección Educación, leg. 394 / 9406. Expediente de depuración de la maestra de primera enseñanza de Toledo, Luisa Aduaga.

Por último hay que destacar la preocupación por la educación y la extensión cultural del movimiento libertario, concretamente de la C.N.T. y de Juventudes Libertarias. Esta última desplegó un elenco de iniciativas educativas en Castilla – La Mancha, entre las que se encuentra la creación de una biblioteca en Herencia, el Ateneo Libertario de Manzanares o la organización de diversos actos culturales en Alcazar. Esa preocupación por la enseñanza y la cultura popular fue compartida por las Colectividades castellano-manchegas. Algunos ejemplos destacados son la escuela racionalista creada por la colectividad de Belvís de la Jara, a la que asistían sesenta niños. En Dosbarrios (Toledo) también se creó una escuela para niños y para adultos. En Manzanares (Ciudad Real) se llevó a cabo una escuela racionalista para 210 niños. En Membrilla el sindicato de la C.N.T. instaló una biblioteca pública, una Escuela de Dibujo, que posteriormente se convertiría en la Escuela de Artes y Oficios. Y por último, en las colectividades de Tielmes de Tajuña, Villas Viejas y Marchamalo de Guadalajara también se crearon escuelas²⁴².

En 1938, la situación de la España republicana empeoraba por momentos, lo que llevó al Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad a distribuir entre las Delegaciones de Valencia y Madrid las provincias que todavía quedaban bajo su dominio, entre ellas la de Castilla – La Mancha. En la primera, la de Valencia, se incluiría a Albacete, desempeñada por José Villora Monforte, y en la delegación de Madrid, a cuyo frente estaba Francisco Rojas Bermúdez, se encontrarían Cuenca, Toledo, Ciudad Real y Guadalajara.

²⁴² Tiana Ferrer, A. (1987). *Op. cit.*, p. 210.

2.3.2. La organización escolar en la escuela republicana. Los programas escolares en la escuela primaria.

Desde la II República y durante la Guerra Civil los programas escolares que circularon por las escuelas españolas, y por tanto por las escuelas de Castilla – La Mancha, fueron de dos tipos; por un lado aquellos que empresas privadas editaban para cada disciplina escolar, y por otro los que maestros e inspectores de primera enseñanza confeccionaban y proponían para su uso²⁴³. Los planes de estudio de primera enseñanza que tuvieron vigor durante la Guerra Civil –el plan de estudio de 1901 y el de 1937–, no se complementaron con algún cuestionario que definiera los programas escolares de cada disciplina escolar.

La confección del programa escolar hasta 1953²⁴⁴, fecha en que por primera vez en España se definieron los cuestionarios de enseñanza primaria, correspondía en exclusividad al maestro. A diferencia de España, en otros países el Estado elaboraba un programa tipo para sus escuelas, acción que implicaba por un lado, la garantía del carácter puramente pedagógico-científico del programa y por otro, “hacer del programa escolar la expresión de la cultura mínima que el Estado comprende a dar y a exigir al pueblo”²⁴⁵. En cualquier caso, al maestro le correspondería la graduación de la enseñanza, y por tanto de las materias, teniendo siempre presente las necesidades de sus alumnos, sus tendencias y aptitudes.

²⁴³ Arribas, F. (1937). En la nueva escuela española. Plan y programa. *Revista de educación Hispánica*, 2, 33-35.

²⁴⁴ Escolano Benito, A. (2000). Las culturas escolares del siglo XX. Encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, n° extraordinario, 205.

²⁴⁵ Ballesteros, A. y Sáinz, F. (1934). *Organización escolar*. Madrid: Revista de Pedagogía, p. 129.

2.3.2.1. Consideraciones acerca del programa escolar.

La falta de programas escolares oficiales desencadenó un replanteamiento y debate sobre los objetivos y fines últimos de la escuela y sobre las cuestiones metodológicas del programa escolar.

• • *Lo que se propuso la escuela*

Existe una denuncia generalizada durante la época que antecede a la Guerra Civil y durante la misma, sobre la misión que había desarrollado la escuela. Hasta ese momento la escuela había asumido un carácter más informativo e intelectualista que educador²⁴⁶. Gervasio Manrique²⁴⁷, Inspector de Primera Enseñanza en Madrid, planteaba que la escuela “había tratado de suministrar a los niños los conocimientos elementales de la primera enseñanza”, había sido una meta y un fin, pero no una “esperanza”.

Al replanteárselo, debían modificar los elementos importantes en la vida del niño, que consideraron que eran la familia y la sociedad. Sólo de esta manera se llegaría a un progreso social:

“Los padres han de formar a sus hijos, la escuela a los niños que a ella asisten, la sociedad y en su nombre el Estado, a todos los ciudadanos”.²⁴⁸

En ese replanteamiento sobre lo que debía aportar la Escuela, se consideró que el objetivo principal de ésta debía ser formar personas responsables, con buenos modales y formas. En definitiva, personas que

²⁴⁶ Manrique, G. (1936). *El sistema español de organización escolar*. Madrid: M. Aguilar, p. 109; Sáinz, F. (1934). *El programa escolar*. 4ª edición. Madrid: Publicaciones de la Revista de pedagogía, p. 5.

²⁴⁷ Manrique, G. *Op. cit.*, p. 109.

²⁴⁸ Ballesteros, A. y Sáinz, F, *Op. cit.*, p. 195.

llegaran a amar la verdad y la justicia con el fin de adquirir un hábito para “vivir en colectividad”²⁴⁹.

Consideraban que lo que se enseñaba en la escuela debía activar la capacidad creativa del alumno y el hábito de pensamiento, de manera que la enseñanza se concibiese “*como la gimnasia de la inteligencia y en consecuencia, el programa escolar como un programa de disciplinas del espíritu*”²⁵⁰.

• • *El problema metodológico en la confección del programa escolar*

El protagonismo que tuvieron que asumir maestros y maestras en la elaboración y construcción de los programas escolares se desarrolló a partir de las recomendaciones educativas de los inspectores de primera enseñanza. A la vez, éstos replantearon el fin último de la educación y los procesos de aprendizaje del niño, desarrollando algunos planteamientos metodológicos que debían tenerse en cuenta para la elaboración de los programas:

1.- Se planteó una crítica constante respecto a la forma de elaborar el programa escolar, en cuanto al excesivo centrismo e importancia que se concedía a los contenidos que el maestro debía enseñar, en concreto el “*que debía enseñar*”, olvidando la otra parte del mismo todo, el “*como enseñar*”. Fernando Sainz en sus consideraciones generales sobre el programa escolar expresaba claramente el problema:

“El programa de la escuela no debería ser sólo el *índice del los conocimientos* que el maestro se proponga comunicar o sugerir a sus alumnos, sino el índice o norma de toda la actuación del maestro, y esa actuación es cosa mucho más extensa que el iniciar a los muchachos en la Aritmética o en la Geografía”.²⁵¹

²⁴⁹ Manrique, G. *Op. cit.*, p. 112.

²⁵⁰ Sáinz, F. (1934). *Op. cit.*, p. 10.

²⁵¹ *Ibidem*, p. 5.

Esta situación demandó la elaboración de unos programas más completos, en donde se plasmase y se fijase toda la intervención educativa, desde los contenidos, hasta los modos de actuación del maestro en los procesos de aprendizaje de los alumnos, en definitiva los términos en que debía desenvolverse la obra total de la escuela.

2.- Establecieron un segundo debate sobre la necesidad real de separar y clasificar los contenidos del programa escolar. En otros términos, se preguntaron por el beneficio educativo de la división y clasificación en lecciones numeradas de las materias disciplinares, cuando la naturaleza y vida del niño estaban integradas en una unidad.

Argumentaban que si el objetivo era atraer la atención del niño sobre lo que le rodeaba para después dar sentido y explicación a los hechos que acontecían, no se debía “clasificar el contenido de un programa según las ciencias a que pertenecían ni exigir rígidas separaciones”.²⁵²

A pesar de esta realidad educativa, *aceptaron la división en materias*, pero advirtiéndolo que su clasificación debía ser lo menos percibida por el alumno, ofreciendo a éste la mayor unidad posible de los contenidos²⁵³.

Siguiendo con el discurso de la *unidad* de los contenidos, se consideró que en la confección del programa de cada disciplina escolar, los contenidos seleccionados debían ser de *carácter general*, para alcanzar la *cultura enciclopédica*.

²⁵² *Ibidem*, p. 8.

²⁵³ *Ibidem*.

También en: Ballesteros, A. y Sáinz, F, *Op. cit.*, p. 131

La realidad educativa era otra: en vez de aprender lo común de muchas cosas, los alumnos estaban aprendiendo un poco de cada una de ellas. El concepto original del *enciclopedismo* se había adulterado, llevando al sector educativo a replantearse la necesidad de “evitar el conocimiento de un número de fenómenos y hechos”, y fomentar el conocimiento de las leyes generales que lo producen y lo causan”, de manera que el alumno consiguiera “ideas claras y amplias que le sirvieran de clave a innumerables ideas concretas”, que era lo que realmente definía este principio pedagógico.

Junto al enciclopedismo se hizo bastante hincapié en la *enseñanza concéntrica*, que consistía en agrupar de forma cíclica y graduada todos los contenidos que se consideraban imprescindibles en las escuelas primarias²⁵⁴. El principio de concentración fue descrito de la siguiente manera:

“Pueden y deben hacerse grupos con todas las materias de un plan de enseñanza, reuniendo en cada uno las que tengan entre sí más estrechas relaciones y a la cabeza del cual figurará la que sirve de base a todas las del grupo, por ser raíz de ellas, o antecedente obligado, o por ser la más importante, y colocándose a su alrededor o siguiéndole en su desarrollo aquellas otras asignaturas que le sean más afines o que sean una de sus aplicaciones o desenvolvimientos”.²⁵⁵

El maestro debía investigar aquello que interesaba al alumno orientando los contenidos en el sentido de la concentración de materias afines:

“Así la geografía, la historia y la educación cívica deben constituir una concentración de materias, limpias de los errores a como viene dándose estas enseñanzas en las escuelas. Las C.C. Naturales deben constituir otra concentración. En Aritmética una vez que los niños han aprendido las cuatro reglas de sumar, restar, multiplicar

²⁵⁴ del Pozo Andrés, M. M^a. (2001). *Curriculum e identidad nacional*. Madrid: Biblioteca Nueva p. 139.

²⁵⁵ González, R. E. (1894). *La enseñanza cíclica*. Madrid: Librería de la Viuda de Hernández y Cía, p. 36. Citado en Del Pozo Andrés, M. M^a. (2001). *Op. cit.*, p. 140.

y dividir, hay que hacer aplicaciones a los problemas que diariamente resuelven los padres de los niños. En cuanto a la Ortografía es necesario que los alumnos aprendan a escribir las palabras de uso corriente, sin torturarlos en el aprendizaje de un lenguaje inadecuado. No debe faltar en ninguna escuela la realización de trabajos manuales que adiestren a los niños, que les cultiven sus actividades y les compensen del trabajo intelectual”.²⁵⁶

Por todo ello se determinó que *la esencia de los conocimientos básicos* era lo que debía servir de base para la *elaboración de los cuestionarios*, de manera que se desarrollaran en forma cíclica, es decir “en tres ciclos armónicos articulados para que constituyeran una unidad”²⁵⁷.

3.- Por otro lado, los programas debían *ser flexibles*, no podían ser “preguntas sacadas de los libros de texto”, tampoco podía determinarse la extensión e intensidad con que debía tratarse cada materia del programa escolar.

El maestro debía definir unas normas orientativas que, junto a su “capacidad técnica, su experiencia y el medio escolar”, le sirvieran para configurar la directriz de su labor educativa. Podía ayudarse de trabajos realizados en el curso anterior, pero sin tratar de repetir y aplicar el mismo programa que en cursos anteriores. Siguiendo estas indicaciones se conseguiría que el alumno obtuviera aprendizajes de una forma gozosa y placentera.

4.- Muy relacionado con todos los planteamientos y discursos expuestos hasta ahora, el maestro no debía olvidar las circunstancias y características de los escolares, ya que se estimaba que el fundamento de su formación radicaba en que fueran agentes activos de sus propios aprendizajes. Esta razón llevó a maestros e inspectores a considerar por un lado, que los alumnos no iban a ser quienes “participasen en el uso

²⁵⁶ Manrique, G. *Op. cit.*, p. 113.

²⁵⁷ *Ibidem*.

del programa”²⁵⁸, pero sí iban a imponer las variaciones del mismo, en función de sus intereses y realidad más cercana, es decir, si el maestro se encontraba en una “escuela rural el estudio de la naturaleza debía consumir un espacio de tiempo que en la escuela de ciudad no sería necesario. Los cursos de matemáticas para alumnos que se debían de dedicar a la agricultura, no debían ser los mismo que los de quienes iban a la industria o al comercio”²⁵⁹.

²⁵⁸ *Ibidem*, p. 132.

²⁵⁹ *Ibidem*, p. 130-131.

2.3.2.2. Orientaciones educativas para la realización de los programas escolares.

Ante la falta de unos programas escolares oficiales, los inspectores de enseñanza, encargados del asesoramiento pedagógico de los maestros, definieron unos principios pedagógicos que iban a servir al maestros para la confección de los programas o cuestionarios escolares. Estas orientaciones educativas iban a ser de dos tipos:

• • Orientaciones de carácter metodológico:

Se referían a las condiciones que se debía tener en cuenta a la hora de elaborar el programa escolar, como el interés del niño, adecuándose al medio social en que se desarrollaba su vida, y por otro parte facilitar la asociación de ideas, el pensamiento analítico, sintético, socrático, intuitivo con objeto de evitar anticiparle los resultados o soluciones, en definitiva el propio conocimiento. Todo ello contribuiría a la eliminación de las “recetas especiales” o “recetas pedagógicas”²⁶⁰.

Respecto al tipo de estrategias y recursos educativos, el maestro debía desterrar las lecciones de memoria, las respuestas colectivas, la copia de muestras..., pues no eran beneficiosas para el aprendizaje del niño. Por el contrario, debía apostar más por un actividad que fomentara una implicación mayor tanto del maestro como del niño en el proceso educativo, a través de la conversación viva, los apuntes de clase, las redacciones originales, las explicaciones de lecturas, los diarios de excursión²⁶¹.

• • Orientaciones de carácter conceptual:

Además de todas las indicaciones expuestas en el anterior punto, y siguiendo la línea de la imposibilidad de determinar la *intensidad* con que

²⁶⁰ Saínz, F. *Op. cit.*, p. 20.

²⁶¹ *Ibidem*.

debían tratarse las materias del programa escolar, si se establecieron unos mínimos de conocimientos que todo niño que asistía a la escuela primaria debía adquirir:

“Todo niño ha de llegar a poseer el más alto grado posible de perfeccionamiento en su propia lengua. Nadie podría prescindir de las ideas matemáticas, especialmente de la medición y de las operaciones aritméticas. El estudio del país en que se vive, los conocimientos de la higiene, la educación física y la moral no pueden ser omitidos”²⁶².

Ante la gran dificultad de desarrollar los contenidos para cada materia del programa escolar, los inspectores presentaban modelos de programas que servían de guía a los maestros²⁶³, incluso les aconsejaban la utilización de programas confeccionados ya, como los realizados por Martí Alpera o los que aparecieron en la serie metodológica publicada en la *Revista de Pedagogía*²⁶⁴.

²⁶² Ballesteros, A., Sáinz, F., *Op. Cit*, p. 130.

²⁶³ Sáinz, F. *Op. Cit*, pp. 20-40. Aparece un ejemplo de programa escolar de la disciplina escolar: Lengua y Matemáticas, Ciencias físico-químicas y Naturales, Historia, Derecho, Moral y Educación Cívica. Se exponen primero unas direcciones metodológicas y después el cuestionario escolar. También en Ballesteros, A. y Sáinz, F. *Op. Cit*, pp. 133-144.

²⁶⁴ ✓ Para la enseñanza del *Lenguaje* se recomendaba la lectura de:

“*Cómo se enseña el idioma*”, realizado por F. Martí Alpera.

“*La enseñanza del idioma*” por d. José de Caso.

✓ Para la enseñanza de la *Aritmética y la Geometría*:

“*Cómo se enseña la aritmética y la geometría*” por Margarita Comas.

“*Aritmética, primer grado*” por Angel Llorca.

“*Iniciación matemática*” de Laisant.

✓ Para la enseñanza de las *Ciencias Naturales*:

“*Cómo se enseñan las Ciencias físico-químicas*”, por Modesto Bargalló

“*Cómo se enseñan las Ciencias Naturales*”, por Enrique Rioja.

“*La enseñanza de las Ciencias físicas, químicas y naturales*” por E. Lozano.

La colección de Iniciaciones Científicas, concretamente “*La iniciación astronómica*” por Flammarión.

“*Biología pedagógica*”, por L. Eikenberry.

✓ Para la enseñanza de *Geografía*:

“*Cómo se enseña la Geografía*”, por Dantín Cereceda.

“*Geografía, primer grado*”, por Gloria Giner de los Ríos.

“*La enseñanza de la Geografía*”, por Gibbs, Levasseur y Slys.

“*Metodología de la Geografía*”, por P. Chico.

✓ Para la enseñanza de la *Historia*:

“*Cómo se enseña la Historia*”, por Teófilo Sanjuán.

“*La enseñanza de la Historia*”, por Lavissee, Monod, altamira y Cossío. “*Metodología de la Historia*”, por L. Verniers. En, Ballesteros, A. y Sáinz, F. *Op. Cit*, pp. 133-144.

2.3.2.3. El programa escolar desarrollado en las escuelas de Castilla – La Mancha: a partir de los cuadernos escolares y diarios de clase de los alumnos/as.

La falta de una oferta oficial de programas escolares de las diferentes disciplinas escolares dificulta la reconstrucción de los programas escolares que se llegaron a utilizar en las escuelas de Castilla – La Mancha durante la guerra. Además, la situación bélica, momento en que nace un nuevo plan de estudios, condicionó aún más la realidad educativa.

A pesar de esa dificultad, podemos presentar una primera aproximación del análisis de los estilos de enseñanza y contenidos que maestros de Castilla - La Mancha llevaron a cabo, que a su vez podemos comparar con las diversas recomendaciones que los inspectores de primera enseñanza propusieron.

⇒ Cuestiones metodológicas

Algunos indicios de los planteamientos educativos del maestro quedan reflejados en las actividades y ejercicios de los cuadernos escolares de alumnos de escuelas rurales pertenecientes a Castilla – La Mancha.

El cuaderno escolar o diario de clase llevado a cabo por los alumnos en las escuelas, como instrumento metodológico para la investigación histórico-educativa, muestra grandes posibilidades para indagar sobre el estudio de la cultura escolar, ya que presenta una gran capacidad de conservar lo registrado a partir de la sucesión espacial, donde a cada hoja le corresponde un momento concreto, de manera que podemos considerarlo como un testimonio escrito marcado por la variable espacio-temporal.

Partiendo de la hipótesis de que *el cuaderno escolar o diario de clase va a ser un medio a través del cual se van a poder estudiar los diversos aspectos del discurso escolar dentro del aula, siendo por un lado, un instrumento acreditador del historial de la labor docente del maestro/a, a través del cual se puede estudiar el estilo de enseñanza de éste, como la concepción que tiene de la escuela, de los padres y la relación entre éstos y sus hijos, los valores y actitudes ante la vida, las perspectivas de futuro de niños y niñas....y por otro lado, un aval acreditativo del trabajo diario llevado a cabo por el alumno, y en algunos casos de los aprendizajes adquiridos por éste*, el análisis de la práctica educativa que vamos a realizar se va a fundamentar en su mayor parte en este instrumento²⁶⁵.

Ello es posible gracias a la localización de cuadernos escolares individuales y de colaboración²⁶⁶ de niños y niñas de escuelas unitarias y mixtas castellano-manchegas, donde comprobamos la práctica de estos cuadernos de clase y diarios donde el alumno narraba lo realizado en el día escolar.

⇒ ***El programa escolar en las escuelas de Castilla - La Mancha***

Los primeros indicios apuntan que el *estilo de enseñanza* de los maestros de Castilla – La Mancha durante la Guerra Civil se caracterizó por las siguientes apreciaciones:

Por un lado, la realización de experimentos científicos o experiencias reales para desarrollar explicaciones teóricas, como por

²⁶⁵ Del Pozo Andrés, M^a M., Ramos Zamora, S. (2001). El cuaderno de clase como instrumento de acreditación de saberes escolares y control de la labor docente. En *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica* (pp. 481-502). XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Oviedo: Universidad de Oviedo; -----
-----, (2003). Los cuadernos de clase como representaciones simbólicas de la cultura escrita escolar. En *Etnohistoria de la Escuela*. (pp. 653-664). XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Burgos: Universidad de Burgos, SEDHE.

²⁶⁶ El *cuaderno de colaboración* refleja las actividades llevadas a cabo cada día de clase que son escritas con riguroso turno por los alumnos. En este caso, al ser escuelas mixtas, están firmados por niños y niñas.

ejemplo, la utilización de “los lados y ángulos de la clase y el mobiliario” para estudiar las medidas de superficie, o la utilización de aparatos caseros de Física para el estudio del “movimiento” o “La Palanca”, nos muestra cómo los maestros utilizaban recursos y estrategias pedagógicas innovadoras con el objeto de que sus alumnos aprendieran.

La materia de Trabajos Manuales se enfocaba con un carácter más interdisciplinar, pues en vez de tener asignado un tiempo y un espacio específico, era complemento y apoyo de otras materias escolares. En el campo de las manualidades entraba la elaboración de mapas, la construcción de balanzas en cartón –dentro de la materia de Física-, o la elaboración de rudimentarios materiales de cálculo para los alumnos.²⁶⁷ La misma situación ocurría con el Canto, pues tampoco tenía un tiempo predeterminado, sino que a través de *excursiones y paseos escolares*, y sobre todo estos últimos se aprovechaba, entre otras actividades, para aprender y cantar las canciones que los maestros enseñaban a sus alumnos –que durante la guerra tenían un contenido ideológico importante–²⁶⁸.

Los maestros solían utilizar la realidad más cercana al alumno para explicar los contenidos de las distintas disciplinas escolares, pero además para explicar lecciones ocasionales. Por ejemplo en uno de los cuadernos²⁶⁹, aparece una redacción sobre una “aurora boreal”, ocurrida un día y descrita, comentada y explicada posteriormente por el maestro. Aprovechando el hecho natural acontecido en la realidad del niño los docentes explicaban un contenido específico de carácter científico. Este

²⁶⁷ Del Pozo, M.M^a. , Ramos, S. (2001). *Op. cit.*

²⁶⁸ *Cuaderno escolar colectivo* de la Escuela Unitaria de niños de la Roda, de 10/1/1938 a 22/3/1938 y en *Cuaderno escolar colectivo* de la Escuela Unitaria de niños de la Roda, de 10/3/1938 a 11/5/1938. Expediente de J.A. Jática Torres (A.G.A. Sección Educación, leg. 13/53337).

²⁶⁹ Cuaderno escolar de Fulgencio Chavarría de la Escuela de Cañaveras. Año 1938-1939. (Archivo del Instituto Alfonso VIII de Cuenca).

tipo de actuación se corresponde plenamente con la advertencia del inspector Gervasio Manrique que manifestaba que:

“los que tenemos experiencia de la práctica escolar, (...) en el curso escolar ocurre a veces que es necesario, durante unas semanas o un mes, y hasta un trimestre, intensificar las actividades sobre determinadas materias, realizar planes de trabajo sobre problemas de actualidad. (...)”²⁷⁰

Por otro lado, la realización de actividades que entrenaban a los alumnos en la esfera pública, participando en actos culturales organizados por los maestros. Un ejemplo muy interesante de ello, lo encontramos en el pueblo de El Toboso (Toledo), donde el maestro organizó un “festival infantil” en julio 1936, en el que los niños participaron activamente recitando poesías y canciones que simbolizaban los principios fundamentales del modelo educativo concebido por el maestro –documento 3 del *anexo 1*–. En ese entrenamiento también se desarrollaban actividades de ensayo para la vida socio-laboral²⁷¹, a través de las cuales se favorecía la adaptación de los alumnos al medio en que se desenvolvían las vidas de éstos, planteamiento revisado por los inspectores de educación.

El desarrollo de los centros de interés, que consistía en elegir un tema en torno al cual giraban una serie de actividades interesantes para el niño era algo muy habitual, como por ejemplo “*la patata*”, centro de interés a partir del cual se realizaban actividades muy variadas, que abarcaron aspectos como la recolección, recetas de cocina o la creación de una historia-cuento sobre una patata. La utilización de este tipo de

²⁷⁰ Manrique, G. *Op. Cit.*, p. 114.

²⁷¹ Expediente de depuración de J. A. Játiva Torres (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53337), *Cuaderno escolar colectivo* de la Escuela Unitaria de niños de la Roda, de 10/1/1938 a 22/3/1938, Diario de clase colectivo o de colaboración de la Escuela de Cañaveras (1939) y Expediente Juan Otero Pulido (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/30398), *Cuaderno escolar individual* del alumno Nemesio Gil de la Escuela Nacional de Masegosa. Año 1936.

programa, sistema de enseñanza Decroly, era considerado como innovador y facilitador en la adquisición de conocimientos²⁷².

En cuanto al *currículum escolar* desarrollado durante la Guerra Civil en las escuelas de Castilla - La Mancha, a partir del análisis porcentual de los más de veinte cuadernos encontrados –en su mayoría– en los expedientes de depuración franquista²⁷³, en el que se refleja el currículum “logrado-vivido” en estas escuelas a partir de la dedicación espacial concedida a cada materia curricular en éstos, observamos que se produce una *pervivencia curricular del pasado*, ya que los maestros/as seguían conservando las denominaciones de las materias en el *Plan de 1901* y aunque se introdujo a la vez las que decretaba el nuevo diseño curricular, se hacía de una manera casi inapreciable.

Las áreas de conocimiento a las que los maestros/as concedieron más dedicación y por tanto importancia fueron Lengua y Aritmética – como se puede apreciar en el cuadro estadístico que presentamos en el documento 5 del *anexo 1*–.

Esto nos permite afirmar que el docente seguía considerando imprescindible la enseñanza, por excelencia, de la lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas, para una mejor y más fácil inserción de los alumnos en la vida social y laboral. En otras palabras, lo que se estaba produciendo, aunque quizá algo mejorada, era la repetición de una situación definida por M.B. Cossío en 1915, en la que las escuelas primarias eran consideradas “*nada más que de leer, escribir, contar y rezar*”.²⁷⁴

²⁷² Fernando Sáinz lo concebía como un sistema que “ayuda a ordenar el estudio y el trabajo con miras al conocimiento, por parte del niño, *de su propia personalidad, de sus necesidades, de sus aspiraciones y de sus fines, valiéndose de los hechos más fácilmente observables y de mayor repercusión en la actividad humana*”. En Sáinz, F. *Op. Cit.*, p. 44.

²⁷³ Como aval acreditativo de su labor docente.

²⁷⁴ Del Pozo, M.M^a., Ramos, S. (2001). *Op cit.*

Adentrándonos aún más, presentamos los contenidos concretos que se desarrollaron en una escuela de primera enseñanza durante un trimestre en el curso académico 1938-1939, en los CUADROS IV y V :

CUADRO IV.
CONTENIDOS CURRICULARES (2º TRIMESTRE DEL CURSO ACADÉMICO 1938-1939)

1. LENGUA CASTELLANA	<div>1. Composición</div> <div>2. Recitación de poesías</div> <div>3. Análisis de textos de literatos</div> <div>4. Gramática: análisis morfológico y sintáctico de frases</div> <div>5. Lexicografía: Búsqueda en diccionario</div>		
2. ARITMÉTICA	<div>1. Quebrados</div> <div>2. Operaciones con fracciones</div> <div>3. Problemas con fracciones</div>		
3. GEOGRAFÍA E HISTORIA	<div>GEOGRAFÍA:</div> <div>1. Extensión de España. Situación Gª de España</div> <div>2. Longitud de los ríos de la Península</div> <div>3. Principales cordilleras de España. Mapa de Cordilleras</div> <div>4. Regiones y provincias de España</div> <div>5. Puertos principales de España</div> <div>6. Población Española por provincias</div> <div>7. Límites de Europa</div>	<div>HISTORIA:</div> <div>1. Reino de Aragón y Castilla</div> <div>2. Reyes: Carlos I, Felipe II, Fernando II.</div> <div>3. La I República española</div> <div>4. Felipe II, Felipe III, Felipe IV, Carlos II</div> <div>5. Felipe V, Fernando VI, Carlos III</div> <div>6. Carlos IV, Fernando VII</div>	
4. RUDIMENTOS DE DERECHO	<div>2. Las elecciones.</div> <div>3. El voto</div>		
5. NOCIONES DE GEOMETRÍA	<div>1. Polígonos Regulares. Tipos</div> <div>2. Polígonos Irregulares. Tipos</div>		
6. CC. FÍSICAS, QUÍMICA, CC. NATURALES	<div>CC. Físicas:</div> <div>1. La luz</div>	<div>Química:</div> <div>1. El ácido carbónico</div>	<div>CC. Naturales:</div> <div>1. Hª Natural de la flor</div> <div>2. Botánica: Las plantas sin flor. Las plantas con flor</div> <div>3. Mineralogía: Seres inorgánicos. Rocas Fósiles</div>
7.HIGIENE Y FISIOLOGÍA HUMANA	<div>1. Fisiología</div> <div>2. Los huesos y los músculos</div> <div>3. La cabeza. Los huesos de la cabeza</div> <div>4. El Sistema Nervioso. El S.N.C.</div> <div>5. La Visión</div> <div>6. El Oído</div> <div>7. El Olfato</div>		

Fuente: Del Pozo Andrés, M^a M., Ramos Zamora, S. (2001). El cuaderno de clase como instrumento de acreditación de saberes escolares y control de la labor docente..... *Op. cit.* p. 494.

Si comparamos este ejemplo con los programas escolares que maestros e inspectores proponían para su uso, como el que exponemos a

continuación²⁷⁵, podemos concluir que los contenidos mínimos que un escolar debía aprender en la escuela primaria eran igualmente considerados por los diversos profesionales de la enseñanza, maestros e inspectores de primera enseñanza, y ello sin perder de vista la situación coyuntural en que se desarrollaron, la Guerra Civil.

²⁷⁵ Sánchez Vázquez, J. (1934). Guión mínimo de motivos escolares. *Boletín de Educación* (León), 11, de 15 de octubre, 288-292. Únicamente hemos expuesto el programa de contenidos establecido para el segundo grado con objeto de facilitar la comparación con el programa de contenidos extraído de los cuadernos escolares. También podríamos compararlo con el que se presenta en: Ballesteros y Usano, (1935). *La preparación del trabajo en la escuela*. Madrid: Publicaciones de la Revista de Pedagogía, p. 83-84.

**CUADRO V.
GUIÓN DE MOTIVOS ESCOLARES**

EL LENGUAJE	La palabra y sus accidentes Iniciación a la Gramática Partes de la oración, Ortografía, Manejo del Diccionario Composiciones escritas describiendo cosas y hechos El diario escolar del niño, Recitaciones de prosa y verso Vocabulario
LA CANTIDAD	Los números enteros Operaciones Nomenclatura de la fracción Problemas, Cálculo mental Sistema métrico decimal El cuadrado y el cubo La circunferencia Superficies y áreas sencillas, Planos, volumen del cubo
LA NATURALEZA	Reinos de la Naturaleza Aire, tierra, calor, luz, agua Estado de los cuerpos Fenómenos naturales Meteoros Los astros El sol, tierra, luna, mar Ciclo del agua en la Naturaleza Sistema planetario
LA TIERRA	El plano de la Escuela y del pueblo Accidentes geográficos de la localidad Iniciaciones en los mapas, Orientación, Países de la tierra La esfera terrestre Concepto del mundo La tierra y el mar
NUESTRO PAÍS	Como se rige un pueblo Autoridades e instituciones oficiales Enlace del pueblo con la ciudad Régimen administrativo de la ciudad La ciudadanía, la nación, El Gobierno Constitución de la República
LA SOCIEDAD	Hechos históricos más notables en la historia patria, en especial los de la región o localidad Biografías Croquis de las edades históricas en nuestro país, la cultura española
LA VIDA	La vida de los animales Sus relaciones con el medio Fisiología animal Las plantas como seres vivos Fisiología vegetal Estudio de los animales y vegetales más útiles al hombre Animales domésticos El cuerpo humano
REALIZACIONES	Dibujo al natural de objetos sencillos Ilustraciones de lecciones Formación de historietas por el dibujo Trabajos con alambre, madera y arcilla Construcción de aparatos sencillos, formación del museo escolar

Fuente: Síntesis extraída de: Sánchez Vázquez, J. (1934). Guión mínimo de motivos escolares, *Boletín de Educación* (León), 11 (15 de octubre de 1934), 88-292.

CAPÍTULO 3.- LA EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA FRANQUISTA.

3.1. PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS Y FUNDAMENTOS EDUCATIVOS EN EL NUEVO ESTADO.

A lo largo de la Guerra Civil Franco organizó todo un aparato de control estatal, de consignas oficiales y de censura que serviría para impulsar el proyecto ideológico del Nuevo Estado. Este proyecto se sustentaría en dos pilares fundamentales: el dogma católico y el “idealismo” nacional²⁷⁶.

Algunos historiadores como Jover Zamora, J.M.; Gómez-Ferrer, G.; Fusi Aizpúrua, J.P.²⁷⁷ consideran que la política cultural del régimen de Franco fue “de hecho tanto o más de una política negativa de control a través de la censura –en prensa, libros, radio, cine y teatro-, que una política afirmativa de creación de una cultura propia y original”.

El Nuevo Estado se dotó de un aparato de medios de comunicación para tener el control absoluto. Entre las primeras medidas que se tomaron, se prohibió la publicación de muchos periódicos que tenían un carácter liberal o republicano y en su lugar se dotó de un servicio de prensa, que al principio quedó encuadrado en la Delegación Nacional de Prensa y Propaganda, controlada por la Falange. Entre la prensa del Movimiento encontramos los periódicos *Arriba*, *Pueblo* o *Marca*, y en radio, “Radio Nacional de España”. Incluso la ley de 1938 que regulaba los diferentes medios de comunicación, disponía la obligación de nombrar ellos mismos los directores de los distintos periódicos. Mas adelante, en

²⁷⁶ Dos objetivos señalados por Dionisio Ridruejo en “Escrito en España” (1961), en Jover Zamora, J.M.; Gómez-Ferrer, G.; Fusi Aizpúrua, J.P. (2001). *España: sociedad, política y civilización (Siglos XIX y XX)*. Madrid: Areté, p. 724.

²⁷⁷ *Ibidem*, p. 723.

1942, se estableció en el cine como obligatorio un noticiario oficial y propagandístico, el NO-DO (Noticiarios y Documentales Cinematográficos).

Dentro del movimiento falangista, se creó la revista *Escorial* representando la alta cultura, o la *Revista de Estudios Políticos*, creada por la Falange universitaria, daría el rigor necesario al pensamiento político totalitario de derechas²⁷⁸.

Al igual que el bando republicano, el bando nacional tuvo el apoyo de un elenco de intelectuales, como fueron D'Ors, Ramiro de Maeztu, Manuel Machado, José M^a Salaverría, Pemán, Foxá, Ridruejo, Pedro Laín Entralgo... Este grupo de intelectuales compartían el mismo espíritu cultural, que exaltando el nacionalismo y las virtudes militares, defendían las formas y estilos artísticos clásicos y tradicionales. En el fondo de estas concepciones estaba el catolicismo como elemento esencial del nacionalismo español y de la unidad española.

Por lo tanto, mientras que en la España republicana se seguía llevando a cabo la actividad educativa y cultural iniciada en el año 1931, en la España franquista se revisaba esa labor con objeto de reformarla por completo, afectando a estructuras, contenidos, personal, libros de texto, etc., como la eliminación de la Junta de Ampliación de Estudios²⁷⁹. El objetivo de este cambio de instituciones dedicada a la investigación era un claro control de la investigación por parte del sector católico, más concretamente del *Opus Dei*, cuyo objetivo era aunar la investigación científica con los principios cristianos.

En un primer momento pudiera parecer que el nuevo Estado intentaba forjarse una cultura propia, pero lo cierto es que se mantuvo en

²⁷⁸ Alted Vigil, A.; Aznar Soler, M. (1998). *Literatura y cultura del exilio...* Op. Cit, p. 179.

²⁷⁹ Por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas creado en 1939.

una continua actitud de desconfianza y prevención hacia ésta, sobre la que ejerció una fuerte vigilancia, siendo el Estado y la Iglesia católica los únicos destinatarios de las actividades culturales²⁸⁰.

Pero, ¿qué rasgos ideológicos conformaron los cimientos de la nueva cultura?. En primer lugar, hay que destacar el **nacionalismo exacerbado** que implicaba la exaltación de la Patria española y de los valores que ésta representaba –autoridad, autoritarismo, jerarquía, verticalismo²⁸¹, aristocratismo, caudillaje, servicio, disciplina, violencia, deberes frente a derechos, catolicismo, tradición, vocación imperial... –, y a su vez, el rechazo a todo lo extranjerizante –a excepción de los fascismos europeos– y a las democracias occidentales. De esta manera la Edad de Oro hispánica, de los siglos XV al XVII representaba el ideal histórico al que había que volver de nuevo para conformar una época en la que se produjeron las mayores hazañas españolas, como la culminación de la Reconquista, el gran Imperio americano, las Cruzadas, la obra contrarreformista de San Ignacio de Loyola, etc²⁸², alejándose por completo del siglo XIX, y de los valores de libertad, igualdad, democracia, derechos del hombre, revolución...

El nacionalismo exacerbado del Nuevo Estado mantuvo una profunda conexión con la concepción específicamente “agraria” de la “Patria”²⁸³. En el trasfondo de esta idea se encontraba una pretensión clara y era la restauración de las estructuras sociales propias de la España agraria oligárquica²⁸⁴.

²⁸⁰ Moreno, Fonseret; Sevillano Calero, F. (eds). *El franquismo. Visiones ... Op. cit.*, p. 184.

²⁸¹ Este término hacía referencia a la convergencia de la historia, la divina providencia, la autosuficiencia y la necesidad de reconstruir el estado. En Richards, M. *Op. cit.*, p. 76.

²⁸² Ostolaza, M. (1996). El garrote de la depuración. Maestros vascos en la Guerra Civil y el primer franquismo (1936-1945). Donostia-San Sebastián: Ibaeta Pedagogía, p. 55.

²⁸³ Richards, M. (1999). *Un tiempo de silencio... Op. cit.*, p. 15

²⁸⁴ Aróstegui, J. (1985). *La Guerra civil española. 50 años después*. Barcelona: Labor, p. 63.

La religiosidad debía impregnar todas las actividades sociales culturales y educativas con objeto de identificar el catolicismo tradicional con la nación española bajo un discurso que ensalzaba la revalorización de lo español, la pureza de la nacionalidad española, el espíritu imperial, y además enlazaba las glorias del pasado –Reyes Católicos, el Imperio de Carlos V, Felipe II- con el régimen de Franco.

En segundo lugar, la **identificación de lo nacional con lo católico**. El catolicismo se definió como la esencia y la columna vertebral de España. En este sentido España debía ser sometida a una acción recatolizadora, eliminando drásticamente el laicismo republicano, llevando a la sociedad española de postguerra a una confesionalización total y absoluta²⁸⁵.

En tercer lugar, la **vocación imperial** sería el resultado de las dos anteriores, del nacionalismo exarcebado y del nacional-catolicismo, que apelaba al principio de Hispanidad como un refuerzo nacionalista que aglutinaba la “comunidad de lengua, cultura y religión que España formaba con sus naciones hermanas de América”²⁸⁶. El principio era claro, “exaltando la grandeza y la gloria de la nación en relación con las otras, se proclamaba la necesidad de una unión sin reservas de todos los españoles para poder llevar a término las aspiraciones imperialistas”²⁸⁷. Ese ímpetu de unión tenía como pretensión la recuperación del protagonismo internacional de los tiempos imperiales del Siglo de Oro.

En cuarto lugar, la **sacralización del poder o la unión del trono y el altar** permitía la unión entre Estado e Iglesia bajo la fórmula de una dictadura personal de “caudillismo”. De esta manera el poder del Caudillo era sagrado porque venía de Dios, concentrándose en la figura de Franco

²⁸⁵ *Ibidem*, p. 57.

²⁸⁶ *Ibidem*, p. 58.

²⁸⁷ López Marcos, M. (2001). *El fenómeno ideológico del franquismo en los manuales escolares de enseñanza primaria (1936-1945)*. Madrid: U.N.E.D., p. 34.

la suprema autoridad que devolvería a España el espíritu de “Unidad, Grandeza y Libertad”, puesto que en su persona se unían el Catolicismo, España y el Nuevo Estado.

En quinto lugar, el **militarismo y concepción jerárquico-autoritario de la vida**. Bajo este principio ideológico se identificaba la figura de la autoridad con el bien, con la incapacidad para cometer errores y por supuesto con la verdad. Por lo que a quienes tenían la autoridad en cualquier ámbito social –en la familia, la escuela, en el trabajo– se les debía una obediencia incondicional, sin oportunidad de crítica ni de participación del que debía obedecer.

En este sentido, este principio defendía un modelo “social paternalista, tradicional y aristocrizante”²⁸⁸, en el que la familia ocupaba un lugar central como la “célula primaria natural y fundamento de la sociedad”²⁸⁹, en la que la mujer estaba supeditada al hombre y a la actividad doméstica. En definitiva, se estaba exaltando la autoridad y el autoritarismo por encima de los ideales democráticos y liberales de la II República.

En sexto lugar, el franquismo ofrece una **visión armónica y corporativa de la sociedad**, en cuanto que cada miembro que la compone tiene una función concreta, de modo que el conflicto social desaparece al conseguir conformar una sociedad armónica y ordenada²⁹⁰.

En otras palabras, lo que se quiso construir fue una sociedad armónica, custodiada y sancionada cuando lo precisara por la Iglesia, siendo la escuela la primera y más importante agencia de socialización

²⁸⁸ Ostolaza, M. *Op. Cit.* 63.

²⁸⁹ Inieta, A. (1941). *El Orden Nuevo en la educación de juventudes. Estudio de las modernas tendencias educativas*. Madrid, p. 173.

²⁹⁰ Ostolaza, M. *Op. cit.*, p. 65.

que junto a la familia permitirían formar hombres y mujeres del mañana acordes con los fundamentos ideológicos del Nuevo Estado.

En esta nueva construcción social “*la cultura era el instrumento más decisivo que ayudaría a ese resurgimiento nacional*”²⁹¹ y se concebía como un “*derecho del individuo que debía basarse en el amor a Dios y el conocimiento y amor a la Patria*”²⁹², formando así parte de la justicia social que quiso desarrollar el Nuevo Estado, en el que “*la cultura fuera patrimonio de todos los españoles*”²⁹³. En propias palabras de J. Ibáñez-Martín, Ministro de Educación:

“la cultura mínima obligatoria se centra en que el deber mínimo de una cultura obligatoria, donde hay que exigir para ser español, el conocimiento y el amor a Dios y a la Patria (...)”²⁹⁴

Por último, destacamos el principio de ***Unidad nacional-católica versus “Anti-España”***. La Unidad se convirtió en el valor supremo de la Nueva España, entendida como un “estado nacional-católico, absolutista e imperial, encarnado por la figura de Franco”²⁹⁵.

La Iglesia y la Patria constituyeron los dos pilares básicos que definieron el modelo ideológico del nacional-catolicismo, en el que se producía una identificación inseparable entre la nacionalidad española y el catolicismo, y por tanto, un vínculo permanente entre lo religioso y lo patriótico. Al mismo tiempo se defendía la idea de unidad y totalidad frente al separatismo y dispersión de los partidos²⁹⁶, postulado que facilitaba el control total de la sociedad.

²⁹¹ Ibáñez Martín, J. (1942). *El sentido político de la cultura en la hora presente*. Madrid, p. 19.

²⁹² *Ibidem*.

²⁹³ *Boletín Oficial del Estado*, 22/12/1938 ó *B.O.P. de Toledo* de diciembre de 1938.

²⁹⁴ *Ibidem*, p. 22.

²⁹⁵ Ostolaza, M. *Op. cit.*, p. 67.

²⁹⁶ Crespo Redondo, Jesús; Sáinz Casado, J.L.; Crespo Redondo, José; Pérez Manrique, C. (1987). *Purga de maestros en la guerra civil. La depuración del magisterio de la provincia de Burgos*. Valladolid: Ámbito, p. 10

Este modelo de la nueva España se enfrentaba a la “Anti-España”, en la que se encontraban sus principales enemigos: el comunismo (–y sus equivalentes de marxismo, bolchevismo, socialismo, republicanismo...– por ser concebido contrario a la religión católica, atentando así a la “España Una”); el liberalismo, el separatismo, la democracia y el “judeo-masonismo”.

Ante tan eminente peligro, al Nuevo Estado le faltó tiempo para eliminar las instituciones republicanas, que se identificaban con la democracia y el liberalismo –causa principal que consideraron las autoridades franquistas que había llevado al sector proletario al poder–.

3.2. LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. DE LA COMISIÓN DE CULTURA Y ENSEÑANZA AL NACIMIENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Durante el periodo bélico la educación estuvo en manos de la Comisión de Cultura y Enseñanza, presidida por José María Pemán, persona de una trayectoria destacada en Acción Española y en la Asociación Católica Nacional de Propagandistas. Los miembros de esta Comisión coincidían en sus tendencias ideológicas, basadas en la concepción de un Estado confesional que marcaría, a su vez, los principios ideológicos de la Nueva Escuela. La educación, por tanto, iba a estar sometida a un control estatal bajo el monopolio de la Iglesia.

Esa orientación ideológica rápidamente se reflejaría en las primeras medidas oficiales del gobierno franquista como la supresión de la coeducación, la obligatoriedad de la enseñanza de la Doctrina Cristiana e Historia Sagrada²⁹⁷, o la obligatoriedad de la utilización de la lengua castellana como única lengua posible a enseñar en las escuelas.

En definitiva, se trataba de eliminar todo el aparato educativo que había construido el estado republicano, pasando de una escuela laica a una confesional, de la coeducación a la separación de sexos²⁹⁸, del bilingüismo a la erradicación de lenguas españolas no castellanas, de una pedagogía progresista a una pedagogía tradicional, inmovilista y rutinaria²⁹⁹.

Las nuevas orientaciones hicieron necesaria una reorganización de la estructura político-administrativa, como la eliminación de los Consejos

²⁹⁷ Orden de 21/9/36 (B.O.J.N.D.E. del 24)

²⁹⁸ Se suprime en la Orden de 4/9/1936.

²⁹⁹ Navarro Sandalinas, R. (1989). El franquismo, la escuela y el maestro (1936-1975), *Historia de la Educación*, 8, p. 168.

Provinciales de Primera Enseñanza –17/11/36–, creándose de nuevo las Juntas Provinciales, Municipales y Locales de Primera Enseñanza para que “vigilen y controlen la escuela y el maestro en sus respectivas demarcaciones, además de cumplir otras misiones encaminadas a mejorar y perfeccionar la enseñanza primaria”³⁰⁰.

Las Juntas Provinciales estaban constituidas entre otros por una persona designada por el M.E.N., el inspector-jefe de primera Enseñanza de la provincia, el Jefe del Servicio Provincial de Puericultura, un profesor/a numerario de las Escuelas Normales... Entre las funciones de estas Juntas se encontraba el vigilar a las Juntas Municipales de la provincia, procurando que cumpliesen sus deberes. Por otro lado, debían contribuir al perfeccionamiento del magisterio, además de fomentar el establecimiento de Cajas de Ahorros Escolares, Museos Escolares, bibliotecas populares y circulantes, Colonias Escolares permanentes o para las vacaciones de estío, Asociaciones protectoras de la Enseñanza, de la Infancia y de la clase obrera, Conferencias Instructivas, campos de Juego, Cantinas Escolares y patrióticas. También era objeto de éstas el fomentar el interés público hacia la enseñanza por medio de las Misiones de cultura Popular, Conferencias, etc...

En cada Ayuntamiento se establecería una Junta Municipal de Educación Primaria, constituida por el alcalde Presidente del Ayuntamiento, un Concejal, un Maestro nacional y otro representando la enseñanza privada, un eclesiástico, un médico y un padre. Entre sus funciones se encontraba el intensificar los trabajos de las clases de adultos, el velar por las escuelas y fomentar la creación y desarrollo de bibliotecas públicas y Museos Escolares y el establecimiento de Cajas de Escolares, Asociaciones protectoras de la Infancia, Cantinas, Colonias de

³⁰⁰ Orden de 19/6/1939 creando las Juntas Provinciales, Municipales y Locales de Primera Enseñanza. *B.O.E.* del día 27 de Junio de 1939.

vacaciones y cuantas instituciones pudiesen ser beneficiosas al mayor éxito de difusión de la Enseñanza Primaria.

En las localidades que sin constituir Ayuntamiento tuvieran Escuela Nacional, existiría una “Junta de Educación Primaria” dependiente de la Junta Municipal, que favorecería los intereses “morales y materiales de una Escuela pública”³⁰¹, estando formada por el Presidente de la Junta vecinal, el párroco de la localidad, un padre de familia, una madre y el maestro de la localidad.

Con objeto de estimular la enseñanza primaria se crearon otras instituciones auxiliares, como los Consejos Escolares.

Por otro lado, se acabó con la medida que hacía obligatoria la posesión del certificado escolar para ingresar en la segunda enseñanza, y también se legisló que para entrar en el magisterio no era necesario hacer un examen de ingreso en el grado profesional. Pero, además, para paliar cualquier altercado de cara al futuro no se darían por válidos los títulos expedidos por las autoridades republicanas entre 18 de julio de 1936 y 1 de abril de 1939.

Por su parte, el Cuerpo de la Inspección de Primera Enseñanza también sufrió una amplia reforma, limitando su actuación al control y vigilancia de los maestros y las escuelas, concretamente a la fiscalización de la labor de los maestros y a la transmisión de los principios ideológicos basados en el espíritu religioso y patriótico para hacer de la escuela una “institución española”. Romualdo de Toledo consideraba que el éxito de estos profesionales debía ser el

“resultado de una colaboración entre la familia, la Iglesia y el Estado, con objeto de utilizar por este medio en bien de la

³⁰¹ Orden de 19/6/1939 creando las Juntas Provinciales, Municipales y Locales de Primera Enseñanza. *B.O.P. de Toledo*, nº 163, 24/7/1939.

Escuela y del niño las ventajas educadoras que a estas Instituciones corresponde”.³⁰²

Basándose en una oposición radical al principio de la coeducación, que lo calificaban de “inmoral por esencia y antipedagógico en su aplicación y desarrollo”, a partir de entonces la distribución por zonas de la inspección se realizaría en las provincias a partir de criterios de género, diferenciando zonas “masculinas y femeninas”. En consecuencia, los objetivos de los inspectores e inspectoras se distanciaron potenciando unos modelos educativos y sociales muy diferentes. Por un lado, los inspectores cuidarían de “exaltar el espíritu religioso y patriótico para hacer de la escuela una institución española educativa y formadora de buenos patriotas (...), especialmente en lo que se refiere a la educación religiosa, patriótica y física”, además de fomentar la práctica de trabajos manuales, carpintería, encuadernación, cultivos de semillas³⁰³ y orientaciones sobre industrias rurales”³⁰⁴.

Por otro, las inspectoras fomentarían un “espíritu femenino procurando orientar las enseñanzas de las niñas hacia el hogar, y dando vigor y fuerza a la institución familiar, célula fundamental de la sociedad española”, además de establecer salas de costura, trabajos de jardinería, industrias caseras, etc.³⁰⁵ Para ello orientaron a las maestras en su “obra educadora para acercar en lo sucesivo las alumnas al calor del hogar y prepararlas por medio del adecuado ambiente femenino para su

³⁰² Circular de 23/2/1939 a los Inspectores de Primera Enseñanza regulando concretamente la obra de Inspección en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 20 de la Orden Ministerial de 20 de Enero último. *B.O.P. de Toledo*, nº 61 15/3/1939, p. 1-2.

³⁰³ Para las enseñanzas agrícolas el Ministerio de Educación Nacional creó una Junta Coordinadora de las enseñanzas agrícolas en España dependiente de éste que se encargaría de dictar los distintos planes, métodos, procedimientos y desarrollo de estas enseñanzas. *B.O.P. de Ciudad de Guadalajara*, nº 109, 6/5/1940.

³⁰⁴ Gervilla Castillo, E. (1990). *La escuela del nacional-catolicismo. Ideología y educación religiosa*. Granada: Impredisur, p. 115.

³⁰⁵ *Ibidem*.

importante función maternal”³⁰⁶. Para su organización, el Inspector-Jefe reunía a las Inspectoras de cada provincia, estableciendo con ellas los Círculos de Orientación femenina de los que formarían parte para organizar actividades como conferencias sobre la Pedagogía y educación de la mujer; economía doméstica; labores del hogar; reuniones con las madres de la familia y clases de cultura para las jóvenes, como las prácticas de labores femeninas³⁰⁷.

En el trasfondo de estos enfoques y actividades latía la idea de conceder a la mujer la importante tarea de la reconstrucción de España. Su influencia en el ambiente familiar como transmisora de valores y normas sociales hacía necesaria una formación específica que la dotara de una capacitación acorde con los principios socio-políticos del Movimiento nacional. En este sentido la familia se convirtió en el instrumento necesario para ejercer ese objetivo. En este punto la Sección Femenina se encargaría de la formación política y social de las mujeres.

En las escuelas se realizaron colectas a favor del ejército y combatientes que luchaban por conseguir que el ejército sublevado ganara. Durante la guerra en Castilla – La Mancha, en aquellas localidades que iban siendo ocupadas por los nacionales se realizaron este tipo de actividades simbólicas –documento 4 del *anexo 1*–.

El órgano encargado de la educación en la España liberada se encontró con un grave problema de personal docente causado por la incorporación de maestros a la lucha armada, por aquellos otros que habían huido, y todos los que habían sido detenidos, fusilados y depurados, lo que dificultó la cobertura de todas las plazas en las

³⁰⁶ Circular de 23/2/1939 a los Inspectores de Primera Enseñanza regulando concretamente la obra de Inspección en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 20 de la Orden Ministerial de 20 de Enero último. *B.O.P. de Toledo*, nº 61 15/3/1939, p. 1-2.

³⁰⁷ Gervilla, E. *Op. cit.*

escuelas nacionales. Para solucionar este problema se nombraron a maestros interinos para cubrir las plazas vacantes. En cualquier caso se facultaría a los alcaldes para nombrar un sustituto con carácter de interinidad cuando no hubiera ningún maestro en el pueblo³⁰⁸.

Pero el gobierno franquista tenía una preocupación más de fondo, que era lo que él consideraba como la tara o envenenamiento que presentaban los maestros formados durante la II República, bajo unos principios liberales que nada tenían que ver con el Nuevo Estado. Por ello, la selección del nuevo profesorado se haría en base a los méritos –sobre todo patrióticos-, y a las garantías de la idoneidad ideológica de los seleccionados³⁰⁹.

Una vez finalizada la guerra, el acceso al magisterio de personas afectas al régimen se produciría de una manera muy controlada, de cada diez plazas convocadas se reservarían dos a caballeros mutilados, dos a oficiales provisionales de complemento, dos para excombatientes, una para ex-cautivos y otra para huérfanos de guerra, de manera que únicamente dos quedaban libres. Con esta clasificación, aquellos maestros que tenían méritos de guerra pasaban delante, y los maestros sancionados eran trasladados a los pueblos más aislados. Pero la medida política más destacada en cuanto al control del personal del magisterio de enseñanza primara fue la depuración del personal como elemento clave para lograr una escuela acorde con los postulados del Nuevo Estado. Este proceso depurativo lo puso en marcha la Comisión de Cultura y Enseñanza de la Junta Técnica de Estado, que luego continuaría el Ministerio de Educación Nacional con Pedro Sainz Rodríguez y José Ibáñez Martín como ministros. Proceso del que nos ocupamos en los capítulos centrales.

³⁰⁸ Orden de 19 de Agosto de 1936.

³⁰⁹ Orden de 30/11/36 y 16/11/36, Orden de 5/8/37 (*B.O.E.* de 8), y una Circular de 31/8/37 (*B.O.E.* del 9 de septiembre).

Solventado el problema de personal, las medidas tomadas por la Comisión se centrarían en la formación del magisterio de primera enseñanza, convocando en julio de 1937 unos cursillos de perfeccionamiento del Magisterio celebrados durante las vacaciones estivales en todas las capitales de provincias de zona nacional. En Castilla – La Mancha no se llevaron a cabo porque por esas fechas todavía era territorio republicano. En este sentido, otra acción que impulsó el gobierno franquista fue la convocatoria del “*Curso de Orientaciones Nacionales para la Educación Primaria*” con una duración de treinta días, en Pamplona, el 1 de junio de 1938.

En la formación de los nuevos maestros se suprimió el Plan Profesional de la República, produciéndose más adelante, en 1942, la vuelta al plan de 1914, aunque no fue hasta 1945 cuando se decretó un plan nuevo, que echaría por tierra los avances del Plan Profesional. En adelante no sería necesario el título de Bachiller para ingresar en el Magisterio, y con 14 años ya se podría acceder a estos estudios, obteniendo el título en tres años, que permitieran al alumno opositar al cuerpo de funcionarios docentes del Estado y no pasar directamente al escalafón.

A principios de 1938 –30/1/1938- se publica la *Ley de Administración Central del Estado*, que concentraba todo el poder en la persona de Franco al unificar las jefaturas del gobierno y del Estado, otorgando al jefe de Estado el poder absoluto. Esta nueva forma de control estatal incluyó la creación de los diferentes ministerios entre los que se encontraba el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.), que fue presidido, por Pedro Sainz Rodríguez, en sus comienzos considerado uno de los miembros más destacados de la extrema derecha alfonsina, miembro de Acción Española y conspirador contra la República.

Los miembros que ocuparon cargos en el M.E.N. fueron personas de acendrado catolicismo. La Jefatura del Servicio Nacional de Enseñanza Primaria fue ocupada por Tiburcio Romualdo de Toledo; la Enseñanza Superior y Media por José Pemartín; la subsecretaría de Educación por Alfonso García Valdecasas; la Enseñanza Profesional y Técnica quedó en manos de José M^a Areilza, y por último, la Jefatura del Servicio Nacional de Bellas Artes fue ocupada por Eugenio D'Ors.

Quizá podamos entender mejor por qué la formación del M.E.N. estuvo presidida por la orientación católica, si analizamos el modelo de escuela que planteó el propio ministro de Educación Nacional:

“La escuela sin Dios, sea cual fuese la aparente neutralidad con que el ateísmo se disimule, es una indigna mutilación del entendimiento humano en lo que tiene de más ideal y excelso. Es una extirpación brutal de los gérmenes de verdad y de vida que laten en el fondo de toda alma para que la Educación los fecunde”.³¹⁰

La España nacional también se preocupó por facilitar a las personas de menos recursos un nivel de educación. Para ello se creó en 1938 la *Junta Superior de Selección y Protección Escolar*, que sería formativa, profesional y técnica, y la organización “total” de protección del alumno, de la que formarían parte los Jefes Nacionales de Enseñanzas Superior y Media, Enseñanza Primaria, Enseñanzas Profesional y Técnica y Bellas Artes. Su principal objetivo fue la dirección y coordinación de la selección de protección escolar en sus diversas ramas, selección que se realizaría al final de la enseñanza primaria y enseñanza media, puesto que constituían el momento principal de orientación para el porvenir educativo y profesional de los jóvenes.

³¹⁰ Sainz Rodríguez, P. (1935). *La tradición nacional y el Estado futuro*. Madrid: Cultura Española, p. 16-17.

Para una mayor eficacia se crearon las Secciones Provinciales de Selección y Protección para alumnos buenos de Enseñanza Media, con pocos recursos y que disfrutarían de becas.

Finalizado el conflicto bélico, el nuevo ministro de Educación Nacional, Ibáñez Martín, “remataría” en el mismo sentido, las operaciones educativas desarrolladas por Sainz Rodríguez.

Puesto que la Iglesia iba ganando terreno en el mundo educativo, la Falange tampoco quiso perder cualquier atisbo de poder en la enseñanza. En 1941 se aprobó el Consejo Nacional de Educación, que estuvo compuesto por “las figuras más relevantes de la cultura española en todas las ramas de la docencia, y en todas las actividades de la enseñanza, tanto pública como privada, como fueron la jerarquía eclesiástica, las personalidades de la Falange, representantes de la enseñanza universitaria, media, primaria, profesional y técnica, de las Bellas Artes y de los Archivos y Bibliotecas, así como prestigiosas figuras de la enseñanza privada”. Todos ellos fueron los encargados de trazar los principios educativos del Nuevo Estado³¹¹, pero a la vez iban a configurar el instrumento más eficaz del Estado Nacional-Sindicalista para inculcar la nueva doctrina.

Por último, es concluyente decir que se produjo una regresión con respecto a la etapa republicana, retrocediendo a una escuela perteneciente a la época del imperio, rechazando todo los avances de la Ilustración y las pedagogías modernas, todo ello con objeto, como Joaquín Aspiazu apuntó en su día, de volver a la tradición, consiguiendo así la “desinfección espiritual” del veneno marxista y liberal³¹².

³¹¹ (1941). Crónicas: La Falange en la Educación Nacional. *Revista Nacional de Educación*, nº 1 enero, 98-100.

³¹² Aspiazu, J. (1938). Revolución y Tradición. *Razón y Fe*, 113, 18-32.

3.3. LA LEGISLACIÓN SOBRE EDUCACIÓN.

Es importante destacar las principales reformas educativas en los diferentes niveles de enseñanza llevadas a cabo por el gobierno franquista para comprobar las motivaciones e intereses que el Estado depositó en la educación. A lo largo del periodo que nos ocupa, de 1936 a 1945, aparecen tres reformas importantes, la Ley de Bachillerato de 1938, la Ley Universitaria de 1943 y por último, la Ley de educación primaria de 1945.

⇒ Enseñanza Media:

El nivel educativo que más preocupó a las autoridades franquistas fue el secundario, debido entre otras razones al predominio de la burguesía terrateniente entre los vencedores que pretendían formar a nuevas generaciones bajo unos postulados muy determinados, como eran los del Movimiento nacional. En este sentido se hacía hincapié en la labor desempeñada por San Juan de Huarte o San José de Calasanz como iniciadores de la enseñanza profesional³¹³, como reflejó Romualdo de Toledo en su discurso de apertura del *Curso de Orientaciones Nacionales de Enseñanza Primaria* celebrado en Pamplona; o como queda patente en la definición de este nivel de enseñanza de Ibáñez Martín, Ministro de Educación Nacional, al conceptualizarla como “el primer crisol formativo de la aristocracia intelectual”, añadiendo que sería

“donde se forjan en su plenitud los espíritus, no con vacuo aparato instructivo al estilo enciclopedista, sino en la totalidad de sus cualidades, en la fortaleza física, en la inteligencia en el sentimiento, en la voluntad, en lo más humano del hombre, que es el sistema de expresión lógica. La enseñanza media, o forma simplemente para la vida humana, o prepara también para ascender a la más alta esfera donde se pule ya y se bruñe con la educación y con la ciencia especializada el profesional, el investigador y el maestro. España

³¹³ Discurso del señor Romualdo de Toledo en el curso de Orientaciones nacionales de la enseñanza primaria celebrado en Pamplona del 1-30 de junio de 38, Ministerio de Educación Nacional (1939). *Curso de Orientaciones Nacionales de la Enseñanza Primaria*. Brugos: Hijos de Santiago Rodríguez, p. 24.

necesita una enseñanza media que cumpla categóricamente esta misión formadora, con un irrecusable sentido”³¹⁴.

Finalmente el 20/9/1938 se disponía la **Ley de Enseñanza Media**³¹⁵ que reformaba los estudios de Bachillerato, medida concebida como una de las “reformas más trascendentales en el orden docente acometidas por el nuevo Estado”³¹⁶ que favorecerían la “*renacionalización* de la enseñanza media, concebida como punto programático de interés vital”³¹⁷ como antesala de la Universidad. Esta concepción daba un carácter muy elitista a esta formación, puesto que los destinatarios de la misma serían:

“los más aptos, intelectual y moralmente hablando, para los asiduos y para los aplicados. Los que no den la talla, no han de tener fácil acceso a una enseñanza, que les será inútil, y en cambio, pueden encajar en una formación para el trabajo, que les haga totalmente provechosos para la sociedad y para la Patria”³¹⁸.

Esta ley hacía más hincapié en la socialización de los valores católicos tradicionales, que en el logro de un desarrollo científico y técnico mayor, en el que el fin último era la *transformación total del sistema educativo republicano*, no sólo en cuanto a los contenidos ideológicos de la enseñanza, o la introducción de la religión como asignatura obligatoria, sino en cuanto a la eliminación del enfoque liberal sobre la enseñanza secundaria que la consideraba como “una continuación de la enseñanza primaria y un elemento fundamental del hombre como ciudadano responsable”³¹⁹. En consecuencia se estaban echando por tierra los

³¹⁴ Ibáñez Martín, J. (1942). *El sentido político de la cultura en la hora presente*. Madrid, p. 24.

³¹⁵ Ley de 20/9/38 (B.O.E. del 23 de Septiembre)

³¹⁶ (1941). La “Carta Magna” de la Enseñanza Media. *Revista Nacional de Educación*, nº 1, enero, 98-100.

³¹⁷ *Ibidem*.

³¹⁸ *Ibidem*.

³¹⁹ Valls Montes, R. (1991). El bachillerato de 1938. En Carreras Ares, Juan José; Ruiz Carnicer, M.A. (Editores). (1991). *La Universidad Española bajo el régimen de Franco* (pp.

logros institucionistas conseguidos en el Instituto-Escuela, como muestran los elogios brindados al Secretario Central del Servicio Español de Profesado de Enseñanza Media:

“[...] Sobre la podredumbre que el marxismo acumuló en el antiguo Instituto-Escuela, foco de la rebeldía institucionista, Ortiz ha levantado la maravillosa realidad del Instituto de Enseñanza Media Ramiro de Maeztu [...]”

Otro argumento justificativo de la preferencia del Estado por centrar sus primeras acciones educativas en la enseñanza media, se encontraba en la presión ejercida por la Iglesia, que desde el principio estuvo demandando la privatización de la enseñanza bajo control de las órdenes religiosas.

En cuanto a la formación que propuso esta ley, se orientó hacia las enseñanzas clásicas –basadas en contenidos católicos y patrióticos³²⁰– y las enseñanzas humanísticas, ocupando un amplio lugar el latín, el griego y el catecismo³²¹. Por otro lado, en Geografía e Historia los conocimientos no debían pasar por alto la Historia del Imperio Español y los fundamentos ideológicos de la Hispanidad. Pero además de todos estas enseñanzas los alumnos debían recibir a través de “conferencias una formación patriótica y de deberes cívicos”³²².

Con esta formación se conseguía una “vuelta a la valoración del ser auténtico de España, de la España formada en los estudios clásicos y humanísticos del siglo XVI –todos de formación religiosa, clásica y humanística– de nuestra época imperial, hacia la que retorna la vocación

197-211). Actas del Congreso celebrado en Zaragoza entre 8 y 11 de noviembre de 1989. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico. 200.

³²⁰ Puellas Benítez, M. (1999). *Educación e ideología...Op. cit.*, p. 308.

³²¹ El currículum se dividía en siete grupos fundamentales de disciplinas: Religión y Filosofía; Lenguas Clásicas, Lengua y Literatura Española, Geografía e Historia, Matemáticas; Lenguas Modernas y Cosmología. Y como enseñanzas complementarias: Dibujo y Modelado; Educación Física, entre otras.

³²² Mayordomo, A.; Fernández Soria, J.M. *Op cit.*, p. 147.

heroica de nuestra juventud; poder formativo político corroborado todavía noblemente con el ejemplo de las grandes Naciones imperiales modernas”, donde el “catolicismo es la médula de la Historia de España, la revalorización de lo español, la definitiva extirpación del pesimismo antihispánico y extranjerizante, hijo de la apostasía y de la odiosa y mendaz leyenda negra”. De esta manera se trataba “de poner de manifiesto la pureza moral de la nacionalidad imperial, de la Hispanidad, según concepto felicísimo de Ramiro de Maeztu, defensora y misionera de la verdadera civilización, que es la Cristiandad”³²³.

Si comparamos el plan de Bachillerato Universitario de 1938 y el plan de Bachillerato de 1934, plan ecléctico, en cuanto a las asignaturas y su distribución horaria semanal, observamos cómo el plan de 1938 presenta unas características arcaizantes y nacional-católicas, primero, al conceder mayor importancia a la asignatura de Religión, que se imparte en los siete cursos de bachillerato; segundo, al dedicar mayor número de horas a las lenguas clásicas que a las lenguas modernas; tercero, al concebir la asignatura de lengua y literatura como complemento de las humanidades clásicas; cuarto, al aparecer la asignatura de Historia como la columna vertebral de este plan de bachillerato; y por último, al postergar a un plano más secundario las asignaturas de ciencias. A partir de los siguientes cuadros comprobamos las diferencias mencionadas en la distribución horaria semanal de cada asignatura en los dos planes de Bachillerato:

³²³ Ley de 20/9/38 (B.O.E. del 23 de Septiembre). Citado también en Valls Montes, R. *Op. cit.*, p. 202.

CUADRO VI. PLAN DE BACHILLERATO DE 1938

ASIGNATURA	CURSO							TOTAL HORAS
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	
Religión	2	2	2	2	2	2	2	14
Filosofía					2	3	3	8
Lenguas Clásicas: Latín y Griego	3	3	3	3	3	3	3	21
				3	3	3	3	12
Lengua y Literatura Española	3	3	3	3	2	2	2	18
Geografía e Historia	3	3	3	3	2	2	2	18
Matemáticas	3	3	3	3	3	3	2	20
Lenguas Modernas: Italiano-Francés Alemán- Inglés	3	3	3	1	1	1	1	13
				3	3	3	3	12
Cosmología (C. naturales y Física - Química)	2	2	2	2	2	2	2	14
Educación Física y Música – canto	6	6	6	6	6	6	6	42
Dibujo	2	2	2	2	2	2	2	14
Formación Patriótica	1	1	1	1	1	1	1	7

Fuente: B.O.E. 29/9/1938.

CUADRO VII. PLAN DE BACHILLERATO DE 1934

ASIGNATURA	CURSOS							TOTAL HORAS
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	
Lengua y L. Española	4	4	4	3	4	4	4	21
Geografía e Historia	3	3	3	4	3			16
Matemáticas	3	3	4	3	3	3	3	22
Ciencias Físico-Químicas	2	2	2	3	6	3		18
Ciencias Naturales				2	4	2	3	11
Idiomas Modernos	4	4	4	3		6	6	27
Lenguas Clásicas				6	6	3	3	18
Filosofía						4	6	10
Dibujo	3	3	3					9

Fuente: Gaceta de Madrid, 29/9/1934.

Para el control y la supervisión de estas enseñanzas se creó una Inspección que sería la encargada de velar por el cumplimiento de la ley y una Comisión de Censura que analizaría la adecuación de los libros de texto de bachillerato al ideario del Nuevo Estado³²⁴.

Este plan de bachillerato se mantendría hasta el año 1953, aunque la escasez de recursos por la que atravesó España durante los años cuarenta favoreció, a pesar de ocupar un lugar privilegiado en la enseñanza estatal, un aumento de la enseñanza privada de este nivel.

⇒ **Enseñanza Superior:**

En la **Ley de Ordenación Universitaria** de 15-7-1943³²⁵, la Universidad se sigue considerando pública, pero orientada por la religión católica. Puelles Benítez concibe esta ley como “el máximo exponente de la exaltación ideológica en materia educativa”³²⁶.

En propias palabras de Franco, la Universidad era “*el alma máter*” y *garantizaba a la Patria la unidad espiritual de los españoles del futuro*”, respondiendo así a los principios inspiradores de Dios y la Patria. En definitiva “*sería católica porque era la suprema ciencia y la más soberana verdad*”³²⁷.

La nueva ordenación universitaria se consagraba con un carácter confesional y político. De modo que el excesivo control de la Iglesia repercutiría en las cátedras universitarias al ser ocupadas por sacerdotes

³²⁴ Creada en julio de 1939.

³²⁵ Ley de 29/7/1943 (B.O.E. del 31 de Julio)

³²⁶ Puelles Benítez, M. *Op. cit.*, p. 311.

³²⁷ (1943). Discurso pronunciado por el Excmo. Sr. Generalísimo Franco, Jefe del Estado español, con motivo de la inauguración del presente curso escolar y de la Ciudad Universitaria de Madrid. *Revista española de Pedagogía*, 3-4, 357-372.

y miembros de organizaciones católicas, como la Asociación Católica de Propagandistas y el Opus Dei.

La intención última del gobierno era convertir la Universidad en “un instrumento espiritual del Estado, un instrumento más en esta tarea unánime de entrega y consagración a las exigencias de la Patria”³²⁸, en cuanto que asociaba la transformación universitaria con la transformación política que estaba aconteciendo en España. La Universidad se mantendría fiel a los ideales de la Falange y las consignas del Nuevo Estado, ajustando sus enseñanzas al Estado nacional-sindicalista. La Falange lograba así cotas de poder al conseguir ser representantes de profesores, a través de la autoridad del Jefe de Servicio Español del Profesorado, y de estudiantes, a través de la autoridad el Jefe del Sindicato Español Universitario (S.E.U).

El S.E.U asumió las competencias para agrupar a todos los estudiantes universitarios, y encuadrarlos en la Milicia Universitaria o en la Sección Femenina, a fin de infundir en los alumnos y alumnas el espíritu de la Falange³²⁹. No obstante, no consiguieron participar en una de las labores más decisivas de la vida universitaria: la selección del profesorado, actividad que quedó en manos de algunos sectores católicos y en gran parte en el *Opus Dei*.³³⁰

En definitiva, con esta ley se extremaron los controles sobre las universidades, sobre los profesores y alumnos, sobre los programas y contenidos de la enseñanza. En otros términos, se desarrolló un control

³²⁸ (1942). La Universidad instrumento espiritual del Estado. *ABC*, 6-VI-1942, p. 10. En Mayordomo, A.; Fernández Soria, J.M. *Op cit.*, p. 159.

³²⁹ Mayordomo, A.; Fernández Soria, J.M. *Op cit.*, p. 161.

³³⁰ Peset Reig, M. (1991). La ley de ordenación universitaria de 1943. En Carreras Ares, Juan José; Ruiz Carnicer, M.A. (Editores). (1991). *La Universidad Española bajo el régimen de Franco* (pp. 125-158). Actas del Congreso celebrado en Zaragoza entre 8 y 11 de noviembre de 1989. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico, p. 155.

ideológico, pero instrumentado administrativamente en la organización universitaria³³¹.

⇒ **Enseñanza primaria:**

No sería hasta 1945 cuando se aprobó una nueva ley de educación primaria, aunque desde 1936 se fueron formulando una serie de proyectos que iban a perfilar una enseñanza primaria que respondería a las características del Nuevo Estado. Tal tardanza denota el poco interés y gran abandono que sufrió este nivel de enseñanza durante el primer lustro de los años cuarenta.

Las primeras orientaciones de esta nueva Ley se dejaban entrever en una circular de marzo de 1938 dirigida a la *Inspección de Primera enseñanza y Maestros Nacionales, Municipales y Privados de la España Nacional*, en la que la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza establecía la misión principal de la escuela en la “resurrección patriótica”, para lo que daba unas orientaciones muy concretas respecto a la educación patriótica y cívica que debían desarrollarse en las escuelas, impregnadas obligatoriamente de un ambiente patriótico.

Entre estos proyectos mencionados, destacamos tres: el *proyecto de Enrique Herrera Oria*, que como portavoz de la Iglesia defendía que la educación debía basarse en la religión y a la patria, y para conseguirlo era imprescindible depurar escrupulosamente la enseñanza, concebida como vehículo de las ideas.

Por otro lado, el *proyecto de la Falange*, concretamente de la Sección de Educación Nacional de ésta, que partía de los principios

³³¹ *Ibidem*, p. 139.

unitarios y jerárquicos del partido dentro del Estado confesional y consideraba que los libros escolares, programas, enseñanza, métodos y agrupaciones escolares, debían de estar inspirados en concepto de Estado nacional-sindicalista, para que la nueva generación se formara en la doctrina de la Falange. En el primer Consejo Nacional del Sindicato Español del Magisterio se definió que

“En la escuela primaria española, sobre la exigencia de la cultura mínima hay que trazar la exigencia de una selección para el trabajo o para el estudio, es decir, deben ir unidos invariablemente en la nueva Escuela española el carácter profesional y el de la enseñanza. Hay que tener presente al pensar en la nueva futura ley dos distintos tipos de la Enseñanza Profesional Elemental y de la Enseñanza cultural Profesional”.³³²

Y por último, el proyecto de la *Jefatura del Servicio Nacional de Enseñanza Primaria* que completaría la ley de bases y que fue elaborado por una Comisión de la que formaban parte el Asesor Técnico del Ministerio, Juan Antonio Onieva, el Inspector José Eusebio Lillo y los profesores de Escuelas Normales y maestros Fernando Hernando Manrique, África Ramírez, José Talayero y Antonio Martínez. Los principios fundamentales de este proyecto se basaban en una educación católica, y en el desarrollo de unos contenidos educativos más formativos que informativos, centrándose en una formación religiosa, del idioma y de la historia y geografía patrias. Para estas enseñanzas se evitarían los métodos intuitivos. En otro término, se defendía la escuela de la España imperial. Esta ley de bases no pudo promulgarse al coincidir con la delicada situación del final de la guerra y los cambios producidos en el Ministerio de Educación Nacional.

³³² (1943). Primer Consejo Nacional del S.E.M. *Revista española de Pedagogía*, 2, 287-313.

Finalmente, el 18 de julio de 1945 se aprobó la **Ley de educación primaria**, que decretaba que la escuela debía estar al servicio de la religión y al servicio de la Patria. Se definió claramente como una ley católica, en palabras del propio Ministro:

“La aceptación de la doctrina ha significado la aceptación de los principios cristianos sobre el derecho educativo y el reconocimiento general de los derechos docentes de la Iglesia por virtud de su magisterio apostólico infalible, pero también la aceptación de la doctrina ha significado para nosotros el decidido propósito de llevarla hasta sus últimas consecuencias en la aplicación práctica y dispositiva (...)”.³³³

Se consideraba que la Escuela cumplía una función social y por ello debía ofrecer una formación que cultive el espíritu nacional como disciplina que “iluminara y enfervorizara el alma de nuestros niños y de nuestros jóvenes”³³⁴. El amor a la Patria debía ser fomentado en la escuela con objeto de crear “una actitud colectiva unitaria de los españoles en el pensamiento y en la voluntad”³³⁵.

Como ya hemos advertido anteriormente, esta ley reconocía a la Iglesia como tutora de la enseñanza pública y privada, ya que podía crear Escuelas, Escuelas Normales y expedir títulos. Lo que supuso que todo tipo de centros de Educación se inspiraran en el dogma y moral católicos, como muestran las siguientes palabras del Ministro de Educación:

“la Iglesia se ve asistida en el ejercicio de su sagrada derecho por la colaboración de un Estado católico que espera su propia firmeza y prosperidad del carácter cristiano de sus súbditos educados en la salvadora doctrina de Jesús, bajo cuya advocación, como Maestro y Modelo de

³³³ Ibáñez Martín, J. (1946). *La Educación primaria en España*. Madrid: Publicaciones españolas, p. 16

³³⁴ *Ibidem*, p. 21.

³³⁵ *Ibidem*, p. 22.

educadores, se ha colocado la escuela primaria española”.³³⁶

El tipo de formación que debía impartir la enseñanza primaria en las escuelas se basaba en una:

“Educación religiosa, formación del espíritu nacional, fomento de la lengua nacional (castellana,), educación social, intelectual, educación física (no sólo atañe al cultivo de las prácticas higiénicas, sino en lo que esta educación representa fisiológicamente para formar una juventud fuerte, sana y disciplinada), y educación profesional (en la femenina preparará para el la vida del hogar, artesanía e industrias domésticas)”.³³⁷

Según la nueva Ley, la educación primaria preparaba al niño para dos posibles salidas, una, encaminada al trabajo y otra, para el servicio de la cultura. La primera salida partía de una premisa relacionada con la situación de España que en aquellos momentos era mayoritariamente una sociedad rural, por lo que era necesario hacer llegar esta acción cultural a las zonas más deprimidas, además de formar profesionalmente a los niños “para la vida agrícola, industrial o mercantil”³³⁸.

Esta ley establecía un sistema cíclico de la enseñanza clasificando las enseñanzas en tres tipos: *instrumentales*, que serían aquellas “nociones y hábitos indispensables en el estudio de las diversas materias de enseñanza y para la práctica de los ejercicios educativos”; *formativas*, entre las que se encontraban incluidas aquellas materias que constituían la base de la educación moral e intelectual; y *complementarias* que contribuían a la cultura mínima primaria, mediante la iniciación en las

³³⁶ *Ibidem*, p. 18.

³³⁷ *Ibidem*, p. 35.

³³⁸ *Ibidem*, p. 24.

ciencias de la naturaleza o en aquellas que tenían carácter artístico o utilitario

Eliminar todas aquellas teorías que hicieran referencia a las ciencias positivistas era un objetivo prioritario, para que predominasen las materias humanísticas, devolviendo la importancia perdida a la Religión, la Historia, las Lenguas Clásicas y la Lengua Española, concebida esta última como el elemento unificador e imperial cuya utilización llevaba consigo la marginación de las lenguas vernáculas³³⁹. En el siguiente cuadro aparecen las materias del nuevo plan de enseñanza primaria:

CUADRO IX.
ASIGNATURAS DEL PLAN DE PRIMERA ENSEÑANZA DE 1945³⁴⁰

INSTRUMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura interpretativa, expresión gráfica (Escritura, Ortografía, redacción y dibujo) - Cálculo.
FORMATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> - Formación religiosa - Formación del espíritu nacional: en el que se incluyen también la Geografía e Historia de España. - Formación intelectual: la Lengua Nacional y las Matemáticas. - Educación física: Gimnasia, los Deportes, y los juegos dirigidos
COMPLEMENTARIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Música, Canto y Dibujo. - Trabajos manuales, prácticas de taller y labores femeninas.

Por otro parte, un memorismo exacerbado de unos conocimientos inmutables y la figura autoritaria del maestro que no daba opción a la discusión dentro del aula, marcarían el estilo del enseñanza que debía tener la nueva escuela franquista.

³³⁹ Navarro García, C. (1993). *La Educación y el nacional-catolicismo*. Murcia: Universidad de Castilla – La Mancha, p. 24

³⁴⁰ *Ibidem*, p. 75. Capítulo IV: Plan cíclico art. 37.

3.4. LA PRESENCIA DE LA IGLESIA EN LA ENSEÑANZA

Como apuntan Gracia García, J. y Ruiz Carnicer, M. A., la Iglesia se convirtió en el pilar de consolidación del régimen nacido de la guerra civil³⁴¹, afianzando así el poder del Estado y favoreciendo su fortalecimiento. Los resultados que la Iglesia obtendría de su apoyo al Nuevo Estado se centraron en la vuelta al poder y control de la educación después de una etapa en la que lo había perdido por completo. Las palabras de J. Ibáñez Martín muestran la clara intención de devolver a la educación el sentido religioso que tenía antes de la llegada de la II República:

“El devolver a la educación española todo su sentido cristiano tradicional y enmarcarla en una realidad unitaria, es función conjunta del Estado y de la sociedad a la que se reclama su valiosa y necesaria colaboración. (...). La recristianización y renacionalización de la enseñanza es obra total y empresa colectiva, al exigirla el Estado no conculca derechos de nadie, antes al contrario, defiende y colabora con el sentido ecuménico de la apostolidad de la Iglesia.³⁴²

La unión de Patria e Iglesia configuraron dos pilares inseparables del Nuevo Estado influyendo directamente en la organización administrativa del Ministerio, y en los principios pedagógicos sobre los que debía asentarse la educación. Por un lado, el gobierno controlaría el ambiente cotidiano de la escuela con la presencia del retrato de Franco y José Antonio Primo de Rivera en las clases, la celebración de las fiestas políticas del régimen, el izado y recogida de la bandera todos los días, el canto del Himno Nacional, entre otras. Pero la Iglesia por su parte, tendría el control absoluto de la educación, consiguiendo que el Estado

³⁴¹ Gracia García, J. y Ruiz Carnicer, M.A. (2001). *Op. cit.*, p. 105.

³⁴² Ibáñez Martín, J. *Op. cit.*, p. 25.

fuera subsidiario de la iniciativa privada de las órdenes religiosas³⁴³, introduciendo entre otras liturgias, la oración diaria y las celebraciones religiosas en las escuelas.

Durante los primeros años del gobierno franquista la Iglesia y la Falange mantuvieron una lucha por el poder educativo. Por un lado, como venimos apuntando, la Iglesia luchaba por recuperar el poder que había perdido durante la II República en materia educativa. Por otro lado, la Falange luchaba por la “nacionalización” de la educación para convertirla en un proceso de adoctrinamiento político de las nuevas generaciones. La Iglesia era partidaria de una jerarquía eclesiástica que asegurara su poder, manteniéndose lo más cercano posible al gobierno, pero la Falange, más modernizadora, se resistía a admitir que el Estado privilegiara tanto a la Iglesia, acusándola de la insuficiente adecuación de los colegios religiosos a los principios del Movimiento. La debilidad organizativa de F.E.T. y de las J.O.N.S. y la falta de un discurso ideológico bien estructurado impidieron que tuviera mayor protagonismo y control del sistema educativo. Su actuación quedó relegada a través del Servicio Español del Magisterio, al que los maestros estaban obligados a pertenecer³⁴⁴.

La Iglesia en cambio, hiló una ideología muy bien confeccionada sobre los fundamentos de la educación basándose especialmente en la *Divini Illius Magistri*, encíclica de Pío XI publicada en 1929, sosteniendo la supremacía de la Iglesia sobre el Estado en tareas educativas, adjudicándose el derecho a formar centros de enseñanza primaria y Escuelas Normales, e inspeccionar los libros, además de impartir la enseñanza religiosa en las instituciones oficiales del Estado.

³⁴³ Moreno Fonsert, R.; Sevillano Calero, F. (Eds.) (1999). *Op. cit.*, p. 107.

³⁴⁴ Morente Valero, F. (1998). *Op. cit.*, p. 116.

Desde los primeros momentos se fueron sucediendo disposiciones, –al principio por la Comisión de Cultura y Enseñanza–, que hacían referencia a la implantación de actos religiosos en la escuela, como por ejemplo se dispuso en 1937 el “ejercicio del mes de María” ante la imagen de la Inmaculada, durante el mes de mayo³⁴⁵.

Un sector de maestros iba manifestando su apoyo a los valores educativos del nuevo régimen, donde se ponía como modelo la labor educativa del P. Manjón con las escuelas del “Ave María” y sobre todo el modelo pedagógico de estas escuelas en las que en toda actividad escolar se fomentaba el espíritu religioso, sin ser una asignatura más sino “el eje diamantino en torno al cual giran todas las otras” ³⁴⁶.

La Asociación de Juventudes Católicas, “no solamente evitaba que la juventud pudiera caer en el peligro de seguir las corrientes del mundo moderno, sino que les daba fuerza y entusiasmo para hacer frente al enemigo embozado de la religión de Cristo (me refiero a la Masonería) (...).”³⁴⁷

En la práctica, la política educativa del régimen franquista benefició claramente a la Iglesia, inclinando la balanza a favor de la enseñanza privada-religiosa a nivel económico, fiscal y administrativo. De esta manera el beneficio era mutuo, por una parte el Estado conseguía asegurar la restauración de la escuela católica, y por otra, la Iglesia recuperaba el control y poder sobre la enseñanza.

El principio de subsidiaridad del Estado junto a esta situación favoreció el aumento de escuelas privadas, y en particular de colegios de la Iglesia que proliferaron considerablemente durante los primeros años

³⁴⁵ Circular de la Comisión de Cultura y Enseñanza de 9/4/1937.

³⁴⁶ Moñux, V. (1937). El primer valor educativo. *Boletín Escolar. Revista semanal de primera enseñanza*. Julio, 1.

³⁴⁷ *Ibidem*.

de postguerra. Un dato ilustrativo sobre la influencia y poder de la Iglesia en las Escuelas fue la posibilidad de ejercer los Sacerdotes en núcleos poblacionales con un ceso de quinientos habitantes o inferior a esta cifra³⁴⁸.

Con la aprobación de la Ley de Primera Enseñanza de 1945 la Iglesia se consolidó definitivamente como la “tutora de la enseñanza pública y privada”, otorgándole por primera vez el derecho a fundar y sostener sus propias Escuelas Normales. Posteriormente, el Concordato de 1953 daría su último paso para afianzar por muchos años los privilegios de la Iglesia en el terreno educativo.

³⁴⁸ *B.O.P. de Ciudad Real*, 63, 1939. Orden 15/6/1939 concediendo preferencia para regentar Escuelas en núcleos de escasa población a los Sacerdotes adscritos a dichos lugares con carácter permanente.

3.5. EL NUEVO MODELO DE MAESTRO DEL ESTADO FRANQUISTA

Sería durante los años de conflicto bélico cuando comienzan a perfilarse las capacidades, competencias y formación que debía reunir la figura del maestro/a del Nuevo Estado, y por consiguiente la eliminación de cualquier rastro que pudiera identificarlo con el maestro republicano.

Se concebía un maestro/a con una formación cultural que fuera capaz de polarizar el espíritu de los niños/as en un sentido patriótico, tradicional y españolista, con una predisposición espiritual que le permitiera ejercer la profesión y lograr la “recristianización y renacionalización de los españoles”.

Puesto que en las bases ideológicas sobre las que se asentaba el Nuevo Estado se encontraba la conciencia patriótica y religiosa, el modelo de maestro que las autoridades franquistas intentaban instaurar también tendría esos dos requisitos, por un lado, debía tener unos valores eclesiásticos y militares, o lo que es lo mismo, unos valores basados en la abnegación, disciplina, obediencia, sumisión a la jerarquía..., pero por encima de todo, debía ser profundamente católico, ya que *“un maestro escéptico crearía niños escépticos; un maestro incrédulo haría niños incrédulos”*. En otras palabras, *“apostolado y milicia sería el doble honor y misión”* del nuevo Magisterio³⁴⁹.

En definitiva, el Nuevo Estado quería maestros con una vocación que entrañase un espíritu de servicio a Dios y a la Patria, siendo el patriotismo, la religiosidad, el carácter firme y sostenido y la juventud

³⁴⁹ (1941), *Revista Nacional de Educación*, 8, 107-109.

espiritual y cultural³⁵⁰ las cualidades que debía reunir todo maestro/a afin al Nuevo régimen. En consecuencia la importancia del talante personal y la propia vida del maestro residía en la proyección de ésta en todas sus acciones educativas, en otras palabras y como afirma V. García Hoz:

“(...) porque en la vida del hombre, que además es maestro, no puede haber separación de actividades profesionales y no profesionales, ya que simplemente con su mero vivir actúa sobre sus discípulos”.³⁵¹

Por esta razón, y al concebirse España como “católica por esencia y por tradición”, no se podía confiar la educación o formación de los ciudadanos a quienes combatieran contra el “*Magisterio de Cristo*”, o a los “*Generales de la Paz*” –como Franco los denominó–.

Bajo esta nueva concepción, el magisterio se convertiría en el instrumento más eficaz de la revolución espiritual española, definido como “el gran ejército de los cincuenta mil maestros” o el “*escuadrón de la educación*” o la “*legión de apóstoles*”³⁵²..., siendo la escuela el lugar donde se enseñaban los valores del Nuevo Estado, o como el propio Ministro de Educación Ibáñez Martín definía , “la buena nueva de la verdad de Dios y de España” ³⁵³.

³⁵⁰ Parado Herrera, M^a de la Luz; Velasco, M^a Jesús, Escudero, M^a C.; Sanpedro M^a A., y Madalena, José I. (1988). Las expropiaciones a campesinos desafectados a la República: una análisis de las provincias de Albacete y Valencia. En, Aróstegui, J. *Historia y memoria de la guerra civil. Encuentros en Castilla y León* (pp. 343-366). Valladolid: Junta de Castilla y León.

³⁵¹ García Hoz, V. (1943). Forma de vida del magisterio. *Revista española de Pedagogía*, 156, 439-449.

³⁵² Bullón, E. (1941). Lo espiritual y lo material en la obra docente. *Revista Nacional de Educación*, nº 1, enero, 61-64.

³⁵³ Ibáñez Martín, *Op. cit.*, p. 22.

Además, la colaboración del maestro con la familia³⁵⁴—informándola del aprovechamiento de sus hijos, conviniendo normas y orientándola para la mayor eficacia de la labor formativa y para la ulterior vocación del escolar³⁵⁵—, la Iglesia —mediante un respeto filial a la misma facilitando la acción apostólica de los escolares—³⁵⁶, y las Instituciones del Estado y las del Movimiento en la educación de las nuevas generaciones, configurarían un aspecto de capital importancia, como se puede apreciar en las siguientes líneas:

“Por un lado, a la familia la informará de los avances del niño, orientándola para favorecer su labor formativa. Por otro, colaborará con la iglesia, conduciendo a los niños a misa y con las Instituciones del Estado, como son el Frente de juventudes y la Sección Femenina colaborará y facilitará la obra que realizan”.³⁵⁷

Para esta importante misión, el maestro debía aprender los principios que inspiraban “la historia nacional, el conocimiento técnico y práctico de las ciencias pedagógicas en sus diversas ramas”³⁵⁸, pero sobre todo tendría una formación doctrinal, llevando a cabo prácticas religiosas y aprendiendo la metodología de la Religión³⁵⁹. Debía hacer de lo religioso

³⁵⁴ Deya Palerm, M. (1945). Colaboración de la familia y la escuela. *Revista española de Pedagogía*, 9, 103-107.

³⁵⁵ Ibáñez Martín, Op. cit., p. 20.

³⁵⁶ *Ibidem*.

³⁵⁷ *Ibidem*, p. 30.

³⁵⁸ *Ibidem*.

³⁵⁹ Para la formación religiosa del maestro, se recomendaron libros que fomentaran los valores patrióticos y cristianos como: *El Caballero cristiano*, del P. Vilariño; *Imitación de Cristo*, de Tomás de kempis; *Los Evangelios*, San Mateo, San Marcos, San Lucas y San Juan; *El maestro mirando hacia dentro*, del Padre Manjón; *El maestro mirando hacia fuera*, del Padre Manjón; *Historia de España*, de Menéndez y Pelayo; *Poesías* (dos tomos), de Gabriel y Galán; *El Criterio*, e Jaime Balmes; *El Cortesano* de Baltasar de Castiglioni; *Instrucción de la Mujer cristiana*, de Luis Vives; *La perfecta casada*, de Fr. Luis de León; *Enciclopedia pedagógica*, de R. Blanco; *Encíclica sobre la educación de la juventud*, de S.S. Pio XI; *Ars ya no es Ars*, de Josefa Segovia; *La autoridad en la familia y en la escuela*, por Kieffer; *Apologética*, de Vivier; *El libro de su vida*, de Santa Teresa; *El Quijote*, de Miguel de Cervantes; *Historia de la pedagogía* (dos tomos), Editorial Luis Vives; *Educación Moral*, del P. Ruiz Amado. En Reyero, M. (1937). Los veinte mejores libros para el maestro. *Atenas*, 70-71, 216-217.

la base de su acción docente y social³⁶⁰. Las palabras que se muestran a continuación reflejan claramente la imperante formación católica de los nuevos maestros/as:

“en la enseñanza del Divino Maestro ha de moldearse; pues necesariamente el Magisterio de nuestra España católica y a éste ha de formársele, por tanto, en católico”.³⁶¹

Antes de promulgarse la Ley de educación primaria de 1945 ya se fueron introduciendo en la formación de los maestros la Enseñanza Patriótica, en el primer curso, y la Historia y Educación Patriótica en el segundo curso de los estudios de magisterio. Puesta en vigor, se atribuiría al Magisterio la formación de “un auténtico espíritu nacional en servicio de la unidad de la Patria” (art. 59)³⁶².

Para ofrecer esta formación, el Ministerio de Educación Nacional convocó unos “*Cursillos de orientación y perfeccionamiento del Magisterio*” en junio de 1939, de carácter obligatorio para todos los maestros de primera enseñanza –que regentaban Escuela en propiedad, aquellos que habían sido rehabilitados provisionalmente, depurados o interinos– y en los que se impartiría la “auténtica Pedagogía, saturándoles del contenido religioso y patriótico que informaban de la Gloriosa Cruzada”. Con esta formación se favorecía la construcción de una Nueva Escuela, que debía responder a “los valores tradicionales, y a una sana Pedagogía, logrando para los niños la educación cristiana”³⁶³. El fundamento de esta

³⁶⁰ Mayordomo Pérez, A. (1990). *Historia de la educación en España. Nacional-catolicismo y educación en la España de posguerra*. Vol 1. Madrid: Ministerio de Educación Ciencia, p. 86.

³⁶¹ Carballo, G. (1937). El pensamiento tradicionalista y la enseñanza. El Maestro...*Boletín Escolar. Revista semanal de primera enseñanza*. Julio, p.1.

³⁶² Mayordomo, A.; Fernández Soria, J.M. *Op Cit*, p. 154.

³⁶³ Orden de 27/6/1939 organizando Cursillos de orientación y perfeccionamiento del Magisterio. B.O.P. de Albacete, nº 91, 7/8/1939, p. 3. Como guía documental de estos cursillos se publicaron en dos tomos las Conferencias impartidas en el curso de Orientaciones Nacional de la Enseñanza Primaria celebrado en Pamplona en 1938, que formarían parte a partir de entonces de la Biblioteca del Maestro, “siendo necesaria su

formación lo encontramos en la concepción que las autoridades franquistas tenían de la figura del maestro, considerándolo el instrumento necesario para perfeccionar “la obra de la Escuela”.

Por otro lado, en el pulso que la Falange mantuvo por obtener más poder en materia educativa –lucha mantenida en los primeros años cuarenta con la Iglesia–, no perdió oportunidad para definir cual sería el tipo ideal de maestro falangista. Este modelo de maestro debía estar al servicio de tres ideales: Dios, España y el Nacional-sindicalismo, y su pedagogía debía ser “católica, tradicional y revolucionaria” siendo su misión principal la que se define a continuación:

“Al maestro nacional-sindicalista se le encomendaba la tarea fundamental de “troquelar al niño que va a ser hombre (...) con perfiles recios y viriles, pujantes y disciplinados, para que la Falange encuentre en ellos aquella materia prima, templada y digna, con que hacer españoles, que sea llevar sobre su camisa azul la mochila que encierre un Imperio” .³⁶⁴

Para poder introducir su doctrina en el aparato educativo y para atacar globalmente el problema de encuadrar en las filas de la Falange al Magisterio y al Profesorado oficial y privado de todas las enseñanzas, la Delegación Nacional de Educación de F.E.T. y de las J.O.N.S. creó tres Secretarías Centrales, como la Secretaría Central del Servicio Español del Profesorado Universitario, la Secretaría Central del Servicio Español de profesorado de Enseñanza Media y la Secretaría Central del Servicio Español de Magisterio Primario³⁶⁵, contribuyendo así a su gran objetivo:

lectura y preparación para mayor fruto de los cursos”. Inspección de Primera Enseñanza en Albacete, *B.O.P. de Albacete*, nº 85, 24/7/1939.

³⁶⁴ (1941). Crónicas: el maestro nacional-sindicalista. *Revista Nacional de Educación*, nº 4, abril, 101-104.

³⁶⁵ La Secretaría Central del Servicio Español del Profesorado Universitario recaía en Manuel Torres López, la Secretaría Central del Servicio Español de Profesorado de Enseñanza Media en Luis Ortiz Muñoz y por último, la Secretaría Central del Servicio Español del Magisterio en Tomás Romojaro Sánchez. En (1941). Crónicas: La Falange en la Educación Nacional. *Revista Nacional de Educación*, nº 1 enero, 92-93.

actuar en la vida cultural española incorporando a su actuación el programa y doctrina pedagógica del Movimiento falangista, entre cuyas consignas figurarían “el sentido cristiano de la vida, la pureza moral de las costumbres, el espíritu del servicio al Estado y el estilo dinámico y ágil en la acción”. De esta manera se conseguía organizar al maestro con una “disciplina de milicia” que haría posible la penetración de la Falange en todas las Escuelas, Institutos y Universidades para lograr así la “unificación espiritual” ³⁶⁶.

Respecto al ideal de escuela en la que enseñarían estos maestros falangista se la llegó a definir como la “escuela Azul”, que tendría como objetivo fundamental resolver seis problemas esenciales:

“Primero: Aprovechar todas las tareas escolares imprimiéndoles un *sentido* y una directriz profundamente *católica y nacional sindicalista*.

Segundo: Orientar a los niños, según el estilo de nuestra revolución, de forma tal y con tal intensidad, que su *formación católica y nacional sindicalista* perdure hasta la edad adulta.

Tercero: Incorporar la juventud a nuestra rica y original cultura patria, dándoles a conocer nuestra verdadera historia y nuestros legítimos valores, sembrando ansias de superación y acentuando la *personalidad hispánica y el orgullo de ser español*.

Cuarto: Incorporar a la conciencia infantil el significado y *valor del destino imperial* de nuestro pueblo, creando en la juventud la confianza en sí misma y en la misión histórica de España.

Quinto: Tender al pleno y total desarrollo espiritual, intelectual y físico de los alumnos, haciendo al *niño más niño y a la mujer, más mujer*.

Sexto: Tener presente las características positivas y negativas de los escolares (conocer al niño), aprovechándolas y explotándolas para llegar al máximo rendimiento.” ³⁶⁷ [La cursiva es nuestra].

La creación del Servicio Español del Magisterio (S.E.M.) supuso un organismo que se encargaría de orientar al Magisterio en los nuevos

³⁶⁶ *Ibidem*.

³⁶⁷ (1941). Crónica: Escuela azul. *Revista Nacional de Educación*, nº 3, marzo, 109-112.

postulados del régimen y en las directrices de la nueva escuela, además de acometer la tarea formadora o reformadora del propio magisterio español. Entre los objetivos de este servicio se encontraban principalmente tres:

- 1.- *Afirmar la fe Católica*, fomentando entre el magisterio el reconocimiento público de esta fe como base fundamental de toda la tarea educativa.
- 2.- *Trazar la línea de continuidad de la labor educativa en sus diferentes planos*, aplicando el principio de unidad –nervio esencial de la Falange–, a toda la docencia.
- 3.- *La Filosofía como base de una pedagogía falangista*. En esa búsqueda de fundamentos que la falange realizó para justificar su influencia y control sobre la educación, definió una pedagogía falangista basada “en una doctrina de la educación para el individuo y para la cultura”, en la que los maestros debían aunar “la fe que determinaba el entusiasmo y la disciplina, que la concebía bajo una milicia de la cultura –nada que ver con las Milicias de la Cultura creadas por las autoridades educativas republicanas–”. Para completar los fundamentos de la pedagogía falangista, la educación política y religiosa contribuían *sine qua non* a una educación integral.³⁶⁸ La defensa de esta pedagogía incluía la eliminación total de la pedagogía institucionista que se criticaba así:

“No valen las pedanterías y barbarismos con que nos obsequiaban los botafumeiros de la Institución Libre de Enseñanza. [...]. Los materiales y el estilo arquitectónico de la pedagogía debe ser el de Quintiliano hasta Manjón, pasando por Vives y Huarte [...].³⁶⁹

³⁶⁸ (1941). El Consejo Nacional del Servicio Español del Magisterio. *Revista Española de Pedagogía*, 2, 287-313.

³⁶⁹ (1941). Crónicas: el maestro nacional-sindicalista... *Op. cit.*

La configuración de este nuevo modelo de maestro/a implicó la depuración, castigo y eliminación brutal de todos aquellos maestros/as que no cumplían los nuevos principios ideológicos y educativos.

3.6. LA ESCUELA DEL NACIONAL-CATOLICISMO.

Los principios doctrinales del Estado Nuevo determinaron el nuevo modelo de escuela, que junto a la crítica y eliminación de todo el aparato que sustentó la escuela republicana, dibujarían un nuevo modelo pedagógico basado en el nacional-catolicismo. Por tanto la escuela que nace se ubica en una sociedad en la que imperaron, como hemos adelantado en anteriores líneas, los valores de orden, obediencia, disciplina, sacrificio, y unidad de mando, conformando las bases de la institución familiar en su forma más tradicional, definiendo la educación de la siguiente manera:

“la educación no es obra incompleta, puramente mecánica sino obra de base y fruto del esfuerzo aunado de las tres sociedades necesarias en cuyo seno nace el hombre, sociedades distintas, es verdad, pero armónicamente unidas por Dios; la familia y la sociedad civil en el orden natural, y en el sobrenatural, la Iglesia”.³⁷⁰

En consecuencia la política educativa y cultural desarrollada por el gobierno republicano se sometió a una dura crítica, como muestran las declaraciones en 1938 de Romualdo de Toledo, Jefe del Servicio Nacional de Enseñanza Primaria :

“Dilapidar sumas cuantiosas del presupuesto español, agotar créditos para viajes al extranjero, sin conocer ni practicar la pedagogía de las Escuelas de Ave-María del Padre Manjón y llenar las bibliotecas de las escuelas con una literatura enfermiza, sin que a la cabeza de todo maestro español figure el admirable libro de *El maestro mirando hacia dentro*”.³⁷¹

³⁷⁰ Carballo, G. (1937), *Op. cit.*, 1.

³⁷¹ Discurso de Romualdo de Toledo en el curso de Orientaciones Nacionales de la enseñanza primaria celebrado en Pamplona del 1-30 de junio de 1938, *Op. cit.*, p. 24.

Puesto que la escuela republicana había sido “intrínsecamente perversa y había causado un mal prácticamente irreparable en la infancia y juventudes españolas”, el modelo cultural y educativo republicano fue sometido a una brutal depuración ideológica por la que pasaron todos los elementos de la enseñanza, intentando a la vez adoctrinar al conjunto de la sociedad en las ideas, valores, creencias y pautas de comportamiento que integraban la ideología del Nuevo Estado.

Esta ideología determinó un modelo cultural en el que la Religión, y las disciplinas clásicas recuperaban la importancia perdida en detrimento de las teorías positivistas, inspirando el nuevo modelo pedagógico en la doctrina del Evangelio, en las tradiciones clásicas y en los nuevos modelos germánicos e italianos.

En este sentido, las autoridades educativas no cesaron de recordar quienes servirían de referencia para crear la nueva escuela y la nueva pedagogía, entre los que se encontraban Quintiliano³⁷², San Isidoro, Vives, San Juan de Huarte, San Juan de la Cruz, , San José de Calasanz, Lulio, Nebrija, Rufino Blanco, Isidro Almazán, el Padre Andrés Manjón o el Padre Poveda; sin olvidar las obras de autores como Lope de Vega, Calderón, Cervantes, Santa Teresa de Jesús, Fray Luis de León³⁷³, Balmes, Donoso Cortés y Menéndez Pelayo, que inspirarían el nuevo orden cultural y educativo³⁷⁴. Esta afirmación de valores religiosos y militares definieron al tipo ideal del Nuevo Estado como caballero español cristiano, en el que se encuadraban dos figuras, la de monje y la de soldado. Esta formulación se basaba en la concepción del pasado como cruzada incesante comenzada con la Reconquista, encarnado en los

³⁷² Morente Valero, F., *Op. cit.*, p. 133.

³⁷³ “Figuras del Siglo de Oro de las que debían resaltarse los rasgos más saliente en lo referente al espíritu religioso que los caracterizaba”. *B.O.P. de Guadalajara*, 98, 23/4/1940.

³⁷⁴ (1941). *Crónicas. Escuela azul. Op. cit.*, Pérez de Urbel, Fray Justo. (1941). *Pedagogía isidoriana. Revista Nacional de Educación*, nº 5, mayo, 7-14.

combatientes españoles, “soldados de la fe”, que llevaban consigo los ideales de la nación: religión y guerra³⁷⁵.

En este sentido, Romualdo de Toledo ya adelantaba en el *Curso de Orientaciones nacionales de la enseñanza primaria* celebrado en Pamplona en el año 1938 cuáles debían ser los nuevos preceptos culturales de la nueva sociedad:

“Y al volver nosotros nuestros ojos al Siglo de Oro, para buscar en nuestros pensadores, en nuestros literatos y en nuestros artistas las fuentes purísimas que han de saturar con su jugo las inteligencias y la educación de nuestra juventud, necesariamente nos encontramos con el paréntesis fatal del siglo XIX, producto nefasto de la Revolución francesa, hijo a su vez del pensamiento roussoniano, creador del individualismo liberal, que en su última consecuencia nos ha llevado a la tiranía de Moscú, que aniquila el perfil del individuo como ser humano, y que además pretende aniquilar los perfiles de las nacionalidades, que son producto de un común denominador, de una común historia y de una común civilización”.

La pedagogía progresista basada en los principios educativos de la Institución Libre de Enseñanza, y las corrientes de pensamiento liberales y extranjeras como el pensamiento de Rousseau dejarían paso a esa pedagogía tradicional con la que se quería “salvar” a la escuela de la “hidra venenosa –I.L.E.– que le había llevado a su propia destrucción”³⁷⁶. Entre los enemigos del nuevo régimen la masonería, el judaísmo, el anarquismo, el marxismo por un lado, y en el ámbito educativo el pensamiento de Llopi, Giner de los Ríos y sus discípulos completaban ese gran elenco. En palabras de Romualdo de Toledo, Jefe Nacional de Educación Primaria, las orientaciones nacionales se iban a definir como

“todo lo contrario que aquellas orientaciones que en el último tercio del siglo XIX se impuso en la Pedagogía española a través del Krausismo, que utilizando el mecanismo de la Institución Libre de Enseñanza fue el mentor de la cultura

³⁷⁵ Richards, M. (1999). *Op.cit.*, p. 171.

³⁷⁶ Morente Valero, F., *Op. cit.*, p. 131.

española, que ni era nacional, ni católica, ni parecía española. (...).

Es preciso sustituir un pensamiento filosófico por otro pensamiento filosófico, sustituir una Pedagogía, por otra Pedagogía, y la paz no será duradera hasta que no hayamos formado una generación con ese pensamiento y con esa Pedagogía”. “Olvidar la atildada Pedagogía de Luis Vives, que se puede penetrar y estudiar perfectamente en su admirable “Tratado de Anima” y especialmente en su capítulo de la forma de aprender, donde se dibuja perfectamente todo el proceso del conocimiento, para quedarse exclusivamente con lo sensorial de Decroly; ir a estudiar a Rabelais y a Erasmo, o a Montaigne olvidando a nuestro ilustre Juan de Huarte, que fue precisamente el iniciador de la orientación profesional; hablar de naturalismo pedagógico y de enseñanzas suplementarias de las escuelas democráticas cuando tenemos la simpatía y venerable figura de José de Calasanz en el siglo XVI” ³⁷⁷.

Por otro lado, el otro apoyo ideológico se extrajo de la pedagogía alemana como modelo ideal que se sustentaba en “una oposición radical al racionalismo, cosmopolitismo e individualismo que informaban y nutrian el subsuelo ideológico del Renacimiento³⁷⁸. Por tanto la pedagogía y la escuela alemana perseguían un ideal de hombre anti-racionalista, anti-individualista y nacionalista.

³⁷⁷ Discurso del señor Romualdo de Toledo en el curso de Orientaciones nacionales de la enseñanza primaria celebrado en Pamplona del 1-30 de junio de 38, *Op. cit.*, p, 24.

³⁷⁸ Petersen, G. (1941). La pedagogía en la nueva Alemania. *Revista Nacional de Educación*, nº 1, enero 82-92.

⇒ **La Escuela del nacional-catolicismo**

A partir de estos principios ideológicos la escuela franquista se concebía como la piedra angular y fundamental del Nuevo Estado, que contribuía no sólo a “la formación del niño en el aspecto de cultura general, sino también a la “españolización de las juventudes del porvenir (...)”³⁷⁹, asentándose en cuatro pilares fundamentales que iban a definir a partir de entonces la educación primaria:

- Educación religiosa. Enseñanza del Dogma católico.
- Educación patriótica. Formación del espíritu nacional.
- Educación física.
- Educación Profesional.

Las dos primeras, la **educación religiosa y patriótica** constituyeron los fundamentos de la nueva escuela. La educación patriótica incumbía un rechazo a las ideologías extranjeras, y a las formas de gobierno que no fueran centralistas y que no ensalzaran lo nacional. La proyección que tenía en la educación del niño la unión de la religión y la patria se dirigía a que aprendieran a “amar y servir a Dios, y amar y servir a su Patria”. La Patria se presentaba como “comunidad de vida frente a individualismo como sentimiento, y evocación frente a la diferencia o desunión. Todo ello debía interiorizarse profundamente a través de un adecuado aprendizaje escolar y extra-escolar”³⁸⁰.

De lo dicho anteriormente se puede deducir que en la nueva escuela era inseparable la unidad “político-religiosa” que incluía los valores patrióticos, militares, cívicos y los valores religiosos. Existió un objetivo claro en los principios básicos que debían fundamentar la educación nacional, y era la *identificación entre lo español y lo católico*, en

³⁷⁹ Orden de 19/8/1936, B.O.E. del 21.

³⁸⁰ Mayordomo, A.; Fernández Soria, J.M. *Op Cit*, p. 125.

cuanto que era la esencia de la Historia de España. “El catolicismo se convertía en la columna vertebral de la historia patria”³⁸¹, incluso se advertía que

“Prescindir de Dios, en la enseñanza es dejar incompleta la obra de la educación, y cuando el niño, así formado, llegue a ser hombre, en vez de ser un buen ciudadano y buen padre de familia, será un monstruo que el materialismo más brutal tendrá a sus órdenes como vil esclavo”.³⁸²

Por otro lado, el sentido religioso y militar de la vida, según Romualdo de Toledo, debía reflejarse en el nuevo modelo pedagógico que fomentaba “la *abnegación, el honor, el patriotismo...*, que tenían que estar basados en el sentimiento moral y a su vez orientados en una profunda fe católica, deponiendo para siempre la Historia contrahecha y triste que se había servido durante un siglo, precisamente para debilitar todas las energías de lo nacional y de lo patriótico, para sustituirla por otra Historia”³⁸³.

En la práctica educativa, y sobre todo de una manera más acusada en las zonas de España que habían permanecido en manos republicanas durante la guerra, se fueron dictando acciones que fomentaban esa educación católica y patriótica, haciéndose obligatorias las siguientes medidas:

“(...) los maestros deben organizar una fiesta religiosa-patriótica para reestablecer el Crucifijo en las Escuelas e izar en la fachada de las escuelas la Bandera Nacional. También la imagen de la Inmaculada y el retrato del Jefe de Estado se colocará. La jornada escolar será de 6 horas y empezará y terminará con oraciones y un canto patriótico. El saludo escolar será el saludo nacional “(brazo en alto con la mano extendida, formando un ángulo de 45 grados con la vertical del cuerpo)”, acompañado con las palabras de “Ave maría purísima” y al que se contestará

³⁸¹ *Ibidem*.

³⁸² Gomez San Martín, E. ([c.a.1937]). Acción de las Juventudes Católicas. *Cristus*.

³⁸³ *Ibidem*.

en igual forma con las palabras “sin pecado concebida”.(..). Los pequeños formarán frente a la Bandera y mientras uno de ellos iza o arría la enseñanza de la Patria, todos los demás, en correcta formación, presididos por sus Maestros, entonarán brazo en alto el Himno Nacional, terminando con los gritos de Franco, Franco y Arriba España.(..)

(...)Se hace obligatorio en la Escuela el rezo del santo Rosario y la explicación del Evangelio de la Dominica del día siguiente todos los sábados y la asistencia en corporación de todos los niños y Maestros de las Escuelas nacionales a la misa parroquial los días de precepto”.³⁸⁴

La sucesión de circulares que las Inspecciones provinciales realizaron para fomentar esa educación religiosa y patriótica no cesaron durante aquellos años, desde la obligación de los docentes a acompañar a sus alumnos todos los domingos y días festivos al “Santo Sacrificio de la Misa³⁸⁵”, cuyo incumplimiento podía llevar a la destitución del cargo para maestros interinos y la inclusión en el artículo 171 de la Ley de Instrucción Pública para los maestros propietarios³⁸⁶; la apertura del nuevo curso escolar con la *“asistencia de los niños en formación, al frente de sus maestros, a la Santa Misa, para impetrar del Altísimo la gracia de que el año escolar que empieza sea pródigo en favores para España y para la Escuela”*³⁸⁷; la *celebración de Ejercicios Espirituales para Maestros y otra para Maestras en la capital; el fomento y preparación durante el curso escolar a los niños que estén en disposición de recibir la Sagrada Eucaristía*³⁸⁸; así como aquella circular sobre la *“Devoción Mariana y la Formación Religiosa”*³⁸⁹. Y como última muestra presentamos una circular

³⁸⁴ Circular de la Inspección de 1ª Enseñanza. B.O.P. de Toledo, nº 102, 8/5/1939, p. 2.

³⁸⁵ B.O.P. de Cuenca, 110, 11/9/1940. Circular de la Inspección de Primera Enseñanza de la provincia de Cuenca firmada por la Inspectora Jefe Manuela Ballester.

³⁸⁶ B.O.P. de Guadalajara, 87, 10/4/40. Circular firmada por el Inspector Provincial de Primera Enseñanza David Pérez Ilzarbe.

³⁸⁷ B.O.P. de Guadalajara, 215, 6/9/1940. Circular firmada por el Inspector Provincial de Primera Enseñanza David Pérez Ilzarbe.

³⁸⁸ B.O.P. de Cuenca, 110, 11/9/1940. O en el B.O.P. de Toledo, 102, 8/5/39, publicado en una circular de la Inspección de Primera Enseñanza de Toledo por la Inspectora Marina G. Oliveros, y el Inspector Jefe R. Escobar. Abril de 1939.

³⁸⁹ B.O.P. de Guadalajara, 140, 12/6/41. Circular firmada por el Inspector Provincial de Primera Enseñanza Manuel Fernández. Al objeto se recordaba al magistral pedagogo

dictada en abril de 1940 dirigida a los Alcaldes y Presidentes de las Juntas Locales de Educación que debían comunicar a los maestros indicaciones concretas sobre la labor “tan eficaz que debían realizar en los aspectos cultural, religioso y patriótico”:

Educación Religiosa:

“no se concretará la educación religiosa a las enseñanzas del Catecismo e Historia sagrada, a las que se concederá preferencia primordial, sino que toda la labor escolar estará impregnada de un profundo sabor cristiano, teniendo en cuenta que no existe ninguna materia de enseñanza de la que no se pueda sacar frutos que demuestren la excelencia de las cosas divinas. Los niños saludarán al Maestro, al entrar en la clase, con la españolísima frase de AVE MARÍA PURÍSIMA, a la que no se olvidará NUNCA, contestará por el Profesor, con la de SIN PECADO CONCEBIDA. En todas las sesiones escolares se rezarán las clásicas oraciones de entrada y salida, terminadas con u *Padre-nuestro*.

Los sábados se rezará el Santo Rosario y se hará explicación del Evangelio correspondiente a la Misa del día siguiente. Durante el mes de Mayo se hará diariamente el ejercicio de las Flores a la Santísima Virgen.

Educación Patriótica:

Todos los días de clase y antes del comienzo de ésta, se izará la Bandera Nacional en parte exterior del edificio escuela, dando el acto la debida solemnidad, cantándose por los niños con el brazo extendido el HIMNO NACIONAL, terminando con los gritos de ¡FRANCO ¡ ¡FRANCO ¡ ¡FRANCO ¡¡ARRIBA ESPAÑA! ¡VIVA ESPAÑA!. De la misma forma se arriará la Enseña de la Patria, al terminar cada sesión. Se aprovecharán todas las fechas conmemoraciones de hechos salientes de la pasada Cruzada para inculpar en los niños sentimientos de acendrado españolismo y se enaltecerá la figura del CAUDILLO que supo llevar a la Patria a los días de gloria y de justicia que estamos contemplando.

Diariamente se hará una lección de Educación Cívica y de Patriotismo entresacada de las gloriosas páginas de la Historia de España³⁹⁰.

Para fomentar estos valores, la Historia iba a hacer un papel muy importante al convertirse en el “medio para cultivar el *patriotismo* y el *catolicismo*, donde el retrato del Franco constituía el símbolo supremo de España y el crucifijo el símbolo de la esencia católica de la educación

Andrés Manjón como aquel que supo centrar toda la enseñanza alrededor de los temas religiosos

³⁹⁰ B.O.P. de Guadalajara, 87, 10/4/40.

española, siendo ambos quienes debían presidir la educación de las jóvenes generaciones”³⁹¹. La Historia debía exaltar “los grandes momentos imperiales, imperio de soberanía, de territorialidad, de cultura, de religión y de colonización”³⁹², estando al servicio del adoctrinamiento político y religioso³⁹³. Para conseguir tal fin, en septiembre de 1936 comenzó a depurarse todo el material educativo, concretamente todas las bibliotecas ambulantes y escolares para hacer desaparecer aquellas obras que tuvieran un cariz socialista, comunista, marxista..., y no respetasen los principios de Religión y Moral cristiana, todo ello con la pretensión de “sanear la cultura”. Un año más tarde se extendió el proceso depurativo a todo el ámbito nacional de la cultura, creándose las Comisiones Depuradoras de todas las bibliotecas públicas, populares, escolares y salas de lectura. En enero de 1938 se constituyó finalmente el Instituto de España que se encargaría de la edición de los nuevos libros escolares, aunque tuvo otras finalidades más importantes.

Junto a estas disposiciones y también sin perder tiempo, el Servicio Nacional de Primera Enseñanza estableció como celebración de último día de clase del curso escolar 1938-1939, en colaboración con las autoridades locales, “celebrar una fiesta de carácter religioso y patriótico, exaltando en ella el genio singular y las virtudes del Caudillo, el heroísmo

³⁹¹ Gracia García, J. y Ruiz Carnicer, M. A. (2001). *Op. cit.*, p. 105.

³⁹² Onieva. *La Nueva escuela española*. MEC: Historia..., vol. V, tomo II, p. 459. En Gervilla Castillo, E. (1990). *Op. cit.*, p. 137.

³⁹³ Los libros utilizados en las escuelas debían perpetuar la idea de pureza al afirmar “que la expulsión de los judíos y los moros por los Reyes Católicos se llevó a cabo para purificar el país de elementos externos y para unir a la raza española en lo espiritual” En Richards, M. *Op. cit.*, p. 54.

Para profundizar en el estudio de los manuales escolares del franquismo es menester recordar la publicación López Marcos, M. (2001). *El fenómeno ideológico del franquismoOp. cit.* Por otro lado, para la enseñanza de la Historia es de interés recordar la utilización de libro escolar como instrumento de socialización. El libro de Agustín Serrano de Haro titulado “*El libro de España*”, se convirtió en el libro de lectura obligatorio en todas las escuelas con objeto de fomentar el ideal patriótico. Para su realización se convocó un concurso por la Orden de 21/9/1937 en el que se fijaban los valores patrióticos y las figuras de Historia de España que debían aparecer. Camara Villar ha analizado este aspecto en los libros de texto utilizados en la escuela. Otro estudio de síntesis es el realizado por Rafael Valls en: Valls, R. (1993). La Historia ensenyada a l'època franquista. *L'Avenç*, 169, 71-73.

del Glorioso Ejército, dedicando una oración por nuestros muertos y dando gracias a Dios por haberles concedido la Victoria, devolviéndoles la grandeza de su Patria”³⁹⁴.

Por otro lado, la *educación política* debía contribuir a la transmisión de todas estas nociones histórico-ideológicas, que en definitiva configuraban los principios del nacional-sindicalismo. Bajo esta concepción F.E.T. y de las J.O.N.S. aprovechó el filón reclamando su protagonismo en la función educativa, que conseguirían en 1940 con la ley que determinaba que todos los alumnos de primera y segunda enseñanza tanto oficial como privada, formarían parte del Frente de Juventudes bajo el principio de obligatoriedad de la formación política de la juventud, integrada en una gran unidad nacional desde la más temprana edad. En esa formación era de vital importancia la enseñanza de

“la gran figura del Movimiento, Franco, que los niños aprendieran las virtudes de paz y de guerra, recias virtudes de hombre, de cristiano y de español. Y que conozcan la doctrina de Movimiento y del Estado: los viriles discursos de José Antonio, los puntos de la Falange, el “fuero del Trabajo” y la Ley de Subsidio familiar y la del Descanso dominical retribuido, y tantas y tantas cosas que constituyen la esencia y la gran razón de ser del Glorioso Movimiento Nacional”³⁹⁵

Esta ley encomendó al Frente de Juventudes la educación política en el “espíritu y doctrina” de F.E.T. y de las J.O.N.S., la educación física y deportiva y la educación premilitar para la rama masculina, y las dos primeras más la de iniciación en el hogar, para la rama femenina. Por esta razón en el curso de 1941-1942 quedó establecida la disciplina de

³⁹⁴ Circular del 26 de junio de 1939 disponiendo que las vacaciones escolares de verano den comienzo el día 1º de Julio, terminando el 15 de Septiembre del año actual (B.O.P. Albacete, nº 82, 17/7/1939, p. 2).

³⁹⁵ Serrano de Haro, A. (1941). *La Escuela rural*. Madrid: Editorial Escuela Española. 1ª Edición, p. 127.

Educación Política, Física y Deportiva conforme a las normas que periódicamente dictaba la Delegación Nacional de Frente de Juventudes, y la de Iniciación en las enseñanzas del hogar, bajo la inspiración de la Delegación de la Sección Femenina de F.E.T. y de las J.O.N.S.³⁹⁶

La nueva escuela introdujo un cierto carácter militarista, ofreciendo la *educación cívica* necesaria para inculcar los valores, que venimos adelantando en anteriores párrafos, de sacrificio, disciplina, lucha y austeridad, que convertían al niño en mitad soldado y mitad monje. Es decir una educación que ayudaba a convertir al español en aquel

“caballero cristiano que es, para nosotros, el arquetipo ideal de raza, en un vigoroso proceso de nacionalización, pues sólo a fuerza de ser españoles podremos alcanzar la universidad accesible a nosotros”.³⁹⁷

Por otro lado, existía la concepción de que la grandeza y la libertad de la Patria se asentaban en la salud y fortaleza de los hombres que la constituían³⁹⁸, acción que se conseguía con la **educación física**, siendo definida como

“un aspecto de la educación integral que tiene, como fin inmediato guiar, favorecer y vigorizar el desarrollo natural del organismo humano, con miras a conservar la salud o equilibrio funcional, aumentar las aptitudes físicas y acrecentar la resistencia a la fatiga a que forzosamente ha de someterse al individuo en la vida ordinaria o en aquellos otros casos en que las circunstancias requieran el empleo máximo de las energías para realizar con éxito determinadas acciones en bien de sí mismo y de sus semejantes”.³⁹⁹

³⁹⁶ Documentación Legislativa: Normas para la educación política, física y deportiva en los Centros de Enseñanza. *Revista Nacional de Educación*, nº 11 noviembre, 114-115.

³⁹⁷ Maillo, A. (1943). *Educación y revolución. Fundamentos de una educación nacional*. Madrid: Editora Nacional, p. 27.

³⁹⁸ *Ibidem*, p. 30.

³⁹⁹ Villalba Rubio, R. (1939). Nociones Teóricas para la Educación Física. En M.E.N, *Curso de Orientaciones Nacionales de la Enseñanza Primaria* Brugos: Hijos de Santiago Rodríguez, p. 309.

Esta educación física, o más bien gimnasia con una fuerte preparación militar, habituaria a los niños a adoptar buenas actitudes, desarrollaría la agilidad y contribuiría a la formación del carácter. Pero con un fin más remoto favorecería el perfeccionamiento de las condiciones físicas, intelectuales y morales del niño, para hacer de éste un miembro útil la sociedad.

Con iguales objetivos que la educación cívica, pretendía exaltar las tradiciones nacionales, a través de determinados juegos infantiles, de las tradiciones de cada localidad y la gimnasia rítmica⁴⁰⁰, con el fin último de perfeccionar la obra de Dios y mantener la raza con toda su pureza y toda su salubridad⁴⁰¹. Esta preocupación por la conservación de la raza española no tenía fundamentos étnicos sino que de acuerdo con criterios religiosos basados principalmente en el nacionalismo, definía al tipo humano ideal como “caballero cristiano”⁴⁰².

La escuela franquista mostró una concepción de la educación que reflejaba una clara diferenciación sexual, en cuanto que establecía dos modelos educativos distintos por cuestión de género, fomentando en consecuencia, la separación definitiva de sexos en la escuela. Para las niñas se destacaba la feminidad y las enseñanzas del hogar, acorde con las distintas funciones aprobadas por la ideología dominante. Este modelo pretendía la interiorización de su situación subordinada en la sociedad, pero sobre todo las preparaba para ser el pilar fundamental de la familia, la otra importante agencia de socialización⁴⁰³

“El nuevo Estado español otorga a la mujer su verdadero lugar y reclama de ella una intensa colaboración en la esfera

⁴⁰⁰ Alted Vigil, A.; Aznar Soler, M. (1998). *Op. cit.*, p. 179.

⁴⁰¹ Crespo Redondo, Jesús; Sáinz Casado, J.L.; Crespo Redondo, José; Pérez Manrique, C. *Op. cit.*, p. 29.

⁴⁰² Cámara Villar, G. (1979). *Educación y política en España, 1936-1951*. Una aproximación al estudio de la ideología nacional-católica. Tesis doctorales de la Universidad de Granada, p. 14.

⁴⁰³ Gervilla Castillo, E. (1990). *Op. cit.*, p. 139.

que le es propia. Esta esfera tiene su centro en el hogar, se derrama beneficiosamente hacia los hogares ajenos para llevar hasta allí la luz de la caridad y –en el caso de las Maestras- se derrama, asimismo, hacia la Escuela, prolongación del hogar.

Para que en este vastísimo campo pueda la mujer desarrollar la acción que de ella se espera importa, primeramente, un espíritu religioso, perfectamente impuesto de las verdades del Catolicismo y de la doctrina de la Iglesia sobre puntos que afectan a la mujer de un modo singular”.⁴⁰⁴

Los criterios católicos obligaban a una separación tajante de niños y niñas en las aulas, pero las condiciones de poblamiento, que la configuraban como un territorio mayoritariamente rural hizo que la mayor parte de las escuelas fueran unitarias mixtas. Por esta razón se dispuso que cuando no fuera posible la segregación, la escuela estaría regentada por una maestra.

Esta educación sexista que imponía la escuela franquista se mostró claramente en el tipo de **Educación Profesional** que debía preparar al niño para la vida profesional y laboral, y a la niña para el ámbito doméstico como su único campo de acción. Las palabras que se muestran a continuación reflejan claramente el idealismo sublime del rol que se concede a la mujer:

“[...] Y con este bagaje, tan insustancial y tan liviano, traspasa, en el mejor de los casos, la mujer campesina española el umbral más augusto de la vida: así llega a la maternidad. Y así es madre. ¡MADRE! Y así forma músculo, corazón y conciencia de los hijos; así es artífice suprema de la vida. (...). [...] ¡Maestras! El mundo languidece por falta de espíritu cristiano. Pensad lo que sería del mundo si cada Maestra Católica consiguiera – y ¿Por qué no había de conseguirlo?- que cada niña de las que ella educa saliera con la cabeza, el corazón y las manos en condiciones de regir un hogar auténticamente cristiano. [...]”.⁴⁰⁵

⁴⁰⁴ (1940). Mujeres de Acción Católica. *El Magisterio Español*, 6.686, p.1.

⁴⁰⁵ Serrano de Haro, A. (1941). *Op. cit.* p. 129, 133.

Este ideal de mujer se materializa en la propia ley de educación primaria de 1945 al determinar que la educación profesional femenina debía “preparar para la vida del hogar, artesanía e industrias domésticas”. Como ya hemos adelantado en anteriores capítulos de esta formación se encargaría encarecidamente la Sección Femenina.

La escuela fue testigo del enfrentamiento entre la tradición y la modernidad, entre el mundo rural y el urbano. Si el marco social ensalzado por el gobierno del Nuevo régimen se situaba en el campo, el modelo de escuela en el que a priori pretendían prestar más atención también era la escuela de pueblo y de aldea.

“Dogmatismo, autoritarismo, erradicación de la coeducación, patriotismo, individualismo y memorismo”⁴⁰⁶ inundaron la historia escolar española durante el primer franquismo, conformando el nacional-catolicismo como eje principal de la enseñanza. Cualquier aspecto de la enseñanza que se saltara estos preceptos fue eliminado.

⁴⁰⁶ Moreno, Fonseret; Sevillano Calero, F. (eds). *El franquismo. Visiones ... Op. cit*, p. 174 .

2ª PARTE:

LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO EN LA ZONA REPUBLICANA. CASTILLA – LA MANCHA (1936-1939)

CAPÍTULO 4.- LA DEPURACIÓN FRENTE-POPULISTA DE MAESTROS/AS CASTELLANO MANCHEGOS DURANTE LA GUERRA CIVIL

4.1. LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS DURANTE LA GUERRA CIVIL

Las circunstancias bélicas provocaron un giro en la formación del magisterio primario teniendo que adaptar el Plan de 1931 a la nueva orientación política⁴⁰⁷, para lo que se organizaron unos *cursillos de perfeccionamiento cultural e información metodológica* para los maestros nacionales con el objetivo de ofrecerles una formación cultural y profesional adecuada a las circunstancias del momento. En las capitales de provincia de Castilla – La Mancha se desarrollaron estos cursillos dirigidos a maestros/as que ejercían en zonas rurales. La Dirección Provincial de primera Enseñanza de cada provincia se ocupó de organizar y planificar estos cursillos, que tendrían una duración de veinte días e irían dirigidos a maestros y maestras nacionales, tanto a maestros propietarios como interinos que sirvieran en escuelas rurales apartadas de los grandes núcleos urbanos.

Para poder participar en estos cursillos la Junta de Inspectores valoraría en primera instancia el grado de “vocación y responsabilidad” de los solicitantes para determinar la lista de los veinticinco candidatos de cada provincia que disfrutarían del mismo. El curriculum previsto fue el siguiente:

⁴⁰⁷ Instrucciones de la Dirección General de Primera Enseñanza 10/3/1937. En *Gaceta de la República* del 15.

“clases de cultura general sobre Aritmética, Geometría y Geografía e Historia y clases de información profesional, en las que se tratará de metodología del lenguaje y de las CC. Naturales. Se darán además cinco clases de materias escolares surgidas por los cursillistas de entre las que más les preocupen, y otras cinco sobre *cuestiones políticas y sociales, poniendo de manifiesto los diferentes aspectos de la lucha que sostenemos, los postulados en que se basa el antifascismo, la transcendencia internacional de la contienda, el contenido patriótico de nuestra causa, su reflejo en la escuela y colaboración del maestro desde su importante puesto de trabajo.* [La cursiva es nuestra]”.⁴⁰⁸

A pesar de las desfavorables circunstancias bélicas, las Escuelas Normales de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Guadalajara abrieron sus puertas en marzo de 1937⁴⁰⁹. Concretamente, la Escuela Normal de Magisterio de Guadalajara reinició sus clases en esas fechas, pero a partir de 1938 el centro se utilizó como escuela de primaria, quedando convertido en Grupo Escolar. Las aulas fueron utilizadas como escuela de propaganda y de conferencias políticas. Los maestros cursillistas del 1936 de Guadalajara tuvieron la oportunidad de ejercer en escuelas vacantes de la provincia⁴¹⁰.

Toledo es otro caso en el que se intentó reanudar la actividad docente en los primeros momentos de la Guerra al disponerse en noviembre de 1936 la apertura de matrícula oficial para los cursos segundo, tercero y cuarto del grado profesional, así como los exámenes para asignaturas pendientes del plan de 1914⁴¹¹. No es el caso de las clases de adultos, que se suspendieron momentáneamente en las escuelas nacionales.⁴¹²

⁴⁰⁸ Esta disposición fue publicada en todas las provincias castellano-manchegas. Mostramos como ejemplo la publicada en el *B.O.P. de Albacete* 6/10/37, n° 118.

⁴⁰⁹ *B.O.P. de Ciudad Real* 26/2/1937, n° 25.

⁴¹⁰ Orden para los maestros cursillistas de 1936 que actuaron en esta provincia. Dirección Provincial de 1ª Enseñanza. *B.O.P. de Guadalajara* 8/9/1937, n° 108.

⁴¹¹ *B.O.P. de Toledo* 14/11/36, n° 25.

⁴¹² *B.O.P. de Toledo* 16/11/1936, n° 258, p. 1.

Los maestros y maestras procedentes de los Cursillos de Selección o de Grado Profesional pasarían a formar parte de la plantilla de personal docente propietario⁴¹³. Por otro lado, aquellos alumnos de las Escuelas Normales que estuvieran ocupados en servicios de guerra y pertenecientes a los dos últimos cursos –2º y 3º–, podían aprobarlos acudiendo a un cursillo intensivo que comprendería desde el 15 de julio hasta el 15 de agosto. Las materias a cursar en función del curso serían las siguientes, como podemos comprobar a continuación:

CUADRO VI.

FORMACIÓN DE ALUMNOS NORMALISTA DURANTE LA GUERRA

Alumnos de 2º curso	Alumnos de 3º curso
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Metodología de la Historia - Metodología de la Geografía - Metodología de la Física y Química 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología - Organización escolar - Historia de la Pedagogía - Cuestiones económicas y sociales

Todos ellos debían asistir a prácticas de Educación Física, dedicando las tardes de una semana a Prácticas escolares en escuelas primarias. Aquellos alumnos-maestros que aprobasen el cursillo de prácticas adquirirán el derecho a plaza en propiedad⁴¹⁴.

En agosto de 1936 la Subsecretario del Ministerio, debido a las circunstancias de la guerra, suspendió la celebración de todas las oposiciones y de los cursillos tanto de primera como de segunda enseñanza⁴¹⁵. Aunque dos meses más tarde en alguna provincia castellano-manchega, como Guadalajara, la Junta Provincial de Primera

⁴¹³ B.O.P. de Guadalajara 15/2/39, nº 17.

⁴¹⁴ B.O.P. de Guadalajara 18/6/37, p. 3.

⁴¹⁵ B.O.P. de Guadalajara 5/8/36, nº 94. Y en la *Gaceta* del 23 de agosto.

Enseñanza abrió una convocatoria para la posesión de escuelas nacionales con carácter unitaria en la provincia⁴¹⁶.

Para la provisión interina de escuelas de las diferentes provincias el procedimiento que se siguió fue el siguiente: los designados en primer lugar serían los cursillistas de 1933, después irían los alumnos maestros de las Escuelas Normales de la promoción de 1935, seguidamente los cursillistas de 1935 y por último, los alumnos de las Escuelas Normales de 1936⁴¹⁷.

A medida que avanzaba la guerra se tuvieron que ir tomando medidas respecto al personal docente, lo que supuso el desarrollo de algunas adaptaciones en las escuelas. La abundancia de maestros de algunas provincias castellano-manchegas como Guadalajara, concretamente en la zona republicana de la provincia, llevaron al Ministerio de I.P. a destinar a los maestros/as que sobraban a otras provincias en las que había falta de personal, como era el caso de Cuenca y Castellón. Para establecer un orden de prioridad el Consejo Provincial de Enseñanza Primaria de Guadalajara tuvo en cuenta el criterio de procedencia, o de zona “facciosa” –zona ocupada por los insurgentes–, o de zona peligrosa –aquella en la que las escuelas se habían cerrado por la cercanía a la línea de guerra–, o de “zona leal” –la zona republicana–⁴¹⁸. Por otro lado, cuando el maestro incorporado al ejército republicano era el Director de la escuela, asumía sus funciones uno de los maestros de sección de la Escuela, nombrado por la Dirección General de Primera Enseñanza, a propuesta de la Junta de Inspectores de la provincia. La

⁴¹⁶ B.O.P. de Guadalajara, 5/10/36, nº 120, p. 7.

⁴¹⁷ Pérez Mota, A. (1937). Enseñanza. La provisión interina de escuelas. *El Diario de Albacete*, II (225), 2.

⁴¹⁸ Acta del Consejo Provincial de Primera Enseñanza de Guadalajara, 1937. En A.H.P. de Guadalajara.

plaza que dejaba vacante como maestro sería cubierta con carácter provisional.⁴¹⁹

No queremos finalizar este apartado sin recordar una de las actividades formativas del profesorado llevadas a cabo en la provincia de Ciudad Real a finales del año 1938 como fue el *Ciclo de Conferencias* propuesto por los maestros directores de las escuelas y que finalmente promovería la Dirección Provincial de Primera Enseñanza de Ciudad Real⁴²⁰. Estas conferencias tuvieron un carácter “puramente” científico-literario y una gran difusión, puesto que todos los Directores de las Escuelas de la capital asistieron, se pidió la colaboración de los maestros y maestras que quisieran presentar alguna comunicación, las conferencias fueron radiadas en la Emisora Local de la provincia de Ciudad Real, aunque para ello el Gobernador Civil pondría como requisito la comprobación de los textos por la Censura y finalmente serían publicadas en el periódico Local *Avance* –del 1/11/1938–.

La Comisión organizadora del ciclo de conferencias culturales designaría a Luisa Alonso Martínez para organizar las conferencias. Los temas. Los temas para el ciclo de conferencias se dividieron entorno a grupos de temas: *Filosofía*, cuyo encargado sería el Inspector Salgado; de *Pedagogía* quien se encargaría Gavilanes; de *Historia* la Sr. Blasa; de *Geografía* Paula; de *Lengua y Literatura*, D. Pedro; de *Matemáticas* el Sr. Novoa; y de *enseñanza del Hogar*, Luisa⁴²¹. - Las conferencias de la *Sección de Pedagogía* fueron:

1º La Escuela primaria española. Características. Limite y contenido de la misma.

⁴¹⁹ B.O.P. de Guadalajara de 18/5/38.

⁴²⁰ Acta de 18 de octubre de 1938 de la reunión realizada a las 5 y media de la tarde los maestros directores y un representante de cada grupo escolar y presididos por el Director Provincial de Primera Enseñanza.

⁴²¹ En la página 205 parecen los nombres de los conferenciantes.

- 2º El Maestro. Condiciones que debe reunir. Cuándo las cumple.
- 3º El Trabajo escolar. Orientaciones para su desarrollo.
- 4º Acción social de la escuela. Formas para realizarla.⁴²²

En cuanto a las conferencias de la *Sección de Filosofía* los temas para el ciclo de conferencias destinadas a maestros de primera enseñanza fueron:

- 1º Sobre el concepto de filosofía en el pasado y en el presente.
- 2º Las posiciones o tendencias fundamentales en Filosofía.
- 3º La filosofía que sirve de base al fascismo.
- 4º Filosofía y pedagogía.

Estos actos denotan el gran ímpetu que mostraron los protagonistas del mundo educativo que a pesar de que los momentos bélicos no fueron el escenario más adecuado seguían planificando y organizando actividades dedicados a la formación del magisterio.

⁴²² Expediente de depuración de Luis Martín Santos, de Ciudad Real. Firmado por Gavilanes a (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41541).

Elementos que tomarán parte
en las conferencias de divulgación

Luis Martín Santos

Olara Riva

José Luisa Moreno - Literatura

Rodrigo Méndez - Agricultura

Luis Vinas - Derecho

Regina Forja

Pedro Riva

Rafael Girac. Matemáticas

Emilio Pinto

Juan Blanco

Emilia A. Jorales-Valdes Matryna - Letras y Pedagogía

José Salgado Luengo - Letras y Pedagogía

Jenadio Javilanes Múner - Fil. y

Constantino Domínguez Novoa Ciencias y Pedagogía

DOCUMENTO: Profesores que formaron parte de las Conferencias de Divulgación científico-literario. 5/8/1938. Expediente de depuración de Luis Martín Santos, maestro de Ciudad Real. (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41541).

4.2 MAESTROS/AS CASTELLANO-MANCHEGOS DESAFECTOS AL RÉGIMEN REPUBLICANO.

Para conseguir el ideal de la nueva escuela, se necesitaba formar nuevos maestros, concienciar los existentes, e ideologizar políticamente a todos⁴²³. La concepción del nuevo modelo de maestro se ampliaría: además de educadores serían cooperadores en la lucha ideológica, fomentando en los jóvenes las ideas de paz, libertad y justicia social⁴²⁴, pero sobre todo se convertirían en maestros

“antifascistas, capaces de comprender la significación profunda de la presente lucha y de compartir las ansias de liberación de nuestro pueblo”⁴²⁵.

En su hacer pedagógico y educativo tenían que desarrollar actividades que sirvieran de ensayo para la vida social y laboral de sus alumnos. Su labor recobró una nueva perspectiva, en cuanto que adaptaría el grado escolar al estado mental y de instrucción del niño, que ya no sería un mero receptor de la labor del maestro sino que a partir de sus inquietudes y necesidades, a partir de la realidad más cercana a éste, orientaría sus actividades, ofreciendo sugerencias y controlándolo para que en todo momento tuviera un sentido pedagógico⁴²⁶.

Bajo estas concepciones, el objetivo último de las autoridades republicanas era asegurar que su principal instrumento de socialización, la escuela, estuviera en manos de personas afectas al régimen. En las zonas rurales, como la que nos ocupa, esta situación se hizo más visible: los maestros/as se encontraron ante una doble amenaza, por un lado

⁴²³ Esteban Mateo, L. *Op. cit.*, p. 83.

⁴²⁴ Puelles Benítez, M. (1999). *Op. cit.*, p. 291.

⁴²⁵ *B.O.P. de Albacete* 24/4/37, nº 36.

⁴²⁶ Jurado, G. (1937). La escuela en la nueva sociedad. *Amigos de la Escuela*, 3(1), junio, 6.

debían intensificar de manera urgente los principios educativos que el gobierno del Frente Popular defendía, y por otro, evitar dar señales que los definieran como maestros “fascistas”, en cuyo caso serían separados de sus funciones docentes. Ambas situaciones hacían peligrar su puesto de trabajo –como muestra el siguiente documento⁴²⁷–.

Para crear ese modelo ideal de maestro era necesario hacer una selección ideológica de los docentes, tomando medidas legales para eliminar a aquellos que constaran como elementos reaccionarios, que consideraran la enseñanza y la cultura como instrumento de hostilidad al régimen⁴²⁸. En unas declaraciones realizadas por el Ministro de Instrucción Pública en 1936 las intenciones se hacen patentes:

“se depurará con todo rigor y extensión. Se ampliará a estudiantes y alumnos de Normales. La ciencia y la cultura deben estar al servicio del pueblo. El que desde el primer momento lo odie debe ser eliminado. Se terminará el señoritismo enfundado en un título inactivo. (...). Después, y ante las solicitudes de incorporación, se hará la selección. Para sus máximas garantías se tendrá en cuenta los antecedentes que proporcionen las secciones de la F.U.E., de la F.E.T.E. y de las organizaciones obreras (...)”.⁴²⁹

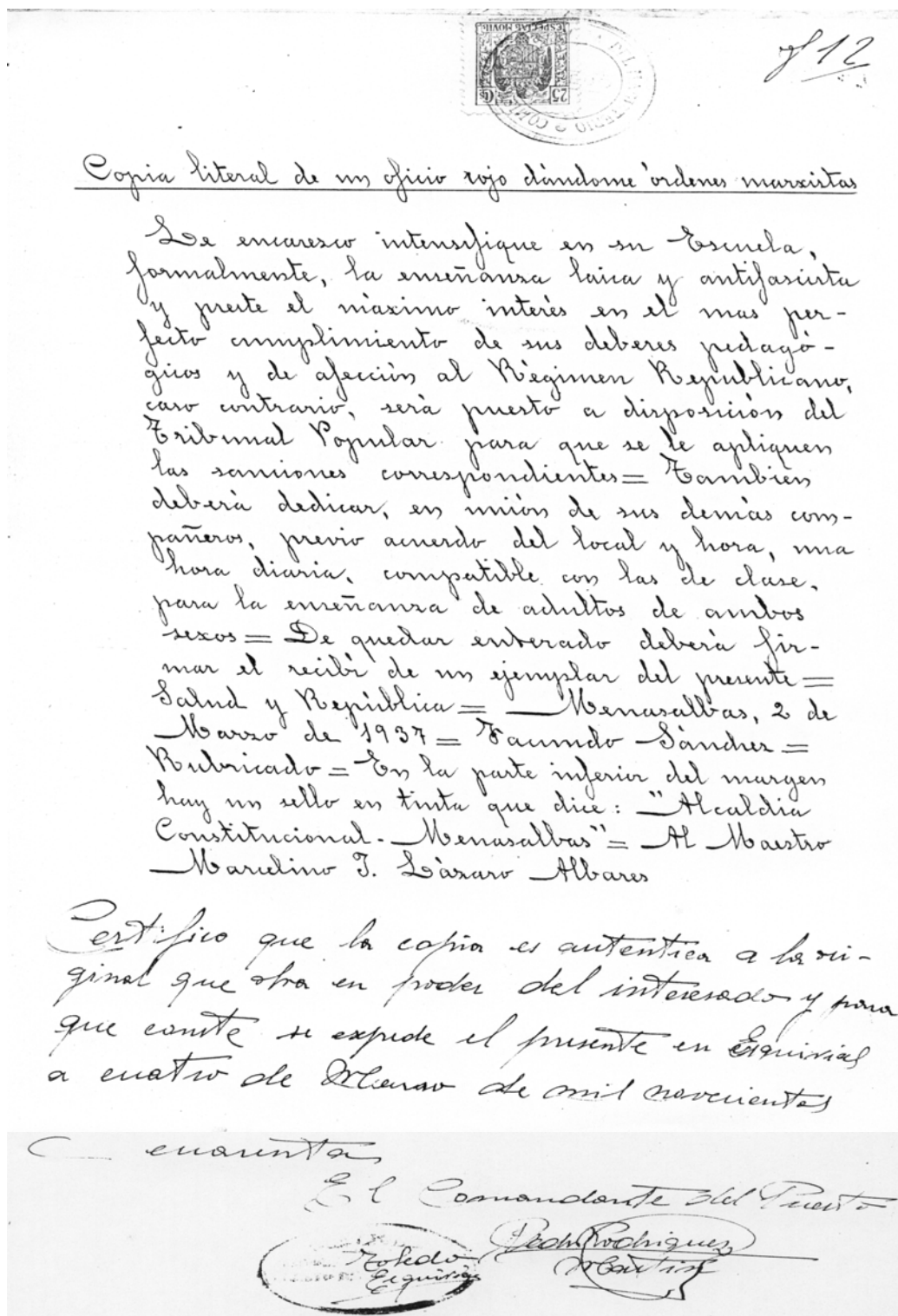
La promulgación de todo el entramado legislativo sobre depuración del cuerpo de funcionarios docentes coincidió con Jesús Hernández en la cartera ministerial de Instrucción Pública, siendo la purga del personal docente y del cuerpo estudiantil uno de los objetivos fundamentales de su política educativa⁴³⁰.

⁴²⁷ Circular de la F.E.T.E. Sindicato Provincial de Maestros U.G.T. Albacete, junio de 1937.

⁴²⁸ (1936). Enseñanza. Interesantes declaraciones del ministerio de Instrucción Pública. *El Diario de Albacete*, I (20), 1.

⁴²⁹ *Ibidem*.

⁴³⁰ Parado Herrera, M^a de la Luz; Velasco, M^a Jesús, Escudero, M^a C.; Sanpedro M^a A., y Madalena, José I. (1988)..., *Op. cit.*, p. 346.



DOCUMENTO: Copia de un oficio del gobierno republicano. Expediente de depuración de Marcelino José De Lázaro Albares, maestro de la escuela de niños nº 1 de Menasalbas (Toledo), (A.G.A., Sección Educación, leg. 398/47238).



1/2

Copia literal de una copia de denuncia marxista

Don Manuel Indio Díaz Gómez, abogado, secretario del Ayuntamiento Nacional de Menasalbas, provincia de Toledo =
 Certifico: Que en el archivo de la Secretaría de mi cargo y entre los documentos correspondientes del año 1937 aparece la copia de la comunicación que literalmente dice así = "Alcaldía Constitucional de Menasalbas (Toledo) = Para los efectos de cesación en sus funciones y suspensión definitiva en el cobro de haberes, tengo a bien denunciar a V. a los Maestros Nacionales de ambos sexos que ejercen en esta localidad y cuyos nombres son los siguientes: Marcelino Lázaro Albares, Piedad Ramos Merdian, Laurentina Sánchez Gonzales, los cuales han sido y siguen siendo desafectos al régimen republicano, y por ende colaboradores políticos y educativos del fascismo, continuando actualmente, no obstante la bárbara guerra desencadenada por las inciviles hordas fascistas contra el honrado y noble pueblo español, desarrollando sus actividades, tanto particulares como profesionales, con una indiferencia rayana en un profundo desprecio hacia nuestra noble y justa causa republicana, que obligarme a adoptar esta resolución contra ellos ya que otros Maestros Antifascistas podrán ocupar con dignidad esas vacantes en bien de la enseñanza laica y cultural del proletariado de la población = No duda esta Alcaldía- Presidencia del Frente Popular se haría inexorable justicia destituyendo fulminantemente en sus funciones a dichos maestros, con privación del cobro de sus haberes y designando rápidamente otros compañeros profesionales de la enseñanza a fin de

DOCUMENTO: 1/2. Copia de una denuncia "marxista". Expediente de depuración de Marcelino José De Lázaro Albares, maestro de la escuela de niños nº 1 de Menasalbas (Toledo), (A.G.A., Sección Educación, leg. 398/47238).

que esta no quede desatendida ni en solo momento
 -Salud y República Antifascista = Menasalbas 19
 de Mayo de 1939 = El Alcalde-Presidente =
 Patrocinio Camino = Rubricado = Al Camarada
 Inspector Jefe de Primera Enseñanza de la pro-
 vincia, Ocaña" = Lo compulsado conuerda
 bien y fielmente con su original a que me re-
 mito y a petición del interesado Don Mar-
 celino Lázaro Albares expido la presente
 con el V B del Sr Alcalde de Menasalbas
 a 21 de Noviembre de 1939 - Año de la Victoria =
 V.º B.º El Alcalde = Luis Garcia = Rubricado =
 Hay un sello en tinta que dice: Alcaldia
 Nacional. Menasalbas (Toledo) = Manuel
 Diaz Gómez = Rubricado = Hay un sello en
 tinta que dice: Secretaria del Ayuntamiento
 Nacional. Menasalbas (Toledo) De administrativ

V.º B.º
 El Alcalde,

El Maestro
 Marcelino Lázaro

Certifico que esta copia es exacta a la ori-
 ginal que obra en poder del interesado y por
 que conite a petición del mismo lo firmo
 en Esquivias a 8 de Mayo de mil nove-
 tos Cuarenta



El Comandante del T.º
 Pablo Rodríguez
 de la Cruz

DOCUMENTO: 2/2. Copia de una denuncia "marxista". Expediente de depuración de Marcelino José De Lázaro Albares, maestro de la escuela de niños nº 1 de Menasalbas (Toledo), (A.G.A., Sección Educación, leg. 398/47238).

A finales de julio de 1936 el gobierno republicano comenzó a “limpiar de desafectos” los escalafones de la Administración, sancionando a aquellas personas que se hubieran mostrado en contra del régimen y/o hubieran colaborado con los militares sublevados⁴³¹.

La primera medida depurativa que tomó el gobierno frente-populista fue el decreto de la Presidencia del Consejo de Ministros de 21/7/36⁴³² en el que se ordenaba la “cesantía de todos los empleados que hubieran tenido participación en el movimiento subversivo o fueran notoriamente enemigos del Régimen, cualquiera que fuera el cuerpo a que perteneciesen, ya se tratase de Funcionarios del Estado o de empleados de Organismos o Empresas administradoras de Monopolios o Servicios públicos”. Días más tarde se decretó que los ceses que se produjeran en consecuencia del anterior decreto motivarían la separación absoluta del servicio, siendo baja en el escalafón correspondiente⁴³³. Pero hasta septiembre de ese mismo año no se definió este proceso con el término “depuración”⁴³⁴, decretando también la suspensión en todos sus derechos de los funcionarios públicos⁴³⁵.

La depuración del personal docente no fue realizada por ninguna Comisión específica del Ministerio, sino que estuvo integrada dentro del cuerpo de funcionarios del Estado. Posiblemente fue llevada a cabo por instancias ordinarias a éste, como las Secciones Provinciales de primera enseñanza.

⁴³¹ Pozo Fernández, M. C. (2001). *La depuración del magisterio nacional en la ciudad de Málaga (1936-1942)*. Málaga: Biblioteca Popular Malagueña, p. 61.

⁴³² *Gaceta de Madrid*, día 22 de julio.

⁴³³ Decreto de 31/7/36 en la *Gaceta de Madrid* del 1 de agosto.

⁴³⁴ Decreto de 27/9/36 en la *Gaceta de Madrid* del día 28 de septiembre.

⁴³⁵ Los funcionarios de instituciones y cuerpos armados serían una excepción, aunque otro decreto establecería la baja definitiva en el Ejército con pérdida de sus empleos, prerrogativas, sueldos, condecoraciones y demás que les correspondan a los Generales de División Francisco Franco Bahamonde, Manuel Goded Llopis, Miguel Cabanellas Ferrer, Gonzalo Queipo de Llano Sierra, Joaquín Fanjul Goñi y Andrés Saliquet Zumata. Cfr. En Alted, A. (1984). *Política del nuevo estado sobre el patrimonio cultural y la educación durante la guerra civil española*, p. 167

Pero también se tiene constancia de la participación de los Comités locales, organizaciones del Frente Popular y de la F.E.T.E.. Concretamente la F.E.T.E., se convirtió en el sindicato con mayor protagonismo durante la guerra civil en Castilla – La Mancha. Radicalizó su actividad política, presionando al sector docente para que se integrase en él como “*maestros republicanos y como maestros al servicio del pueblo de donde habían salido*”⁴³⁶. En 1937 consiguió absorber a la Asociación Nacional del Magisterio, y en consecuencia determinar como obligatoria la afiliación a la misma para poder ejercer en escuelas. Ese cambio fue comunicado a los docentes a través de un documento firmado, en el caso de la provincia de Cuenca, por el Comité de Enlace de la F.E.T.E. y la Asociación Nacional de Magisterio Primario en el que se comunicaba lo siguiente:

“No vamos pues (no merecía la pena llamar a los compañeros para ello) a fundar una Asociación más. Vamos a formar un frente de optimismo y a llevar a cabo una obra que funda en un solo crisol todos los ideales de espiritualidad y que, como resultado final, abra a la Escuela Republicana los ventanales por los que ha de pasar el aire renovador que necesita.”. Firmado por Emilio Lizondo (presiente), Benito Alarcón (tesorero), C. Huélamo (secretario), Lorenzo Alarcón, (vicepresidente), Timoteo Serrano y José López Álvarez”.⁴³⁷

En Albacete se creó un Comité de Enlace para realizar la labor de fusión de todos los sectores del Magisterio en la F.E.T.E., y, una vez realizada ésta, se disolvió, siendo incorporados sus componentes al Comité Directivo de la Sección Provincial de las tres Asociaciones que existían en la provincia, la Asociación Provincial de maestros –rama de la Nacional-, la Confederación de los maestros del segundo escalafón y la Asociación de Maestros del Plan Profesional.

⁴³⁶ El Comité. (1936). Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza. *Heraldo de Cuenca*, 99, p. 1. También se puede apreciar en las circulares que mandaban al magisterio y que aporta en su expediente de depuración franquista un maestro de Albacete, que aportamos en las siguientes páginas.

⁴³⁷ Expediente de depuración de Basilia Cifuentes Godoy, (A.G.A., Sección Educación, leg. 14731024).

F. E. T. E. · SINDICATO PROVINCIAL DE MAESTROS · U. T. T. · ALBACETE

.....Recordamos a todas las afiliadas que en nuestra Asamblea y al hablar de la labor del Maestro dentro y fuera de la escuela, se propugnó y con gran entusiasmo por parte de todos, la necesidad de que el Maestro, proletario que siente las mismas necesidades que todos, se ponga en contacto con los obreros para colaborar con ellos en todo lo que tiende a ganar la guerra contra el fascismo y los ejércitos intervencionistas. Igualmente colaborará en las actividades sintibales y culturales de los demás sindicatos, partidos y organizaciones de la localidad, poniéndose, siempre, al servicio de la causa antifascista.

Pensar que lo mejor de nuestra España está sacrificando sus vidas en las trincheras para defender la causa antifascista y que al defenderla, defienden la cultura y el progreso. Que en esta lucha no tienen tregua ni descanso. Sería una alta traición a los ideales proletarios, que los Maestros, en los que en la actualidad se personifica la cultura, escaténenos horas de trabajo, con el pretexto de que esta reglamentaria la duración de la día se en cinco horas diarias. Lo mismo que los combatientes no tienen límite de tiempo para la lucha, esperamos que sabréis sacrificaros en bien de España y de la Civilización y os convertiréis en verdaderos stajinovistas de la cultura,.....

.....En la revolución que estamos viviendo, los maestros tenemos que desempeñar un papel importantísimo y en cuya realización no podemos admitir tibiezas ni ambigüedades. Si alguno las siente, que las deseché y se entre que con el mayor fervor a cumplir con su deber, que, en estos momentos no está solo en la escuela, sino también en la calle, en la Casa del Pueblo, en el Socorro Rojo Internacional, en todas las organizaciones sindicales y políticas antifascistas, a las que ha de acudir a colaborar con gran entusiasmo. Nada de pagar una cuota de afiliado y quedarse en casa. Hay que dar el pecho, y el que no sepa o no quiera darlo no tendrá derecho a que se le respete.

DOCUMENTO: 1/2. Circular de la F.E.T.E. Sindicato Provincial de maestros de la U.G.T. de Albacete. Expediente de depuración del maestro Constancio Carrascosa (Albacete). (A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46134).

En la última Asamblea, una de nuestros más destacados camaradas nos hizo saber que es propósito del Ministerio de Instrucción Pública, hacer una nueva selección de maestros, sancionando enérgicamente y sin contemplaciones de ningún género, a cuantos indiferentes, apáticos, cacos o derechistas no se incorporan con alma y vida a la obra revolucionaria. Estas manifestaciones fueron acogidas con calurosos aplausos por todos los asambleístas aplausos que este Comité tiene que interpretar como un mandato: Que en la F. E. T. E. no encuentren apoyo los tibios ni los cacos. Y no lo encontrarán. Lo advertimos a tiempo. Hasta que empiece la publicación de nuestro periódico os iremos dando por medio de circulares, orientaciones, sugerencias y consignas para llevar cumplidamente vuestra misión de educadores revolucionarios. Que nadie las eche en olvido y todos las ponga en práctica con el entusiasmo que da la fe firme en la victoria. Eso es lo que os piden vuestros camaradas del Comité Provincial.

El Presidente
VICENTE PELAYO

El Secretario
PEDRO ARTENZA

Albacete y junio de 1937.

Ex copia

Constantino Carrascosa

DOCUMENTO: 2/2. Circular de la F.E.T.E. Sindicato Provincial de maestros de la U.G.T. de Albacete. Expediente de depuración del maestro Constantino Carrascosa (Albacete). (A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46134).

Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza F. E. T. E.

Sección provincial de Albacete

Comaradas: En estos momentos de gravedad porque atraviesa España, se dirige a vosotros el Comité provincial de la F. E. T. E. para pedir os que como profesionales de la enseñanza contribuyais también a esta amplia movilización de las masas españolas en apoyo del Gobierno del Frente Popular, único Gobierno legítimo de España y que tan acertadamente va poniendo los jalones de la victoria para llegar al aplastamiento total del fascismo.....

.....Al otro lado de las trincheras está la barbarie, el salvajismo y la incultura. La zona leal al Gobierno de la República representa la cultura, la civilización y el progreso..... Creo que basta lo dicho para delimitar bien los campos: a un lado el fascismo, la opresión, la incultura y la barbarie. Frente a esto una República democrática, la libertad y la cultura..... El Comité provincial de la F. E. T. E. aplicará enérgicas sanciones a todos aquellos compañeros que no cumplan sus deberes en estos momentos, siendo inexorable con todos aquellos que, desconociendo el heroísmo y las reservas del pueblo español, caigan en el derrotismo, siembren desmoralización o escisiones que en último extremo a nadie nada más que al enemigo favorecen. -Comaradas de los pueblos, vosotros que vivís en contacto con los campesinos de nuestra provincia, es necesario que los convirtáis en unos verdaderos defensores del pueblo. Es preciso que llevéis al ánimo de los campesinos la fe y la seguridad absoluta en la victoria.

Albacete, marzo de 1939

El Comité Provincial

Es copia

Constantino Carrascosa

DOCUMENTO: Otra Circular de la F.E.T.E. Sindicato Provincial de maestros de la U.G.T. de Albacete. Expediente de depuración del maestro Constantino Carrascosa (Albacete). (A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46134).

La denominación de Sindicato Nacional de Maestros también fue eliminada para evitar “*confusionismos y dualidades perjudiciales en estos momentos, en que debe formarse una unión sagrada entre los buenos españoles*”⁴³⁸.

A partir del 1 de enero de 1937 todos los maestros y maestras estaban obligados a pertenecer a la poderosa F.E.T.E., haciéndose obligatorio el cumplimiento de las directrices y normas de la U.G.T. y del “*glorioso*”⁴³⁹ Partido Socialista para “*ayudar a toda la obra sindical y política de carácter marxista*” y advertir el castigo “sin contemplaciones” de aquellos que no lo cumplieran y no contribuyeran a la creación de un “*Grupo Sindical Socialista en el que los docentes se dedicaran fervorosamente a la construcción de la nueva España*”⁴⁴⁰. Todos aquellos maestros y maestras que habían sido depurados por el Frente Popular no pudieron formar parte del nuevo sindicato.

Esa presión a la que estuvieron sometidos los docentes para pertenecer a la F.E.T.E., se encaminó hacia la adhesión de éstos a la lucha antifascista, para lo que organizó una Asamblea del Magisterio, convocada por el Comité de Enlace de la F.E.T.E. y la Asamblea Nacional del Magisterio, en la que se pedía la colaboración del cuerpo docente para luchar por el pueblo allí donde fuera necesario, enrolándose en unidades militares para prepararse para el frente⁴⁴¹⁴⁴², como muestran las siguientes declaraciones de la organización:

⁴³⁸ Circular de la F.E.T.E. Albacete, 31 enero 1937. (Expediente de depuración de Adolfo Cebrián Gómez de Albacete, A.G.A., Sección Educación, leg. 11/50740).

⁴³⁹ Calificativo que recuerda más al lenguaje retórico que se impondría durante la guerra y posteriormente en la España *nacional*.

⁴⁴⁰ Oficio de la F.E.T.E. de Albacete fechado en 31 de enero de 1937 (Expediente de depuración de Camilo Gómez Edo, maestro de Alborea maestro de Albacete. En A.G.A., Sección Educación, leg. 6/4444).

⁴⁴¹ En el caso de Guadalajara se intentó crear un alistamiento de maestros entre 20 y 35 años en el Batallón de “Cossío”.

⁴⁴² En la siguiente hoja aparece una circular de la F.E.T.E. donde se puede comprobar tales amenazas. Circular F.E.T.E. Sección provincial de Albacete, marzo de 1938. En expediente de depuración de Adolfo Cebrián Cuesta.

“Magisterio de la provincia tiene una firme adhesión al gobierno, ofreciéndose a él para ir donde sea necesario y a preparar cuadros militarizados para adquirir la instrucción precisa y estar dispuestos para el primer llamamiento”.⁴⁴³

La asistencia a esta Asamblea fue concebida como una medida de control del personal docente. Por otro lado, en las provincias en las que el sindicato de la enseñanza con mayor fuerza se ligaba a la C.N.T., de igual manera organizaron una Asamblea con el mismo objetivo. Un ejemplo de ello es Guadalajara, en donde la Dirección Provincial de Primera enseñanza ofreció todas las facilidades posibles para que los maestros y maestras asistieran, estableciendo los días de su celebración como días de vacaciones⁴⁴⁴.

Una acción destacada de la F.E.T.E. fue la clasificación que hizo de todos los maestros/as en la que se definía la situación ideológica de éstos, estableciendo tres categorías:

- (A) Adictos/maestros de plena confianza;
- (B) Neutrales/maestros tibios o indiferentes
- (C) Desafectos/fascistas/ maestros hostiles a la República y simpatizantes con la causa de los militares rebeldes⁴⁴⁵

Las listas que la F.E.T.E. elaboró de maestros/as afiliados a esta organización, fueron utilizadas por la Comisión depuradora para establecer su grado de adhesión al régimen republicano y la pertinencia o no de la rehabilitación, como el ejemplo que presentamos a continuación:

⁴⁴³ En el caso de Cuenca un dato significativo fue el número de maestros asistentes a esta asamblea, que fue de la mitad de toda la plantilla docente de la provincia, 500 maestros. Cfr. en S.a. (1936). El Magisterio Primario se moviliza. *Heraldo de Cuenca*, 100, diciembre, p. 2.

⁴⁴⁴ B.O.P. de Guadalajara, nº 128, 25/10/37.

⁴⁴⁵ Morente Valero, F. (1997). *Op. cit.*, p. 191; Fernández Soria, J.M. Y Agulló Díaz, C. (1999). *Maestros valencianos bajo el franquismo*. Valencia: Institute Alfons el magnànim, p. 125.

RELACION de los maestros de la provincia afiliados a la F. E. T. E., con más de dos años de antigüedad en la misma y que, según lo dispuesto en los Estatutos vigentes de la Unión General de Trabajadores, pueden ser designados para el cargo de Habilitado del Magisterio.

1	Augusto Martínez de Castro.—Maestro Nacional de Minglanilla.	00008
2	José López Alvarez	» » Verdelpino de Huete.
3	Emilio Porta Vidal	» » Quintanar de la República
4	Arturo Mayordomo Martínez	» » Cervera del Llano
5	Benito Alarcón Carrasco	» » Cuenca
6	Inocente Desviat Jiménez	» » Las Mesas
7	Dolores Cejudo Serrano	» » Las Mesas
8	Lorenzo Alarcón Pérez	» » Cuenca
9	Ana M. ^a González Laus	» » Cuenca
10	Timoteo Serrano Priego	» » Valparaíso de Abajo
11	Felipe Monge Hernando	» » Tarancón
12	Francisco F. Parrilla Benita	» » Valdemoro de la Sierra
13	Antonio Díaz Romeral	» » Tarancón
14	Pedro A. Cañada Cambrónero	» » Cuenca.
15	Pablo Febré García	» » Algarra.
16	Silvestre Vicente Abad	» » Peraleja.
17	Fidel Sáiz González	» » Cabrejas.
18	Pedro Limorte del Olmo	» » Landete.
19	Luis Ramo Alcaide	» » San Clemente.
20	Andrés Evole de la Fuente	» » Cuenca.
21	Froilán Adalid Eslava	» » Santo Domingo de Moya.
22	Mariano Orozco López	» » Mota del Cuervo.
23	Luis Guaita Aranda	» » Cañaveras.
24	Aniceto Bonilla López	» » Tarancón.
25	Leopoldo García López	» » Vara del Rey.
26	Maximiliano G. ^a Martínez	» » Motilla del Palancar.
27	José García Belinchón	» » Parra de las Vegas.
28	Timoteo Escribano Fuero	» » Villamayor de Santiago.
29	Juan Bonilla Lozano	» » Motilla del Palancar.
30	Herminio Martínez Barceló	» » Abia de la Obispalía.
31	Emiliano Martínez Uribe	» » El Cañavate.
32	Martiniano Martínez de Castro	» » Montalbanejo.
33	Felipe Carrillo Algarra	» » Horcajo de Santiago.
34	Francisco García López	» » Villalba de la Sierra.
35	José María Alemany	» » La Pesquera.
36	Emiliano Martínez Martínez	» » Portilla.
37	Teodosia Torrecilla Garrote	» » Garcinarro
38	Luis Crespo Leal	» » Carrascosa del Campo.
39	Pedro Montoya Domínguez	» » Ribatajada.
40	María López Juanes	» » Cañete.
41	Encarnación López Juanes	» » Cañete.
42	Carlos Martínez Martínez	» » Honrubia.
43	Fidel López Díaz	» » Mota de Altarejos.
44	Segundo Zamora López	» » Cuenca.
45	Tomás Ruiz Rojas	» » Cañete.

DOCUMENTO: Relación de maestros conquenses afiliados a la F.E.T.E. que pueden ser habilitados en el Magisterio. Expediente de depuración de Julián Rubio Fernández, maestro de Horcajo de Santiago (Cuenca), (A.G.A., Sección educación, leg. 159/52757).

Pero posteriormente estas listas fueron utilizadas por el gobierno franquista como informe preceptivo de la adhesión del maestro/a al gobierno republicano, y en consecuencia como una prueba negativa para la resolución final del expediente.

El poder que este sindicato adquirió en el proceso depurativo fue determinante para la resolución final de los expedientados. No sólo clasificó a los maestros/as por su grado de adhesión al régimen republicano, como hemos mencionado en el anterior párrafo, sino que también elaboró informes sobre la conducta política y profesional de éstos, que serían tenidos en cuenta por las autoridades administrativas en el proceso depurativo del maestro/a.

Como podemos comprobar, la implicación de los maestros en la vida política de la España republicana tuvo un carácter casi “obligado” por parte del gobierno, situación que más tarde determinaría la valoración del expediente depurativo del maestro respecto a su apoyo a dicho gobierno. Entre las actividades con cariz político que los maestros realizaron nos encontramos con la participación en la incautación de documentos impresos, gráficos y manuscritos relacionados con la Guerra y la Revolución en España⁴⁴⁶ que irían a parar al Archivo de Guerra creado por la Orden de 9/8/1937. En esta actividad los maestros debían recoger toda clase de material, folletos, carteles, revistas, periódicos, libros fotografías, etc., editados desde julio de 1936 hasta la fecha, que tuvieran relación con la vida social, política, económica y cultural del pueblo⁴⁴⁷. Otra actividad en la que los maestros debían implicarse estaba relacionada con las conquistas del ejército republicano. Por ejemplo, cuando consiguieron el triunfo en Teruel, en cada localidad se tuvo que celebrar un homenaje al Ejército Popular, organizado por la maestra o

⁴⁴⁶ La maestra Juliana López Pérez es acusada precisamente de ese cargo, de haber participado en la Junta de incautación en Toledo. A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (leg. 400/54443).

⁴⁴⁷ *B.O.P. de Guadalajara* 24/6/38, nº 75, p. 2.

maestro, realizando una conferencia “en la que tomando como base la victoria de Teruel se haría historia de la formación del Ejército desde que el pueblo en armas se alzó contra la sublevación fascista, y a través de las Milicias populares, hasta la constitución del Ejército Regular”. En ella se debían destacar la siguientes características:

“(…) principalmente la conciencia política de luchar contra el fascismo en nuestra Patria; la unidad y compenetración de todos los sectores del pueblo en el Ejército y su decisión de obtener el triunfo definitivo para la total liberación de nuestro país. Se hará resaltar el esfuerzo magnífico de nuestro Ejército Popular como ejemplo estimulante para el trabajo en la retaguardia, trazando breves siluetas de los militares leales al pueblo (Miaja y Rojo) y nuevos jefes militares salidos de la masa del pueblo (Lister, Mera, El Campesino, etc.) el local estará decorado con la bandera nacional, retratos del Presidente de la República y el Ministro de Defensa Nacional. Al final del acto se redactará un telegrama dirigido al Ministro de Defensa Nacional, rindiendo el homenaje a nuestro Ejército en nombre de Maestros, alumnos y pueblo”.⁴⁴⁸

Esta actividad, obligatoria para todos los maestros que estaban en zona republicana durante la guerra, fue posteriormente motivo de cargo en la depuración franquista, al acusarles de ir con este tipo de actividades en contra el “Glorioso Movimiento Nacional”⁴⁴⁹.


Los trámites del proceso depurativo de maestros/as comenzaban con una instancia de éste/a solicitando su reingreso en su puesto de trabajo, acompañada de un cuestionario –como se puede ver en los documentos de las páginas siguientes– sobre su actuación política durante el gobierno de la República y en contra del movimiento faccioso.

⁴⁴⁸ B.O.P. de Albacete 26/1/38 , nº 11.

⁴⁴⁹ A modo de ejemplo el maestro Ferrer Picazo, Federico, maestro de Albatana (Albacete), leg. 10. fue acusado como muchos otros de “haber dado una conferencia en la Casa del Pueblo, exaltando las virtudes del ejército rojo con motivo de la toma de Teruel por dichas fuerzas”.

116

14564



Al Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes:

Esperanza Bueno Bronchalo
 (Nombre y apellidos)

de 47 años de edad. Maestra Nacional
 (Empleos y cargos, debiendo expresarse todos los que desempeñe de

caracter oficial, aunque no dependan de este Ministerio)

A los efectos del decreto de 27 de septiembre de 1936,
 SOLICITA ser readmitido en el empleo o cargo que des-
 empeña, dependiente de ese Ministerio, haciendo al dorso
 las alegaciones requeridas por dicho decreto.

Valdeconcha 12 octubre 1936
 (Lugar y fecha)

La maestra
Esperanza Bueno Bronchalo
 (Firma)

DOCUMENTO: 1/2. Carta de solicitud de reingreso en el magisterio dirigida al Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes para ser depurado por el gobierno frente-populista. Expediente de depuración de Esperanza Bueno Bronchalo, maestra de Valdeconcha. (A.G.A., Sección Educación, leg. 187/39412).

1

Bueno Bronchalo
(Apellidos)

Esperanza
(Nombre)

47
(Edad)

PRIMERA ENSEÑANZA
MAESTROS NACIONALES

Dónde ejerció en los últimos cinco años
Valdeconcha

Provincia *Guadalajara*
Maestro Nacional de *ninfas*
Valdeconcha
Desde cuándo *25 febrero 1925*
Categoría *Séptima*
Núm. de Escalafón *14.564*

Fecha de ingreso en el cuerpo *3 mayo 1908* ¿Cómo ingresó? *S. P. interna*

Si ha desempeñado cargos políticos, cuáles y cuándo *No*

Partido político a qué pertenece y desde cuándo *Ninguno*

Partido político a qué pertenecía antes del 18 de julio de 1936 *Ninguno*
Partido político a que perteneció entre octubre de 1934 y febrero de 1936 *Ninguno*

Organización sindical o profesional a que pertenece, y desde cuándo *F. E. E. 25 septiembre 1936*
Si pertenece a otras organizaciones sociales, a cuáles y desde cuándo *—*

Si ha estado sometido a expediente, cuándo y porqué *Si 1914 por ausentismo, resultó favorablemente*

Si ayuda al Gobierno de la República a luchar contra el movimiento faccioso, y cómo *confesando en la escuela y en horas extraordinarias porraps para nuestros hermanos milicianos y recorriendo con los niños todas las casas del pueblo a fin de hacer colecta de ropas y metales para los mismos.*

Qué pruebas o garantías puede aportar de su lealtad a la República *Adjunta certificación del Frente Popular de la localidad*

La maestra
Esperanza Bueno Bronchalo
(Firma)

Adjérase una fotografía

NOTAS.—Acompáñense certificaciones acreditativas de la organización a que se diga pertenecer.
El interesado deberá unir a esta declaración hoja o relación sucinta de servicios y méritos profesionales.

DOCUMENTO: 2/2. Cuestionario a rellenar por los docentes para ser depurados por el gobierno frente-populista Expediente de depuración de Esperanza Bueno Bronchalo, maestra de Valdeconcha,. (A.G.A., Sección Educación, leg. 187/39412).

Los maestros que se encontraban en zona franquista también debían solicitar el reingreso, y aquellos otros que abandonaban su destino se les declaraba incursos según el artículo 171 de la Ley de 9 de septiembre de 1857, perdiendo todos sus derechos profesionales⁴⁵⁰.

A través de la prensa provincial se daban advertencias y consignas de los trámites depurativos para el personal docente:

“El ministerio ha querido hacer una depuración del Magisterio de la República y ha dejado cesantes a todos los funcionarios, imponiéndoles la obligación de solicitar reingreso. Para ello los Maestros han recibido unas instancias con unos cuestionarios que hay que contestar, la fecha terminaba el 27 de octubre de 1936”.⁴⁵¹

Entre las preguntas de este cuestionario, se hacía mucho hincapié en la pertenencia o no a una organización sindical. La desesperación de muchos maestros por conseguir por todos los medios un carnet de algún sindicato afín al gobierno⁴⁵², principalmente de la F.E.T.E., alertaron a las autoridades que acabaron advirtiéndoles que “era mejor decir no haber pertenecido a ninguna que pertenecer desde tres días antes”⁴⁵³. Además del cuestionario debían presentar unos avales acreditativos de carácter político firmados por partidos y organizaciones sindicales, fundamentalmente de la F.E.T.E. o de la C.N.T, o de Comités Antifascistas locales que certificaban su afinidad ideológica al gobierno republicano,

⁴⁵⁰ B.O.P. de Albacete 5/10/1936, nº 120; B.O.P. de Albacete 6/4/38, nº 41.

⁴⁵¹ s.a. (1936). Advertencia importante a los compañeros Maestros de la provincia. *Heraldo de Cuenca*, 12/10/36.

⁴⁵² También solicitaban ser admitidos como socios en el partido de Izquierda Republicana en fechas tan “sospechosas” como julio de 1936. Es el caso de muchos maestros castellano-manchegos, como el toledano Esteban Granullaque Sánchez de Rojas aparece la petición citada en las primeras semanas de julio de 1936. (A.G.A. Sección Educación. Leg. 392).

⁴⁵³ El Comité. (1936). Federación Española de trabajadores de la Enseñanza, *Heraldo de Cuenca*, 9/11/36, 99, 1.

como la que presentamos en la siguiente página⁴⁵⁴. Aunque no faltaron quejas que denunciaban la realización de avales a aquellos maestros que eran considerados “derechistas reconocidos”, o como también fueron apodados como “antifascistas de carnet”, que sólo perseguían salvarse y fomentaban una falta de fe en la justicia republicana⁴⁵⁵

Hasta que no se resolviera el expediente definitivamente, el funcionario debía seguir ejerciendo en su puesto de trabajo. La resolución del expediente de depuración podía ser:

- 1.- Declaración de reingreso en el servicio activo con pleno reconocimiento derechos.
- 2.- Declaración de disponible gubernativo.
- 3.- Jubilación forzosa.
- 4.- Separación definitiva del servicio.

A pesar de que el proceso de depuración debía afectar a todo el funcionariado, el cuerpo más represaliado fue el de personal docente, situación que fue denunciada por los propios maestros:

“(…) para nadie más se debe pedir depuración? ⁴⁵⁶ (…). Hace tiempo se dictó una disposición sobre limpieza de desleales en los cuerpos del Estado y hasta hoy, sólo he tenido realidad –que sepamos en el Magisterio Primario y en el Profesorado de distintas clases, pero siguen los judiciales, los de O.P., los de Montes, los de Hacienda, los provinciales y los municipales sin sentir las consecuencias de la depuración y esto nos escama. (…). Esto es justo? ¿No quedamos que había que depurar? ¿O es que porque otros se hayan enrolado AHORA en una sindical antifascista ha de detenerse la justicia? Vamos, camaradas un poco más de sentido” (sic).⁴⁵⁷

⁴⁵⁴ Julia Clara Cano Crespo, maestra Anquela del Ducado, de la provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, leg. 187/38640). Morente, F. *Op. Cit*, p. 191.

⁴⁵⁵ (1937). ¡Cuidado con los avales, camaradas!... *Heraldo de Cuenca*. 27/12/1937.

⁴⁵⁶ s.a. (1936). Depuración, sí. Exclusivismo, no. *Heraldo de Cuenca*, 12/10/36., 1.

⁴⁵⁷ s.a.(1936). Hay que movilizar a los funcionarios. *Heraldo de Cuenca*, 12/10/36, 3.

Como más adelante haría el gobierno franquista, los alumnos y alumnas de las Escuelas Normales también serían depurados

“para evitar que los organismos de enseñanza sean focos de hostilidad y de conspiración contra la República, dando aplicación consecuente al principio de que los enemigos de la República no son acreedores a recibir enseñanza de ésta ni pueden aspirar a los títulos académicos que les exalten a los puestos de dirección o responsabilidad en ella”⁴⁵⁸

A partir de ese momento los alumnos/as de Escuelas Normales y de Escuelas Especiales perderían sus derechos académicos. El Decreto de septiembre de 1936 obligaba a pasar por un “Comité Seleccionador”, compuesto por el director de la Normal, un representante de la F.U.E.⁴⁵⁹, otro del Frente Popular y un delegado provincial o local de la F.E.T.E.⁴⁶⁰. Su labor principal fue la selección de aquellos alumnos aptos para matricularse en la Escuela Normal.

En ese mismo mes de septiembre la Dirección General de Primera Enseñanza dictó normas para colocar en propiedad a los Maestros que obtuvieron Escuela en el cursillo de selección convocado en 1935. Pero para ello era indispensable proceder a la separación de *“todos aquellos manifiestamente hostiles al régimen, que no deben por tanto, encargarse de una misión tan esencial como la educación del pueblo”*. Igual revisión se procedería con los cursillistas del 33. El procedimiento se realizaría a través de la Junta Provincial encargada del nombramiento de interinos que elaboraría una relación nominal de maestros que figuran en la lista de aprobados en los cursillos de 1935 y 1933. Éstas reclamando los informes y datos precisos de las organizaciones sindicales y políticas del Frente Popular, harían una selección de tales cursillistas, agrupándolos

⁴⁵⁸ Decreto 19/9/1936 en *Gaceta de Madrid* del 20

⁴⁵⁹ Siempre y cuando existiese esta organización en el centro antes del 18 de julio de 1936.

⁴⁶⁰ Mayordomo, A.; Fernández Soria; J.M. (1993). *Op. cit.*, p. 97.

en dos relaciones que elevarían a la Dirección general en el plazo de diez días; una, en la que figurasen los que eran afectos al régimen, y la otra formada por los que demostraran que eran hostiles a la legalidad republicana, exponiendo las razones en que se fundaba la incursión en uno u otro grupo de cada uno de los interesados. El Ministerio publicaría la relación de los que fueran adictos a la causa del Régimen, confirmándolos en sus derechos, como tales Maestros nacionales, en expectación de destino, disponiéndose en su día lo pertinente para su nombramiento en propiedad. Los cursillistas no figurasen en la mencionada relación serían considerados como desafectos al régimen, perdiendo de acuerdo con el Decreto de 21 de julio todos sus derechos⁴⁶¹.

⁴⁶¹ En *B.O.P. de Ciudad Real*, 121, 7/10/36. Firmado por el Director General Lombadía

4.3. CUESTIONES METODOLÓGICAS SOBRE LA DEPURACIÓN FRENTE-POPULISTA DE MAESTROS/AS DE CASTILLA – LA MANCHA.

Como venimos explicando en anteriores párrafos, el gobierno republicano también depuró a sus funcionarios para asegurar su régimen ideológico y político. La zona que nos ocupa, Castilla – La Mancha, estuvo dominada por éste durante la mayor parte de la Guerra Civil, situación que determinó que los maestros/as castellano-manchegos sufrieran una “doble depuración”, por un lado, durante la guerra, por el régimen republicano, y por otro lado, después de la guerra, por el régimen franquista. La delimitación temporal de esta tesis, desde 1936, hace necesario no sólo estudiar la depuración franquista, tema central, sino también la republicana.

Pero a diferencia de la depuración franquista, la localización de fuentes documentales es muy escasa. Hasta la fecha no se han encontrado los expedientes de depuración frente-populista –que constituyen la fuente más rica para el estudio de la depuración–, barajándose la posibilidad de una posible destrucción. Aquellos documentos que todavía se conservan se encuentran archivados en algunos expedientes de depuración franquista.

Todavía no se han realizado estudios sobre el alcance de la depuración republicana en la enseñanza primaria, por lo que no es posible aportar datos globales de esta depuración. Únicamente encontramos un estudio realizado sobre Asturias por el que se comprobó cómo más de mil maestros pasaron por ella, “de los que fueron

propuestos para destitución por los Comités 350, de y de los que resultaron finalmente destituidos 129, un 18% del total⁴⁶².

Para subsanar este vacío documental y poder construir la historia de esta depuración en Castilla – La Mancha, se han consultado diversas fuentes documentales como los Boletines Oficiales Provinciales de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo desde el año 1936 hasta el año 1945 y la Gaceta de la República desde el año 1936 hasta el año 1939, en donde hemos podido constatar la publicación de las resoluciones finales de los expedientes de depuración de los maestros/as⁴⁶³. Aunque todos los maestros/as tuvieron que pasar por la depuración republicana mientras la provincia estuvo en manos del gobierno frente-populista como medida purgatoria para determinar su idoneidad ideológica y educativa, las resoluciones que se publicaron en la Gaceta y en los Boletines Oficiales Provinciales correspondían únicamente a las sanciones punitivas que se les imputaba y no a aquellas que hacían referencia a los resultados positivos –confirmados en sus cargos–.

A esta dificultad hay que añadir todos aquellos maestros que fueron asesinados y que tampoco aparecen. Esta situación dificulta el poder cifrar con exactitud el número total de maestros y maestras que ejercieron en Castilla – La Mancha en este periodo y así poder estimar el alcance de la depuración republicana y posteriormente la franquista en la región.

Para completar los datos obtenidos por las fuentes oficiales, el estudio de los más de 4.000 expedientes de depuración franquista nos ha ofrecido información muy determinante sobre la depuración republicana, puesto que en las declaraciones juradas que los maestros/as debían presentar en su proceso depurativo, aparecían cuestiones sobre una

⁴⁶² Borque López, L. (1991). *El magisterio primario en Asturias (1923-1937)*. Sociedad y educación. Gijón: MEC y Delegación Provincia de Asturias.

⁴⁶³ Aunque tenemos constancia de que no se llegaron a publicar todas estas resoluciones.

posible depuración anterior a la nacional. Aquellos maestros/as que habían sido depurados/as por las autoridades del Frente-Popular lo exponían claramente como aval acreditativo de su lealtad al Nuevo Estado.

Para ver el alcance de la depuración en zona republicana hemos utilizado como referencia el total de maestros y maestras de las cinco provincias que se derivan del estudio de los expedientes de depuración franquista.

4.4. MAESTROS/AS CASTELLANO-MANCHEGOS DEPURADOS POR EL GOBIERNO FRENTE- POPULISTA.

La coyuntura de la guerra así como el carácter revolucionario que las autoridades republicanas concedieron a la educación ejercieron una gran presión social y profesional en el magisterio de primera enseñanza. Fruto de esas condiciones extremas se produjeron importantes confusiones sobre la marcha de la enseñanza, como hemos explicado anteriormente, y entre otros asuntos sobre el referido al proceso de depuración, en concreto en la denominación de la Comisión encargada de realizar el proceso de depuración. Nos encontramos con una diversidad de nombres, como “Junta Depuradora de Profesores y Alumnos”, “Comisión de Nóminas del Frente Popular”, “Comisión Depuradora de Funcionarios”, “Comisión investigadora del Magisterio Rojo”, etc..

En cada provincia republicana se creó una “Junta de Nombramiento de interinos”, que se encargaría de dictar la resolución del expediente de los maestros/as. Aunque no tenemos constancia de quienes formaron parte de estas Comisiones a partir de fuentes oficiales, a través de los informes que la F.E.T.E. y concretamente el Servicio de Información e Investigación realizaba de cada maestro para determinar la idoneidad del docente con los principios republicanos, encontramos algunos nombres de maestros que formaron parte del Comité Depurador del Magisterio de Albacete, cargo que les salvaría de la depuración republicana pero que les perjudicarías seriamente en la depuración franquista⁴⁶⁴. También en los expedientes de depuración franquista encontramos los nombres de aquellos maestros y maestras que fueron acusados por sus propios

⁴⁶⁴ Es el caso de un maestro albaceteño, Sebastián Reverte Salinas en el que un informe de la F.E.T.E. se explicaba que *“durante la dominación marxista ha sido miliciano de la Cultura en un Batallón del Ejército rojo, formando parte del Comité Depurador del magisterio de esta Capital. Ha ocupado el cargo de Comisario de fondos de las guarderías infantiles (...)”*. (A.H.P. de Albacete, Caja 15).

compañeros/as de ser miembros de esta Comisión depuradora. Estas informaciones fueron determinantes para las Comisiones depuradoras franquistas, ya que sirvieron para formularlo como cargo contra el maestro. No obstante, el sinfín de delaciones realizadas por los maestros/as deben ser consideradas con las precauciones oportunas dadas las circunstancias bajo las que se manifestaron.⁴⁶⁵

⁴⁶⁵ En los expedientes de depuración franquista los maestros/as debían rellenar una declaración jurada en la que se preguntaba por la actuación de los compañeros de profesión. Es en ese apartado donde se encuentran los nombres de aquellos maestros y maestras que son acusados de haber pertenecido a las Comisiones depuradoras “rojas”. A continuación presentamos los maestros y maestras que fueron acusados de pertenecer a dichas Comisiones, por un lado a partir de las delaciones de otros compañeros en las declaraciones juradas y por otro lado, a partir de las acusaciones resultantes de las anteriores, formuladas por las Comisiones depuradoras provinciales franquistas.

En la provincia de Albacete: Manuela Domínguez Carbajosa, (en el expediente de depuración, –en el pliego de cargos–, A.G.A., Sección Educación, leg. 12), Elisa Molina Parrilla, (en el expediente de depuración, –en el pliego de cargos–, A.G.A. Sección Educación, leg. 11), Bautista Alemany Solbes, (en el expediente de depuración, –en el pliego de cargos–, A.G.A., Sección Educación, leg. 12), M^a Luisa Quintana Aliende –acusada esta última de ser además ser Secretaria del Comité de Depuración de Albacete–, Hortensia Beléndez Pérez, Teresa Hurtado Polo, Amparo Ferrer, Alfredo Jara fueron acusadas de ser personas integrantes de la Comisión. (todos estos acusados en el expediente de depuración de Teodora Juarez-Bonache Guerrero, –en la declaración jurada–, A.G.A. Sección Educación leg. 11).

En la provincia de Ciudad Real se acusa de ser miembro de la Comisión depuradora a Nestor Domínguez González (en el expediente de depuración –en el pliego de cargos–, A.G.A. Sección Educación, leg. 122/9), a Josefa Rivera Recena (en el expediente de depuración –en el pliego de cargos–, A.G.A. Sección Educación, leg. 122/31), a Glodoaldo Barrio Roca (en el expediente depuración de Eulogia Moraleda Román, –en su declaración jurada–, A.G.A., Sección Educación, leg.119/40393); a Agustín Galán Parrilba (en el expediente de depuración –en el pliego de cargos–, A.G.A., Sección Educación, leg.116/39559 y en el expediente de Manuel Caro Velasco –en la declaración jurada–, A.G.A., Sección Educación, leg.120/44040) y a Josefa Adrados Horreros (en el expediente de depuración –en el pliego de cargos–, A.G.A Sección Educación, leg.120/41884).

Respecto a la Comisión o Junta encargada de la depuración de los alumnos normalistas se acusaba de formar parte a Manuel Espadas Torres, alumno de 2º curso del grado profesional (en el expediente de depuración –en el pliego de cargos–, A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41874); a. Juan Antonio Antequera Galiana. (en el expediente de depuración –en el pliego de cargos–, A.G.A. Sección Educación, leg.122/444059).

En la provincia de Cuenca: fueron acusados de pertenecer a la Comisión de depuración de maestros/as: Tomás Ruiz Rojas (en el expediente de depuración de Tomás Ruiz Rojas, –en el pliego de cargos–, A.G.A., Sección Educación, leg. 146/18290); Julián Martínez Pérez (en el expediente de depuración de Tomás Ruiz Rojas, –en el pliego de cargos–, A.G.A. Sección Educación, leg. 161/53783), Celedonio Huélamo, Emilio Lizondo, y Alarcón, Cañada y Evoles, Daniel Calvo, Benito Alarcón, Gabino Montero, Torralba Torrecilla, Lorenzo Melero y Felisa del Olmo y Angustias Usón (en el expediente de depuración de Miguel Ortiz Calvo, – todos ellos acusados en la declaración jurada–, A.G.A., Sección Educación, 151/12455).

Y de pertenecer a la Comisión de estudiantes normalista de la provincia a Honorio García Cubertoret, alumno-grado profesional de Cuenca (en expediente de

La creación de estas Comisiones depuradoras en Castilla – La Mancha también supone otra incógnita, a excepción de Cuenca, que en noviembre de 1936 se establece con la denominación de Junta Depuradora del Magisterio⁴⁶⁶. En cuanto a la provincia de Toledo, la Junta de Inspectores de la provincia asumiría tal labor y en Albacete un Comité del Frente Popular constituido en la Escuela Normal de la capital⁴⁶⁷.

La provincia donde antes comenzaron a ponerse en marcha las medidas depuradoras fue en Ciudad Real; un ejemplo de ello es la publicación en agosto de 1936 de las primeras resoluciones de expedientes de depuración de maestros y maestras. En el resto de provincias castellano-manchegas hasta febrero y marzo de 1937 no se empiezan a publicar las resoluciones del proceso, continuando el mismo hasta septiembre de 1938.

De los 4.329 maestros/as castellano-manchegos que pasaron por la depuración franquista, 229 fueron depurados/as y sancionados por las autoridades republicanas, lo que supone que un 5,30% de los maestros/as de las provincias castellano-manchegas que sufrieron la depuración “nacional” también fueron represaliados en la depuración republicana, siendo 93 (2,15%) el total de maestros depurados y 136

depuración de Honorio García Cubertoret, –en el pliego de cargos–, A.G.A., Sección Educación, leg.160/53361).

En la provincia de Guadalajara, Emiliano Gil Monje, fue acusado de pertenecer a la Junta depuradora. (en el expediente de depuración de Tomás Ruiz Rojas, –en el pliego de cargos–, A.G.A. Sección Educación , leg. 186).

⁴⁶⁶ Peñuelas, M. de J. (1936). Los Maestros se reúnen. *Heraldo de Cuenca*, 102, 7/12/36, p. 1.

⁴⁶⁷ Expediente de depuración franquista de Julio Gómez Rangel, maestro de Albacete leg. 8. Estudiante del plan profesional depurado por el Comité del Frente Popular. Uno de los miembros de la Junta Depuradora del Magisterio de Albacete fue Bautista Alemany Solbes, reconocido por él mismo en su declaración jurada del expediente de depuración franquista. Leg. 12. Esperanza Muñoz Esquiviel también fue acusada de pertenecer al Comité del Frente Popular como miembro de la junta de Depuración. Leg. ¿ expediente de depuración de la maestra.

(3,14%) el de maestras⁴⁶⁸. En el siguiente cuadro ofrecemos las cifras absolutas del estudio cuantitativo sobre los maestros/as que fueron depurados por el Frente Popular en cada provincia:

CUADRO VII.
MAESTROS/AS DEPURADORAS POR EL GOBIERNO FRENTE-POPULISTA

	TOTAL DE MAESTROS/AS DE C-LM⁴⁶⁹	MAESTROS/AS SANCIONADOS DE C-LM	
ALBACETE	696	76	11,36%
CIUDAD REAL	699	16	2,33%
CUENCA	1.086	49	4,51%
GUADALAJARA	878	82	9,33%
TOLEDO	970	6	0,62%
TOTALES	4329	229	5,29%

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar, las provincias más represaliadas por las autoridades republicanas fueron Albacete (11,36%) y Guadalajara (9,33%), seguida de Cuenca (4,51%); siendo Ciudad Real (2,33%) y Toledo (0,62%) las provincias menos afectadas. Si relacionamos estos datos con las circunstancias políticas de cada provincia llama la atención el número

⁴⁶⁸ Como ya hemos advertido anteriormente, las cifras están ponderadas a partir del total de maestros y maestras estudiados en la posterior depuración “nacional”.

⁴⁶⁹ Castilla – La Mancha.

de maestros/as depurados de Guadalajara. *A priori* podríamos pensar que, como ocurre en Toledo, las circunstancias políticas no favorecieron el desarrollo de este proceso en la provincia, pero estas mismas circunstancias pensamos que fueron las que aceleraron el proceso en la provincia de Guadalajara como medida urgente y preventiva para asegurar la supervivencia de la parte de provincia republicana y asegurarse así la afinidad ideológica de las gentes, en este caso del tan importante sector docente.

En la mayor parte del territorio de Castilla – La Mancha –a excepción de la provincia de Guadalajara–, el colectivo más castigado por las autoridades republicanas fue el femenino –como se puede comprobar en el *cuadro VIII*–, ya que del total de maestros/as sancionados durante la guerra civil por las autoridades republicanas, el 60% fueron maestras frente al 40% de maestros. Son varias las circunstancias que favorecieron esta diferencia de género, por un lado, *la tradición histórica*, que concedía a la mujer mayor peso en este sector profesional, suponiendo así más número de mujeres que de hombres dedicados a la labor educativa; por otro lado, *la situación bélica*, que favorecía que muchos maestros tuvieron que incorporarse a filas, facilitando así el poder justificar su adhesión al gobierno republicano, además de hacer aún más visible al colectivo de mujeres. Y muy relacionada con ésta, y a pesar de los avances conseguidos por las mujeres durante la II República, *la dificultad para participar en la vida social y política*, todavía muy palpable, que dificultaba el poder probar cualquier colaboración en organizaciones afines a la República. A continuación exponemos los resultados obtenidos del estudio pormenorizado a partir de la variable sexo:

CUADRO VIII.
DEPURACIÓN FRENTE-POPULISTA EN FUNCIÓN DEL SEXO

MAESTROS/AS DE CASTILLA – LA MANCHA	ALBACETE	CIUDAD REAL	CUENCA	GUADALAJARA	TOLEDO
MAESTROS	23	5	18	46	1
MAESTRAS	53	11	31	36	5

Fuente: Elaboración propia.

Entre el magisterio primario de Castilla – La Mancha las sanciones que mayoritariamente fueron impuestas por las autoridades republicanas fueron tres:

- La separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales.
- Traslado forzoso pendiente de nuevo destino.
- Jubilación forzosa con el haber pasivo que por clasificación le corresponde.

La sanción más punitiva, como era la *separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales*, recayó en más de la mitad de los maestro/as sancionados de Cuenca (55,10%), seguida de Ciudad Real (25%) y Guadalajara (23,17%). En este sentido también destaca Toledo (50%), que aún configurando un número mucho menor respecto al total de maestros/as sancionados en cada provincia, supone la mitad de sus sancionados con el castigo más represivo. La aplicación de esta sanción en provincias tan republicanas como Cuenca o Ciudad Real se debe a esa búsqueda por parte de las autoridades por garantizar la supervivencia del Estado republicano.

Por otro lado, Albacete y Guadalajara conformaron las provincias con más maestros/as sancionados con *traslado forzoso*, alcanzando en Albacete el 63,16% y en Guadalajara el 54,88%. Estos datos contrastan significativamente con la ausencia de sancionados con este castigo en Ciudad Real o Toledo.

La situación de Toledo tiene un cariz especial, aunque sorprendentemente contrasta con el de Guadalajara. Ambas provincias llegaron a estar divididas durante la guerra gobernadas por el gobierno republicano y el “nacional”. En Toledo sólo se han detectado seis casos de maestros depurados, cifra que consideramos incompleta y casi nos atreveríamos a decir ridícula. Posiblemente la situación coyuntural de quedar dividida provocó un desmoronamiento en la efectividad del aparato depurador, y su desarrollo pudo producirse de una manera poco organizada, pudiendo haberse llevado a cabo sin más trascendencia que a nivel local⁴⁷⁰. En un 50% los maestros/as toledanos fueron *jubilados forzosamente* y en otro 50% fueron separados definitivamente de su cargo, como adelantamos más arriba.

Guadalajara compartió esa misma situación política al quedar dividida geográficamente como Toledo, pero en contrapartida posee el mayor número de maestros/as depurados, y sorprendentemente aquellos maestros/as que fueron sancionados con la *jubilación forzosa* duplican en número y porcentaje al resto de maestros/as de las otras provincias castellano-manchegas.

Los maestros de Albacete sufrieron además de estas sanciones otras, como el cese en su cargo con pérdida de todos los derechos profesionales, o la suspensión de medio sueldo durante tres meses y la obligación de devolver al Tesoro el importe de 16 días.

⁴⁷⁰ Y en consecuencia la publicación de las sanciones en la Gaceta de la República no se realizaron.

Albacete, Ciudad Real y Toledo son las únicas provincias en las que se sancionó con el *cese en el cargo con pérdida de todos los derechos profesionales*. En este caso Ciudad Real destaca de las otras dos provincias al conformar el 75% de los depurados con esta sanción del total de maestros/as castigados de la provincia.

Si nos adentramos en la distribución de las sanciones impuestas a los maestros/as castellano-manchegos por la Junta de Nombramientos interinos de cada provincia observamos los resultados siguientes ⁴⁷¹:

CUADRO IX.

SANCIONES IMPUTADAS A LOS MAESTROS/AS DE CASTILLA – LA MANCHA EN LA DEPURACIÓN FRENTE-POPULISTA

	ALBACETE		CIUDAD REAL		CUENCA		GUADALAJARA		TOLEDO	
Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales	5	6,58%	4	25%	27	55,10%	19	23,17%	3	50%
Traslado forzoso	48	63,16%	-	-	15	30,61%	45	54,88%	-	-
Jubilación forzosa	5	6,58%	-	-	7	14,28%	18	21,15%	3	50%
Cese en su cargo con pérdida de todos los derechos profesionales	17	22,36%	12	75%	-	-	-	-	-	-
Suspensión de medio sueldo durante tres meses y la obligación de devolver al tesoro el importe que cobró indebidamente	1	1,31%	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: *Gaceta de la República* (1936-1939). Elaboración propia.

⁴⁷¹ Para ver el listado pormenorizado de todos los nombres de los/las maestros/as sancionados por el gobierno del Frente-Popular ver en documento 10, *anexo II*.

Por otro lado, es de interés analizar comparativamente el tipo de sanciones impuestas a los maestros/as en función de la *variable sexo dentro de cada provincia* –en el cuadro X y XI aparece el estudio diferencial de maestros sancionados por un lado y maestras sancionadas por otro de las cinco provincias–, y posteriormente de *esta misma con la variable provincia*, para comprobar las consecuencias de la represión ejercida por el Frente-Popular entre el magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha.

En cuanto al primer análisis, como ya adelantábamos, la depuración frente-populista fue más dura con las maestras que con los maestros, pero es necesario centrarse en el *tipo de sanción* para comprobar mejor esa *diferencia de género*. En Albacete el número de maestras sancionadas con el cese en su cargo, la separación definitiva, el traslado forzoso y la suspensión de medio sueldo durante tres meses es mayor que el de maestros, puesto que únicamente superan en número de casos a las maestras en la sanción de jubilación forzosa –cinco casos de maestros frente a ningún caso de maestras–. Respecto a Ciudad Real el número de maestras depuradas por el gobierno frente-populista es el doble que de maestros, y por tanto la cantidad de maestras sancionadas con el cese en el cargo dobla al número de maestros sancionados. Cuenca también presenta en las sanciones de separación definitiva del servicio, el traslado forzoso y la jubilación forzosa mayor número de maestras que de maestros. Finalmente Toledo comparte esta diferenciación por sexo, al encontrarse casos de maestras separadas de su cargo frente a ningún caso de maestros o al duplicar el número de casos castigados con jubilación forzosa al de maestros.

Solamente la provincia de Guadalajara presenta más maestros sancionados que maestras, y en concreto más maestros separados del servicio y jubilados forzosos que de maestras.

En segundo lugar, y adentrándonos en el análisis comparativo a partir del sexo y la provincia, en cuanto a los *maestros*, los de Guadalajara (30,44%) junto con los de Cuenca (61,11%) fueron los más sancionados con la *separación definitiva del servicio*. Frente a estas provincias Albacete y Toledo no presentaron ningún caso de maestros separados del servicio.

Por su parte, Guadalajara (47,82%) y Albacete (52,17%), presentan el máximo número de maestros represaliados con el *traslado forzoso* de la provincia a diferencia de Ciudad Real y Toledo que no tienen ningún caso.

En cuanto a las *maestras*, Cuenca (51,61%) presenta el mayor número de maestras *separadas de su cargo* seguida de Albacete y Guadalajara. A diferencia Ciudad Real, que cuenta sólo con dos casos y Toledo con ninguno.

Las maestras de Albacete (67,92%) y Guadalajara (63,89%) son también las más sancionadas con el *traslado forzoso de la provincia* frente a Ciudad Real y Toledo que no presentan ninguna sancionada.

Cuenca (19,35%) y Guadalajara (22,22%) tienen las cifras más altas en la sanción de *jubilación forzosa*, frente a Albacete y Ciudad Real que no tienen ningún caso.

En cuanto a las sancionadas con el *cese en el cargo* Ciudad Real destaca significativa con un porcentaje de 81,81% y Toledo con el 40% de sus maestras, frente a Guadalajara y Cuenca, donde no hay sancionadas.

Por último observamos una sanción esporádica que no se repite ni dentro de la provincia, ni en otras provincias castellano-manchegas, como es la suspensión de medio sueldo durante tres meses y la obligación de

devolver al Tesoro el importe que cobró indebidamente, sanción impuesta a una maestra albacetense.

Después de presentar las cifras de los maestros/as depurados por el gobierno frente-populista, no se pueden obviar todas aquellas víctimas mortales de la represión republicana y por tanto a aquellos maestros/as que no aparecen en las cifras de depurados, pero que habiendo sido asesinados también deben formar parte del cuerpo de maestros/as represaliados.

No hay que olvidar que los alumnos/as normalistas también fueron depurados y para ello en las Escuelas Normales se realizaron unos listados donde se agruparon a los “alumnos afectos al régimen republicano”, también otra lista en la que se ponía “alumnos que podían pasar a clase hasta que estuvieran depurados” (aparece en un expediente de depuración de Delfín Berenguer Villalba, leg. 11, Albacete).

No obstante, las repercusiones de la depuración frente-populista fueron mucho menores que las que posteriormente se producirían en la depuración franquista. Quizá el desconcierto de la guerra y el peligro de la amenaza “fascista” influyeron para que el gobierno republicano fuera creando un aparato legislativo menos definido que el del gobierno franquista, que se iba consolidando a medida que avanzaba la guerra y veía cada vez más cerca su victoria. Por esa razón la duración de la depuración frente-populista no pudo prolongarse en el tiempo por la derrota eminente de su gobierno.

CUADRO X.**SANCIONES IMPUESTAS A MAESTRAS CASTELLANO-MANCHEGAS POR EL FRENTE POPULAR**

	ALBACETE		CIUDAD REAL		CUENCA		GUADALAJARA		TOLEDO	
Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales	5	9,43%	2	8,18%	16	51,61%	5	13,89%	0	-
Traslado forzoso	36	67,92%	0	-	9	29,03%	23	63,89%	0	
Jubilación forzosa	0	-	0	-	6	19,35%	8	22,22%	2	40%
Cese en su cargo con pérdida de todos los derechos profesionales	11	20,75%	9	81,81%	0	-	0	-	3	60%
Suspensión de medio sueldo durante tres meses y la obligación de devolver al tesoro el importe que cobró indebidamente	1	1,90%	-	-	0	-	0	-	0	-

Fuente: *Gaceta de la República* (1936-1939). Elaboración propia.**CUADRO XI.****SANCIONES IMPUESTAS A MAESTROS CASTELLANO-MANCHEGOS POR EL FRENTE POPULAR**

	ALBACETE		CIUDAD REAL		CUENCA		GUADALAJARA		TOLEDO	
Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales	0	-	2	40%	11	61,11%	14	30,44%	0	-
Traslado forzoso	12	52,17%	0	-	6	30,61%	22		-	
Jubilación forzosa	5	21,42%	0	-	1	5,55%	10	21,74%	100%	
Cese en su cargo con pérdida de todos los derechos profesionales	6	26,09%	3	60%	-		-		-	
Suspensión de medio sueldo durante tres meses y la obligación de devolver al tesoro el importe que cobró indebidamente	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-

Fuente: *Gaceta de la República* (1936-1939) Elaboración propia

4.5. LISTADO DE MAESTROS Y MAESTRAS DE CASTILLA – LA MANCHA DEPURADOS POR EL GOBIERNO FRENTE-POPULISTA DURANTE LA GUERRA CIVIL

A continuación mostramos los listados en los que figuran los maestros y maestras que ejercieron en las provincias castellano-manchega que fueron depurados por el gobierno republicano en pleno conflicto bélico. En ellos se detalla la escuela donde se encontraban ejerciendo en esas mismas fechas y la resolución del proceso publicada en la *Gaceta de la República*. En casos concretos como el de la provincia de Ciudad Real, se han utilizado además los expedientes de depuración franquista, y el *Boletín Oficial Provincial* para la provincia de Guadalajara.

4.5.1. Maestros y maestras de la provincia de Albacete

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Alemaný Solbes,	Bautista	Maestro de Sección de la Graduada de niños de Madrigueras.	Traslado a Albacete (Paseo de la Feria) Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Belda Carbonell,	Juan Bautista	Maestro Nacional propietario de la Escuela Unitaria de niños nº 1 de Munera.	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Bello Camarena,	Higinia Carmen	Maestra Nacional de la Escuela de Párvulos de la Roda	Traslado a Casas de Lázaro. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Berenguer Rojo,	Rosario Juana	Maestra Nacional de Albacete	Traslado a Salobre. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Buendía García,	Manuel	Maestro Nacional agregado a las Graduadas Aneja a la Normal de Albacete	Traslado a El Hojuelo. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Calatayud García,	Justo	Maestro propietario de la Escuela Nacional de niños nº 1 de Pozo-Cañada	Traslado a La Gineta. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Carrilero García,	M ^a Juliana	Maestra de la Escuela Nac. Unitaria de niñas nº 2	Traslado a Valdeganga. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Cenjor Llopis,	Emilia	Maestra Nacional en la Escuela de niñas nº 1 de Pozo Lorente	Traslado a Minaya. Valencia 10/3/37. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Cerro González,	Ricardo	Maestro Propietario de la Escuela Graduada Nicolás Salmerón	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. 10/3/37. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Córdoba Aroca,	Concepción	Maestra propietaria de la Escuela de Párvulos de Valdeganga	Traslado a Fuensanta. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Corrales Munguira,	Rufina	Maestra Propietaria de la Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 2 de Fuentealbilla	Separación definitiva del escalafón, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
de Moya Eisman,	José	Maestro Nacional de primera enseñanza del Plan Profesional promoción 1935.	Traslado a Minas. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Delgado García,	Aurora	Maestra en propiedad de la Escuela de Lugar Nuevo	Traslado a Fuenlabrada. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Domínguez Bueno,	M ^a Belén	Maestra Nacional propietaria de la Sección de la Escuela de Vicorto	Traslado a Montealegre. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Domínguez Bueno,	Teresa	Maestra Nacional de Socovos	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Fernández Matute,	Basilio	Maestro Nacional de una de las Escuelas de Hellín	Jubilen forzosamente, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
García Gisbert,	Josefa	Maestra Nacional en la Escuela de Cubillo Robledo	Traslado a La Yunquera. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
García Pardo,	Rafaela	Maestra Nacional propietaria de la Unitaria de niñas de Argamasón	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
García Yáñez,	Benidela	Maestra propietaria de la Escuela Nacional de niñas nº 1 de Montealegre	Traslado a Casas de Ves. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
García Yáñez,	Natividad	Maestra propietaria de la Escuela Nacional de niñas nº 1 de Montealegre	Traslado a Tus. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Garrido Vidal,	Alberto	Maestro Nacional propietario de la Escuela de niños nº 2 de chinchilla	Jubilen forzosamente, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Gil Sánchez,	Manuel	Maestro Nacional de la Escuela de La Gineta	Traslado a Villarrobledo. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Gómez Labat,	Margarita	Maestra Nacional propietaria de la Sección Maternal del Grupo Escolar de Madrid. ⁴⁷²	Separación definitiva del escalafón, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia . 8/7/37. <i>Gaceta de la República</i> del 21, nº 202.
Gómez Navajas,	Teresa	Maestra propietaria de la Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 1 de Valdeganga	Traslado a Madrigueras. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.

⁴⁷² Durante la Guerra prestó servicios en Madrid, aunque pertenecía a Albacete.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
González Martínez,	Francisca	Maestra en la Escuela de Santa María	Traslado a El Cubillo. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Gutiérrez Herce,	M ^a del Carmen	Propietaria de la Escuela de Párvulos de Munera	Traslado a Molinicos. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Henares Díaz,	Manuel	Maestro Nacional en la Escuela Unitaria nº 3 de Tobarra	Jubilen forzosamente, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Heras García,	Alfredo J.	Maestro Propietario en la Escuela de niños nº 2 de Ossa de Montiel	Traslado a Navas de Jorquera. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Hermano Revilla,	Félix	Maestro Nacional de la Escuela de niños nº 5 de Villarrobledo	Traslado a Royo Odrea. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Higuera Monje,	María	Maestra Nacional propietaria de la Escuela de niñas nº 1 de Salobral	Separación definitiva de la enseñanza con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia, 28/6/37. <i>Gaceta de la República</i> del 9, nº 190.
Iniesta Corredor,	Miguel	Maestro de la Escuela Nacional de Royo-Odrea	Traslado a Chopos. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Juan Forte, Vicente	Vicente	Maestro propietario de la Escuela Nacional Graduada de niños de Mahora	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Larios Ramos,	María	Maestra propietaria de la Escuela de niñas de Nerpio	Traslado a El Viso (Balsa de Ves).Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
León y Pizarro,	Eloisa	Maestra Nacional de la Escuela Unitaria de niñas de Tarazona de la Mancha	Traslado a Munera. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Lerma Ortiz,	M ^a de las Nieves	Maestra propietaria Nacional de la Escuela Unitaria de niñas de Bornete de Fuentealbilla	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
López Marcos,	Tomasa-Isabel	Maestra propietaria de la Escuela de niñas nº 2 de Almansa	Traslado a Vilarrobledo. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Maeso Sánchez,	Faustino	Maestro Nacional propietario de la Escuela Nacional Unitaria de niños nº 1 de Fuente-Alamo.	Traslado a Ontur. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Marín Onrubia,	Juana María	Maestra Nacional propietaria en la Escuela Unitaria nº 1 de Tobarra	Traslado a Casas de Lázaro. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Martínez Fuertes,	Carmen	Maestra Nacional propietaria de la Escuela Unitaria nº 4 en Tarazona 3 ^a	Traslado a Madrigueras. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Medina Monteagudo,	Ana	Maestra en propiedad de Sección de Graduada de Fuentealvilla	Traslado a Tarazona de la Mancha. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Mellado Carrillero,	Manuel	Maestro Nacional propietario de la Escuela de niños nº 2 de Balazote	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Menchen Menchen,	Juana	Maestra de la sección de la Graduada de niñas	Traslado a Almansa. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Millán Marco	José	Maestro Propietario de la Escuela Nacional Mixta de Hojuelo (Salobre)	Traslado a Tindavar. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Miranda Hoyos,	Abel	Maestro propietario de la Unitaria de niños de Argamsón	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Molina Mañas,	Virgilio	Maestro Nacional propietario de la Escuela de niños nº 1 de Hoya Gonzalo	Traslado a Reolid. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Navarro García,	Francisco	Maestro sin desempeño de ningún destino	Jubilen forzosamente, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Navarro Jiménez,	Ildefonso	Maestro de la Escuela de niños de Villamalea .	Traslado a Tamayo (Villamalea). Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Navarro Romero,	Valeriana	Maestra Nacional de la Escuela de niñas nº 2 Villarrobledo	Traslado a Peñascosa. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Neira Martín,	Eugenia	Maestra de La Solana	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Pabolaza Saucet,	Lucía	Maestra de la Escuela de Párvulos nº 1 de Hellín	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Pardo González,	Isabel	Maestra Nacional de la Escuela Unitaria nº 2 de Chinchilla	Traslado a Almansa. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Paredes Pagán,	Juana María	Maestra Nacional en propiedad de Casad nº 2 de Juan Núñez	Suspensión de medio sueldo, durante 3 meses y la obligación de devolver al Tesoro el importe de 16 días, que dicha maestra cobró indebidamente. 29/9/37. <i>Gaceta de la República</i> del 1.
Pascual Caballero,	Tomás	Maestro Nacional de la Escuela Unitaria nº 1 de Chinchilla	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Pellín Segura,	Magdalena	Maestra Nacional de la Sección de la Escuela Graduada de Madrigueras	Traslado a Vicorto (Elche de la Sierra). Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Peñalba Bonet,	Consuelo	Maestra Nacional de Villarejo	Cese en su cargo con pérdida de los derechos de su situación escalafonal. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Perrucho Cruz,	Gabina M ^a de los Angeles	Maestra Nacional de la Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 1	Traslado de Alcaraz a Valdeganga. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Ramos Pareja,	Sebastián	Maestro Nacional propietario en la Escuela Unitaria de niños de Reolid (Salobre)	Jubilen forzosamente, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Rico Tomás,	Felicidad	Maestra de Casas de Ves	Traslado a Marimínguez. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Ríos Salcedo,	Josefa	Maestra Nacional propietaria de la Sección de la Escuela Nacional Graduada de niñas Tobarra	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Romera Andrés,	Sara	Maestra propietaria de la Escuela Nacional de Niñas nº 2 de Viveros	Separación definitiva del escalafón, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia. 8/7/37. <i>Gaceta de la República</i> del 21, nº 202.
Ruiz Pla,	M ^a Salomé	Maestra Nacional de Balazote	Traslado a Barrax. Valencia 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Sancha y Remero,	Benjamín Benito	Maestro Nacional de la Escuela Unitaria de niños nº 2 de Albacete	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Sánchez Sánchez,	Beatriz Teresa	Maestra Nacional propietaria de la Escuela nº 1 de niñas de Tarazona de la Mancha	Traslado a Hoya Gonzalo. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Sanz Martín,	María	Maestra Propietaria de la Escuela de niñas nº 2 de Vianos	Cese en su cargo con pérdida de cuantos derechos pudiera derivarse de su situación escalafonal. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Sarrión Blázquez,	Antonia	Maestra de la Escuela de Niñas nº 2 de Ossa de Montiel	Traslado a Navas de Jorquera. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Serrano Sánchez,	Daniel	Maestro Nacional en la Escuela Unitaria nº 1 de la Villa de Alcadozo	Traslado a Hoya Gonzalo. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Soler Colchan,	Carmen	Maestra de la Escuela de Niñas de Villamalea	Traslado a Balazote. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Teruel Gonzalvo,	Consuelo	Maestra propietaria de Munera	Traslado de Miraya a Munera. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Torres Garrido,	José	Maestro Nacional de la Escuela Unitaria de Paterna de Madera	Traslado a Pozuelo. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Vacas y Vacas,	M ^a Benita	Maestra de la Escuela Nacional nº 1 de Viveros	Separación definitiva del escalafón, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia 8/7/37. <i>Gaceta de la República</i> del 21, nº 202
Vellve Bueno,	Mercedes	Maestra de Sección en el Grupo Escolar "Nicolás Salmeron"	Traslado a Almansa. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.
Vellvé Bueno,	María	Maestra Nacional y directora del Grupo Escolar "Nicolás Salmerón"	Traslado a Almansa. Valencia. 10/3/37. <i>Gaceta de la República</i> del 12, nº 71, p. 1172.

Fuente: *Gaceta de la República* (1936-1939). Elaboración propia

4.5.2. Maestros y maestras de la provincia de Ciudad Real

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Asensio Rojas,	Pedro	Maestro propietario de la Escuela de Fuente del Fresno	Separar definitivamente del servicio, con pérdida de todos sus derechos profesionales al maestro. 6/7/38. Valencia. <i>Gaceta de la República</i> del 17, nº 198.
Córdoba Sedano,	Isabel	Maestra propietaria la escuela de Daimiel	El 37/11/36 fue destituida ⁴⁷³
De la Cruz López Mena,	María	Maestra propietaria de Villarrubia de los Ojos	Declara que la comisión depuradora le cesó en septiembre de 36 ⁴⁷⁴
Fernández de Pablo,	Luis	Maestro propietario de la Sección Graduada de la Escuela de niños de Manzanares	Fue destituido por el gobierno rojo por decreto de 23/8/36 ⁴⁷⁵
Fresno Manrique,	Severino	Maestro propietario de La Solana	Fue destituido por el gobierno “rojo” ⁴⁷⁶
García de Leonardo Ibáñez,	M ^a del Pilar	Maestra de Hinojosa de Calatrava	Fue destituida por desafecta el 23 de septiembre de 36 (<i>Gaceta de la República</i> del 24) ⁴⁷⁷

⁴⁷³ A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 121/43209.

⁴⁷⁴ A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 121/43669.

⁴⁷⁵ A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 120/41176.

⁴⁷⁶ A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 119/41161.

⁴⁷⁷ A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 118/39867.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Gómez Moreno,	Hermenegildo	Maestro propietario de la Escuela Única de niños de Los Pozuelos de Calatrava	Fue destituido por el Decreto del M.I.P. de 23/9/36 (<i>Gaceta de la República</i> del 24) ⁴⁷⁸
González Escobar,	M ^a Concepción	Maestra propietaria de la Escuela de Hinojosa de Calatrava	Fue destituida por desafecta el 23 de septiembre de 36 ⁴⁷⁹ (<i>Gaceta de la República</i> del 24)
Matallana Gómez,	M ^a del Pilar	Maestra propietaria de Ciudad Real	Destituida por los rojos el 23 de septiembre de 1936 (<i>Gaceta de la República</i> del 24) ⁴⁸⁰ .
Morales Blanco,	María	Maestra propietaria de Ciudad Real	Separación definitiva del escalafón, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia 8/7/37. <i>Gaceta de la República</i> del 21, n° 202.
Moreno Ruiz,	M ^a de la Encarnación	Maestra propietaria de Daimiel	El 3/11/36 fue destituida de su cargo ⁴⁸¹ .
Olivar Moya,	Argimira	Maestra propietaria de Villanueva de la Fuente	Fue destituida por el Decreto del Gobierno rojo del M.I.P. de 27/9/38 ⁴⁸² .
Rodríguez Bescansa,	Socorro	Maestra propietaria de la Escuela Unitaria n° 1 de Almodóvar del Campo	Cesantía de la maestra el día 23/9/36. Valencia. <i>Gaceta de la República</i> del 24.

⁴⁷⁸ A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 121/43189.

⁴⁷⁹ A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 118/39865.

⁴⁸⁰ A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 117/39666.

⁴⁸¹ A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 121/43207.

⁴⁸² A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 118/40005.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Tercero Calamardo,	Ildefonso	Maestro propietario de Terrinches	Separación definitiva del escalafón, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia 8/7/37. <i>Gaceta de la República</i> del 21, nº 202.
Valdovinos Gil de Montes,	Josefina	Maestra propietaria de Agudo	Por abandono de destino separación definitivamente del servicio con pérdida de todos sus derechos profesionales. 16/3/38. Valencia. <i>Gaceta de la República</i> del 27, nº 86.
Valle Franco,	M ^a del Carmen	Maestra propietaria de Carrión de Calatrava	Fue destituida en agosto de 36 (<i>Gaceta de la República</i> de septiembre de 36) ⁴⁸³

Fuente: *Gaceta de la República* (1936-1939) y algunos expedientes de depuración franquista. Elaboración propia.

⁴⁸³ A.G.A. Sección Educación. Expediente de depuración (Declaración Jurada, apartado g)], leg. 117/39794.

4.5.3. Maestros y maestras de la provincia de Cuenca

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Álvarez Agón,	Diego Estanislao	Maestro propietario de La Escuela de niños de Atalaya del Cañavate	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Belmar Martínez,	Julia	Maestra - Directora de la Escuela Nacional Graduada de Niñas de Valverde del Júcar (Cuenca)	Jubilación forzosa con el haber pasivo que le corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Bustos Ruiz,	María Dolores	Maestra propietaria de la Escuela de niñas de Salmeroncillos de Abajo	Separación definitiva del servicio, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Calomarde Martín,	Esperanza	Maestra propietaria de la Escuela Nacional de Párvulos nº 1 de Minglanilla	Jubilación forzosa con el haber pasivo que le corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Cantero Rodríguez,	Saturnina	Maestra Nacional propietaria de la Escuela Nacional Mixta de la Melgosa	Jubilación forzosa con el haber pasivo que le corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Castellanos Moset,	Adelaida	Maestra Nacional propietaria de la Escuela Unitaria de Montalvo	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia. 9/4/37. <i>Gaceta de la República</i> del 10, nº 104.
Clemente Maenza,	Társila	Maestra propietaria de la Escuela Nacional de Landete	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Coloma Santana,	Jovita	Maestra propietaria de la Escuela graduada de niñas de Cuenca	La separación definitiva del servicio, en pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Cruz Díaz,	Mercedes	Maestra interina en la Escuela de Párvulos nº 2 de la Casa de Beneficencia de Cuenca	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que le corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
de Diego Aragón,	Nemesia	Maestra propietaria de la Escuela Nacional de niñas de Santa María de los Llanos	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Del Barrio Martínez,	Juliana	Maestra propietaria de la Escuela de niñas de Huérguina	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Masegar. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
del Moral Jareño,	Emilio	Maestro propietario de la Escuela Nacional de asistencia Mixta de Collados	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Díaz López,	Benedicto	Maestro propietario de Poveda de la Obispalía	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Fernández Herráiz,	Sixta	Maestra Nacional propietaria de la Escuela Nacional de niñas de Villanueva de Guadamejud	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Portalarubio. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Fernández Aparicio,	Joaquina	Maestra propietaria de la Escuela de niñas de Villar de Cañas.	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que le corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Fraile Fernández,	M ^a de la Consolación	Maestra en propiedad de la Escuela de niñas de Mariana	Separación definitivamente del servicio con pérdida de todos sus derechos profesionales. 7/4/38. <i>Gaceta de la República</i> nº 97.
Gallardo Bernal,	María de la Concepción	Maestra Nacional propietaria con ejercicio en Albendea	Separación definitiva del servicio, en pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Gallardo Sánchez,	Ángel	Maestro de Cuenca	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Castillejo del Romeral. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Gallego Castillo,	Hipólita Teresa	Maestra Nacional de la Escuela nº 2 de Párvulos de Tarancón	Jubilación forzosa con el haber pasivo que le corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
García González,	Bartolomé L.	Maestro propietario de Castillejo de la Sierra	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Huerta Marojales (Cañizares) Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
García Sánchez,	Eulogio	Maestro propietario de la Escuela nº 2 de niños de Fuente de Pedro Naharro	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Castejón nº 3. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
González Gómez,	Gabriela	Maestra Nacional del Grupo Escolar Primo de Rivera	Jubilación forzosa con el haber pasivo que le corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Hernández Bonacasa,	Marcelina	Maestra propietaria de Canalejas del Arroyo	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Pajaroncillo. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Jiménez Salas,	Elena	Maestra Nacional de Cuenca	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Uclés nº 3. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Martín Pindado,	Águeda	Maestra en Villagarcía del Llano	Jubilación forzosa con el haber pasivo que le corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Mayordomo Checa,	Félix	Maestro de La Frontera	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Méndez Jiménez,	Mª Felisa	Maestra jubilada propietaria de la Escuela Nacional de niñas de nº 4 de Cuenca	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que le corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Merino Martín,	Cecilia	Maestra Nacional en la Escuela de Párvulos nº 2 de Belmonte	Cesante en su destino, con pérdida de cuantos derechos disfrutaba, por su situación en el escalafón del Magisterio. Valencia. 1/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 13, nº44.
Mondejar Cuartero,	Bernarda	Maestra en propiedad en virtud de oposición libre en Valera de Abajo	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Poyates. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Monteagudo de la Cruz,	Emiliano	Maestro propietario de la Escuela de niños de Valdeolivas	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Ochoa Vicente,	Felisa	Maestra Nacional propietaria de la Escuela de niñas de Cañizares	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Ribatajada. Valencia. 22/2/37. Nº 57. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Ortega López,	Bonifacio	Maestro propietario de la Escuela de Huete	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Villares del Saz. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Ortiz Calvo,	Miguel	Maestro propietario de la Escuela de niños nº 2 Iniesta	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57..

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Paraíso Jiménez,	Maria	Maestra en propiedad de la Escuela de niñas nº 2 de Fuente de Pedro Naharro	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Montalbanejo. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Robles Margeliza,	Carmen	Desempeñaba en la Escuela de niñas nº 5 de la Graduada Solera de Cuenca	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Huete. Valencia 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Roque Santurde,	Fernanda	Maestra Nacional propietaria de la Escuela de párvulos nº 1 de Tarancón	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Sáiz García,	Félix	Maestro en propiedad de Villar de la Encina	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Sánchez Belda,	Petra Jacinta	Maestra Nacional en la Escuela de niñas de Villaescusa de Haro	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Sánchez Oliva,	Fernando	Maestro propietario de Priego	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Torrubia del Campo. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Sánchez Vilar,	Abelardo	Maestro Nacional propietario de Tragacete	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Sanz Gabaldón,	Concepción	Maestra Nacional de primera enseñanza propietaria de la Escuela de niñas de la Casa de Beneficencia de Cuenca	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Pinarejo. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Sanz Sanz,	Trinidad	Maestra Nacional de Albaladejo de Cuende	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que le corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Téllez y Sánchez,	Antonia	Maestra Nacional propietaria de Paredes	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Triguero Cordente,	Fermina	Maestra Nacional de la Escuela de niñas de Fuentes Buenas	Traslado forzoso que para las Escuelas vacantes de la provincia formule la Junta delegada de nombramientos de Cuenca. A Castejón nº 3. Valencia. 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Valero Sarrasi,	Julio	Maestro propietario de Cuenca	Jubilación forzosa con el haber pasivo que les corresponda. Valencia 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.
Viñas Díaz Delgado,	M ^a de la Encarnación	Maestra Nacional de Villanueva de la Jara	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que le corresponda. Valencia 22/2/37. <i>Gaceta de la República</i> del 26, nº 57.

Fuente: *Gaceta de la República* (1936-1939).

4.5.4. Maestros y maestras de la provincia de Guadalajara

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Aguilar Montiel,	Leoncio	Maestro de Fuentelahiguera de Albatages	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> nº 64, 28/5/37.
Alonso Izquierdo,	Pedro	Maestro de Guadalajara	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Jubilación forzosa con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Alonso Maza,	Jorge	Maestro de Guadalajara	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Álvarez de Pablo,	Juan	Maestro de Alcolea del Pinar	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Álvaro Pascual,	Eustaquia	Maestra de Córcoles	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Ambite López,	Rosario	Maestra de Tendilla	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Aragón del Castillo	Concepción	Maestra de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Aragón Subero,	Julio	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Bailón Lumbreras,	Mercedes	Maestra de Yunquera de Henares	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Barahona Santos,	Marcelino	Maestro de Guadalajara	Separación definitiva del servicio, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Batanero Sancho,	Matías	Maestro de Guadalajara	Separación definitiva del servicio, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Becerra Olalla,	Amparo	Maestra de Guadalajara	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Bernal Fernández,	Paula	Maestra de Torrealdealmen dra	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Cardenal Avalo,	Francisco	Maestro de Utande	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Cardenal Cristóbal,	Aurea	Maestra de Humanes	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Carralero Moreno,	Cristina	Maestra de Escanilla	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Carrascosa Sierra,	Joaquín	Maestro de Guadalajara	Separación definitiva del servicio, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Castejón Gime,	Purificación	Maestra de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Castillo Gálvez,	Pedro	Maestro de Uceda	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Checa Herrainz,	Alejo	Maestro de Sotodosos	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Congostrina Peñas,	Jesús	Maestro de Torija	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Cornejo Pérez,	Emilia	Maestra de Chiloeches	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. rehabilitar en sus derechos. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Cortés Moraga,	Tomás	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Cotaina Montes,	Manuela	Maestra de Tomelloso	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Crespo Medel,	Inés	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
del Pino García,	Elvira	Maestra de Fontenara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Díaz González,	M ^a del Carmen	Maestra de Salmerón	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-
Díaz González,	M ^o del Camen	Maestra de Guadalajara	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-
Dilla Pajares,	Federico	Maestro de Guadalajara	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-
Extremiana Avalos,	Lorenza	Maestra de Guadalajara	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. B.O.P., n° 64, 28/5/37.
Fernández Reyes,	Eloísa	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino B.O.P., n° 64, 28/5/37.
García García,	M ^a E.	Maestra de Alocán	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797	-

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
García Hernado,	Alejo	Maestro de Guadalajara	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
García Marcos,	M ^a Teresa	Maestra de Fuentelahiguera de Albatages	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37
García Martínez,	Santiago	Maestro de Arbancón	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón. Madrid 10/5/40. <i>B.O.P.</i> n° 133, 3/6/40.
Gargallo Lon,	Juan Ramón	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Garijo Velásquez,	Pilar	Maestra de Gorgoles de Abajo	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-
Golbano López,	Eugenio	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Gómez de Agüero,	Jesús	Maestra de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
González González,	Francisco	Maestro de El Olivar	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-
Guijarro Barriga,	José María	Maestro de Humanes	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Guisando Machado,	Fernando	Maestro de Trijueque	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-
Hernández Cuesta,	Antonia	Maestra de Mohernando	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Herranz Checa,	Francisca	Maestra de Matillas (Estación)	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Jimeno Corral	Ricardo	Maestro de Guadalajara	-	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Jimeno Corral,	Ricardo	Maestro de Guadalajara	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Lázaro Zurita,	Primitivo	Maestro de Salmerón	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Confirmar en su cargo y rehabilitar en sus derechos. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
López,	Agustina	Maestra de Matilas	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	La Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> n° 64, 28/5/37.
López Caballero,	Emilio	Maestro de Iriepal	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> n° 64, 28/5/37.
López Escudero,	Juan	Maestro de El Casar de Talamanca	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
López Mencia,	Paulina	Maestra de Hivertapelayo	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Lozano Mozas,	Marcelino	Maestro de Guadalajara	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Martin Naira,	Fernando	Maestro de Guadalajara	Separación definitiva del servicio, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Martínez Oñoro,	Jesús	Maestro de Brihuega	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-
Martínez Varas,	Santiago	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Medel González,	Ildefonso	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Metola Blázquez,	Claudio	Maestro de Santa María Espino	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> n° 64, 28/5/37.
Monje Sánchez,	Rafael	Maestro de Guadalajara	Separación definitiva del servicio, con pérdida de todos los derechos profesionales. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> n° 64, 28/5/37.
Montero de la Hoz,	Mariano	Maestro propietario de Montarrón	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> n° 64, 28/5/37.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Moreno Alcalde,	Joaquina	Maestra de Guadalajara	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	La Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. B.O.P. n° 64, 28/5/37.
Muñoz Sánchez,	Petra	Maestra de Durón	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. B.O.P., n° 64, 28/5/37.
Ortega Sánchez,	Encarnación	Maestra de Escamilla	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales e la provincia. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. B.O.P., n° 64, 28/5/37.
Ortega Sánchez,	Encarnación	Maestra de Guadalajara	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-
Otero Moreno,	Mª Luisa	Maestra de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. B.O.P., n° 64, 28/5/37.
Padilla Fernández,	Concepción	Maestra de Guadalajara	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37 . <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Pardos Traid,	Daniela	Maestra de Sigüenza	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> nº 64, 28/5/37.
Paredes Ortega,	Pedro	Maestro de Villaseca de Henares	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> nº 64, 28/5/37.
Patiño Castro,	Isabel	Maestra de Peja	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Peceño Polo,	Julia E.	Maestra de Alcocer	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Polo Casado,	Baldomero	Maestro de Guadalajara	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Ponce Ortega,	Celedonio	Maestro de Romanones	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Puigdengolas Ponce de León,	Luisa	Maestra de Yebra	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Rello del Amo,	Maria	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Remero Yague,	Ricardo	Maestro de Cifuentes	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	-
Remón Martínez,	Mª Teresa	Maestra de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia . 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Rodríguez Cortés,	Lucio	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Rodríguez Letamendi,	Paula	Maestra de Trijueque	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Rodríguez Martínez,	Antonio	Maestro de Guadalajara	-	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Romero López,	Juan	Maestro de Sacedón	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Ruiz Tabernero,	Isidoro	Maestro de Alhondiga	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Santiago Catalán,	Agustina	Maestra de Sotodosos	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Santolaria Alique,	Josefa	Maestra de Guadalajara	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Sanz García,	Victorio	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Taibo Alonso,	Cecilia	Maestra en Lupiana	Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación le corresponda. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	BOP: La Jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Tieso González,	Presentación	Maestra de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.
Toquero Sanz,	Salvador	Maestro de Guadalajara	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, nº 140, p. 797.	BOP: Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , nº 64, 28/5/37.

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA	B.O.P. DE GUADALAJARA
Torremocha Aguado	Victoriano	Maestro de Guadalajara	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Urdiales Tomé,	Segismundo	Maestro de Salmerón	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Urdillo Casero,	Rosario	Maestra de Alovera	Traslado forzoso pendiente de nuevo destino. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Traslado forzoso por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de nuevo destino. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.
Utrilla Romero,	Pedro	Maestro de Las Juvieras	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de la provincia. Valencia. 14/5/37. <i>Gaceta de la República</i> del 20, n° 140, p. 797.	Separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. <i>B.O.P.</i> , n° 64, 28/5/37.

Fuente: *Gaceta de la República* (1936-1939) y *B.O.P. de Guadalajara*. Elaboración propia.

4.5.5. Maestros y maestras de la provincia de Toledo

APELLIDOS	NOMBRE	EJERCICIO PROFESIONAL	GACETA DE LA REPÚBLICA
Alonso Laguna,	Benita	Maestra de la Escuela de Maqueda	Jubilación forzoso con el haber pasivo que por clasificación el corresponda. Valencia. 21/9/37. <i>Gaceta de la República</i> del 30, nº 273p. 1286.
Ballesteros,	Carmen	Maestra de la escuela de niñas de Carmena	Destituida definitivamente. 11/8/36. <i>Gaceta del 12.</i>
de Andrea García,	Francisco	Maestro de la Escuela Nacional de niños unitario nº 3 de Sonseca	Jubilación forzoso con el haber pasivo que por clasificación el corresponda. Valencia. 21/9/37. 21/9/37. <i>Gaceta de la República</i> del 30, nº 273, p. 1286.
Gallardo Sevillano,	M ^a del Carmen	Maestra de la escuela graduada de niñas de Toledo	Destitución definitiva por negarse a pedir reingreso dada su disconformidad con el régimen marxista. 21/3/1938. <i>Gaceta del 31.</i>
Zaldivar Gavilanes,	Felisa	Maestra de la Escuela graduada de la normal de Toledo	Jubilación forzoso con el haber pasivo que por clasificación el corresponda. Valencia. 21/9/37. 21/9/37. <i>Gaceta de la República</i> del 30, nº 273, p. 1286.
Zarzuela,	M ^a del Pilar	Maestra de la escuela de niñas nº 3 de Urda	Incursa por abandono de destino. <i>Gaceta del 30/9/1937.</i>

Fuente: *Gaceta de la República* (1936-1939). Elaboración propia.

3ª PARTE:

LA DEPURACIÓN FRANQUISTA DEL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA EN CASTILLA – LA MANCHA (1939-1945)

CAPÍTULO 5.- CARÁCTER Y NATURALEZA DE LA DEPURACIÓN FRANQUISTA DEL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

5.1. OBJETIVOS QUE PERSIGUIÓ LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

La depuración del magisterio de primera enseñanza configuró una de las acciones más significativas de la represión política del régimen de Franco⁴⁷², siendo una de las facetas más atroces de las dimensiones reaccionarias del movimiento insurgente⁴⁷³; utilizando el término “represión” para “designar la violencia dirigida por el Estado y la opresión ejercida para conseguir un proyecto político reaccionario y una limpieza moral justificada por un código de comportamiento y de ideas claramente articulado por una ideología⁴⁷⁴.

El terror empleado por las autoridades franquistas fue utilizado sistemáticamente con el objeto de “depurar” a la sociedad, depuración que sólo pudo tener lugar en un contexto de aislamiento de España⁴⁷⁵. Pero para ubicar y comprender el alcance de la depuración del magisterio de primera enseñanza, es necesario remontarnos a los años de guerra y analizar cuál fue la represión ejercida en las dos Españas. Y en este sentido observamos cómo en la zona republicana se desató una violencia descontrolada con un carácter espontáneo ante la confusión revolucionaria y la falta de una autoridad competente, situación que no se

⁴⁷² Ortiz Heras, M. *Violencia política en la II República....*, Op. cit., p. 427.

⁴⁷³ Moradiellos, E. Op. cit., p. 52.

⁴⁷⁴ Richards, M. Op. cit., p. 25.

⁴⁷⁵ *Ibidem*, p. 48.

salvó de las críticas y la condena de las autoridades republicanas⁴⁷⁶ que intentaron hacer lo posible por eliminarla. Un caso interesante de esa repulsa a la violencia fue el acuerdo establecido entre las organizaciones políticas y sindicales para evitar la violencia de las primeras semanas de la guerra, sirviendo de ejemplo los casos de Albacete y Valencia. Algunos autores como Sabín consideran que la violencia ejercida en la zona republicana no fue “en ningún caso sistemática, y en la mayoría de los casos, ni siquiera fue el resultado de la aplicación de las decisiones tomadas por los comités municipales de ejecuciones creados al efecto”⁴⁷⁷.

En contrapartida, en la España franquista se organizó todo un aparato de represión y violencia programada “desde arriba”, legalizada e institucionalizada después –a través de leyes como la Ley de Responsabilidades Políticas; La Ley contra la Masonería y el Comunismo; o la Causa General– y fomentada por los propios dirigentes franquistas como el General Mola⁴⁷⁸, configurándose como un instrumento político y una cuestión de Estado⁴⁷⁹, lo que ha llevado a algunos historiadores a establecer un gran paralelismo entre la violencia fascista y la practicada por el gobierno de Franco⁴⁸⁰. Esta situación hace patente la diferente naturaleza de las fuerzas políticas que se estaban enfrentando⁴⁸¹.

Pero ¿por qué se continuó ejerciendo esa violencia una vez finalizada la guerra?. El objetivo era muy claro, por un lado derrotar política y militarmente al adversario para crear una nueva sociedad, y por otro y

⁴⁷⁶ Como el propio Azaña.

⁴⁷⁷ Sabín, José Manuel. (1996). *Prisión y muerte en la España de postguerra*. Barcelona: Anaya y Mario Muchnik, p. 16.

⁴⁷⁸ Massot i Muntaner, J. (1996). *El primer franquismo a Mallorca. Guerra Civil, repressió, exili i represa cultural*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, p. 122. Cit. en, Fernández Soria, J.M. y Agullo, M^a C., *Op. cit.*, p. 71.

⁴⁷⁹ Morente, F, *Op. cit.*, p. 179, y Fernández Soria, J.M. y Agullo, M^a C., *Op. cit.*, p. 63.

⁴⁸⁰ Ruiz Carnicer, M.A. y Cenarro Lagunas, A. (AÑO). La represión política y sus formas: fuentes y métodos de estudio. En *Metodología de la investigación científica sobre fuentes aragonesas*. Zaragoza, ICE-Universidad de Zaragoza, pp. 249-252.

⁴⁸¹ Morente, F, *Op. cit.*, p. 179; Ortiz Heras, M. *Violencia política...* *Op. cit.*, p. 71-72; Richards, M. *Op. cit.*, p. 30-33.

como una *medida profiláctica*, erradicar y neutralizar definitivamente al enemigo para eliminar todo aquello procedente del extranjero y todo lo que supusiera a avance en el progreso social y cultural del país⁴⁸², asegurándose así la imposibilidad de cualquier regeneración ideológica contraria. Algunos autores lo han definido como una represión claramente política⁴⁸³ ligada a una guerra de clases, empezando por los dirigentes de partidos políticos republicanos, seguida de la clase trabajadora –siendo la más castigada⁴⁸⁴– sin olvidar a los profesionales liberales.

En definitiva, todo el mundo formaría parte de la represión o como víctimas o como verdugos. Las propias autoridades franquistas fomentaron la delación, acción que hizo que muchas gentes vieran en la denuncia la oportunidad para ejercer la venganza personal, a las que había que unir aquellas otras que buscaban el perdón de sus “pecados” a cambio de la denuncia de otros compañeros .

No cabe duda que la depuración del magisterio formó parte de esa represión política, pero también fue un *proceso intelectual* en cuanto que “no se dirigió exclusivamente a la reorientación ideológica del sector” sino que pretendió “privar a la infancia de los más elementales mecanismos de razonamiento y comprensión”, no sólo castigando, también previniendo el resurgimiento de mecanismos de razonamiento en los centros de enseñanza.⁴⁸⁵ Jiménez Caballero, miembro del Consejo Político de F.E.T. y de las J.O.N.S. lo explicaba claramente:

“Huid de esos miserables intelectuales, los que teniendo fe regentaron y formaron nuestro intento de cultura de hortelanos, los intelectuales de la República que muchos habréis conocido, los que arrastraron el peso muerto de

⁴⁸² Heine, H. (1983). *La oposición al franquismo*. Barcelona: Ed. Grijalbo, p. 310.

⁴⁸³ Fontana, J.(1986). *España bajo el franquismo*. Crítica: Barcelona, p. 18.

⁴⁸⁴ Fernández Soria, J.M. y Agullo, M^a C., *Op. cit.*, p. 90.

⁴⁸⁵ Reig Tapia, A. (1996). *Franco “Caudillo”: Mito y realidad*. Madrid: Tecnos, p. 210.

tres siglos de criticismo y de pesimismo en España, todas aquellas gentes que no tenían fe, aun cuando eran unas veces optimistas y otras pesimistas. No hay que ser oportunista ni pesimista. El optimismo y pesimismo no son dos virtudes, son dos cualidades antiespañolas y anticatólicas, que nacieron precisamente cuando España dejó de ser católica y española, en el siglo XVIII”.⁴⁸⁶

La limpieza de desafectos apunta al **sector docente** como uno de los mas castigados, lo que no debe extrañar si analizamos la concepción que las nuevas autoridades tenían del magisterio, que era considerado el “hijo predilecto” de la República. Esto suponía haberse formado en una “pedagogía revolucionaria” basada en el *naturalismo roussoniano y los principios educativos de la Institución Libre de Enseñanza*, considerados los culpables de borrar “la idea de la Patria como entidad moral de la conciencia de los españoles”⁴⁸⁷, y de la que habían nacido “los grandes tópicos que envenenan la sociedad y habían servido para que la sociedad española se lanzase por los derroteros de la revolución roja, como el tópico del individuo frente a la persona, el tópico de la bondad natural del hombre frente al pecado original, el tópico del cultivo natural del hombre frente a la necesidad de conducirlo, el tópico de que la Patria es un hecho natural y no un concepto moral en que interviene la voluntad del hombre para realizar un destino común”⁴⁸⁸. Cabe interpretar que estas palabras pronunciadas durante la guerra por Sainz Rodríguez, ministro de Educación Nacional, culpaban directamente al magisterio del desenlace bélico. Pero además atribuía a la Institución Libre de Enseñanza la capacidad de haber arrebatado “*el sentido patriótico de la conciencia de los*

⁴⁸⁶ Relato extraído de González-Agápito, J. y Marqués i Sureda, Salomó. (1996). *La repressió del professorat a Catalunya sota el franquisme (1939-1943)...*, *Op. cit.*, p. 32.

⁴⁸⁷ Discurso pronunciado por el Excmo. Sr. D. Pedro Sainz Rodríguez, ministro de Educación Nacional en la sesión de clausura de los Cursos de orientaciones nacionales de primera Enseñanza. Publicado en: Sainz Rodríguez P. (1938). *La escuela y el Nuevo Estado*. Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez, p. 10.

⁴⁸⁸ *Ibidem*, p. 10.

*niños, como se trataba de borrar el contenido religioso de la función educativa*⁴⁸⁹.

Estos principios educativos nada tenían que ver con los que propugnaba el Estado franquista al concebir en el *“catolicismo la única posibilidad de poseer una clave para entender la historia de nuestra civilización y de nuestro pueblo y una norma para que pueda marchar nuestra nación por las rutas del porvenir*⁴⁹⁰.

Puesto que la escuela sería el instrumento fundamental para inculcar los postulados del gobierno franquista, los maestros y maestras que habían recibido aquella formación pedagógica pasaban a ser un eminente peligro al poder proporcionar experiencias culturales contrarias a las del régimen introduciendo en las aulas doctrinas inspiradas en los principios institucionistas⁴⁹¹. Este estado de opinión apuntaba al magisterio como los auténticos *“envenenadores de la conciencia de los niños”*⁴⁹² o como el *“organismo vivo tiranizado por el mal”*⁴⁹³, capaz de *“formar una generación al servicio del ateísmo, marxismo, materialismo y antipatria”*⁴⁹⁴, razones suficientes por las cuales debían ser eliminados⁴⁹⁵. Las palabras del Jefe Nacional de Educación Primaria son bastante explícitas:

“Y hasta llegar a la transformación íntegra del Magisterio, nosotros no podemos olvidar que somos hijos de una

⁴⁸⁹ *Ibidem.* p. 11.

⁴⁹⁰ *Ibidem.*

⁴⁹¹ Por ello aquellos maestros y maestras que aspiraban a interinidades en Escuelas no podían haber sido inhabilitados para el desempeño de cargos públicos, suspensos o separados de la enseñanza, además de presentar la garantía suficiente en el orden religioso, moral y patriótico.

⁴⁹² Palabras de Romualdo de Toledo pronunciadas durante la guerra civil en *El Correo Catalán*. En Reig Tapia, Alberto, *Franco “Caudillo”*, p. 235.

⁴⁹³ Declaraciones del Ministro de Educación Nacional Ibáñez Martín expuestas en Reig Tapia, Alberto, *Franco “Caudillo”*, p. 235.

⁴⁹⁴ Palabras de Romualdo de Toledo pronunciadas durante la guerra civil en *El Correo Catalán*. En Reig Tapia, A. (1996). *Franco “Caudillo”: Mito y realidad*. Madrid: Tecnos, p. 235.

⁴⁹⁵ *Ibidem.*

generación del siglo XIX, de una generación liberal, y que, por lo tanto, vosotros, maestros depurados, tenéis, como tenemos todos, en menor o mayor grado, una tara liberal, y además nosotros no podemos olvidar que vosotros durante seis años habéis estado sufriendo un impuesto laicismo que la mayor parte de las veces repugnaba”⁴⁹⁶.

Todos los aspectos que venimos desarrollando imprimieron en el proceso de depuración un doble carácter: *punitivo* –castigador– y *preventivo*, como quedó claramente explicado en una Circular de J. M. Pemán, Presidente de la Comisión de Cultura y Enseñanza:

“El carácter de la depuración que hoy se persigue no es sólo punitivo, sino también preventivo. Es necesario garantizar a los españoles, que con las armas en la mano y sin regateos de sacrificios y sangre salvan la causa de la civilización, que no se volverá a tolerar, ni menos a proteger y subvencionar a los envenenadores del alma popular”⁴⁹⁷

Pero esa desconfianza en el magisterio no es novedad a lo largo de la historia de España, ya que a lo largo del siglo XIX, se llevaron a cabo purificaciones de maestros de primeras letras y preceptores de gramática. Por otro lado, y más cercano en el tiempo a la depuración que nos ocupa, durante el segundo bienio republicano la aprobación del *plan profesional* de magisterio de primera enseñanza en el año 1931, causó en el gobierno derechista cierto recelo hacia el cuerpo docente que lo consideraron como un instrumento de disolución política y social, y un elemento revolucionario”⁴⁹⁸, pidiendo en consecuencia las primeras depuraciones.

Si hay un calificativo que defina el proceso de depuración del magisterio de primera enseñanza llevado a cabo por el gobierno franquista

⁴⁹⁶ Discurso de Romualdo de Toledo.....*Op. cit.*, p. 24.

⁴⁹⁷ Circular de 7/12/1936. (B.O.E. del 11).

⁴⁹⁸ Herrera Oria, E. (1934). *Educación de una España nueva*. Madrid: Ediciones fax, p. 235.

ese es el de *arbitrario*, aunque no en sus fines, sí en sus procedimientos. No fue arbitrario en cuanto que tenía de antemano prefijado unos objetivos, unos métodos a utilizar, e incluso los porcentajes en determinados ámbitos. Sin embargo, sí utilizó modos arbitrarios al no inculpar siempre siguiendo las mismas normas, y no sancionar a uno y a otros siguiendo los mismos modelos.⁴⁹⁹

Con el pretexto de la despolitización y reespañolización de todos los niveles educativos, desde la modificación de los planes de estudio, la adopción de libros convenientemente ideologizados y la omnipresencia de los símbolos del régimen y de las concepciones religiosas más integristas, justificaron el proceso depurador del magisterio⁵⁰⁰.

Pero en esa labor justificativa debían conseguir legitimar moralmente la labor depuradora en la enseñanza, exigencia que encontraron en el apoyo y comprensión de la Iglesia católica que les concedió el calificativo de “*misión sagrada*” a la actividad realizada por las Comisiones Depuradoras. La perfección del propio proceso se definió de la siguiente manera:

“(…). La tarea era enorme y difícilísima. Pero el amor del Caudillo al Magisterio ha sido acicate para todos. Y la máquina, desecha, de la enseñanza primaria, que la guerra nos legara, ha sido reconstruida pieza a pieza y montada ya.

Sólo faltan retoques sin importancia, limar algunos roces y acoplar pequeños detalles. Lo sustantivo quedó hecho. Y se hizo con rapidez maravillosa y con providencial acierto.

Era esfuerzo de gigantes resolver el triple problema de miles de Escuelas destruidas o inutilizadas, de decenas de millares de Maestros por depurar y de millones de niños sin Maestro y sin Escuela. Pero hace meses que el esfuerzo rindió su eficacia y que los problemas planteados tuvieron su solución”. (...).⁵⁰¹

⁴⁹⁹ *Ibidem* .

⁵⁰⁰ Gracia García, J. y Ruiz Carnicer, M.A. (2001). *Op. cit.*, p. 105.

⁵⁰¹ s.a.(1941). Escuela Azul. *Revista Nacional de Educación*, 3 marzo, 109-112.

Dentro de ese lenguaje patológico, el proceso depurativo también fue acuñado con el término de “*purificación*”. En el caso que nos ocupa, de una depuración ideológica del personal docente, que fue acompañada del exterminio físico de muchos maestros en los primeros momentos de la guerra, conformando uno de los colectivos profesionales más represaliados, como adelantábamos más arriba. Muchos maestros fueron paseados y fusilados sin causa, otros fueron encarcelados, puestos en libertad y nuevamente detenidos para ser asesinados⁵⁰². Con una base jurídica sobre la depuración de la sociedad en su conjunto, el crecimiento de la nueva sociedad española se vio poco a poco más fortalecido.

⁵⁰² Morente, F. *Op. cit.*, p. 40.

5.2. NORMATIVA LEGAL DEL PROCESO DE DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

- **Primera fase del proceso depurativo**

La mayor parte de la legislación referente a la depuración de funcionarios del Estado, y en concreto del cuerpo docente, se elaboró durante la guerra civil. Las disposiciones que se sucedieron posteriormente fueron muy abundantes y tuvieron un carácter aclaratorio de lo legislativo sobre el proceso depurativo.

En un primer momento, durante los meses de agosto y septiembre de 1936, en las zonas que estaban bajo control nacional, la depuración se convirtió en una tarea completamente desorganizada por falta de unos criterios claros de actuación. Puesto que al principio se quiso ejercer un proceso rápido, la responsabilidad recayó en los Rectores de las Universidades⁵⁰³ que serían los encargados de ejercer el proceso depurativo a partir de informes emitidos por los alcaldes sobre los antecedentes y conducta política y moral de los maestros de su localidad, concretamente *“toda manifestación de debilidad u orientación opuesta a la sana y patriótica actitud del Ejército y pueblo español, que siente a España grande y única, desligada de conceptos antiespañolistas que sólo conducen a la barbarie”*.

Pero, ¿por qué se concedió a los alcaldes tanta responsabilidad en el proceso?. Pensemos que en aquellos momentos España configuraba una sociedad eminentemente rural, en la que la figura del alcalde en zonas “liberadas” formaba parte del elenco de personas de confianza del Movimiento Nacional, en la que recaía la responsabilidad del control y

⁵⁰³ Orden de 19/8/1936.

encauzamiento de la política educativa de las población⁵⁰⁴, vigilando que las enseñanzas nacionales tendiesen a la “exaltación del patriotismo y entusiasmo de la nueva España”⁵⁰⁵, siendo los evaluadores de la conducta de los maestros. Las palabras que mostramos a continuación confirman la misión otorgada a los alcaldes:

“ser hoy Alcalde de los pueblos españoles liberados para siempre de la antipatria y de la política corrompida es cosa muy seria. (...), y pensad que sois los ciudadanos de mayor responsabilidad en cada pueblo.... Antes podía considerarse al Alcalde como un cacique o servidor de una tendencia política, que se traducían muchas veces en favorecer al amigo y reventar al enemigo. Eso se ha acabado. Ser hoy Alcalde de un pueblo, es ser el primer servidor de España, el más obligado a una conducta intachable en todos los terrenos. Los alcaldes de los pueblos han de informar sobre estos hechos al rectorado universitario respectivo puestos los ojos en Dios y en España (...)”⁵⁰⁶

Pero aún más duras y específicas son las indicaciones de este mismo Rector de Universidad de Zaragoza dirigidas a los Alcaldes de España en las que desglosa pormenorizadamente qué conductas inapropiadas de los maestros y maestras eran las que debían constatar en los informes:

“(...). si el maestro era un elemento perturbador de las conciencias infantiles, así en el aspecto patriótico, como en el moral, o si, por el contrario, es hombre que patriótico y moralmente puede llevar dignamente el nombre de Maestro. (...). Los maestros socialistas, o con concomitancias con las Casas del Pueblo y con organizaciones marxistas, son maestros perturbadores; (...) los que hacían propaganda socialista; (...) [los] que obligaban a los niños a hacer manifestaciones con los puños en alto, o a cantar canciones internacionales, o dar gritos subversivos anti-españoles; (...) los que hicieran escarnio de las creencias religiosas del país, médula del alma nacional, son maestros que han ocasionado, en buena parte, con su criminal conducta, la terrible convulsión a la que estamos asistiendo. Maestros que con su conducta moral desarreglada, son un ejemplo pernicioso en los pueblos, maestros que quizás con sus

⁵⁰⁴ Nasarre López, J. M. (1991). Depuración de maestros en la provincia de Huesca. En Carreras Ares, Juan José; Ruiz Carnicer, M.A. *Universidad Española bajo el régimen de Franco* (pp. 213-236). Actas del Congreso celebrado en Zaragoza entre 8 y 11 de noviembre de 1989. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico, p.215.

⁵⁰⁵ Alted Vigil, A. (1984). *Política del nuevo estado...Op. cit.*, p. 179.

⁵⁰⁶ B.O.P. de Huesca, 28/8/1936. El rectorado de la Universidad de Zaragoza a los alcaldes. Texto reproducido de la alocución por Radio Burgos. Cfr. en Nasarre López, J.M. (1991). Depuración de maestros en la provincia de Huesca... *Op. Cit.*, p. 215.

predicaciones o enseñanzas han pervertido a la niñez, son también maestros indignos”⁵⁰⁷.

Esta primera depuración afectaría a todos los maestros y maestras que de alguna manera habían colaborado durante la etapa republicana con los principios que inspiraban su doctrina siendo separados del servicio. Más adelante se produciría un reajuste en el procedimiento al clasificar en tres grupos los informes de acuerdo con la existencia de cargos graves, menos graves o la inexistencia de los mismos⁵⁰⁸, labor realizada por los alcaldes. De manera que los Rectores clasificarían los informes recopilados por los Alcaldes en tres grupos, siendo éstos los siguientes:

- 1.- *Maestros con informes totalmente desfavorables* por presentar conducta amoral o antipatriótica, además de concebirse como perturbadores de las conciencias infantiles, en cuyo caso serían rápidamente destituidos con suspensión de empleo y sueldo.
- 2.- *Maestros de conducta dudosa* que, tras las confirmaciones pertinentes, podían ser destituidos o suspensos de empleo y sueldo de tres a seis meses. Tanto este grupo de maestros como el primero no tenían ninguna posibilidad de defenderse.
3. *Maestros con informes favorables* que serían confirmados en el cargo⁵⁰⁹.

Las sanciones que se impondrían estarían determinadas por el grupo al que perteneciera el docente, siendo para el primer grupo la de suspensión de empleo y sueldo; para el segundo grupo⁵¹⁰, la de

⁵⁰⁷ *Ibidem*. Este texto de la alocución cayó en manos de la provincia de Toledo (Archivo Histórico de Toledo, I-901).

⁵⁰⁸ Orden de 28 de agosto de 1936.

⁵⁰⁹ Según Circular de 19 de septiembre de 1936. En Boletín de la Junta de Defensa, 19/9/1936. También expuesto en el libro de Ostolaza Esnal, M. (1996). *El garrote de la depuración*. *Op.cit*, p. 110.

⁵¹⁰ B.O.J.D.N.E. del 19 de septiembre de 1936.

suspensión de empleo y sueldo de uno a tres meses, o de medio sueldo hasta seis meses, y la de confirmación en el cargo para el tercero. En el nuevo organigrama administrativo, la Junta Provincial de Enseñanza y las Juntas Locales debían recoger toda la información posible sobre los maestros de la zona para elaborar un informe que enviarían al Gobernador civil provincial y por mediación de éste al Rectorado Universitario⁵¹¹.

Como el conflicto bélico se produjo en un momento en que los docentes estaban en periodo de vacaciones, en aquellas zonas que se encontraban en territorio *liberado* pero con destino en pueblos que estaban en poder del gobierno republicano, debían presentarse ante los Rectores solicitando un destino provisional.

- **Segunda fase del proceso depurativo**

En noviembre de 1936 comenzó una ***segunda fase*** del proceso depurativo de maestros y maestras cuando Franco firmó el primer Decreto sobre depuración de funcionariado docente adquiriendo un carácter más riguroso y cuidado –*Decreto número 66 del Gobierno del Estado*–. La envergadura del proceso sobrevino a la creación de la Comisión de Cultura y Enseñanza –*Decreto de 10/10/1936*– que se encargaría a partir de entonces de la política educativa, pasando ésta de manos militares a civiles. Entre noviembre de 1936 y febrero de 1937 se promulgaron la mayor parte de disposiciones que regularían el proceso depurativo durante la contienda bélica.

Esta nueva fase comenzó con la creación de cuatro Comisiones Depuradoras Provinciales: la Comisión “A”, encargada del personal universitario; la Comisión “B” encargada del profesorado de las Escuelas

⁵¹¹ *Ibidem*.

de Ingenieros y Arquitectos; la Comisión “C” encargada del personal de Institutos, Escuelas Normales, Comercio, Artes y Oficios, de Trabajo, Inspección de Primera enseñanza, Sección Administrativa y, en general a todos los que dependieran de Instrucción Pública que no estuviesen incluidos en las demás Comisiones; y por último, la Comisión “D” que se encargaría a partir de entonces de todo el personal docente del Magisterio provincia⁵¹². Aquellos que fueron nombrados para formar parte de la misma no podían renunciar al cargo. Esta Comisión depuradora se encargaría de recopilar todos los informes necesarios sobre la conducta profesional, social y particular de los docentes, para cuya misión podían reclamar la colaboración de las autoridades, centros y personas que estimasen conveniente:

“las comisiones podrán delegar en uno de sus miembros u otra persona para que se traslade al lugar o lugares en que haya desempeñado cargos el funcionario objeto de expediente y aporte a éste cuantos testimonios estime precisos al mejor esclarecimiento de los hechos”.⁵¹³

Estos informes servían para elaborar el pliego de cargos contra el maestro imputado, y que tras el plazo máximo de ocho a diez días, el maestro debía presentar con un pliego de descargos como defensa. En muchos casos el domicilio de los maestros no era conocido, por lo que el requerimiento se hacía a través del Boletín Oficial de la provincia, pero si el docente seguía sin aparecer, el expediente continuaba su curso resolviéndose sin tener en cuenta los descargos y documentos que pudiera aportar para su defensa.

La creación de esta Comisión supuso el reinicio de nuevo del proceso depurativo. En los casos de aquellos maestros y maestras que su

⁵¹² Decreto de 8 de Noviembre de 1936. (B.O.E. del 11). La letra asignadas a cada Comisión se correspondía con la letra del apartado del decreto.

⁵¹³ Artículo 2º de la Orden de 8/11/1936.

expediente ya había sido resuelto –por los rectores de las universidades correspondientes–, la resolución adquiriría un carácter provisional; aquellos otros que su expediente estaba en tramitación, volvían al inicio del proceso depurativo, pudiendo formularse nuevas acusaciones. Las sanciones que se definieron –según la Orden de 8/11/1936 y en la Orden de 17 /2/1937– eran las siguientes: la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón, que para aquellos docentes no propietarios se transformaría en la inhabilitación para la enseñanza; la inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza; la suspensión temporal de empleo y sueldo –pudiendo ser hasta un total de dos años–; el traslado de la localidad y la jubilación forzosa –siempre que se acreditase más de veinte años de servicio⁵¹⁴–.

La Orden de 30 de agosto e 1937 aclaraba la situación de los maestros y maestras que habían sido sancionados con el traslado, teniendo éstos que cesar en las escuelas que estaban sirviendo a partir de la publicación en el Boletín Oficial. Para solventar el problema de las vacantes por los efectos de la depuración, las Comisiones depuradoras nombraban con carácter provisional a los maestros que hubieran sido sancionados con el traslado dentro de la provincia, así como a los que, procedentes de provincia distinta, hubieran sido trasladados a la suya respectiva, siempre que no se hallase servida por el maestro propietario, ni del grado profesional y se encontrase definitivamente vacante, que distase como mínimo a 30 Kilómetros de la localidad y que radicase en la localidad de censo igual o inferior de la que procediese. Por otro lado, aquellos maestros que fueran trasladados no podrían volver al destino donde ejercían antes de ser sancionados, lo que produjo el disgusto en algunos casos de los vecinos de la localidad, situación que provocó que en la Orden de 18 de enero de 1938 los Ayuntamientos tuvieran derecho a solicitar la permanencia del maestro sancionado.

⁵¹⁴ Morente, F. *Op. cit.*, p. 195.

Definidas las sanciones, quedaba por determinar cuáles serían las conductas a sancionar y la graduación de las sanciones. Para ello la Circular del Presidente de la Comisión de Cultura y Enseñanza de la Junta Técnica de Estado, José María Pemán, publicada en diciembre de 1936 y dirigida a los vocales de las Comisiones depuradoras de primera enseñanza, definía enérgicamente el perfil del depurado con estas palabras: *“envenenadores del alma popular primeros y mayores responsables de todos los crímenes y destrucciones que sobrecogen al mundo han sentado de duelo la mayoría de los hogares honrados de España, para evitar que en futuro tales situaciones pudiesen volver a darse”*⁵¹⁵. En cuanto a la correspondencia entre sanciones y comportamientos, para aquellos que lograran desmentir los cargos que se le imputaban se les confirmaría en su cargo; traslado para quienes *“siendo profesional y moralmente intachables”*, tuviesen ideas nacionalista y no hubiesen participado ni directa ni indirectamente *“en la subversión comunista-separatista”*; y separación del servicio para aquellos que habían militado o simpatizado con organizaciones del Frente Popular o *“sociedades secretas”* –aludiendo directamente a la masonería–, y a quienes hubiesen orientado su actividad profesional en un *sentido disolvente*. Pero la pertenencia o colaboración a estas organizaciones después de octubre de 1934 se consideraría un agravante, como podremos comprobar más adelante en los cargos que se imputaron a los maestros y maestras de la zona castellano-manchega.

La dureza extraordinaria de estas medidas propició la publicación de disposiciones tendentes a aclarar y complementar lo legislado⁵¹⁶, y a suavizar los castigos introduciendo la *suspensión temporal de empleo y*

⁵¹⁵ Circular del 7/12/1936 (B.O.E. del día 10). Se tiene constancia de que esta Circular de extrema dureza fue redactada por Vegas Latapie, afirmación confesada por él mismo en su libro *“Camino del desengaño”*, siendo posteriormente firmada por Pemán sin ni siquiera conocer su contenido. Morente, F. *Op. cit.*, p. 213.

⁵¹⁶ Como la Orden de 16 de noviembre de 1936 o la Orden de 28/1/1937.

*suelo por un período de un mes a dos años; la jubilación forzosa y la inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza*⁵¹⁷.

Con todas estas disposiciones el aparato legislativo básico sobre depuración del cuerpo docente ya estaba configurado y sería el motor durante toda la contienda. A partir de ese momento y como muy bien sintetiza Morente⁵¹⁸, la Comisión de Cultura y Enseñanza primero y después el Ministerio de Educación Nacional aprobaron un gran número de órdenes y circulares que trataban de delimitar el alcance de la depuración; solventar los problemas de personal que provocaba el propio proceso; y los problemas técnicos que la maquinaria depuradora presentaba –como por ejemplo las consecuencias de la sanción de traslado forzoso que enfrentó en algunas ocasiones a las autoridades ministeriales con las locales–.

Respecto a quien afectaría el proceso, al principio iba destinado al escalafón del Magisterio, pero se amplió a los *alumnos de las Escuelas Normales* –Orden de 29/4/1937⁵¹⁹–, los maestros de *fundaciones benéfico-docentes* –Orden de 21/7/1937⁵²⁰– y a *maestros de colegios privados* –Orden de 14/5/1938–. Sin embargo, las Comisiones Depuradoras ampliarían ese marco aplicándolo también a los maestros interinos y sustitutos, excedentes y a los titulados sin ejercicio. De esta manera en todo la enseñanza no existiría ningún elemento que no hubiera sido sometido a la purgación.

El problema de personal docente para la provisión de escuelas venía condicionado por las consecuencias del proceso depurativo, pero también

⁵¹⁷ Orden de 17/2/1937 B.O.E. del 2 de mayo.

⁵¹⁸ Morente, F. *Op. cit.*, p. 197.

⁵¹⁹ B.O.E. del 2 de mayo. Las sanciones que en estos alumnos podían recaer eran la de confirmación para continuar en sus estudios o en los derechos adquiridos; pérdida de todos los derechos adquiridos y prohibición de continuar estudios; incoación del oportuno expediente de disciplina con arreglo a las normas académicas.

⁵²⁰ B.O.E. del 27 de julio.

por el encarcelamiento, fusilamiento y desaparición de muchos maestros, lo que ocasionó la reposición provisional de todos aquellos maestros/as que habían sido suspendidos provisionalmente de empleo y sueldo y que su expediente estaba en curso⁵²¹, produciéndose más adelante medidas que prohibían las suspensiones provisionales, cancelando las que aún existieran⁵²².

Los problemas técnicos del aparato depurador se intentarían también solventar con la sucesión de disposiciones aclaratorias sobre problemas administrativos y sobre todo en las provincias que iban liberándose y en las que se dictaban medidas que venían a legislar lo que ya se estaba aplicando en otras provincias. Finalizada la guerra en aquellas provincias en las que los maestros y maestras pasaron también por la depuración frente-populista, y fueron separados, jubilados, trasladados y excedentes, se reintegrarían en sus destinos para ser depurados de nuevo pero por el gobierno franquista⁵²³.

- **Tercer fase del proceso depurativo**

La creación del Ministerio de Educación Nacional supuso el comienzo de la **tercera fase** de la acción depuradora, que para paliar el desorden ocasionado en la enseñanza creó en 1938 la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración⁵²⁴ como un nuevo organismo con carácter de sección, que se encargaría de aligerar el proceso de resolución de los expedientes de depuración, de centralizar las resoluciones y de subsanar incidencias y recursos a que diera lugar la depuración del personal docente, como por ejemplo el elevar al Ministerio de Educación la posible revisión del expediente de depuración del maestro que éste mismo

⁵²¹ Según Orden de 18 de marzo de 1938.

⁵²² Morente, F. *Op. cit.*, p. 198.

⁵²³ B.O.P. de Albacete, nº 42, 124/4/1939.

⁵²⁴ Creada en la Orden de 11/3/1938 (B.O.E. de 19 de marzo).

solicitaba, previo paso y conformidad por la Comisión Provincial correspondiente, que determinaba la existencia de nuevos elementos de juicio que desvirtuaban las acusaciones vertidas contra el maestro⁵²⁵. El organigrama de esta sección estuvo compuesto por una Jefatura, que sería la encargada de la tramitación de los expedientes, y de seis negociados, que tramitarían los provenientes de las Comisiones Provinciales “D”⁵²⁶. A partir de ese momento las Comisiones depuradoras se encargarían de enviar los expedientes completados con una propuesta de resolución a la Oficina Técnico-Administrativa que clasificaba a su vez por provincias y tipo de sanción afín de los expedientes. Cada expediente pasaría a una “*comisión calificadora*” que emitía una resolución, encargándose la Oficina Técnico-Administrativa de su publicación en el Boletín Oficial de cada provincia.

Durante el año 1938 el Ministerio se enfrentaría a no pocas dificultades. Muestra de ello es que vuelve a obligar a todos aquellos maestros y maestras propietarios que habían sido sancionados con la suspensión de empleo y sueldo, y que sus expedientes no habían sido resueltos, a la reposición provisionalmente en sus cargos⁵²⁷. Por otro lado, aquellos maestros que habían sido separados del servicio no podrían ejercer tampoco en el sector privado. La Orden de 14 de mayo de 1938 lo estipulaba así: “*no autoriza el funcionamiento de ningún centro docente privado cuyo propietario, Director o empresario hubiese sido separado de la Enseñanza Oficial, en virtud del expediente de depuración*”.

Un mes antes de finalizar la guerra las autoridades franquistas ya estaban preparando cuál sería el procedimiento del proceso depurativo

⁵²⁵ A modo de ejemplo, ver expediente de depuración de la maestra Higinia Rodríguez Arriba, maestra de la provincia de Guadalajara (A.G.A. Sección de Educación, leg. 188/2263).

⁵²⁶ Pozo Fernández, M^a del C. (2001). *Op. cit.*, p. 71.

⁵²⁷ O. de 18 de marzo de 1938.

en las zonas liberadas a través de la Ley de 10 de febrero de 1939⁵²⁸, en la que aparecía una disposición adicional para el personal docente sobre la existencia de unas normas especiales al efecto. Estas normas aparecerían en marzo de 1939 al aprobarse una nueva Ley de gran trascendencia en el proceso depurativo, ya que establecía definitivamente las normas sobre depuración del personal docente⁵²⁹ que servirían para las zonas en las que ya había comenzado el proceso y para aquellas otras que estuvieron dominadas por el gobierno republicano hasta el final de la contienda, como es el caso de la mayoría de las provincias castellano-manchegas. Entre las acciones que promulgaba se encontraban *la supresión de las Comisiones depuradoras “A” y “B”*, manteniéndose las Comisiones “C” y “D”; *el establecimiento de nuevas causas de sanción* –como, “los hechos que hubieran dado lugar a la imposición de penas por los Tribunales Militares o la exigencia de responsabilidades políticas”; “la aceptación de ascensos que no fueran consecuencia del movimiento natural de las escalas y el empeño de cargos y prestación de servicios ajenos a la categoría y funciones propias del Cuerpo a que perteneciera”; “la pasividad evidente de quienes, pudiendo haber cooperado al triunfo del movimiento nacional, no lo hubieren hecho” y por último “las acciones u omisiones que, sin estar comprendidas expresamente en los apartados anteriores implicaran una significación antipatriótica y contraria al Movimiento nacional”; así como la *redefinición también de las sanciones*:

- a) Traslado forzoso con prohibición de solicitar cargos vacantes durante un periodo de uno a cinco años.
- b) Suspensión de empleo y sueldo de un mes a dos años.
- c) Postergación desde uno a cinco años.
- d) Inhabilitación para el desempeño de cargos directivos o de confianza⁵³⁰.

⁵²⁸ B.O.E. de 14 de febrero de 1939, nº 45.

⁵²⁹ Ley de 18/3/1939.

⁵³⁰ B.O.E. del 23 de marzo de 1939.

Las cuatro primeras sanciones podían imponerse aisladas o conjuntamente, según las circunstancias, derecho que las Comisiones depuradoras de Castilla – La Mancha no dudaron en ejercer.

Para poder aplicar la sanción de *traslado dentro o fuera de la provincia*, se aprobó una Orden Ministerial en la que se creó una Comisión compuesta por dos asesores técnicos de la Dirección General de 1ª Enseñanza y el Jefe de la Sección de Provisión de Escuelas del Ministerio de Educación Nacional, que se encargaría de asesorar los cambios de destinos⁵³¹. En el caso de que se tratase de *traslado dentro de la provincia*, se formularía una relación de todas las Escuelas que fueran vacantes definitivas, no servidas por docentes provisionales ni alumnos/as de Grado Profesional en curso de prácticas. Otra condición era que distara al menos, treinta Kilómetros en línea recta de la última escuela que regentaron y quince de la capital de la provincia. Si el traslado era *fuera de la provincia* la Superioridad designaría donde iría destinado el docente. En esta misma Orden se derogó la Orden de la Comisión de Cultura y Enseñanza de la Junta Técnica de Estado –de 19 de enero de 1938– en la que se concedía a los Ayuntamientos solicitar la continuación en su destino de los maestros sancionados con traslados. En la siguiente páginas mostramos el *modelo-impreso* que se confeccionó para las propuestas de traslado dentro de la provincia y para los que procedían de otras provincias. Este modelo se enviaría a la Sección Administrativa de 1ª Enseñanza de cada provincia con el objetivo de establecer un criterio uniforme que favoreciera y facilitara esta difícil gestión.

En aquellas provincias que habían estado bajo dominio republicano hasta el final de la guerra la Inspección provincial sería la encargada de

⁵³¹ Orden de 2 de Noviembre de 1939 (B.O.E. del 5).

abrir expedientes de depuración al magisterio, solicitando la documentación necesaria como la Declaración Jurada⁵³².

Pero si hay que destacar otra de las grandes aportaciones de aquella disposición esa es la creación de la *Comisión Superior Dictaminadora de los Expedientes de Depuración*, constituida por los siguiente miembros: un Funcionario de la carrera Judicial con categoría de Magistrado, que actuará como Presidente; 2 miembros del alto personal docente dependientes de este Ministerio, un Funcionario de la carrera Judicial y el Jefe de la Asesoría Jurídica de este Ministerio. Los Funcionarios de la carrera Judicial se designaron a propuesta del Ministerio de Justicia.

Esta Comisión Superior tendría por misión el examen de todos los expedientes de depuración del personal docente incoado por las Comisiones Depuradoras provinciales, resolviendo con una propuesta definitiva que elevaría al Ministerio de Educación. En consecuencia, la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración creada por Orden de 11 de Marzo de 1938 seguiría funcionando en la forma prevista en dicha Orden, pero sin formular ninguna propuesta en los expedientes dependiendo directamente de la Comisión Superior Dictaminadora⁵³³. Dicha Comisión encontraría sus últimas días de vida en el año 1942, cuando fue suprimida al estimarse que el proceso depurativo quedaría concluido en breve⁵³⁴, estableciéndose en su lugar el Juzgado Superior de Revisiones⁵³⁵. Pero la realidad demostró todo lo contrario, se enfrentaban a un número desbordante de expedientes de depuración sin resolver que continuarían desafortunadamente hasta bien entrados los años cincuenta.

⁵³² B.O.P. de Ciudad Real de abril de 1939, nº 37.

⁵³³ B.O.P. de Toledo, 76, 1/4/39. B.O.E. del día 23 de Marzo de 1939.

⁵³⁴ Como se puede observar en la Orden de 4/12/ 1940 por la que se dan *normas para terminar la depuración por las Comisiones depuradoras*. B.O.P. de Guadalajara, nº 1 1/1/1941.

⁵³⁵ Orden de 30/1/1942.

Un derecho que no fue reconocido hasta 1938 en la normativa depuradora fue el de revisión del expediente de depuración, al que se acogieron muchos docentes⁵³⁶ cuando no habían sido oídos o aportaban nuevos elementos de juicio, previo informe de la Dirección General de 1ª Enseñanza. La Oficina Técnico-Administrativa sería la encargada de esa labor recayendo posteriormente en la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de depuración⁵³⁷. Si por la aportación de nuevos elementos de juicio hubiera lugar a la apertura del expediente para la revisión de un fallo, impuesto con anterioridad, dicha apertura y revisión pasarían a ser competencia del Ministerio de Educación Nacional, previo informe de la Jefatura del Servicio Nacional respectivo.

Hasta 1952 no se aprobaría una orden que anulaba las sanciones accesorias de aquellos funcionarios que hubiesen tenido buena conducta en los últimos cinco años. Pero ese avance tenía un precio y era la pérdida de antigüedad en el cuerpo docente a efectos de trienios y jubilaciones. Aún más monstruoso es que hasta 1966 el Ministerio de Justicia no concedió el indulto total de las sanciones pendientes de cumplimentar derivadas de la *“legislación especial de responsabilidades políticas, cualquiera que fuese su clase y Autoridad o Tribunal que las hubiese impuesto”*⁵³⁸.

⁵³⁶ Orden de 11 de marzo de 1938.

⁵³⁷ O.M. 18/3/1939 (B.O.E. del 22).

⁵³⁸ Decreto de 10/11/1966.

CAPÍTULO 6.- LOS PROCESOS SEGUIDOS PARA LA PURGA DE MAESTROS/AS DE PRIMERA ENSEÑANZA DE CASTILLA - LA MANCHA.

6.1. LOS PRIMEROS PASOS DE LA COMISIÓN DEPURADORA D) DE CADA PROVINCIA CASTELLANO-MANCHEGA

Por Decreto núm. 66 de la Junta Técnica del Estado (B.O.E. del 11 de noviembre de 1936) se crearon las Comisiones D) provinciales encargadas de la depuración del personal docente de primera enseñanza. Los miembros que la componían eran: un Presidente, que normalmente era el Director del Instituto de Enseñanza Media de la provincia; un Secretario y tres Vocales. De estos cuatro miembros uno sería inspector de primera enseñanza, que solía ser el Secretario de la Comisión, otro más el presidente de la Asociación de Padres de familia de la localidad, y finalmente, dos personas con una reconocida solvencia moral y técnica. Esta composición se vería modificada más adelante al incluir a representantes de F.E.T. y de las JONS⁵³⁹, llegando a un total de cinco vocales. Como se puede observar, el número de miembros de la Comisión depuradora provincial que eran profesionales de la educación se reducía a dos, el Director del Instituto de Enseñanza Media y el Inspector de primera enseñanza⁵⁴⁰, lo cual no debe extrañar si acudimos a la propia naturaleza del proceso depurativo en la que se primó por encima de todo la afinidad ideológica de las nuevas ejecutivas gubernamentales con el Nuevo Estado, buscando funcionarios adictos, eficaces y obedientes, dispuestos a dirigir sin escrúpulos de conciencia, un verdadero proceso inquisitorial, no dejando un rincón sin investigar⁵⁴¹.

⁵³⁹ La orden que modificó la composición de las comisiones depuradoras fue publicada en el B.O.E. de 8 de noviembre de 1939.

⁵⁴⁰ Paradójicamente dos miembros que serían depuradores y depurados también.

⁵⁴¹ Morente, *Op. cit.*, p. 224.

6.1.1. Protagonistas y actores de las comisiones depuradoras de Castilla – La Mancha.

Hasta la creación del Ministerio de Educación Nacional en el Nuevo Régimen, el encargado de nombrar a los miembros de la Comisión depuradora sería el presidente de la Junta Técnica del Estado, a excepción de los dos nuevos componentes vocales que se añadieron en 1939, que serían nombrados por el Gobernador Civil a propuesta de FET-JONS.

La documentación manejada no aporta excesiva información sobre la composición de las Comisiones Provinciales castellano-manchegas. No se publicaron los nombramientos ni en el *Boletín Oficial del Estado*, ni en los *Boletines Oficiales Provinciales* y tampoco se conserva ningún referente al respecto en los archivos que albergan casi la totalidad de los documentos del proceso depurativo, como son el A.C.M.E. y el A.G.A.. Solo en algún Archivo Histórico Provincial como el de Albacete o Toledo encontramos los nombres de sus miembros, que junto a algunos datos de los expedientes de depuración como la firma realizada al pie de la propuesta de resolución o en informes elaborados por alguno de sus componentes, nos acercan ligeramente a estos protagonistas.

La creación de las Comisiones depuradoras en Castilla – La Mancha estuvo determinada por un hecho histórico clave para el comienzo del propio proceso depurativo, siendo la fecha de “liberación” de cada provincia la que determinó el inicio del proceso en cada una de ellas. En consecuencia, en las provincias castellano-manchegas en las que parte de sus territorios fueron *liberados* durante la guerra por los nacionales, como Guadalajara y Toledo, el proceso depurativo se iniciaría antes, siguiendo al principio un procedimiento distinto al de aquellas otras

provincias que estuvieron dominadas por el gobierno republicano hasta el final de la contienda bélica, como Albacete, Ciudad Real y Cuenca.

6.1.1.1. Provincia de Guadalajara.

En el caso de Guadalajara el Rectorado del Distrito Universitario de Zaragoza⁵⁴² se hizo cargo de la depuración del magisterio de primera enseñanza de la parte *nacional* de la provincia. Una vez estabilizado el frente, pudo crearse una Comisión Depuradora, presidida por B. Fernández Riofrío, que actuó hasta el final de la guerra para la zona liberada de Guadalajara. Con sede en Sigüenza trabajó hasta febrero de 1939⁵⁴³.

Pero varios indicios nos hacen cuestionar si realmente fue una Comisión propia de la provincia o por el contrario el proceso fue llevado a cabo por otra Comisión perteneciente a la provincia de Soria. Los pliegos de cargos, firmados por B. Fernández Riofrío como Presidente de la Comisión depuradora provincial, exponen que su devolución con los descargos del maestro debía remitirse no a Sigüenza, sino al Instituto de Enseñanza Media de Soria. A esto hay que unir que la Comisión D) de la provincia de Soria tenía unos impresos normalizados destinados en exclusividad para Guadalajara con el subtítulo: “*informes sobre maestros de Escuelas Nacionales de la provincia de Guadalajara*”. En este sentido

⁵⁴² El Rector de la Universidad de Zaragoza era en esos momentos Gonzalo Calamita, que sería el encargado de la depuración del magisterio primario.

⁵⁴³ Los pliegos de cargos de esas fechas están firmados por este Presidente. Además aparece remitido al Ayuntamiento de Sigüenza la relación de informes recabados de los maestros. Y un documento de la Inspección Provincial de 1ª Enseñanza de Guadalajara del año 1940 y firmado por el Inspector Jefe de 1ª Enseñanza expresa cómo “mientras la capital estuvo dominada por los rojos, la Comisión Depuradora que actuó en Sigüenza...”. En el Expediente de depuración de la maestra María Salvador Lázaro (Guadalajara).

se puede apuntar que como Guadalajara capital no estuvo ocupada desde el principio por el ejército franquista y por tanto el Instituto de Segunda Enseñanza estuvo en zona republicana, la documentación tuvo que remitirse a Soria por algún acuerdo establecido entre ambas zonas. Pero por otro lado, y considerándolo como una hipótesis más acertada la provincia de Soria fue la encargada de llevar a cabo el proceso de depuración de los docentes de la provincia de Guadalajara en los primeros momentos, afirmación a la que debemos unir el dato referente a los informes pertenecientes a la provincia de Soria que hacían especial mención a los maestros de Guadalajara, diferenciando así los expedientes de maestros sorianos de los de los maestros alcarreños.

Todos estos argumentos nos hacen afirmar que las primeras fases del proceso depurativo de maestros y maestras de la provincia Guadalajara fueron realizadas por la Comisión D) de la provincia de Soria, al igual que ocurriría en otras provincia, sin ir mas lejos en una provincia castellano-manchega como es Toledo, pero en este caso ésta sería la encargada de la depuración de docentes pertenecientes a pueblos de otra provincia, como explicaremos en breve.

Finalizado el conflicto bélico, la Comisión Depuradora de la provincia de Guadalajara se crearía en la segunda mitad del año 1939. La información manejada no aporta todos los nombres de los componentes de la misma, y ni siquiera a través de la propuesta de sanción de la Comisión Provincial podemos saber quiénes formaron parte como Vocales, pues únicamente venían firmadas por el Presidente de la Comisión y el Secretario de la misma:

COMPONENTES DE LA COMISIÓN DEPURADORA D) DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA

Presidente:
Adolfo Gómez Cordobés y Hernández.
Secretario:
Higinio Busons.
Vocales:
David Pérez, Inspector de Primera Enseñanza.

Fuente: Expedientes de depuración de Guadalajara (A.G.A.).
Elaboración propia.

Adolfo G. Cordobés era natural de Teruel. Estudió en la Escuela Normal de dicha ciudad, aprobando oposición en 1916, tomando posesión en 1917 de la Cátedra de Francés de la Escuela Normal de Guadalajara. Compaginó su actividad normalista con la docencia impartida en el Instituto de Bachillerato sobre Francés e Inglés⁵⁴⁴ llegando a publicar algún texto de Francés⁵⁴⁵. En 1933 ostentó la Vicepresidencia del Partido Radical de Alejandro Lerroux, siendo elegido Concejal de Ayuntamiento de Guadalajara durante los años 1934-1936, y Vocal en el Patronato Local de Formación Profesional⁵⁴⁶, lo que determinó que tuviera unas cualidades suficientemente afines con el Nuevo Estado para ser el Presidente de la Comisión Provincial.

Su colaboración en el proceso depurativo no quedó sólo en la presidencia de la Comisión Depuradora provincial. Años más tarde, y tras un merecido reconocimiento, fue propuesto en mayo de 1948 por el Gobernador Civil de Guadalajara –Juan Casas– y a petición del Juzgado

⁵⁴⁴ Del Pozo Andrés, M^a del Mar; Seguro Redondo, M. y Díez Torre, A. (1986). *Guadalajara en la historia del Magisterio Español*. Op. cit, p. 217 y 242.

⁵⁴⁵ Gómez-Cordobés Hernández, A. (1924). *Gramática francesa con ejercicios prácticos y trozos de lectura. Primero y Segundo Curso*. Madrid: Hijos de M.G. Hernández.

⁵⁴⁶ *Ibidem*, p. 266.

Superior de Revisiones, como Delegado del Juzgado Superior de Revisiones de la provincia⁵⁴⁷.

La Secretaría de la Comisión fue ocupada por dos personas, Higinio Busons, maestro de la provincia y el que más ejerció esa función, y David Pérez, Inspector de Primera enseñanza, que en algunos momentos aparecía como Secretario y en otros casos como Vocal de la Comisión, reconocido así por el Presidente de la Comisión Provincial.

⁵⁴⁷ Oficios del Ministerio de Educación Nacional – Guadalajara. (Archivo A.C.M.E., Caja 83.729/12).

6.1.1.2. Provincia de Toledo.

En cuanto a la provincia de Toledo, desde el primer momento se creó una Comisión depuradora propia, constituida el día 13 de febrero de 1937 en el Instituto de Enseñanza Media, en donde se reunieron por primera vez el Presidente Eduardo Juliá, con los demás componentes, Manuel Lorenzo Gil, Inspector de Primera Enseñanza; José Rivera Lema Presidente de la Asociación de Padres de familia de Toledo⁵⁴⁸; José Rúa y Víctor Martínez Simancas, como personas de gran solvencia moral, quedando de la siguiente manera:

COMPONENTES DE LA COMISIÓN DEPURADORA D) DE LA PROVINCIA DE TOLEDO (1ª ETAPA)

<i>PRESIDENTE</i> Eduardo Juliá Martínez (Desde 1937 hasta diciembre de 1939)
<i>SECRETARIO</i> José Rivera Lema. (Desde Febrero de 1937, siendo Vocal-Secretario en agosto 1937, hasta el año 1941) Eugenio Jarabo y Jarabo. (También como Secretario en agosto de 1937 y en marzo de 1938).
<i>VOCALES</i> Manuel Lorenzo Gil y Víctor Martínez Simancas. (en los primeros meses de 1937) José Rúa y Salvador López Martínez. Ambos maestros de primera enseñanza de la provincia (Hasta el 20/10/38).

Fuente: Expedientes de depuración de Toledo (A.G.A.) y documentación de trabajo de la Comisión Depuradora de Toledo (A.H.P. de Toledo). Elaboración propia.

⁵⁴⁸ Persona de gran prestigio en la capital, llegando a ser alcalde de Toledo al término de la Guerra civil.

Con el paso del tiempo la composición de esta Comisión fue modificándose, siendo uno de esos cambios la jubilación del Inspector de Primera Enseñanza Manuel Lorenzo Gil en julio de 1937⁵⁴⁹. Era natural de Ourense y tras su formación en la Escuela Normal Central de Maestros de Madrid, ejerció como Inspector de Primera Enseñanza en varias zonas de España como Vizcaya, Palencia, Lérida, Lugo, Santiago de Compostela y su último destino, durante los años treinta, en Toledo⁵⁵⁰. Pero aunque su jubilación se produjo en 1937, hasta octubre de 1938 no se nombraría sustituto, por lo que durante ese periodo la Comisión de Toledo funcionó con un miembro menos.

En cuanto a la Secretaría de la Comisión, en agosto de ese mismo año el Presidente de la Comisión de Cultura y Enseñanza comunicó el nombramiento de Eugenio Jarabo y Jarabo⁵⁵¹ en sustitución de José Rivera⁵⁵², controvertida información ya que en marzo de 1938 todavía encontramos algunas propuestas de resolución firmadas por José Rivera. En esa mismas fechas, el 18 de octubre de 1938, el Ministro de Educación Nacional ordenó al Presidente de la Comisión de Toledo el cese de dos de sus miembros que formaban parte de la Vocalía por un hecho muy concreto que el propio Ministro explicaba así: *“teniendo en cuenta que las conveniencias del servicio y la delicada misión que está encomendada a las Comisiones Depuradoras puede resentirse por el hecho de que sus Vocales sean o hayan sido habilitados del Magisterio”*. En consecuencia José Rúa y Salvador López Martínez, maestros nacionales,

⁵⁴⁹ Información expresada por el Presidente de la Comisión de Toledo remitida al Gobernador Civil informándole del asunto y pidiendo nueva propuesta de nombramiento. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Fondo Instituto de Toledo, I-904).

⁵⁵⁰ Expediente académico de Manuel Lorenzo Gil (A.G.A., Caja 16.752).

⁵⁵¹ Fue concejal del Ayuntamiento de Toledo en octubre de 1936. Persona de enraizadas ideas religiosas.

⁵⁵² En el *Cuaderno de registro de correspondencia de la Comisión*, en el nº 1255: “Al Excmo. Sr. Presidente de la Comisión Cultura y Enseñanza, Burgos, comunicando sustitución de José Rivera por D. Eugenio Jarabo y Jarabo. Más tarde, el 17 de septiembre de 1937 en el nº 1300 aparece registrado “Del Excmo. Sr. Presidente Junta Técnica de Estado, nombrado Vocal a D. Eugenio Jarabo”. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Fondo Instituto de Toledo, I-904).

fueron sustituidos por José Lillo Rodelgo⁵⁵³, Inspector-Jefe de Primera Enseñanza de Toledo y por Julio Pintado y Florián Celestino Parrilla⁵⁵⁴, todos ellos propuestos previamente al Ministerio por el Gobernador Civil de la provincia de Toledo.

El Presidente de la Comisión, Eduardo Juliá Martínez, era Director del Instituto de Enseñanza Media de Toledo, y ocupó este cargo desde la creación de la Comisión hasta diciembre de 1939, siendo sustituido por Juan Suero, que en abril de 1939 ocuparía el cargo de Director de Enseñanza Media, actuando como Presidente de la Comisión Provincial aproximadamente hasta abril de 1942. Por lo tanto, la Comisión Depuradora de Toledo en esta segunda etapa quedó de la siguiente manera:

COMPONENTES DE LA COMISIÓN DEPURADORA D) DE LA PROVINCIA DE TOLEDO (2ª ETAPA)

<i>PRESIDENTE</i>
Juan Suero Díaz. (Desde diciembre 1939 hasta abril de 1942)
<i>SECRETARIO</i>
José Rivera Lema. (Desde Febrero de 1937, siendo Vocal-Secretario en agosto 1937, hasta el año 1941)
Eugenio Jarabo y Jarabo. (También como Secretario en marzo de 1938).
<i>VOCALES</i>
Eugenio José Lillo Rodelgo. (Desde 20/10/38)
Julio Pintado y Florian Celestino Parrilla. (Desde 1/11/38).

Fuente: Expedientes de depuración de Guadalajara (A.G.A.) y documentación de trabajo de la Comisión Depuradora de Toledo (A.H.P. de Toledo). Elaboración propia.

⁵⁵³ Designado el 18/10/1938 según Decreto de 8 de noviembre de 1936. Información extraída de la documentación de la Comisión Provincial de Toledo (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-904/17).

⁵⁵⁴ Designados el 18/10/1938 de igual modo. Toledo (Archivo Histórico Provincial de Toledo, I-904/17).

Pero ¿qué sabemos de las trayectorias de los miembros de la Comisión toledana?. Eduardo Juliá Martínez, Presidente de la Comisión, natural de Valencia nacido el 28 de mayo de 1887, se doctoró en Filosofía y Letras en la Sección Historia en septiembre de 1912, y fue profesor en el Colegio de San Vicente de Paul en Lirios (Santander), y profesor y Director en el Colegio de los Cruces de Daimiel (Ciudad Real). Posteriormente llegaría a ser Catedrático de Lengua y Literatura castellana en el Instituto de Enseñanza Media de Huesca en 1917 –según R.O. de 26/9/1917–, trasladándose posteriormente al Instituto de Enseñanza Media de Castellón en 1919 –según R.O. de 12/1/1919–, para ingresar con la misma Cátedra en el Instituto de Enseñanza Media de Toledo en el año 1931 y como director de éste desde abril de 1936. Su último destino fue en octubre de 1941 como Catedrático de Lengua y Literatura Española en el Instituto de Enseñanza Media *Lope de Vega* de Madrid, que ocuparía hasta en el año 1957, fecha en la que se jubiló.

Tuvo una gran actividad cultural, perteneció a las Reales Academias de la Historia e Hispano Americana de Ciencias y Artes, a la Real Academia de Bellas Artes y Ciencias Históricas de Toledo, y fue director del Centro de Cultura Valenciana así como Presidente de la Comisión de Monumentos Históricos y Artísticos de la provincia de Toledo.

Como escritor publicó más de sesenta obras⁵⁵⁵, en el año 1915 “*Quien malas mañanas ha, tarde o nunca las perderá*”; en 1916 entre otras obras, “*Shakespeare y su tiempo*” o “*El americanismo en el idioma castellano*”; en 1918 “*Shakespeare en España: traducciones, imitaciones e influencia de las obras de Shakespeare en la literatura española*”; “*De la*

⁵⁵⁵ Según consta en su expediente personal (A.C.M.E. Hoja de Servicios, Expediente personal, Caja 97.210).

belleza y del interés”⁵⁵⁶ así como muchas otras obras sobre literatura que fue publicando desde los años veinte hasta los años 1937, 1938⁵⁵⁷ y 1947⁵⁵⁸, y programas de la asignatura de Lengua y Literatura Españolas⁵⁵⁹. Además colaboró de forma asidua en la prensa provincial, en periódicos como *El Alcázar*, *El Castellano* o el *Diario de Castellón* del que fue director.

En los años de conflicto bélico y dada su gran devoción religiosa y patriótica colaboró en la vida educativa de la provincia realizando actos que ensalzaban a los héroes del Nuevo Estado, y como muestra de su patriotismo, en pleno conflicto bélico, en 1938, escribió el Himno de un Batallón franquista, que fue motivo de un acto patriótico de entrega del Banderín, al que fue invitado.

Como personal docente fue también depurado por la Comisión depuradora C) de profesorado de enseñanza media, y en 1937 fue propuesto para la *inhabilitación para cargos directivos y de confianza*. A pesar de cumplir con los preceptos religiosos y nacionales del Nuevo Estado, había una conducta que le llevó a una sanción. El motivo de ésta queda perfectamente recogido en la propuesta de resolución elevada a la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración, que transcribimos:

⁵⁵⁶ Referente a algunas ideas sobre el fundamento de la emoción producida por las obras literarias. Fue publicada en Huesca. (A.C.M.E. Hoja de Servicios, Expediente personal, Caja 97.210)

⁵⁵⁷ Escribió: “*Toledo en ruinas*” en 1937, “*Águilas Imperiales*” en 1938 y “*¡Oh dulces prendas!...*” publicada la primea edición en 1936. Referente a algunas ideas sobre el fundamento de la emoción producida por las obras literarias. Fue publicada en Huesca. (A.C.M.E. Hoja de Servicios: Publicación de obras y trabajos científicos o literarios, Expediente personal, Caja 97.210)

⁵⁵⁸ Juliá Martínez. (1947). *Teatro Moderno*. Madrid: C.S.I.C. Colección de Biblioteca Literaria del Estudiante Tomo VII.

⁵⁵⁹ Juliá Martínez, E. (1919). *Programas de Lengua y Literatura Españolas. III. Historia de la Literatura General*. Valencia: Imprenta Manuel Pau. Juliá Martínez, E. (1923). *Programa de Lengua y Literatura Españolas. I. Gramática Castellana*. Valencia: Imprenta Manuel Pau. Estos programas los presentó a las oposiciones de Cátedra de Lengua y Literatura Castellana en la Universidad de Murcia. (Expediente académico, A.G.A., Caja 31/16.006).

“que el hecho de ser católico y persona de derechas agrava su caso ya que en ningún pecho del hombre de raigambre religiosa puede caber, por el hecho de defender a personas extrañas y de reconocido izquierdismo, el tildar del modo que lo hace el deseo sacrosanto de querer acabar con el imperio de los malos instintos que predominaba en la gobernación de España”⁵⁶⁰.

FOTOGRAFÍA 1:

Eduardo Juliá Martínez: Presidente de la Comisión Depuradora D) del magisterio primario de la provincia de Toledo



Fuente: Expediente Personal de Eduardo Juliá Martínez (A.C.M.E., Caja 97.210)

⁵⁶⁰ Propuesta de resolución del expediente de depuración de Eduardo Julia Martínez (Expediente de depuración, A.G.A., leg. 18.477/nº 2.706).

Esta propuesta no fue unánime y Juan Suero Díaz, Vocal de esta Comisión Depuradora C) de profesorado de enseñanza media efectuó un voto particular mostrando su desacuerdo con la sanción. Aunque no propuso ninguna otra resolución, sí ofreció un conjunto de afirmaciones que daban garantías de la absoluta confianza y afinidad de Eduardo Juliá como hombre de *“orden y las derechas, habiendo desempeñado cargos diversos durante la Dictadura del General Primo de Rivera y tomando parte en actos organizados por la Asociación de Estudiantes Católicos en la Conferencia Pro-Ecclesiá et Patria”*⁵⁶¹. Estos argumentos le llevaron a que en 1939 fuera definitivamente confirmado en su cargo.

El segundo Presidente de la Comisión de Toledo fue Juan Suero Díaz. Nació el 23 de noviembre de 1871 en Granada. En 1894 se licenció en Filosofía y Letras en la Universidad de Madrid⁵⁶². Fue Catedrático de Filosofía en el Instituto de Enseñanza Media de Toledo y Director a partir del año 1939, como ya adelantábamos. Pero no sólo formó parte de la Comisión depuradora del magisterio primario, también formó parte como vocal de la Comisión Depuradora C) encargada del profesorado de enseñanza media de la provincia de Toledo. Fue depurado por dicha Comisión y como no es de extrañar sería confirmado en su cargo en abril de 1939⁵⁶³, ¡propuesta firmada por él mismo de puño y letra! –como se puede ver en la propuesta que adjuntamos a continuación–.

⁵⁶¹ Voto particular de Juan Suero Díaz. Expediente de depuración de Eduardo Juliá (A.G.A., leg. 18.477).

⁵⁶² Expediente académico de Juan Suero Díaz (A.G.A., Caja 31/16810).

⁵⁶³ Propuesta de la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración. (Expediente de Depuración de Juan Suero Díaz, A.G.A., leg. 18.529).

Propuesta de la Comisión Depuradora C.) del personal de los Centros Docentes de Toledo.

En cumplimiento del Decreto núm. 66 de la Comisión de Cultura y Enseñanza de la Junta Técnica del Estado, y la orden de 10 de Noviembre de 1936, que le complementaba, la cual disponía se abriese expediente de Depuración de todo el personal dependiente del Ministerio de Instrucción Pública con cargo en la plantilla el 18 de Julio de 1936.

Esta Comisión Depuradora C.) recopiló todos los informes de los Centros Docentes y Autoridades competentes y resultó que Don Juan Suero Diaz, Profesor de Paleontología del Instituto de E.ª Secundaria de Toledo

apareció adicto al movimiento Nacional, sin nota desfavorable por no haber tenido parte en la política del llamado Frente Popular.

Por lo que esta Comisión consideró no había lugar a formación de expediente de responsabilidad al expresado Don Juan Suero Diaz, quedando admitido en el destino que desempeñaba en 18 de Julio de 1936.

En virtud de lo ya manifestado, esta Comisión Depuradora C.), tiene el honor de proponer al Excelentísimo señor Jefe de la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del personal del Ministerio de Educación Nacional la confirmación en su destino del citado funcionario.

V. E. no obstante acordará lo que mejor proceda en justicia.

Toledo C.ª de Septiembre de 1938.

III AÑO TRIUNFAL

El Presidente,

[Firma del Presidente]

Vocales,

[Firma de Gloria Mendez de la Torre y Rodríguez]

[Firma de Domingo Ramirez]

Vocales,

[Firma de Juan Suero]

[Firma de Eugenio Garabito]

DOCUMENTO: Propuesta de la Comisión Depuradora C) del personal de Centros Docentes de Toledo del Expediente de Depuración de Juan Suero Diaz. (A.G.A., leg. 18.529).

Eugenio Jarabo y Jarabo fue otro de los miembros de la Comisión Depuradora C) de la provincia de Toledo, que también participó en la Comisión Depuradora D) de esta provincia, en la primera como vocal y en la segunda como secretario. Paradójicamente había firmado la propuesta de sanción de Eduardo Juliá Martínez, quien poco después iba a ser su Presidente en la Comisión Depuradora del magisterio primario.

En cuanto a los Vocales, Paulino José Rúa fue Concejal del Ayuntamiento de Toledo y formó parte de las Comisiones de Arte y Beneficencia e instrucción Pública. Su trayectoria profesional fue muy fructífera, siendo en 1935 nombrado Presidente de la Asociación de Maestros Católicos de Toledo, posteriormente Inspector accidental de Primera Enseñanza en 1937, y en 1939 Presidente de la Junta Provincial de Primera Enseñanza.

Pero si hay que destacar una figura de la Vocalía esa es la de José Lillo Rodelgo⁵⁶⁴ por su labor realizada en el mundo de la educación. Como pensionado de la J.A.E. en 1912 visitó escuelas primarias europeas de Francia y Bélgica, siendo responsable en 1921 y 1924 de los grupos de inspectores que visitaron algunos países europeos para estudiar la organización de la enseñanza. Por esas mismas fechas tomó posesión del cargo de Inspector de Primera Enseñanza en Toledo. Durante la República la J.A.E. le concedió una beca de tres meses en Francia, Bélgica e Italia para estudiar *Psicología aplicada a la educación física* y en el año 1934 participó en el Patronato de Misiones Pedagógicas⁵⁶⁵. También fue autor de algunas obras durante los años treinta, como la titulada “*Estampas de aldea: notas y grabados*”, del año 1935, o la titulada “*Curso de Lecturas rurales y agrícolas. III, Triptolemo, prosistas y poetas de la vida rural: trozos literarios*”, publicada en 1936. Posteriormente escribiría otros libros

⁵⁶⁴ Un dato sorprendente es cómo hasta el año 2012 no se puede consultar su expediente académico (A.G.A., leg. 16.746).

⁵⁶⁵ Datos extraídos del libro de Marín Eced, T. (1993). *Innovadores de la educación en España*. Toledo: Universidad de Castilla – La Mancha, pp. 166-167.

como “*Pedagogía y didáctica de Jesús*” publicado por la editorial Atenas en 1961.

6.1.1.3. Provincia de Albacete.

Pasemos a las provincias en las que el proceso comenzó una vez finalizado el conflicto bélico. Es el caso de la provincia de Albacete, en la que la Comisión Provincial se constituyó en el mes de abril de 1939, y sus miembros fueron los siguientes:

COMPONENTES DE LA COMISIÓN DEPURADORA D) DE LA PROVINCIA DE ALBACETE⁵⁶⁶

Presidente: Pedro José Cortés López (Hasta el año 1943) Andrés Masía Martí. (Aproximadamente a partir de junio de 1943).
Secretario: Leopoldo de Isla Cordero.
Vocales: Juan Antonio Delgado; Joaquín Vidal; Joaquín Ortega; Juan Silvestre Miñana; M. Gandía; Alberto Sanz; Eduardo Nagore Gómez; Francisco Gálvez Gómez y Josefa Coleta Rodríguez.

Fuente: Expedientes de depuración de Albacete (A.G.A.) y documentación de trabajo de la Comisión depuradora de Albacete (A.H.P. de Albacete). Elaboración propia.

Pedro José Cortés López nació el 19 de diciembre de 1890 en San Pedro (Albacete). Se licenció en Ciencias, en la Sección Exactas en la Universidad de Madrid en 1914⁵⁶⁷. Fue Catedrático de Agricultura y Director del Instituto de Enseñanza Media de Albacete. Como personal docente de enseñanza media fue depurado por la Comisión Depuradora C)

⁵⁶⁶ Datos obtenidos de un documento sin fecha donde aparecen el nombre del Secretario de la Comisión Provincial, los Vocales junto a la profesión de cada uno de ellos. (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14).

⁵⁶⁷ Expediente académico de Pedro J. Cortes López (A.G.A., Caja 31/15583).

de Enseñanza Media de Albacete siendo confirmado sin sanción⁵⁶⁸. Pero el desenlace de este proceso pudo haber sido peor dada la coincidencia de su nombre con otra persona, que llevó a la Comisión Depuradora a una gran confusión teniendo que pedir aclaraciones sobre la redacción confusa y desfavorable que se había hecho del interesado por parte de los informantes. Esas informaciones pudieron haberle llevado a una conducta dispuesta por el Juzgado Militar especial de funcionarios quien determinó finalmente que era “persona distinta de aquella a quien recaían los cargos que daban origen al procesamiento” y por ello sería puesto en “libertad definitiva en julio de 1939”⁵⁶⁹

Leopoldo de la Isla Cordero, era Inspector de Primera Enseñanza de la provincia y fue Secretario de la Comisión Depuradora D) del magisterio primario de Albacete. Los demás miembros de la Comisión procedían de profesiones muy diversas y alejadas del mundo educativo. Juan Antonio Delgado era Ingeniero Jefe de Montes; Joaquín Vidal era Ingeniero de Ferrocarriles; Joaquín Ortega era abogado y propietario; Alberto Sanz, también abogado y Juan Silvestre Miñana era Gerente de la Electra. Eduardo Nagore Gómez, Francisco Gálvez Gómez y Josefa Coleta Rodríguez, fueron componentes vocales en varias ocasiones, siendo junto a Leopoldo de la Isla Cordero miembros del primer Tribunal de oposiciones al magisterio primario en la provincia de Albacete en agosto de 1941⁵⁷⁰.

Aunque las Comisiones depuradoras provinciales tuvieron que desaparecer en 1942, todavía en 1943 se siguieron firmando propuestas de resolución por el Presidente de la Comisión Provincial de Albacete,

⁵⁶⁸ Expediente de depuración de Pedro J. Cortés López (A.G.A., leg. 18.467).

⁵⁶⁹ Expediente de Auditoria de Guerra del Ejército de Ocupación. En Expediente de depuración de J. Cortes (A.G.A., leg. 18.467).

⁵⁷⁰ El Presidente era Eduardo Nagore Gómez. El resto formaron parte del Tribunal de Oposiciones como Vocales. Para ampliar información sobre la organización y transcurso de las oposiciones celebradas en el Instituto de Enseñanza Media de Albacete en agosto de 1941, ver Actas de las mismas (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14).

siendo en esas fechas Andrés Masía Martí. Andrés Masía nació el 31 de octubre de 1907 y era natural de Moncofar (Castellón). Se licenció en Farmacia por la Universidad de Madrid, y de Ciencias, en la Sección Químicas en el año 1929, presentándose a los ejercicios de Reválida de la Universidad de Valencia y los de Doctorado de Ciencias Químicas en la Universidad de Madrid. Fue premio “Carracido” de la Cátedra de Bioquímica del Doctorado en el curso académico 1930-1931. En el curso académico de 1928-1929 y 1929-1930 fue profesor de Física y Química en el Real Colegio de las Escuelas Pías de Valencia y del Calasancio de Madrid, llegando a la Universidad de Valencia como profesor ayudante de Química durante el curso de 1931-1932 en la Facultad de Ciencias. Además, durante el año 1929 fue nombrado Comisario Regio del Instituto Local de Segunda Enseñanza de Baza (Castellón) como Catedrático de Literatura de dicho Instituto.

Su actividad profesional fue muy variada. Procedente de los cursillos de selección del magisterio del 1933, prestó sus servicios como encargado de curso interino en el Instituto de Enseñanza Media de Calatayud desde 1 de noviembre de 1933 hasta el 3 de noviembre de 1935. Cuando este Centro se cerró se ocupó como profesor en el Instituto de Enseñanza Media de Gandía durante el curso académico 1935-1936.

Finalizada la guerra civil fue depurado por la Comisión Depuradora C) de la provincia de Valencia siendo confirmado en el cargo el 27 de noviembre de 1940⁵⁷¹ –según O.M. de 16/12/1940–, resolución fácilmente comprensible al comprobar que un año antes en noviembre de 1939 –según O.M. de 11/11/39–, sería nombrado profesor adjunto interino encargado de la Cátedra de Física y Química en el Instituto Femenino de Málaga, que desempeñó hasta septiembre de 1940. En ese mismo año fue nombrado Catedrático numerario por oposición de Física y

⁵⁷¹ Expediente de depuración de Andrés Masía Martí (A.G.A., Caja 18.522).

Química en el Instituto de Enseñanza Media de Manresa, cargo que ocuparía hasta febrero de 1942 por trasladarse al Instituto de Enseñanza Media Femenino de Albacete, donde ejercería hasta mayo de 1967. El resultado de la resolución de su expediente de depuración junto a su llegada al Instituto de Enseñanza Media de Albacete fue determinante para que posteriormente ocupara la Presidencia de la Comisión Depuradora D) de la provincia desde mediados de 1943. En 1968 solicitó traslado al Instituto Nacional de Bachillerato masculino *Luis Vives* de Valencia, cargo que desempeñaría hasta su jubilación el 31 de octubre de 1977⁵⁷².

Su trayectoria profesional fue muy variada. Ocupó diversos cargos importantes, desde la dirección del Instituto Mixto de Albacete en el año 1942, y del Instituto Femenino de Albacete en el año 1966 hasta, la participación en Tribunales de reválida de alumnos/as del Plan Profesional de la Escuela de Magisterio de Albacete en el año 1948, así como ser profesor de la escuela de Maestría Industrial de Albacete; o profesor de Estudios Nocturnos de Matemáticas de Albacete en el año 1958, entre otros. Destacamos también su actividad en la Diputación Provincial de Albacete como Presidente de ésta durante los años cincuenta y como Consejero Provincial de F.E.T. y de las J.O.N.S. de Albacete en el año 1953.

En cuanto a su producción intelectual realizó distintos trabajos sobre Fotoquímica, aportaciones sobre el *estudio de la Síntesis clorofilica*. Ofreció una conferencia en la Asociación de Padres de Familia de Albacete sobre *Cátedra y Laboratorio*. También participó en la Semana Pedagógica del S.E.M. de Albacete sobre *Ideas modernas acerca de la constitución del átomo* y en la Conferencias en la Escuela Media de Pesca de Valencia sobre *la vida y el Agua*⁵⁷³.

⁵⁷² Expediente económico de Andrés Masía Martín (A.C.M.E., Caja 83.887).

⁵⁷³ Expediente personal de Andrés Masía Martí (A.C.M.E., Caja 97.226).

FOTOGRAFÍA 2.

Andrés Masía Martí: Presidente de la Comisión Depuradora D) del magisterio primario de la provincia de Ciudad Real



Fuente: Expediente Personal de Andrés Masía Martí (A.C.M.E., Caja 97.226).

6.1.1.4. Provincias de Ciudad Real

A través de las propuestas de sanción de éstas y de los pliego de cargos que aparecían firmados por el Secretario o Presidente respectivo hemos detectado algunos de los nombres, a excepción de los Vocales, que en el caso de ciudad Real no figuran en ningún documento:

COMPONENTES DE LA COMISIÓN DEPURADORA D) DE LA PROVINCIA DE CIUDAD REAL

Presidente:
Juan del Álamo Álamo ⁵⁷⁴ .
Secretario:
J. Jurado. Juan de la Cruz Espadas y Bermúdez.
Vocales⁵⁷⁵:
Ramón Serrano. Francisco Morales.

Fuente: Expedientes de depuración de Ciudad Real (A.G.A.).
Elaboración propia.

Se desconoce la fecha exacta de la creación de la Comisión Provincial de Ciudad Real, pero al igual que en la provincia de Albacete en mayo de 1939 comienzan a aparecer las primeras solicitudes de los docentes para reingresar en el Cuerpo docente, no siendo la redacción del pliego de cargos por parte de la Comisión de Ciudad Real hasta diciembre de 1939 y enero de 1940.

⁵⁷⁴ En un trabajo publicado en la revista *Añil* de Benito Santos, M. (2004). Ciudad Real: Casi 200 sancionados. *Añil*, 27, 22-24, apunta que el segundo apellido del Presidente de la Comisión es Santamaría, dato que no corroboramos por las fuentes consultadas que confirman que es Álamo (Partida de Nacimiento. Expediente personal (A.C.M.E., Caja 97.140).

⁵⁷⁵ Benito Santos, M. *Op. cit.*

De Juan del Álamo sabemos que nació en Santo Domingo de Silos (Burgos) el 10 de agosto de 1890 y se hizo presbítero. Se licenció en la Facultad de Filosofía y Letras (Sección Historia) en 1929 en las universidades de Oviedo y Zaragoza. En 1930 se doctoró en Filosofía y Letras, Ciencias Históricas, siendo premio extraordinario en 1931. Su primer destino fue como profesor de francés en el Instituto Nacional de Segunda Enseñanza de Orihuela (Alicante) en septiembre de 1932, siendo un año más tarde nombrado además Vicesecretario y Bibliotecario del Instituto. En enero de 1936 fue nombrado Director del Instituto Nacional de Segunda Enseñanza de Ciudad Real.

Durante los años de guerra, fue perseguido por dirigentes de la F.U.E. y del F.P., habiendo intentado en varias ocasiones asesinarle, por lo que permaneció oculto hasta la liberación de la provincia –28 de marzo de 1939–. Otro dato a su favor durante la dictadura franquista es que fue destituido de su cargo durante el domino republicano. Estas razones serían algunas de las que le llevaron a formar parte como Presidente de la Comisión Depuradora D) de Ciudad Real, pero también como Vicepresidente de la Comisión Depuradora C) de Madrid, encargada de la depuración de los profesores de enseñanza media. Su expediente de depuración alberga un número importante de informes favorables sobre su conducta –alcalde, Comisario de Vigilancia de la Guardia Civil, Delegación Provincial...–, siendo confirmado en su cargo por la Comisión Superior en junio de 1940⁵⁷⁶.

En octubre de 1939 sería nombrado para la Cátedra de lengua francesa en el Instituto de Enseñanza Media *Beatriz Galindo* de Madrid. Pero su traslado a éste le impedía ejercer sus funciones como Presidente de la Comisión en Ciudad Real, razón por la que en diciembre de 1939 la Dirección General emitió un informe al Rector de la Universidad de

⁵⁷⁶ Expediente de depuración de Juan del Álamo Alamo (A.G.A., leg. 18.460).

Madrid comunicándole que para poder seguir en sus funciones en la Comisión de Ciudad Real y dado que el Instituto de Ciudad Real se encontraba vinculado a la presidencia de la Comisión Depuradora, continuaría en el mismo hasta que la misión finalizara. La mayor parte de las propuestas firmadas por él se realizaron a finales de 1939, concretamente durante el mes de diciembre y los primeros meses de 1940, trascurriendo un plazo aproximado de tres meses hasta ser definitivamente resueltos por la Comisión Superior Dictaminadora. A partir del año 1942 las propuestas de sanción se realizarían por una Delegación dedicada a la depuración de personal docente de los expedientes de la provincia perteneciente al Juzgado Superior de Revisiones –que en otro capítulo profundizaremos–.

En marzo de 1942 fue nombrado nuevamente Catedrático numerario de Lengua francesa del Instituto de Enseñanza Media *Beatriz Galindo* de Madrid. Y en julio de 1949 tomó posesión como Catedrático de Francés del Instituto Nacional de Enseñanza Media *San Isidro* de Madrid en el que siguió impartiendo clase hasta agosto de 1960, año en que se jubiló.

Realizó varios viajes al extranjero como pensionado, primero por la Junta para la Ampliación de Estudios (J.A.E.) en el año 1929⁵⁷⁷, 1933 y más adelante por la Junta de Relaciones Culturales durante los meses de julio a noviembre de 1950⁵⁷⁸. En estos viajes visitó la Sección de Manuscritos de la Biblioteca Nacional de París, así como el Archivo Departamental de *Souches –ou-Rhône* de Marsella. Todos ellos con el objetivo elaborar un estudio paleográfico y diplomático sobre varios códigos visigóticos españoles y poder publicar el trabajo *“La influencia de*

⁵⁷⁷ José Castillejo y Duarte, Secretario de la J.A.E. certificaba en noviembre de 1931 la consideración de pensionado para realizar investigaciones históricas. (A.C.M.E., Caja 97.140).

⁵⁷⁸ Esta ayuda la solicitó el 18/7/1949 y se la concedieron en convocatoria de 5/7/1949 (B.O.E. del 10).

la Abadía de S. Victor de Marsella en la vida política y social de España durante los postreros siglos medievales". El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (C.S.I.C) le publicaría también otras obras como los dos tomos de la "*Colección Diplomática de San Salvador de Oña (años 822 a 1.284)*"⁵⁷⁹.

FOTOGRAFÍA 3

Juan del Álamo Álamo: Presidente de la Comisión Depuradora D) del magisterio primario de la provincia de Ciudad Real



Fuente: Expediente personal de Juan del Álamo (A.C.M.E., Caja 97.140).

⁵⁷⁹ Expediente personal (A.C.M.E., Caja 97.140).

Entre sus trabajos encontramos “*Gibraltar ante la Historia de España*” –para el que le concedieron en 1956 una pensión para preparar la tercera edición–, “*estudios sobre los orígenes de la Lengua francesa*”, “*importancia del francés en Francia*”, “*vida crítica de Santo Domingo de Silos*”, “*San Victor de Marsella y la España medieval*”, o las traducciones de la novela de Pierre L’Ermite o de Bavillier.

En cuanto al resto de miembros, Juan de la Cruz Espadas era miembro de la Comisión Gestora Municipal de Ciudad Real y perteneciente a la Comunión Tradicionalista⁵⁸⁰. Los vocales, Ramón Serrano y Francisco Morales, eran personas consideradas de gran solvencia moral.

En esta provincia también actuó una Comisión Instructora de expedientes de depuración de docentes, entre cuyos miembros encontramos a Jorge Calderón y Escolástico González, que pertenecían al grupo tercero de “*Personal particular de todas clases no obrero burocrático técnico y especial de las minas*”, como por ejemplo el personal de las Escuelas de Hijos de Obreros⁵⁸¹ de las Minas de Almadén.

⁵⁸⁰ Benito Santos, M. (2004). Ciudad Real: Casi 200 sancionados. *Añil*, 27, p. 22.

⁵⁸¹ Como es el caso de la maestra Carmen Morenilla Blanes (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/57906).

6.1.1.5. Provincia de Cuenca.

En cuanto a la situación de Cuenca, hasta la creación de la Comisión Depuradora provincial el encargado de dar los primeros pasos en el proceso depurativo de la zona sería el Gobernador Civil. Para ello, en abril de 1939 la Inspección de Primera Enseñanza se encargó de ordenar a todos los docentes que la documentación y antecedentes precisos para proceder a la instrucción del expediente de depuración debían remitirse al Gobierno Civil de la provincia. Un mes más tarde se creó la Comisión Depuradora de Cuenca. Pero hasta el año 1940 no se harían las primeras propuestas de resolución. Los miembros de la Comisión Depuradora de Cuenca fueron los siguientes:

COMPONENTES DE LA COMISIÓN DEPURADORA D) DE LA PROVINCIA DE CUENCA

<i>Presidente</i> Manuel López Hernández
<i>Secretario</i> José Álvaro Navalón.
<i>Vocales</i> Emiliano Vázquez Recuenco, José Álvaro Navalón, Elpidio Miranzo Moreno y Donato M. Castellanos Mercedes.

Fuente: Expedientes de depuración de Cuenca (A.G.A.).
Elaboración propia.

Manuel López Hernández, Presidente de la Comisión Depuradora D) de Cuenca era natural de Villarquemada (Teruel) nacido en el año 1893. Fue Catedrático de Física y Química en el Instituto de Enseñanza Media de Cuenca por oposición desde mayo de 1922⁵⁸², formando parte del claustro en el curso de 1931-1932⁵⁸³. Además fue Catedrático encargado

⁵⁸² Expediente de depuración de Manuel López Hernández (A.G.A., leg. 18.478).

⁵⁸³ García Salmerón, M^a del P. (2003). *Educación y República en Cuenca, 1931-1939*. Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca, p. 458.

del observatorio desde el año 1925 y Director de la Escuela Provincial de Artes y Oficios en marzo de 1927.

Su vinculación con el mundo religioso le llevó a ser socio-protector de la Asociación de Estudiantes Católicos –que funcionó en los locales de Acción Católica y las Escuelas del Obispo Palafox–. También se implicó en el mundo político y dada su adhesión al Movimiento Nacional por su destacada autoridad, además de su “magnífica labor cultural y social”⁵⁸⁴ ocupó el cargo de Concejal de la Comisión Gestora Municipal, constituida al ser liberada la provincia.

Finalizada la guerra, fue depurado por la Comisión Depuradora C) de Enseñanza Media de Cuenca, constituida el 8 de noviembre de 1939. Esta Comisión le confirmó en el cargo, pues el apoyo del Jefe Provincial de F.E.T. y de las J.O.N.S. y Director del órgano oficial de F.E.T. *Unidad* – Federico Muelas Pérez–; el Jefe de Milicias y miembro del Consejo Clandestino durante el “dominio rojo” y Delegado Provincial del S.E.U. – Bonifacio Benítez González–, así como otros miembros destacados de F.E.T. y de las J.O.N.S.⁵⁸⁵, no hicieron dudar en ningún momento a la Comisión de la idoneidad de Manuel López Hernández, impulsando un rápido veredicto en el que fallaron que había “suficientes elementos de juicio para determinar la conducta social, política y religiosa (...) en relación con el G.M.N. (...)”. Por ello fue propuesto por unanimidad para la admisión sin sanción el 20 de enero de 1940, resolución verificada por la Comisión Superior en marzo de 1940.

La autoridad que representó para el gobierno franquista se vio gratificada. Dos meses después de finalizar la contienda fue nombrado

⁵⁸⁴ Según un informe del Alcalde de Cuenca –Aniceto Collado Recuenco. Expediente de depuración de Manuel López Hernández (A.G.A., leg. 18.478).

⁵⁸⁵ Informes de dichas personalidades que avalan positivamente la conducta de Manuel López. Expediente de depuración de Manuel López Hernández (A.G.A., leg. 18.478).

director del Instituto Provincial de Segunda Enseñanza de Cuenca con carácter provisional, cargo que le llevaría a ser Presidente de la Comisión Depuradora D) de Cuenca. El alcance de su poder en la provincia fue grande, sus informes sobre otros compañeros eran determinantes para la Comisión Depuradora C) de Cuenca. Un caso ilustrativo es el del Catedrático de Instituto Francisco López Juanes, quien sería separado definitivamente del servicio y el Tribunal Nacional pedía su pena de muerte. Manuel López adjuntó al expediente de depuración de su compañero un informe muy negativo, en el que le acusaba de colaborar y dirigir el periódico *Cuenca roja*, de ser Secretario de Agitación y Propaganda del Comité Provincial del Partido Comunista de la capital, de formar parte de la Comisión Depuradora formada en el Instituto durante la guerra y de tener una mala labor profesional⁵⁸⁶. También en su propio expediente, en la Declaración Jurada y en la pregunta referente a informaciones sobre compañeros de departamento, le acusaba de estos mismos cargos.

Por su parte Donato M. Castellano Mercedes, Vocal de la Comisión depuradora, fue miembro de la Comisión como representante de F.E.T. y de las J.O.N.S.

⁵⁸⁶ Expediente de depuración de Francisco López Juanes (A.G.A., leg. 18.478).

6.1.2. Los impresos de propuesta de resolución de las Comisiones Depuradoras castellano-manchegas.

Considerando que nos enfrentamos a Comisiones depuradoras de cinco provincias diferentes, conviene detenernos en el formato del impreso normalizado utilizado por cada Comisión provincial para la propuesta de resolución del expediente. La variedad en cuanto a la extensión informativo que ofrecen, nos acerca a los comportamientos y actuaciones de cada una de ellas, encontrando desde impresos en los que únicamente y de un modo breve se describe la propuesta de sanción, hasta aquellos en los se hace una síntesis de todo el procedimiento depurativo hasta la propuesta de resolución.

Una de las Comisiones Depuradoras que presenta el impreso de propuesta de resolución más elaborado es la de la provincia de Toledo – como se puede observar en las siguientes hojas–. El impreso normalizado que utilizaba no ofrecía un margen cerrado de información que debía exponerse, por el contrario, la Comisión podía dejar constancia de todas las informaciones que consideraba pertinentes para el esclarecimiento del caso y también para justificar su decisión final. Ofrecía un resumen tan completo de todo el proceso –desde la recopilación de informes, la defensa del docente, las interpretaciones de los miembros de la Comisión, para concluir con una propuesta de resolución–, que la Comisión Superior podía leer exclusivamente éste y de una forma rápida hacerse un esquema del desarrollo del expediente, sin necesidad de tener que volver a leer todos los documentos del mismo, como solía ocurrir. Por otro lado, únicamente venía firmado por el Presidente y Secretario de la Comisión Depuradora de la provincia.

En el caso de Albacete la Comisión Provincial realizaba primero unas “Fichas” en las que se plasmaba la valoración de los miembros de la

Comisión sobre los informes emitidos por el Alcalde, Guardia Civil, Cura y padre de familia, que de un modo excesivamente esquemático oscilaban con calificativos desde “bueno, regular o malo”, determinando así una propuesta de sanción si se consideraba pertinente o por el contrario la confirmación en el cargo. Este documento se realizaba a la vez que el “Acta” definitiva con la propuesta de sanción que se remitía finalmente a la Comisión de Cultura y Enseñanza firmada por el Presidente, Secretario y Vocales de la Comisión de Albacete, mientras que la Ficha quedaba en poder de la Comisión provincial⁵⁸⁷ –ofrecemos un ejemplar en las siguientes hojas de ambos documentos–.

Mas encorsetadas se mantuvieron las propuestas de las Comisiones depuradoras de Guadalajara y Ciudad Real, que compartiendo el mismo impreso, donde plasmaban los cargos que se le habían imputado al docente, si éste los había desvirtuado, con qué tipo de avales acreditativos y finalmente si la propuesta de sanción había sido de forma unánime o por mayoría junto a la sanción que consideraban procedente. Para aquellos maestros y maestras que eran propuestos con la confirmación en el cargo sin sanción contaban con otro impreso estándar en el que únicamente aparecían los datos personales del docente. A diferencia de la propuesta de Albacete, en ambas provincias venía firmado exclusivamente por el Presidente y el Secretario de la Comisión provincial respectiva. Por última, el impreso utilizado por la Comisión depuradora de Cuenca fue el más escueto de todas las provincias castellano-manchegas, puesto que únicamente se hacía referencia a la sanción propuesta firmado por la mayoría de los miembros de la Comisión. Los impresos de cada provincia castellano-manchega dan buena nota de lo explicado.

⁵⁸⁷ En los expedientes de depuración de la provincia ubicados en el Archivo General de la Administración no aparecen las “Fichas”, encontrándose separadas y agrupadas en el Archivo Histórico Provincial de Albacete, rescatadas a su vez de Instituto Nacional de Enseñanza Media de Albacete. (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14 y 15).

FICHA

Expediente N.º 509

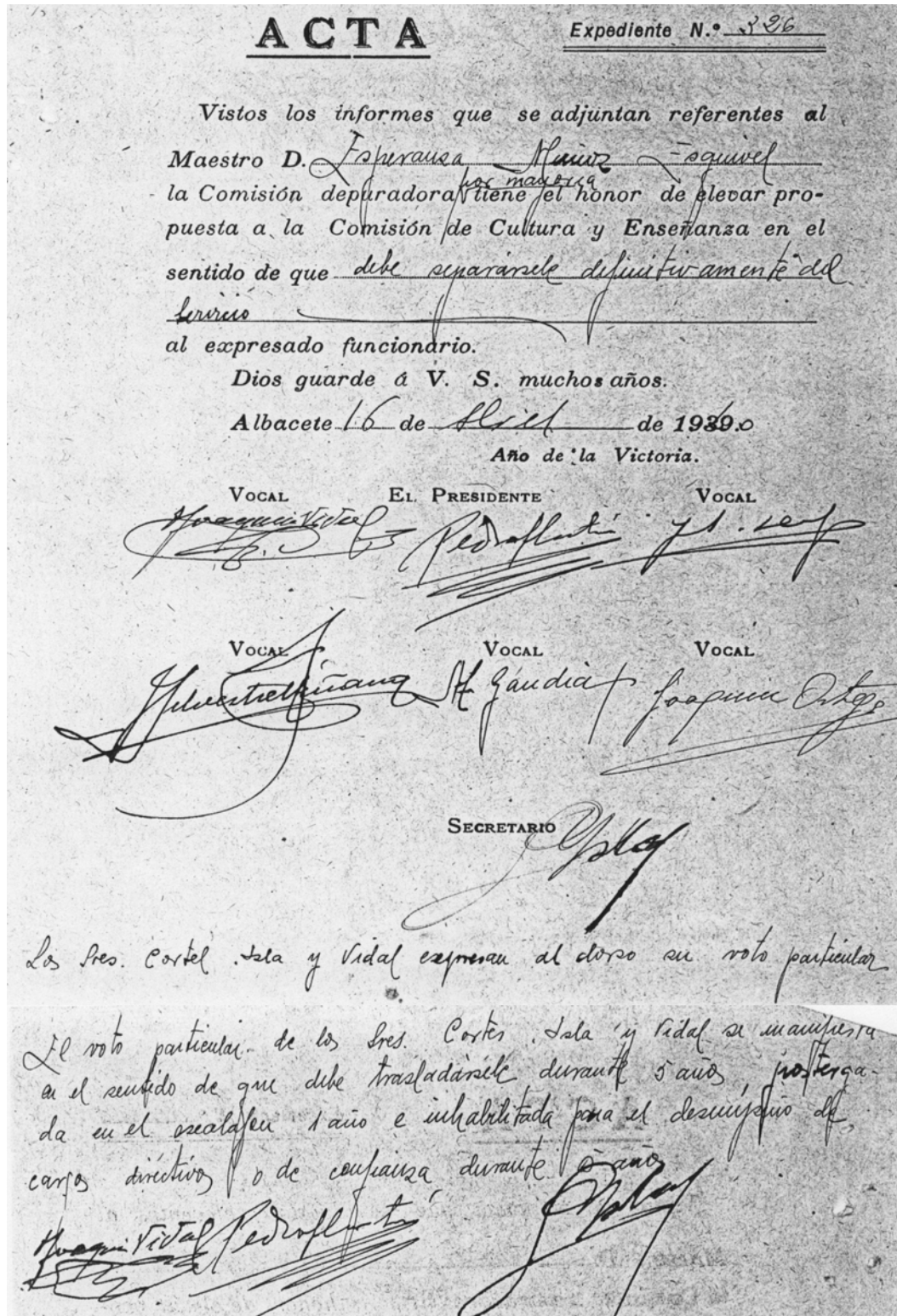
Don Filomena Feo Ancejo
 Maestro de Villapalacios
 Partido de (Alcaraz)
 Informe de:
 Alcalde _____

 Guardia Civil _____
 _____ Malor.
 Cura _____

 Padre de familia _____

 Propuesta por mayoría - por traslado
con prohibición de volver a ocupar
el cargo; postergación durante
un año e inhabilitación durante
5 años. - Voto particular de los tres
delgado, fundia y Ortega proponiendo
la separación definitiva.
9 Mayo 1940

DOCUMENTO: Ficha de propuesta de resolución elaborada por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Albacete. Filomena Feo Ancejo, maestra de Villapalacios (Alcaraz- Albacete). (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Sección Educación, Caja 15).



DOCUMENTO: Acta de propuesta de resolución elaborada por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Albacete. Esperanza Muñoz Esquivel, maestra de Caudete (Albacete). (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45922).

COMISION DEPURADORA (D) ¹

CIUDAD REAL

Visto el expediente de Depuración de l. Maestro de Santa Cruz de Mudela D. Luis Martín Santos

Resultando de los informes y antecedentes adquiridos por esta Comisión que D. Luis Martín Santos es persona de inmejorables antecedentes en el orden religioso, político-social y profesional, en armonía con los principios del Glorioso Movimiento Nacional.

Considerando que en virtud de los hechos que declaramos probados procede la rehabilitación total de expresado Maestro con toda clase de pronunciamientos favorables.

Esta Comisión acuerda por unanimidad proponer a la Comisión Superior de Depuración la rehabilitación definitiva de l. Maestro D. Luis Martín Santos

Así lo acordó la Comisión Depuradora (D) en Ciudad Real, a veinte de enero de mil novecientos cuarenta. AÑO DE LA VICTORIA.

El Presidente,

El Secretario,

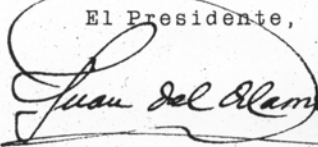
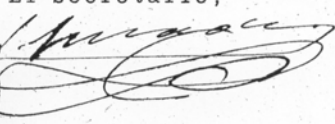

Juan del Olano

S. Martínez




VIVAR • Carlos Vázquez, 11.—Ciudad Real

DOCUMENTO: Acta de propuesta de rehabilitación, elaborada por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Ciudad Real. Luis Martín Santos, maestro de Santa Cruz de Mudela (Ciudad Real). (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41541).

COMISION DEPURADORA (D)	
CIUDAD REAL	
Visto el expediente de Depuración incoado por esta Comisión al Maestro de <u>Valdepeñas</u> D. <u>Petronilo García Sánchez</u>	
Resultando de los informes y antecedentes adquiridos por esta Comisión que al referido Maestro se le atribuyen los hechos siguientes: <u>los consignados en el pliego de cargos que se adjunta al expediente</u>	
Resultando que, formulado el correspondiente pliego de cargos, <u>no</u> se desvirtúan por el interesado las imputaciones <u>que se le hacen</u>	
Considerando que los hechos que declaramos probados entran de lleno en las causas suficientes para imponer sanción, de acuerdo con la Orden del Ministerio de Educación Nacional fecha 18 de mayo de 1939 (B. O. de 23 del mismo mes y año);	
Vistos los apartados <u>a) y d)</u> del artículo segundo de la citada Orden, esta Comisión acuerda, con el voto <u>unánime</u> de los señores que la componen, sancionar al Maestro a quien se refiere este expediente con <u>traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargo vacante durante dos años e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza con carácter perpetuo.</u>	
Ciudad Real 31 de <u>enero</u> de 19 <u>40</u>	
AÑO DE LA VICTORIA.	
El Presidente, 	El Secretario, 
	

DOCUMENTO: Acta de propuesta de resolución con sanción, elaborada por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Ciudad Real (Petronilo García Sánchez, maestro de Valdepeñas (Ciudad Real). (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863).

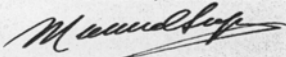
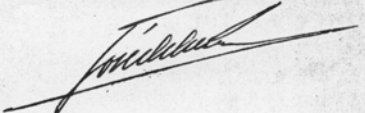


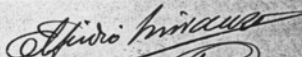
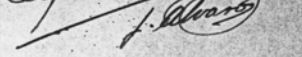
Ilmo. Sr. Presidente de la Comisión Superior Dictaminadora
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Visto por esta Comisión Depuradora el expediente del
Maestro Don Ciriaco Saiz Díaz
perteneciente al pueblo de Cañete
y teniendo en cuenta los informes obrantes en el mismo, esta
Comisión propone a V. I. por ^{mayoría} ~~unánime~~ de conformidad con lo
dispuesto en el número uno de la Orden de 18 de Marzo de 1939
~~las sanciones siguientes: Traslado forzoso con prohibición~~
~~de solicitar cargos vacantes durante 5 años; postergación~~
~~5 años; suspensión de empleo y sueldo dos años e inhabili-~~
~~tación para el desempeño de cargos directivos y de confian-~~
~~za~~

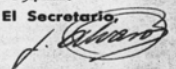
Esto no obstante V. I. dispondrá lo que considere más
procedente en justicia.


Cuenca, a 11 de octubre de 1940.

DILIGENCIA.—El presente expediente consta de 15 folios numerados que con esta fecha se remite a la
Comisión Superior Dictaminadora del Ministerio de Educación Nacional.
Cuenca, 11 de octubre de 1940.



El Secretario,


V.º B.º
El Presidente,


- Voto Particular -

(H8)

Donato M. Castellanos Mercedes, vocal de esta Comisión
Depuradora en representación de F.E.T. y de las S.O.M.S.
formula voto particular al Expediente n.º 819 con-
formante al funcionario Maestro de Cañete Ciriaco
Saiz Díaz proponiendo la separación definitiva de
todo servicio, ateniéndose a los informes concretos que
remite todas las autoridades locales del Pueblo de
Cañete donde estuvo de maestro.
Al mismo tiempo acompaña unaoja de
Majisterio donde figura en el cuadro de Redacción.
Cuenca 11 de octubre de 1940

DOCUMENTO: Acta de propuesta de resolución con sanción, elaborada por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Cuenca y el voto particular de uno de sus miembros por no ser una propuesta unánime. (Ciriaco Saiz Díaz, maestro de Cañete (Cuenca), A.G.A., Sección Educación, leg. 146/18291).

COMISION DEPURADORA (D)

GUADALAJARA

Visto el expediente de Depuración incoado por esta Comisión
al Maestro de Sigüenza D. José Alfaro Arpa

Resultando de los informes y antecedentes adquiridos por esta
Comisión que al referido Maestro se le atribuyen los hechos
siguientes:

1º Haber militado en el partido R. L. - 2º Haber intentado introducir a los maestros desfectos
al F. E. que concurrían a los cursos que entonces se celebraban para ingresar en el Magis-
terio un propósito de eliminárselos - 3º Haber concurrido con los rufes mientras estuvieron
en Sigüenza. 4º Haber manifestado públicamente su animadversión hacia las Ode-
ras Religiosas - 5º Continuar a la F. E. I. E. y propalando de la misma, ser autor de
un folleto de exposición y defensa de la ideología radical socialista y - - - otros otros con-
tra que se especifican en lugares oportunos de este expediente.


Resultando que, formulado el correspondiente pliego de cargos,
se desvirtúan por el interesado las imputaciones que se le
acumulan en los diez cargos dejándolos muy atenuados a juzgar por
los documentos que acompañan y sinceridad de sus descargos.
Considerando que los hechos que declaramos probados entran de
lleno en las causas suficientes para imponer sanción, de acuerdo
con la Orden del Ministerio de Educación Nacional fecha 18 de mayo
de 1939 (B. O. de 23 del mismo mes y año);

Vistos los apartados 2 y 3
del artículo segundo de la citada Orden, esta Comisión acuerda, con
el voto unánime
de los señores que la componen, sancionar al Maestro a quien se re-
fiere este expediente con suspensión de empleo y sueldo durante
dos años y traslado de escuela en la prohibición de volver a ejercer su
oficio, siéndole de abono el tiempo que ha estado suspendido personal-
mente. - - - Guadalajara de 19__.

AÑO DE LA VICTORIA.

El Presidente,

El Secretario,


Adolfo G. Cordobés

Higinio Bussón

DOCUMENTO: Acta de propuesta de resolución con sanción, elaborada por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Guadalajara. José Alfaro del Arpa, maestro de Sigüenza (Guadalajara). (A.G.A., Sección Educación, leg. 188/39427).

Propuesta de la Comisión Depuradora del Magisterio Primario de Toledo

Del examen realizado por la Comisión Depuradora—letra D—en el expediente de D. Domingo Uriel, Maestro de la Escuela Nacional de niños del Ayuntamiento de La Guardia, basado en las causas que se mencionan en el PLIEGO DE CARGOS que figura al folio ..., dedúcense los RESULTANDOS SIGUIENTES:

1.º—Que enviadas las hojas informativas que figuran en este expediente, todas las autoridades del pueblo en que ejercía el indicado Maestro, están de acuerdo en sus declaraciones favorables al mismo

Que no hay en contra nota alguna que dé lugar a formularle el correspondiente "pliego de cargos".

Que habiéndosele hecho los cargos que figuran en "el pliego", anotado, han sido contestados debida y satisfactoriamente por el interesado, aportando en abono de su defensa testimonios de personas de reconocida solvencia.

CONSIDERANDO:

Que queda plenamente declarada o justificada la conducta particular y profesional del Maestro, objeto de este expediente, como persona adicta al Glorioso Movimiento Nacional salvador de España

VISTOS el Decreto núm. 66 de 8 de noviembre y demás disposiciones complementarias, esta Comisión acuerda por unanimidad, proponer a D. Domingo Uriel Maestro de La Guardia para su CONFIRMACIÓN EN EL CARGO.

No obstante V. E. resolverá lo que estime más en justicia. Dios salve a España y guarde a V. E. muchos años.

Toledo a 9 de enero de 1940

V.º B.º

El Presidente,

Juan Suero

El Secretario,

Diego Vivanco



Excmo. Sr. Ministro de Educación Nacional.—MADRID.

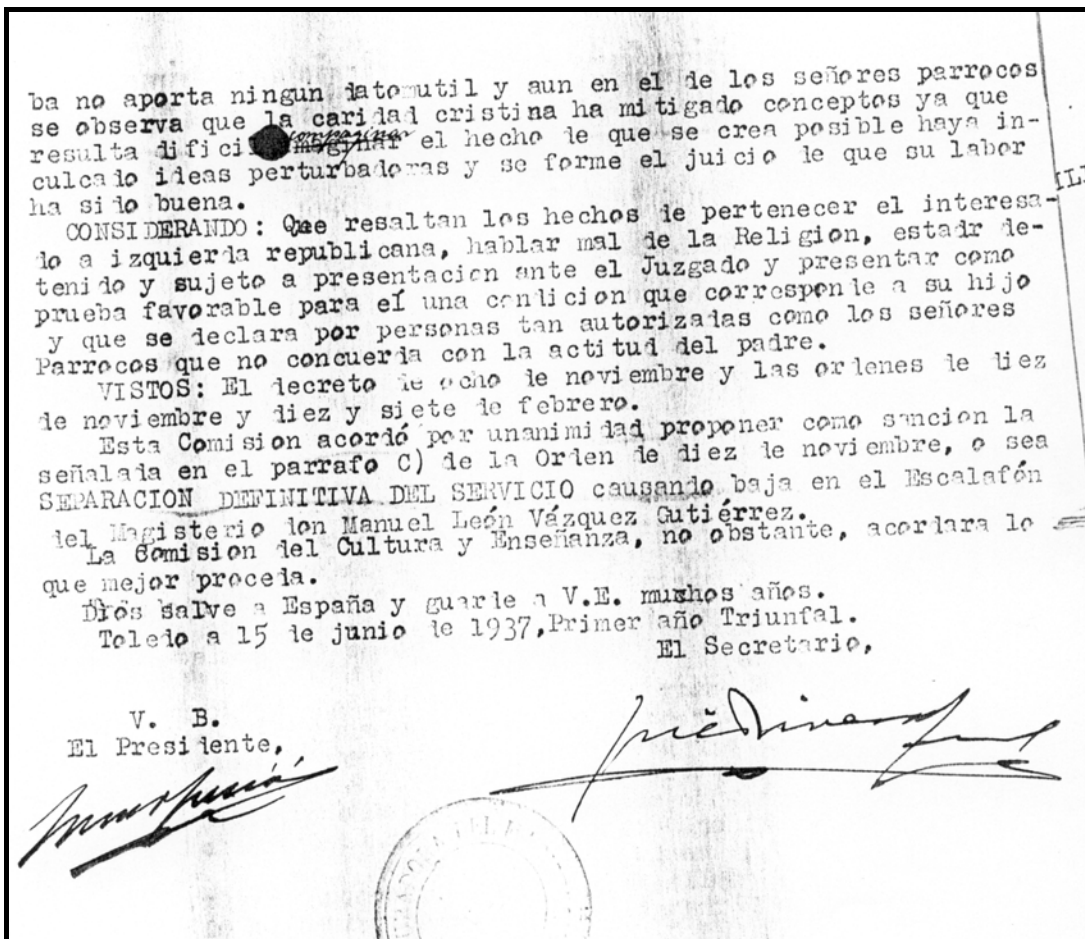
DOCUMENTO: Acta de propuesta de resolución elaborada por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Toledo. Domingo Uriel, maestro de La Guardia (Toledo). (A.G.A., Sección Educación, leg. 396/44841).

Propuesta de la Comisión Depuradora del Magisterio Primario de Toledo

Del examen realizado por la Comisión Depuradora—letra D—en el expediente de D. MANUEL LEON VAZQUEZ GUTIERREZ, Maestro de la Escuela Nacional de niños del Ayuntamiento de Talavera de la Reina, basado en las causas que se mencionan en el PLIEGO DE CARGOS que figura al folio tres, dedúcense los RESULTANDOS SIGUIENTES:

- 1.º— Que en cuatro de noviembre solicito el Sr. Vazquez ser confirmado en el cargo de maestro nacional y Director propietario de la Escuela gratuita de niños del Peral, siendo informada su instancia por el Excmo. Sr. Alcalde General de Brigada en el sentido de "que no le consta la exactitud de cuanto en ella se expone, teniendo en cambio noticias de que el maestro que la suscribe ha sido de tendencias izquierdistas" (Folio uno y vuelto)
 - 2.º— Que al contestar a los cargos formulados en consecuencia de este informe afirma el interesado "ha inspirado sus actos tanto profesionales como de vida pública y privada en el amor y engrandecimiento de la Patria en el respeto y practica de nuestra Santa Religion, en la educación cristiana de sus hijos y de sus alumnos, añadiendo que fue Secretario de Union Patriótica y que no ha formado parte ni figurara su nombre en las listas de otros partidos ni sociedades políticas.
 - 3.º— Que, para ampliación de prueba, acompaña el Sr. Vazquez artículos periodísticos firmados por él (folios veintidos al treinta y dos) y recibos de la Juventud Católica española a nombre de su hijo Manuel Vazquez Diaz (folios once al veintiuno)
 - 4.º— Que de los informes preceptuados en el Decreto de ocho de noviembre y orden de diez del mismo mes, año mil novecientos treinta y seis, se desprende; primero, que no asistia a Misa (folio treinta y nueve), asistia en Tiempo de Gil Robles y rara vez, teniendo un hijo que pertenecía a la Juventud católica (folio cuarenta y uno) que se ignora (folio cuarenta y dos) Segundo; que hacia ostentación y propaganda de ideas izquierdistas, asistiendo a reuniones de la misma tendencia (folios treinta y nueve y cuarenta y dos) que estas reuniones eran profesionales (folio cuarenta y uno) . tercero: que inculcaba ideas perturbadoras juzgándose la Internacional en su escuela y saludando con el puño en alto, siendo malo el juicio que merecia su labor (folios treinta y nueve y cuarenta y dos) que posiblemente inculcaba ideas perturbadoras, juzgándose su labor bien (folio cuarenta y uno) cuarto; que pertenecía a izquierda republicana (folios treinta y nueve y cuarenta y dos) quinto; que ha sido letenido y sujeto a información como persona de ideas avanzadas (folio treinta y nueve) que hablaba muy mal de la Religion y discutia sobre ella contra los derechistas (folio cuarenta y uno)
 - 5.º— Que la síntesis de tales informes se corrobora en los datos suministrados por el Presidente de la Asociación católica de Padres de familia de Talavera de la Reina, quien escribe "según me informo aquí los que lesie luego deben asar y alguno ha estado preso es Manuel Leon Vazquez, el cual esta obligado a presentarse diariamente en el Juzgado y parece hay antecedentes, de su anterior pueblo el Arenal maia buenos"
- CONSIDERANDO: Que las afirmaciones hechas por el interesado al contestar a los cargos no se prueba, antes al contrario queían lesmentidas por todas las informaciones.
- CONSIDERANDO: Que las pruebas aportadas en la información son de fecha anterior a mil novecientos treinta, o pertenecen a un familiar, si quier sea tan allegado como su hijo, pero cuya convicción religiosa dispar de la de su padre queda puesta de manifiesto en el informe de los señores Parros (folio cuarenta y uno)
- CONSIDERANDO: Que el informe del padre de familia don Eusebio Rubacal

DOCUMENTO: 1/2. Acta de propuesta de resolución con sanción, elaborada por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Toledo (Domingo Uriel, maestro de La Guardia, A.G.A., Sección Educación, leg. 396/44841).



DOCUMENTO: 2/2. Acta de propuesta de resolución con sanción, elaborada por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Toledo. Domingo Uriel, maestro de La Guardia (Toledo). (A.G.A., Sección Educación, leg. 396/44841).

6.1.3. Actuación de las Comisiones Depuradoras castellano-manchegas. Aspectos particulares y comportamientos afines en la Región.

6.1.3.1. Provincias ocupadas por Franco durante la guerra civil: Toledo y Guadalajara.

Como hemos adelantado las Comisiones provinciales que primero comenzaron su andadura fueron la Comisión Depuradora de Toledo y Guadalajara. Respecto a la de **Toledo**, el primer paso de la Comisión Provincial fue la obtención de informes que describiesen la conducta de los docentes toledanos para proceder a la apertura del expediente de depuración. Y por ello en febrero de 1937 la Comisión solicitó al Gobernador Militar que colaborara ordenando lo procedente para poder utilizar la información que tenía en su poder sobre la actuación de los maestros. También los inspectores de Primera Enseñanza de las zonas liberadas mandaron a la Comisión depuradora de Toledo la relación de maestros considerados “adictos” según informaciones obtenidas de los Consejos Municipales⁵⁸⁸.

Es destacable el celo que manifestó la Comisión toledana por estructurar y sistematizar toda la información, pues dos meses más tarde a la fecha aludida anteriormente elaboró una relación de expedientes de los que todavía no se había recibido informe alguno y por tanto no se habían podido tramitar⁵⁸⁹. Pero una muestra más del rigor de esta Comisión toledana es la cantidad de páginas dedicadas de manera incesante a relaciones o listados de todo tipo, sobre los documentos presentados por los maestros, sobre las personas a las que se les podía pedir informes de maestros, sobre listados en los que a modo de esquema

⁵⁸⁸ Como la relación que presenta el Inspector-Jefe Demetrio Ruiz en septiembre de 1937 sobre aquellos docentes considerados adictos que no habían podido incorporarse a sus destinos (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-901/2).

⁵⁸⁹ Firmada por Daniel Lozano Gil el 14/4/1937.

dejaban constancia del nombre y apellidos, día y mes que fue suspendido, inhabilitado, traslado, admitido o jubilado el docente.

La documentación incautada de las organizaciones “marxistas” fue muy útil para la Comisión toledana, de la que obtuvieron entre otros documentos, una relación de maestros elaborada por las autoridades republicanas sobre aquellos “*señalados en el informe marxista para que continuaran después de terminar la revolución*” –fechado en 21/9/1936 como se puede ver en las siguientes páginas–, así como los *cuadernos de clasificación de la F.E.T.E.* donde aparecían qué maestros eran militantes del Frente Popular. Para organizar toda esta fuente de informaciones la Comisión de Toledo elaboró unos listados de maestros que “figuraban entre los documentos de la F.E.T.E.”, maestros que luego aparecerían sancionados.

Si hay que destacar una de las fuentes de información utilizadas por la Comisión toledana para la localización de la plantilla de todos los docentes que ejercieron antes del 16 de julio de 1936 en la provincia, esas eran *las nóminas de agosto de 1936* en las que aparecían el nombre del docente y la escuela donde ejercía. Pero además la Comisión lo utilizaría como inventario en donde de un modo esquemático plasmaba el carácter del docente, por ejemplo aparecía si era “afecto” o “adicto”, o “desafecto”, si pertenecía al “F.P.” o a la “F.E.T.E.”, incluso algunos maestros y maestras aparecían con el calificativo de “rojo”, y en consecuencia sí iban a ser “confirmados en su cargo” o sancionados con la “suspensión de empleo y sueldo”⁵⁹⁰.

⁵⁹⁰ A modo de ejemplo mostramos en el documento 6 del *anexo II* algunas de las nóminas de agosto de 1936 pertenecientes a diversos partidos judiciales de la provincia de Toledo. (Archivo Histórico de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-903).

RELACIÓN de "Maestros que quedarán", que figura entre los documentos de la "Federación de Trabajadores de la Enseñanza de Toledo."

Arriaga.-Victoriano. Toledo, Alumno de la E.Normal.
 Ariza.-Francisco.id. primer distrito.
 Ayo Sedano.-Julio.Montearagón.
 Aguado García.-Santiago.Quismondo.
 Álvarez Martí.-Clemente.(No dice la residencia)
 Agustín Morales.-Pedro.Miguel Esteban.
 Almeida.-~~Sonseca~~ Pura.Sonseca.
 Belmonte.-Luis.(No dice la residencia.
 Ballesteros Gómez.-Hermanio. Polán
 Barea Molina.-Alfonso.Inspector-Jefe.
 Borrego Martín & Gerardo.Santa Cruz de la Zarza.
 Cardeña Guzmán.-Luis.Toledo, Alumno de la Normal.
 Castaño Maestre.-Fernanda.Quismondo.
 Casala Villarrazo.-Alfredo.Santa Cruz del Retamar.
~~Crúa~~ Crúa G.A. Arrogante.-Urbano.-Rielves.
 Crúa Valencia.-Pilar la.Almorox.
 Castaño Castaño.-Emiliano.Val de Santo Domingo.
 Delgado Adeva.-Tomás.(No dice la residencia.)
 Duro Benito.id.
 Díaz Palacio.-Antonio.id.
 Fuente.-Salustiano de laPulgar.
 Fernández Santos.-Ángel.Los Cerralbos.
 Fernández Trujillo.-Juan Pedro. Villanueva de Alcardete.
 Fernández Pulido.-Clemente.Villanueva de Al cardete.
 García.-Silvestre.Toledo.-
 García Ripodas.-Paulino.id.
 García Maroto.-Vidal.Villaluenga.
 García García.-Hipólito.Hanojosa de San Vicente.
 García.-Antonio.Castillo de Bayuela.
 Gómez Illois.-Ernesto.Aldeanueva de Escalona.
 Gómez Cabezas.-Jesús Agustín.Ocaña.
 Gálvez.-Félix.Villarrubia de Santiago.
 Gutiérrez.-Basilio.Torralba de Erpesa.
 Hernández.-Mariano.Villaluenga.
 Hernández.-Manuel.Consuegra.
 Hortelano.-Donisio.Erpesa.
 Herrero Martínez.-Mariano.Miguel Esteban.
 López Rojo.-Álvaro.Toledo.
 Lirola Gómez.-Ángel.Novés.
 López García.-Crispulo.Interino san decir dónde.
 López Gómez.-Isaac.Escalona.
 Murillo.-Alejandrina.Toledo, alumna de la Normal.
 Marugán Ruiz.-Ramón.No dice residencia.
 Magaña.-Enrique.Real de San Vicente.
 Martínez.-Ángel.Pelanzán.
 Martín Villamor.-Marta.Toledo.
 Manzanque.-Ángel.No dice la residencia.
 Morales.-(~~San otro dato~~).
 Miguel Tenorio.-María de.No dice la residencia.
 Moreno.-Antonio.Ocaña.
 Martínez Martínez.-Consuelo.Consuegra.-N.B. De esta Maestra han
 venido recientemente informes desastrosos).
 Martín Sánchez.-Eusebio Francisco.Val de Santo Domingo.
 Plaza Rivera.-Miguel de la.Camarena.
 Pérez Salmerón.-Tomás.Carpio de Tajo.
 Pérez Ramos.-Jesús.No dice la residencia.
 Pola Martínez.-Rafael de la.Santa Cruz de la Zarza.
 Parra Hidalgo.-Vicente.No dice la residencia.
 Pérez Losana.-Matías.Traslado a Argamasilla de Alba.
 Quero.-Antonio.Almorox.
 Ruiz.-Demetrio.Toledo.
 Rivero.-Pedro.Layos.
 Rodríguez.-Eusebio.Huerta de Valdecarábanos.
 Romero Martínez.-Santiago.Stero.
 Rojas García.-Santiago.No dice la residencia.
 Rojas Espinosa.-Felipe.id.
 Ramírez Jiménez.-Francisco.id.
 Ramos Martín.-Eusebio.Val de Santo Domingo.

DOCUMENTO: 1/2. Relación de maestros que figuran entre los documentos de la F.E.T.E. de Toledo (Archivo Provincial Histórico de Toledo, I-902/5).

Rojo.- Angel.....	Villarrubia de Santiago.
Reguilón García.-Adolfo.....	Navamorcuende.
Soria García.- José	Esquivias.
Sánchez.- Romualdo.....	Almonacid de Toledo.
Sánchez Collantes.- Prudencio..	Consuegra.
Sánchez Almeida.- Bernardina...	Escalona.
Sánchez Villa.- Florencio.....	No dice la residencia.
Soria León.- José	Id.
Torres Rubio.- Agustín.....	Consuegra.
Torromé .-Rafael.....	Muridejos.
Valdivieso Sacristán.-David....	No dice la residencia.
Vicente Hernández.- Domiciano..	El Romeral.
Zaba Páramo.- Antonio.....	No dice la residencia.
Zalamea Herrera.-Remedios.....	Villanueva de Alcardete.

Es copia del original.

P. José Ruiz

DOCUMENTO: 2/2. Relación de maestros que figuran entre los documentos de la F.E.T.E. de Toledo (Archivo Provincial Histórico de Toledo, I-902/5).

Relación de los Maestros señalados en el informe marxista, para que continuaran después de terminar la revolución suya (fecha 21-XI-36)

Arriaga, Victoriano.- (alumno)
Ariza, Francisco - T.
Ayo Sedano, Julio - Montearagón.
Aguado García, Santiago - Quismondo.
Alvarez Martí, Clemente - Yepes.
Agustín Morales, Pedro - Miguel Esteban.
Almeida, Pura - Sonseca.

Belmonte, Luis - (alumno)
Ballester Gómez, Herminio - Polán.
Barea Molina, Alfonso - (Inspector)
Borrego Martínez, Gerardo - Santa Cruz de la Zarza.

Cardena Guzmán, Luis - (alumno)
Castaño Mestre, Fernando - Quismondo.
Casola Villarrazo, Alfredo - Santa Cruz de Retamar.
Cruz García Arrogante, Urbano - Riolves.
Cruz Valencia, Pilar - Almorox.
Castaño Castaño, Emiliano - Val de Santo Domingo.

Delgado Adava, Tomás - (Cursillista)
Duro, Benito - (Cursillista)
Díaz Palacios, Antonio - (Cursillista)
Fuente, Salustiano de la - Pulgar.
Fernández Santos, Angel - Los Cerralbos.
Fernández Trujillo, Juan Pedro, - Villanueva de Alcardete.
Fernández Pulido, Clemente - Villanueva de Alcardete.

García, Silvestre - (Cursillista)
García Ribodas, Paulino - (Cursillista)
García Maroto Rico, Vidal - Villaluenga.
García García, Hipólito - Hinojosa de San Vicente.
García García, Antonio - Castillo de Baguala.
Gómez Llopis, Ernesto - Aldeanueva de Escalona.
Gómez Cabeza, Jesús - Ocaña.
Galvez, Félix - Villarrubia de Santiago.
Gutiérrez, Basilio F. - Torralba de Oropesa.

Hernández J., Mariano - Villaluenga.
Hernández y Hernández, Manuel - Consuegra.
Hortelano, Dionisio - Oropesa.
Herranz Martínez, Mariano - (Cursillista)

López Rojo, Alvaro - (Cursillista)
Lirio García, Angel - Novés.
López García, Crispulo - Carpio de Tajo.
López Gómez, Isaac - Escalona.

Murillo, Alejandrina - (Cursillista)
Marugán Ruiz de Agüero, Ramón - Yeles.
Magaña Magaña, Enrique - Real de San Vicente.
Martínez, Angel - Pelahustán.
Martín Villamor, Merto - Toledo.
Manzanque Ruiz, Angel - (Cursillista)
Morales, Evelio - Villacañas.
Miguel Tenorio, María de - Val de Santo Domingo.
Moreno Menor, Antonio - Ocaña.
Morais Martínez, Francisco - Ocaña.
Moreno Moreno, Julio - Villa de Don Fadrique.
Martínez Martínez, Consuelo - Consuegra.
Martín Sánchez, Toribio - Val de Santo Domingo.

DOCUMENTO: 1/2. Relación de los maestros señalados en el informe marxista para que continuaran después de terminar la revolución. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, I-902).

Plaza Rivera, Miguel de la - Camarena.
 Pérez Salmeron, Tomás - Carpio de Tajo.
 Pérez Ramos, Jesús - (Cursillista)
 Pola Martínez, Rafael de la - Santa Cruz de la Zarza.
 Parra Hidalgo, Vicente - Cedillo del Condado,
 Pinedo Aparicio, José - Quero.
 Pérez Losana, Matías - Argamasilla -
 Quero, Antonio - Almorox.
 Ruiz, Demetrio - Toledo.
 Rivero, Pedro - Layos.
 Rodríguez, Eusebio - Huerta de Valdecarábanos.
 Romero Martínez, Santiago - Otero.
 Rojas García, Santiago - (Cursillista)
 Rojas Espinosa, Felipe - (Cursillista)
 Ramírez Jiménez, Francisco - (Cursillista)
 Ramos Martín, Eusebio - Val de Santo Domingo.
 Rojo, Angel - Villarrubia de Santiago.
 Reguilón García, Adolfo - Navamorcuende.
 Soria García, José - Esquivias.
 Sánchez, Romualdo - Almonacid.
 Sánchez Collantes, Prudencio - Consuegra.
 Sánchez Almeida, Bernardino - Escalona.
 Sánchez Villa, Florencio - (Cursillista)
 Soria León, José - (Toledo)
 Torres Rubio, Agustín - Consuegra.
 Torromé, Rafael - Urdá.
 Valdivieso Sacristán, David - (Cursillista)
 Vicente Fernández, Domiciano - El Romeral.
 Zaba Páramo, Antonio - (Cursillista)
 Zelamea Herranz, Remedios - Villanueva de Alcardete.

DOCUMENTO: 2/2. Relación de los maestros señalados en el informe marxista para que continuaran después de terminar la revolución. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, I-902).

Antes de proceder a la rehabilitación provisional o a la suspensión del maestro, la Comisión de Toledo recababa de cada Partido Judicial la relación de maestros que ejercían en las escuelas del mismo, donde aparecían los nombres de éstos y unas observaciones en las que se manifestaba si habían obtenido o no informes favorables.

Entre los meses de mayo y julio de 1937, la Comisión Provincial envía las primeras relaciones de expedientes a la Comisión de Cultura y Enseñanza clasificadas por partidos Judiciales. En esas mismas fechas, en julio de 1937, también remitió a la Comisión de Cultura y Enseñanza la relación nominal de los maestros que se encontraban suspendidos de empleo y sueldo provisionalmente⁵⁹¹, además de la relación de los maestros rehabilitados provisionalmente pertenecientes al grado profesional o que eran cursillistas del 35 y que habían sido propuestos para la admisión. Estos listados también serían remitidos al Gobernador Civil, sobre todo aquellos de maestros que por desafectos al régimen “*según averiguaciones practicas e informes*” habían sido suspendidos de empleo y sueldo. Mas adelante la Comisión elaboró los listados de admitidos definitivamente.

Aquellos docentes de la provincia que se encontraban en zona “roja”, fueron depurados y en tal sentido encontramos que la Comisión de Toledo propuso la confirmación en su cargo a algunos de ellos aún desconociendo la actuación de éstos, lo que ella misma denominó como expedientes “a reserva de su actuación”⁵⁹², pero también realizó justo lo contrario, admitiendo a docentes a los que no se les había abierto expediente⁵⁹³. No sólo enviaría a la Comisión de Cultura el listado de docentes que habían sido depurados positivamente, también aquellos

⁵⁹¹ Como muy bien indicaba la legislación en la Orden de 9 de junio de 1937 (B.O.E. del 13).

⁵⁹² Archivo Histórico de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-903.

⁵⁹³ Relación firmada por el Secretario Eugenio Jarabo y el Presidente Eduardo Juliá el 15/12/1938. (Archivo Histórico de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-903). Ver documento 7 en el *anexo II*.

otros que habían sido propuestos para la separación definitiva y que en su mayoría se encontraban ausentes en la provincia.

Cuando la Comisión Provincial de Toledo no estaba muy segura de la resolución propuesta en el expediente de depuración del maestro, lo elevaba a la Comisión Superior, como casos “*dudosos*”, encargándose la Dirección General de 1ª Enseñanza de dictaminar finalmente el veredicto. Un ejemplo de ello son alrededor de unos 14 maestros y maestras de los pueblos de Villacañas, Noves, Navalucillos, Los Navalmorales, Toledo, Yébenes, Yepes o Quintanar, entre otros, que habiendo sido propuestos con sanción, la Dirección General de 1ª Enseñanza ordenaba su rehabilitación⁵⁹⁴.

Un aspecto muy particular e interesante de la Comisión Provincial de Toledo hace referencia a su actuación, al encargarse durante la guerra no sólo de depurar a los maestros que ejercían en la provincia de Toledo, sino de iniciar el proceso depurativo a maestros y maestras pertenecientes a municipios de la provincia de Madrid que iban siendo “liberados”⁵⁹⁵, como Alcorcón, Fuenlabrada, Ciempozuelos, Móstoles, Getafe, Villamanta, Bastres, Moraleja de Enmedio, Villanueva de Perales, San Martín de Valdeiglesias serían algunos de ellos –en la siguiente página podemos ver qué pueblos de la provincia de Madrid fueron agregados a la provincia de Toledo–. La Comisión de Toledo enviaría a la Comisión de Cultura la relación de maestros de Madrid que se encontraban pendientes de “pequeños detalles” para ser resueltos definitivamente.

⁵⁹⁴ Documento firmado por el Jefe accidental de la Sección titulado: “Relación de los maestros cuyos expedientes han sido remitidos a la Superioridad como dudosos y ha[n] sido habilitados por ordenes de la Dirección General de 1ª Enseñanza. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, I-902).

⁵⁹⁵ La Comisión de Toledo tenía en su poder listados con relaciones de maestros que estaban ejerciendo en Madrid capital y en los pueblos de las provincias.

RELACION DE LOS PUEBLOS DE LA PROVINCIA DE MADRID A GREGADOS A LA DE TOLEDO.

- 1 El Alamo
- 2 Alcorcon
- 3 Aldea del Fresno
- 4 Arroyomolinos
- 5 Batres
- × 6 Brunete
- 7 Cadalso de los Vidrios
- 8 Carabanchel Alto
- 9 Carabanchel Bajo
- 10 Cemucientos
- 11 Ciempozuelos
- 12 Cubas
- 13 Casarrubuelos
- 14 Chapineria
- 15 Fuenlabrada
- 16 Getafe
- 17 Griñon
- 18 Humanes
- 19 Leganes
- 20 Moraleja de Enmedio
- 21 Mostoles
- 22 Navalcarnero
- 23 Navas del Rey
- 24 Parla
- 25 Pelayos de la Presa
- 26 Pinto
- 27 San Martin de Valdeiglesias
- 28 Serranillos del Valle
- 29 Sevilla la Nueva
- 30 Torrejon de la Calzada
- 31 Torrejon de Velasco
- 32 Valdemoro
- 33 Villa del Prado
- 34 Villamant-a
- 35 Villamantilla
- 36 Villanueva de Perales
- 37 Villeverde
- 38 Villaviciosa de Odon
- 39 Rozas de Puerto Real
- 40 San Martín de la Vega.

DOCUMENTO: Relación de pueblos de la provincia de Madrid agregados a la provincia de Toledo para efectuar la depuración del magisterio primario (Archivo Provincial Histórico de Toledo, I-902).

Días antes de finalizar la guerra la Comisión de Toledo había realizado todas las propuestas de los expedientes correspondientes a la zona liberada, mientras que aún se encontraban en trámite esperando los informes reglamentarios⁵⁹⁶ de aquellos otros expedientes pertenecientes a zonas liberadas recientemente. Muchos de los expedientes de maestros propuestos por la Comisión de Toledo en los años 1937 y 1938 tanto para la confirmación o admisión sin sanción, como para la sanción, no fueron resueltos pasados unos años, pues la Oficina Técnico-Administrativa los dejaría pendientes de resolución definitiva, que junto a la creación de la Comisión Superior Dictaminadora que la inhabilitaba para tomar decisiones sobre la resolución, aunque no desapareciendo como organismo del aparato depurador, retrasarían la decisión final.

A partir de entonces comenzaría una segunda etapa en el proceso depurativo en la provincia de Toledo que se alargó hasta los años cincuenta. El hecho de haber estado una zona bajo dominio republicano, a lo que había que unir el trabajo que generaba el tener agregados los pueblos “liberados” de la provincia de Madrid, como hemos explicado anteriormente, fueron los causantes de que el proceso se alargara más que otras provincias españolas. Esta situación hizo que en marzo de 1939 la Oficina Técnico-Administrativa enviara al Presidente de la Comisión de Toledo un escrito motivando a éste para que finalizara el proceso cuanto antes:

“Ruego a V.S. se sirva manifestar a la mayor brevedad posible, el número de expedientes de depuración de funcionarios de esa provincia que tiene la Comisión que V.S. preside en tramitación y tiempo mínimo que a juicio necesita la misma para darlos por conclusos y remitirlos a este Ministerio con la propuesta correspondiente, interesando de esa Comisión la mayor rapidez posible en la tramitación de dichos expedientes a fin de dar por

⁵⁹⁶ Documento elevado por el Presidente de la Comisión depuradora de Toledo al Ministerio de Educación Nacional fechado en 13 de marzo de 1939. (Archivo Histórico de Toledo, I-903).

terminada la depuración en esa provincia en el más breve plazo”.⁵⁹⁷

Durante ese transcurso de tiempo la propia Comisión provincial reabrió muchos de los expedientes resueltos en aquellos primeros años, por haber obtenido nuevas informaciones volviendo, a elevar nueva propuesta que podía o no coincidir con la realizado en los años 1937 y 1938. En esta etapa las propuestas de resolución del expediente fueron durante el año 1940, lo que suponía que el proceso depurativo en la provincia oscilaba en una media de tres a cinco años aproximadamente, sin contar con el proceso de revisión que podía llegar a los años cincuenta o cincuenta y uno.

En cuanto a la provincia de **Guadalajara**, las primeras suspensiones provisionales de empleo y sueldo de los docentes de la parte *nacional* de la provincia serían realizadas durante el año 1937 por el Rectorado de Distrito Universitario de Zaragoza. Una vez creada la Comisión Depuradora de la provincia su momento álgido sería durante los años 1939 y 1940, puesto que la mayoría de las propuestas de resolución de los expedientes las realizaron a partir de octubre de 1939 y en la primera mitad del año 1940. La duración del proceso depurativo en la provincia de Guadalajara es significativamente inferior a la de la provincia de Toledo, en cuestión de un mes podía haberse resuelto definitivamente, si la Comisión Provincial proponía sanción en diciembre de 1939, en los meses de enero y febrero del año siguiente, la Comisión Superior firmaba la resolución final.

Las revisiones de los expedientes alcarreños las encontramos durante el año 1940, pero en mayor número durante el año 1942,

⁵⁹⁷ Documento fechado en 6/3/1939. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-903).

siguiendo progresivamente hasta el 1952 y en algún caso aislado en el año 1956 y 1957.

6.1.3.2. Provincias republicanas hasta los últimos días de la contienda bélica: Albacete, Cuenca y Ciudad Real.

En las provincias dominadas por el gobierno republicano hasta el final de la guerra, como **Albacete, Cuenca y Ciudad Real** la depuración del funcionariado no comenzaría hasta abril de 1939, siendo en un primer momento, la Inspección de Primera Enseñanza la encargada de publicar en el B.O.P. correspondiente la obligada presentación por parte del docente de una *instancia solicitando el reingreso* en la función que venía desempeñando en 18 de julio de 1936 dirigida al Ministro de Educación Nacional, con el nombre, apellidos, domicilio y cargo que en dicha fecha desempeñaba, acompañada de la *Declaración Jurada* según el modelo que la propia oficina de Inspección facilitaba –que más adelante analizaremos–, y por lo menos dos avales y las pruebas documentales que estimase conveniente⁵⁹⁸. Indicaciones puestas en práctica por los maestros de Toledo y Guadalajara desde el año 1937.

En estas provincias la normativa legal que se había aplicado en las zonas nacionales durante la guerra, se vería aplicado con posterioridad y en el año 1939 el proceso depurativo se haría extensible a los maestros/as de fundaciones benéfico-docentes⁵⁹⁹, a los alumnos del Plan Profesional de 1931, cursillistas del 35 y los que estuvieran ingresados en 18 de julio de 1936. Esto se aplicaría en la provincia de Albacete a partir del mes junio 1939, siendo medio año después en la provincia de Cuenca⁶⁰⁰. Para proceder a la depuración de maestros y maestras de fundaciones benéficas, los Presidentes de los Patronatos debían remitir a la Inspección de Primera Enseñanza de la respectiva provincia castellano-manchega una relación del personal docente dedicado a la primera enseñanza –legislado ya por O.M. de 3/2/37-. En el caso de Toledo, el

⁵⁹⁸ B.O.P. de Albacete del 3/5/1939.

⁵⁹⁹ El 14/6/39 en B.O.P. de Albacete, 70, 19/6/39.

⁶⁰⁰ B.O.P. de Cuenca, 151.

Rector de la Universidad de Salamanca sería el encargado de solicitar dicha información de la zona liberada⁶⁰¹.

Para llevar a cabo el proceso de depuración docente, en abril de 1939 la Inspección de Primera Enseñanza de Albacete suspendió las clases en las escuelas nacionales hasta la rehabilitación provisional del magisterio sin que pudiera funcionar ninguna escuela Nacional, ni privada sin previo cumplimiento de las disposiciones legales.

Pero el primer paso de la Comisiones provinciales fue identificar a todos los docentes que ejercían en la provincia a través de una solicitud instada a los Alcaldes pidiendo la relación nominal de los maestros y maestras que prestaban sus servicios en escuelas pertenecientes a cada Partido Judicial de la zona⁶⁰², información que las Comisiones de Guadalajara y Toledo ya habían recabado. Hasta mayo de 1939 los docentes albacetenses, ciudarrealeños y conquenses no realizarían las primeras instancias solicitando el reingreso en sus cargos.

La Comisión provincial de Albacete no se hizo esperar y en mayo de 1939 elaboró unos listados con la primera relación de maestros rehabilitados dirigidos al Presidente de la Comisión de Cultura y Enseñanza, no siendo hasta septiembre de 1939 a través de la Inspección cuando se publica en el *B.O.P.* la relación de maestros propietarios habilitados provisionalmente por la Dirección General de Primera Enseñanza..

⁶⁰¹ Lo comunicaba José Rúa, miembro de la Comisión de Toledo e Inspector-Jefe de Primera Enseñanza En *B.O.P. de Toledo*, 292, 7/12/37.

⁶⁰² A modo de ejemplo presentamos en la siguiente página una relación de la provincia de Albacete (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14).

Comisión Depuradora del Magisterio Nacional Primario de Albacete.-

==:==:==:==:==

Relación nominal de Maestros y Maestras ~~xxapixixixixix~~ que prestan sus servicios en esta provincia, con expresión de los pueblos donde prestan sus servicios.

-0-

D^a. Fidels Muñoz y Montano, (~~excedente~~) Villapalatos - B. católica, ex p^oco Baranica
 Elvira Romé Sirera, Mahora - M. de mala conducta de la U. G. P.
 Senén Navarro Molins, Casa Blancos (Lléstor) No
 Angel Lafuente Lozano, Pozo de la Peña (Chinchilla) *manipulado por el*
 Joaquín Núñez Palacios, Albacete No *general de la U. G. P.*
 Dionisio López Cejuela, La Felipe 1 Chinchilla No
 Amelie Iniesta González, La Felipe - Chinchilla No
 Alberto Gorrío Vidal, (~~xxixixixixix~~) Chinchilla de la R. R. P.
 Mercedes Belver Bueno, Albacete - *Muy buena*
 Llanos Martínez Vares, Alpera - *B. muy*
 José Pérez Cueste, Tiriza-Lezuza - M. *manipulado por el*
 María de los Llanos Ramírez, excedente - *Muy B.*
 Teresa Martínez Navarro, Tobarra - B. *manipulado por el*
 Josefa Lozano Navarrete, Cursillista del 35
 Juan José Moreno López, Plan Profesional - M. M. *manipulado por el*
 Catalina García Cebrían, interina de Madrigueras B. *manipulado por el*
 Marcelino Alcantud y de la Torre, Cursillista del 35
 M^a. del Pilar Rodríguez Alsaró, cursillista del 35
 Carmen Madrigal Esteban, La Higuera-Albacete.
 Rafael Alcoraz Núñez, Cursillista del 35
 Manuel López Jiménez, Cursillista del 35
 Rafael Cebrían Aranda, Cursillista del 35
 José Moreno Olivas, Cursillista del 35
 Francisco Auñón Collado, Cursillista del 35
 María Serrano del Campo, Campillo de las Doblas-Albacete
 Leandro Iniesta Masó, Cursillista del 36
 M^a. de los Angeles Beeze Gil, Pozobondo - ~~xxxxxx~~
 Pedro Orobitz Gil, Dólar (Granada)
 Virgilio Grifón Guillén, ~~xxxxxx~~ Plan Profesional M. M. C. P.
 Milagros González Alfaro, Pozo-Cañadas (Albacete) - *manipulado por el*
 Francisco Gómez La Fuente, Cursillista del 35
 Adolfo Sánchez Bach, Illar (Almería)
 Mercedes Carrascosa Barrón, Balazote *manipulado por el*
 Isabel Puertas Sánchez, excedente
 César Moreno Martínez, Cursillistas del 35
 Salvador Cerro González, Sierra-Tobarra - M. M. *manipulado por el*
 Basilio Fernández Matute, Hellín - *manipulado por el*
 José Caro del Moral, excedente
 Alfredo Alfaro Roldán, ~~xxxxxx~~ Cursillistas del 36
 Elisardo Delgado García, Villa de Vés
 José Reinaldo Iniesta, Mora de Santa Guteria-Tobarra B.
 Juan Navarro Higuera, excedente forzoso
 José Fuerte Martínez, Aljuba-Tobarra - M. M. *manipulado por el*
 Juana María Marín Orrubia, excedente
 María Sanz Martín, Vianos B. *manipulado por el*
 María de los Angeles García Iglesias, Cursillista del 35

Maestros de 1^a. Enseñanza. *particular*

-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-

D. Ponciano Sánchez Baidez, La Roda
 Asunción Martínez Moldán, Albacete
 Camilo Gaude Cercós, Albacete - *Muy B.*
 Manuel Piqueras Martínez, Albacete
 José María Trigueros, Albacete - *Muy B.*
 Matías Ferrer Torrente, Almanse
 Antonio Oliver Valiente, Almanse
 Jaena Risueño Martínez, Albacete
 Demión Requens Golf, Caudete
 Sor Rosario de Jesús -- Consuelo Asunción Navarro en el Siglo --
 Almanse



DOCUMENTO: Relación nominal de maestros y maestras de la provincia de Albacete. (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Educación, Caja 15).

Pero las primeras Actas realizadas por la Comisión depuradora de la provincia no se firmarían hasta noviembre-diciembre de 1939, siendo en su mayoría de la primera mitad del año 1940, y en menor medida de los años 1942 y 1943⁶⁰³ e incluso del año 1949⁶⁰⁴. Esto determinaba que desde que los docentes solicitaban su reingreso hasta la resolución de la Comisión provincial transcurría un mínimo de un año, a lo que había que unir la decisión final de la Comisión Superior Dictaminadora que podría tardar otro año más –más los meses de conformidad del M.E.N. de la sanción finalmente propuesta–, dedicándose finalmente a todo el proceso un mínimo de dos años. Este periodo se podía alargar dependiendo de si la resolución era positiva o por el contrario el maestro era castigado y en consecuencia procedía a solicitar revisión del expediente, en cuyo caso podía pasar desde el inicio del proceso hasta la decisión final del Juzgado Superior de Revisiones la brutal cifra de diez años o doce años –el J.S.R. pronunciaba su decisión final en el 1951 habiendo sido abierto el expediente en el año 1940–⁶⁰⁵.

En el caso de la provincia de Cuenca, la mayor parte de la resoluciones de la Comisión provincial son de la primera mitad del año 1940, resolviendo igualmente la Comisión Superior a finales de ese mismo año. En cuanto a las revisiones, aparecen pocas, siendo en su mayoría del año 1942, alguna del año 1943 y excepcionalmente del año 1947, 1949 e incluso 1950. Por lo tanto, entre que el maestro solicitaba reingreso hasta la resolución final podía pasar una media de año y medio. Cuenca, junto a las provincias de Albacete y Toledo, conforman las zonas castellano-manchegas donde más se alargó el proceso depurativo del magisterio de primera enseñanza.

⁶⁰³ Antolín Luchas Mirasol, maestro del Plan Profesional (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/63381) o Pedro José Cantó Rodríguez, maestro en propiedad provisional de la Escuela Nacional Mixta de Casablanca (Liétor) (A.G.A., Sección Educación, leg. 12/53295).

⁶⁰⁴ Bajo la presidencia de Andrés Masía.

⁶⁰⁵ María Masegosa Muñoz (A.G.A., Sección Educación, leg. 630/53320).

El largo tiempo que transcurrió desde que el maestro solicitaba su reingreso hasta la propuesta de resolución de las Comisiones provinciales venía condicionado por diversas razones. Entre ellas, las circunstancias adversas que rodeaban a la consecución de los informes preceptivos que la propia Comisión solicitaba sobre la conducta del docente que darían pie o no a la elaboración del pliego de cargos. Dificultad que venía arrastrándose desde los comienzos del proceso en provincias como Toledo, quien elevó una protesta a la Comisión de Cultura y Enseñanza en la que exponía dicha situación:

“Al intentar recoger los datos proporcionados por vecinos de reconocida solvencia y moralidad, confirma penosamente que aquellos a quienes se desearía dirigirse por haber que aquellos a quienes se desearía dirigirse por haber pertenecido a Acción Católica u otras organizaciones que garantizan su conciencia, han sido asesinados, siendo por tanto, difícil cumplir no sólo aquello que se refiere a los Sres. Párrocos, Alcaldes y Comandantes de la Guardia Civil, sino también a los vecinos, por lo cual ha de insistir esta Comisión en la Solicitud de que le autorice para recoger la información pertinente por todos los medios de garantía que estén a su alcance, pero se le salvaguarde ante la imposibilidad material de poner en ejecución la obligación señalada”.⁶⁰⁶

Como consecuencia la legislación se modificaría estimando suficientes tres informes preceptivos en vez cuatro –cura, alcalde, guardia civil y persona de confianza–:

“la necesidad de reunir en cada expediente de depuración los informes emitidos por el Párroco, Alcalde, Comandante de la Guardia Civil, vecinos de la localidad, determina, en ciertas ocasiones, un considerable retraso en la apremiante labor de las distintas Comisiones depuradoras del Magisterio que se ven precisadas a suspender su trabajo en espera de los citados informes que, por distintas causas no llegan a emitirse (...).Las Comisiones Depuradoras que hayan reunido únicamente tres de los informes exigidos en la Orden de

⁶⁰⁶ Documento fechado en 8/5/37 (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-904).

10/11/36, no obstante haber transcurrido tiempo suficiente para que fuera evacuada el cuarto, podrán formalizar propuesta ante la Comisión Superior siempre que de los presentados se desprendan los datos suficientes, a juicio de la Comisión, para poder fallar con el debido conocimiento de causa”.⁶⁰⁷

La tardanza en la propuesta de la Comisión Provincial llevó en algún caso a la Oficina Técnico-Administrativa de depuración del M.E.N. a pedir explicaciones sobre el estado de los expedientes como medida intimidatoria⁶⁰⁸. Pero hasta que las Comisiones depuradoras castellano-manchegas no estudiaban todos los informes⁶⁰⁹ que se habían aportado sobre el maestro y éstas no consideraban que el expediente estaba lo suficientemente claro no proponían una resolución del mismo. Incluso una vez resuelto el expediente, la Comisión Provincial podía proceder a la reapertura del mismo por considerar nuevos indicios, de tal manera que un maestro era propuesto con una sanción y poco después podía ser propuesto con otra sanción diferente, como por ejemplo un maestro alcarreño que fue separado definitivamente del servicio en diciembre de 1939, y dos meses más tarde la Comisión consideró necesario modificar dicha propuesta con el siguiente argumento:

“Considerando que no se comprueba con los nuevos informes de que efectivamente el Sr. Olmo ingresara voluntariamente en el ejército rojo, esta Comisión revoca su anterior propuesta por la de Suspensión de empleo y sueldo durante dos años y traslado de escuela con prohibición de solicitar nuevo traslado durante dos años sirviéndole de abono para la suspensión del tiempo que lo ha estado provisionalmente”.⁶¹⁰

⁶⁰⁷ B.O.P. de Guadalajara, 146, 18/6/40.

⁶⁰⁸ Alumno Juan Carrión Román. (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14).

⁶⁰⁹ El subrayado que aparece en la gran mayoría de ellos, de aquellos datos más representativos demuestra el exhaustivo estudio que los miembros de las Comisiones provinciales realizaban de los mismos.

⁶¹⁰ Mariano Del Olmo Gismera, maestro de La Miñosa. La Comisión Superior finalmente aprobaría esta última propuesta en mayo de 1940. (A.G.A., Sección Educación, leg. 187/39403).

La modificación de la propuesta de resolución de la Comisión depuradora se produjo de manera más frecuentemente en la provincia de Toledo, motivada por la falta de “objetividad” de los informes emitidos por las diferentes autoridades, situación denunciada en no pocas ocasiones por los miembros de la Comisión. Es el caso del expediente de una maestra toledana que fue abierto nuevamente para despejar las dudas acaecidas en el mismo, encontrando que de nuevo a diferencia del resto de informes positivos sobre la docente, *“el Alcalde vuelve a certificar en 1939 habiéndolo hecho antes en el 37 de forma negativa “no tiene religión ninguna” y su actuación profesional le merecía el juicio de “mala”,* siendo interpretado por la Comisión toledana así:

“que sólo se explica esta contradicción por la ligereza con que se ha comprobado repetidas veces, fueron dados algunos informes y el apasionamiento de aquellos primeros momentos y en el caso presente no ofrece duda por la garantía de las personas, que además de los citados, avalan la conducta y la ideología de la maestra.”⁶¹¹

También en el expediente de otra maestra toledana de Almorox se refleja esta realidad: en octubre de 1937 fue propuesta para la inhabilitación para cargos directivos y de confianza, pero en febrero de 1940 y como consecuencia de la *“contradicción y ambigüedad de los informes de las autoridades de entonces”,* la Comisión Provincial acordó modificar esa propuesta y en su lugar confirmarla en su cargo⁶¹². Y como última muestra presentamos el expediente de un maestro que fue separado del cargo en marzo de 1937, siendo modificada la sanción posteriormente. Cambio justificado por la Comisión de Toledo con estas palabras: *“¡OJO! Que el maestro separado definitivamente del cargo en*

⁶¹¹ Luisa Anduaga Arrúe, maestra de la escuela nacional de niñas de Yeles (A.G.A., Sección Educación, leg. 394/9406).

⁶¹² Cesárea Martínez Dueso, maestra-directora de la Escuela Nacional de niñas de Almorox. (A.G.A., Sección Educación, leg. 392/7410).

marzo de 1937 se encuentran otros testimonios que hacen modificar esa sanción y en su lugar confirmarle en su cargo”⁶¹³.

A pesar de que las Comisiones depuradoras Provinciales no se caracterizaron por comprobar la fiabilidad de los datos emitidos en los informes, la delicada tarea que conllevaba el peso de depurar a otros compañeros, es detectado por algunos colaboradores del proceso que tratan de aumentar el rigor de los procedimientos. Es el caso de los Inspectores provinciales, que aún no siendo miembros de las Comisiones Depuradoras lo fueron en calidad de colaboradores según el art. 2º de la O. de 10 de noviembre de 1936. Éstos solicitaban informaciones rigurosas sobre los docentes, como la Inspectora Jefe de primera enseñanza de Cuenca, Mercedes Candevilla Gorrindo, quien en octubre de 1939 pide al Comandante de la guardia civil de Cuenca un informe de una maestra alegando las siguientes consideraciones:

“estoy procediendo en los actuales momentos a la depuración provisional del magisterio de Cuenca y me dirijo a Vd. en solicitud de informes sobre la actuación política de la maestra y que durante la Revolución fue trasladada a Cuenca a las guarderías de San Pablo, desplegando gran actividad y entusiasmo por la causa de los rojos, según dicen; y como esta labor es bastante seria para basarla en suposiciones es por lo que acudo a Vd. para que envíe datos concretos lo más rápidamente posible pueda hacerlo”.⁶¹⁴

Las inseguridades de los miembros de la Comisión depuradora llevaron en ciertos momentos a elevar expedientes a la Comisión Superior sin propuesta. Es el caso de la Comisión depuradora de Cuenca que elevó a la Comisión Superior el expediente de una maestra sin proponer ninguna resolución alegando por un lado que los informes preceptivos no

⁶¹³ Félix Aguado. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Sección Instituto de Toledo I-901).

⁶¹⁴ Salvadora López Álvarez Cuenca, maestra propietaria en Tarancón (A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53764).

eran objetivos y por otro que el testimonio de defensa de la docente presentaba indicios de sinceridad, dicho en palabras de la Comisión:

“teniendo en cuenta que los informes que obran en el mismo no determinan concretamente y con toda claridad la actuación de la informada, y que si con respecto a los emitidos por el Alcalde de la localidad es de notar la falta de objetividad de los mismos, que aparte otros indicios, se deduce de la aclaración que al evacuar el suyo, en 6 de Julio de 1940, hace constar la Guardia Civil y de la simple comparación suscrita por aquella autoridad local en 16 de Mayo de 1939 y los dados posteriormente, así como también que del escrito de descargos se trasluce cierta sinceridad por arte de la inculpada, y, sobre todo, la declaración que la misma acompaña de la consideración que merece a los Sres. Firmantes de dicho documento, persona de gran solvencia y garantía (...)”.⁶¹⁵

La Comisión Superior no pasaría por alto esta conducta volviendo a remitir el expediente de la maestra a la Comisión Provincial de Cuenca alegando que: *“teniendo en cuenta las razones que expone en su informe (...) debe formularse propuesta concreta de resolución”*.

El transcurso de tiempo entre propuesta y propuesta de la Comisión Provincial podía coincidir con la desaparición de la Comisión Superior y el nacimiento del Juzgado Superior de Revisiones, y en tal sentido en la provincia de Albacete aparecen muchas propuestas de sanción de la Comisión Provincial del año 1940 o 1941, siendo las segundas propuestas de los años 1942⁶¹⁶ o 1943⁶¹⁷, por lo tanto la decisión final era del J.S.R. y no de la Comisión Superior –que podía tomarse en los

⁶¹⁵ Trinidad Rodríguez Zafra, Maestra de Buenache de Alarcón (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/53773).

⁶¹⁶ Josefa Pérez Cuesta, maestra de la Pedanía de Tiriéz-Lezuza (A.G.A, Sección Educación, leg. 13/63400).

⁶¹⁷ En el expediente de Teresa Hurtado Polo aparecen dos Actas, una en 1940 y otro en 1943, siendo la decisión final en ese último año. (A.G.A, Sección Educación, leg. 11/49712). Juan José Conde González, maestro-alumno del PP de 1931, que ingresó en la Escuela Normal en 1934 y que se asignó para realizar el curso de prácticas la Escuela nº 3 de Almansa (A.G.A, Sección Educación, leg. 12/53294).

años 1944 y 1945–, lo que determinaba que venía de la mano de este nuevo organismo. Incluso encontramos de forma atípica algún acta del año 1946⁶¹⁸. Pero aunque la Comisión Superior tenía que desaparecer en el año 1942, realmente se siguen encontrando resoluciones de ésta en el año 1943.

Por otro lado, algunos maestros y maestras castellano-manchegos se acogieron a la Ley de 10 de Febrero y la O. de 18 de marzo de 1939 que facultaba discrecionalmente al Ministro para revisar los expedientes cuando el interesado no hubiese sido oído, por ejemplo cuando el docente no hubiese podido presentar el pliego de descargos o la declaración jurada junto a la súplica de reingreso en el Cuerpo docente, pero también en aquellos casos en los quisiera aportar nuevos elementos de juicio, que era en la mayoría de los casos, y previo informe positivo de la Dirección General. En el caso de Ciudad Real encontramos peticiones de revisión de noviembre de 1941, febrero de 1942, pero también de los años 1944, 1945, 1947 o 1948 e incluso de septiembre de 1952. La Comisión Superior tardaría entre tres y cuatro meses aproximadamente en determinar la resolución final. Al igual que en la provincia de Guadalajara aparece un “actilla” coincidente con la fecha de la comisión Superior firmada por el Vocal de la Comisión.

A esto había que unir que todos aquellos maestros y maestras que habían sido condenados por los Tribunales Militares⁶¹⁹ y en los que existía algún indicio que pudiera llevar a responsabilidad criminal, militar o política, no se procedería a resolver el expediente hasta tener toda la información, concretamente la certificación acreditativa de si continuaban

⁶¹⁸ Bautista Alemany Solves, maestro de Sección de la Graduada de niños de Madrigueras. (A.G.A, Sección Educación, leg. 12/53297).

⁶¹⁹ El Juzgado Militar de Funcionarios enviaba a la Oficina Técnica de Depuración las sentencias dictadas por la Auditoria de Guerra de Albacete recaídas en los maestros que su vez ésta remitía al Presidente de la Comisión Depuradora del Magisterio de Albacete. Todo ello con el objetivo de adjuntarlo al expediente de depuración correspondiente y ser determinante en la propuesta de sanción. (A.H.P. de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14).

o no por las accesorias de la pena conmutada. Aquellas resoluciones que no hubieran adoptado tal medida serían revisadas de oficio y modificadas, cuando procediese, según el resultado que arrojase la certificación⁶²⁰, pudiendo pasar de ser confirmado en el cargo o admitido sin sanción durante los años 1940 y 1941, a sancionado en el año 1944 como consecuencia de la condena impuesta por el Tribunal Militar posterior a la resolución del expediente de depuración⁶²¹. Esta medida formó parte de las normas que trataron de unificar el criterio que debía presidir la tramitación en los expedientes de depuración. La Junta Técnica de la Comisión de Depuración Superior remitiría al Presidente de las Comisiones Provinciales de Castilla – La Mancha las resoluciones del Juzgado Militar para que procediese a la apertura del expediente de depuración. En otros casos la Oficina de Depuración del M.E.N. era la encargada de mandar al Presidente de la Comisión Provincial correspondiente la resolución de la sentencia.

La aplicación de esta norma se ve claramente en los expedientes de depuración de la provincia de Albacete a través de los breves comentarios que quedaban reflejados en las hojas de trabajo de la Comisión Provincial, como éste: *“convenía esperar, antes de pronunciarse en este expediente, el resultado de la sentencia”*. Las valoraciones de uno de los miembros de la Comisión de Albacete no tienen desperdicio:

“Según él por presentación a las Autoridades Nacionales por ser Miliciano (estaba en campo de concentración) y esto, dudosillo, le hubiera ya puesto en libertad a esta fecha. Fue teniente del Ejército Rojo (aquí hay más gravedad) y aunque sobrino de Sacerdote asesinado o fallecido por sufrimientos pudiera ser que el miedo le inclinara a hacer méritos. El testimonio de la sentencia daría grandes luces al expediente. Desde luego no es oro de

⁶²⁰ B.O.P. de Albacete, 11/8/41.

⁶²¹ Pedro Martínez Bas, maestro propietario de la escuela de niños de Peña Rubia, (A.G.A, Sección Educación, leg. 12/51246). O por ejemplo un maestro de Toledo, Director Maestro de la Escuela de niños de Talavera de la Reina, Manuel León Vázquez Gutiérrez. La sentencia es posterior a la Propuesta de la Comisión de Toledo. (A.G.A, Sección Educación, leg. 393/9132).

Ley”. Dejarlo dormir hasta mejor ocasión y ver esto de la responsabilidad MÁXIMA en que para. Separar definitivamente en revisión a quien lo admiten en un Colegio de religiosos parece demasiado para quien desde Francia se reintegra pronto a la España nacional, dato que le favorece bastante y admitirlo con lo que dice el documento nº 5 también es dudoso. No está claro 26/2/43. Me parece que no procede ni readmisión pero si bien no se le ha sentenciado, el Juzgado de Prisiones lo califica de responsabilidad subversiva. Firmado Pedro Delgado.

O por ejemplo este otro escrito a mano de la Comisión de un expediente de un maestro albacetense:

“Conviene que remita texto íntegro de la Sentencia. Ella nos dará luces sobre lo que deberá hacerse en este expediente. Tiene más de 60 años y parece ser que algunos de sus cargos los tuvo para comer él y su familia, tiene siete hijos. No se cometieron asesinatos en su pueblo. Si la sentencia no da hechos probados de gravedad podía reponérsele con traslado fuera dos años e inhabilitación.”⁶²²

También en la provincia de Ciudad Real encontramos casos en los que la propuesta de la Comisión Provincial estaba sujeta al dictamen de la Auditoria de Guerra, como la de este maestro que se le propuso con la sanción de suspensión de empleo y sueldo por dos años *“a reserva de la sentencia firme que en su día dictamine la Auditoria de Guerra correspondiente”*. Dos años más tarde la Comisión Superior finalmente le separaría definitivamente del cargo con baja en el escalafón correspondiente”.⁶²³

⁶²² Rodolfo Bernabeu García, maestro de la Escuela Nacional de niños nº 3 de Elche de la Sierra. (A.G.A, Sección Educación, leg. 630/53290).

⁶²³ Nicolás López Madrid, maestro de Almadén, (A.G.A, Sección Educación, leg. 122/64). O por ejemplo esta otra maestra, Enriqueta Arias Talavera, maestra de Villar del Pozo, que fue propuesta por la Comisión depuradora de Ciudad Real para *“la jubilación forzosa a reserva de la sentencia firme que en su día dictamine la auditoria General Guerra”*. (A.G.A, Sección Educación, leg. leg. 122/35).

No hay duda que el obligado conocimiento por parte de las Comisiones depuradoras castellano-manchegas sobre si el docente podía haber obtenido alguna sentencia como elemento indispensable para proceder a la depuración profesional, aumentaba el grado de complejidad del proceso depurativo y en muchos casos generaba serias dudas a la Comisión Provincial, además de ralentizar el proceso. Un ejemplo ilustrativo de esta situación es el acontecido en la provincia de Cuenca durante el año 1941, que en algún momento pudiera recordar a situaciones que aún se viven en la actualidad. La Comisión Provincial solicitó al Auditor de Guerra de esta misma provincia si existía constancia de que una maestra había sido juzgada por la autoridad Militar, a lo que la Inspección Provincial de Justicia Militar contestó que no constaba ningún dato relativo sobre la maestra pudiendo despejar estas dudas en la Auditoria de Aranjuez por ser el lugar donde se encontraba el fichero general, acción que la Comisión depuradora llevó a cabo solicitando al auditor de Aranjuez que informara sobre la resolución recaída en el sumario seguido contra la maestra. Pero de nuevo la respuesta fue negativa, no existían antecedentes de esta maestra, pero existía la posibilidad de que pudieran encontrarse en la Auditoria de Guerra de la 1ª Regional Militar de Madrid. De nuevo encontraron otra negativa por respuesta. Finalmente la información que solicitaban la encontraron en la Prisión del Seminario de Cuenca en donde les comunicaron que la maestra estaba condenada a la pena de seis años y un día de prisión mayor por el Consejo Permanente de Guerra⁶²⁴. Para poder obtener esta información decisiva para el expediente de depuración transcurrieron tres meses, no pudiendo en consecuencia elevar propuesta a la Comisión Superior Dictaminadora hasta junio de 1941, haciéndolo con la suspensión de empleo y sueldo dos años, traslado e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza. Posteriormente en octubre de ese mismo

⁶²⁴ En otros casos el Juzgado Militar solicitaba a la Comisión Depuradora informes de determinados maestros para así instruirles expediente. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-903).

año la Comisión Superior la separó del servicio causando baja en el escalafón.⁶²⁵ De todo ello se deduce que la resolución de este expediente se podía haber elaborado medio año antes. Es una muestra de a lo que se enfrentaban constantemente las Comisiones depuradoras castellano-manchegas.

Otro aspecto de la conducta de las Comisiones es la que encontramos en otros expedientes en los que aún siendo confirmados en su cargo, la Comisión Provincial hacía explícito en el Acta que la actuación profesional del maestro/a era “*deficiente*”, comentario que podía llevar a la Comisión Superior además de a la depuración pertinente, a incoar expediente administrativo⁶²⁶. En otros casos estos comentarios negativos sobre la conducta profesional del maestro aparecían también en la Ficha del expedientado, que de igual modo, aún confirmándose al docente en su cargo sin sanción, se hacía constar una aclaración sobre la conducta profesional definiéndola “*algo negligente*”⁶²⁷.

La propuesta de sanción de las Comisiones Depuradoras podía ser unánime o por mayoría, lo que suponía que no todos los miembros de la Comisión Provincial tenían que compartir el mismo parecer sobre la propuesta de sanción que debía imponerse a los docentes. Ya en la Circular de 28 de enero de 1937, en la que se daban instrucciones sobre el funcionamiento de las comisiones depuradoras, se reconocía la posibilidad de emitir votos particulares sobre la propuesta de sanción –*en el art. 4º*–, derecho que no dudaron en ejercer con frecuencia algunos de los miembros de la Comisión de Albacete, Cuenca y Toledo, a diferencia de la provincia de Guadalajara y Ciudad Real en la que no encontramos disidencias entre los componentes de la Comisión.

⁶²⁵ Trinidad Rodríguez Zafra (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/53773).

⁶²⁶ Daviz Ruiz Pasquet, maestro de la escuela nacional de niños de Pozuelo, (A.G.A., Sección Educación, leg. 3/40056).

⁶²⁷ Documentación sobre el maestro Miguel Gadea Catalá (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14).

La propuesta discrepante quedaría plasmada junto a la propuesta de sanción en el Acta de la Comisión Provincial. En el caso de Albacete se da un situación un tanto peculiar al comprobar que aparecen con más frecuencia votos particulares en las Fichas que no se elevaban al Ministerio que en las Actas que la Comisión Provincial realizaba, aún elaborándose prácticamente al mismo tiempo, pues las fechas de ambos documentos coinciden en la mayor parte de los casos⁶²⁸, situación que cabe interpretar como una medida preventiva de la Comisión que en ningún caso quería denotar ante la Comisión Superior disidencias inoportunas que mostraran una mala imagen de la misma.

Estos votos particulares podían proceder de cualquier miembro de la Comisión desde el Presidente, el Secretario, a los Vocales de ésta, incluso en la mayor parte de los casos el voto particular era compartido por dos o tres miembros. Y el sentido del voto particular podía ir en varias direcciones, podía *ser suavizador de la propuesta de sanción conciliada por la mayoría*, por ejemplo en Albacete aparecen casos en los que el docente era propuesto por la mayoría para la separación del servicio, y en el voto particular era propuesta para el traslado durante cinco años, postergación en el escalafón un año e inhabilitación para el desempeño de

⁶²⁸ Encontramos en multitud de casos esta situación, por ejemplo en el expediente de Filomena Feo Ancejo, aparece el Acta de la Comisión Provincial con una propuesta de “traslado para dos años, ser postergada en el escalafón durante un año e inhabilitada para el desempeño de cargos directivos o de confianza durante cinco años”, y no aparece ningún voto particular (expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 7/45588), mientras que en la Ficha de la maestra aparece la misma propuesta de sanción y además un “voto particular de los Sres. Delgado, Gandía y Ortega proponiéndole la separación definitiva” (A.H.P. de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14). De igual modo ocurre en el expediente de Daniel Ortega Garzón, que fue propuesto en el Acta para suspensión de empleo y sueldo por dos años siéndole de abono el tiempo que ha estado suspendido, traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años, e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza, sin objetar ningún voto particular (expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44067), sí apareciendo en la Ficha en la que los Sr. Vidal y Gandía le proponían para la separación definitiva. Ambas fechados en 15/3/1940. (A.H.P. de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14).

cargos directivos y de confianza durante cinco años⁶²⁹, o la suspensión de empleo y sueldo durante un año e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza durante cinco años⁶³⁰. Otras veces sin embargo, el voto particular podía ser *más punitivo que la propuesta realizada por la mayoría*, encontrando casos en los que el docente era admitido sin sanción por la mayoría, obteniendo un voto particular que consideraba más oportuno la postergación en el Escalafón durante tres años, y la inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza durante cinco años⁶³¹, o en los que siendo sancionado por la mayoría con el traslado forzoso con prohibición de solicitar por un plazo de cinco años y suspensión de empleo y sueldo durante seis meses, obtenía un voto particular solicitando la separación definitiva del servicio⁶³².

Siguiendo una línea más explicativa y justificadora aparecen los votos particulares de la Comisión de Cuenca, como por ejemplo el realizado a un maestro de Cañete⁶³³, que fue propuesto por mayoría para traslado forzoso con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, postergación cinco años, suspensión de empleo y sueldo dos años e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza; apareciendo un voto particular del Vocal Donato Castellanos Mercedes que proponía la sanción más severa como era “*la separación*”

⁶²⁹ Es el voto particular emitido en el Acta para la maestra Esperanza Muñoz Esquivel el 16/4/40. (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45922). También es el caso de Valentín Quintanilla Martínez, que fue separado definitivamente del servicio por mayoría, pero aparece el voto particular del Presidente de la Comisión, Pedro J. Cortes, y el Vocal Juan Silvestre Miñana en el sentido de traslado forzoso por tres años y la suspensión de empleo y sueldo un año e inhabilitación solicitar vacantes cinco años. (A.H.P. de Albacete, Caja 15).

⁶³⁰ Voto particular formulado por los Sres. Miñana, Isla y Pedro J. Cortés para el maestro Diego Saura Saura (A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46591). También en la provincia de Cuenca, los expedientes de Damián Igualada Igualada (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/47634) o Jacinto Cañete Calvo (A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53685) tienen voto particular en el acta de la Comisión provincial.

⁶³¹ Margarita Sotos. (A.H.P. de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14).

⁶³² Como es el caso de José Fernández Aroca (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Sección Educación Varias, Caja 14).

⁶³³ Ciriaco Sainz Díaz, maestro propietario de la Escuela nº 1 de Cañete (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/18291).

definitiva de todo servicio atendiendo a los informes concretos que remiten todas las autoridades locales del pueblo de Cañete donde estuvo el maestro. Al mismo tiempo se acompaña una hoja de Magíster donde figura en el cuadro de redacción”.

Otras veces el voto particular es ejercido por uno de los miembros de la Comisión al que posteriormente se unía otro componente de la Comisión. En el expediente de Juan Antonio Ángel Barreña Cotillas, maestro de Villalba del Rey aparece ese tipo de voto: *“por entender que existen hechos en la actuación que atenúan la responsabilidad administrativa del citado funcionario y por ello estima excesiva la sanción propuesta por los compañeros de la comisión”*. Termina diciendo que *“estos son los hechos que deben ser tenidos en cuenta por esa Superioridad, absteniéndome de hacer propuesta de sanción, porque como podrá comprobarse, con el testimonio de informe emitido en 8 de noviembre de 1939, que se une a este expediente, he sido una de las personas favorecidas por el encartado, y aunque considero lo anteriormente expuesto desprovisto de toda clase de influencia afectiva, dada la anterior circunstancia, pudiendo llegarse a pensar restaba objetividad a mi propuesta”*⁶³⁴. Posteriormente el Secretario de la Comisión Depuradora se uniría a ese voto particular.

De igual cariz son los votos particulares de la Comisión de Toledo encontrando una propuesta de sanción con un voto particular formulado por dos Vocales de la misma, que hacen constar que *“teniendo en cuenta los descargos formulados por el expedientado, así con las referencias particulares, recibidas de modo ocasional, de personas eclesiásticas y pertenecientes al benemérito Instituto de la Guardia Civil, de solvencia moral, política y profesional y de gran confianza en los suscribientes,*

⁶³⁴ Es un voto particular de un Vocal de la Comisión Depuradora Elpidio Miranzo Moreno y José Álvaro Navalón, Secretario de la Comisión Depuradora es quien se une a ese voto particular.

*consideramos no acertada la sanción puesta y estimamos justa, por los motivos descritos, la de postergación durante dos años*⁶³⁵. Finalmente la comisión Superior le impondría la suspensión de empleo y sueldo durante dos años, traslado forzoso dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes en tres años e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza.

La complejidad del proceso depurativo llevó a las Comisiones castellano-manchegas a realizar registros de las sanciones a través de inventarios clasificados en función de la gravedad de la sanción. En el caso de Albacete encontramos listados de maestros y maestras que fueron sancionados con: “Sanciones graves –Separación–”, “Sanciones menos graves –Incapacidad y traslado–”, “Sanciones leves –postergación o suspensión–” y “Sanciones leves –incapacidad o suspensión–”. En otros casos aparece un listado con el nombre y apellidos del docente y el concepto de la sanción con calificativos como “traslado y postergación”, “admisible”, “separación”, suspensión de empleo y sueldo”, etc.. Muy similares son los listados que las Comisiones de Toledo o Guadalajara elaboraron, o las fichas realizadas por la Comisión de Cuenca sobre la conducta del maestro –como se pueden ver en el documento 8 *anexo II*–.

⁶³⁵ Voto particular de Emiliano Vázquez Recuenco y José Alvaro Navalón. 29/5/1940.

6.1.4. Comportamiento de las Comisiones Depuradoras provinciales frente a la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración (M.E.N.).

La última palabra quedaba en manos de la Comisión Superior que era la que decidía finalmente la resolución final del expediente de depuración. Hasta que ésta no consideraba que todos los hechos que se imputaban al maestro estaban claros y eran concordantes con la propuesta de sanción de la Comisión Provincial no procedía a elaborar la decisión final.

En el caso de aquellas sanciones propuestas por las Comisiones Provinciales que no quedaban demasiado justificadas a su juicio, se devolvían de nuevo a aquella pidiendo información más factible. Esta situación se produjo de manera más frecuente en la provincia de Albacete, como se observa en los testimonios que ofrecemos a continuación extraídos de los expedientes de los docentes de la provincia. En el expediente de un maestro que fue propuesto para la separación definitiva del servicio, la Comisión Superior dirigió a la Provincial de Albacete las siguientes manifestaciones:

“Vuelva nuevamente a la Comisión para que informen concreta y ampliamente las autoridades de Villarrobledo sobre la actuación del Maestro antes y durante el Movimiento ya que solo consta una información de la Guardia Civil, el Alcalde solo contesta una pregunta y el Párroco lo envía en blanco. Si las autoridad actual no puede tener informes directos que pida a los *vecinos más caracterizados*. Pidase también testimonio de sentencia si la hubiere”.⁶³⁶

⁶³⁶ Manuscrito encontrado entre los documentos del expediente de Emilio Botia Duarte del año 1943. (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14).

O en este expediente de otro maestro que también fue propuesto para la separación definitiva del servicio, sanción vista por la Comisión Superior poco conveniente pidiendo en consecuencia que el expediente debía *“volver a la Comisión [provincial] para que aclare este extremo”* puesto que *“para que claramente quedara separado este Maestro había que determinar si realmente fue voluntario con los rojos o como el Maestro indica fue cuando llamaron su Quinta”*. La Comisión Provincial tardaría tres años en hacer una nueva propuesta con el traslado fuera de la provincia y postergación por tres años en junio de 1943⁶³⁷.

Por último exponemos otro caso de una maestra que fue propuesta para la postergación por tres años, decisión que la Comisión Superior no consideraba oportuna dado que no se aportaban ni los cargos imputados a ésta, ni la razón de la sanción, pero además alegaba que el expediente estaba incompleto:

“A fin de que aclare su propuesta ya que la formula con sanción sin que obre en el expediente el pliego de cargos y descargos de la interesada, requisito previo *para poder sancionar en justicia*. Tampoco veo la razón de esta postergación pues no tiene acusaciones.”⁶³⁸

A pesar de que la Comisión Superior hacía mención a la justicia, también suponía que la Comisión Provincial podía haber incurrido en un error o que el haber propuesto esa sanción, era con motivo de *“cosas que sabe la Comisión [Provincial] y no constan en el expediente”*⁶³⁹.

⁶³⁷ Manuel Del Rey Tárrega, maestro nacional del plan profesional sin destino, (A.G.A., Sección Educación, leg. 7/448857). También aparece el Expediente de Manuel Gil Sánchez, (A.G.A., Sección Educación, leg. 12/53310), maestro nacional de la Escuela de La Gineta en el que aparecen dos actas, una de 13/8/42 y otra de 15/11/40.

⁶³⁸ Escrito realizado sobre el expediente de la maestra Ana María Núñez Sáenz en septiembre de 1943. (Archivo Histórico Provincial de Albacete, Sección Educación Varios, Caja 14).

⁶³⁹ *Ibidem*.

En otros casos, la Comisión de Albacete sí ofrecía las razones por las que proponía una sanción concreta, aunque no era lo habitual. Y en esta dirección aparece el caso de un expediente de un maestro en el que el Acta se determinaba que “debe ser separado definitivamente de su cargo *por constarle a la Comisión que perteneció a la FUE desde 1931 pasando después a la FETE, voluntario en el frente de Málaga, miliciano de la cultura del Batallón*”⁶⁴⁰.

En consecuencia la Comisión Superior Dictaminadora no siempre aprobó la propuesta realizada por las Comisiones depuradoras provinciales por considerarlas inapropiadas⁶⁴¹. En este sentido, reviste interés comprobar en profundidad el grado de concordancia entre las Comisiones depuradoras castellano-manchegas y la Comisión Superior, tanto en un sentido positivo –resoluciones coincidentes–, como en el negativo –resoluciones no coincidentes–. En el siguiente cuadro ofrecemos los datos resultantes del análisis comparativo por ambas Comisiones sobre las resoluciones propuestas:

CUADRO XII.

**CONCORDANCIA ENTRE LAS RESOLUCIONES DE LAS COMISIONES
DEPURADORAS DE CASTELLA – LA MANCHA Y LA COMISIÓN SUPERIOR
DICTAMINADORA DE EXPEDIENTE DE DEPURACIÓN**

	TOTAL
CONCORDANCIA POSITIVA	2.223
CONCORDANCIA NEGATIVA	527
CONCORDANCIA DESCONOCIDA ⁶⁴²	1.579*
TOTAL	4.329

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A.). Elaboración propia

⁶⁴⁰ Cayo Ramírez Lázaro, (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53347).

⁶⁴¹ En un expediente de depuración el Asesor de la Comisión Superior atenúa la sanción por “su conducta durante el movimiento de ayuda a los elementos de derechas”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45435).

⁶⁴² El total expuesto en cada provincia corresponde a la inexistencia de datos que corroboren ambas resoluciones en el expediente. Es decir que en la región castellano-manchega nos encontramos que más de mil quinientos expedientes no presentan alguna de las dos propuestas, lo que impide compararlas.

De estos datos se desprende que en la región de Castilla – La Mancha la mitad de las propuestas de resolución de las Comisiones depuradoras fueron aprobadas por la Comisión Superior Dictaminadora – y el M.E.N.–, suponiendo un 51,35 por ciento del total. Por otro lado, podemos observar que con un valor muy inferior, en un 12,17 por ciento de los expedientes, las sanciones propuestas por las Comisiones Provinciales no coincidieron con las que finalmente impondría la Comisión Superior. Situación que se repite dentro de cada una de las provincias, donde el número de expedientes que se proponen con la misma resolución por parte de ambas Comisiones, es mayor que el número de expedientes en los que no coinciden.

Pero cuando nos detenemos en lo acontecido en cada provincia respecto a las discrepancias entre la Comisión provincial y la Superior, encontramos que aunque de igual modo éstas son menores en todas las provincias castellano-manchegas, existen diferencias entre ellas, siendo las de Toledo, Ciudad Real y Albacete las que albergaron más cantidad de sanciones propuestas por la Comisión depuradora que fueron modificadas posteriormente por la Comisión Superior. Veamos el detalle de la concordancia por provincias:

CUADRO XIII.

CONCORDANCIA ENTRE LAS RESOLUCIONES DE LAS COMISIONES DEPURADORAS DE CASTELLA – LA MANCHA POR PROVINCIAS Y LA COMISIÓN SUPERIOR DICTAMINADORA DE EXPEDIENTE DE DEPURACIÓN

	ALBACETE	CIUDAD REAL	CUENCA	GUADALAJARA	TOLEDO
CONCORDANCIA POSITIVA	98	583	432	176	202
CONCORDANCIA NEGATIVA	119	74	46	60	154
CONCORDANCIA DESCONOCIDA	79	42	104	642	614
TOTAL	696	699	582	878	970

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A.).
Elaboración propia

El hablar de concordancia positiva y negativa implica la utilización de dos variables decisivas para este estudio como son el sexo y el tipo de resolución, es decir si es maestro o maestra, y si el expediente es resuelto con la confirmación en el cargo o por contrario es sancionado. Con estos parámetros los resultados obtenidos son alentadores. En la mayor parte de los expedientes la Comisión Superior Dictaminadora respetó la decisión tomada por las Comisiones provinciales en aquellos casos de admisión sin sanción, situación que se produjo tanto para los maestros como para las maestras de las provincias de Albacete, Ciudad Real y Cuenca.

Un panorama diferente de concordancia positiva ofrecen las provincias de Guadalajara y Toledo: es menor en los maestros que no fueron sancionados, siendo en la provincia de Guadalajara 47 expedientes de maestros sin sanción, frente a 57 expedientes con sanción. Diferencia aún mayor en la provincia de Toledo, donde 29 expedientes de maestros corresponden al grupo de no sancionados frente a 68 que si los fueron.

CUADRO XIV.

CONCORDANCIA POSITIVA ENTRE LA C.S.D.E.D. Y LAS C.D.P. EN FUNCIÓN DE LA VARIABLE SEXO Y EL CARÁCTER DE LA RESOLUCIÓN ADOPTADA

	ALBACETE		CIUDAD REAL		CUENCA		GUADALAJARA		TOLEDO	
	SANC.	NO SANC.	SANC.	NO SANC.	SANC.	NO SANC.	SANC.	NO SANC.	SANC.	NO SANC.
MAESTROS	50	171	23	273	80	252	57	47	68	29
MAESTRAS	11	266	24	263	50	382	3	69	40	65

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha. Elaboración propia.

En cuanto a la concordancia negativa, o en otras palabras, a la falta de acuerdo entre la propuesta de resolución de la Comisión Provincial y la resolución definitiva adoptada por la Comisión Superior, se observa que en todas las provincias castellano-manchegas las disidencias se producen

mayormente en los casos en los que los maestros y maestras son sancionados. Pero al igual que en el anterior caso, la provincia de Toledo muestra un hecho particular y es que se dan más casos de concordancia negativa en los expedientes de maestras propuestos por la Comisión depuradora de Toledo sin sanción que de expedientes que fueron sancionados. El cuadro siguiente refleja los datos cuantitativos obtenidos:

CUADRO XXV.

CONCORDANCIA NEGATIVA ENTRE LA C.S.D.E.D. Y LAS C.D.P. EN FUNCIÓN DE LA VARIABLE SEXO Y EL CARÁCTER DE LA RESOLUCIÓN ADOPTADA

	ALBACETE		CIUDAD REAL		CUENCA		GUADALAJARA		TOLEDO	
	SANC.	NO SANC.	SANC.	NO SANC.	SANC.	NO SANC.	SANC.	NO SANC.	SANC.	NO SANC.
MAESTROS	73	7	44	3	66	8	35	15	45	39
MAESTRAS	36	3	24	3	43	3	8	2	23	47

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha. Elaboración propia.

Ahondando más en esta temática es interesante preguntarnos ¿cuál era el sentido de esa discordancia?, y en consecuencia ¿quién fue más dura en sus resoluciones, la Comisión Superior o las Comisiones depuradoras castellano-manchegas?. Merece la pena analizar la cuestión con detalle. Para eso aportamos los siguientes datos:

CUADRO XVI.

SENTIDO DE LA DISCORDANCIA ENTRE LAS RESOLUCIONES DE LAS COMISIONES DEPURADORAS CASTELLANO-MANCHEGAS Y LA COMISIÓN SUPERIOR DICTAMINADORA DE EXPEDIENTE DE DEPURACIÓN

	ALBACETE	CIUDAD REAL	CUENCA	GUADALAJARA	TOLEDO	TOTAL
MÁS DURA LA SANCIÓN DE LA COMISIÓN DEPURADORA DE LA PROVINCIA	88	17	39	32	135	311
MÁS DURA LA SANCIÓN DE LA COMISIÓN SUPERIOR DICTAMINADORA	26	45	72	21	19	183
DIFERENTE SANCIÓN/SIMILAR PUNIDAD	5	12	9	7	0	33

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha. Elaboración propia.

Como se puede observar en las provincias de Albacete, Guadalajara y Toledo se dieron una cantidad importante de propuestas de la Comisión depuradora que fueron más punitivas que la resolución definitivamente impuesta de la Comisión Superior. En la provincia de Albacete encontramos casos en los que la Comisión Provincial proponía la separación definitiva del servicio, mientras que la Comisión Superior finalmente imponía una sanción menos dura, como la suspensión de empleo y sueldo por dos años siéndole de abono el tiempo que haya estado suspendido, traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza⁶⁴³, o estos otros casos en los que el expediente era resuelto por la Comisión Provincial con la suspensión de empleo y sueldo durante un año y quedar inhabilitado para el desempeño de cargos directivos y de confianza, mientras que la Comisión Superior únicamente le inhabilita para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza⁶⁴⁴.

En las provincia de Guadalajara y Toledo igualmente se dan expedientes en los que la Comisión Provincial proponía la separación definitiva del servicio mientras que la Comisión Superior rectificaba ésta por la de suspensión de empleo y sueldo durante dos años siéndole de abono para su cumplimiento el tiempo que haya estado suspendido provisionalmente, traslado forzoso dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante dos años e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza⁶⁴⁵. O

⁶⁴³ Es el caso del maestro Manuel Tobarra Nacional, maestro nacional propietario de la Escuela mixta de la Hoz-Alcaraz, (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44071), o de Antonio Cuesta Gómez, maestro de la 2ª promoción del grado profesional del magisterio primario de Albacete, (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44440).

⁶⁴⁴ José Andrés González Valero, maestro propietario de la Escuela Nacional Mixta de Tolosa (Albacete) (A.G.A., Sección Educación, leg. 7/44900).

⁶⁴⁵ Jacinto Garijo Contreras, maestro propietario de la Escuela Mixta Alpedreche desde junio de 31 a octubre de 38. (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/38635). Marcelo

casos en los que la Comisión de Guadalajara y Toledo propone la suspensión de empleo y sueldo durante un año y traslado de Escuela siéndole de abono el tiempo que lleva de suspensión provisional y obligándole además a no solicitar traslado durante dos años, siendo confirmando al docente por la Comisión Superior⁶⁴⁶.

De entre todas las Comisiones depuradoras provinciales de Castilla – La Mancha hay que destacar una por su *gran severidad*, y esa es la *Comisión depuradora de Toledo*, reconocida como tal por la propia Comisión Superior. Dureza que venía determinada por las valoraciones que la Comisión de Toledo realizaba sobre las responsabilidades de los docentes. En propias palabras de la Comisión Superior ésta era la *Comisión “más severa de España al enjuiciar las responsabilidades de los docente de su provincia”*⁶⁴⁷. Y en otros documentos la Comisión Superior manifestaba similares declaraciones:

“(...). Deduce esta Dirección del estudio comparativo de los criterios sustentados por las diversas Comisiones provinciales que el reflejado en los expedientes de la de Toledo, es quizás, el más acertado pero el más severo también para el Magisterio, y aunque se inclinó esta Dirección por él en la generalidad de los casos, hizo alguna pequeña salvedad a juicio de la misma no ha de ser perjudicial a la Enseñanza y aprobada por la Superioridad la resolución definitiva sobre todo ello, encarezco de V.E. ordene la recogida de los traslados de la O. de 15 de noviembre último, que en virtud de lo resuelto por S.E. el Sr. Ministro, queda anulada y sin ningún efecto, devolviendo dichos traslados a esta Dirección General, o a la Oficina Técnico-administrativa de Depuración de personal de este Ministerio para su archivo, debiendo procederse a la Comisión provincial a publicar urgentemente las O.O. de sanción últimamente aprobada

Ataulfo Ariza Ariza, maestro propietario de la Escuela Nacional graduada de niños de Villa de Don Fadrique (Toledo) (A.G.A, Sección Educación, leg. 630).

⁶⁴⁵ Esteban Granullaque Granullaque, maestro de la Sección Graduada aneja a la Normal de Toledo (A.G.A, Sección Educación, leg. 392/7459).

⁶⁴⁶ Wenceslao Moreno Alguacil, maestro de Molina de Aragón (Guadalajara) (A.G.A, Sección Educación, leg. 186/3717). Aniceto Diaz Regañón, maestro de la Escuela Nacional de niños de Valmojado (Toledo) (A.G.A, Sección Educación, leg. 392/7413).

⁶⁴⁷ Esteban Granullaque Granullaque (A.G.A, Sección Educación, leg. 392/7459).

en el B.O. de esa provincia, y por la Sección Administrativa de 1ª Enseñanza a cumplimentarla.⁶⁴⁸

En algún momento se mantuvieron conversaciones entre los miembros de la Comisión de Toledo y la Comisión Superior, alentando los primeros de un modo “confidencial” la extremada dureza de las propuestas de sanción⁶⁴⁹.

Un dato que muestra tal comportamiento es aquel que hace referencia a las resoluciones modificadas por la Comisión superior en sentido positivo: de los 77 casos de expedientes de maestros en los que la Comisión Provincial había propuesto sanción, en 54 casos la Comisión Superior modificó la sanción por la confirmación en el cargo. De igual manera ocurrió en los expedientes de maestras, en los que de los 58 expedientes con estas características, 46 fueron posteriormente confirmados en su cargo por la Comisión Superior.

Respecto a los expedientes en los que la gravedad de la sanción propuesta por la Comisión Provincial correspondiente es similar a la que finalmente imponía la Comisión Superior conforman una proporción muy inferior respecto a los casos de concordancia negativa entre ambas Comisiones. Como se puede observar en el cuadro siguiente el número de expedientes con estas características en cada provincia no supera los quince casos, acercándose a esta cifra la provincia de Ciudad Real, siendo muy inferior en Albacete, Cuenca y Guadalajara, y siendo nula en la provincia de Toledo.

Por último, causa cierta extrañeza el gran número de expedientes en los que no se puede comparar los comportamientos de las dos Comisiones.

⁶⁴⁸ Carta del M.E.N. remitida al Sr. Gobernador Civil, Presidente de la Comisión Depuradora C) de Toledo, fechada en 2/7/40. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-901/3).

⁶⁴⁹ Esteban Granullaque Granullaque (A.G.A, Sección Educación, leg. 392/7459).

Pero esta duda se clarifica al saber que no en todos los expedientes de depuración encontramos siempre la propuesta de sanción de la Comisión Provincial. A esto hay que unir aquellos expedientes que se encuentran inaccesibles para la consulta de los investigadores⁶⁵⁰ y aquellos otros de los que no se ha encontrado expediente de depuración y sí la resolución final publicada en el Boletín Provincial correspondiente, circunstancia que en las provincias de Guadalajara y Toledo se produjo en mayor medida que en las demás, como se puede observar en los datos expuestos en el cuadro siguiente:

CUADRO XVII.

DESCONOCIDA CONCORDANCIA ENTRE LAS RESOLUCIONES DE LAS COMISIONES DEPURADORAS DE CASTELLA – LA MANCHA Y LA COMISIÓN SUPERIOR DICTAMINADORA DE EXPEDIENTE DE DEPURACIÓN

	ALBACETE			CIUDAD REAL			CUENCA			GUADALAJARA			TOLEDO		
	A)*	B)**	C)***	A)*	B)**	C)***	A)*	B)**	C) *	A)*	B)**	C)***	A)*	B)**	C)***
MAESTROS	29	11	1	5	10	11	27	63	8	12	190	60	30	251	11
MAESTRAS	43	21	3	4	6	6	22	78	4	43	299	38	13	301	8

* Sancionados; ** No sancionados; *** Desconocida la sanción.

Fuente: Elaboración propia.

⁶⁵⁰ Según la Ley 16/1985, de 25 de junio, de Patrimonio Histórico Español, en su artículo 57.1c determina: “los documentos que contengan datos personales o de carácter policial, procesal, clínico o de cualquier otra índole que pueda afectar a la seguridad de las personas, a su honor, a la intimidad de su vida privada y familiar y a su propia imagen, no podrán ser públicamente consultados sin que medie consentimiento expreso de los afectados o hasta que haya transcurrido un plazo de 25 años desde su muerte, si su fecha es conocida, o en otro caso, de 50 años a partir de la fecha de los documentos”.

En un análisis global de la región podemos decir que el comportamiento de las Comisiones depuradoras castellano-manchegas demostró ser más severo a la hora de castigar al magisterio que la Comisión Superior Dictaminadora de Expediente de Depuración, pues ésta en muchos casos suavizaría las sanciones más graves, situación que confirma que se den más casos de discordancia en los expedientes que fueron sancionados en la región.

Finalmente, la decisión que tomaba la Comisión Superior era la aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, como hemos podido comprobar a partir de la publicación en los respectivos Boletines Provinciales. Pero no siempre fue así. De una manera excepcional, en la provincia de Cuenca, en el Acta definitiva de resolución de la Comisión Superior en algunos expedientes de maestros y maestras de Cuenca aparecía un escrito a mano donde se hacía constar la *decisión final del Ministro de Educación Nacional* que podía o no coincidir con la realizada por la Comisión Superior. Es el caso de una maestra de Tarancón, que fue sancionado por la Comisión Superior con la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón mientras que el Ministro lo firma con “la suspensión de empleo y sueldo por el tiempo que lo haya estado, traslado fuera de la provincia por cinco años, e inhabilitación para cargos directivos y de confianza”. Quizá encontramos la respuesta de este cambio de decisión en los papeles escritos a mano sin firma que podrían ser del asesor del Ministro en los que se expresaban los dictámenes finales:

“de la impresión del expediente de que se castiga a la maestra más que por ella por estar casada con dirigente rojo que está detenido. Desde luego no es oro de ley ni trigo limpio pues su izquierdismo se manifiesta en todo. Parece demasiado el castigo. Con la suspensión por el tiempo que estuvo, el traslado fuera por cinco años y la inhabilitación estimo suficiente”⁶⁵¹.

⁶⁵¹ Expediente de la maestra Crispina C. Sánchez Morate. 4/12/40. (A.G.A., Sección Educación, leg. 148/31143).

6.2. INSTRUCCIÓN DEL EXPEDIENTE DE DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO PRIMARIO DE CASTILLA – LA MANCHA

6.2.1. La solicitud de reingreso.

El proceso depurativo comenzaba con la separación del servicio de todos los docentes de primera enseñanza, que para poder reingresar de nuevo en el magisterio debían hacerlo a través de una solicitud donde expresaban sus datos personales y profesionales y la súplica para poder ser readmitidos de nuevo en el servicio.

Las cartas de solicitud de reingreso dirigidas al Ministro de Educación Nacional por los docentes de las provincias castellano-manchegas son muy similares en el conjunto de los expedientes. La mayoría eran escritas a mano o a máquina por el docente, aunque en algún caso encontramos impresos normalizados donde el maestro debía rellenar únicamente los datos personales y rubricar con su firma—como las que mostramos a continuación en las páginas 334 - 335 de la provincia de Albacete y Ciudad Real⁶⁵²—. No sin ello, presentaron algunas peculiaridades. Encontramos desde cartas en las que aparecen todos los datos personales del docente, de dónde era natural, estado civil, edad, dónde ejercía en 18 de julio de 1936, y una sencilla súplica para ser rehabilitado en el magisterio, formato que fue el más utilizado por los maestros y maestras —siendo de forma más acusada en la provincia de Cuenca—; hasta aquellas en las que se hacía mención a la legislación depuradora, expresando por ejemplo que *“según las órdenes de la Superioridad, por las cuales, todos los maestros nacionales deben solicitar el ingreso en el cargo que desempeñaban con anterioridad al 18 de julio de 36”*, o que *“adjunto remito declaración jurada a que alude el Decreto de 21*

⁶⁵² Carta de súplica de Virtudes Llorca Sentana, maestra de la Escuela Nicolás Salmerón de Albacete. O la Carta de súplica de Eduardo Daera Merlo, maestro Nacional de la Escuelas Nacional Unitaria de niños nº 4 de Valdepeñas.

*de enero de 1939*⁶⁵³, en la misma línea que la solicitud elaborada por el Ministerio de Educación Nacional en la que se exponía que “*dado cumplimiento a la Orden de 22 de abril último, sobre depuración del Magisterio primario, acompaño la declaración jurada correspondiente, solicitando de V.S. el reingreso en la función que venía desempeñando en 18 de julio de 1936 y que con anterioridad expreso*. En el caso de no haber podido remitir al Ministerio la solicitud de reingreso a su debido tiempo los docentes describían las razones del retraso, como ocurría a aquellos que habían estado en prisión”⁶⁵⁴.

Pero lo más destacado de estas solicitudes de reingreso eran las valoraciones que los docentes hacían respecto a su idoneidad ideológica y profesional de cara al nuevo modelo de Maestro, en el sentido de que aprovechaban la ocasión para mostrar su adhesión al gobierno franquista –con expresiones como ésta: “*que de manera solemne manifiesta su adhesión incondicional a la ideología del G.M.N. y al Caudillo*”⁶⁵⁵ o esta otra de un maestro toledano que manifiesta “*que reúne todas las condiciones necesarias para el ejercicio del cargo conforme a la situación actual y al ideario del Gobierno Nacional en todo su programa,*

⁶⁵³ Ovidia Palmira Chapín. (A.G.A., Sección Educación, leg. 8/45615).

⁶⁵⁴ “*deseando reingresar en el ejercicio del citado cargo acompañó la hoja de declaración jurada a que se refiere el Decreto de 21 de enero de 1939, no habiéndolo hecho antes por haber estado detenido en la Presión de esta villa desde el día 19 de abril de 39 hasta el 20 de abril de 40, ignorando tanto yo como mis familiares esta disposición y después de disfrutar el recurrente la libertad atenuada creía que había cumplido este requisito con la declaración jurada de su cargo como maestro Nacional hecha ante el Juzgado militar*”. J. Antonio Játiva Torres (Albacete) (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53337). O este otro maestro de Cuenca, Luis Doñate Martínez, maestro Nacional de la Escuela Mixta de Mohorte (Cuenca), que habiendo estado detenido y encarcelado con fecha de 18 de abril de 1939 hasta finales de ese mismo año y salir con prisión atenuada expresa que “*completamente estaba al margen de la situación de los funcionarios, creyendo además la imposibilidad de solicitar mi depuración mientras estuviese sometido a procedimiento jurídico-militar. (...) Que recientemente y al ponerse en contacto con otros compañeros se ha podido enterar de lo legislado sobre el particular y tan pronto ha tenido conocimiento de ello se apresura a formular la correspondiente Declaración Jurada, ordenada por el M.E.N. (...)*” (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/57885).

⁶⁵⁵ Carmen Morenilla Blanes, maestra de las Escuelas de Hijos de Obreros de Minas de Almadén, (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/57906).

*principalmente en Religión Cristiana e Historia Patria*⁶⁵⁶-, así como con alusiones a comportamientos que podían servirles positivamente en el proceso, como el haber sido depurado por el gobierno “rojo” o ser excombatiente de las filas nacionales o la pertenencia a partidos afines al gobierno Nacional como Unión Patriótica⁶⁵⁷, etc.. En algunos casos los comentarios de los maestros/as ahondaban en la redundancia como el de esta maestra toledana que escribía la siguientes líneas:

“que compenetrada hondamente con el Glorioso resurgir de la Patria, representada por el genial Caudillo para gloria de todos, hubiera querido dedicar sus máximas energías a tan magna empresa, como modesto tributo de los buenos españoles a la madre común⁶⁵⁸.

Estos comentarios junto a los que presentamos a continuación dan buenas muestras de la desesperación de los docentes por demostrar de cualquier forma que su comportamiento era afín al régimen franquista: *“no creyendo, la que suscribe haber realizado ningún hecho delictivo de los castigados por la ley, que pueda imposibilitarla para el desempeño del cargo que posee”*⁶⁵⁹ o *“se digne admitirle esta instancia y documentos que la acompañan y ordenar, si lo cree de justicia, sea aceptado como Maestro de la Nueva España en la seguridad de que habrá de poner al igual que tiene la fe, la voluntad y el corazón al servicio de Dios y de la revolución Nacional sindicalista”*⁶⁶⁰, o *“deseando reingresar en el Magisterio y poder ayudar al resurgimiento Nacional”*⁶⁶¹, o *“hallándose dispuesto a servir con*

⁶⁵⁶ Julio Barriuso Bravo, maestro de la Escuela nacional de niños nº 1 de Bargas (Toledo) (A.G.A., Sección Educación, leg. 393/9115).

⁶⁵⁷ Alegado en la solicitud del maestro Manuel León Vázquez Gutiérrez (A.G.A., Sección Educación, leg. 393/9132).

⁶⁵⁸ Luisa Anduaga Arrúe, maestra de la Escuela nacional de niñas de Yeles (Toledo) (A.G.A., Sección Educación, leg. 9406).

⁶⁵⁹ Ovidia Palmira Chapín, *Op. cit.*

⁶⁶⁰ Manuel Sánchez de la Peña, Carta de Súplica de reingreso (Expediente de depuración, (A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46600).

⁶⁶¹ Trinidad Rodríguez Zafra, (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/53773).

toda lealtad y entusiasmo la Causa Nacional personificada en nuestro Glorioso Caudillo”⁶⁶².

De cualquier manera los docentes interiorizaron rápidamente un vocabulario “politizado” e “ideologizado” y sobradamente retórico que las autoridades franquistas venían utilizando desde la guerra civil para diferenciar los bandos ideológicos que se habían enfrentado. La adopción de estos términos por parte de los maestros y maestras perseguía el hacer ver a la Comisión su adhesión al Nuevo Estado con frases como “*guarde Dios muchos años para bien del Nacional-Sindicalismo*”⁶⁶³, o la finalización de la carta con un “*¡Arriba España! ¡Viva Franco!*”, o con “*Dios guarde a Ud. y al Caudillo*”, o “*es gracia que no duda alcanzar del recto proceder de V.E. cuya vida guarde Dios muchos años*”⁶⁶⁴, y “*es gracia que espera merecer de la bondad de V.E. cuya vida guarde Dios muchos años para bien de la Patria*”⁶⁶⁵, etc..., expresiones que venían ya determinadas desde el Ministerio de Educación Nacional, como reflejan sus impresos normalizados: “*se digne resolver esta instancia como en justicia expresando, al mismo tiempo, la adhesión más entusiasta al Nuevo Estado y una inquebrantable disciplina para cuantas órdenes de él emanen, colaborando así a forjar la España Una, Grande y Libre. Por Dios, por España y por su Revolución Nacional-Sindicalista*”⁶⁶⁶. Este impreso del Ministerio fue utilizado más frecuentemente por los maestros y maestras de la provincia de Ciudad Real que por los docentes del resto de provincias castellano-manchegas.

⁶⁶² Augusto Martínez de Castro, maestro de la Escuela Nacional de niños nº 3 de Minglanilla (Cuenca) (A. G.A., Sección Educación, leg. 153/45435).


⁶⁶³ Vicente Rodríguez González Carta de Súplica de reingreso (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 8/45603).

⁶⁶⁴ Esperanza Muñoz Esquivel. (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45922).

⁶⁶⁵ Manuel Sánchez de la Peña, *Op. cit.*

⁶⁶⁶ Carta de súplica de Eduardo Daera Merlo, maestro Nacional de la Escuelas Nacional leg. 121/43805).

450



M
V
I
C

Virtudes Llorca Sentana, Maestra Nacional (Plan Profesional, 2ª promoción)
condemniada en Carteta nº 2 Villafraquez (Alicante)
provista de su cédula personal corriente, a V. E. con el mayor respeto
y subordinación expone:

Que cumpliendo los trámites que señala la Ley de 10 de febrero
último, sobre depuración de funcionarios del Estado y desempeñando
la que suscribe el cargo de Maestra de sección del Grupo
Escolar Nicolás Salmerón de Albacete
el 18 de julio de 1936

SUPLICA a V. E. se digne dar a la Declaración Jurada que se
adjunta el trámite necesario, con objeto de ser rehabilitada en su
cargo y ordenada su vuelta al servicio, si previos los informes que se
consideren oportunos, se estima beneficioso para bien de la España
que renace.

Gracia que espera alcanzar de la benevolencia de V. E. cuya vida
guarde Dios muchos años.


Villafraquez (Alicante) de mayo de 1939. Año de la Victoria.

! Arriba España !! Saludo a Franco!

Virtudes Llorca Sentana

EXCMO. SR. MINISTRO de Educación Nacional

DOCUMENTO: Modelo de carta de súplica para reingreso en el cuerpo docente por algunos docentes albaceteños. (Virtudes Llorca Sentana, maestra de Albacete, A.G.A., Sección Educación, 7/45587).

 177

Excmo. Sr. Ministro de Educación Nacional

Eduardo Baeza Merlo Maestra Nacional
de la escuela nacional mixta de niños n.º 4 de Valdepeñas
en 18 de julio de 1936, con domicilio en esta localidad, calle de
Castellano n.º 2, ante V. S. con la mayor consideración,
expone:


Dando cumplimiento a la Orden de 22 de abril último, sobre depuración del Magisterio primario, acompaño la declaración jurada correspondiente, solicitando de V. S. el reingreso en la función que venía desempeñando en 18 de julio de 1936 y que con anterioridad expreso.

Por lo que

A V. S. SUPLICA se digne resolver esta instancia como en justicia proceda expresando, al mismo tiempo, la adhesión mas entusiasta al Nuevo Estado y una inquebrantable disciplina para cuantas órdenes de él emanen, colaborando así a forjar la España Una, Grande y Libre.

Por Dios, por España y por su Revolución Nacional-Sindicalista.

Valdepeñas a 11 de Mayo de 1939. Año de la Victoria.

Eduardo Baeza 

DOCUMENTO: Modelo de carta de súplica para reingreso en el cuerpo docente por algunos docentes ciudadreales. (Eduardo Baeza Merlo, maestro de Valdepeñas (Ciudad Real), A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43805).

6.2.2. La Declaración Jurada.

Respecto a la *Declaración Jurada* que adjuntaban junto a la solicitud de reingreso, aparecen diversos formatos, variedad que no se produjo sólo entre las provincias de Castilla – La Mancha, sino dentro de cada una de ellas. Un primer modelo que aunque sería utilizado en las zonas que fueron “liberadas” en los primeros momentos de la guerra, por razones desconocidas cayeron en manos de algunos docentes albacetenses. Aunque no fue el formato más utilizado por la mayoría del magisterio, conviene recordar qué preguntas contenía:

- “Nombres y apellidos del interesado
- Cuerpo o servicio a que pertenezca
- Categoría administrativa
- e) Situación en que se encontrare y destino que desempeñare el día dieciocho de Julio de 1936.
- f) Si prestó su adhesión al Gobierno marxista, a alguno de los autónomos que de él dependía, o a las autoridades rojas, con posterior al 18 de Julio, en qué fecha y en qué circunstancias, especificando si lo hizo en forma espontánea o en virtud de alguna coacción.
- g) Servicios prestados desde el 28 de julio de 1936, indicando especialmente los destinos, tanto en su Cuerpo o Servicio, como en otros, y los ascensos que hubiera obtenido, especificando los que lo hubieran sido por rigurosa antigüedad.
- h) Servicios prestados a favor del Movimiento Nacional
- i) Sueldos, haberes o cualquier otra clase de emolumentos percibidos desde la iniciación del Movimiento y concepto por el que se le acreditaron.
- j) Partidos políticos y entidades sindicales a que ha estado afiliado, indicando la fecha de la filiación y en su caso, del cese: cotizaciones voluntarias o forzosas a favor de partidos, entidades sindicales o Gobierno, que haya realizado, incluyendo en ellas las hechas a favor del S.R.I., Amigos de Rusia y entidades análogas aunque no tuvieran carácter de partido político.
- k) Si pertenece o ha pertenecido a la Masonería, grado que en ella hubiere alcanzado y cargos que hubiere ejercido.
- l) Testigos que puedan corroborar la veracidad de sus afirmaciones y documentos de prueba que pueda presentar o señalar”

En cuanto a los otros tipos de impresos encontramos uno que fue utilizado por todos los funcionarios del Estado, personalizándose con la

especificación del Ministerio al que se pertenecía. Se utilizó en las provincias de Albacete, Cuenca y Toledo. En él, el docente respondía a un total de 13 preguntas con un espacio limitado finalizando con su firma. Pero antes de pasar al interrogatorio se dejaba bien claro que todo lo que se relatase sería bajo juramento a Dios con una absoluta veracidad. El impreso es el siguiente:

“DECLARACIÓN JURADA

Ministerio de.....

Nombre y apellidos.....

Hijo de.....y de de.....años de edad

.....con domicilio en.....

de profesión..... y destino en.....

Juro por Dios y declaro por mi honor que las contestaciones que se hacen al interrogatorio que a continuación se inserta son conformes a la realidad

INTERROGATORIO

1º Fecha de ingreso en la Administración en el actual Ministerio o dependencia.....

2º Especifique qué sueldo y gratificaciones tenía asignados con anterioridad al 18 de Julio de 1936 y los que tiene asignados en la actualidad

3º Ha ascendido con posterioridad al 18 de julio o ha sido recompensado por su actuación.

4º Ha estado afiliado o alguna asociación sindical o partido político, cuál ha sido su caso fecha de ingreso y cargos directivos o delegaciones desempeñados en los mismos

5º En qué forma suscribió la hojas que el Gobierno rojo hizo llenar para continuar en sus puestos y cómo suscribió el apartado que exigía la ayuda prestada a la República contra el Movimiento Nacional

6º Desempeñó después de 18 de Julio de 1936 algún cargo de libre aceptación y en su caso sueldo o gratificación asignada

7º Formó parte de algún Batallón de Miliciano; fue en su caso voluntario o forzoso, ejercicio algún mando o tomó parte en algún hecho de armas

8º Diga quienes eran los más destacados izquierdistas de su departamento y cuanto sepa de la actuación de los mismos

9º Estuvo después del 18 de julio en zona liberada o se pasó a la roja

10ª Ha formado parte de algún comité de salud Pública o Junta depuradora de funcionarios y en qué fecha

11ª Con qué cantidad contribuyó a la suscripción del Gobierno rojo

12ª Caso de ser funcionario de Agricultura, ha formado parte de algún equipo volante de incautación de fincas rústicas propiedad de personas de derechas

13ª Tiene algo más que manifestar...

Y para que conste y surta sus debidos efectos ante el señor Muez Militar de Funcionarios, extendiendo la presente . Nota: Debe

acompañarse cuantos documentos estimen necesarios en descargo de su actuación”

En el caso de Cuenca además de la Declaración Jurada, algunos maestros y maestras ampliaron ésta con lo que llamaron “*hoja aclaratorio que debe acompañar a la Declaración Jurada*”. En ella aparecían un total de siete preguntas:

“1ª Categoría administrativa que tuviera antes del movimiento.

2º Concepto por el que se acreditaron los haberes. Sueldos o cualquier otra clase de emolumentos.

5ª Si prestó su adhesión al Gobierno marxista alguno de los autónomas que de él dependían o a las autoridades rojas con posterioridad al 18 de julio, en qué fecha o en que circunstancias, si lo hizo en forma espontánea o en virtud de alguna coacción.

6ª Situación en que se encontrare y destino que desempeñare el día 18 de julio de 1936.

9ª Servicios prestados a favor del movimiento nacional, adhesión que prestó al mismo en que forma y fecha.

11ª Cotizaciones voluntarias o forzosas a favor de partidos, entidades sindicales o gobierno que haya realizado incluyendo en ellas las hechas a favor del SRI, amigos de Rusia y entidades análogas aunque no tuvieran carácter de partido político.

13ª Testigos que puedan comprobar la veracidad de sus afirmaciones y documentos de prueba que pueda presentar o señalar”

En las provincias de Albacete, Ciudad Real, Guadalajara y Toledo el magisterio utilizó la Declaración Jurada que alude el Decreto de 21 de enero de 1939. En algunos expedientes de Albacete aparece esta Declaración junto a la anterior descrita. En ella debían responder a un total de veintiuna preguntas identificadas con las letras del abecedario – de la A) a la T– y en la que aparecía un encabezamiento que podríamos calificar de carácter intimidatorio puesto que se advertía al magisterio la obligación de responder a las preguntas con veracidad, al tiempo que se les anunciaba que la ocultación de información o la falsedad de ésta podía llevarles a ser juzgados por el fuero de guerra por la acumulación de responsabilidades administrativas o criminales. El texto íntegro es el que acontece:

“El que suscribe jura por Dios y pro su honor decir la verdad a las preguntas que comprende el siguiente interrogatorio, y quedando apercibido de las responsabilidades, tanto de orden administrativo como criminal en que quedaría incurso si por mala fe o cualquier otra circunstancia omitiera o falseara algunos hechos, que serían juzgados por el fuero de guerra”.

a) Nombre, apellidos, cuerpo o servicio a que pertenece, categoría administrativa, situación en que se encontraba y destino que desempeñaba el 18 de julio de 1936

b) ¿Dónde se encontraba al iniciarse el alzamiento Nacional del Ejército?

c) ¿Qué acto ejecutó o intentó ejecutar para sumarse a él?

d) Si prestó adhesión y en qué forma la efectuó, al gobierno marxista con posterioridad al 18 de julio, en qué fecha y en qué circunstancias, especificando también si lo hizo en forma espontánea o en virtud de alguna evacuación.

e) Si prestó algún servicio bajo el mando de Jefes marxistas o que suponga acatamiento a los mismos. En caso afirmativo que servicios, por cuanto tiempo y por qué motivos, indicando los motivos y ascensos obtenidos, haberes o cualquier otra clase de emolumentos percibidos desde que inició el movimiento

f) Si ha cobrado sus haberes ¿Dónde? ¿Cuántos meses? ¿Personalmente?

g) Si fue destinado, declarado cesante o jubilado a partir de la indicada fecha de 18 de julio de 1936.

h) Partidos políticos a que ha pertenecido fecha de su ingreso y en su caso la de su baja, así como si ha ocupado cargo directivo.

i) Cotizaciones voluntarias o forzosas en favor de Partidos, entidades políticas o sindicales o del Gobierno, incluyendo entre ellas las hechas a favor del Socorro Rojo internacional, Amigos de Rusia o entidades análogas aunque no tuvieran carácter de partido.

j) Si ha pertenecido o pertenece a la masonería, cargo que en ella haya alcanzado y cargos que en ella haya ejercido.

k) Si ha formado parte y con que cargo en los Comités constituidos con posterioridad al 18 de julio de 1936 en algún Centro dependiente de Instrucción Pública.

l) Si ha formado parte de algún otro Comité

h) Si trabaja siempre en Madrid, durante el periodo Rojo o por el contrario, salió de dicha población alguna vez o con ocasión de asuntos especiales y, en caso positivo qué clase de asuntos.

n) Si le fueron encomendados a partir del 18 de julio trabajos o mandos de índole de guerra.

o) Si perteneció a las milicias del Frente Popular que han combatido contra la España Nacional y en su caso con qué graduación.

p) Si ha recibido en el extranjero o en población dominada, o por el enemigo, qué tentativas hizo para salir, en qué fecha y por qué medios lo consiguió casi como si recibió auxilio de alguien especificando quien.

- q) En qué día y lugar hizo su presentación ante qué autoridad.
- r) Nombre de las personas que confirmen sus manifestaciones o aval de las mismas.
- s) Prueba documental que obra en su poder (pasaportes, cartas...)
- t) Indicación de cuanto sepa del periodo revolucionario principalmente en lo relacionado con el desenvolvimiento público y administrativo del Ministerio, así como la actuación que conozca de sus compañeros”.

El caso de la provincia de Cuenca encierra una peculiaridad al comprobar que la gran mayoría de docentes rellenaron una Declaración muy similar a la expuesta pero con mayor número de preguntas y clasificadas numéricamente. Como se puede observar el contenido de las preguntas es idéntico al de la Declaración de más arriba:

“DECLARACIÓN JURADA que, en cumplimiento de lo ordenado por el M.E.N. y a tenor del interrogatorio formula el presente pliego de justificación presente D. exponiendo ante todo que JURO POR DIOS Y POR MI HONOR decir verdad y cuanto sé en el presente pliego que he de suscribir, aceptando la responsabilidad en que incurriese por el Fuero de Guerra, si lo que manifiesto fuese falso o sigilase hechos, conociéndolos pueden auxiliara a la labor depuradora de la Justicia.

1º ¿Dónde se encontraba al iniciarse el alzamiento nacional del Ejército?

2º ¿Qué actos ejecutó o intentó ejecutar para sumarse a él?

3º ¿Prestó algún servicio bajo el mando de Jefes marxistas o que suponga acatamiento a los mismos? ¿Qué servicios? ¿Por cuánto tiempo? ¿Y Por qué motivos?

4º ¿Obtuvo algún ascenso, nombramiento o remuneración especial dentro de su cargo administrativo, técnico especial con posterioridad al 18 de julio de 1936 hasta la fecha?.

5º ¿Ha cobrado sus haberes? ¿Dónde? ¿Cuántos meses? ¿Personalmente?

6º ¿Fue destituido, declarado cesante o jubilado a partir de la indicada fecha de 18 de julio de 1936?

7ª ¿A qué partidos políticos ha pertenecido? ¿Con qué fecha ingresó? ¿Ha ocupado algún cargo Directivo?

8ª ¿Ha formado parte y con qué cargo en los Comités constituidos con posterioridad al 18 de julio de 1936 en el antiguo Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes?

9ª ¿Ha formado parte de algún otro Comité Anejo a este Ministerio?

10ª ¿Trabajó siempre en Cuenca durante el periodo rojo, o por el contrario salió de dicha Capital alguna vez con ocasión de asuntos especiales? Y en caso afirmativo ¿Qué clase de asuntos?.

11ª ¿Le fueron encomendados a partir del 18 de julio trabajos o mandos de índole de Guerra?

12ª ¿Perteneció a las Milicias de F.P. que han combatido contra la España Nacional? Y en su caso ¿Con qué graduación?.

13ª Si ha residido en el extranjero o en población dominada por el enemigo ¿Qué tentativas hizo para salir? ¿En qué fecha y por qué medios lo consiguió? ¿Recibió algún auxilio? ¿De quién?

14ª ¿En qué día y lugar hizo su presentación? ¿Ante qué autoridad?

15ª Nombre de las personas que confirmen sus manifestaciones (por lo menos dos).

16ª Presentación de la prueba documental que obra en su poder (pasaporte, certificados, cartas, etc.).

17ª Indique cuanto sepa del periodo revolucionario, principalmente en lo relacionado con el desenvolvimiento público y administrativo del Ministerio e indique asimismo la actuación que conozca de sus compañeros”.

El mostrar los diferentes modelos de cuestionario tiene por objetivo hacer más visible cuales fueron las pretensiones de las Comisiones Depuradoras a través del tipo de preguntas que albergan. Como el cuestionario de las trece preguntas estaba destinado a todo el funcionariado sin especificación alguna, la mayor parte hacían referencia a cuestiones que podían albergar responsabilidades políticas y/o penales, como el haber estado afiliado a algún partido político, haber colaborado con el gobierno republicano u ostentar algún cargo político, entre otras. Pero también en éste se pedía expresamente que el funcionario delatara indiscriminadamente a aquellos individuos considerados los más destacados izquierdistas en su departamento y cuanto sabía de su actuación.

Por otra parte, la minuciosidad del cuestionario que aludía al Decreto de 21 de enero de 1939 era mucho mayor. Se pedía información referente a la actuación política y en menor medida profesional del docente durante el periodo “revolucionario”. Por un lado, se preguntaba sobre la pertenencia a organizaciones políticas y sindicales, y dada la gravedad del asunto concebida así por el gobierno franquista, si el docente pertenecía a la Masonería. Por otro lado, había un interés especial por detectar si el maestro había conseguido tratos de favor del gobierno republicano como el haber ocupado puestos de responsabilidad o haber obtenido traslados de destino a su favor, todo ello conseguido por la colaboración brindada al

gobierno “rojo”. Las Comisiones incluyeron una cuestión referente a si el maestro había sido depurado por el gobierno republicano. No era otra cosa que una prueba de fuego para saber si el maestro era o no afín al régimen republicano.

En general las respuestas del magisterio a estas preguntas tuvieron un carácter breve, aunque los maestros aprovecharon cualquier posibilidad para manifestar su afinidad y entusiasmo con el G.M.N., además de hacer ver que habían realizado actos a favor de éste, como *“ayudar a familiares de un teniente de la Guardia Civil”* o *“prestar ayuda a un sacerdote”*⁶⁶⁷.

Cuando el maestro no podía negar algunas preguntas como el haber prestado adhesión al gobierno marxista –como era la pregunta d)–, alegaban muy a menudo que de no haberlo hecho así hubieran perdido el cargo que ostentaban, como explicaba un docente albaceteño que relata que lo hizo *“en virtud de una disposición que obligaba a los funcionarios a reingresarse a sus destinos”*⁶⁶⁸. En cuanto al haber ocupado cargos –que se preguntaba en la cuestión e)–, el magisterio primario encontró argumento en el *carácter forzoso de la conducta*, como otro maestro de Albacete que confesaba haber sido nombrado Inspector de Primera Enseñanza debido a la *“falta de titulares y tener que designar maestros para este servicio”* y que aún intentando varias veces *la dimisión* nunca le fue aceptada teniendo que ejercer como tal.

A la pregunta que hacía referencia a estar afiliado a cualquier partido político o agrupación sindical, algunos docentes trataron de justificarlo con un argumento estratégico basado en *distraer las sospechas del sector izquierdista que dudaba de su ideología* y además *favorecer así a los elementos derechistas*. Todos estos argumentos los encontraremos

⁶⁶⁷ Esperanza Muñoz Esquivel, *Op. cit.*

⁶⁶⁸ Rodolfo Bernabeu García, maestro de la Escuela Nacional de niños nº 3 de Elche de la Sierra. (A.G.A., Sección Educación, leg. 630/53290).

posteriormente en los descargos del docente. Pero también hacían referencia al *desconocimiento* de la naturaleza de la organización política o sindical a la que se habían afiliado. Encontramos muchos testimonios aduciendo tal causa, como el que mostramos a continuación:

“En julio de 1931 después de algunas lecturas sobre asuntos sociales (la política nunca me gustó ni entendí) me afilié a la C.N.T. de Madrid por ser ésta según me dijeron la única organización sindicalista que había en España y por ser el sindicalismo la única teoría social que me agradó y que consideraba viable. Sólo entre en el local de la C.N.T. aquella vez y el momento preciso de afiliarme y recoger el carnet, no cotizando más ni considerándome como afiliado por haberme enterado en seguida que aquella organización era incompatible con mi educación y mi fe católicas. Fue un desengaño que me hizo olvidar por completo los problemas sociales que durante unos meses habían atraído mi atención. Como curioso guardé el carnet sin concederle importancia (...). Nunca pude pensar en el servicio que me haría de hacer ese carnet, fue gracias a él y aunque era del año 1931 y sólo tenía un sello de cotización en la hoja pudimos entrar en Madrid salvando las amenazas de detención de la milicia (...)”⁶⁶⁹.

La última pregunta del cuestionario con la letra “t”, referente a contar lo que supiera **sobre la enseñanza en la época bélica y sobre los compañeros**, fue la cuestión a la que más espacio dedicaron los maestros y maestras castellano-manchegos, además de suponer para las Comisiones depuradoras un aparato o herramienta indispensable para acumular acusaciones contra otros maestros y maestras que utilizarían posteriormente para elaborar el pliego de cargos.

- **Sobre la enseñanza**

El tratamiento de esta cuestión por parte de los docentes fue muy variado. Encontramos aquellos que intentaron esquivar este punto alegando *un desconocimiento* de lo ocurrido en la localidad por estar ausente o por “*estar en un centro de población pequeño que le impedía dar*

⁶⁶⁹ Manuel Sánchez de la Peña. *Op. cit.*

*detalles a cerca del periodo revolucionario*⁶⁷⁰, o que “*por vivir separado de mis compañeros de población no puede precisar la labor que ellos desarrollaban en clase (...)*”⁶⁷¹, o no saber nada por encontrarme enfermo”⁶⁷². Otros, previendo lo que iba a suponer esta información hacían un *alegato en defensa de sus compañeros* explicando que “*son personas dignas y nada tengo que alegar*”⁶⁷³ o “*no creo que haya quien le gane –ni casi le iguale– en haber puesto toda su grandeza siempre al servicio de una España Imperial*”⁶⁷⁴.

Pero la mayoría de las veces los maestros y maestras se centraron en explicar el *estado de la enseñanza* con un abanico de valoraciones muy diverso. Desde aquellos que únicamente describieron la situación educativa durante el conflicto, por ejemplo sobre las consecuencias de la excesiva matrícula –“*que aumentó con los niños refugiados, que unido al ambiente general de malestar y temor, hizo que la enseñanza fuera de escasos resultados*”⁶⁷⁵–, el estado de los edificios Escuelas –“*fueron ocupados por Asistencia Social, que no se pudo normalizar la enseñanza por la falta de asistencia de niños, que se ocupaban en labores caseras, colas etc. y porque el ambiente social era refractario a toda obra educativa y de disciplina*”⁶⁷⁶ –, las innovaciones introducidas por el gobierno republicano como “*la modificación de los programas escolares, establecer la coeducación, celebrar la fiesta del niño*”⁶⁷⁷, o acerca del poder que el gobierno otorgó a la F.E.T.E. para organizar la enseñanza –además de ser

⁶⁷⁰ Adolfo Cebrián Gómez, maestro Nacional propietario en la Escuela Nacional Mixta de Cañada de Morote. (Molinicos), (A.G.A., Sección Educación, leg. 11/50740).

⁶⁷¹ J.A. Játiva Torres (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53337).

⁶⁷² Alberto Garrido Vidal, maestro Nacional propietario de la Escuela de niños nº 2 de Chinchilla (A.G.A., Sección Educación, leg. 7/45340).

⁶⁷³ Ovidia Palmira Chapín, *Op. cit.*

⁶⁷⁴ Juan Alcaide Sánchez, maestro de la Escuela unitaria de niños de Puerto Lápice. (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/4080).

⁶⁷⁵ Miguel Girón Bellán, maestro propietario de la Escuela de Puebla del Príncipe (Ciudad Real) (A.G.A., Sección Educación, leg. 117/39391).

⁶⁷⁶ Declaración Jurada del expediente de depuración de Fidel Escribano Sotos, maestra de la Escuela unitaria nº 2 de Albacete. Grupo de la Feria.

⁶⁷⁷ Declaración Jurada del expediente de depuración de M^a de los llanos Nohales Ruipérez, maestra interina en el Viso (Balsa de Ves), cursillista del 36 (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/63238).

acusados los dirigentes de ésta de coaccionar a los maestros para que se incorporaran voluntariamente a un Batallón de maestros para luchar en el frente⁶⁷⁸–; pasando por aquellos otros que hacían una *crítica severa de la política educativa desarrollada por el gobierno republicano*, aunque no sabemos si convencida o más bien para hacer creer a las autoridades franquista su repulsión al gobierno republicano. Estas críticas se centraron principalmente en los nuevos programas escolares, la coeducación y la enseñanza laica. Un maestro ciudadrealeño lo describía con estas palabras: “*se notaba en todo, el poder, turbio y demoledor, de la toxina rusa*”⁶⁷⁹, otro achacaba la marcha general de la enseñanza de la provincia a los *maestros comunistas*⁶⁸⁰ y en otros casos encontramos una crítica global a todo el panorama educativo:

“la Escuela más que un Centro Educativo, era un lugar, en donde se pretendía hacer política de clase. La maestra no podía llevar a cabo sus funciones educativas, por faltar el apoyo de las autoridades del pueblo que se hallaba relajado por el libertinaje que en toda la zona roja existía. La legislación era también funestísima, como se puede ver por la implantación de la Coeducación. Todo lo cual, ha dado por resultado un gran retraso en instrucción y educación de la juventud, que necesariamente ha de costar gran esfuerzo de corregir. Los cargos de importancia eran repartidos entre los más significados marxistas, haciendo caso omiso de antigüedades y otros méritos a los que se le asignaba grandes sueldos y gratificaciones. El material escolar, seguida con la misma dotación, habiéndose elevado los preciso de una manera fantástica, siendo como es natural causa del agotamiento del mismo en las escuelas”⁶⁸¹.

En tal sentido la coeducación recibió todo tipo de descalificaciones, como que tenía “carácter marxista”⁶⁸², que era un “procedimiento

⁶⁷⁸ Declaración Jurada del expediente de depuración de Enrique Marcheño Jiménez, maestro nacional de la Escuela de niños nº 2 de Bogarra, (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/63238).

⁶⁷⁹ Juan Alcaide Sánchez, *Op. cit.*

⁶⁸⁰ Augusto Martínez de Castro, maestro de la provincia de Cuenca, (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45435).

⁶⁸¹ Sofia Moreno Correas, maestra de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 147/30919).

⁶⁸² Pilar Martínez Dueso, maestra regente de la escuela Graduada aneja a la Normal de Albacete (A.G.A., Sección Educación, leg. 3/47210).

antipedagógico”⁶⁸³, que era la causante del “fracaso y la baja asistencia de los niños a clase”⁶⁸⁴, que “entorpecía los adelantos de la enseñanza que nadie lo veía con gusto”⁶⁸⁵, pero sobre todo que contribuía a una desorganización de la enseñanza calificándola de “*innovación perniciosa*”⁶⁸⁶ y alegando que este sistema de enseñanza albergaba un inconveniente importante: “*la maestra trabaja más, y obtiene menos frutos*”⁶⁸⁷. Pongamos un ejemplo extenso de un relato de un maestro criticando la actuación del gobierno republicano en el terreno educativo:

“Como la propaganda marxista fue tan intensa en el ambiente público y familiar, las Autoridades rojas docentes, comprendiendo la importancia que para sus fines suponía el adueñarse del corazón del niño, no podían dejar a la Escuela al margen de ella, imponiendo la coeducación y por medio de libros y folletos inculcar en el cerebro del niño ideas que no tardaron mucho en dar su fruto, manifestándose en un estado de indisciplina e inmoralidad que en muchos casos comprometía la autoridad del Maestro, haciendo nula toda labor escolar”⁶⁸⁸

Al mismo tiempo que manifestaban su repulsa al sistema educativo republicano algunos intentaron hacer ver a la Comisión depuradora *la oposición* que mantuvieron al no poner en práctica las disposiciones oficiales del gobierno, concretamente las referentes a la coeducación y al laicismo de la enseñanza. Otros aludían a la suerte por “*haber podido desarrollar la enseñanza igual que lo hacían antes del 18 de julio de 1936,*

⁶⁸³ Quinteria Sáez Vedejo, maestra Nacional en propiedad de la Escuela de niñas de Golosalvo (A.G.A., Sección Educación, leg. 7/45234).

⁶⁸⁴ También la baja tasa de asistencia era acusada por otros motivos como “la escasez de alimentos, colas y dedicarse muchos niños a faenas agrícolas y apacentar ganado” En la Declaración Jurada del maestro Rodolfo Bernabeu; o según J. A. Játiva “hubo más inconvenientes con la asistencia de evacuados y las faltas de asistencia a clase de niños por tener que asistir a colas y ayudas a los padres en el hogar”.

⁶⁸⁵ M^a Teresa Medina Armero, maestra Nacional de la Herrera, (A.G.A., Sección Educación, leg. 12).

⁶⁸⁶ Belén Gómez Domínguez, maestra Nacional propietaria directora de la Graduada de niñas de Casas Ibáñez procedente de los cursillos del 31 (A.G.A., Sección Educación, 11/49703).

⁶⁸⁷ M^a de los Llanos Nohales Ruipérez, *Op. cit.*

⁶⁸⁸ José García González, maestro en propiedad de una Sección del Grupo Escolar “Giner de los Ríos” (A.G.A., Sección Educación, leg. 4/42391).

*sin mezclar para nada lo político, con la labor pedagógica*⁶⁸⁹. Esto implicaba las críticas del gobierno republicano por no llevar a cabo las indicaciones pertinentes, como lo alegaba esta misma maestra: “*que en una visita de la Inspección que hizo a mi escuela el Inspector, dijo que observaba se trabajaba mucho pedagógicamente, pero no se veía ninguna labor antifascista*”. Este argumento no pretendía otra cosa que ganar puntos frente a la Comisión depuradora por haber mostrado un comportamiento contrario al gobierno republicano.

- **Sobre los compañeros: las delaciones**

Aquellos docentes que ejercían en escuelas anejas a la Normal de la capital ofrecían largas explicaciones del transcurso de la enseñanza durante el periodo bélico en esta institución, como se puede comprobar en el siguiente testimonio de una maestra que no nos resistimos a transcribir:

“la enseñanza sufrió profunda transformación y no para mejor. El carácter marxista que quiso imprimírsela la coeducación y el nuevo plan de estudios primarios fueron las causas que determinaron la transformación. Concretamente a esta escuela y a la Normal expondré: 1)se procuró alejada del carácter marxista hecho que puede comprobarse con los diarios de clase realizados por los niños y por los testimonios de los Maestros de Sección y de las Profesoras de la Normal, Carmen Ibáñez (directora) y Francisca Garrote (profesora de Organización escolar). 2)Que en los casos en que las autoridades de la enseñanza pidieran colaboración a nuestra escuela para las fiestas que organizaba la Normal y las Brigadas Internacionales, no actuaron nuestros alumnos más que con cantos regionales y recitado de poesías, eliminando siempre las que circulaban de poetas revolucionarios. 3)que el periodo mural que por un imperativo de las circunstancias hubo de hacerse en la Escuela, se confeccionó con trabajos escolares, pasatiempos, cuentos... y cultivando siempre el buen gusto y la moralidad. 4)que cuando el profesor de h^a de la Normal y miembro de Agitación y Propaganda, Jara, visitó la escuela y requirió a los niños de los diferentes grados que hicieran dibujos antifascistas para la exposición que organizó en

⁶⁸⁹ M^a de los Llanos Nohales Ruipérez, *Op. cit.*

la normal, acudieron los niños con los dibujos hechos en sus casas o en la escuela, pero de tan poco ambiente fascista que fueron rechazados en su totalidad. 5) que eliminamos los inconvenientes de la coeducación, con la vigilancia que se ejercía, convencidas de la máxima responsabilidad. 6) para ir en contra de la blasfemia, velar por la moral y habitar a los niños a evitar las demasías del lenguaje que ambientaban, formé con los alumnos del último grado una Junta que se llamó, del Bien Hablar. La actuación de la Normal tuvo carácter marxista durante la época en que fue Director Sr. Llorca (PSOE).”⁶⁹⁰

Tampoco el magisterio desperdició la ocasión para criticar la figura de los Auxiliares Docentes que estuvieron ocupando vacantes durante el periodo *revolucionario* calificándolos “*de poca cultura y sin preparación pedagógica*”, “*que carecían de preparación técnica*”, y “*ninguna preparación profesional*”⁶⁹¹.

Lo más destacado y sobrecogedor de lo que los maestros y maestras describen en la pregunta “t” del cuestionario, son las informaciones referentes al comportamiento de otros compañeros. En otras palabras, muchos docentes aprovecharon la ocasión brindada para acusar a sus compañeros de conductas que automáticamente les iban a calificar de desafectos al Nuevo Régimen y como consecuencia acabarían sancionados por ello. Es escalofriante ver la multitud de delaciones que a modo de *inventarios y pequeñas biografías* los maestros hicieron sobre otros compañeros. La gravedad del asunto podemos apreciarla en algunas de las descripciones que mostramos a continuación, como ésta en la que el docente expresamente califica a los que acusa de “personas de izquierdas”, que por otros maestros serían calificados como “destacadísimos izquierdistas”⁶⁹²:

⁶⁹⁰ Pilar Martínez Dueso, *Op. cit.* (A.G.A., Sección Educación, leg. 3/47210).

⁶⁹¹ Estas afirmaciones aparecen en muchos expediente de depuración de la provincia de Albacete, como en el de Emiliana Sarrión Blázquez, maestra del P.P. (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/43290); Quintería Sáez Verdejo. *Op. cit.*, o en el de Belén Gómez Domínguez, *Op. cit.*

⁶⁹² Por maestros conquenses como: Salvadora López Escribano, (A.G.A., Sección Educación, leg. 150/42150). O Anselma Lledo Reyes, maestra de manzaneruela (Cuenca) (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/30765).

“ J.B.Llorca (secretario de la directiva de los Amigos de Rusia, del Comité de Enlace de los Partidos Socialistas y Comunistas, elementos destacadísimo en la política local durante el movimiento), Alfredo Jara Urbano (directivo de la Casa del Pueblo en la fecha del 17 de marzo de 1936 en que se incendiaron los templos de Albacete, fundador de los Amigos de Rusia y probablemente de la Directiva, así como de la F.E.T.E. y responsable máximo en unión de Llorca de las promociones de maestros rojos que durante 22 años han estado formando en la Normal.). Isidoro Reverte, izquierdista aunque en menor escala. De alumno, Hortensia Belendez, Manuel Sanz. (todos firmantes del acta de depuración de profesores, alumnos y cursillistas del 35 y 36). Teresa Hurtado, Amalia Arteaga, Isabel González, Petronilla López. De la Normal, Juana Fernández, Matilde Maruenda, Virtudes Llorca, M^a Cruz Orgado, Cayo Ramírez”(sic)⁶⁹³

O este otro ejemplo en el que el maestro realizó pequeñas biografías de cada uno de los compañeros, dando plena libertad a su puño y letra sobre los comportamientos izquierdistas o sobre la afiliación a la F.E.T.E. o la participación en la Comisión depuradora frente-populista de los maestros y maestras. Transcribimos ésta de un docente de la provincia de Albacete –pero en documento 9 del *anexo II* se pueden ver otras delaciones realizadas por maestros de la provincia de Ciudad Real–:

“De la actuación de los maestros de la localidad podemos indicar lo siguiente:

D. Antonio Cano Mas: destacado izquierdista y propagandista solapado de las ideas revolucionarias marxistas. Al venir a esta población a presentarse a las Autoridades rojas en 1º de Septiembre se hizo cargo de la organización de las diferentes oficinas del Comité del Frente Popular. Era de la FETE anterior al movimiento y por esto mereció la confianza de ser de la Comisión depuradora de Maestros.

D. Ernesto Llorca Linares: Intimo amigo y correligionario del anterior. Asistió como el primero a algunas reuniones del Comité. Era también afiliado a la FETE con anterioridad al movimiento y por consiguiente de la Junta Depuradora de Maestros.

D^a Isabel Luis Navarrete: Identificado con los anteriores, con la misma filiación y perteneciente a la misma Comisión depuradora.

⁶⁹³ Margarita Gandia García, estudiante del Plan Profesional aprobado 2º curso (A.G.A., Sección Educación, leg. 8/45604). Curiosamente este testimonio coincide plenamente con el apuntado en su declaración jurada por el maestro Julio Collado Campos, otro estudiante del Plan Profesional que también fue habilitado para continuar estudios. (A.G.A., Sección Educación, leg. 8/45605).

D^a Esperanza Muñoz Esquivel: De ideas liberales y democráticas sin asustarle las ideas revolucionarias de izquierda. Perteneciente a la FETE con anterioridad al Movimiento y perteneció también a la misma Comisión depuradora.

D. Leonardo Ruiz Moran: Acomodaticio al parecer en su ideología antes del movimiento. Al establecer este descarado izquierdista y enemigo del citado Glorioso Movimiento Nacionalista. Recibía con satisfacción las leyes sectarias y de coeducación, vigilando a los que dudaban ponerlas en prácticas. Tenemos sospechas de que pudiera pertenecer a la Masonería.

D. Demetrio Blanco Castejon: Anterior al 18 de julio se manifestaba como derechista pero después de la indicada fecha demostró gran entusiasmo por la Causa marxista, trabajando en su favor y aceptando cargos de confianza de las organizaciones marxistas.

D. Joaquín Caerols Martínez: destacado republicano con anterioridad al 18 de julio de 1936, y después de esta fecha entusiasta del FP demostrando gran contrariedad y tristeza por las victorias del Ejército de invicto Caudillo Franco. Recibía con satisfacción las leyes sectarias de la enseñanza.

D. Rosalía Galisteo Noriega: De tendencia izquierdista entusiasta del triunfo marxista. Por su edad 70 años dice que no quiere ejercer más y desea la jubilación.

D. Gines Cremades Cicedo: Individuo educado cristianamente, pero tiene poca firmeza y voluntad para la defensa entusiasta de los ideales nacionalistas, sobre todo si hay peligro, por eso se le observo durante la dominación roja más cerca de los marxistas que de los nacionalistas. No obstante es individuo que puede sacársele partido en la educación de los niños en el nuevo Régimen Nacionalista” (sic)⁶⁹⁴.

En un análisis comparativo de los expedientes de depuración de las cinco provincias observamos cómo los maestros y maestras de las provincias de Albacete y Cuenca, a diferencia de las otras tres provincias castellano-manchegas, acumularon más denuncias a otros compañeros en la Declaración Jurada. La preocupación de los docentes conquenses por desvelar quienes formaron parte de la Comisión depuradora frente-populista de la provincia no albergó límites, algunos maestros los calificaron de “peligrosísimos”⁶⁹⁵. Estos listados de delaciones fueron utilizados por otros docentes en sus declaraciones, quienes de un modo literal copiaban en la cuestión referente a tal asunto, idéntica

⁶⁹⁴ Francisco Contreras Tornero, maestro de la Escuela de Caudete (Albacete) (A.G.A., Sección Educación, leg. 3/41797).

⁶⁹⁵ Pilar Huerta Muñoz (A.G.A., Sección Educación, leg. 150/42068). No obstante, en el capítulo referido a la depuración frente-populista ya adelantábamos algunos de los expedientes de todas las provincias donde aparecían estas denuncias.

información. Es lo que ocurrió entre los maestros del pueblo de Caudete al comprobar que en este aparatado presentan la misma información⁶⁹⁶.

Puesto que los alumnos de Escuelas Normales también fueron depurados no rehusaron del derecho que el gobierno les había concedido para delatar a los docentes de estas instituciones, como podemos ver en el relato de una alumna de la Escuela Normal de Albacete:

“bajo el dominio marxista la enseñanza estaba dirigida por los profesores Juan Bautista Llorca, Alfredo Jara (directivo de Amigos de la Unión Soviética), Eleazar Huertas, los cuales se dedicaban a adoctrinar en clase y la ciencia la dejaban retirada por completo. Por mediación de dichos profesores organizaban conferencias, funciones de Teatro “Caperucita Roja” escrita por Juan B. Llorca, siendo la obra encarnizada en contra del GMN. Entre los alumnos que seguían la doctrina marxista de dichos profesores y que junto con ellos formaban la Junta Depuradora de Profesores y Alumnos y actuaban en conferencia, funciones de Teatro y demás actos marxistas se encuentra: Hortensia Belendez Pérez, Teresa Hurtado Polo, Amparo Ferrer. En cuanto a la enseñanza en Villarrobledo: Estaba dirigida por el marxista Vicente Pelayo, Presidente de la FETE, miembro del Comité de Socorro Rojo Internacional, Director del Grupo Escolar Giner de los Ríos, Su mejer Sofía Entrialgo, directora del grupo Escolar Joaquín Costa, Concepción Muñoz Gratacos, es presidenta del Consejo Local de Primera Enseñanza y organizadora de la Cantina del Socorro Rojo Internacional. Virtudes Llorca, tomó la Dirección del Grupo Escolar Pablo Iglesias.” (sic)⁶⁹⁷

La mayoría de los maestros y maestras que se atrevieron a hacer estas largas listas de acusaciones se encontraban respaldados y seguros de que pasarían impunes por la depuración. Aunque aparece algún caso en el que la estrategia de delación no propició que la Comisión Depuradora le concediera el perdón de “sus pecados” pues acabaría sancionándole⁶⁹⁸, sí ocurriría en la mayor parte de los casos de Castilla – La Mancha. Lo que si parece claro es que nos encontramos con un ruleta

⁶⁹⁶ Manuel Jimeno Biosca, también maestro del pueblo de Caudete (Albacete) (A.G.A., Sección Educación, leg. 3/41798).

⁶⁹⁷ M^a Jesús Cano Arcos, estudiante del PP, (A.G.A., Sección Educación, leg. 5/43284).

⁶⁹⁸ Como por ejemplo Manuel Tobarra Nacional, maestro nacional propietario en la Escuela mixta de la Hoz-Alcaraz, *Op. cit.*

de la suerte en la que aparecen un sin fin de docentes que denuncian a otros compañeros que a su vez son denunciados por otros.

Con la intención de acercarnos algo más al comportamiento del magisterio que les llevó a realizar este tipo de comportamiento sólo podemos concebirlo bajo el duro transcurrir de aquellos años de posguerra que con el miedo permanente y la miseria a flor de piel pudieron alejar de sus almas la parcela ética y moral, inmersos en una sociedad donde todos eran agentes activos de la represión, o por convencimiento o por el carácter forzoso de la situación. Pero este argumento no quiere exculpar a nadie ni trata de hacer una valoración ética, tampoco obvia el comportamiento valiente de todos aquellos maestros y maestras que callaron y sumidos en el silencio vivirían con la conciencia más limpia sin rehusar de su pasado.

6.2.3. Los informes como elemento determinante en el proceso de depuración.

6.2.3.1. Los Informes Preceptivos.

Las Comisiones Depuradoras tenían que recabar toda la información posible sobre los maestros y maestras para determinar si procedía o no la elaboración de un pliego de cargos. De cada maestro debían recoger al menos cuatro informes diferentes: el del alcalde, Guardia Civil, Cura-Párroco y el de una persona estimada de absoluta solvencia ideológica y moral, todos ellos de la última localidad donde hubiese ejercido el expedientado. Estos informes se convertirían en el elemento básico y fundamental del aparato depurador puesto que las acusaciones vertidas en los informes preceptivos determinarían el rumbo del expediente de depuración.

No todas las Comisiones castellano-manchegas utilizaron el mismo tipo de impreso, cada una tenía su propio diseño de informe preceptivo. De modo que en la región de Castilla – La Mancha nos vamos a encontrar desde informes con un carácter más general, como el de Albacete, Cuenca o Ciudad Real, hasta informes más minuciosos como los de Guadalajara y Toledo. Analicemos uno por uno⁶⁹⁹. En la provincia de Albacete, la petición que se realizaba a estas personalidades era con carácter de urgencia al deber remitirse lo antes posible al Presidente de la Comisión depuradora –Director del Instituto de Enseñanza Media–, pero aún más llamativo era el carácter elevado que se otorgó a la misión al pedir que se realizara “*con el pensamiento puesto en Dios, en la Patria y en el Caudillo Franco*”. El informante debía contestar a cinco cuestiones referentes a la *conducta profesional, social, moral, religiosa y política* del maestro. Epígrafes un tanto vagos que daban al que suscribía la libertad absoluta para determinar la dirección de sus declaraciones.

⁶⁹⁹ Estos impresos se pueden ver en el documento 10 del *anexo II*.

En la misma línea que la Comisión depuradora de Albacete, la Comisión provincial de Cuenca solicitaba estos informes remitiéndose a la legislación depuradora dada por el mismísimo Franco –Decreto nº 66 de 8/11/1946-, y otorgándole también un carácter de urgencia debiendo remitirlos a la Comisión depuradora de la provincia en el plazo de diez días, aunque no utilizaría en esta parte del proceso el “rimbombante” vocabulario que la Comisión de Albacete. Los apartados del informe de Cuenca demandaban similar información que el de Albacete, pero mostrando una mayor precisión en las cuestiones al ser más específicas, es decir que en el apartado referido a la conducta religiosa la Comisión conguense preguntaba directamente por las *“ideas religiosas”* del maestro, seguida de la *“conducta moral”*; en cuanto a la conducta política se hacía mención expresa a *“las relaciones con el Frente Popular”*, y respecto a la conducta profesional la Comisión de Cuenca preguntaba por la *“actuación en la Escuela”*. Al igual que el informe utilizado por otra provincia castellano-manchega en éste se permitía al informante expresar lo que considerara oportuno en una pregunta abierta titulada *“cualesquiera otras noticias de interés”*. Pero si hay que destacar una de las preguntas de este cuestionario esa es la que hace mención expresa al *“patriotismo”*, muy en consonancia con uno de los valores que el Estado franquista venía demandando en la nueva sociedad y en concreto en los nuevos formadores de las futuras generaciones, los maestros y maestras.

Junto a los informes preceptivos, la Comisión depuradora de Cuenca elaboró lo que dio en llamar *“Tarjeta de Depuración”* en la que de un modo abreviado aparecían informaciones escuetas sobre la *conducta profesional, moral, política, religiosa y observaciones de carácter particular*. En los expedientes de depuración aparece una tarjeta por cada

informante en la que prometía por su *honor y por Dios*, que lo que consignaba en ella era verdad, asumiendo *plena responsabilidad*⁷⁰⁰.

En el caso del informe preceptivo de la Comisión depuradora de Ciudad Real, aparecen preguntas más específicas sobre la actuación del docente antes y durante el conflicto bélico en torno a la cuestión política como la *filiación o ideología política antes del movimiento, cargos que desempeñó, la actuación antes del Movimiento, dónde se encuadró al estallar el Movimiento, actuación durante el Movimiento*. Tampoco descuidó el aspecto religioso, social y moral del maestro con cuestiones referentes a *la concepción policial, religiosa, de su vida pública y privada, y la posición económica*. Al igual que en el informe de la provincia de Cuenca aparece un apartado abierto en el que debían registrarse las *observaciones* pertinentes del informante además de hacer constar si el docente *tenía aptitud y moral para el desempeño de cargos públicos* –que a modo de nota a pie de página aparecía en el impreso–. Un dato a resaltar en este informe es que a diferencia de los elaborados por el resto de Comisiones castellano-manchegas no aparece ninguna pregunta referente al aspecto profesional, pero esta circunstancia no impidió que algunos informantes lo constataran en el apartado de vida pública. Por otro lado, es interesante subrayar las conexiones entre las provincias castellano-manchegas al comprobar que el informe elaborado por la Comisión depuradora de la provincia de Ciudad Real sería utilizado también en la provincia vecina de Albacete.

A medida que avanzamos en el tipo de informes preceptivos elaborados por las Comisiones depuradoras castellano-manchegas nos vamos encontrando con informes más depurados y elaborados en sus preguntas como los informes de las provincias de Toledo y Guadalajara. El informe preceptivo que la Comisión depuradora de la provincia de

⁷⁰⁰ El formato del impreso puede verse en el documento 11 del *anexo II*.

Toledo elaboró era idéntico que los que se utilizaron en Lugo y Valladolid –aunque bajo un formato distinto–⁷⁰¹. Contenía veinticuatro preguntas en total que podemos englobar en tres apartados, uno, de aquellas cuestiones relacionadas con la *conducta religiosa*; otro, referente a las preguntas relacionadas con la *conducta profesional*; y un último apartado, que nunca faltó en ningún informe preceptivo de ninguna provincia, el de las preguntas de *carácter político*.

En cuanto a la provincia de Guadalajara, como ya explicábamos en anteriores capítulos aparece un informe preceptivo de la Comisión D) de la provincia de Soria referente a los maestros nacionales de la provincia de Guadalajara. En éste se pedía al informante que respondiera a cuestiones sobre la *conducta personal observada, actuación social en el pueblo, actuación política en el pueblo, actuación profesional en la Escuela, si inculcaba a los niños ideas contrarias a la Religión, Patria, Familia, y otros datos que juzgara de interés*. Finalmente, el informe que la Comisión D) de Guadalajara elaboró para su maestros conformó junto al de Toledo el diseño con mayor número de cuestiones en comparación con el realizado en el resto de provincias castellano-manchegas. Un total de diecisiete preguntas, de las cuales seis correspondían a la *conducta profesional*, tres a la *conducta particular* y ocho a la *conducta social*. De él podemos destacar que concedió a las preguntas de ámbito profesional el primer lugar, al igual que en los informes de Albacete, a diferencia del de Cuenca y Ciudad Real. Pero las preguntas del ámbito profesional nada tenían que ver con la cuestión pedagógica y educativa sino más bien con la orientación político que el maestro había dado a la enseñanza, preguntas como la orientación de las enseñanzas –si eran en sentido izquierdista–, o si el maestro había desarrollado cualquier tipo de iniciativa educativa asociada a la política republicana catalogada de “disolvente”, etc... Veamos un cuadro comparativo en el que aparecen las

⁷⁰¹ Morente, F. *Op. cit.*, p. 306..

preguntas que albergaron el cuestionario o informe preceptivo elaborado por cada Comisión D) depuradora de Castilla – la Mancha:

INFORMES PRECEPTIVOS UTILIZADOS POR LAS COMISIONES D) DEPURADORAS DE LAS PROVINCIAS CASTELLANO-MANCHEGAS	
GUADALAJARA A) Conducta profesional 1º ¿Orientó el Maestro sus enseñanzas en sentido izquierdista? 2º Con pretexto de la enseñanza laica ¿atacó el Maestro las ideas de Religión, Patria o Moral? 3º ¿Orientó el Maestro la educación cívica en sentido izquierdista o marxista? 4º ¿Aprovechó el Maestro las clases de adultos para exponer ideas disolventes y perturbadoras en orden a la Religión, la Patria o Moral? 5º ¿Fomentó el Maestro instituciones circum-escolares (bibliotecas circulantes, cooperativas, ateneos, centros de cultura y recreo, etc). en sentido disolvente? 6º Cual es el juicio general de V. sobre la labor del Maestro, aparte las circunstancias religiosas y políticas ¿¿Es apto? ¿Trabaja con interés? B) Conducta particular 1º El Maestro y sus familiares ¿tienen una conducta aceptable en los aspectos religiosos moral y social, o por el contrario, ofrecen ejemplos inconvenientes? 2º ¿Hubo o hay en la familia del Maestro elementos izquierdistas significados? En caso afirmativo ¿Qué relaciones ha cultivado con ellos el maestro? 3º La conducta del Maestro o de los familiares que viven con él ¿ofrecen ejemplos desmoralizadores? C) Conducta social 1º En sus relaciones sociales ¿Ha sido un ciudadano correcto o ha actuado como elemento perturbador de la paz del pueblo? 2º ¿Ha manifestado el Maestro simpatías hacia las ideas izquierdistas, particularmente después de Octubre de 1934? 3º Militó en partidos o asociaciones afectos al F.P. ¿en qué época? 4º ¿Cuál fue la actuación política del Maestro desde Febrero hasta Julio del año 1936? 5º ¿Cuál fue la actuación política del maestro después del 19 de julio de 1936? 6º ¿Ha hecho el Maestro propaganda electoral, sobre todo en las elecciones de Febrero de 1936? ¿En qué forma? 7º ¿Participó el maestro directa o indirectamente en la subversión contra el M.N.? 8º ¿Hay alguna aportación del Maestro a favor del M.N.?	TOLEDO Religión ¿Asistía a misa? ¿Idem la familia? Tiempo de residencia Ocupaciones fuera de la Escuela ¿Hacia ostentación y propaganda de ideas izquierdistas? ¿Asistía a reuniones? ¿De qué clase o índole eran? Horas que dedicaba a la Escuela diariamente? ¿Inculcaba ideas perturbadoras? Conducta en las clases de adultos ¿Se ha cantado la Internacional en su Escuela? ¿Saludaban con el puño en alto? Juicio que merecía su labor en la Escuela: Bien, Regular, Mal, Nada, con entusiasmo. ¿Estuvo afiliado a algún partido? ¿Desde qué fecha? ¿Se dio de baja? ¿En qué fecha? ¿Cotizaba para alguna asociación o socorro? ¿Desde qué fecha? ¿Era Rotatorio? ¿Era Masón? ¿Era de otra sociedad? ¿Ha sufrido alguna detención? ¿Ha sido suspendido de empleo y sueldo?
CIUDAD REAL - Filiación o ideología política antes del movimiento - Cargos que desempeñó - Actuación antes del Movimiento - Donde se encuadró al estallar el Movimiento - Actuación durante el Movimiento - Conducta policial - Conducta religiosa - Conceptuación de su vida pública - Conceptuación de su vida privada - Posición económica - Observaciones	ALBACETE 1º Conducta Profesional 2º Conducta Social 3º Conducta Moral 4º Conducta Religiosa 5º Conducta Política
CUENCA - Ideas religiosas - Conducta moral - Patriotismo - Actuación en la Escuela - Conducta política y sus relaciones con el F.P. - Cualesquiera otras noticias de interés.	

Fuente: Elaboración propia.

Muchos de los expedientes castellano-manchegos albergaron los cuatro informes preceptivos obligatorios, pero no siempre fue así. Una muestra visible se encuentra en la provincia de Toledo, en la que al haber comenzado el proceso durante la contienda se encontró con importantes dificultades para conseguir los informes preceptivos del Cura-párroco del pueblo porque había muerto o estaba desaparecido. Por esta razón encontramos entre los documentos de trabajo de la Comisión Depuradora de Toledo largos listados de parroquias que se iban liberando, en qué situación se encontraban y quien las regentaba, para saber así si podían contar con su informe sobre el maestro o maestra del pueblo. La Comisión provincial de Toledo lo comunicaba así a la Comisión de Cultura y Enseñanza:

“(...). se encuentra esta Comisión con la realidad amarga (...) de que los Sres. Curas párrocos faltan en su mayor parte, y los que existen en la actualidad, no pueden informar con eficacia ya que acaban de ser designados para cubrir las vacantes que dejaron los asesinatos perpetrados por los marxistas. Tampoco resultan utilizables los informes de muchos Sres, Alcaldes y Comandantes de la Guardia Civil por no haber residido en las localidades muchos de ellos. En cambio cuenta esta Comisión con datos valiosísimo procedentes de la Oficina de Información de la Comandancia y Gobierno militar, y recurre a toda fuente de conciencia y de valor moral (...)”.⁷⁰²

En la globalidad de la región castellano-manchega las respuestas de los informantes a los diferentes cuestionarios siguieron el mismo patrón mostrando rasgos comunes en lo que se refiere a la extensión, el tipo de redacción, el vocabulario, la ortografía, y muy importante, en cuanto a la objetividad, veracidad y/o fiabilidad de las mismas.

⁷⁰² (Archivo Histórico de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-904/2).

Las respuestas fueron cortas e inexactas abundando en el caso de la provincia de Toledo y Guadalajara contestaciones escuetas por el tipo de preguntas que albergaban con un “sí”, “no”, “se ignora”, y en el resto de provincias castellano-manchegas –Albacete, Ciudad Real y Cuenca– con calificativos tales como *mala, muy mala, desastrosa, regular, mediana, buena, intachable, inmejorable, poco recomendable, de instintos malos* o en la conducta política “*Roja, Roja, Roja. Socialista Obcecada e intransigente. Antifascista pura*”, “*rojo hasta la médula*”..., que en definitiva conformaron un *maremagnum* de respuestas que no se acercaron en absoluto a cualquier ápice de objetividad, al que por otra parte vemos difícil cumplir por ser informes que se basaban en los pareceres personales del suscribiente. Esto llevaba al informante a relatar hechos que en muchos casos eran fruto de la rumorología, quedando constancia a través de respuestas tales como ésta sobre la conducta profesional calificada de “*mediana según rumores del pueblo*”⁷⁰³, o esta otra sobre la conducta política en la que se acusaba a la maestra de ser “*izquierdista sin que se pueda precisar el partido a que pertenece simpatizante con los elementos izquierdistas*”⁷⁰⁴ o “*dicen que mostró ostensiblemente su adhesión al F.P*” o en esta otra sobre la conducta religiosa de un maestro en el que el informante expresaba que “*parece que no las tenía muy arraigadas*”⁷⁰⁵, o “*se la considera como irreligiosa, pero ignoro acto alguno por el que merezca este calificativo, desde luego no la he visto en actos religiosos*”⁷⁰⁶.

La prolijidad de las preguntas de los cuestionarios de las provincias de Toledo y Guadalajara determinó que las Comisiones depuradoras utilizaran posteriormente el enunciado de la pregunta como acusación o cargo contra el maestro.

⁷⁰³ Rodolfo Bernabeu García (A.G.A., Sección Educación, leg. 630/53290).

⁷⁰⁴ Carmen Ochoa (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926).

⁷⁰⁵ *Ibidem*.

⁷⁰⁶ Según el informe del cura (Expediente de depuración de Cristina Carmen Sánchez García, maestra Nacional de Tobarra, Sección de Párvulos del Grupo Escolar Cervantes, A.G.A., Sección Educación, leg. 9/457209).

En cuanto al contenido de las respuestas, observamos unos hechos que se repiten en todas las provincias castellano-manchegas. Por un lado, y respecto a las valoraciones que el autor realizaba dentro de un mismo informe, aquel docente que era catalogado como derechista automáticamente era calificado de buena conducta profesional, moral, religiosa.... Por otro lado y en menor medida, se produce justo lo contrario, al aparecer un pequeño sector del magisterio calificado de buena conducta profesional, social o religiosa, pero con el que luego se ensañan en las cuestiones referentes a la conducta política, que al fin y a la postre eran las que iban a estar bajo todos los puntos de mira de las Comisiones depuradoras.

Pero las contrariedades del proceso no cesaron ahí, y aparecieron informes sobre el maestro realizados por la misma persona en diferentes momentos con informaciones dispares, siendo en un caso negativas y en el otro avalando una conducta intachable o viceversa.⁷⁰⁷ Esa falta de homogeneidad de los informes también aparece al comparar los realizados por los diferentes suscribientes sobre el mismo maestro.

En otro extremo encontramos que algunos informes de un mismo expediente son tan iguales que suponemos fueron extraídos de la misma fuente de información, interpretación que se verifica al comprobar que aparecen algunos copiados literalmente de otros, y en otros casos aparece la misma persona firmante como representante de F.E.T. Local de Falange y como padre de solvencia moral⁷⁰⁸. La fragosidad del asunto llegó a tal

⁷⁰⁷ Como le ocurrió a la maestra María Jaén Álvarez. En su expediente aparece información contradictoria, por un lado el Alcalde y el Jefe Local de F.E.T. manifiestan en un informe que desconoce la ideología política de la maestra pero luego en otro informe preceptivo expresan referente a su conducta política y sus relaciones con el frente popular: *“indiscutiblemente fue de ideología izquierdista y durante el M.N. sus relaciones con el Frente Popular fueron inmejorables y de toda confianza el jefe local de la F.ET.E. de igual manera lo manifiesta, habiendo firmado anteriormente en otro documento que desconocía su actuación política”*. (A.G.A, Sección Educación, leg. 154/49125).

⁷⁰⁸ Como se puede ver en el expediente de J.A. Otero Pulido. (A.G.A, Sección Educación, leg. 146/30398).

extremo que algunos informes fueron incluso calcados con papel carbón y después firmados por las diferentes personalidades⁷⁰⁹. Todas estas irregularidades no pasaron de largo para las Comisiones Provinciales y la Comisión Superior Dictaminadora que cómo ya explicábamos en el apartado sobre su actuación, reconocieron en ocasiones dichas contradicciones, aunque en la mayoría de los casos no comprobaron en ningún momento la fiabilidad de los argumentos, únicamente se planteaban la duda cuando el docente posteriormente confesaba haber tenido disidencias personales con algún informante que le habían llevado en modo de venganza a valoraciones negativas del mismo, como muestra la siguiente reflexión de la Comisión Superior:

“Los informes del Sr. Cura párroco y de la Guardia Civil son favorables, sin embargo ya la alcaldía y Jefatura local de F.E.T. manifestaban que esta maestra simpatizaba con las izquierdas y de dichas informaciones se dedujeron los expresados cargos que fueron rotundamente negados por la interesada, la cual aportaba como descargo un escrito muy favorable del cura párroco de la localidad”.⁷¹⁰

El análisis de la documentación de los más de cuatro mil expedientes de depuración nos hace confirmar que los informes fueron más cuestionados por la Comisión Superior que por las Comisiones depuradoras provincial que como hemos visto suavizaría algunas sanciones propuestas por éstas.

Otra característica común en los informes de las provincias castellano-manchegas, es la dedicación que los informantes otorgaron a cada pregunta, observando que los epígrafes sobre la conducta o comportamientos políticos del docente fueron a los que mayor espacio material e informativo dieron, situación fácilmente comprensible ya que se correspondía exactamente con el grado de importancia que las

⁷⁰⁹ Remedios López Córcoles, maestra de la Escuela de Niñas de Villaverde de Gaudalimar (A.G.A., Sección Educación, leg. 11).

⁷¹⁰ M^a de la Consolación Fraile Fernández, maestra de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 147/30894).

Comisiones depuradoras habían otorgado a esta información. En el caso de la provincia de Albacete vemos como en todos los informes aparece subrayada la parte política obviando la conducta profesional entre otras. Por otro lado, los informadores demostraron tener un bajo nivel cultural puesto que las redacciones junto a la cantidad de faltas de ortografía dificultan en muchos casos la comprensión de lo que querían transmitir en los mismos.

6.2.3.2. Informes y pruebas documentales decisivos en el proceso.

Las redes de colaboración de las Comisiones depuradoras fueron muy extensas al recabar información procedente de diversas fuentes que solían servir para afianzar las acusaciones vertidas contra los maestros y maestras, lo que no suponía aglutinar más “rigor”, sino más número de *pruebas documentales o testimonios* en contra del docente. Estas colaboraciones podían ser solicitadas directamente por la propia Comisión, o a título particular y privada.

Entre estas pruebas documentales las Comisiones depuradoras acumularon información referente a la conducta política de los docentes a través de los carnets de afiliados a partidos o agrupaciones políticos como el F.P., Izquierda Republicana, el Partido Socialista, etc., o las cuotas de pagos a cualquiera de ellos; o la documentación incautada de la F.E.T.E. en la que aparecían nombres de los maestros afines al Frente Popular; así como algunos salvaconductos otorgados por el F.P. durante el conflicto, entre otros.

Pero la actividad profesional del magisterio primario durante la II República y durante la contienda bélica no quedaría en un segundo plano para la Comisión, no tanto por la actividad pedagógica y educativa en sí, sino en cuanto al trasfondo ideológico de sus trabajos, como la producción de artículos en prensa profesional considerada de cariz “izquierdista”, así como la aparición en el cuadro de redacción de alguna revista concebida ideológicamente también de izquierdas.

También aparecen informes realizados por el Director General de 1ª Enseñanza que en la primera depuración –la frente-populista– sirvieron de aval al rogar –*encarecidamente a las fuerzas armadas del Gobierno de la República y Milicias populares, no dificultaran la incorporación del*

maestro–, pero que en la depuración franquista eran motivo suficiente para demostrar la afinidad del maestro con el gobierno republicano⁷¹¹

Por otra parte, la Dirección General de Seguridad de la Comisaría de Vigilancia del Servicio Nacional de Seguridad, los Jueces municipales, las Comisarías de policía, los Juzgados Militares, Auditorias de Guerra⁷¹², Comerciantes, Propietarios, Delegados de seguros, un largo etc., informaron sobre los maestros y maestras castellano-manchegos. Pero de entre todas estas fuentes destacamos el Servicio de *Información e Investigación de las Jefaturas Locales y Delegaciones Provinciales de F.E.T. y de las J.O.N.S.* por ser un colaborador asiduo con las respectivas Comisiones depuradoras, pues encontramos un sin fin de informes de este Servicio en los expedientes de depuración de las cinco provincias⁷¹³ – ver en documento 12 de *anexo II* algunos ejemplares–. Estos informes se centraban en la “*conducta político-social*” del maestro/a en dos periodos: uno, sobre la época de antes del 18 de julio y otro, durante el “dominio rojo”. Incluso algunas Jefaturas Locales tenían un impreso estándar con espacio en blanco a rellenar por el informante –como los de Tarazona (Albacete) que se puede ver en la siguiente página–.

⁷¹¹ Como el que aparece fechado el 31 de agosto de 1936 sobre el maestro Manuel Sánchez Peña, maestro Nacional de la Escuela Unitaria de niños nº 1 de Lezuza (A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46600).

⁷¹² Por ejemplo en el expediente de la maestra Julia Cano Crespo aparece de la Auditoria de Guerra de la 4ª Región Militar del Juzgado Militar Especial de Depuración de Funcionarios Civiles los siguientes dictámenes: “*Por resolución del Ilmo. Sr. Auditoria de guerra de esta Región Militar de fecha tal se acordó archivar el expediente por no existir cargos de responsabilidad penal contra el interesado, pero sin hacer pronunciamiento alguno en el orden disciplinario que queda sometido a la Jurisdicción Administrativa*”.

⁷¹³ Es destacable el hecho de que en el Archivo Histórico Provincial de Albacete encontremos apilados más de 800 informes sobre los docentes albaceteños realizados por las diferentes Delegaciones Locales de F.E.T. y de las J.O.N.S. que luego se remiten a la Delegación Provincial de F.E.T.

45

JEFATURA PROVINCIAL DE ALBACETE JEFATURA LOCAL DE TARAZONA 10
 Fecha 3-1-40
 ALBACETE

APELLIDOS Ferrer Picazo NOMBRE Mario EDAD 27


NATURALEZA Tarazona (Albacete) VECINDAD Tarazona PROFESION Maestro Nacional

CONDUCTA POLITICO-SOCIAL ANTES DEL MOVIMIENTO no perteneció a partidos políticos; siempre fué de derechas colaborando con estos partidos, habiendo observado una intachable conducta moral y religiosa.

IDEM DURANTE EL MOVIMIENTO se incorporó al ejército al ser movilizado su reemplazo; desertó de las filas rojas días antes de la liberación llegando a esta plaza el día 24 de marzo de 1.939.

O B S E R V A C I O N E S.

Afecto al Glorioso Movimiento Nacional-Sindicalista. Por ser persona de la máxima garantía para esta Falange desempeña el cargo de Secretario de esta Jefatura Local desde la liberación



DOCUMENTO: Modelo de impreso de un informe de la Jefatura Provincial de Albacete. (Archivo Histórico de Albacete, Educación, Caja 14).

Pero la información también podía proceder de las autoridades locales de zonas en las que el docente hubiera ejercido con anterioridad, y en tal sentido aparecen gran número de informes en todas las provincias sin excepción de Alcaldes, Sargentos de Comandancia de la Guardia Civil, Cabos de Infantería, Cura-Párrocos, etc. de esos otros destinos que un día ocuparon.

Las Comisiones Depuradoras pidieron la colaboración de las instituciones educativas, haciéndolas cómplices de los actos represivos, realizando informes sobre el comportamiento del magisterio. Tanto los profesores de los Institutos de Enseñanza Media, de las Escuelas Normales, los Inspectores de Primera Enseñanza –como el Inspector Manuel Fernández de la provincia de Guadalajara, o de J. Lillo Rodelgo de la provincia de Toledo, que en fechas posteriores sería miembro de la Comisión Depuradora–, así como los compañeros del propio maestro entrarían dentro de este entramado pernicioso. Las denuncias de otros compañeros fueron tales que entre la documentación de la Comisión Depuradora de Toledo aparece un extracto de las acusaciones contra los maestros y maestras hechas por sus compañeros –como se puede ver en documento 13 del *anexo II*–.

La frecuente colaboración de las Escuelas Normales con las Comisiones Depuradoras les llevó a configurar un impreso de buena conducta en el que únicamente había que rellenar los datos personales del discente. A modo de ejemplo en la provincia de Cuenca encontramos algún informe del Catedrático de Instituto Nacional de 2ª Enseñanza Manuel Arévalo Muñoz, así como el Profesor de la Escuela Normal Mariano Navalón Gómez, o en la provincia de Toledo de la Directora de la Escuela Normal, Elvira Méndez de la Torre, que en uno de ellos decía así:

“remite expedientes de alumnos de 2º 3º y 4º plan profesional. De Andeles Varea –que según rumores no se ha portado francamente derechista–, Luis Fernández Pardo,

Benito Martínez Gómez, Carmelo Hernández Sánchez y dice que estos tres últimos eran izquierdistas antes del movimiento y Flor Pérez Lago y Emilia Laguna resueltamente de izquierdas antes del Movimiento habiendo terminado sus estudios en Ciudad Real en plena época marxista, Emilia Madroñal Cedillo de 4º curso sufrió confiadamente por haber tenido relaciones con un muchacho de ideas izquierdistas. Toledo 18/11/39⁷¹⁴.

Otro ejemplo sugerente es de un expediente de un alumno normalista de la provincia de Albacete en el que encontramos informes de varios maestros de la Normal, como el de Pedro Rodríguez Cuesta, profesor auxiliar de la Escuela normal del Magisterio Primario de Albacete, Pilar Bris y Salvador, profesora numeraria de la Escuela Normal, Prudencia Vidal Jiménez Alcantud, profesor numerario, Carmen Ibáñez e Ibáñez, profesora de Música, Pilar Martínez Dueso, directora de la Escuela Graduada de niñas aneja a la Escuela Normal de Albacete, Cristina Martínez Pérez, profesora auxiliar de la Escuela Normal, Ángeles Miranda Villate, profesora numeraria de la Normal, Francisca Carrote López, profesora numeraria de la Escuela Normal, Josefa Coletto Rodríguez, profesora numeraria y directora de la Normal de Albacete. Pero incluso hasta el Conserje de la Escuela Normal, Mariana Gerada Rubio, participaría con sus valoraciones. Para mostrar el alcance de los informes presentamos un fragmento del informe emitido por Josefa Coletto sobre este alumno, redactado en 1942:

“La que suscribe por haber pasado fuera de Albacete el periodo de nuestro G.M.N. no tiene en el aspecto político, respecto de este alumno, más que los datos encontrados después de la liberación y los que se tenían en la Junta Provincial de 1ª Enseñanza de la que forma parte. En la Normal se encontró el acta de depuración de alumnos hecha por el comité rojo. Figura en ella entre otros muchos (depurados ya varias, sin sanción algunos de ellos) en el grupo de “Alumnos afectos al régimen republicano” Teodoro de la Fuente. Fue incluido por la aludida Junta (en la clasificación previa que se hizo de alumnos de la Normal) en

⁷¹⁴ (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Sección Instituto de Toledo, Caja 900/17. Carpetilla “pendiente”).

el grupo de los que no podían pasar a clase hasta que estuviesen depurados. Posteriormente se acogió a los beneficios de la Orden de cancelación del Plan Profesional. y fue aprobado por el Tribunal de Profesores de la Normal, que presidí, en los cursos 2º y 3º de dicho Plan Profesional”.⁷¹⁵

Muchos expedientes de depuración albergan documentación correspondiente al procedimiento que el Juzgado Militar abría a los funcionarios para determinar su actuación, lo que significaba que el número de informes y cuestionarios aumentaba sustancialmente. Para llevar a cabo este proceso previo a la depuración, el Juez Militar solicitaba con carácter de urgencia una declaración Jurada del funcionario –que hemos descrito en el anterior punto, siendo aquella relativa a las trece preguntas–, y los informes sobre la conducta social y política al Alcalde, Comanda del Puesto de la Guardia Civil, Jefe Local de F.E.T. y de las J.O.N.S. y Comisaría Jefe de Investigación y Vigilancia de la provincia correspondiente. La redacción de éstos aparecía de diferente forma, una, con un carácter más abierto que partía de las directrices del Juez instructor que apuntaba a la conducta del maestro antes y durante el G.M.N., además de la actuación durante la etapa republicana –como se puede ver en la siguiente página- ; o a partir de un cuestionario en el que el informante debía responder a un total de siete preguntas relacionadas con la conducta político-social del funcionario en el periodo que abarca de febrero de 1936 hasta el final de la contienda, concretando sobre la posible pertenencia a partidos políticos, actividad propagandista o de colaboración con el gobierno republicano, y por último, la actuación en la escuela antes y después del 18 de julio de 1936. Pero el Juez Revisor además solicitó la colaboración de un tercer informante en calidad de testigo que debía rellenar una “*Declaración de Testigo*” que contenía las siguientes preguntas:

⁷¹⁵ De la Fuente Jurado, Teófilo (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 12/51243).

- 1.- Por los Generales de la Ley.
- 2.- Que manifiesten la Conducta Política-social observada por la maestra durante su permanencia en esa.
- 3.- Partidos Políticos a que pertenecía y si se mostró partidario y simpatizante de la causa marxista instando al Ejército Nacional y a sus Generales.
- 4.- Si realizó propaganda marxista en que consistió ésta y si inculcó a sus discípulos las ideas rojas y laicas.
- 5.- Si tomo parte activa en la revolución roja y en sus actos y si dio normas a seguir en la enseñanza por sus compañeros y con carácter revolucionario. Parte activa de la Revolución Roja
- 6.- Cuantas a juicio del Instructor se consideren necesarias para el mejor esclarecimiento de los hechos.

Una vez recogidos todos los informes, el Juzgado determinaba finalmente si existían responsabilidades por parte del funcionario o no, en cuyo caso se procedía a un auto en el que se dictaba que *“el funcionario no parece haber incurrido en responsabilidad criminal, por lo que en sentir del auditor que suscribe, procede terminar sin responsabilidad este procedimiento que remite al Ministerio de Educación a los efectos de la depuración administrativa del expresado funcionario”*. En caso contrario se adjuntaba la sentencia recaída en el docente. Posteriormente el auto pasaba al Auditor que finalmente firmaba la decisión final como ésta de una maestra: *“no aparece materia delictiva contra éste sin que por otra parte competa a esta Auditoria depurar en el orden administrativo la conducta del referido funcionario para determinar su situación profesional”*. Todas estas informaciones serían posteriormente tenidas en cuenta por las Comisiones depuradoras.

Respecto al contenido de estos informes comprobamos que oscilan entre la calificación de una conducta intachable en todos los sentidos, en el plano religioso, moral, social, político y profesional; hasta aquellos otros

de los que se desprende una crudeza tal que pudieron tomar su origen en una inspiración de afán vengativo y personal más que de un comportamiento político concreto. En algunos casos se da una incongruencia entre los diferentes informes del mismo maestro o maestra, es decir que presentan información contradictoria, en unos se valora la conducta del docente, mientras que otros lo califican como desfavorable⁷¹⁶ es reconocida no sólo por el maestro en su pliego de descargos al intentar hacer ver que son difamaciones vertidas sobre él, sino por las Comisiones depuradoras y la Comisión Superior.

En definitiva, todas estas fuentes documentales, los informes preceptivos, los informes oficiales y particulares, las denuncias iban a conformar los pilares básicos de la estructura arquitectónica del proceso depurativo desarrollado en las provincias castellano-manchegas.

⁷¹⁶ Por ejemplo entre otros muchos expedientes destacamos el de una maestra nacional propietaria de la Unitaria de niñas de Argamasón (Albacete) en el que aparece un informe de los vecinos de Argamasón y de los señores Alcalde y Jefe Local de la F.E.T. y las J.O.N.S. en que se decía que *“teniendo en cuenta las conductas morales políticas y religiosas”* (...) *“la consideran incompatible en el desempeño profesional”*. Pero aparece otro informe del mismo Jefe Local de la F.E.T. y J.O.N.S. que certifica una *“conducta intachable”* y dice que *“debido a su entusiasmo fue nombrada para desempeñar el cargo de Regidora Local de Organizaciones Juveniles”* (Rafaela García Pardo, A.G.A., Sección Educación, leg. 11/49709).

21

7.º Especificáse cualquier otro hecho que afecte al funcionario y que no se haya consignado en los párrafos que preceden *Según informe dio su Junta Comunal de Buenache Tal Negro*

Trinidad de Alarcón, a 16 de mayo de 1937
(Firma del que informa)
El Alcalde
Puon Esteban Lora

Ministerio y Dependencia
donde presta sus servicios el funcionario
Educación Nacional

Ruego a V. S. se sirva informar a este Juzgado Militar, con la mayor urgencia, sobre los extremos que a continuación se consignan y que hacen referencia al funcionario don *Emilio Rodríguez Zafra*

Dios guarde a V. S. muchos años.
Trinidad a 8 de mayo de 1937

Año de la Victoria.
El Juez de Funcionarios;
F. Mar

Sr. *Alcalde Presidente del Consejo Municipal*
Buenache de Alarcón

1.º Conducta político-social del funcionario, anterior y posterior al 18 de Julio de 1936 *En concreto perteneció anterior al 18 de julio de 1936, fue buena, así como la actual, actuando en todo de acuerdo. Posteriormente, al 18 de julio de 1936 su conducta política ha sido en muy dignidad y de independencia, jamás buena.*

2.º Actuación del funcionario con anterioridad al 18 de Julio de 1936 haciendo constar a qué partidos políticos o sindicales pertenecía y especificando si se distinguió como propagandista de los ideales marxistas *de desearse*

3.º Concrétese en relación con la pregunta anterior la actuación del funcionario en el lapso de tiempo que media entre el 16 de Febrero y el 18 de Julio de 1936 *siguió en la misma forma que en la pregunta primera.*

4.º Actuación del funcionario desde el 18 de Julio de 1936 hasta la entrada en la población de su destino de las Fuerzas Nacionales, haciendo constar los partidos políticos o sindicales a que se afilió, y si lo hizo voluntario o forzoso *La actuación fue buena, y afiliada al Partido Rojo de los comunistas, es fue voluntaria o por necesidad. Estaba afiliada a las Juventudes Socialistas de esta localidad, en la que desempeñó el cargo de Presidente, no actuando a su secretario o por ello.*

5.º Si coadyuvó de alguna forma con la revolución marxista o con el llamado Gobierno de la República, especificándose cualquier concomitancia o contacto con las autoridades rojas y sus organismos oficiales (excepto las obligadas de su cargo) o con los partidos del Frente Popular *de desearse.*

6.º Caso de ser el funcionario Maestro Nacional concrétese su actuación en la Escuela antes y después del 18 de Julio de 1936 *Completó con las obligaciones de su cargo como siempre, y con arreglo a las ordenes recibidas por sus superiores.*


DOCUMENTO: Cuestionario de Juzgado Militar de Funcionarios rellenado por el Alcalde Presidente del Consejo Municipal de Buenache de Alarcón (Cuenca). (Trinidad Rodríguez Zafra, A.G.A., Sección Educación, leg. 161/53773.

7.º Especificuese cualquier otro hecho que afecte al funcionario y que no se haya consignado en los párrafos que preceden

Lucinio Soria Coronado antes del 18 de Julio de 1936
dio ha border a Trinidad Rodriguez, una enseña de Falan
ge, y dicha funcionaria no lo ha denunciado despues de
esa fecha.

Buenache de Alarcón a 24 de Mayo de 1939
 (Firma del que informa)

EL JEFE LOCAL EN FALANGE



SALUDO A FRANCO:
 ¡¡ARRIBA ESPAÑA!!

**JUZGADO MILITAR
 DE
 FUNCIONARIOS**

Domicilio del Juzgado:
 Calle de la Carcel n.º 1

Ruego a V. S. se sirva informar a este Juzgado Militar, con la mayor urgencia, sobre los extremos que a continuación se consignan y que hacen referencia al funcionario don/a Trinidad Rodriguez Zafra

Ministerio y Dependencia
 donde presta sus servicios el funcionario
Educación Nacional

Dios guarde a V. S. muchos años.
Madrid a 8 de Mayo de 1939

Año de la Victoria.
 El Juez de Funcionarios,
F. Mar

Sr. Jefe de F.E.T. y de las J.O.N.S.
Buenache de Alarcón

1.º Conducta político-social del funcionario, anterior y posterior al 18 de Julio de 1936

Antes del 16 de Febrero del 1936 no se le
noto inclinación a algun partido, pero despues de esa
fecha siempre se ha inclinado a las izquierdas. En cu
anto a la conducta social no tiene tacha.

2.º Actuación del funcionario con anterioridad al 18 de Julio de 1936 haciendo constar a qué partidos políticos o sindicales pertenecía y especificando si se distinguió como propagandista de los ideales marxistas

Con
anterioridad a dicha fecha no se sabe haya estado afi
liada a algun partido politico o sindical. Como propagan
dista en esa fecha no lo hizo, solamente que desde el 16
de Febrero del 1936 se inclino a las izquierdas.

3.º Concrétese en relación con la pregunta anterior la actuación del funcionario en el lapso de tiempo que media entre el 16 de Febrero y el 18 de Julio de 1936

Se puede decir lo que ya indico en
la respuesta anterior.

4.º Actuación del funcionario desde el 18 de Julio de 1936 hasta la entrada en la población de su destino de las Fuerzas Nacionales, haciendo constar los partidos políticos o sindicales a que se afilió, y si lo hizo voluntario o forzoso

No se ha mezclado en los desmanes cometidos por las
ordas rojas. Ha estado afiliada al S.R.I., y ha sido secre
taria de organización de la J.S.U., estos cargos los tomo
voluntariamente.
Ha pronunciado mitines en Barcin del Hoyo, haciendo pro
paganda para formar el S.R.I.
En esta pueblo les pronunciaba conferencias a las afiliad
as al ya indicado S.R.I. casi mensualmente.

5.º Si coadyuvó de alguna forma con la revolución marxista o con el llamado Gobierno de la República, especificándose cualquier concomitancia o contacto con las autoridades rojas y sus organismos oficiales (excepto las obligadas de su cargo) o con los partidos del Frente Popular

Ha coadyuva
con la revolución marxista con los mitines que ha pronun
ciado y la propaganda que hacia durante la guerra. El con
tacto que ha tenido con las autoridades se desconoce, pero
por los cargos que ha desempeñado y la propaganda que ha
hecho tiene que haber sido estrecha.

6.º Caso de ser el funcionario Maestro Nacional concrétese su actuación en la Escuela antes y después del 18 de Julio de 1936

Antes del 18 de
Julio de 1936 no se le puede tronar en nada, pero despues
de esa fecha les indico a las chiquillas que el S.R.I.
era una organización para el bien de la humanidad.

DOCUMENTO: Cuestionario de Juzgado Militar de Funcionarios relleno por el Jefe de F.E.T. y de las J.O.N.S. de Buenache de Alarcón (Cuenca). (Trinidad Rodriguez Zafra, A.G.A., Sección Educación, leg. 161/53773).

6.3. ACUSACIONES VERTIDAS CONTRA EL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA DE CASTILLA – LA MANCHA Y SU DEFENSA.

En el momento que la Comisión Depuradora consideraba que el maestro no mostraba conductas contrarias al “Glorioso Movimiento Nacional”, se le confirmaba en su cargo o en sus derechos sin problema. Pero cuando la Comisión vislumbraba algún hecho que pudiera llevar a castigar su conducta, procedía a formular un *pliego de cargos* en el que se articulaban las acusaciones referentes al comportamiento del maestro. De esta manera este documento iba a conformar una parte no sólo importante dentro del expediente de depuración, sino determinante, ya que suponía ser culpable de las acusaciones que se le imputaban hasta que demostrara lo contrario.

La información que las Comisiones provinciales manejaban para formular el pliego de cargos procedían de diferentes fuentes. Como apuntábamos en el anterior capítulo se basaban por un lado, en los *informes oficiales y los informes preceptivos* que las Comisiones solicitaban al Comandante de la Guardia Civil, Alcalde, cura o párroco de la localidad y a una persona estimada de confianza, en los que plasmaban todo lo que consideraban importante sobre la actuación profesional, social, religiosa y política del docente. Por otro lado, de las *Delegaciones de Información e investigación de F.E.T. y de las J.O.N.S.*⁷¹⁷, así como de la *Capitanía General de las Regiones Militares*⁷¹⁸–, del *Juzgado Militar de Funcionarios*⁷¹⁹, de la *Dirección General de Seguridad-Comisaría de*

⁷¹⁷ Entre otros en los expedientes de Juana García Vázquez, maestra de Casas de Benítez, provincia de Cuenca (expediente de depuración en A.G.A., sección Educación, leg. 160/53767). O este otro de Higinia Rodríguez Arribas, maestra de la Escuela de niñas de Pastrana provincia de Guadalajara. (expediente de depuración en A.G.A., sección Educación, leg. 188/39418).

⁷¹⁸ Luis Donato Martínez, maestro de la escuela mixta de Mohorte, provincia de Cuenca (expediente de depuración en A.G.A., sección Educación, leg. 161/57885).

⁷¹⁹ Trinidad Rodríguez Zafra, maestra de la escuela de Buenache Alarcón (expediente de depuración en A.G.A., sección Educación, leg. 161/53773).

*Investigación y vigilancia*⁷²⁰, de *informes de confidentes policiales*⁷²¹, etc.. Pero no faltaron en el proceso las extensas *delaciones de otros compañeros de profesión*⁷²², los *informes privados y denuncias particulares* que suponían una clara oportunidad de venganza personal por parte del informante, situación que denunciarían muchos docentes, como muestran los siguientes testimonios extraído de los pliegos de descargos:

“Es la segunda insidia propia del cobarde y falso denunciante que esconde la cara y lanza la denuncia a caño libre en la seguridad de que su nombre no será conocido. Y ello es lógico y natural en quien seguramente sólo persigue *venganzas personales*. El denunciante que hace su denuncia con razonamientos y argumentos verdaderos velando por el prestigio de la Justicia, es valiente, da la cara y orgulloso puede vanagloriarse de colaborar con la Justicia”. [la cursiva es nuestra]⁷²³.

“la base principal de las acusaciones de que he sido objeto, es la *enemistad* que me separa del alcalde hace tres años y con la familia, cuyo hijo ocupaba desde la liberación la Jefatura de Falange, es indudable que los informes se dieron al capricho y antojo del mismo. En su enemistad hacia el recurrente Alcalde no se ha recatado para decir públicamente que poco había de valer o había de inutilizar al maestro y que la persona que supiera le daba algún documento para su defensa lo metería en la cárcel” [la cursiva es nuestra]⁷²⁴.

“ (...) de los informes que dicha Comisión haya podido recibir de las autoridades del citado pueblo de Masegosa (ayuntamiento), cuyo Sr. Secretario, jefe del pueblo desde muchos años, *era enemigo particular mío*, y quien sin duda *arrastrado por el odio*, sin tener en cuenta la justicia acrisolada de Maestro Caudillo (lejana siempre a toda venganza y rencor particular), debe haber vertido sobre mi honrado y digno nombre conceptos que tanto daño me pueden ocasionar, ya que mi obra de educador durante el tiempo que la he ejercido fue siempre con la alta misión que esta lleva consigo con espíritu y sentimientos religiosos. [la cursiva es nuestra]⁷²⁵

Pero las Comisiones también utilizaron otro tipo de fuentes como la documentación incautada de organizaciones republicanas procedente del

⁷²⁰ Mercedes Cruz Díaz. (A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53687).

⁷²¹ Morente, F. *Op. cit.*, p. 275.

⁷²² Juan de la Cruz Martino Casamayor, maestro de Mariana, provincia de Cuenca (expediente de depuración en A.G.A., Sección Educación, leg. 149/41420)

⁷²³ Eduardo Baeza Marlo, maestro de Valdepeñas, provincia de Ciudad Real (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43085).

⁷²⁴ Francisco Roldán Marín, maestro propietario de la Escuela Nacional de niños de Hontecillas, provincia de Cuenca (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51679).

⁷²⁵ Juan Otero Pulido, maestro propietario de Masegosa, provincia de Cuenca (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 46/30398).

periodo bélico como los *libros de actas* de la F.E.T.E., o de *registro de socios* donde aparecía el nombre de los maestros/as que estaban afiliados a la misma, e incluso los *informes* que realizaban sobre el comportamiento político de éstos donde se expresaba si eran adictos o no al gobierno republicano⁷²⁶. Otras veces la Comisión llegaba aún más lejos utilizando material escolar como los *cuadernos escolares o diarios de clase de los alumnos/as* para extraer cualquier contenido ideológico que no estuviera en sintonía con los postulados del nuevo Régimen, que por otro lado, no resultaba muy difícil encontrar, dado que solían ser de la época republicana o bélica. En el caso de Castilla – La Mancha el estar bajo dominio republicano durante la contienda hacía *a priori* más visible el posible apoyo de los maestros/as castellano-manchegos a la República. Pero el estudio del contenido de los cuadernos escolares –diarios de clase, cuadernos únicos, cuadernos de rotación– muestra la ausencia de signos de guerra y cariz político en las aulas escolares y por tanto en la enseñanzas de los maestros.

Las Comisiones provinciales no comprobaban las informaciones extraídas de todas estas fuentes para determinar la veracidad de las mismas aún planteando serias dudas de fiabilidad. Muestra de ello es la multitud de casos en los que las acusaciones que aparecen en el pliego de cargos son literalmente copiadas de alguno de los informes preceptivos que aparecen en el expediente de depuración⁷²⁷.

⁷²⁶ Encontramos casos como el de la maestra Teodora Beatriz Romero Rico que es acusada de: “en informes del tiempo de dominio marxista se la clasifica como adicta”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 395/168232). En estos informes encontramos a un maestro de la provincia Ciudad Real que constata que fue considerado por las autoridades republicanas en calidad de “vigilado” por su conducta poco afín. Petronilo García Sánchez, maestro propietario de Valdepeñas (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863)

⁷²⁷ Un ejemplo es el caso del maestro Andrés José González Valero, maestro de Tolosa (Albacete), en el que en el pliego de cargos aparece literalmente copiado de un informe preceptivo del cura de Tolosa en el que se explicaba “*haber pertenecido a la F.E.T.E. interviniendo además como orador de un acto de exaltación del Ejército Rojo con, motivo de la toma de Teruel por dicho ejército*”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 7/44900). De igual modo ocurrió en el expediente de depuración de J.A. Játiva Torres, maestro de la provincia de Albacete, donde un informe preceptivo de un Brigada de la Guardia Civil en

El pliego de cargos llegaba al maestro/a por correo o por vía del Ayuntamiento de la última escuela donde hubiera ejercido. Si estos mecanismos no hacían posible llegar dicho pliego al maestro/a se publicaba en el Boletín Oficial de la Provincia la obligada presentación de éste/a ante la Comisión Depuradora para recogerlo. En el peor de los casos cuando no había manera de ponerlo en manos de éste, el proceso depurativo continuaba sin posibilidad por parte del maestro de defenderse y lo peor de todo dando por válidos los cargos que se le imputaban⁷²⁸.

Aquellos que lo recibían tenían un plazo de ocho a diez días para contestar con un *pliego de descargos*⁷²⁹, pudiendo adjuntar cualquier documentación o *aval acreditativo* que desvirtuase tales acusaciones. Pero la mayoría de las veces este plazo resultaba insuficiente. El lograr los avals y certificados necesarios que hicieran creíble la defensa del maestro/a llevaba mucho más tiempo y se convertía en un juego de audacia, a lo que había que unir la difícil elaboración de una defensa más creíble incluso que razonable.

el aparatado de Conducta religiosa, está literalmente copiado el pliego de cargos: “Completamente ateo haciendo en la Escuela una labor funesta con los niños, enseñándoles minuciosamente todo el programa ruso, obligándoles con malos tratos a levantar el puño cerrado, haciendo instrucción en el Parque de esta villa, y diciéndoles para demostrarles que no hay Dios, que le llamaran y él les contestaba al llamarlo”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53337). En las siguientes páginas mostramos el pliego de cargos y algunos informes preceptivos de un maestro ciudarrealeno que lo muestran claramente Petronilo García Sánchez, maestro propietario de Valdepeñas (expediente de depuración, en A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863). Otro ejemplo es el de Luis Donato Martínez, (expediente de depuración, en A.G.A., Sección Educación, leg. 161/57885).

⁷²⁸ Los *pliegos de cargos* aparecen en los expedientes de depuración con diferente formato. Unos a través de un impreso normalizado con los datos identificativos del maestro/a, y escritos a máquina los cargos imputados de forma numerada y firmado por la Comisión Depuradora, como el que aparece a modo de ejemplo en la siguiente hoja, y otros a través de un manuscrito en una hoja suelta, que en el 100% de los casos cuando además aparecía el impreso normalizado en el expediente, la redacción de los cargos se correspondía plenamente, como también se puede comprobar en los siguientes documentos. Un dato curioso es el carácter ahorrativo de la Comisión provincial de Albacete que utilizó los recibos de Electra Albacetense como cuartillas donde escribían a mano los cargos imputados al maestro. Expediente de Carmen Ochoa Barriocanal (Albacete)(A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926).

⁷²⁹ A modo de ejemplo en el documento 14 del *anexo II* presentamos un pliego de descargos. Expediente de Carmen Ochoa Barriocanal (Albacete)(A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926).

Aunque el maestro era sancionado, no siempre aparecía en su expediente de depuración el pliego de cargos. Otras veces sólo aparecía el pliego de descargos de donde se deducen las acusaciones imputadas. Un maestro podía ser acusado dentro del mismo pliego de cargos de varias acusaciones de la misma o diferente naturaleza.

La diversidad de los cargos formulados por la Comisión Depuradora de cada provincia castellano-manchega demuestra la inexistencia de un formulario específico donde se detallase qué categorías y dentro de éstas qué cargos específicos podían imputarse a los maestros/as. Esta situación daba rienda suelta a los miembros de la Comisión sobre la interpretación de la legislación depuradora que señalaba la obligada depuración de todos/as aquellos/as que hubieran realizado conductas incompatibles con el Nuevo Régimen –haciendo mención especial a la pertenencia y simpatía política hacia aquellas organizaciones afines al Frente Popular, las actuaciones en contra de la *Causa Nacional* y la actividad *disolvente* de la escuela⁷³⁰, pero la cobertura sería ampliada por las Comisiones, formulando cargos que nada tenían que ver con las conductas políticas, sindicales o profesionales.

Por otro lado, la arbitrariedad del proceso depurativo en Castilla – La Mancha se manifiesta una vez más a través de la falta de correlación entre los cargos imputados al maestro/a y la sanción definitiva impuesta, ya que aparecen casos en los que estando acusado de los mismos cargos, la gravedad de la sanción difería significativamente, o sorprendentemente el maestro/a aparecía sancionado en unos casos y en otros confirmado en su cargo. Tampoco se corresponde el abundante número de cargos que recaen sobre algunos maestros con el número de sanciones finalmente impuestas, siendo éstas últimas mucho menores en número. Todo esto

⁷³⁰ Morente, *Op. cit.*, p. 278.

estaba determinado por la credibilidad del pliego de descargos y por el peso e influencias de las personas y autoridades que firmaban a favor del maestro en los avales acreditativos que presentaba.

¿Pero, qué cargos se imputaron a los maestros/as castellano-manchegos?. Como explicábamos anteriormente no existió ningún inventario de acusaciones que sirviera de guía a las Comisiones depuradoras, y por tanto tampoco ningún listado donde aparecieran las correlaciones entre tipo de cargos y tipo de sanciones. Pero la similitud entre los cargos imputados por las diferentes Comisiones Provinciales a de Castilla – La Mancha no sólo se produce en los contenidos sino en la formulación de éstos, es decir en la redacción liberal de algunos de ellos. Esta analogía entre el tipo de cargos imputados en cada provincia facilita la agrupación de los mismos en una tipología distribuida en ocho categorías entre las que se encuentran los cargos políticos, los cargos sindicales, los cargos profesionales, los cargos religiosos, los cargos sociales, los cargos morales, los cargos culturales y humanitarios y un último grupo de otros cargos en los que se incluyen todas aquellas acusaciones que por su naturaleza dispar no se pueden incluir dentro de las demás categorías. No obstante, hay que advertir que la aplicación de esta tipología ha supuesto un esfuerzo sintetizador decisivo dado la fragosidad que muchos de los cargos formulados presentaban. En los cuadros que aparecen a continuación presentamos una síntesis de los cargos más utilizados por las Comisiones provinciales de Castilla – La Mancha:

1. CARGOS POLÍTICOS:
1. Simpatía con la ideas izquierdistas. Entusiasta de la causa roja y tendencia izquierdista
2. Conducta política dudosa/mala
3. Propagandista de ideales marxista / propaganda de la causa roja. Actividades a favor de partidos izquierdistas
4. Afiliado o militante en partidos y organizaciones de izquierdas: Partido Socialista, J.S.U., Partido Comunista, Frente Popular, Anarquista, Unión República, Izquierda Republicana.
5. Ocupar algún cargo político o público.
6. Participar en el movimiento subversivo, realizando actividades en contra del G.M.N.
7. Votar al Frente Popular en las elecciones de 1936.
8. Ocupar cargos militares del ejército rojo
9. Haber participado en el ejército rojo voluntario en las Milicias
10. Haber participado en la Junta Depuradora Roja
11. Pertenecer al S.R.I., S.I.M.
12. Pertenecer a la Masonería
13. Persona bien relacionada y de confianza de los marxistas
14. Simpatía con los actos de barbarie cometidos por los rojos

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A.). Elaboración propia.

2. CARGOS SINDICALES:
1. Pertenecer a la F.E.T.E.
2. Crear el Sindicato F.E.T. de la Tierra
3. Pertenecer a la U.G.T.
4. Pertenecer al Sindicato de la Enseñanza C.N.T.
5. Perteneciente a la F.U.E.
6. Ocupar puestos en algún sindicato

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A.). Elaboración propia.

3. CARGOS PROFESIONALES:
1. Conducta profesional pésima/mala/deficiente/mediana por su tendencia izquierdista, propagandista roja (conmemorando la toma de Teruel...) y orientación marxista de la educación
2. No profesar la enseñanza de la religión católica en la escuela
3. Defender la coeducación y la enseñanza libre
4. Conducta profesional encuadrada siempre en las normas marcadas por la Dirección Provincial de 1ª Enseñanza del periodo marxista
5. Enseñanza laica
6. Enseñar cantos en contra del GMN inculcando ideas marxistas
7. Abandono completo de la escuela dedicándose a labores políticas
8. Desempeñar cargos educativos
9. Miliciano de la cultura
10. Con pretexto de la educación laica atacar las ideas de Religión, Patria y Moral.

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A.). Elaboración propia.

4. CARGOS RELIGIOSOS
1. No enseñar a los niños/as la religión católica
2. Ateísmo. Ideología laica
3. Mala conducta religiosa por carencia de ideas religiosas o tibieza en las mismas
4. Enemigo de la religión católica. Actos en contra de la Iglesia.
5. Indiferencia en materia religiosa
6. No asistir a misa o frecuentar poco la Iglesia

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A.). Elaboración propia.

5. CARGOS SOCIALES

1. Mala conducta social, haciendo propaganda a favor de la revolución roja
2. Actuar como elemento perturbador de la paz del pueblo.
3. Vida pública deplorable, poco estimable conducta social
4. Tener relaciones con marxistas y masones
5. Tener relaciones sólo con personas de izquierdas o marxistas
6. Amenaza a personas de derechas.
7. Abandono completo de la escuela dedicándose a labores políticas

Fuente: Elaboración propia

6. CARGOS MORALES

1. Conducta moral no ejemplar
2. Mala o mediana conducta moral
3. Ofrecer ejemplos repugnantes con su conducta moral, social y religiosa
4. Conducta religiosa, moral y profesional marxista
5. Amor libre / Matrimonio Civil

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A.). Elaboración propia.

7. CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS

1. Actividades benéficas a favor del ejército y gobierno rojo
2. Recoger, requisar y confeccionar prendas de abrigo, ropas y armas para milicias y ejército rojo
3. Leer prensa roja

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A.). Elaboración propia.

8. OTROS CARGOS

Entre otros: actos considerados como sacrilegio, negar auxilio, rellenar los informes preceptivos firmando con el nombre del cura y el alcalde, incompatible con las personas de orden, etc ...

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A.). Elaboración propia.

Pero la similitud de los cargos no sólo se produjo a nivel regional. Comparándolo con los formulados a maestros/as de otras provincias españolas –a partir de otros estudios de depuración de maestros/as como el de Valencia por Fernández Soria, J. M. y Agulló, M^a. C.⁷³¹, el estudio sobre la depuración del magisterio a nivel nacional de Morente Valero, F.⁷³², o el de la ciudad de Málaga por Pozo Fernández, M^a del C.⁷³³–, se confirma que esta analogía se amplía a nivel nacional, es decir que los cargos formulados por las diferentes Comisiones provinciales de España siguieron las mismas líneas de actuación.

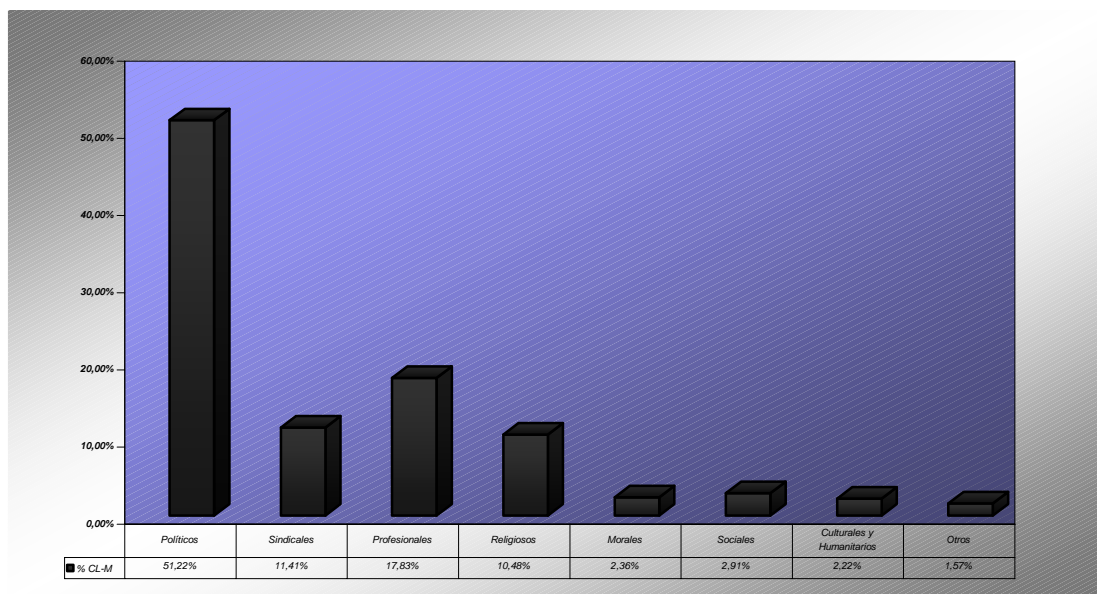
Antes de adentrarnos en el análisis específico de cada provincia, es de interés mostrar los resultados globales del estudio de los cargos imputados a los maestros y maestras de Castilla – La Mancha, en los que observamos que las acusaciones más frecuentes fueron las de carácter político con el 51,34%, porcentaje que sumado a los cargos de carácter sindical (11,38%), muy relacionados con el anterior, asciende a un 62,72%. Los cargos profesionales ocuparon un segundo lugar con un 17,97%, seguido de los cargos religiosos (10,46%). Por otro lado, en un porcentaje muy inferior se encontraron sucesivamente, los cargos sociales (2,90%) y morales (2,35%) y los cargos culturales y humanitarios (2,21%), y por último el grupo de otros cargos (1,57%), como se puede comprobar en el siguiente gráfico:

⁷³¹ Fernández Soria, J. M. y Agulló, M^a. C. *Maestros valencianos bajo el franquismo... Op. cit.*

⁷³² Morente Valero, F. *La depuración del magisterio nacional (1936-1943)... Op. cit.*

⁷³³ Pozo Fernández, M^a del C. *La depuración del magisterio nacional en la ciudad de Málaga (1936-1942)... Op. cit.*

GRÁFICO I. CARGOS IMPUTADOS AL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA DE CASTILLA – LA MACNHA



Fuente: Elaboración propia⁷³⁴.

A través de los resultados expuestos gráficamente comprobamos cómo los cargos políticos, profesionales, sindicales y religiosos, por este orden, estaban marcando de antemano un *perfil de maestro depurado* que sería sancionado tanto por su supuesta afinidad al gobierno republicano o a partidos de izquierdas, por su colaboración en organizaciones afines a éstos, como por su ateísmo, así como por una actuación que le identificara con el tan “repudiado” modelo educativo republicano. Esta radiografía empezaba a dibujar el *modelo de maestro* de la Nueva España acorde con los ideales del nacional-catolicismo.

Puesto que el estudio comprende cinco provincias es de interés adentrarnos en lo que ocurrió dentro de cada una de ellas, comprobando que la formulación de cargos políticos fue la más utilizada, superando en algunos casos la mitad del total de cargos imputados en provincias como

⁷³⁴ Para el estudio que presentamos sobre el tipo de cargos imputados a los maestros/as castellano-manchegos/as se han tenido en cuenta todos los pliego de cargos que aparecen en los 4.000 expedientes de depuración.

Albacete (57%) y Ciudad Real (52,33%), y rozando el 50% en otras, como en la de Guadalajara (49,64%), Cuenca (49,33%) y Toledo (44%).

En segundo lugar aparecen los cargos profesionales en las provincias de Toledo (29,05%), Guadalajara (27,98%), y Albacete (19%), a excepción de Ciudad Real (11,68%) en la que ocuparon un tercer lugar, y Cuenca (11,80%) en la que se priorizaron los cargos religiosos (15,82%). Junto a esta última provincia hay que unir la de Toledo en la que también la Comisión Depuradora dedicó un espacio importante a los cargos religiosos (12,84%), superando incluso a los cargos sindicales (8,78%).

La imputación del resto de cargos fue mucho menor, entre los que englobamos los morales y sociales y los cargos culturales y humanitarios, siendo estos últimos los que tuvieron porcentajes más bajos en las provincias de Albacete (1%), Cuenca (1,88%) y Toledo (1,35%), a diferencia de la provincia de Ciudad Real (5,09%) que junto a la de Guadalajara (4,14%) adquirieron mayor protagonismo. En este sentido decreciente aparece la provincia de Toledo en la que no se produjo ningún cargo referido a la categoría social.

Si comparamos las categorías más utilizadas por las Comisiones depuradoras castellano-manchegas con las empleadas por las Comisiones depuradoras de otras provincias españolas, comprobamos que muestran una gran similitud. Los cargos imputados con más frecuencia son los relacionados con cargos políticos, sindicales, profesionales y religiosos quedando en un segundo plano los sociales, morales, culturales y humanitarios y otros. Los cargos políticos ocuparon un lugar sobresaliente configurando casi la mitad del total de cargos formulados en Valencia, en la ciudad de Málaga, en Asturias, Barcelona, Burgos, Gerona, Granada, Huesca, Lérida, Madrid, Pontevedra, Sevilla, Tarragona

y Vizcaya⁷³⁵. Por lo que el patrón o perfil del maestros depurado definido por las Comisiones provinciales estaba siendo prácticamente el mismo.

Presentamos a continuación los porcentajes globales obtenidos en las diferentes categorías, en cada provincia castellano-manchega :

CUADRO XXII. ACUSACIONES IMPUTADAS A LOS DOCENTES EN CADA PROVINCIA CASTELLANO-MAMCHEGA

CARGO	ALBACETE	CIUDAD REAL	CUENCA	GUADALAJARA	TOLEDO
POLÍTICOS	57%	52,40%	49,33%	49,64%	43,92%
SINDICALES	11%	17,07%	15,15%	1,70%	8,78%
PROFESIONALES	19%	11,68%	11,80%	27,98%	29,05%
RELIGIOSOS	7%	6,89%	15,82%	7,79%	12,84%
MORALES	1%	0,30%	4,56%	2,43%	1,35%
SOCIALES	5%	4,19%	0,27%	5,35%	0,00%
CULTURALES Y HUMANIT.	1%	5,09%	1,21%	4,14%	1,35%
OTROS	1%	2,40%	1,88%	0,97%	2,70%
TOTALES	100%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de los maestros y maestras de Castilla – La Mancha.
Elaboración propia.

⁷³⁵ Según aportan los estudios sobre depuración de Fernández Soria, J.M. y Agullo, M^a C. *Op. cit.*, p. 186; Pozo Fernández, M^a C. *Op. cit.*, p. 110, o el de Morente, F. *Op. cit.*, p. 279.

6.3.1. Análisis cuantitativo y cualitativo de los cargos imputados a los docentes de Castilla La-Mancha y el descargo de acusaciones.

Adentrémonos en el estudio del tipo de cargos pertenecientes a las diferentes categorías formulados por las Comisiones provinciales castellano-manchegas.

6.3.1.1. Cargos Políticos.

Como adelantábamos más arriba, los mayores porcentajes de cargos imputados fueron los de carácter político, lo que una vez más demuestra que el proceso depurativo formó parte de una represión política e ideológica, más que de una depuración profesional.

La predilección del gobierno republicano por el magisterio repercutió negativamente en el mismo dado que el Nuevo Régimen estableció relación directa entre los principios ideológicos republicanos y los docentes. La eliminación drástica de estos principios pasaba también por la neutralización de aquellos maestros y maestras que pudieran estar “contaminados” por los ideales republicanos. De ahí se entiende que más de la mitad de los cargos formulados fueran de carácter político.

La acusación más utilizada por las Comisiones Provinciales castellano-manchegas fue la *pertenencia o afiliación a cualquier partido de izquierdas* como Izquierda Republicana, Unión Republicana, Frente Popular, Partido Socialista, Partido Comunista, Anarquista, o J.S.U.. Algunos docentes justificaban su pertenencia a estos partidos en el pliego de descargos con cierto sarcasmo comedido y como una medida profiláctica para conseguir sobrevivir, como evidencian estos testimonios: “¿Quién no se afilió a un partido de izquierdas?. No como ideal sino como el

que naufraga en alta mar y se coge a una tabla para salvar la vida?”⁷³⁶, o “me mostré izquierdista obligado por las circunstancias pues no conozco a nadie de este pueblo que entonces se le ocurriera decir que era fascista, y ahora lo dicen muchos⁷³⁷”.

Si partimos de una visión de conjunto de la región, la frecuencia con que se produjeron estos cargos difiere sustancialmente de unas provincias a otras en cuanto que los valores alcanzados por cada una de ellas respecto al porcentaje global de la zona muestran una gran heterogeneidad. Mientras que en algunas provincias como Ciudad Real y Albacete la pertenencia a Izquierda Republicana, Partido Comunista, Partido Socialista, J.S.U. o Unión Republicana presentan unas cifras notorias respecto a las demás provincias castellano-manchegas, resultados que albergarían cierta “lógica”, –cabe interpretar que las provincias consideradas más republicanas durante la contienda serían las que potencialmente debían albergar a más afiliados y simpatizantes de estos partidos–, en otras provincias resulta difícilmente creíble que no hubiera ningún maestro/a, concretamente ciudarrealense o conquense que perteneciera al partido anarquista, o que el mayor porcentaje alcanzado en la acusación de pertenecer al Frente Popular lo obtuviera la provincia de Guadalajara.

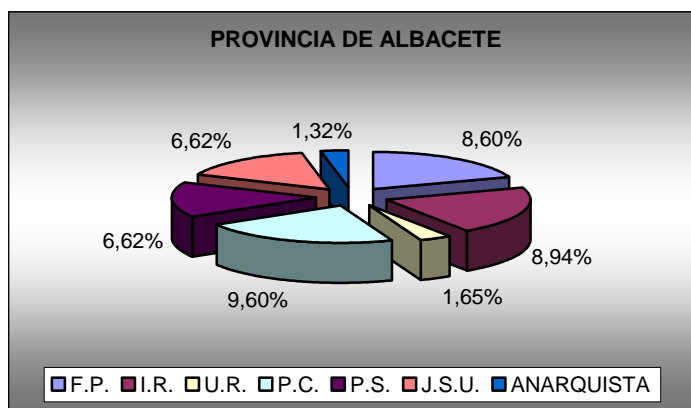
A nivel provincial este tipo de cargos supuso en la provincia de Albacete un 43,37% del total de cargos imputados dentro de la categoría política; en la provincia de Ciudad Real un 50,28%; en la de Cuenca un 34,21%; en la de Guadalajara un 33,82%, y en la provincia de Toledo un porcentaje inferior de un 13,85%. En cuanto al porcentaje de cargos

⁷³⁶ Juan José Cuesta, maestro de la Escuela Graduada de Madrigueras, provincia de Albacete (expediente de depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46592).

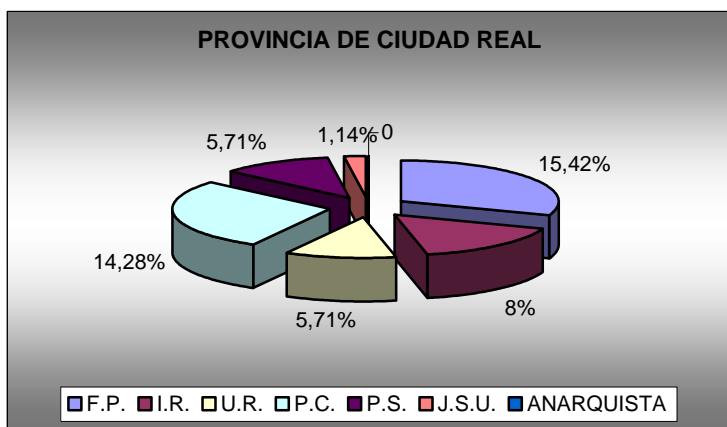
⁷³⁷ Francisco Roldan, maestro propietario de la Escuela Nacional de niños de Hontecillas, provincia de Cuenca (expediente de depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51679).

alcanzado por cada partido político los siguientes gráficos son bastante explícitos:

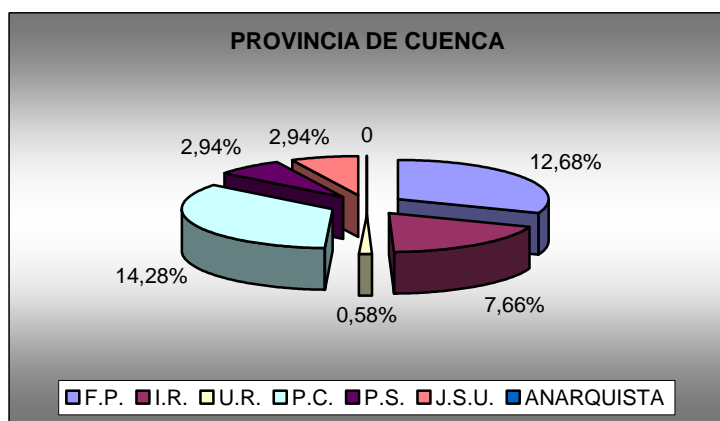
PORCENTAJE DE LA PERTENENCIA A UN PARTIDO POLÍTICO EN CADA PROVINCIA RESPECTO AL TOTAL DE CARGOS POLÍTICOS



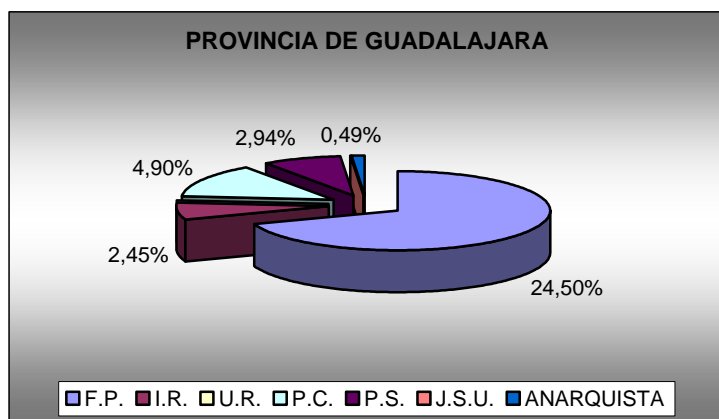
Fuente: Expedientes de depuración del magisterio (A.G.A.) Elaboración propia.



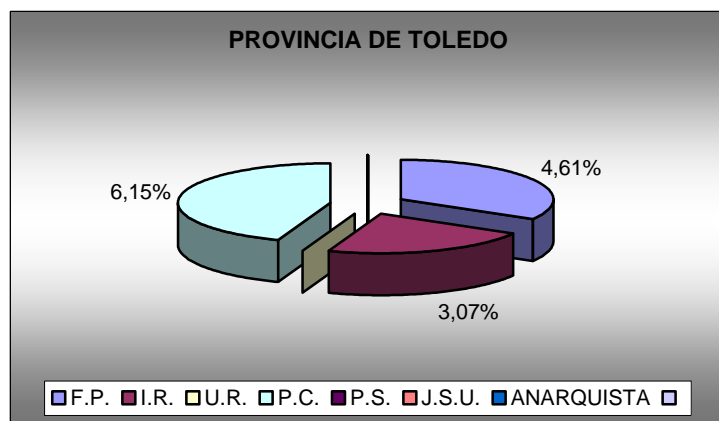
Fuente: Expedientes de depuración del magisterio (A.G.A.) Elaboración propia.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio (A.G.A.) Elaboración propia.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio (A.G.A.) Elaboración propia.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio (A.G.A.) Elaboración propia.

La gravedad de esta acusación aumentaba cuando *la pertenencia a cualquiera de ellos se remontaba a 1934 y a antes del “alzamiento nacional”*⁷³⁸. La primera fecha hace referencia a la ofensiva antirrepublicana de la derecha y la radicalización socialista que provocaron la revolución de octubre de 1934⁷³⁹, situación que hizo aún más visible el apoyo brindado a los partidos de izquierdas y que

⁷³⁸ Algunos ejemplos de ellos son: el maestro de la provincia de Albacete Pío Pérez Ponce, que fue acusado de “actos izquierdistas que se remontan a 1934” (expediente de depuración, pliego de cargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 12/53283), o Juan Pedro Jiménez González, maestro de Cuenca acusado de “estar afiliado a partidos de izquierdas antes del 18 de julio de 1936”, (expediente de depuración, pliego de cargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 148/31518), o Julián Martínez Martínez, acusado de “marxista con anterioridad al 18 de julio de 1936” (expediente de depuración, pliego de cargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 153/47632), u Hortensia Martínez Palacios, maestra de Guadalajara, acusada de “manifestar sus ideas izquierdistas desde octubre de 1934, (expediente de depuración, pliego de cargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 189/41715).

⁷³⁹ Jover Zamora, J.M.; Gómez Ferrer, G. y Fusi Aizpúrua, J.P. *Op. cit.*, p. 688.

posteriormente sería muy castigado por las autoridades franquista, entre otras, utilizándolo como acusación en el proceso depurativo. Respecto a la segunda, las acciones que los maestros/as realizaron a favor de las izquierdas antes de estallar la guerra civil se consideraban en concepto, de diferente naturaleza que las que se hicieron posteriormente, pues el grado de compromiso político y personal del maestro/a era considerado más real y voluntario antes de la contienda que durante la misma, ya que durante la guerra la presión a la que estuvieron sometidos pudo llevarlos a realizar conductas que sólo tenían por objetivo la propia supervivencia y la impunidad en la depuración frente-populista. Pero esta comprensión aparente por las autoridades franquista sólo tuvo por objetivo el aumento de posibles acusaciones a formular, a lo que había que unir que la propia legislación represora hacía mención especial al carácter retroactivo de las responsabilidades políticas de conductas realizadas desde el año 1934⁷⁴⁰.

Cuando no se podía involucrar al maestro en la pertenencia a algún partido de izquierdas se procedía a acusarlo de *“tener ideas izquierdistas o simpatizar con éstas”*. La generalidad de este cargo no evitó que las cinco Comisiones provinciales lo utilizaran con frecuencia, por ejemplo en la provincia de Albacete el ser *“entusiasta de la causa roja y de tendencia izquierdista”* representó un 29,14% del total de cargos de carácter político y un 16,57% respecto del total de cargos de todas las categorías. En la de Cuenca el *“tener ideas izquierdistas”* supuso el 28,80% del total dentro de esta categoría y el 14,20% del total de cargos. En la de Toledo la *“ostentación de ideas de izquierdas”* fue de un 30,77% dentro de esta categoría y del total representó el 13,51%. En la provincia de Guadalajara el *“simpatizar con ideas izquierdistas”* fue de un 15,69% y un 9,97% del

⁷⁴⁰ Por ejemplo en la provincia de Guadalajara representó el 7,84% de los cargos políticos la acusación de “Propugnar ideas marxistas a partir de octubre de 1934”. Concretamente un maestro fue acusado de “ser de ideas izquierdistas” pero *“antes del G.M.N. y durante el mismo, actuando de acuerdo con los dirigentes marxistas”* –la cursiva es nuestra–. Antonio Rodrigo Martínez (expediente de depuración, pliego de cargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 188/39417).

total, y una incidencia mucho menor en la provincia de Ciudad Real con un 6,29% y un 3,29% del total.

- **El descargo de acusaciones**

La audacia de los docentes se extremó al máximo para desmentir estas acusaciones, expresando multitud de argumentos, justificaciones y réplicas a los cargos. Desde la *rotunda negativa* a la veracidad del cargo – intentado hacer ver a la Comisión que siempre habían sido de derechas y en aquellas acusaciones que hacían mención al periodo anterior a la guerra, respondían con otra pregunta afirmativa que mantenía el mismo argumento: “¿cómo podría colaborar y hacer propaganda izquierdista antes del movimiento, siendo mi actuación electoral en un sentido completamente contrario?”⁷⁴¹ –, hasta el haber sufrido el asesinato de familiares a manos de los “rojos”⁷⁴² o la imposibilidad de proveer escuela por no comulgar con el discurso republicano⁷⁴³, hechos que les alejaban por completo de las ideas de izquierdas. Otros en cambio no lo negaban y lo calificaban como un acto de obligada necesidad para conseguir sobrevivir, diciendo así: “las circunstancias así lo exigían y era necesario ir salvaguardado por un carnet que ponía fuera de peligro a su titular”⁷⁴⁴, o “recurrimos a probar de alguna manera nuestra adhesión a la política de aquella fecha (...) para que pudiera lograr una documentación que acreditara mi confianza en la

⁷⁴¹ Eduardo Baeza Merlo, maestro propietario de Valdepeñas, provincia de Ciudad Real (expediente de depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43805).

⁷⁴² Petronilo García Sánchez, maestro de Valdepeñas (Ciudad Real) (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863).

⁷⁴³ Ana María Alemany, maestra de Valdepeñas, (expediente de depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43800).

⁷⁴⁴ Felipe Muñoz Pérez, maestro propietario de la Escuela Mixta de Sacedoncillo, provincia de Cuenca (expediente de depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 156/51050).

*política de izquierdas que jamás sentí*⁷⁴⁵. Y en esta línea el *salvar la vida a un familiar*⁷⁴⁶, o *“evitar trágicos acontecimientos, como lo prueba el hecho de haber impedido con mi intervención que en el pueblo ocurrieran, asesinatos, saqueos, ni otros actos de violencia”*⁷⁴⁷ les sirvieron para justificar su afinidad con los ideales republicanos. Por último también encontramos cómo algunos lo justifican declarándose miembros *quintacolumnistas*⁷⁴⁸⁷⁴⁹ para pasar información al sector nacional sobre las actuaciones de los partidos republicanos, como se puede apreciar en el siguiente descargo de un maestro ciudadrealeño:

“Era agente de enlace, forzosamente *tenía que incrustarme en las organizaciones marxistas para destruir su labor*, era preciso luchar en contra la barbarie exponiéndose a que un minuto fuera descubierto este espionaje y todo fuera por tierra. Yo estuve en contacto continuo con los Agentes de enlace de la provincia, recibí instrucciones muy secretas que fielmente cumplí, me puse en contacto con el Comandante Valero Jefe de las Fuerzas de Asalto y para el cual se me remitió desde la Imperial de Toledo una carta traída por enlaces Fascistas al que entregué en sus propias manos y desde este momento tuve en este Sr. Un eficaz colaborar en pro de la Causa nacional”. (...). *¿Si yo era Jefe de la Quinta Columna*, enlace del Ejército Nacional y un espía Cómo podría realizar determinada labor para poder cumplir el cometido que voluntariamente me había impuesto poniéndome al servicio de la Causa Nacional? (...). Nunca fui político, no lo soy ahora; solamente me vanaglorio de haber contribuido al triunfo de las armas Nacionales y para ello me decidí a ser un espía a favor de la Santa Causa Nacional, defendida por el Invicto Caudillo Generalísimo Franco. Y con esta finalidad me enrolé en el partido comunista”⁷⁵⁰.

Junto a la simpatía o entusiasmo manifestado hacia las ideas izquierdistas hay que unir la realización de *“actividades a favor de*

⁷⁴⁵ Antonio Rodrigo Martínez, maestro Nacional de la Escuela Unitaria nº 3 de Guadalajara (expediente de depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 188/39417).

⁷⁴⁶ Eduardo Baeza Merlo, maestro de Valdepeñas (Ciudad Real) (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43805).

⁷⁴⁷ Luis Donato Martínez, maestro de Moharte (Cuenca) (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/57885).

⁷⁴⁸ Juan de la Cruz Martino Casamayor, maestro de Mariana, provincia de Cuenca (expediente de depuración en A.G.A., Sección Educación, leg. 149/41420)

⁷⁴⁹ *Ibidem*.

⁷⁵⁰ Eduardo Baeza Marlo, maestro de Valdepeñas, provincia de Ciudad Real (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43085).

cualquier partido de izquierdas”, concretamente del Frente Popular, entre las que se encontraba principalmente *las labores propagandistas*. Este cargo ocupó en la provincia de Ciudad Real (13,71%) y Guadalajara (20,10%) el primer lugar de entre todos los cargos políticos, seguido de la provincia de Cuenca en la que fue un tercer lugar con un 9,24% y en un quinto puesto en la de Albacete con un 6,95%. En cuanto a la provincia de Toledo, la formulación del cargo propiamente no aparece pero si un conjunto de actuaciones que podrían encuadrarse dentro de este tipo de actividades, como “asistir a reuniones izquierdistas”, o “participar en actos a favor de los rojos” o asistir a mítines”, etc.. ascendiendo a un 16,92% dentro de esta categoría.

Además de la actividad propagandista también encontramos la de “organizar el partido del pueblo” –cargo al que ofrecían interesantes justificaciones como refleja las de este maestro de Minglanilla en su pliego de descargos al argumentar haber fundado el partido socialista, pero entre las personas de derechas, con el fin de “*facilitar avales a personas de derechas e informar favorablemente cuantas veces hubo necesidad; además de facilitar ingreso a quien lo pidió, sin poner el menor reparo a su significación derechista, la mayor parte pertenecían a la Falange*”⁷⁵¹–; la “*colaboración en la radio del partido*”, por ejemplo en Radio-comunista –manteniendo el mismo hilo argumental puesto que el haber participado en ésta suponía haber “*contribuido a quedarse en suspenso los paseos rojos y dejaron de cometerse tantos asesinatos entre los vecinos católicos de la localidad*”⁷⁵²; la incorporación voluntaria al ejército rojo, etc. Pero hay que destacar de entre todas, aquella que hace referencia al voto ejercido en las elecciones de 1936, a partir del cual se suceden cargos en los que se acusa al maestro de “*haber votado en las elecciones de 1936 al*

⁷⁵¹ Augusto Martínez de Castro (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45435).

⁷⁵² Eduardo Baeza Marlo, maestro de Valdepeñas, provincia de Ciudad Real (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43085).

Frente Popular o a los partidos de izquierdas”, acción difícilmente visible al ser realizado bajo secreto⁷⁵³.

La vaguedad de algunos cargos rozaron lo irónico y suponían una intromisión en la intimidad personal del maestro llegando hasta tal punto que eran cuestionadas las amistades personales del maestro pudiendo ser acusado de ser *“persona de confianza de los marxistas y autoridades republicanas”*⁷⁵⁴, de lo que las autoridades franquistas deducían que estos maestros/as por tanto también eran afines a la ideología republicana. Esta consideración junto a la de ser un *“elemento destacado de la causa roja”* daba privilegios a estos maestros/as frente a los maestros/as que apoyaron al G.M.N como muestran estos cargos realizados a un maestro albacetense acusado de ser *“elemento destacado de la causa roja, gozando por esto de gran protección por los dirigentes y autoridades del F.P. tolerándole tener dos escopetas hasta los últimos momentos de la guerra”*⁷⁵⁵ o a aquel maestro conquense que fue acusado de *“ser persona de confianza de los dirigentes rojos premiándole su labor nombrándole Inspector de Primera Enseñanza controlando la Sección Administrativa”*⁷⁵⁶, o la maestra ciudadrealeña acusada de que *“durante el periodo rojo estuvo constantemente relacionada con los dirigentes marxistas, de los cuales*

⁷⁵³ Froilan Adalid Eslava, maestro de la provincia de Cuenca, fue acusado de: “de acuerdo con su ideología votó a las izquierdas en las elecciones de 1936, arrastrando votos en tal sentido”. (A.G.A., Sección Educación, 149/31589). O Juan Pedro Jiménez González acusado de ser “antes del 18 de julio de 1936 afiliado a partidos de izquierdas y en consecuencia con su filiación política en las elecciones de 1936 no votar a las derechas”, (A.G.A., Sección Educación, leg. 148/31518). Como Francisca Transito Bienes, maestra de la provincia de Guadalajara, acusada de “haber pretendido votar sin derecho a ello y a favor del Frente Popular en febrero de 1936”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/25261), o Francisco Abian Celorrio, maestro de la provincia de Toledo que fue acusado de “votar a las izquierdas en las elecciones de febrero de 1936”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/52837)

⁷⁵⁴ Gines Cremades Vicedo, maestro de la provincia de Albacete (A.G.A., Sección Educación, leg. 10/47766).

⁷⁵⁵ Maestro de la provincia de Albacete Justo Calatayud García (Pliego de cargos, Expediente de depuración, A.G.A. Sección Educación, leg. 7/44880).

⁷⁵⁶ Tomás Ruiz Rojas, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/18290).

*obtenía toda clase de favores*⁷⁵⁷. La excesiva incidencia que las Comisiones depuradoras hicieron al relacionar los logros o progresos profesionales del magisterio por cuestiones políticas era desmentida en numerosas ocasiones alegando que *“no debía mezclarse en la Enseñanza tendencia política alguna, sino ser capaz de enseñar las leyes de la moral y formación espiritual de los alumnos para hacerlos mejores”*⁷⁵⁸.

La falta de especificidad en cargos como *“satisfacción con la implantación del régimen comunista”* o *“actividades en contra del Glorioso Movimiento nacional”* o *“simpatía con los actos de barbarie cometidos por los rojos”* o *“afirmar públicamente que era comunista y que el comunismo era lo mejor”*⁷⁵⁹ o *“demostrar en todos sus actos ser un ferviente entusiasta de la causa roja y completamente desafecto a la causa Nacional”*⁷⁶⁰ etc., dificultaban aún más la comprensión de los mismos por parte del maestro y por tanto la elaboración de una defensa convincente, que muchas veces les llevaba únicamente a proceder a la negación simple del mismo. Pero como se refleja en los testimonios del pliego de descargos la propia necesidad del docente ejerció suficiente presión para saber rápidamente el tipo de información que las Comisiones estaban demandando y en consecuencia, el tipo de maestro que querían para sus nuevas escuelas, por lo que focalizaron todos sus esfuerzos en hacer creer a la Comisión su afinidad con el Régimen franquista y por tanto con los principios del nacional-catolicismo.

En el otro extremo de esa falta de concreción encontramos aquellos casos en los que una vez relacionado al colectivo docente con las políticas de izquierdas, se le acusa indiscriminadamente de pertenecer a todo tipo

⁷⁵⁷ Ana María Alemany Clement. Maestra de la provincia de Ciudad Real. (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/438500).

⁷⁵⁸ Cristina Carmen Sánchez García. Maestra Nacional de Tobarra Sección de Párvulos del Grupo Escolar Cervantes, provincia de Albacete (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45720).

⁷⁵⁹ Carmen Rodríguez Sánchez (A.G.A., Sección Educación, leg. 189/47093).

⁷⁶⁰ Manuel del Rey Tárrega, maestro de la provincia de Albacete, (A.G.A., Sección Educación, leg. 7/44885).

de organización que tuviera dicho carácter. Por ejemplo, aparece un maestro conculse acusado de pertenecer al *“Partido Socialista, al Partido Comunista, a la F.E.T.E. y ocupar algún cargo en la misma”*⁷⁶¹, o aquel otro que fue acusado de *“estar afiliado a la U.G.T., a la C.N.T., a la F.E.T.E., al S.R.I.”*⁷⁶², o en la provincia de Ciudad Real aquel maestro que fue acusado de *“pertenecer a U.R., I.R., Partido Socialista y ser simpatizante del F.P.”*⁷⁶³. En definitiva un sin fin de acusaciones que de una manera u otra perseguían relacionar al magisterio con los partidos contrarios al Nuevo Estado. Esta situación provocaba la indignación del sector por considerarlos fuera de toda lógica, como muestra un maestro albacetense en su pliego de descargos: *“¿cabe explicarse que un elemento que se afilia en Noviembre de 1936 a la C.N.T. ostente también el cargo del S.R.I. a partir del año 1938, entidad patrocinada por el Partido Comunista y en oposición manifiesta a aquella sindical (...).?”*⁷⁶⁴.

La participación en organizaciones como el Socorro Rojo Internacional (S.R.I.)⁷⁶⁵ implicaba la aceptación de un cariz ideológico determinado por lo que también lo consideramos en cierta medida como una acusación política, a pesar de que la implicación y preocupación de los maestros y maestras estuviera más determinada por un espíritu de ayuda con un carácter más humanitario y benéfico que político, como

⁷⁶¹ Tomás Ruiz Rojas, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/18290).

⁷⁶² Julián Martínez Martínez, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 155/49945).

⁷⁶³ Miguel Astilleros Arévalo, maestro de la provincia de Ciudad Real (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41769).

⁷⁶⁴ Manuel Sánchez de la Peña, maestro Nacional de la Escuela Unitaria de niños nº 1 de Lezuza, provincia de Albacete (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, 10/46600).

⁷⁶⁵ Por ejemplo la maestra Carmen García Tarifa, de la provincia de Ciudad Real fue acusada de “dedicarse durante el periodo marxista a representar funciones de teatro para beneficio del S.R.I. y a confeccionar jersey para las milicias rojas. (A.G.A, Sección educación, leg. 121/42518). O por “recoger dinero por las calles para el S.R.I.” también se acusaba a una maestra de Ciudad Real, Telesfora García Rubio, (A.G.A, Sección educación, leg. 121/43802). El maestro Pedro Martín Romo Rivero, de la provincia de Ciudad Real fue acusado de “ser Vicepresidente y Secretario del S.R.I. en Fernancaballero, (A.G.A, Sección educación, leg. 119/41147).

alguno de ellos lo explicitan en su pliego de descargos⁷⁶⁶. La ayuda les costaría cara al ser motivo posteriormente de una posible sanción. Este cargo representó en la región casi un 5% del total de cargos imputados a los docentes. Dentro de la categoría política supuso en la provincia de Albacete un 4,64%, siendo en la de Cuenca (2,99%) y Guadalajara (2,94%) casi un 3% y en la de Ciudad Real un 2,29% y por último, en la de Toledo un 1,54%.

Pertenecer al ejército republicano durante la guerra fue motivo de acusación. Este cargo se hacía más palpable en Castilla – La Mancha al haber estado la mayor parte de su territorio en manos del ejército republicano durante la contienda, lo que favorecía aún más la participación de los maestros en el ejército, pues la obligada incorporación a filas no entendía de ideologías y por tanto, estaba por encima de cualquier ideal político. Concretamente el magisterio a través de la importante actividad llevada a cabo por la F.E.T.E. en la región, presionó a los maestros para organizar un batallón, que denominaron el “Batallón de la F.E.T.E.”⁷⁶⁷, actividad también realizada por la F.U.E. quien organizó su propio Batallón⁷⁶⁸. Como explican Fernández Soria, J.M. y Agullo, M^a C. en su estudio, las autoridades franquista no contemplaban reglas lógicas y sí invocaban al “heroísmo, aduciendo que el papel del buen maestro era el de desertor, saboteador o quintacolumnista”⁷⁶⁹

⁷⁶⁶ Pliego de descargos de la maestra Trinidad Rodríguez Zafra (A.G.A, Sección educación, leg. 161/53773). O el maestro Damián Igualada Igualada también de Cuenca. (A.G.A, Sección educación, leg. 153/47634).

⁷⁶⁷ Como Manuel Lara Lozano, de la provincia de Ciudad Real, acusado de “pertenecer al ejército como soldado”, (A.G.A, Sección educación, leg. 116/39361). En la provincia de Albacete el Batallón de Maestros de la F.E.T.E. se creó en torno a noviembre de 1936, aunque no con pocas dificultades por la falta de apoyo de muchos maestros.

⁷⁶⁸ En concreto en Ciudad Real encontramos numerosos casos en los que aparecen que han pertenecido al ejército de la F.U.E. (A.G.A. Sección Educación. Expedientes de depuración de maestros y maestras de Ciudad Real), como Manuel León Arroyo, (A.G.A, Sección educación, leg. 120/41872) o Agustín García García, (A.G.A, Sección educación, leg. 122/51079), etc.

⁷⁶⁹ Fernández Soria, J.M. y Agullo, M^a C., *Op. cit.*, p. 191.

Si haber pasado impune en la depuración frente-populista era motivo de sospecha y de posible sanción, el haber participado como miembro de una Junta Depuradora republicana todavía hacía más factible la acusación que relacionaba al maestro con las autoridades republicanas y su ideología. En Castilla – La Mancha once maestros y maestras fueron acusados de haber participado en la Junta Depuradora frente-populista, de los cuales tres fueron de la provincia de Albacete, cuatro de la de Ciudad Real, tres de la de Cuenca, uno de la provincia de Guadalajara⁷⁷⁰. Incluso “la *participación indirecta* en algún Comité Depurador de maestros en el periodo marxista” sería castigada no sin el asombro del propio maestro que lo definía como una acusación “*un tanto vaga*”⁷⁷¹.

Pero la sutileza del sector docente no tiene fin al comprobar como continúan intentando cambiar la dirección de las acusaciones convirtiéndolas en positivas, por ejemplo al alegar por haber participado en la depuración frentepopulista que era una medida de “*protección de los maestros de derechas*” disminuyendo las consecuencias adversas entre el

⁷⁷⁰ En Albacete: Manuela Domínguez Carbajosa, (A.G.A., Sección Educación, leg. 12/51258), Elisa Molina Parrilla, (A.G.A., Sección Educación, leg. 11/49718), y Bautista Alemany Solbes, (A.G.A., Sección Educación, leg. 12/53297).

En Ciudad Real: Juan Antonio Antequera Galiana (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/444059) y Manuel Espadas Torres (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41874), fueron acusados de pertenecer a la Junta de Becas y Depuración de estudiantes de Magisterio. Y Nestor Domínguez González (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/9) y Josefa Rivera Recena (A.G.A. Sección Educación, leg. 122/31) de formar parte de la Junta depuradora de maestros.

En Cuenca: Tomás Ruiz Rojas (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/18290) y Julián Martínez Pérez (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/53783) fueron acusados de pertenecer a la Comisión de depuración de maestros. Y A. Honorio García Cubertoret (A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53361), alumno-grado profesional de Cuenca, acusado de formar parte de la Comisión depuradora de estudiantes de la Escuela Normal.

En Guadalajara, Emiliano Gil Monje, fue acusado de pertenecer a la Junta depuradora de la provincia (A.G.A., Sección Educación, leg. 186).

⁷⁷¹ Petronilo García Sánchez, maestro de Valdepeñas, (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863).

colectivo de maestros afines al gobierno de Franco, como intenta hacer ver este maestro a la Comisión provincial de Albacete:

“Al llegar nosotros al F.P. de Albacete había más de cien maestros destituidos; y a pesar de que no nos hacían caso intentamos varias veces interceder por los maestros hasta que valiéndonos de amistades entramos en la Junta depuradora del magisterio de la provincia y de los cien maestros que salvaron después de varias discusiones y forcejeos a casi todos, dejando solamente cesantes a los que estaban en la cárcel y aún de estos se salvaron varios, influyendo para que se les diera libertad y a los que la vida les era imposible en el pueblo donde estaban, se les trasladó y se les hicieron salvaconductos favorables para que no les molestara en su nuevo destino”⁷⁷².

No hay que olvidar que la colaboración activa en las políticas que el gobierno republicano implantó también fueron motivo de cargo: nos referimos a la participación en la puesta en marcha de actividades como las colectividades agrarias⁷⁷³ o las Juntas de incautaciones⁷⁷⁴, que aparecen en los descargos o negados o que simplemente se quedaron en cargos nominales sin haber actuado en ningún caso. En las siguientes páginas ofrecemos los resultados cuantitativos del estudio pormenorizado de los cargos políticos en cada provincia castellano-manchega.

⁷⁷² Bautista Alemany Solbes, maestro de la Sección de la Graduada de niños de Madrigueras, provincia de Albacete. (A.G.A. Sección educación, leg. 12/53297).

⁷⁷³ Benjamín Escobedo Francisco, maestro de la provincia de Cuenca, fue acusado de “predicar y trabajar para que en el pueblo se creara la Colectividad (...)” (A.G.A. Sección Educación, leg. 156/51059).

⁷⁷⁴ Por ejemplo José Pérez Uceso, maestro de la provincia de Cuenca, fue acusado de “ser Secretario de Consejo de Administración de fincas incautadas” (A.G.A. Sección Educación, leg. 155/49945), Manuel Sánchez Peña, maestro de la provincia de Albacete (A.G.A. Sección Educación, leg. 10) acusado de “participar en las juntas de incautaciones o Ernesto Llorca Linares”, también de la provincia de Ciudad Real acusado de lo mismo (A.G.A. Sección Educación, leg. 12/51234), o Moisés Sainz Gutiérrez, maestro de la provincia de Ciudad Real (A.G.A. Sección Educación, leg. 122/53824) o Justo Díaz Muñoz, maestro de esta última provincia (A.G.A. Sección Educación, leg. 122/53821), o de la provincia de Cuenca Simeón Garrote de las Muelas (A.G.A. Sección Educación, leg. 153/46110) o Maximiliano Carrasco Almendros (A.G.A. Sección Educación, leg. 155/49941).

PORCENTAJES DE CARGOS POLÍTICOS EN CASTILLA – LA MANCHA POR PROVINCIAS

CARGOS POLÍTICOS. PROVINCIA DE ALBACETE	TOTALES	%
1. Entusiasta de la causa roja y tendencia izquierdista	88	29,14%
2. Propagandista de ideales marxista / propaganda de la causa roja	36	11,92%
3. Pertenecer a I.R. (elemento desatado del partido, con anterioridad al GMN, o durante el GMN)	27	8,94%
4. Actuar como comunista (satisfacción por la implantación de un régimen comunista, organización y presidencia de PC, propagandista del PC, colaborador Radio-Comunista)	24	7,95%
5. Actividades a favor del F.P. (organizar el partido en el pueblo, tomar parte en mítines del F.P., votar al F.P., propaganda en la campaña electoral de 36, para incorporarse al ejército rojo, manifestaciones a favor)	21	6,95%
6. Afiliado o militante de izquierdas: Partido socialista, J.S.U.	20	6,62%
7. Haber participado en el ejército rojo voluntario en las Milicias	15	4,97%
8. Pertenecer al S.R.I.	14	4,64%
9. Detenido	9	2,98%
10. Actividades en contra del G.M.N.	7	2,32%
11. Militante del F.P.	7	2,32%
12. Ocupar cargos militares del ejército rojo	5	1,66%
13. Afiliados al Partido Comunista	5	1,66%
14. Haber pertenecido al partido de Unión Republicana	5	1,66%
15. Mala conducta política	4	1,32%
16. Anarquista	4	1,32%
17. Haber participado en la Junta Depuradora Roja	3	0,99%
18. Ocupar cargos públicos	3	0,99%
19. Encarcelado	2	0,66%
20. Participar en el movimiento subversivo	2	0,66%
21. Simpatía con los actos de barbarie cometidos por los rojos	1	0,33%
TOTALES	302	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.).Elaboración propia

CARGOS POLÍTICOS. PROVINCIA DE CIUDAD REAL	TOTAL	%
1. Actividades a favor del F.P. (organizar el partido en el pueblo, tomar parte en mítines del F.P., votar al F.P., propaganda en la campaña electoral de 36, para incorporarse al ejército rojo, manifestaciones a favor ...)	24	13,95%
2. Propagandista de ideales marxista / propaganda de la causa roja	20	11,63%
3. Actuar como comunista (satisfacción por la implantación de un régimen comunista, organización y presidencia de PC, propagandista del PC, colaborador Radio-Comunista)	15	8,72%
4. Pertenecer a I.R. antes del Glorioso Movimiento Nacional	14	8,14%
5. Ser del Partido Socialista	14	8,14%
6. Simpatizante de ideas de izquierdistas	11	6,40%
7. Haber pertenecido al partido de Unión Republicana	10	5,81%
8. Ocupar cargos públicos	8	4,65%
9. Ocupar cargos militares del ejército rojo	7	4,07%
10. Pertenecer a la A.M.A.	7	4,07%
11. Entusiasta de la causa roja y tendencia izquierdista	7	4,07%
12. Haber participado en el ejército rojo voluntario en las Milicias	6	3,49%
13. Influencia en la detención de elementos derechistas	6	3,49%
14. Pertenecer al S.R.I.	4	2,33%
15. Actividades en contra del G.M.N.	3	1,74%
16. Haber participado en la Junta Depuradora Roja	3	1,74%
17. Militante del F.P.	3	1,74%
18. Acusado de pertenecer a la Masonería	2	1,16%
19. Ser de J.S.U.	2	1,16%
20. Condenado en Consejo de Guerra	2	1,16%
21. Antes del G.M.N. ser de ideas centristas	1	0,58%
22. Formar parte de la Junta de incautaciones	1	0,58%
23. Pertenecer al S.I.M.	1	0,58%
24. Participar en reuniones clandestinas	1	0,58%
TOTALES	172	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real (A.G.A.).Elaboración propia

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

CARGOS POLÍTICOS. PROVINCIA DE CUENCA	TOTAL	%
1. Ideas izquierdistas	106	28,80%
2. Propagandista de ideas izquierdistas y marxistas	38	10,33%
3. Actividades a favor del FP (organizar el partido en el pueblo, tomar parte en mítines del FP, votar al FP, reuniones clandestinas, propaganda en la campaña electoral de 36, manifestaciones a favor ...)	34	9,24%
4. Pertenecer al S.R.I.	32	8,70%
5. Pertenecer al Partido comunista	25	6,79%
6. Persona bien relacionada con los dirigentes marxistas	29	7,88%
7. Pertenecer a Izquierda Republicana	26	7,07%
8. Participar en la Junta de incautaciones	13	3,53%
9. Cargos en el SRI	11	2,99%
10. Pertenecer al Partido Socialista (Agrupación Socialista, J.S.U.)	10	2,72%
11. Militante del FP	9	2,45%
12. Ocupar puestos en Izquierda Republicana	6	1,63%
13. Voluntario del ejército “rojo”	5	1,36%
14. Desafecto al GMN / Actividades en contra del GMN	5	1,36%
15. Pertenecer a U.R.	2	0,54%
16. Haber participado en la Junta Depuradora Roja	3	0,82%
17. Intervenir directamente en saqueos, profanaciones y asesinatos	1	0,27%
18. Conducta política dudosa	1	0,27%
19. Carencia de entusiasmo patriótico	3	0,82%
20. Ocupar cargos municipales	2	0,54%
21. Asesor de colectividades	2	0,54%
22. Participar en el Consejo de pagos de la siega	1	0,27%
23. Tomar parte en mítines comunistas	1	0,27%
24. Actuar como marxista	1	0,27%
25. Ser miembro del Comité de Enlace	1	0,27%
26. Pertenecer al SIM	1	0,27%
TOTALES	368	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.).Elaboración propia.

CARGOS POLÍTICOS. PROVINCIA DE GUADALAJARA	TOTAL	%
1. Actividades a favor del FP (organizar el partido en el pueblo, tomar parte en mítines del FP, votar al FP, propaganda en la campaña electoral de 36, manifestaciones a favor ...)	41	20,10%
2. Simpatizante de ideas izquierdistas (radical-socialistas..)	32	15,69%
3. Propagandista de ideales marxista	18	8,82%
4. Propugnar ideas marxistas a partir de octubre de 1934	16	7,84%
5. Huir de territorio ocupado por los nacionales y pasarse a la zona roja	15	7,35%
6. Militante del FP	9	4,41%
7. Actividades en contra del GMN	9	4,41%
8. No presentarse ante las Autoridades Nacionales de Educación en el periodo reglamentario	9	4,41%
9. Actuar como comunista (satisfacción por la implantación de un régimen comunista, organización y presidencia de PC, propagandista del PC, colaborador Radio-Comunista)	7	3,43%
10. Participar en el movimiento subversivo	7	3,43%
11. Pertenecer al S.R.I.	6	2,94%
12. Actuar en sentido izquierdista	6	2,94%
13. Afiliado o militante de izquierdas: Partido socialista	6	2,94%
14. Haber participado en la Junta Depuradora Roja	5	2,45%
15. Ocupar cargos en I.R.	5	2,45%
16. Haber participado en el ejército rojo en las Milicias	3	1,47%
17. Afiliados al Partido comunista	3	1,47%
18. Participar indirectamente en el movimiento subversivo	3	1,47%
19. Anarquista	1	0,49%
20. Apología del Régimen soviético	1	0,49%
21. Actuación criminal durante el dominio rojo	1	0,49%
22. Ocupar cargos municipales	1	0,49%
TOTALES	204	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS POLÍTICOS. TOLEDO	TOTAL	%
1. Ostentación y propaganda de ideas de izquierdas	20	30,77%
2. Asistir a reuniones de izquierdistas	8	12,31%
3. Ser Comunista	7	10,77%
4. Ser voluntario del ejército marxista	6	9,23%
5. Pertenecer al Partido Comunista	4	6,15%
6. Militante del F.P.	3	4,62%
7. Dirigente rojo	3	4,62%
8. Participar en actos a favor de los rojos	2	3,08%
9. Aprobar los asesinatos y proferir insultos contra el Ejército Nacional	2	3,08%
10. Afiliado/a a Izquierda Republicana	2	3,08%
11. Votar a las izquierdas	2	3,08%
12. Pertenecer a la Junta de Incautaciones	1	1,54%
13. Formar parte en el Batallón de la F.E.T.E.	1	1,54%
14. Votar a las izquierdas en las elecciones de febrero de 36	1	1,54%
15. Asistir a mítines del S.R.I.	1	1,54%
TOTALES	65	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.).Elaboración propia.

6.3.1.2. Cargos Sindicales.

La pertenencia a algún sindicato fue motivo de acusación y más adelante de sanción, ya que representaba una implicación y compromiso activo del maestro en la política del gobierno republicano y en concreto en los partidos de izquierdas.

En las provincias de Ciudad Real y Cuenca los cargos sindicales ocuparon un segundo lugar del total de cargos formulados por las Comisiones depuradoras provinciales, representando un 17,07% del total en la primera y un 15,15% en la segunda. A diferencia, en la provincia de Albacete estos cargos ocuparon un tercer lugar con un 11%, siendo en las de Toledo y Guadalajara el cuarto (8,78%) y sexto lugar (1,70%) consecutivamente.

En el marco general de la región el espacio concedido a estos cargos en cada provincia difiere sensiblemente. Del porcentaje total obtenido en la región, el 45,74% corresponde a la provincia de Cuenca, el 23% a las provincias de Albacete y Ciudad Real, mientras que en las provincias de Guadalajara y Toledo obtuvieron unos porcentajes muy inferiores, siendo en la primera un 5,26% y en la segunda un 2,83%.

La acusación de carácter sindical más frecuente en toda la región fue la *pertenencia a la F.E.T.E.*, constituyendo en la provincia de Albacete el 70,18% respecto al total de cargos dentro de esta categoría, en la de Ciudad Real el 63,16%, en la de Cuenca el 60,18%, en la de Guadalajara el 85,71% y en la de Toledo el 53,85%.

Al igual que en los cargos políticos, la pertenencia a estos Sindicatos antes del 18 de julio fue concebida más grave que después de esta fecha, puesto que las autoridades franquistas interpretaban que era una conducta completamente voluntaria del maestro no sujeta a

presiones de la Organización⁷⁷⁵. Y en este sentido observamos que durante los años de la contienda bélica el número de maestros y maestras de Castilla – La Mancha afiliados a la F.E.T.E. ascendió sustancialmente, pasando de 426 en 1936, a 3.955 afiliados en el segundo trimestre de 1937, llegando a suponer un 17% del total de afiliados a la F.E.T.E. de toda España. Concretamente en la provincia de Albacete se pasó de 70 afiliados en enero de 1936 a 1.200 en el año 1937, pasando a ser una de las provincias con más número de cotizaciones de España junto a Barcelona, Madrid y Valencia; en la provincia de Ciudad Real de 132 afiliados a principios de 1937 se pasó a 1.000 en el segundo trimestre de ese mismo año; en la de Cuenca de 179 maestros y maestras afiliados en 1936, se pasó a 914 en el segundo trimestre de ese mismo año; en la provincia de Guadalajara y superando a la de Toledo aparecen 500 afiliados, siendo en esta último 273 en 1937⁷⁷⁶.

Existen varias razones por las que este cargo adquiere un carácter propio en algunas de estas provincias. En primer lugar, los resultados son comprensibles si nos remontamos a la situación política de cada una de las provincias durante la contienda bélica y comprobamos como en las tres provincias donde hay más acusados de pertenecer a la F.E.T.E. fueron en las que esta organización tuvo mayores posibilidades de desarrollo por estar enteramente dominadas por las autoridades republicanas. En segundo lugar, no hay que olvidar que durante la guerra los maestros/as castellano-manchegos sufrieron una primera depuración, la frente-populista, lo que determinó que muchos de ellos se afiliasen a dicha organización apresuradamente para poder justificar su adhesión al régimen republicano y pasar impunes en esta depuración. En estos

⁷⁷⁵ Por ejemplo el maestro Froilán Adalid Eslava, de la provincia de Cuenca fue acusado de pertenecer a la F.E.T.E. con anterioridad al 18 de julio de 36, (A.G.A. Sección Educación, leg. 149/31589). La documentación de la cuál obtenían quienes eran afiliados a dicho Sindicato podía ser a través de unos listados que confeccionaron las propias autoridades republicanas con el nombre y fecha de afiliación, y a través de las cotizaciones que se pagaban a la misma.

⁷⁷⁶ Liébana, A. (2003). Sindicalismo en Enseñanza durante la República y la Guerra Civil. Reseña de la presencia de la F.E.T.E. en Castilla – La Mancha. *Añil*, 26, 71-74.

fragmento de tres pliegos de descargos queda bastante explícito la presión que sufrieron los docentes para afiliarse a dicha organización para conseguir “salvaguardar la vida”⁷⁷⁷:

“la presión de las autoridades rojas singularmente la Inspección de 1ª Enseñanza puesto que al solicitar el reingreso en octubre de 1936 según el gobierno marxista ordenó, había que *acompañar a la instancia un certificado acreditativo de pertenecer a partido político o sindical*, manera posible de obtener el reingreso o de evitar alguna sanción, consecuencia que me hubiesen ordenado la miseria de la familia a los que como yo, sólo tenemos de patrimonio el modesto sueldo que percibimos por nuestro trabajo”.⁷⁷⁸ [La cursiva es nuestra].

“se publicó un decreto del gobierno rojo en el que ordenaba que los maestros, *para cobrar, habrían de pertenecer a alguna de sus asociaciones* y en efecto variaron todos los que figurábamos en la Nacional en dicha Federación y el habilitado hacia los descuentos de las cuotas y días de haber, el decreto se publicó en octubre de 1936 y la existencia de el fácilmente la comprobará la Comisión Depuradora. Pero además me propuso librar la vida y dar pan a mis hijos.”⁷⁷⁹ [La cursiva es nuestra].

“No pertenecía a la F.E.T.E. teniendo que ingresar en octubre de 1936 para *demostrar mi adhesión al gobierno republicano y pasar positivamente la depuración del Gobierno marxista*. Es cierto que pertencí a la F.E.T.E. pero no se dice en el cargo la fecha de ingreso. Este fue en octubre de 1936. Sabido es que por el Ministerio de Instrucción Pública se dio una orden de cesantía de todo el Magisterio. Hubo que solicitar el reingreso y *hubo que acreditar de alguna forma la adhesión al Gobierno*. Por esta razón solicité el ingreso, en la seguridad de que a no mediar esta causa no hubiera pertenecido a tal Federación”⁷⁸⁰ [La cursiva es nuestra].

La peculiaridad de las provincias de Guadalajara y Toledo estaba sujeta a la división política que sufrieron durante la guerra entre el gobierno republicano y el franquista. Esta situación dificultó un mayor

⁷⁷⁷ Luisa Anduaga, maestra de la Escuela Nacional de niñas de Yele, provincia de Toledo (Expediente de depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 394/9406)

⁷⁷⁸ Manuel Escolano Bernabeu, maestro Nacional en propiedad de la Escuela Nacional Mixta de la Fuensanta (Peñas de San Pedro), provincia de Albacete (Expediente de depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 7/45337)

⁷⁷⁹ Tomás Esteban Encabo, maestro propietario de la Escuela Unitaria nº 1 de Jadraque, provincia de Guadalajara (Expediente de depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 186/25265).

⁷⁸⁰ Francisco Roldan, maestro propietario de la Escuela Nacional de niños de Hontecillas, provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51679).

desarrollo de la F.E.T.E. en éstas, aunque sin impedir que en la zona republicana actuara. Y en tercer lugar, una de las razones de más peso fue la obligada pertenencia a dicha Organización desde el 18 de julio de 1936 para poder ejercer en la enseñanza, razón por la que se consideraba más grave haber pertenecido a la F.E.T.E. antes de esta fecha que después de la misma⁷⁸¹.

Junto a esta acusación y en algunos casos derivada de ésta, el *ocupar cargos en estos Sindicatos* suponía una participación activa del maestro dentro de la Organización lo que determinaba una acusación más severa que la sola pertenencia a la misma, puesto que representaba mayor compromiso del maestro pero también mayores influencias de éste con las que podía obtener privilegios personales y profesionales⁷⁸². De esta manera los que rodeaban al maestro, concretamente la familia, también eran partícipes de esos beneficios, como se puede apreciar en un cargo imputado a una maestra de la provincia de Albacete, cuyo marido era el Director de la Escuela Normal de Albacete y un miembro muy activo de la F.E.T.E.:

“Haber observado una conducta profesional muy deficiente, demostrando poca aptitud para el desempeño de su cargo dedicándose preferentemente a quehaceres políticos, los que le ocupaban la mayor parte del tiempo, amparada en *la impunidad que le daba el ser esposa del tristemente célebre Pérez Mota*”⁷⁸³

⁷⁸¹ Por ejemplo esta maestra de la provincia de Ciudad Real, Marianlioba Garmedia Jiménez de Aberasturi fue acusada de “en los registros de la FETE aparece un ingreso en 15 de julio de 1936”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/41151). O Ramón Díaz Rodrigo, acusado de “pertenecer antes del 18 de julio de 1936”, (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/40873).

⁷⁸² Algunos ejemplos son estos, Ana M^a González Lans, maestra de la provincia de Cuenca que fue acusada de “ocupar cargos en la F.E.T.E”. (A.G.A. Sección Educación, leg. 153/46111). O por ejemplo esta maestra de la provincia de Ciudad Real, que fue acusada de ser “Secretaria de la F.E.T.E.” (Carmen Trills Banchallaria, A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43789).

⁷⁸³ Expediente de depuración de M^a Carmen Ochoa Barriocanal (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926).

También aparecen maestros/as acusados de pertenecer a otro sindicato de la enseñanza, el *Sindicato Único de Enseñanza de la C.N.T.*, aunque el número de acusaciones es muy inferior al de la F.E.T.E. En las provincias de Albacete y Guadalajara no aparece ningún maestro/a acusado de este cargo, aún teniendo conocimiento⁷⁸⁴ por un lado, de la *existencia* de este Sindicato en la provincia de Albacete, en la que junto a Ciudad Real se organizaron Sindicatos no sólo de la Enseñanza también de Oficios Varios –de la C.N.T.–, y por otro lado, de la *pertenencia* de algunos maestros/as a éstos, afiliación confesada por ellos/as mismos en su Declaración Jurada y sin embargo no recogidas en las acusaciones del pliego de cargos. Esta situación también se repite en los que pertenecieron a la F.E.T.E., muchos lo reflejan en su Declaración Jurada pero luego sorprendentemente no son acusados de pertenecer a ésta.

Esta situación muestra que a través del proceso depurativo es difícil establecer el grado de implicación sindical de los maestros/as castellano-manchegos puesto que no existe correlación entre el número de maestros acusados de pertenecer a alguna organización sindical con la participación real de éstos/as. Una vez más el proceso depurativo en la región muestra una incongruencia y arbitrariedad desbordante. Dentro de la categoría sindical, este cargo destaca en la provincia de Toledo con un 7,69%⁷⁸⁵.

Los alumnos normalistas también fueron acusados de participar en organizaciones sindicales como la F.U.E., ascendiendo en toda la región a un 8,09% del total de cargos sindicales, aunque aparecen diferencias entre las provincias castellano-manchegas. Mientras que en la provincia de Toledo el 23,07% corresponden a este cargo y en la provincia de

⁷⁸⁴ A través de la documentación manejada sobre estas Organizaciones encontrada en el Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis (Ámsterdam).

⁷⁸⁵ La maestra de la provincia de Ciudad Real, Encarnación Maxia Zurita, fue acusada de “fundar el Sindicato Único de Maestros de la C.N.T.” (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43794).

Cuenca el 11,5%, en la de Albacete y Ciudad Real el valor alcanzando es mucho menor, siendo en ambas un 3,52%, y en la de Guadalajara es inexistente. Aunque este tipo de cargos fue más propio en los maestros, esto no impidió que existieran maestras acusadas de haber ocupado algún cargo importante en alguna Organización Sindical, como esta maestra de la provincia de Ciudad Real que fue acusada de ser presidenta de la J.S.U.⁷⁸⁶

A excepción de Toledo, en el resto de la región no aparece ningún cargo en el que se acuse al maestro/a de pertenecer a la Asociación Provincial del Magisterio Nacional. En la provincia mencionada únicamente aparece un caso.

Como veíamos en los cargos políticos, la participación de los maestros en la puesta en marcha de las políticas económicas del gobierno republicano, concretamente de la política agraria, fue motivo de acusación, pero todavía era aún de mayor gravedad ser el motor de éstas a través de la colaboración y compromiso del maestro en las organizaciones sindicales promotoras de las colectividades agrarias como el Sindicato de F.E.T. de Trabajadores de la Tierra, a través del cual se organizaron muchas de éstas⁷⁸⁷.

A continuación ofrecemos los resultados obtenidos en el estudio de los cargos sindicales en las cinco provincias de Castilla – La Mancha:

⁷⁸⁶ Expediente de depuración de Amalia López Mancebo (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/41148).

⁷⁸⁷ Aparece un maestro de la provincia de Ciudad Real que perteneció a la Sociedad de obreros Agrícolas de Viñuela (U.G.T.) en la que ingreso en enero de 37. Félix Martínez Illescas (A.G.A., Sección Educación, leg. 116/39348). O el maestro Pedro Bernal Espinar acusado de pertenecer a Acción Agraria Manchega. (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/41141).

CARGOS SINDICALES. PROVINCIA DE ALBACETE	TOTALES	%
1. Afiliado a la F.E.T.E.	40	70,18%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	0	0,00%
3. Afiliado al Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	1	1,75%
3. Ocupar cargos en el Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%
4. Afiliado a la F.U.E.	2	3,51%
5. Ocupar cargos en la F.U.E.	0	0,00%
6. Afiliado a la F.E.T. de la Tierra	1	1,75%
7. Afiliado a la U.G.T.	13	22,81%
8. Ocupar cargos en U.G.T.	0	0,00%
9. Asociación Provincial del Magisterio Nacional	0	0,00%
10. Pertenecer a C.N.T.	0	0,00%
11. Ocupar cargos en C.N.T.	0	0,00%
TOTALES	57	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS SINDICALES. PROVINCIA DE CIUDAD REAL	TOTALES	%
1. Afiliado a la F.E.T.E.	36	63,16%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	9	15,79%
3. Afiliado al Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	5	8,77%
4. Ocupar cargos en el Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%
5. Afiliado a la F.U.E.	2	3,51%
6. Ocupar cargos en la F.U.E.	0	0,00%
7. Afiliado a la F.E.T. de la Tierra	0	0,00%
8. Afiliado a la U.G.T.	5	8,77%
9. Ocupar cargos en U.G.T.	0	0,00%
10. Asociación Provincial del Magisterio Nacional	0	0,00%
11. CNT	0	0,00%
12. Ocupar cargos en C.N.T.	0	0,00%
TOTAL	57	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real (A.G.A.). Elaboración propia.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

CARGOS SINDICALES. PROVINCIA DE CUENCA	TOTALES	%
1. Afiliado a la F.E.T.E.	68	60,18%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	9	7,96%
3. Afiliado al Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%
4. Ocupar cargos en el Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%
5. Afiliado a la F.U.E.	9	7,96%
6. Ocupar cargos en la F.U.E.	4	3,54%
7. Afiliado a la F.E.T. de la Tierra	1	0,88%
8. Afiliado a la U.G.T.	10	8,85%
9. Ocupar cargos en U.G.T.	3	2,65%
10. Asociación Provincial del Magisterio Nacional	0	0,00%
11. C.N.T.	8	7,08%
12. Ocupar cargos en C.N.T.	1	0,88%
TOTAL	113	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS SINDICALES. PROVINCIA DE GUADALAJARA	TOTALES	%
1. Afiliado a la F.E.T.E.	6	85,71%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	0	0,00%
3. Afiliado al Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%
4. Ocupar cargos en el Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%
5. Afiliado a la F.U.E.	0	0,00%
6. Ocupar cargos en la F.U.E.	0	0,00%
7. Afiliado a la F.E.T. de la Tierra	1	14,29%
8. Afiliado a la U.G.T.	0	0,00%
9. Ocupar cargos en U.G.T.	0	0,00%
10. Asociación Provincial del Magisterio Nacional	0	0,00%
11. CNT	0	0,00%
12. Ocupar cargos en C.N.T.	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS SINDICALES. PROVINCIA DE TOLEDO	TOTALES	%
1. Afiliado a la F.E.T.E.	7	53,85%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	0	0,00%
3. Afiliado al Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%
4. Ocupar cargos en el Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	1	7,69%
5. Afiliado a la F.U.E.	3	23,08%
6. Ocupar cargos en la F.U.E.	0	0,00%
7. Afiliado a la F.E.T. de la Tierra	0	0,00%
8. Afiliado a la U.G.T.	0	0,00%
9. Ocupar cargos en U.G.T.	0	0,00%
10. Asociación Provincial del Magisterio Nacional	1	7,69%
11. CNT	1	7,69%
12. Ocupar cargos en C.N.T.	0	0,00%
TOTALES	13	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

6.3.1.3. Cargos Profesionales: Enseñanza.

Las actuaciones profesionales alcanzaron un segundo plano para las Comisiones provinciales castellano-manchegas, más preocupadas por la afinidad política de los maestros/as que por la verdadera capacitación pedagógica de éstos/as. En las provincias de Albacete (19%), Guadalajara (27,98%) y Toledo (29,05%) los cargos profesionales ocuparon un segundo lugar, a diferencia de las provincias de Ciudad Real (11,68) y Cuenca (11,80%) en las que ocuparon un tercer lugar.

Aunque hubo una variada formulación de cargos profesionales en las cinco provincias, la mayoría de ellos se asentaron en dos patrones conductuales decisivos para el Nuevo Estado, como eran el comportamiento *político* y el comportamiento *religioso*. Las Comisiones depuradoras establecieron una relación bidireccional entre la tendencia política y religiosa del maestro/a, y su conducta profesional, considerándose que la ideología y la falta o no de creencias religiosas eran las directrices básicas de su labor profesional, olvidando por completo el hacer pedagógico de éste/a. Por tanto, el tener ideas contrarias al Nuevo Régimen y a la Doctrina Cristiana fueron motivo suficiente para acusar a un maestro/a de tener mala conducta profesional⁷⁸⁸.

⁷⁸⁸ Esto queda patente en el cargo formulado al maestro José Pérez Uceso, de la provincia de Cuenca, que fue acusado de *“pésima labor profesional por ser antiespañola y antirreligiosa”* (A.G.A. Sección Educación, leg. 155/49945). Crecencio Martínez Cuenca, de la provincia de Albacete, fue acusado de *“Haber relacionado en la escuela una labor pésima en el aspecto político inculcando a los niños teorías marxistas y laicas”*. (Expediente de depuración, A.G.A. Sección Educación, leg. 8/46606); o la maestra Rafaela García Pardo acusada de tener *“mala conducta profesional por hacer propaganda antirreligiosa”* (Expediente de depuración, A.G.A. Sección Educación, leg. 11/49709). O esta maestra de la provincia de Cuenca acusada de que su *“falta de creencias y su ideología son los motores de su mala labor profesional”* (Expediente de depuración, A.G.A. Sección Educación, leg. 148/31143); o Cayo Sáiz Recuenco acusado de *“pésima labor profesional por anticatólica marxista”* (Expediente de depuración, A.G.A. Sección Educación, leg. 161/59311). Y un último ejemplo, el maestro conquense Juan Julián Martínez Martínez acusado de que *“Sus enseñanzas obedecen a dos normas, su ateísmo y su ideología marxista”* (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/47632).

Pero este sistema de relación contenía otra deducción más que iba a ser determinante en el proceso depurativo, y era la relación causal que se establecía entre la afinidad política del maestro/a con los partidos de izquierdas y en consecuencia la ausencia de creencias religiosas, es decir que un maestro/a que era acusado de izquierdista, automáticamente era considerado ateo y contrario a la religión católica. El objetivo último del gobierno franquista era asegurarse que dentro de la escuela estuviera garantizado esa dualidad ideológico basada en el “nacionalismo español” y el “dogma católico”⁷⁸⁹.

En las provincias de Albacete (66,33%), Ciudad Real (46,15%), Guadalajara (63,57%) y Toledo (60,46%) los cargos profesionales que relacionaban una *mala conducta profesional con cuestiones políticas* ocuparon un primer lugar. Estos cargos hacían referencia a una “*mala labor profesional debido a la tendencia izquierdista del maestro*”, cargo que en la provincia de Albacete llegó a representar el 36,63% del total de los cargos profesionales. Otras veces esa relación causa-efecto no aparecía tan clara, pues se acusaba al maestro/a de tener “*una pésima, o mala, o mediana*”⁷⁹⁰, o *deficiente labor profesional*”⁷⁹¹ sin más, sin especificar las causas de esa actuación profesional, calificativos extraídos literalmente de los informes preceptivos. Pero realmente estos cargos venían derivados de las acusaciones políticos que imputaban al maestro/a y que lo relacionaban con unos ideales izquierdistas. Este desconcertante cargo ocupó en la provincia de Cuenca el 69,32% del total de cargos profesionales. En algunos casos la extremidad de los cargos superaba cualquier límite como la acusación realizada a una maestra conculse de dar trato de favoritismo a “aquellos niños pequeños cuyos padres eran de

⁷⁸⁹ Este cargo imputado al maestro José Pérez Uceso, sintetiza claramente las directrices básicas del gobierno franquista: “mala conducta profesional por *“antiespañola y antirreligiosa”* (Expediente de depuración, A.G.A. Sección Educación, leg. 155/49945).

⁷⁹⁰ Leopoldo Alonso Muñoz, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A. Sección Educación, leg. 153/47631).

⁷⁹¹ Por ejemplo aquel “Mala conducta profesional por deficiente”, Constantino Palomero Gil, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A. Sección Educación, leg. 159/59311).

su propia ideología”, o de que “sus alumnos apedreaban alguna clase donde actuaba una maestra afecta al G.M.N.”⁷⁹².

Para desmentir tales cargos tanto los maestros como las maestras recurrían a toda su trayectoria profesional para recopilar cualquier documento donde se demostrara su verdadera valía profesional, entre otros, los informes de inspectores⁷⁹³, o los cuadernos o diarios de clase de los alumnos, o el haber recibido algún “Voto de Gracia”⁷⁹⁴ o informe laudatorio⁷⁹⁵, incluso informes positivos de los padres y madres de sus discentes. Algunos hacían un verdadero esfuerzo por demostrar que no tenían ningún interés por la política y menos aún de mezclarlo con lo educativo, como se refleja estos descargos:

“Consciente de mi obligación al hacerme cargo de una Escuela Nacional, desde el momento de mi posesión, en noviembre de 1934, me dediqué por entero a la formación cultural de los niños que tenía a mi cargo, apartándome de todo cuanto pudiera significar cualquier sectarismo político, ya que hasta en mi vida privada permanecí siempre alejado por completo de la vida política. Así, procurando educar a mis niños en un ambiente de respeto al prójimo y de amor al orden (...), Pero si hubo deficiencia en mi labor docente, no debe achacársele, en ningún momento a que yo tuviera, o no, ideas izquierdistas, ya que en mi Escuela no se habló jamás de las cuestiones políticas, ni antes, ni después, durante la dominación roja”⁷⁹⁶

“Mi norma de conducta fue la convivencia social con todo el mundo y especialmente con los padres de familia, sin tener en cuenta para nada su matiz político ni posición económica, por todo lo cual, al estallar el GMN los rojos se consideran como derechista y los de

⁷⁹² Adoración Fuentes, maestra de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45443).

⁷⁹³ Alonso Puerta Sánchez. Maestro propietario de la Escuela Unitaria nº 1 de Barrax, provincia de Albacete (A.G.A., Sección Educación, leg.6/44070).

⁷⁹⁴ Adjuntamos en la página 420 un ejemplo de voto de gracias concedido a un maestro con quense y un diploma por la buena organización de la exposición escolar (Luis Donato Martínez, leg. 161/57885).

⁷⁹⁵ Como la profesora de la provincia de Albacete Elvira Roma Rivera, maestra en propiedad de la Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Mahora (A.G.A., Sección educación, leg. 11).

⁷⁹⁶ Eduardo Laliga Jiménez, maestro propietario de la Sección de la Escuela Graduada de niños nº 1 de la Roda, provincia de Albacete (Expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44446).

derechas me consideran izquierdista, por esa suspicacia que existe en los pueblos de que al hablar con uno te consideran enemigo del otro, cuando en realidad ninguno me importaban, sino en aquello que pudieran tener relación con mi familia o mi escuela”⁷⁹⁷

Otros, ante el asombro de la acusación acudían a las metodologías didácticas y pedagógicas utilizadas en el marco escolar para demostrar que la instrucción poco tenía que ver con lo político, como muestra el siguiente maestro en su pliego de descargos: “¿*Tiene algo que ver con el izquierdismo el empleo de la inducción, de la intuición, observación y experimentación de la generación, que son los métodos de enseñanza que hemos empleado en las distintas disciplinas escolares?*”⁷⁹⁸. Algo más sutiles fueron aquellos maestros y maestras que trataron de demostrar su afinidad con los principios educativos del Nuevo Estado especificando un tipo de métodos educativos y libros escolares que nada tenían que ver con las políticas republicanas:

“Cuando una maestra, para educar e instruir a sus discípulas, se orienta en los *métodos Manjonianos, en las pedagogías de D. Rufijo Blanco, en la Escuela en Acción de Ascarza y Solana* y por último en la conciencia del bien obrar esta manera no puede ser izquierdista ¿Es posible que después de 20 años servicio pueda una maestra cambiar de rumbo en los sagrados deberes de su elevada misión? No y no. Por último, además de maestra soy madre, que ante esta palabra venerable no hay quien pueda decir que induce a sus hijos por los caminos de la perdición, porque orientar a sus discípulas en el sentido izquierdista, es llevarlas por los derroteros del mal vivir”⁷⁹⁹

“Ha sido para mi un principio fundamental el respeto al niño y por respetarlo *no he llevado nunca a la Escuela ninguna cuestión relativa a asuntos políticos*, ni izquierdistas ni derechistas. Procuré orientar siempre la enseñanza en un sentido objetivo y cuando la calidad del tema a tratar exigía inclinarse a uno u otro campo procuraba resolver la situación de

⁷⁹⁷ Jacinto Cañete Calvo, maestro de la Escuela Unitaria n° 2 Honrrubia, provincia de Cuenca (Expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53685).

⁷⁹⁸ Tomás Esteban Encabo, maestro propietario de la Escuela Unitaria n° 1 de Jadraque, provincia de Guadalajara (Expediente de depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 186/25265).

⁷⁹⁹ Isidra Pascual, maestra de Jadraque, maestra de la provincia de Guadalajara (Expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 186/25262).

forma que no hiriera las ideas y sentimientos de los niños y de sus padres. Es muy difícil comprobar la clase de explicaciones que yo daba a los alumnos de mi escuela pero si se puede probar con claros y seguro comprobantes la clase de libros que se utilizaban allí. Tenía como libros de lectura los siguientes: Corazón de Amicis, Cosas y hechos; Ideas y Ejemplos, Cabeza y Corazón de Martí Alpera. Libro de Lecturas Agrícolas, Vida de grandes Hombres de Solana o Ascarza, aritmética, gramática de Ascarza y Solana y de Seix y Barral y la Enciclopedias de 1º y 2º grados de Martí Alpera”⁸⁰⁰

“Los libros que para la enseñanza me servía eran seleccionados antes de que cayeran en manos de los niños sin que sirvieran las continuas ordenes de la República sobre la enseñanza laica para hacerlos desaparecer ya que los libros religiosos y patrióticos siguieron ocupando en aquella época el lugar preferente que en el armario biblioteca tenían reservado”⁸⁰¹

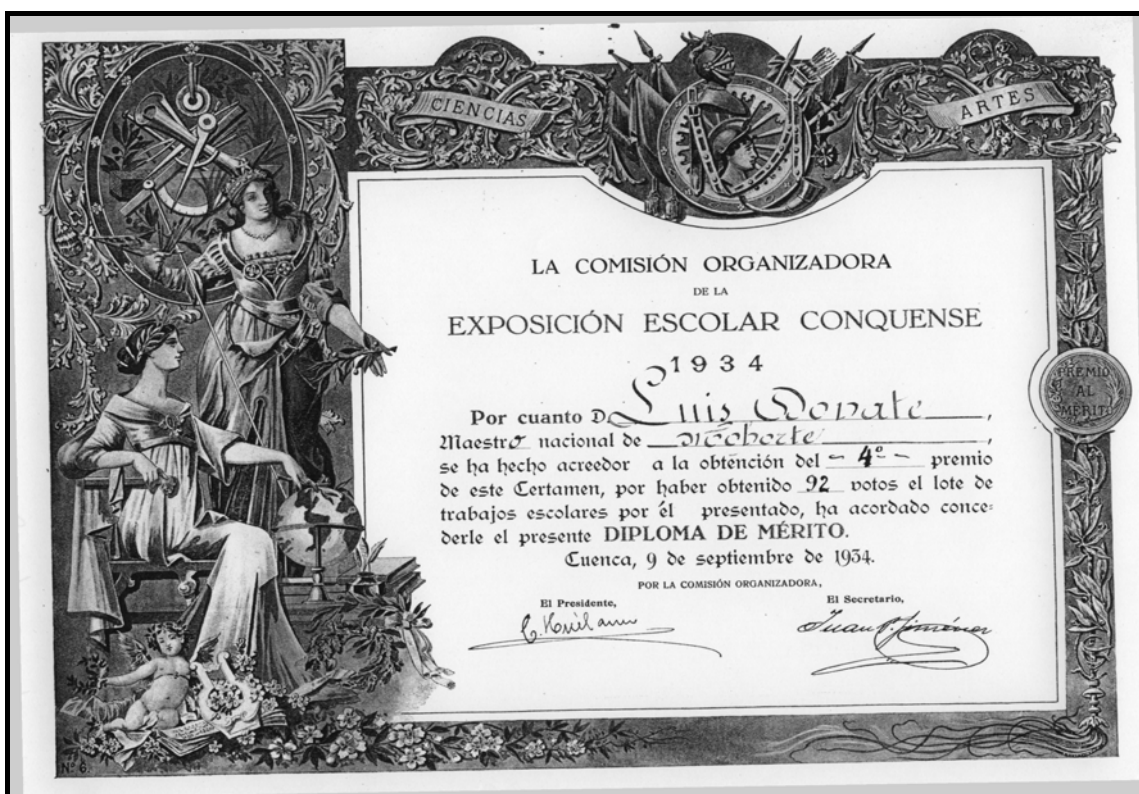
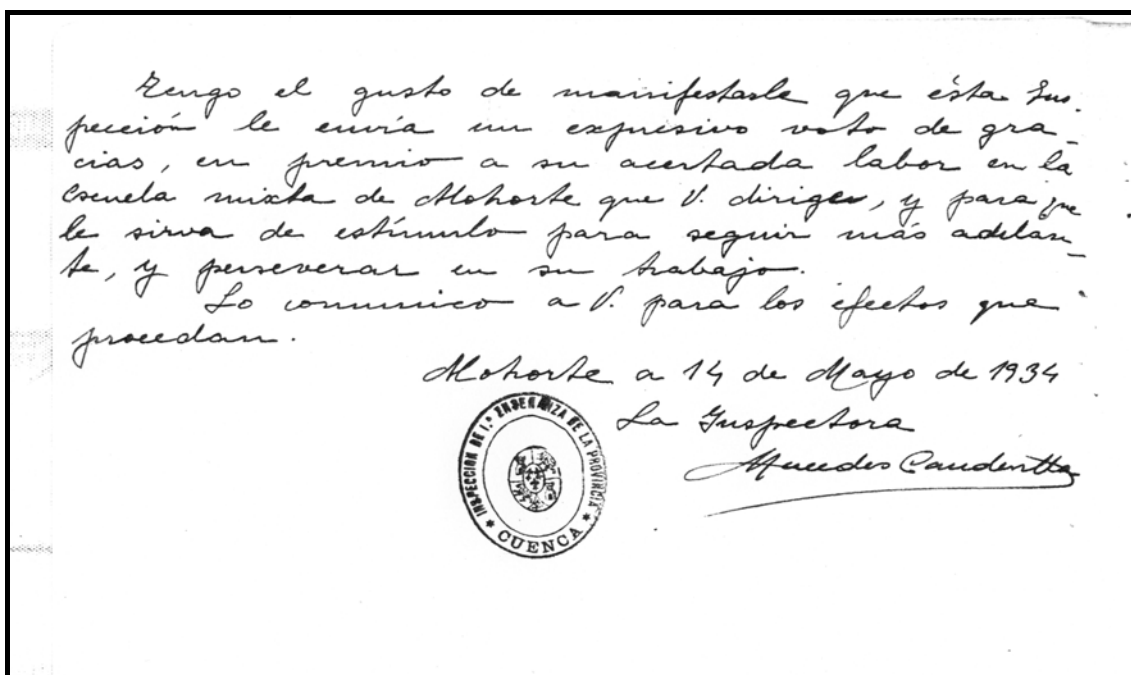
Si relacionar al maestro con la política izquierdista era motivo de sanción, *las actividades propagandísticas dentro de la escuela o el abandono de la escuela por tareas políticas*⁸⁰² no iban a ser menos. Dentro de éstas el hablar en la escuela de ideales socialistas o comunistas –como *hablar de Rusia*–, o conmemorar los triunfos del ejército republicano – como *la toma de Teruel*, actividad que por otro lado, sería impuesta por el propio gobierno durante la contienda bélica⁸⁰³–serían motivo de acusación.

⁸⁰⁰ Manuel Moreno Blanco, maestro de Albares, provincia de Guadalajara, (Expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg.187).

⁸⁰¹ Marcelino Hernández Cuerda, maestro de la Escuela Mixta de Terzaga, provincia de Guadalajara (Expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg 186/22712).

⁸⁰² Por ejemplo la maestra de la provincia de Albacete Carmen Ochoa Barriocanal acusada de “abandonar su profesión por dedicarse a quehaceres políticos” (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926), o el maestro de la provincia de Cuenca Luis Doñato Martínez, acusado de “abandonar la escuela por dedicarse a la política, consistiendo inmoralidades entre los niños”, (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/57885), o el maestro Manuel Moreno Blanco, maestro de Albares (Guadalajara) acusado de “abandonar sus deberes profesionales para dedicarse a la propaganda de las ideas marxistas” (A.G.A., Sección Educación, leg. 187).

⁸⁰³ El maestro de la provincia de Albacete Francisco Gómez Medrano fue acusado de “haber organizado un festival en la escuela para celebrar la toma de Teruel por las tropas rojas, pronunciando un exaltado discurso a favor de dichas fuerzas, terminando el acto de vidas que desagradaron a la mayor parte del vecindario”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44453).



DOCUMENTO: Ejemplo de un voto de gracias otorgado a un docente por su buena labor profesional (1934) y un Diploma de Mérito, aportado por el maestro como aval acreditativo de su labor docente (1934)).(Luis Donate, Expediente de depuración, A.G.A., leg. 161/57885).

Haber participado en algún tipo de iniciativa educativa emprendida por el gobierno republicano que no fuera la labor propia en la escuela también sería sancionada, como la participación como maestro en las *Milicias de la Cultura*, considerado motivo suficiente para que las Comisiones determinaran que existía un compromiso político del maestro/a con el gobierno frente-populista. Aunque su labor fuera educativa al encargarse de la alfabetización de los milicianos en el frente de guerra, este argumento no les ampararía de ninguna de las maneras⁸⁰⁴. El porcentaje más alto encontrado en la región se ubica en la provincia de Albacete, donde el 23,76% de los cargos profesionales se dedican a la participación en las Milicias de la Cultura. A diferencia, en Ciudad Real únicamente aparece un 7,69%, en Toledo un 6,98%, en Cuenca no llega a un 2% y en Guadalajara no aparece ningún caso. Al igual que ocurría con la pertenencia a algún Sindicato de la Enseñanza, también hubo maestros que pertenecieron a las Milicias de la Cultura y no fueron acusados de ello⁸⁰⁵.

Otra medida educativa de la política republicana castigada por el gobierno franquista fue la participación de los maestros/as en *las clases de analfabetos o en la Universidad Popular Obrera*⁸⁰⁶, ya que consideraban que eran espacios ideales para la propaganda de ideas disolventes, como los ideales comunistas⁸⁰⁷. Pero las Comisiones depuradoras se remontaron a la actuación profesional desempeñada por los maestros/as

⁸⁰⁴ Entre otros Manuel de Moya Díaz (A.G.A., Sección Educación, leg. 116/39362), Ramón Ruiz Ramírez, (A.G.A., Sección Educación, leg. 116/39328), José María García Casarrubios López Manzanares, (A.G.A., Sección Educación, leg. 116/39309), Casto González Gutiérrez, (A.G.A., Sección Educación, leg. 116/39338), todos ellos alumnos de 3er y 2º curso de grado profesional de la provincia de Ciudad Real. Curiosamente aparece una mujer acusada de haber participado también en las Milicias de la Cultura, Teresa Cantó Escolano, maestra de la provincia de Albacete (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45900).

⁸⁰⁵ Como por ejemplo este maestro albacetense Emiliano Cifuentes Sánchez, (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44066), o Manuel de Moya Díaz, maestro de la provincia de Ciudad Real (A.G.A., Sección Educación, leg. 116/39362).

⁸⁰⁶ Acusado de esto mismo el alumno-maestro de grado profesional de Cuenca Jesús Serrano Muñoz (A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53680).

⁸⁰⁷ Desiderio Dulce Yanguela, maestro de la provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, leg. 187/39409).

durante la IIª República. De esta manera el haber participado en actos pedagógicos y de divulgación científica durante esta época, como en la Semana Pedagógica de 1932⁸⁰⁸, o en algún acto de homenaje a M. Bartolomé Cossío⁸⁰⁹, determinaba un alto grado de compromiso del maestro con el ideario republicano, y en consecuencia suponía un ataque “directo o indirecto contra los sagrados principios de la Causa Nacional”⁸¹⁰.

Por otro lado, *haber desempeñado algún cargo en las instituciones educativas*, –por ejemplo ser Presidenta del Consejo Municipal de Primera Enseñanza⁸¹¹, o ser Directora de un grupo escolar⁸¹², o de ser Delegado de la Inspección para la realización del Plan Ministerial sobre

⁸⁰⁸ Juan Pedro Jiménez González, maestro de la provincia de Cuenca fue acusado de “Al celebrarse el año 32 la Semana Pedagógica, para dar realce a la labor de Fernando de los Ríos y Llopis, formó parte de la Junta organizadora.” (A.G.A., Sección Educación, leg. 148/31518). La Semana Pedagógica de Cuenca se Celebró del 15 al 21 de 1932. Al acto de apertura acudieron el Ministerio de Instrucción Pública, Fernando de los Ríos y el Director General de Primera Enseñanza, Sr. Llopis, quizás por eso se acusa al maestro de alabar sus figuras. García Salmerón, M.P. (2003). *Educación y República en Cuenca (1931-1936)*. Cuenca: Diputación de Cuenca, pp 274-282. O Esteban Granullaque Sánchez acusado de “acudir a la Exposición de la Semana Pedagógica de Toledo con retratos de varios hombre célebres de la República y de la Pedagogía (Azaña, Ballester, Llopis, etc.) sin que hubiese ni uno de los grandes pedagogos de derechas”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 392/7459)

⁸⁰⁹ Mª Eusebia Martínez García, estudiante de Magisterio con 2ª curso aprobado del PP (A.G.A., Sección Educación, leg. 11/49721), o Rosario Juncos Sáez. Albacete, alumna del 3º curso del Plan de 1931 en la Normal de Albacete (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/43292). A lo que alegaban en su pliego de descargos que la colaboración fue encaminada hacia su obra como pedagogo, como maestro y no como político.

⁸¹⁰ Luis Martín Santos, acusado “participar en ciclos de conferencias que iban en contra el G.M.N. de leg. 120/41541. En Ciudad Real Participar en ciclos de conferencias que iban en contra el G.M.N.

⁸¹¹ Acusando de esto a Mª Concepción Muñoz Gratacos, leg. Maestra de Albacete, o la maestra de Ciudad Real Mª Luisa Camacho Jiménez, (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43799).

⁸¹² Mª del Carmen Vida, maestra de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/40869), o Ana Mª González Lans (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/46111). Como también le ocurrió al maestro albaceteño Emilio Cifuentes Sánchez que en su pliego de cargos fue acusado de ser “colaborador entusiasta y gran amigo del Inspector Perez-Mota por cuya razón fue nombrado sin categoría ni méritos Director del Grupo Escolar Giner de los Ríos”. Por esta razón, además de otros cargos de carácter político en su gran mayoría, fue separado definitivamente del servicio causando baja en el escalafón. (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44066).

Coeducación”⁸¹³ o ser inspector de primera enseñanza⁸¹⁴ , así como obtener traslados favorables⁸¹⁵ y mejoras que no fueran fruto ni de la categoría, ni los méritos, ni de la corrida natural del escalafón, eran considerados como un premio a la confianza que las autoridades republicanas habían depositado en el docente. Este tipo de cargos destaca en la provincia de Ciudad Real con un 30,77% dentro de esta categoría.

Pero la defensa utilizada por los maestros y maestras en el pliego de descargos respecto a la ocupación de cargos educativos fue muy diversa, desde que realmente no los habían desempeñado y se habían quedado únicamente en una *formulación nominal*, aceptada por la presión “*moral y material tanto local como provincial en lo profesional*”⁸¹⁶ y por tanto por pura *coacción* de las autoridades “rojas” e incluso *sin el consentimiento* del discente⁸¹⁷; así como *la necesidad de sustentamiento familiar* dado que aportaba un aumento de ingresos económicos⁸¹⁸, hasta la aceptación del mismo *para realizar actos a favor del G.M.N. “mereciendo las sospechas de*

⁸¹³ El maestro conquense Augusto Martínez de Castro (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45435). Cargo que confirma pero que además informa que el fue anulado por haber tenido actuaciones a favor de derechistas.

⁸¹⁴ Fruto de este “enchufismo” nos encontramos cargos como “Ser de tendencia política izquierdista desde antes del G.M.N., habiéndose dedicado a la propaganda marxista de la cual era entusiasta defensor y por los méritos contraídos y sus excelentes relaciones con los personajes rojos, le nombraron Inspector de escuelas ascendiendo así 3000 pesetas que tenía en Cañada de Moroto-Molinicos a 5000 pesetas y dietas”, al maestro albacetense Adolfo Cebrián Gómez, (A.G.A., Sección Educación, leg. 11/50740). O el maestro Adolfo Martínez Chicano, acusado de “debido a la confianza en él depositada, le nombraron delegado del Inspector provincial y pagador habilitado, (A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51646).

⁸¹⁵ Como por ejemplo el cargo hecho a una maestra de la provincia de Cuenca: “Bien relacionada con los dirigentes rojos y así consiguió ocupar la vacante de una maestra destituida en su pueblo”. (Expediente de depuración de Blanca Moreno Martínez, leg. 148/314893).

⁸¹⁶ Antonio Bádlo Llobregat (A.G.A., Sección Educación, leg. 8.).

⁸¹⁷ M^a Angela Rubio Fernández, Maestra propietaria de la Escuela Nacional Unitaria de niñas n^o 1 de Albacete acusada en el pliego de cargos de ser vicesecretaria del S.R.I. en Elche de la Sierra, a lo que alega en el pliego de descargos con prueba documental, “haber sido nombrada Regidora Local de Cultura y Delegada de la Sección Femenina de F.E.T. y de las J.O.N.S.” (A.G.A., Sección Educación, leg. 11).

⁸¹⁸ Belén Arteaga Pascual, (A.G.A., Sección educación, leg. 11.).

*las autoridades rojas, llegando a destituir del mismo después de violentas luchas por no acceder a deseos en contra de los compañeros*⁸¹⁹.

Aunque en la mayor parte de los casos aquella acusación fue perjudicial para el maestro, sería utilizado como descargo por un maestro alcarreño, que como Director Provincial de Primera Enseñanza de la provincia conocía al Presidente de la Comisión depuradora de Guadalajara al que remitía para que éste aclarara que no tenía ninguna afinidad con el gobierno republicano. Pero de poco le sirvió porque la Comisión de Guadalajara le propondría la sanción de separación definitiva del servicio, que más tarde sería aprobada por la Comisión Superior. En su pliego de descargos lo explicaba así:

“Testigo de que no estaba incondicionalmente al lado del Gobierno rojo como al lado de nadie que no tenga por norma la legalidad más escrupulosa es D. Adolfo G. Cordobés, con quien he criticado duramente y en muchas ocasiones la actuación de tal citado Gobierno rojo en general y del Ministerio del ramo en particular (...) también sabe el mentado Sr. Cordobés los deseos que yo tenía de abandonar el cargo”.⁸²⁰

Reviste un gran interés la preocupación que las Comisiones depuradoras mostraron por las enseñanzas patrióticas y los protocolos republicanos dentro de la escuela, como eran el “obligar a saludar con el puño en alto”⁸²¹ o la “enseñanza de cantos e himnos patrióticos”⁸²² como

⁸¹⁹ Esperanza Muñoz Esquivel (A.G.A., Sección Educación, leg. 8/45615).

⁸²⁰ Clemente Pardos Marín, maestro de la Escuela de niños de Tortuera (A.G.A., Sección Educación, leg. 189/41734).

⁸²¹ Isidra Pascual Maya maestra de Pastrana fue acusada de haber concurrido en formación con las niñas de la escuela a la estación de Jadraque para saludar con el puño en alto y cantando la Internacional el paso de un personaje marxista. (A.G.A., Sección Educación, leg. 186, 25262).

⁸²² “En su escuela se entonaba constantemente la joven guardia y demás himnos libertarios, a los alumnos les hablaba de los pretendidos triunfos de los rojos. Antonio Almendros Sotos, (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/53805).

Hay una maestra acusada de “mala conducta profesional deficiente dedicándose a enseñar a los niños cantos groseros e insultos para las personas de orden y contrarios al G.M.N. siendo una entusiasta defensora de la coeducación”. Antonia Ballesteros Fernández, Albacete, (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45897). O por ejemplo el

la “Internacional” ⁸²³ o “la Marsellesa” ⁸²⁴, entre otras. Estos cantos se consideraban revolucionarios y contrarios al modelo ideológico y educativo del nacional-catolicismo, llegando a suponer en la provincia de Toledo el 48,84% del total dentro de esta categoría. En el descargo de estas acusaciones el magisterio utilizó diferentes argumentos para desmentirlos, desde que esos cantos no eran fruto de las enseñanzas del docente sino de la procedencia de los niños y niñas que venían evacuados de otras zonas como Madrid en donde habían aprendido cantos que en su escuela los niños desconocían⁸²⁵, que en sus escuelas sólo se cantaban cantos regionales y populares atestiguado por otros maestros y maestras compañeros; hasta el testimonio de los padres de los niños y niñas que atestiguaban no “habían oído a sus hijos cantar cantos revolucionarios nunca”⁸²⁶. Pero también encontramos descargos que encierran cierta lógica como el de este maestro de la provincia de Toledo que dice así:

“Eso es verdad, me gustaría saber en que escuela en zona roja no se cantaba, pues serían poquísimas las que tuvieron esa suerte. Antes de la República no se cantó, al venir la República no se cantó, al estallar la Revolución, no se cantó, al permitirme abrir la escuela, pasado algún tiempo de la apertura del curso, yo, no enseñé, aprendí de los niños “la Internacional”, que el delegado de enseñanza, que vigilaba, ordenó cantaran con el puño en alto. ¿Por qué se cantaba?. Por una deducción lógica, después de hechas estas dos preguntitas: Por qué en tiempos de la Gloriosa Dictadura, se cantaba en mi Escuela el “todo fiel cristiano”, con los brazos cruzados? ¿Por qué se canta ahora en mi Escuela el “Cara al sol” con la mano levantada?”⁸²⁷

maestro de la provincia de Cuenca Antonio Almendros Sotos, (A.G.A., Sección Educación, leg. 181/53805) acusado de “mala conducta profesional, en su escuela se entonaba constantemente la joven guarida y demás himnos libertarios, a los alumnos les hablaba de los pretendidos triunfos del ejército rojo”.

⁸²³ “Las horas de clase las invertía en enseñar a los niños los himnos internacionales y hablarles de cuestiones sociales”, Pilar Ribeira González, (A.G.A., Sección Educación, leg. 154/47664).

⁸²⁴ Froilán Adalid Eslava, maestro de Cuenca (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 149/31589)

⁸²⁵ Bautista Alemany Solbes, maestro de Sección de la Graduada de niños de Madrigueras. (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 12/53297).

⁸²⁶ Petronilo García Sánchez, maestro propietario de Valdepeñas (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863)

⁸²⁷ Marcelino José de Lázaro Albares, maestro de la Escuela de niños nº 1 de Menasalbas (Expediente De depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 398/47238).

O el descargo de este otro maestro de la provincia de Guadalajara:

“En tiempos de la Monarquía eran himnos patrióticos, como “A la Bandera” y otros semejantes e himnos religiosos como el “Eucarístico”. Durante la República, se sustituyeron obligadamente por cánticos o aires regionales tan en boga en estos últimos años y por la “Internacional” o el “Himno del Riego”⁸²⁸

Si denigrante era pasar por el proceso depurativo, ser acusado de cumplir con lo establecido en la legislación educativa impuesta por el Gobierno, en este caso republicano, rozaba lo sarcástica, pero ¿qué salida les quedaba a estos/as maestros/as?. Dentro de esta acusación la aplicación de las medidas educativas que dieron un carácter propio e innovador al modelo pedagógico republicano, como la *enseñanza laica* y la *coeducación*, fueron las más frecuentes. Las Comisiones depuradoras consideraban que la puesta en práctica de estos dos principios eran fruto más que de una obligación profesional impuesta por el Estado, de un compromiso y convencimiento real del maestro/a para con estos principios educativos, lo que suponía apartar a los niños/as de la doctrina cristiana aprendiendo bajo dogmas izquierdistas⁸²⁹. Concretamente la aplicación del principio de la enseñanza laica suponía un ataque directo contra la Religión, la Patria y la moral Católica⁸³⁰, pero además determinaba un sentido izquierdista de la educación cívica⁸³¹, que trascendía en la enseñanza de “ideas perturbadoras”⁸³². Por esta razón un maestro que era acusado de abandonar sus obligaciones profesionales lo era por no cumplir “especialmente lo preceptuado al

⁸²⁸ Juan Sanz Sebastián Muñoz, maestro de Sigüenza (Guadalajara) (Expediente De depuración, pliego de descargos, A.G.A., Sección Educación, leg. 186/18488).

⁸²⁹ Por ejemplo una maestra de la provincia de Toledo Domitila Sánchez Gómez fue acusada de ser “entusiasta de la política de izquierdas en materia de Instrucción pública, congratulándose de no tener que enseñar el Catecismo y Religión en la Escuela.” (A.G.A., Sección Educación, leg. 392/5000).

⁸³⁰ Manuel Llorente Vázquez, maestro de la provincia de Guadalajara fue acusado de “Con pretexto de la educación laica atacar las ideas de Religión, Patria y Moral”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 632/41732).

⁸³¹ Justo Berzosa Arenas, acusado de “hacer resistencia pasiva a las orientaciones dadas a la Escuela por el Ministerio de Educación Nacional (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/25270).

⁸³² Marcelo Ataulfo Ariza (A.G.A., Sección Educación, leg. 630).

efecto sobre educación religiosa, cívica y patriótica”⁸³³, pero ¿cómo iba a educar a los niños/as a partir de una educación católica y patriótica como entendía el gobierno franquista si las directrices que debía cumplir eran las impuestas por el gobierno republicano que nada tenían que ver con aquellas?. Esta pregunta alberga una respuesta clara y es negándose a poner en práctica el modelo educativo republicano. Por esta razón, la gravedad de la carga aumentaba cuando se acusaba de no haber presentado resistencia alguna a los preceptos republicanos, como queda de manifiesto en este cargo en el que un maestro conquense fue acusado de “acoger gustoso la orden de coeducación”⁸³⁴, o como por ejemplo aquel maestro de la provincia de Albacete que fue acusado de tener una “conducta profesional encuadrada siempre en las normas marcadas por la Dirección Provincial de Primera enseñanza del periodo marxista”⁸³⁵ o aquel otro acusado de “aplicar la enseñanza laica cuando era obligatorio”. De nuevo el gobierno franquista establecía una relación directa entre lo que los maestros ponían en práctica y la apreciación personal que éstos podían tener de esas prácticas educativas determinadas por las instancias oficiales. Podríamos apuntar que el Nuevo Estado perdió la oportunidad de valorar positivamente esta actitud de obediencia tan decisiva para el perfil de maestro/a del Nuevo Régimen, y ciego por esa necesidad imperiosa de castigar a todo aquel que hubiera obedecido al gobierno republicano, desaprovechó realmente la oportunidad que esa condición les brindaba para su futuro proyecto. En otras palabras, por encima de todo el gobierno franquista estaba reclamando a ese “maestro heroico” capaz de contrariar al gobierno republicano a favor del Glorioso Movimiento Nacional.

⁸³³ Luisa Castellote García, maestra de la provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/25266).

⁸³⁴ Juan Julián Martínez Martínez, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/47632)

⁸³⁵ Delfin Berenguer Villalba, maestro de la provincia de Albacete (A.G.A., Sección Educación, leg. 11/50731).

Por otro lado, la implicación del maestro/a en actividades de carácter benéfico-educativo muy relacionadas con la escuela también fueron consideradas merecedoras de sanción, como por ejemplo la de *organizar guarderías infantiles o participar en colonias infantiles*⁸³⁶, o la de organizar la “fiesta del niño” en la escuela, entre otras. La correcta actuación de los maestros/as debía haber sido la negativa rotunda a colaborar en estas actividades aún siendo decisivas para la supervivencia y cuidado de los niños/as. Este cargo imputado a un maestro albacetense lo reflejado perfectamente: *“haber salido de Albacete al frente de una Colonia escolar, todo lo cual demuestra (...) ser persona adicta a la Causa roja y desafecta a la Nacional”*⁸³⁷.

Cambiando de término y centrándonos ahora en la imputación de *cargos profesionales relacionados con la conducta religiosa*, los porcentajes alcanzados en las provincias de Guadalajara, Albacete y Ciudad Real fueron de un 26,95%, un 25,74% y un 15,38%, respectivamente, siendo en Cuenca (5,68%), y Toledo (6,97%) mucho menores. Como venimos apuntando el ser acusado de poner en práctica los preceptos educativos republicanos una vez más se vería sancionado, pues las Comisiones depuradoras no perdonaron que a pesar de las disposiciones oficiales que prohibían la educación religiosa en la escuela, los maestros/as no la profesaran, agravándose aún más los cargos con acusaciones como tener *“una conducta profesional deficiente por ser poco religiosa diciendo a los niños que Dios no existe”*⁸³⁸ o como *“no sólo no enseñaba la religión cristiana a sus alumnos sino que castigaba a los que pronunciaban la palabra Dios y no admitía a los niños/as que asistían a Catequesis y*

⁸³⁶ Francisco Fernández Ros, maestro de la provincia de Albacete, (A.G.A., Sección Educación, leg. 7/44886)

⁸³⁷ Sebastián Reverte Salinas, maestro de la provincia de Albacete (A.G.A., Sección Educación, leg. 10/43935).

⁸³⁸ Miguel Penales Plazuelos, maestro de la provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, leg. 189/41737).

*hacíales [sic] echar borrones en las palabras religiosas*⁸³⁹ o “(...) siendo contraria a la religión católica, hasta el punto de negar a las niñas la existencia de Dios y arrancar de la Enciclopedia escolar las hojas que trataban de la religión”⁸⁴⁰; o por la realización de actividades en la escuela en contra de la Religión católica como “quemar imágenes religiosas en la escuela”⁸⁴¹, “borrar de los libros de texto la palabra Dios”⁸⁴², “castigar a los niños que asistían a la catequesis”⁸⁴³, “arrancar de los libros las hojas que hacían mención a la doctrina cristiana”⁸⁴⁴, etc.. Cargos siempre negados por los docentes.

En una última reflexión apuntamos que en unos y otros cargos la profesionalidad del maestro/a quedaría dañada para siempre puesto que la arbitrariedad del proceso depurativo facilitó en la mayor parte de las ocasiones el acusar con unos niveles de inconcreción tan brutales que dejarían marcado para siempre el honor personal y profesional del maestro/a. De alguna manera el cargo que presentamos a continuación da muestras claras de esa falta de especificidad y lo dañino del asunto: “mala conducta profesional además de mala conducta política, social y religiosa”⁸⁴⁵. Presentamos los resultados obtenidos del estudio de los cargos profesionales en las provincias de Castilla – La Mancha:

⁸³⁹ Eloy Muñoz Muñoz, maestro de la provincia de Toledo, (A.G.A., Sección Educación, leg. 400).

⁸⁴⁰ Ovidia Palmira Chapín Osorio, maestra de la provincia de Albacete (A.G.A., Sección Educación leg. 8/45615)

⁸⁴¹ Fermín Sánchez Martín, maestro de la provincia de Ciudad Real (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/40831).

⁸⁴² *Ibidem*.

⁸⁴³ Carlos María Martínez Martínez, maestro de la provincia de Cuenca) acusado de “castigar a los niños bárbaramente ensañándose con los que iban a misa o asistían a la Catequesis”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/46109)

⁸⁴⁴ Pablo Barrios Juberías, maestro de la provincia de Toledo, (A.G.A., Sección Educación, leg. 400).

⁸⁴⁵ Raimundo Soria Cortell, maestro de la provincia de Albacete, (A.G.A., Sección Educación, leg. 8/45611).

CARGOS PROFESIONALES. PROVINCIA DE ALBACETE	TOTALES	%
1. Conducta profesional deficiente o mediana por su tendencia izquierdista, propagandista roja (conmemorando la toma de Teruel...)	37	36,63%
2. Miliciano/a de la cultura	24	
3. Conducta profesional deficiente por ser poco religiosa, (diciendo que no existe Dios...)	21	20,79%
4. Actuación deficiente y abandono completo de la escuela dedicándose a labores políticas	6	5,94%
5. Mala conducta profesional	3	2,97%
6. Defender la coeducación y la enseñanza libre	2	1,98%
7. Enseñar cantos en contra del GMN inculcando ideas marxistas	2	1,98%
8. Conducta profesional encuadrada siempre en las normas marcadas por la Dirección Provincial de 1ª Enseñanza del periodo marxista	1	0,99%
9. Desempeñar cargos educativos: Vocal del Consejo Local de 1ª Enseñanza	1	0,99%
10. Enseñanza laica	1	0,99%
11. Falta de autoridad en su labor docente	1	0,99%
12. No enseñar religión a los niños	2	1,98%
TOTALES	101	76,24%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.) Elaboración propia.

CARGOS PROFESIONALES. CIUDAD REAL	TOTALES	%
1. Ocupar cargos educativos	12	30,77%
2. Propagar en la escuela ideas comunistas o socialistas	9	23,08%
3. Enseñar himnos izquierdistas como "La Internacional"	4	10,26%
4. Miliciano/a de la cultura	3	7,69%
5. Actividades en la escuela en contra de la religión católica (Quemar imágenes religiosas en la escuela, borrar de los libros de texto la palabra Dios...)	3	7,69%
6. Mala labor en la escuela por dar una enseñanza laica	2	5,13%
7. Participar en ciclos de conferencias que iban en contra de los principios de la Causa Nacional	2	5,13%
8. Defender la coeducación y la enseñanza libre	1	2,56%
9. Enseñanza mala atacando la moral de los niños	1	2,56%
10. Obligar a los niños a saludar con el puño en alto	1	2,56%
11. Incautar material docente	1	2,56%
TOTALES	39	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de C. Real (A.G.A.).Elaboración propia.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

CARGOS PROFESIONALES. PROVINCIA DE TOLEDO	TOTALES	%
1. Cantar la Internacional y saludar con el puño en alto	21	48,84%
2. Inculcar ideas perturbadoras a los niños	11	25,58%
3. Maestro/a de las Milicias de la Cultura	3	6,98%
4. Mala conducta en la escuela y en las clases de adultos	2	4,65%
5. Entusiasta de la política de izquierdas en materia de Instrucción Pública	1	2,33%
6. En la escuela se canta el “Himno de la Patria”	1	2,33%
7. Ocupar cargos educativos (Inspector de 1ª E., o director Provincial de 1ª E...)	1	2,33%
8. Castigar a los niños por asistir a catequesis	1	2,33%
9. Arrancar de los libros las hojas que hacían mención a la doctrina cristiana	1	2,33%
10. Mofarse en la escuela delante de los niños de la religión católica	1	2,33%
TOTALES	43	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS PROFESIONALES. PROVINCIA DE CUENCA	TOTALES	%
1. Pésima / mala labor profesional	61	69,32%
2. Orientar la educación en sentido marxista	6	6,82%
3. Enseñanza de himnos revolucionarios que se cantaban diariamente en la escuela	6	6,82%
4. Inculcar a los niños el ideal marxista y la no existencia de Dios	3	3,41%
5. Mediana conducta profesional	2	2,27%
6. Castigar a los niños que asistían a la catequesis	1	1,14%
7. Organizar manifestaciones públicas haciendo participar a los niños saludando con el puño en alto	2	2,27%
8. Ser responsable de clases de analfabetos	1	1,14%
9. No profesar la enseñanza de la religión católica en la escuela	1	1,14%
10. Ser profesor de la Universidad Obrera	1	1,14%
11. Miliciano de la cultura	1	1,14%
12. Formar parte de la Junta Organizadora de la Semana Pedagógica del año 1932 para dar realce a la labor de Fernando de los Ríos y Llopis	1	1,14%
13. Acoger gustoso la O. Sobre coeducación	1	1,14%
14. Abandonar la escuela	1	1,14%
TOTALES	88	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS PROFESIONALES. PROVINCIA DE GUADALAJARA	TOTALES	%
1. Orientar la enseñanza y educación en sentido izquierdista o marxista	49	42,24%
2. Con pretexto de la educación laica atacar las ideas de Religión, Patria y Moral	27	23,28%
3. Orientar la educación cívica en sentido izquierdista	13	11,21%
4. Abandonar las obligaciones profesionales	6	5,17%
5. Enseñanza de himnos revolucionarios que se cantaban diariamente en la escuela	5	4,31%
6. Aprovechar las clases de adultos para inculcar ideas disolventes especialmente las de tendencia comunista	5	4,31%
7. Hacer resistencia pasiva a las orientaciones dadas en al escuela por el MEN (religiosas..)	5	4,31%
8. Colaborar en la clausura de colegios religiosos	3	2,59%
9. Nutrir biblioteca escolar de obras marxistas	1	0,86%
10. Miliciano de la cultura	0	0,00%
11. No cumplir lo preceptuado por le M.E.N. Sobre las prácticas religiosas de los alumnos	1	0,86%
TOTALES	115	99,14%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.). Elaboración propia.

6.3.1.4. Cargos religiosos.

Puesto que la Iglesia católica sería uno de los pilares del Nuevo Estado, el no actuar bajo los preceptos religiosos del catolicismo conformaría un comportamiento plenamente sancionable, por lo que en el nuevo modelo de maestro/a sólo encajarían aquellos/as que fueran católicos y sobre todo aquellos/as que lo hubieran demostrado con sus actos antes y durante la guerra civil. Por esta razón las Comisiones depuradoras de la región mostraron una gran preocupación e interés por la ausencia o no de religiosidad en los maestros/as y por las conductas realizadas por éstos/as que pudieran ser contrarios al catolicismo y por consiguiente a la pedagogía franquista –como venimos exponiendo más arriba–.

En el marco global de la región estos cargos se imputaron en un 10,46%. Concretamente en la provincia de Cuenca, lo serían seguidos de los políticos, es decir, que ocuparon un segundo lugar del total de categorías en la provincia con un 15,82%. Bajo este mismo criterio y por el contrario en las provincias de Guadalajara y Toledo, con un 7,79% y un 12,84% obtuvieron un tercer lugar; ocupando finalmente el cuarto lugar en las provincias de Albacete y Ciudad Real, ascendiendo el porcentaje respecto al total de categorías dentro de cada provincia a un 7% y un 6,89% respectivamente.

Adentrándonos aún más en estas provincias castellano-manchegas comprobamos cómo la acusación de “ateísmo” ocupó en Albacete y Ciudad Real un primer plano respecto del total de cargos religiosos, siendo de un 51,43% en Albacete⁸⁴⁶ y un 56,52% en Ciudad Real. Este

⁸⁴⁶ A modo de ejemplo la maestra Concepción Molina Zalve, fue acusada de ser atea (A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46139), o el maestro Francisco Hernández Ros acusado de “ser ateo, y anticatólico en sus conversaciones, haciendo alardeo de su incredulidad religiosa” (A.G.A., Sección Educación, leg.). Otras veces este cargo aparecía asociado al carácter del maestro con la acusación de “tener un carácter ateo” (maestro

cargo no supuso tanta importancia ni en la provincia de Guadalajara, en la que no se observa ningún caso, ni en las de Toledo (5,26%) y Cuenca (5,93%). En esta última el cargo que más se aproximó al de ateísmo y que obtuvo casi la mitad del total de cargos dentro de esta categoría fue el de “carencia de ideas religiosas⁸⁴⁷” ascendiendo a un 45,76%. En algunos casos la gravedad del cargo aumentaba cuando se acusaba al maestro/a de ser “enemigo de la religión católica”⁸⁴⁸, siendo en la provincia de Albacete un 14,29% o de tener “una concepción religiosa acorde con los ideales izquierdistas”, siendo en la de Ciudad Real un 4,35%. En este último caso la deducción que hacían era clara al relacionar los ideales izquierdistas con una falta absoluta de religiosidad, que llevaba a la imputación irremediable de una sanción.

En cuanto a las provincias de Guadalajara y Toledo las Comisiones incidieron más en las actuaciones y conductas devotas de los maestros/as que en las propias convicciones religiosas; nos estamos refiriendo a la acusación de “*no practicar los preceptos religiosos*”, que se destaca en la de Guadalajara con un 81,25% dentro de esta categoría. Con más concreción en las provincias de Toledo, Cuenca y Ciudad Real las acusaciones hacían mención especial a comportamientos como “*no asistir a misa*”⁸⁴⁹ o el “*frecuentar poco la iglesia*”⁸⁵⁰ o “*frecuentaba poco la Iglesia, habiendo tenido incidentes con un sacerdote y con motivo de una cuestión*”⁸⁵¹. Estos cargos superaron más de la mitad de los cargos

Rafael Madrigal Mas, A.G.A., Sección Educación, leg. 10), “haber observado de siempre mala conducta religiosa por su carácter ateo” (maestro Adolfo Cebrián Gómez, A.G.A., Sección Educación, leg.).

⁸⁴⁷ Como el maestro Juan Otero Pulido (A.G.A., Sección Educación, leg. 146).

⁸⁴⁸ Concretamente la acusación en uno de los casos fue “ser de tendencia laica y enemiga de la religión católica, hasta el punto de estar casada sólo por lo civil antes del GMN. (M^a del Carmen Ochoa Barriocanal. A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926)

⁸⁴⁹ Como por ejemplo el maestro Daniel Martínez Pintado acusado de “jamás asistió a los actos del culto” (A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53761); o el maestro Cándido Rengel Orrojo, acusado de “que no asistía a misa ni su familia”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 399/47577).

⁸⁵⁰ Froilán Adalid Eslava 149/31589 o Asistía poco a misa. Leopoldo Alonso Muñoz, 153/47631.

⁸⁵¹ Froilán Adalid Eslava (A.G.A., Sección Educación, leg. 149/31589).

religiosos en la provincia toledana con un 52,63%, siendo en la de Ciudad Real (8,70%) y Cuenca (3,39%) un porcentaje mucho menor, e inexistente en las provincias de Albacete y Guadalajara.

Pero todavía aumentaba la gravedad de los cargos cuando se acusaba al maestro de “*cooperar activamente en actos que iban en contra de la Iglesia y de la religión católica*”⁸⁵², como la destrucción de objetos sagrados de la Iglesia⁸⁵³, como “*causar perturbación en actos religiosos*”⁸⁵⁴, así como la “*participación en la clausura de colegios religiosos*”⁸⁵⁵. En definitiva un cúmulo de acusaciones que, aunque no muy numerosas, si conformarían “un cajón de sastre en el que cualquier deficiencia en el fondo o la forma podía ser motivo de sanción”⁸⁵⁶.

Al igual que en las demás categorías la falta de claridad de muchos de los cargos religiosos provocó una indefensión a los maestros/as de

⁸⁵² Como el maestro de la provincia de Guadalajara Marcelino Sanz Vizcaino, acusado de “cooperar activamente a la supresión del Colegio de las M.M. Ursulinas de Molina de Aragón, influyendo con sus denuncias en la persecución de que dichas Religiosas fueron victimas por parte de la autoridades gubernativas antes del G.M.N. (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/38624). O el maestro Fulgencio Guillén Vidal, también de la provincia de Guadalajara acusado de “presentarse cubierto en un entierro católico con el sólo objeto de llamar la atención y perturbar el acto”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 188).

⁸⁵³ Acusación realizada al maestro Maximiliano Carrasco Almendros, concretamente la de “destruyó las imágenes de la Iglesia y profanó los objetos sagrados. (A.G.A., Sección Educación, leg. 155/49941), o el maestro José Pérez Uceso, que fue acusado de ser “enemigo de la Iglesia Católica a la cual combatía, quemando imágenes sagradas”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 155/49945).

⁸⁵⁴ Por ejemplo el maestro Fulgencio Guillén Vidal, de la provincia de Guadalajara acusado de “presentarse cubierto en un entierro católico con el sólo objeto de llamar la atención y perturbar el acto”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 188). O esta alumna-maestra del plan profesional de la provincia de Toledo Inocencia Pérez acusada de oponerse a que “asistieran en el Cementerio al entierro de su abuelo paterno, pronunciando en el Cementerio un mitin anticatólico, con este motivo, y en el que exhortó a los oyentes a ser laicos y a perseguir la religión” (A.G.A., Sección Educación, leg. 395/30138).

⁸⁵⁵ Un caso grave fue la clausura del Colegio religioso de Pastrana. La maestra Higinia Rodríguez Arribas fue acusada de “haber acompañado a la señora Inspectora al Colegio de Religiosas de Pastrana para proceder a la Clausura del mismo, empleando palabras ofensivas contra las referidas Religiosas, dando lugar a que, a consecuencia de este incidente, que trascendió a la calle, fuesen multadas por el Gobernador Civil diferentes personas de Pastrana que protestaron públicamente de semejante atropello.

⁸⁵⁶ Fernández Soria, J.M. y Agulló, M.C. *Op. cit.*, p. 196.

cara a su posterior defensa. Entre ellos encontramos la “*mala conducta religiosa*”, siendo en la provincia de Cuenca un 27,12% y en la de Albacete un 22,86% dentro de esta categoría. Pero la inexactitud de éstos todavía se hace más patente en las acusaciones utilizadas por la Comisión depuradora de Cuenca con calificativos como “*mediana conducta religiosa*”⁸⁵⁷ o “*dudosa conducta religiosa*”⁸⁵⁸, o “*tibieza en las ideas religiosas*”⁸⁵⁹, ascendiendo los dos primeros a un 4,23% en la provincia respecto del total de los cargos religiosos y el tercero a un 11,056%. Del mismo calibre encontramos en la provincia de Ciudad Real un maestro acusado de tener una “*concepción religiosa pésima*”⁸⁶⁰.

Paradójicamente la vaguedad de estas acusaciones ofreció mayor cobertura para abordarlos y poder justificar su afinidad católica. Así encontramos a algunos docentes que manifestaban tener un familiar religioso que había incidido en su educación, o haber asistido a un colegio religioso recibiendo por tanto una educación completamente católica, haber colaborado con alguna congregación –como por ejemplo esta maestra que expone muy claro que perteneció a la Hermandad de la Virgen de la Consolación, a la Congregación de la Virgen del Carmen, a la Adoración Nocturna, y que contribuyó Pro culto y clero y obras de caridad a la Asociación de San Vicente de Paúl, al Hospital Municipal, al Asilo de Desamparados y otros centros benéficos–, o incluso haberse jugado la vida escondiendo “de la barbarie” el Crucifijo en el propio domicilio⁸⁶¹, el cuadro de la Inmaculada Concepción , etc., e impartiendo educación

⁸⁵⁷ M^a Teresa Fernández Martínez, maestra de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 148/ 31265).

⁸⁵⁸ Román Honduvilla Díaz, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51636).

⁸⁵⁹ Pablo Febre García (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45441) o el maestro Carlos Mayordomo González (A.G.A., Sección Educación, leg. 156/51054).

⁸⁶⁰ Miguel Domínguez González, (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/9).

⁸⁶¹ Un caso interesante es el de la maestra Higinia Rodríguez, maestra de la escuela de niñas de Pastrana (Guadalajara). En su expediente aparece como aval un certificado en el que queda patente que la maestra entrega una imagen del Sagrado Corazón de Jesús que tuvo en su poder cuando fueron reiteradas de las Escuelas las imágenes religiosas. 9/9/1939. Pero lo interesante es el Recibí que está firmado por David Pérez o Puig, inspector jefe.

cristiana cuando estaba prohibido. Pongamos algunas muestras de pliegos de descargos:

“He asistido al Colegio de los Reverendos Padres Escolapios de Albacete y por su buena moralidad y trabajo se me ha concedido los estudios gratuitamente. Siempre me he conducido por el camino que me trazó mi querido tío, Sacerdote (q.e.p.d.), esto es, cristianamente, sin perjudicar a nadie, amando a mis semejantes, en todo momento y en todas partes cumplí con los Preceptos de Nuestra Santa Madre Iglesia”⁸⁶².

“En mi vida privada, pública y profesional me he comportado siempre como ferviente católico, cumpliendo todas mis obligaciones religiosas con fe viva. En la escuela tuve guardado el Crucifijo, hasta que fue bárbaramente destruido por los rojos. Que durante la República tuve colocado en un testero de mi clase el cuadro de la Inmaculada Concepción de Murillo, que aún se conserva. En la Escuela en periodo republicano y aún rojo he dado lección de Moral Cristiana y no he tolerado la más leve ofensa a nuestra Santa Religión”⁸⁶³

“No hay quien pueda honradamente demostrar que en mí se diese la indiferencia en materia religiosa. Llevé a cabo mi educación primaria bajo la dirección de las Reverendas Hermanas de la Orden de S. Vicente (...).”⁸⁶⁴

“Quiero hacer constar que durante el dominio rojo hemos mantenido en el sitio de más honor en mi casa el Crucifijo y la imagen de San José”⁸⁶⁵

El conseguir avales para desvirtuar estos cargos tan decisivos en la depuración franquista se convirtió en una tarea incansable del magisterio. Por ejemplo el aval de los Párrocos fue decisivo para los maestros y maestras, y por ello, no cesaron en su empeño en obtenerlos. Este es un ejemplo de un aval de un Cura de la provincia de Ciudad Real que con

⁸⁶² J.J. Cuesta Cebrián, maestro de la Escuela Graduada de Madrigueras, provincia de Albacete (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46592).

⁸⁶³ Fidel Escribano Sotos, maestro en la Escuela de niños “Saturnino López” de Albacete, (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53350).

⁸⁶⁴ Juana García Vázquez, maestra de la provincia de Cuenca, (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación leg. 160/53767).

⁸⁶⁵ Damián Igualada Igualada, maestro de la provincia de Cuenca. (A.G.A, Sección educación, leg. 153/47634).

conocimiento del cargo que se le había imputado al maestro responde así: “*realmente un ateo que confiesa y comulga y guarda Crucifijos con solicitud, es algo que exime de toda clase de comentario*”⁸⁶⁶. Pero la necesidad de justificar un talante cristiano y católico era apremiante y cualquier prueba que lo demostrara era utilizada por los docentes, como la que presenta esta maestra al hacer constar tener un “libro religioso de autor P. Ruiz Amado titulado la *Maestra cristiana en su Vida profesional y espiritual*”⁸⁶⁷, o aquel otro maestro que muestra un documento donde expresa “*su última voluntad bajo sepultura eclesiástica*”⁸⁶⁸

El ser considerado ateo o contrario a la religión católica no fueron los únicos motivos para sancionar al maestro a causa de su inapropiada conducta religiosa. La falta de un posicionamiento claro del maestro en esta materia también fue elemento de sospecha para las autoridades franquistas ya que no garantizaba su incondicionalidad con respecto a los preceptos ideológicos del Nuevo Estado, concretamente a los que atañen a la Iglesia católica. Por esta razón las Comisiones depuradoras castellano-manchegas acusaron a algunos maestros/as de “*indiferencia en materia religiosa*”⁸⁶⁹, utilizándose en las provincias de Toledo (21,05%), Albacete (11,43%) y Ciudad Real (8,70%).

Por otro lado, la acusación de “*laicismo*” tampoco se caracterizó por su concreción, más relacionada con uno de los principios de la escuela

⁸⁶⁶ Petronilo García Sánchez (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863).

⁸⁶⁷ Ana María Alemany Clement, maestra de Puertollano, provincia de Ciudad Real (A.G.A. Sección Educación, leg. 121/43800).

⁸⁶⁸ José Primitivo Laparra Martínez, maestro de Jadraque, provincia de Guadalajara (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 186/37716).

⁸⁶⁹ Nicolás Brihuega Contreras, (A.G.A., Sección Educación, leg. 158/52290) de la provincia de Cuenca o Feliciano Monje Sardina, (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/25268) de la provincia de Guadalajara acusado de “ser indiferente en materia religiosa”. En este caso el cargo decisivo sería el “haber exteriorizado su complacencia por la destrucción de la iglesia de Cincovillas por los elementos marxistas”, lo determinaba también una mala conducta religiosa. O la maestra de la provincia de Guadalajara Isidra Pascual Maya acusada de “mostrar indiferencia hacia las prácticas religiosas (A.G.A., Sección Educación, leg. 186, 25262).

republicana que hacen mención a la enseñanza no confesional que con un posicionamiento personal del maestro/a. La acusación de “*tener una ideología laica*” la relacionaban con la falta de conductas que demostraran la religiosidad del maestro como la no asistencia a los cultos religiosos, produciéndose en la provincia de Guadalajara⁸⁷⁰ en un 9,38% de los casos y en la de Toledo⁸⁷¹ en un 10,53%.

Esta variedad de cargos religiosos tan superficiales e inespecíficos plantea una cuestión de base respecto a la actuación de las propias Comisiones depuradoras y es: ¿dónde establecieron los límites conceptuales para determinar que una conducta religiosa fuera pésima, mala, mediana, indiferente o dudosa?. Esta pregunta sin respuesta demuestra la incongruencia del propio proceso depurativo, sujeta a valoraciones no definidas por las autoridades gubernativas sino determinadas por matices personales de aquellos que formaban parte en las Comisiones provinciales, que llevaron a Comisiones depuradoras como la de Cuenca a desarrollar todo un sistema gradual y a la vez redundante desde un punto de vista semántico.

Como adelantábamos en otros capítulos, otra de las leyes más represivas de la política franquista fue la Ley de represión contra el comunismo y la Masonería. El magisterio castellano-manchego no escapó a la acusación de ser masón, ya que suponía ser enemigo de la religión católica. No aparecen muchos casos en la región, siendo cuatro los maestros acusados de ser masones pertenecientes a las provincias de Ciudad Real y Toledo⁸⁷². Curiosamente tenemos constancia de la

⁸⁷⁰ Como por ejemplo la maestra Mercedes Vera González (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/38619).

⁸⁷¹ Como por ejemplo el maestro Isabelo Julio Escobar Rodríguez (A.G.A., Sección Educación, leg. 396/39248).

⁸⁷² Fueron acusados de pertenecer a la Masonería en la región: en la provincia de Ciudad Real el maestro Honorio Jorge Vicente Borrego (A.G.A. Sección Educación, leg. 630.); y el maestro Romualdo Vicente Sevilla (A.G.A. Sección Educación, leg. 121/43811). En la provincia de Toledo fueron acusados Emilia Fernández Robles (A.G.A. Sección

existencia de una Logia Masónica en Albacete llamada “*Life*”⁸⁷³, pero ningún maestro fue acusado de masón en dicha provincia. En su mayoría los maestros desmienten tal acusación, pero eso no libró a uno de ellos de pasar por el Tribunal de Represión de la Masonería y del Comunismo acusado de ser autor de un delito consumado de Masonería y por consiguiente con la imputación de la condena correspondiente⁸⁷⁴.

Los resultados obtenidos del análisis cuantitativo de los cargos religiosos que las Comisiones provinciales imputaron a los maestros y maestras de cada provincia castellano-manchega son los siguientes:

Educación, leg. 394/9389) y Francisco Abián Celorrio (A.G.A. Sección Educación, leg. 400/52837).

⁸⁷³Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, film n° 73.

⁸⁷⁴ De los mencionados en la anterior nota el maestro Honorio Jorge Vicente Borrego de la provincia de Ciudad Real es el que fue juzgado por el Tribunal de Represión de la Masonería y del Comunismo acusándole de ser autor de un delito consumado de Masonería, sin la concurrencia de circunstancias modificativas de la responsabilidad criminal, condenándole a la pena de doce años y un día de reclusión menor y accesorias de inhabilitación y separación absoluta perpetua para el ejercicio de cualquier cargo del Estado.

CARGOS RELIGIOSOS. PROVINCIA DE ALBACETE	TOTALES	%
1. Ateísmo	18	51,43%
2. Mala conducta religiosa	8	22,86%
3. Enemigo de la religión católica	5	14,29%
4. Indiferencia en materia religiosa	4	11,43%
5. No practicar los preceptos religiosos	0	0,00%
6. Ideología laica	0	0,00%
7. Actos en contra de la iglesia: (perturbar actos religiosos; destrucción objetos de la iglesia..)	0	0,00%
8. No asistir a misa/ no frecuentar mucho la iglesia	0	0,00%
9. Carencia de ideas religiosas	0	0,00%
10. Tibieza en ideas religiosas	0	0,00%
11. Mediana conducta religiosa	0	0,00%
12. Dudosa conducta religiosa	0	0,00%
13. Concepto religiosos acorde con ideas izquierdistas	0	0,00%
14. Ser masón	0	0,00%
TOTALES	35	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS RELIGIOSOS. PROVINCIA DE CIUDAD REAL	TOTALES	%
1. Ateísmo	13	56,52%
2. Mala conducta religiosa	0	0,00%
3. Enemigo de la religión católica	0	0,00%
4. Indiferencia en materia religiosa	2	8,70%
5. No practicar los preceptos religiosos	0	0,00%
6. Ideología laica	0	0,00%
7. Actos en contra de la iglesia: (perturbar actos religiosos; destrucción objetos de la iglesia..)	3	13,04%
8. No asistir a misa/ no frecuentar mucho la iglesia	2	8,70%
10. Carencia de ideas religiosas	0	0,00%
11. Tibieza en ideas religiosas	0	0,00%
12. Mediana conducta religiosa	0	0,00%
13. Dudosa conducta religiosa	0	0,00%
14. Concepto religiosos acorde con ideas izquierdistas	1	4,35%
15. Ser masón	2	8,70%
TOTALES	23	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real. (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS RELIGIOSOS. PROVINCIA DE CUENCA	TOTALES	%
1. Ateísmo	7	5,93%
2. Mala conducta religiosa	32	27,12%
3. Enemigo de la religión católica	0	0,00%
4. Indiferencia en materia religiosa	0	0,00%
5. No practicar los preceptos religiosos	0	0,00%
6. Ideología laica	0	0,00%
7. Actos en contra de la iglesia: (perturbar actos religiosos; destrucción objetos de la iglesia..)	3	2,54%
8. No asistir a misa/ no frecuentar mucho la iglesia	4	3,39%
10. Carencia de ideas religiosas	54	45,76%
11. Tibieza en ideas religiosas	13	11,02%
12. Mediana conducta religiosa	2	1,69%
13. Dudosa conducta religiosa	3	2,54%
14. Concepto religiosos acorde con ideas izquierdistas	0	0,00%
15. Ser masón	0	0,00%
TOTALES	118	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS RELIGIOSOS. PROVINCIA DE GUADALAJARA	TOTALES	%
1. Ateísmo	0	0,00%
2. Mala conducta religiosa	0	0,00%
3. Enemigo de la religión católica	0	0,00%
4. Indiferencia en materia religiosa	0	0,00%
5. No practicar los preceptos religiosos	26	81,25%
6. Ideología laica	3	9,38%
7. Actos en contra de la iglesia: (perturbar actos religiosos; destrucción objetos de la iglesia..)	3	9,38%
8. No asistir a misa/ no frecuentar mucho la iglesia	0	0,00%
10. Carencia de ideas religiosas	0	0,00%
11. Tibieza en ideas religiosas	0	0,00%
12. Mediana conducta religiosa	0	0,00%
13. Dudosa conducta religiosa	0	0,00%
14. Concepto religiosos acorde con ideas izquierdistas	0	0,00%
15. Ser masón	0	0,00%
TOTALES	32	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS RELIGIOSOS. PROVINCIA DE TOLEDO	TOTALES	%
1. Ateísmo	1	5,26%
2. Mala conducta religiosa	0	0,00%
3. Enemigo de la religión católica	0	0,00%
4. Indiferencia en materia religiosa	4	21,05%
5. No practicar los preceptos religiosos		0,00%
6. Ideología laica	2	10,53%
7. Actos en contra de la iglesia: (perturbar actos religiosos; destrucción objetos de la iglesia..)	0	0,00%
8. No asistir a misa/ no frecuentar mucho la iglesia	10	52,63%
9. Carencia de ideas religiosas	0	0,00%
10. Tibieza en ideas religiosas	0	0,00%
11. Mediana conducta religiosa	0	0,00%
12. Dudosa conducta religiosa	0	0,00%
13. Concepto religiosos acorde con ideas izquierdistas	0	0,00%
14. Ser masón	2	10,53%
TOTALES	19	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

6.3.1.5. Cargos morales y sociales.

La depuración de los maestros/as no pasaría por alto la evaluación de uno de los ámbitos de mayor intimidad de una persona, como es la vida privada. La intromisión que las autoridades franquistas realizaron en la vida personal del maestro/a fue brutal, hasta tal punto que en muchos momentos rozaron la escabrosidad al pedir explicaciones incluso de la vida sexual de éstos/as. Pero, ¿cuál era el motivo para irrumpir tan atrozmente en la parcela privada de los maestros/as? La respuesta es contundente: puesto que el maestro/a pasaría a ser un modelo o ejemplo a seguir para la nueva sociedad no sólo por su actuación pública sino también por su vida personal, debía cumplir unos altos niveles de puritanismo y decencia que le hicieran merecedor del puesto que el Nuevo Estado le había encomendado⁸⁷⁵.

No fueron muchos los cargos morales imputados por las Comisiones depuradoras castellano-manchegas, suponiendo en la región un 2,35%, aunque no por ello menos sorprendentes pues todos confluyen en la consideración de una inadecuada moral por una ausencia de moral católica, en otras palabras, estos cargos estaban muy relacionados con los cargos religiosos. Respecto al total de cargos imputados en todas las categorías, Cuenca es la provincia en la que aparece un mayor porcentaje de cargos morales con un 4,56%, seguida de la de Guadalajara con un 2,43%, de la de Toledo con un 1,36%, de la de Albacete con un 1% y finalmente de la de Ciudad Real que no llegó ni al uno por ciento (0,30%).

⁸⁷⁵ En este cargo queda patente esta idea, en la que se recrimina una conducta que no es esperada en la figura de un maestro: “Ofrecer con su conducta ejemplos desmoralizadores impropios de un maestro” (Mariano Ramiro Velasco, Maestro de Corcuente, provincia de Guadalajara, en A.G.A., Sección Educación, leg. 186/25267).

De entre todos ellos destacamos la celebración de “*matrimonio civil*”, acusación empleada en todas las provincias castellano-manchegas⁸⁷⁶. Este cargo determinaba una falta de catolicismo de los contrayentes puesto que la celebración no había sido religiosa y con ello se estaba atentando contra uno de los pilares básicos del Nuevo Estado, la Iglesia Católica.

Pero también encontramos cargos que hacen referencia a la conducta moral sin especificar la actuación concreta que llevaba a valorarla de esa manera. Como ocurre en las demás categorías la Comisión depuradora de Cuenca destaca sobre el resto de provincias al hacer una clasificación, que por otro lado podríamos considerar fuera de cualquier lógica, de conductas inmorales que pasaban desde una “*conducta moral no ejemplar*” con un 2,49% del total de cargos morales, una “*mala conducta moral*” con un 44,12%, una “*conducta moral marxista*” con un 5,88% o una “*mediana conducta moral*” (8,82%), todas ellas sin más explicaciones que la expuesta, lo que llevaba al maestro/a a una desconcertante confusión, como expresa esta maestra de la provincia de Cuenca:

“Si extrañeza me han producido todos y cada uno de los cuatro puntos anteriores que vengo esclareciendo, no ha sido menor la causada por este quinto y último, cuyo alcance, a fuerza de sincera, he de confesar, no he acertado a comprender; pero sea este el que fuere y tenga la extensión que tuviere, me complace afirmar, que lo mismo

⁸⁷⁶ Algunos de los maestros/as castellano-manchegos/as acusados de este cargo son: Esperanza Bueno Cronchalo, maestra de la provincia de Guadalajara (A.G.A. Sección Educación, leg. 187/39412); o Carlos Alonso García, maestro de la provincia de Toledo acusado de “contraer matrimonio civil el Viernes de Dolores” (A.G.A. Sección Educación, leg. 638), o M^a Dolores García Caldez, acusada de contraer matrimonio civil durante el periodo marxista con un teniente voluntario del ejército rojo y activo propagandista” (A.G.A. Sección Educación, leg. 400/54492), o la maestra de la provincia de Cuenca Piedad Fernández Barbero, acusada de acusada de que “su evolución izquierdista se acentúa al contraer matrimonio civil con una clase él ejército rojo, llegando en compañía de elementos de la UGT a cuya sindical pertenece a dar en plena plaza pública vías a Rusia y al Comunismo libertario” (A.G.A. Sección Educación, leg. 146) , o la maestra de la provincia de Ciudad Real M^a Purificación Hurtado López acusada de haberse “casado en el año 34 por lo civil” (A.G.A. Sección Educación, leg. 121/43796).

en el orden moral, que en el social y profesional, no habrá ni una persona que pueda probar cumplidamente esas turbiedades que encierra mi inejemplaridad de conducta”.

⁸⁷⁷

A continuación exponemos algunos ejemplos de estas acusaciones para evidenciar hasta donde alcanzaron las miserias y prejuicios morales y sociales a los que estaría sometida la sociedad durante todo el franquismo, entre las que englobamos: *“Ofrecer ejemplos desmoralizadores por su excesiva afición al juego”*⁸⁷⁸, o aquellas otras que se entrometen en la vida de pareja de los maestros/as como *“mala conducta moral porque vive con un señor que hace ocho años que ha abandonado a su esposa”*⁸⁷⁹, *“haber vivido con escándalo separado de su mujer e hijos, no obstante ser ella persona de elevadas cualidades morales y religiosas”*⁸⁸⁰, *“vive separado de su esposa con el consiguiente escándalo”*⁸⁸¹; o aquellas otras que van más allá inmiscuyéndose en la vida sexual de éstos/as como *“observar una conducta moral alentando a su esposo a bajas pasiones y venganzas, siendo entusiasta del amor libre”*⁸⁸², *“predicar el amor libre consumándose sus relaciones con los dirigentes rojos en especial con el cabecilla raya la indiscreción”*⁸⁸³, y por último aquellas que muestran acusaciones tan graves como *“el intento de violación de la niña de 10 años de edad María Buendía Cobo en la tarde de*

⁸⁷⁷ Dorotea Salvadora López Alvaro, maestra de Tarancón, provincia de Cuenca (leg. 160/).

⁸⁷⁸ Marcelino Sanz Vizcaíno, (A.G.A. Sección Educación, leg. 186/38624).

⁸⁷⁹ Consuelo Bueno Arroyo, maestra de la provincia de Cuenca (A.G.A. Sección Educación, leg. 154/49163).

⁸⁸⁰ Román Honduvilla Díaz, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A. Sección Educación, leg. 157/51636).

⁸⁸¹ Antonio Almendros Soto, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A. Sección Educación, leg. 161/53805).

⁸⁸² M^a del Carmen Ochoa Barriocanal, maestra de la provincia de Albacete (A.G.A. Sección Educación, leg. 9/45926).

⁸⁸³ María Izquierdo Gismero, maestra de la provincia de Cuenca (A.G.A. Sección Educación, leg. 146/30449).

*16 de abril del 38 cometido en la Escuela de Santa Rosa de Tomelloso*⁸⁸⁴, cargo desmentido por el maestro con una rotunda negativa.

Junto a estas descripciones la de *“ofrecer ejemplos repugnantes con su conducta moral, social y religiosa”*⁸⁸⁵, que fue formulada por las Comisiones provinciales de Albacete (50%) y Guadalajara (70%), estaba reflejando una relación directa entre la conducta moral y la conducta social del maestro, pues tener una conducta inmoral repercutiría negativamente e irremediablemente en la parcela social, llevando en algunos casos a tener una *“vida pública deplorable”*⁸⁸⁶ o *“poco estimable conducta social”*. Pero esta relación no siempre aparecía tan clara puesto que los maestros/as acusados de estos cargos desconocían las causas por las que se les imputaban realmente.

Otras veces esa conducta social inapropiada se vería relacionada con cuestiones políticas, es decir que *“hacer propaganda a favor de la revolución roja”* era motivo de una *“mala conducta social”*⁸⁸⁷, o *“tener relaciones sociales casi exclusivamente con elementos marxistas o masones”*⁸⁸⁸ también eran motivo de tener una vida social no acorde con los principios del Nuevo Régimen y como muy bien define el cargo que con más frecuencia se imputó en Guadalajara la actuación de éstos/as sería catalogada como de *“elemento perturbador de la paz del pueblo”*⁸⁸⁹ –con un 95% de los cargos sociales–.

⁸⁸⁴ Manuel Magro López, (A.G.A. Sección Educación, leg. 120/41862) o Claudio San Herranz, (A.G.A. Sección Educación, leg. 122/44044), ambos maestros de Ciudad Real.

⁸⁸⁵ Fernanda Dolores Viñuelas Aguado, maestra de la provincia de Guadalajara (A.G.A. Sección Educación, leg. 168/20369).

⁸⁸⁶ Agápito Nicolás Martín, maestro de la provincia de Ciudad Real (A.G.A. Sección Educación, leg. 122/44064).

⁸⁸⁷ Elvira Roma Rivera, maestra de la provincia de Albacete (A.G.A., Sección Educación, leg. 11)

⁸⁸⁸ Adolfo Martínez Chicano (A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51646).

⁸⁸⁹ “Escandalizar públicamente en querellas y riñas con una hermana suya con la cual convive”. Luisa Castellote García, (A.G.A., Sección Educación, leg. 186).

El alcance de los cargos sociales en cuanto a la globalidad de los cargos imputados de todas las categorías, a excepción de la provincia de Guadalajara (5,45%) y Albacete (5%), no llegó a un 5% en casi toda la región, siendo en la provincia de Ciudad Real de un 4,19%, en la de Cuenca de un 0,97%, no produciéndose ningún caso en la provincia de Toledo.

A continuación ofrecemos los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo de los cargos morales y sociales en las cinco provincias de Castilla – La Mancha:

1. CARGOS MORALES:

CARGOS MORALES. PROVINCIA DE ALBACETE	TOTALES	%
1. Matrimonio Civil	2	50,00%
2. Ofrecer ejemplos repugnantes con su conducta moral, social y religiosa	2	50,00%
TOTALES	4	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS MORALES. PROVINCIA DE CIUDAD REAL	TOTALES	%
1. Matrimonio Civil	1	100%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS MORALES. PROVINCIA DE CUENCA	TOTALES	%
1. Amor libre	3	8,82%
2. Matrimonio Civil	1	2,94%
3. Conducta moral no ejemplar	1	2,94%
4. Mala conducta moral	15	44,12%
5. Vivir separado con una mujer	8	23,53%
6. Conducta moral marxista	2	5,88%
7. Mediana conducta moral	3	8,82%
8. Poco estimable conducta social	1	2,94%
TOTALES	34	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS MORALES. PROVINCIA DE GUADALAJARA	TOTALES	%
1. Matrimonio Civil	3	30,00%
2. Ofrecer ejemplos repugnantes con su conducta moral, social y religiosa	7	70,00%
TOTALES	10	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS MORALES. PROVINCIA DE TOLEDO	TOTALES	%
1. Matrimonio Civil	2	100%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

2. CARGOS SOCIALES:

CARGOS SOCIALES. PROVINCIA DE ALBACETE	TOTALES	%
1. Mala conducta social, haciendo propaganda a favor de la revolución roja	6	24%
2. Persona bien relacionada con los marxistas	19	76%
TOTALES	25	100%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.) Elaboración propia.

CARGOS SOCIALES. PROVINCIA DE CIUDAD REAL	TOTALES	%
1. Amenazar a aquellas personas de derechas	1	7,14%
2. Vida pública deplorable	2	14,29%
3. Persona de confianza de los marxistas	11	78,57%
TOTALES	14	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS SOCIALES. PROVINCIA DE CUENCA	TOTALES	%
1. Tener relaciones con marxistas y masones	1	50%
2. Poco estimable conducta social	1	50%
TOTALES	2	100%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS SOCIALES. PROVINCIA DE GUADALAJARA	TOTALES	%
1. Tener relaciones casi exclusivamente con elementos marxistas	1	5%
2. Actuar como elemento perturbador de la paz del pueblo	21	95%
TOTALES	22	100%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

6.3.1.5. Cargos culturales y humanitarios.

Todas aquellas actividades realizadas por los maestro/as que tuvieron como móvil el paliar en la medida de lo posible los horrores y desgracias de la guerra a través de acciones humanitarias, inmediatamente fueron tiznadas de un trasfondo político izquierdista y por tanto fueron motivo de sanción. Esta consideración se agravaba aún más cuando muchas de estas acciones estaban reguladas por organismos republicanos como el que mencionábamos anteriormente, como el Socorro Rojo Internacional.

Al igual que los cargos morales y sociales, los culturales y humanitarios ocuparon un último lugar con respecto a la frecuencia con que fueron utilizados por las Comisiones castellano-manchegas –como se puede observar en los cuadros–, siendo un 2,21% respecto al total de las categorías.

La acusación de este tipo de cargos muestra una vez más la naturaleza represora del gobierno franquista. Entre éstos destacamos “*la recogida o la confección de prendas de abrigo para milicianos*”⁸⁹⁰ que junto al de “*bordar una bandera republicana*”⁸⁹¹ fueron los más utilizados para las mujeres. Por otra parte, el haber colaborado en *actos benéficos como en colectas, veladas*⁸⁹², *funciones de teatro*⁸⁹³ a favor de organizaciones

⁸⁹⁰ “Recoger y requisar ropas o prendas de abrigo” Albacete. O la de “confeccionar prendas de abrigo para los milicianos rojos, ejerciendo activa campaña para que se incrementase esta confección” (M^a purificación Hurtado López, A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43796).

Algo más exagerado se presentó este cargo a acusar a la maestra de “exigir a las niñas la confección de ropas para el ejército rojo, pidiendo dinero a los niños para tal fin”. Gloria Useros Munera, (A.G.A., Sección Educación, leg. 188, 39621).

⁸⁹¹ Clara Cano Crespo fue acusada de bordar una bandera roja para organizaciones marxistas (A.G.A., Sección Educación, leg. 187).

⁸⁹² Pabla Cebrián Gutiérrez Ayudó cuanto pudo a la revolución marxista, actuando en colectas, veladas y otros trabajos, dando clases además en el radio comunista de la localidad (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/41143).

*humanitarias o en hospitales*⁸⁹⁴ o como mencionábamos en los cargos profesionales, colaborando en Guarderías⁸⁹⁵ o colonias infantiles fueron algunos de ellos. Controvertidas acusaciones puesto que éstas mismas realizadas durante la guerra en la zona nacional serían posteriormente motivo de gratificación y muy bien consideradas, lo que demuestra una clara politización de las acciones perdiendo su verdadera naturaleza para convertirse en actividades “políticamente” correctas o incorrectas.

Según los docentes el sentimiento humanitario y no político era el origen que motivaba la participación en todas estas acciones. Pero a este alegato habría que unir el evitar las sospechas de los dirigentes republicanos colaborando en todas sus actividades, como expresa el descargo de un maestro conquense a la acusación de haber colaborado en “pro-campaña de invierno” del S.R.I.⁸⁹⁶: *“porque estaba muy reciente mi intervención en los excarcelamientos de personas de la localidad, que tuvieron lugar en diciembre de 1937, juzgué oportuno ponerme a cubierto de las probables represalias que pudieran tomar contra mí”*. Pero además también completa diciendo que era una manera de *“evitar inmoralidades con la recaudación”*.

Incluso encontramos algún caso en un mismo cargo es utilizado en las dos depuraciones –frente-polutas y la franquista–, primero en la frente-populista al acusar al maestro de *“haber patrocinado o dirigido unas funciones teatrales en beneficio de las derechas”*⁸⁹⁷, acusación que le

⁸⁹³ Como Lugderico Alcarria López, que “Organizó en ese pueblo una función de teatro a beneficio del S.R.I. obligando a representarle a los niños en su escuela”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45436).

⁸⁹⁴ Como la maestra Filomena Revilla Miguel acusada de “haber sido nombrada por la F.E.T.E. en el año 1937 lectora de un hospital, lo que demuestra la influencia que gozaba en aquel régimen rojo y lo adicta a dicha causa”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 12).

⁸⁹⁵ Ana M^a González Lans, (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/46111).

⁸⁹⁶ Augusto Martínez, maestro de Minglanilla, provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45435).

⁸⁹⁷ Aparece en una carta dirigida al propio maestro por un amigo que le advierte de la vigilancia bajo la que está sometido y la precaución que precisa. Está fechada el

costó la negativa al acceso y alta en la F.E.T.E., pero que curiosamente después vuelve a ser utilizado por la Comisión depuradora franquista imprimiéndole un carácter completamente opuesto: *“haber organizado veladas teatrales para la propaganda marxista y para beneficio de las organizaciones rojas”*.

De igual modo las actividades culturales e intelectuales serían sancionables, entre ellas destacamos la lectura, suscripción o colaboración en prensa considerada de izquierdas⁸⁹⁸. En este sentido las Comisiones provinciales citan los nombres concretos de periódicos y revistas como por ejemplo en la provincia de Cuenca la lectura de la revista *Magíster*, o el periódico *Heraldo de Cuenca*; en la de Guadalajara *Abril*, *La Libertad*, *Flores y Abejas*, *Eco de Alcalá de Henares* y en la de Ciudad Real *Claridad* y *Avance*. Pero aún se llega más lejos acusando a un maestro de *“nutrir su inteligencia de obras pornográfico-científicas por leer obras del Dr. Gregorio Marañón y de marxistas rusos”*⁸⁹⁹. La colaboración en este tipo de prensa hacía que el maestro/a fuera acusado de escribir en contra de los ideales del G.M.N. puesto que estaba relacionado directamente con la propaganda de los ideales marxistas.

Pero los maestros y maestras no cesaron en hacer ver a la Comisión depuradora que sus motivaciones profesionales nada tenían que ver con lo político y en esa dirección argumentaban su participación o colaboración en algún periódico *“únicamente tratando temas doctrinales y pedagógicos, pero nunca para fomentar sindicatos y agrupaciones con miras políticas o socialistas”*⁹⁰⁰, o alegando que lo había hecho en *“periódicos profesionales dedicados a la escuela y al niño, y no en*

24/9/1936. Francisco Cuadra García. (A.G.A., expediente de depuración, leg. 119/11143)

⁸⁹⁸ Como por ejemplo la maestra Sabina Enríquez Cebada, acusada de “Leer asiduamente la prensa izquierdista”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 187/38639).

⁸⁹⁹ Juan Raimundo Maroto Farled (A.G.A. Sección Educación, leg. 9425/394).

⁹⁰⁰ José Alfaro del Arpa, maestro de Sigüenza, provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, 188/39427).

*periódicos políticos*⁹⁰¹, presentando si tenía algunos artículos que defendía “el patriotismo y la unión de España”⁹⁰².

Los resultados obtenidos en el estudio de los cargo culturales y humanitarios en las provincias castellano-manchega han sido los siguientes:

CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS. PROVINCIA DE ALBACETE	TOTALES	%
1. Pertenecer a la oficina de incautaciones dedicándose en ella alentar a las masas al reparto de bienes, de terrenos	2	66,67%
2. Recoger y requisar prendas de abrigo, ropas y amas para milicias y ejercito rojo, incluso con amenazas	1	33,33%
TOTALES	3	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS. PROVINCIA DE CIUDAD REAL	TOTALES	%
1. Recoger y confeccionar prendas de abrigo para milicias y ejercito rojo	3	18%
2. Colaborar y escribir en prensa en prensa roja (“Vida Manchega”, “Nueva República”, “Rumbos”)	5	29%
3. Leer prensa roja (“Claridad” y “Avance”)	1	6%
4. Escribir en prensa en contra de los ideales del G.M.N.	1	6%
5. Colaborar en actividades benéficas a favor de los rojos	7	41%
TOTALES	17	100%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real (A.G.A.). Elaboración propia.

⁹⁰¹ Augusto M. de Castro (expediente de depuración, pliego de descargos, en A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45435).

⁹⁰² Pero estas pruebas quedarían aplastadas por un testimonio anónimo que presenta artículos del maestro del mes de mayo 1937 de marcada tendencia izquierdista entre los que aparece este maestro en el cuadro de redacción. En, *Ibidem*

CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS. PROVINCIA DE CUENCA	TOTALES	%
1. Confección de prendas para el ejército Miliciano (bordar bandera republicana)	5	55,56%
2. Llevar a cabo funciones teatrales a favor de los frentes y hospitales rojos ¹	1	11,11%
3. Colaborar y escribir en prensa (Magíster, Heraldo de Cuenca...)	3	33,33%
TOTALES	9	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS. PROVINCIA DE GUADALAJARA	TOTALES	%
1. Confección de prendas para el ejército Miliciano (bordar bandera republicana)	6	35,29%
2. Colaborar y escribir en prensa	7	41,18%
3. Suscrito algún periódico (Abril, La Libertad, Flores y Abejas, Eco de Alcalá de Henares...)	2	11,76%
4. Actuar de enfermera en hospitales “rojos”	2	11,76%
TOTALES	17	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.) Elaboración propia.

CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS. PROVINCIA DE TOLEDO	TOTALES	%
1. Confección banderas republicanas	2	100%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

6.3.1.7. Otros cargos.

A pesar de haber realizado un gran esfuerzo por agrupar los cargos imputados por las Comisiones depuradoras castellano-manchegas para facilitar el análisis de los mismos, nos encontramos con una serie de cargos que resultan incalificables por su naturaleza dispar y que hemos reunido en esta categoría.

Las cuestiones a las que hacen referencia son muy diferentes, aunque en muchos casos son acusaciones que de alguna manera manifiestan una falta de apoyo, compromiso y lealtad al Nuevo Estado. Desde la *actitud de engaño* –como la de “rellenar informes preceptivos firmando con el nombre del cura y el alcalde, incompatible con las personas de orden”⁹⁰³, como el ser “conocedor de los Falangistas de Pineda del Giguela y aparentando tener su ideología, iniciado el G.A., se une al Comité y los denuncia”⁹⁰⁴–, la *huída a zona republicana* –como “haber inducido a que acompañasen a su marido cuatro individuos que al fin lo hicieron huyendo todos al campo rojo”⁹⁰⁵, o “trasladarse a Valencia durante el periodo rojo por temor al avance de las tropas nacionales hacia Guadalajara”⁹⁰⁶–; el *transgredir el orden público* a través de actos contrarios al gobierno franquista, incluso anteriores a su existencia –como el “intentar romper una urna en las elecciones del 36 porque triunfaban las derechas en el pueblo”⁹⁰⁷, “hablar mal del caudillo

⁹⁰³ Pascual Cebrián Megías, maestro propietario de la Escuela Nacional Mixta de Villatoya, provincia de Albacete, (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 10/46593).

⁹⁰⁴ Jesús Serrano Muñoz, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 160/53680).

⁹⁰⁵ Francisca Vargas Alhama (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 186,38621).

⁹⁰⁶ Fernanda Dolores Viñuelas Aguado, maestra Nacional de Imón, provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 168/20369).

⁹⁰⁷ Adoración Zarza Manjón, Maestra de Oter, provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 188/39615).

Franco⁹⁰⁸–, la *falta de colaboración con éste* a través de manifestaciones públicas –como “proferir en algunos actos públicos frases injuriosas contra la fuerza pública”⁹⁰⁹, “que en sus conversaciones decía frecuentemente que el Movimiento Nacional fracasaría”⁹¹⁰, “discutir acaloradamente defendiendo la República sectaria”⁹¹¹, o “se ha podido comprobar que se ponía enferma siempre que el Glorioso Ejército Nacional obtenía algún triunfo”⁹¹², “haber contestado a los que le preguntaban sobre los crímenes de la cárcel de Guadalajara que no había pasado nada, sino que habían quitado a los malos”, o “dijo públicamente que los asesinados por los rojos estaban bien muertos y que aún eran pocos”⁹¹³, o “alegrábase de los paseos llegando a mofarse de personas a quienes habían asesinado familiares”⁹¹⁴, hacer apología del régimen soviético⁹¹⁵–, hasta el *ataque directo contra la iglesia* –como “ejercer influjo sobre los elementos del pueblo exponiéndoles conceptos nocivos sobre los de Religión y propiedad especialmente”⁹¹⁶, “durante los incendios de los Templos se recreo en ellos con otros compañeros de partido al día siguiente muy de mañana se regocijaba viendo arde la Parroquia de la localidad”⁹¹⁷, o “reclamó personalmente del Alcalde rojo las llaves de la Iglesia, obligándole a que se las diese para apoderarse de las ropas que

⁹⁰⁸ Segunda Garbajosa García, maestra de Morillejo, provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 188).

⁹⁰⁹ Pablo Barrios Juberías, maestro de la Escuela de Yébenes, provincia de Toledo (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 400).

⁹¹⁰ Julio Barriuso Bravo. Maestro de Bargas, provincia de Toledo (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 393).

⁹¹¹ Nicolás García Utrilla, maestro de la Escuela Mixta de Archilla, provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 187/38638).

⁹¹² Marina Polo Gómez, maestra propietaria de la Escuela nº 2 de niñas de Villanueva de la Fuente, provincia de Ciudad Real (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 119/40878).

⁹¹³ Julio Moreno, Maestro de Escalona, provincia de Toledo (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 400).

⁹¹⁴ Adoración Fuentes Peña, maestra Nacional en las Escuelas del Patronato del Excmo. Sr. D. en Cuenca, maestra de la clase de párvulos (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 153/45443).

⁹¹⁵ Gloria Useros Munera, Maestra de Tamajón, provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 188/39621).

⁹¹⁶ León Gil Barrionuevo, Maestro de Cabanilla del Campo, provincia de Guadalajara (A.G.A., Sección Educación, expediente de depuración, leg. 186/38634).

⁹¹⁷

allí había, de las que entregó las casullas (sic), pero quedándose con la ropa blanca para su servicio viéndose algunos entredoses y puntillas de sabanillas supuestos como visillos en el balcón de la escuela, habiendo desaparecido muchas prendas”⁹¹⁸, o “empleaba en la Escuela crucifijo para partir carbón, y por ello se la considera antirreligiosa”⁹¹⁹... –.

Otros cargos que no nos resistimos a dejar en el olvido, pero que son de igual naturaleza, cuya absurdez sobrepasa cualquier límite imaginado son por ejemplo el de “*escribía cartas en las que excitaba los ánimos violentamente*”⁹²⁰, “*amenazó con dispararles a tiros a unos jóvenes porque hacían la radio nacional*”⁹²¹, “*hacer actos considerados como sacrilegio*”⁹²², “*sostener reuniones clandestinas en su casa con elementos marxistas y reunía a los niños y niñas para enseñarles la Internacional, diciéndoles, además, que tenían que hacer un viaje a Rusia para admirar las delicias de aquel país*”⁹²³, “*ayudó y cooperó con las Autoridades marxistas, abandonando sus relaciones con personas de derechas*”⁹²⁴, “*en materia roja indiferente*”⁹²⁵, “*exhibición constante por las calles de la ciudad del gorro ruso, como manifiesta prueba de su ideología*”⁹²⁶, “*Es vicioso en extremo del juego*”⁹²⁷, o “*al pasar por su domicilio el candidato marxista Rodolfo Llopis, dijo desde su balcón “lástima de no disponer de cincuenta mil votos para dárselos a Llopis*”⁹²⁸, o, “*abandonaba la clase*

⁹¹⁸ Adoración Díaz- Avilés Arriga, maestra propietaria de la Escuela de Tondos, provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 147/ 30922).

⁹¹⁹ Elena Talavera Espinosa, maestra en Iniesta en la Escuela nº 3, provincia de Cuenca, (A.G.A., Sección Educación, leg. 154/49161).

⁹²⁰ Isabelo Julio Escobar Rodríguez, maestro de la Escuela de Val de Santo Domingo, provincia de Toledo (A.G.A., Sección Educación, leg. 396/39248).

⁹²¹ Feliciano Sanz Espejo, maestro de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. leg. 158/52298).

⁹²² Enrique Climent Catalá, maestro de la provincia de Albacete (A.G.A., Sección Educación, leg. 9).

⁹²³ Juana Esperanza Martín Maestro Cerdeño, Maestra de la provincia de Ciudad Real (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/40875).

⁹²⁴ Blasa Rodríguez Pizarros (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/40868).

⁹²⁵ Visitación Martínez Villar, (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/143795).

⁹²⁶ Antonio Cinca Sevil, (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41766).

⁹²⁷ Víctor López Jiménez, (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/42197).

⁹²⁸ Antonia García Usón, (A.G.A., Sección Educación, leg. 147/30898).

*para guisar la comida a los milicianos*⁹²⁹, “*haber expulsado de la escuela a los niños que tenían hermanos con los nacionales*” O simplemente deber justificar su conducta en tiempo de ausencia, “*deberá justificar su actuación en Argés*⁹³⁰.

Puesto que hemos presentado el tipo de cargos de esta categoría procedemos a mostrar los resultados globales obtenidos en cada provincia castellano-manchega y el alcance porcentual respecto al total de estos cargos en la región:

CUADRO: OTROS CARGOS

CASTILLA – LA MANCHA	TOTAL	%
PROVINCIA DE ALBACETE	4	11,76%
PROVINCIA DE CIUDAD REAL	8	23,53%
PROVINCIA DE CUENCA	14	41,18%
PROVINCIA DE GUADALAJARA	4	11,76%
PROVINCIA DE TOLEDO	4	11,76%
TOTAL	34	1,57% ⁹³¹

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A).Elaboración propia.

⁹²⁹ Elisa Ortega Quevedo, (A.G.A., Sección Educación, leg. 154, 47845).

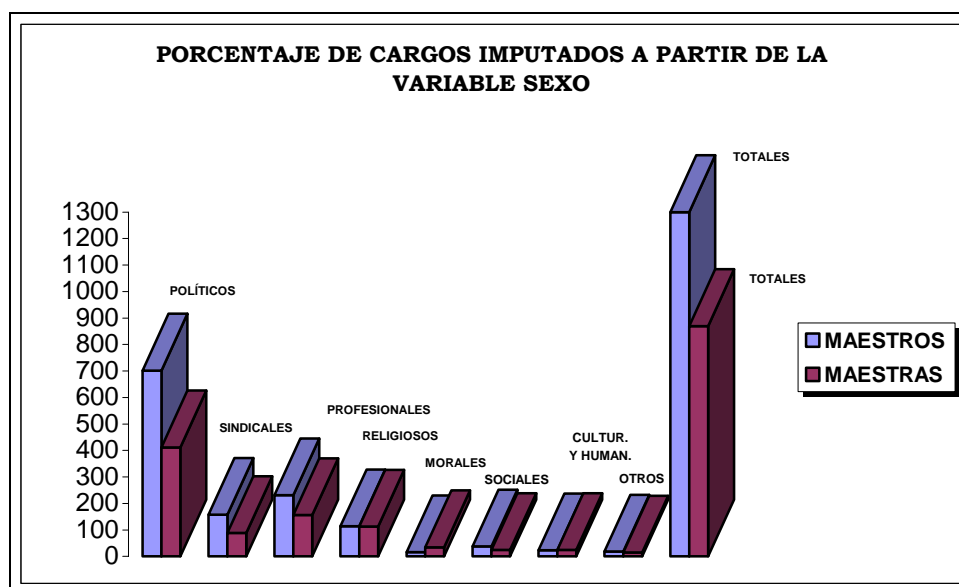
⁹³⁰ Cándido Rengel Orrojo, (A.G.A., Sección Educación, leg. 399/47577).

⁹³¹ Resultado porcentual obtenido respecto al total de las categorías.

6.3.2. La variable género en los pliegos de cargos.

Otra consideración que se desprende del estudio cuantitativo y cualitativo presentado más arriba sobre los cargos formulados por las Comisiones provinciales castellano-manchegas es el carácter diferenciador que se produjo entre los expedientes de depuración de maestros y maestras. En este sentido el mayor número de expedientes con cargos formulados, corresponde a maestros y no a maestras. Diferencia que también se produce en el número de cargos imputados, – que como ya advertíamos anteriormente, en un mismo pliego de cargos podían aparecer un número variable de acusaciones–, siendo mayormente en los maestros, correspondiéndoles en la región a un total de 1.296 cargos frente a 869 cargos formulados a las maestras castellano-manchegas. Pero si nos adentramos en el análisis interno de cada categoría para establecer posibles diferencias y similitudes por cuestión de género observamos un panorama afín, como muestra el siguiente gráfico:

GRÁFICO II



Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A.).
Elaboración propia.

El tratamiento de esta cuestión se ha realizado a partir de dos estudios. Por un lado, a partir de un estudio sobre la repercusión alcanzado por el tipo de cargo perteneciente a cada categoría dentro de cada colectivo –femenino y masculino– de forma diferenciada, es decir el porcentaje alcanzado por el tipo de cargo a partir de la variable sexo⁹³²; y por otro lado, a partir de un estudio centrado en el valor obtenido por el cargo en función del sexo pero respecto al porcentaje total obtenido por el cargo en la provincia⁹³³. Resultados que presentamos a continuación.

6.3.2.1. Cargos políticos.

Los cargos de carácter político se imputaron a más maestros que maestras en la región castellano-manchega, ascendiendo a un total de 1108 cargos políticos, de los cuales 697 correspondieron a maestros mientras que 411 fueron formulados a maestras. En las provincias de Albacete, Ciudad Real y Toledo las diferencias entre unos y otros son mayores que en las provincias de Cuenca y Guadalajara, hallándose en la de Albacete un 73,42% de los cargos políticos que se imputaron a maestros, frente al 26,58% a maestras; en la de Ciudad Real un 69,19% a maestros y un 30,81% a maestras; en la de Toledo un 66,15% a maestros y un 31,75% a maestras; en la de Cuenca un 54,35% a maestros y de 45,65% a maestras, y en la provincia de Guadalajara un 55,88% a maestros y un 44,12% a maestras.

Si estudiamos el tipo de cargo político imputado dentro de cada colectivo los resultados reflejan una doble lectura. Por un lado, existe una gran similitud en la incidencia con que algunos de estos cargos fueron utilizados por las Comisiones provinciales para ambos sexos, en cuanto

⁹³² Que en los cuadros que mostramos al final de cada explicación corresponden con los valores de las celdas “% MOS; % MAS”.

⁹³³ Resultados que aparecen en los cuadros correspondientes a las celdas “%MOS/TOTAL”; “%MAS/ TOTAL”.

que fueron los más formulados. Por ejemplo, en las provincias de Albacete y Cuenca el cargo “ser entusiasta de la causa roja y tendencia izquierdista”⁹³⁴ ocupó el primer lugar tanto entre los maestros como entre las maestras, siendo el segundo en la provincia de Guadalajara⁹³⁵. A diferencia, en las provincias de Ciudad Real y Guadalajara el primer puesto lo ocupó el cargo “hacer actividades a favor del Frente Popular”⁹³⁶. Y en tercer lugar cabe destacar el cargo de “hacer propaganda de ideales marxistas o de la causa roja” que fue el más formulado entre el colectivo masculino y femenino del magisterio de la provincia de Toledo⁹³⁷, y el segundo más formulado en las provincias de Albacete, Ciudad Real y Cuenca⁹³⁸.

En cuanto a la segunda lectura, y a pesar de que los cargos mencionados antes fueron los más utilizados por las Comisiones depuradoras, el porcentaje conseguido en maestros y maestras difiere apreciablemente en dos sentidos. Por un lado, en la proporción alcanzada por el cargo en maestros y en maestras respecto al valor total de éste en la provincia, y por otro lado, en el porcentaje alcanzado por el cargo dentro de cada sexo del total de cargos políticos. Es decir que en los maestros de la provincia de Albacete el cargo “ser entusiasta de la causa roja y tendencia izquierdista” se produjo con un 17,94%⁹³⁹ respecto al total de este cargo político en la provincia, siendo menor en las maestras

⁹³⁴ De los 221 cargos políticos imputados a los maestros albacetenses, 54 de ellos fueron este cargo. En cuanto a las maestras, de los 80 cargos políticos 34 correspondieron al cargo mencionado. En la provincia conquense de los 200 cargos políticos, 37 fueron este cargo entre los maestros y 69 entre las maestras –de un total de 168 cargos políticos–.

⁹³⁵ Ascendiendo este cargo a 23 de 114 cargos políticos en los maestros y de 18 de 90 cargos políticos entre las maestras.

⁹³⁶ Siendo en la provincia de Ciudad Real para los maestros 9 de 119 7,56% y para las maestras 15 de 53. de un 28,30%.

⁹³⁷ En la provincia toledana, del total de cargos políticos entre los maestros que fue 43, 11 eran este cargo, y en las maestras de 20, 9 cargos lo eran.

⁹³⁸ En Albacete 25 fueron este cargo entre los maestros de 221 cargos políticos y entre las maestras de 80 cargos políticos 11 lo serían. Respecto a la provincia de Ciudad Real 12 sería el valor de este cargo entre los maestros –de los 119 cargos políticos en este colectivo–, y 8 en las maestras –de 53 totales–.

⁹³⁹ Del 29,24% que supuso este cargo en la provincia albaceteña.

con un 11,30%⁹⁴⁰. Pero dentro de cada colectivo, se produce justamente lo contrario, para los maestros este cargo supuso un 24,43% y para las maestras un 42,50%, lo que demuestra que el mayor porcentaje se produce entre el colectivo femenino y no entre los maestros como ocurría anteriormente. En otras palabras, a pesar de que en el total del cargo el porcentaje alcanzado en la provincia por los maestros fue mayor que el de las maestras, éste adquirió más importancia y repercusión en el colectivo femeninos que en de los maestros, la implicación activa de aquellas maestras que se atrevieron a participar en cuestiones políticas de la provincia, fueron más duramente valoradas que los maestros, quienes tradicionalmente y por excelencia llevaban décadas acaparando todo el protagonismo en la esfera pública. Y es que no debe extrañar que las maestras sufrieran una doble valoración, por un lado se les juzgaría el haberse posicionado en algún partido político de izquierdas, por haber trasgredido un campo que no les pertenecía. Las palabras de un maestro sobre la mujer en la España de Franco lo explicitan claramente:

“Cuando se habla de la mujer en su relación con la vida política y social de una nación, conviene tener una idea clara, de lo que esta función representa. Las no muy lejanas actuaciones de la mujer española en la política de nuestro país –en la época republicana, se entiende–, sembraron, a este respecto, la duda y la desorientación. La mujer española al inmiscuirse en los asuntos políticos cuando la República, lo hizo con un sentido de inconciencia tal, que rebajo –creyendo precisamente conseguir lo contrario–, su nivel intelectual y hasta humano. Las ideas –políticas, sociales, religiosas, morales, etc.– que privaban durante aquella época, hizo, a su vez un rebajamiento y ese descrédito (...)”.⁹⁴¹

En otras provincias castellano-manchegas, encontramos esta variabilidad pero apuntando en otras direcciones, es el caso de la

⁹⁴⁰ *Ibidem*.

⁹⁴¹ Sabater, G. (1944). La mujer en la España de Franco. *Unidad* (San Sebastián), 21 de julio.

provincia de Guadalajara donde el porcentaje alcanzado por los maestros (20,18%), y maestras (20%) en el cargo “actividades a favor del Frente Popular” fue muy similar y en cambio el valor del total de este cargo en la provincia fue en los primeros de 11,27%, frente a las maestras en donde alcanzó un porcentaje inferior de 8,82%. Lo que demuestra que aún suponiendo porcentajes similares dentro de cada colectivo, en el total del cargo difieren los resultados, siendo mayor el valor alcanzado por los maestros que por las maestras.

Otro ejemplo es el de la provincia de Toledo, donde siendo menor el número de maestras acusadas de “ostentación y propaganda de ideas izquierdistas”, y de haber obtenido por tanto un porcentaje inferior al de los maestros respecto al total alcanzado por este cargo en la provincia, dentro del grupo de maestras el 45% de los cargos hicieron referencia a éste frente al 25,58% de los maestros. La Comisión de Toledo consideraba más grave que las maestras tuvieran ideas de izquierdas que si eran maestros, como muestran las reflexiones de la Comisión en la propuesta de sanción: *“tratándose de una Maestra, ello es muchísimo más escandaloso y perturbador”*⁹⁴². Pero aún encontramos otros casos como éste:

“Qué, tratándose de un maestro, sería intolerable los escándalos de una conducta cristiana, izquierdista y que convierte la escuela en semillero de comunistas; pero en una Maestra, sube de punto lo pernicioso de tales escándalos”.

De igual modo ocurrió en Ciudad Real que a pesar de ser mayor número de casos de maestros acusados de “propaganda de ideas marxistas” con un 6,98% frente al 4,65% obtenido por las maestras, dentro del colectivo femenino este cargo supuso más porcentaje que entre los maestros, siendo de un 15,09% en ellas, frente al 10,08% en los maestros. En esta provincia además, encontramos otro caso bien distinto

⁹⁴² Adoración Galán Fernández (A.G.A., Sección Educación, 394/9388).

que sí muestra una concordancia entre los resultados obtenidos en ambos análisis, el cargo “actividades a favor del Frente Popular” que supuso entre los maestros un 7,56%, frente al 28,30% alcanzado entre las maestras, siendo respecto al total del cargo en la provincia de un 5,23% en los maestros y de un 8,72% en las maestras. Es decir, que tanto en uno como en otro estudio los porcentajes más altos los presentaron las maestras y no los maestros. Esta situación también la encontramos en la provincia de Cuenca en el cargo “tener ideas izquierdistas” en el cual, tanto en el valor obtenido en cada análisis por sexo y en el resultado logrado por ambos colectivos respecto del total del cargo en la provincia son similares, siendo en los maestros de un 18,50%, y en el general de un 10,05%, y en la misma dirección ascendiente las maestras obtuvieron un 41,07%, y en el general un 18,75%, lo que determina que coinciden los valores más altos en ambos estudios. En otras palabras, el porcentaje alcanzado dentro del colectivo femenino como el conseguido en el total del cargo es mayor en las maestras que en los maestros. Pero además entraña otra reflexión y es que aún siendo uno de los más utilizados por la Comisión ciudadrealeña supuso entre el colectivo femenino más importancia que entre los maestros.

Haciendo una valoración cualitativa de los cargos políticos en la región, y como se puede observar en los resultados que presentamos a continuación, las Comisiones provinciales castellano-manchegas partieron de diferente criterio para imputar los cargos en función del género del magisterio. Las Comisiones de las provincias de Albacete, Ciudad Real y Cuenca actuaron de una manera muy similar, mostrando comportamientos más distantes las provincias de Guadalajara y Toledo.

Mientras que en el primer grupo de provincias, las Comisiones hicieron más hincapié en los comportamientos y acciones de los maestros realizadas a favor del gobierno republicano, como las actividades propagandistas o la participación en actividades en contra del “Glorioso

Movimiento”, en las maestras se centraron más en la ideología y en las actitudes políticas, que en las conductas mencionadas. Los cargos políticos en los maestros están mas repartidos entre ambos ejes, a diferencia de las maestras en las que los cargos se concentraron más en el eje ideológico que en el conductual. Esto mismo se manifiesta en los cargos que hacen referencia a la pertenencia a partidos políticos, ya que fueron más frecuentes en los expedientes de depuración de maestros que en los de maestras en estas provincias castellano-manchegas. Aunque los resultados aparecen en los siguientes cuadros, pongamos algunos ejemplos. En la provincia de Albacete, el porcentaje de maestros acusados de pertenecer a Izquierda Republicana (7,64% en maestros frente al 1,33% en maestras), a Unión Republicana (1,66% en maestros frente al 0% en maestras), al Partido Comunista (1,66% en maestros frente al 0% en maestras), a J.S.U. (5,32% en maestros frente a 1,33% en maestras), así como ser militante del Frente Popular (1,66% en maestros frente al 0,33% en maestras) o realizar actividades que manifestaran una “actuación comunista” (7,61% en maestros frente al 0,66% en maestras) o a “favor del Frente Popular” (4,65% en maestros frente al 2,33% en maestras) fue mayor que el de las maestras.

Igualmente en la de Ciudad Real el porcentaje de maestros acusados de pertenecer al Partido Comunista (10,92% en maestros frente a un 3,77% en maestras), a Izquierda Republicana (de un 10,08% en maestros frente a un 3,77% en maestras), al Partido Socialista (de un 7,56% a maestros frente a un 9,43% a maestras), a Unión Republicana (de un 6,72% a maestros frente a un 3,77% a maestras), o ser militante del Frente Popular (2,52% frente a ningún caso en las maestras) fue también superior al de las maestras.

Y en la última provincia de gran similitud a las dos anteriores, Cuenca, se cumple este mismo panorama, a los maestros se les acusa más de pertenecer a partidos políticos que a las maestras, y por tanto el

porcentaje de maestros acusados de pertenecer al Partido Comunista (siendo de un 8,50% en los maestros y un 4,76% en las maestras), a Izquierda Republicana (siendo de un 12% en los maestros frente a un 1,19% en las maestras), al Partido Socialista (con un 3,50% en los maestros y un 1,79 en las maestras) o al Frente Popular (con un 4,50% en los maestros frente un 0% en las maestras) fue mayor entre el colectivo del magisterio masculino que en el femenino.

A diferencia de estas provincias, en la de Guadalajara y Toledo el comportamiento político fue valorado indistintamente del género, puesto que aparece en ambos casos que los cargos más utilizados por las Comisiones depuradoras hacen referencia a conductas como “actividades a favor del Frente Popular”, siendo en la provincia de Guadalajara un porcentaje muy similar, un 20,18% en los maestros y de un 20% en las maestras; o en la provincia de Toledo el cargo “propaganda de ideas marxistas”, fue el de mayor porcentaje alcanzado entre las maestras con un 42,86% que entre los maestros, que fue de un 25%. Pero no sólo en las actuaciones consideradas izquierdistas también sino en la pertenencia a partidos políticos en ambos casos se equiparan, en la provincia de Guadalajara aparecen incluso más acusadas de pertenecer al partido socialista o de ser afiliado al partido comunista que de acusados, y en la de Toledo sólo aparecen maestras acusadas de pertenecer a Izquierda Republicana. Lo que muestra una vez más el paralelismo encontrado entre las provincias consideradas “más republicanas” como fueron Albacete, Ciudad y Cuenca, y entre las provincias de Guadalajara y Toledo.

Pero, ¿cuál pudo ser el motivo de esa diferencia en aquellas provincias en las que las maestras fueron acusadas en mayor medida de “tener ideas izquierdistas”, o de “ser entusiasta de la causa roja”, o de ser una persona bien relacionada con los dirigentes marxistas”, o de “tener simpatía con la barbarie cometida por los rojos”, que de mostrar unos

comportamientos determinados?. Quizás podamos buscar una explicación a esta circunstancia en el hecho de que las posibilidades de acceso de la mujer a la esfera pública y en concreto a la actividad política fueron mucho menores, dado que los modelos sociales tradicionalmente impuestos no aprobaban más que su participación dentro del hogar, y a pesar de ocurrir en una etapa como la II República y Guerra Civil que de alguna manera se desmarcó de ese rol social asignado a la mujer hasta ese momento, concediéndole por primera vez los mismos derechos que a los hombres en el primer caso y seguido de una necesidad imperiosa de sustituir a los hombres que marcharon al frente durante la contienda bélica, las posibilidades reales de esos nuevos horizontes no se vieron materializados y continuaron destacando los hombres en ese ámbito. Siguiendo esta argumentación, en el caso del segundo grupo de provincias que muestra una equiparación entre ambos sexos, la explicación toma su origen en el grado de punición del cargo, es decir que este tipo de comportamiento pudo ser peor considerado entre el colectivo femenino que entre los hombres puesto que la participación social y política de la mujer todavía no era bien considerada.

No obstante tenemos constancia de que en la región la participación de algunas mujeres en organizaciones políticas, mayoritariamente en la Agrupación de Mujeres Antifascistas (A.M.A.), o en Mujeres Libres (M.L.) y en el Secretariado Femenino de J.S.U. fue un hecho. En la provincia de Guadalajara se creó en 1936 el Comité Provincial de la A.M.A. centrado en la puesta en marcha de iniciativas laborales en hospitales, en talleres para la confección de prendas de abrigo para los combatientes, lavaderos de ropa de los milicianos del frente, forjadoras, torneras... El número de afiliadas a la A.M.A. en la provincia llegaría a alcanzar en 1937 un total de 348 mujeres. Entre sus propuestas podemos destacar aquella que elevó al Comité Nacional de la Organización:

“1ª La formación completa de la unidad de todas las mujeres antifascistas”,

2ª La incrementación del trabajo de la mujer en talleres de costura, fábricas y hospitales.

3ª La incorporación de la mujer a la vida oficial, Consejos municipales y otros organismos oficiales.

4ª La incorporación de la mujer al trabajo del campo, talleres, oficinas, Bancos y empresas particulares, venciendo la resistencia que por su calidad de mujer pudiera presentársele.

5ª Que por la Asamblea y por la Comisión Nacional se impulse la *creación de escuelas, locales contra el analfabetismo*, casas de maternidad, casas-cuna, hogares de reposo, escuelas de capacitación, etc, haciendo uso de los medios naturales personales y materiales que en cada caso pudieran encontrarse” [la cursiva es nuestra].⁹⁴³

En esta misma provincia la agrupación de Mujeres Libres también se expandió en 1937, creándose en ese mismo año veintiuna agrupaciones perfectamente activas como la de Guadalajara capital, la de Horche, Tendilla, Yélamos de Arriba, Yélamos de Abajo, Pareja, Valdeconcha, Mondéjar, Yebra, entre otras. En este sentido contrasta tanta actividad con la inexistencia de cargos imputados a maestras alcarreñas referentes a estas agrupación, ¿es qué las maestras de la provincia de Guadalajara no participaron en estas actividades?, o ¿quizá la pronta invasión de las tropas franquistas dificultó su participación?, ¿o por el contrario la Comisión Provincial alcarreña no hizo hincapié en esta acusación?.

De igual modo ocurre en la provincia de Albacete, donde tampoco aparece ninguna maestra acusada de participar o pertenecer a esta Agrupación aún siendo conscientes de la existencia de la misma creada en 1937, encargada de organizar clases de alfabetización definidas como “*clases gratuitas de primera enseñanza para aprender a leer y escribir y para perfeccionar conocimientos*”⁹⁴⁴ desde febrero de 1938 y de crear las

⁹⁴³ (1937). Incorporación de la mujer a la vida oficial. Número dedicado a la Confederación Nacional de Mujeres Antifascistas. *Pasionaria*, 23, 5. Valencia.

⁹⁴⁴ Martínez, M., Martín A. (1938). Así son. *El diario de Albacete*, 246,1.

Brigadas Femeninas que perseguían continuar con la producción tanto en el taller, como en la fábrica o en el comercio o en el campo.

En cuanto a la provincia de Cuenca a pesar de ser una de las provincias de toda la región en las que más tarde se creó la A.M.A., no faltaron iniciativas interesantes organizadas por la Agrupación, no sólo laborales sino también de carácter cultural, entre las que destacan la creación de *Brigadas de Choque* para ayudar en el trabajo en el campo, y también *actividades de capacitación técnica* que tenían por objetivo orientar y capacitar culturalmente a las mujeres conquenses que se iban a incorporar al trabajo⁹⁴⁵.

No muy distinto de las provincias de Albacete y Guadalajara, fue el caso de Cuenca, en la que aparece una maestra acusada de pertenecer a esta Organización⁹⁴⁶. Pero la actividad política de las maestras conquenses fue mayor y no precisamente lo deducimos a través del pliego de cargos sino a través de las declaraciones juradas en las que por un lado, alguna maestra se sinceraba reconociendo su pertenencia a la A.M.A.⁹⁴⁷, y por otro lado y más frecuentemente, en la que la declarante delataba el comportamiento político de sus compañeras entre los que destacaba la participación en la A.M.A.⁹⁴⁸ –información que no obstante,

⁹⁴⁵ *Ibidem*.

Encontramos que la maestra conquense Josefa Gómez Sánchez que ejercía en Tarancón fue acusada en los informes preceptivos de pertenecer a Juventudes Libertarias y a Mujeres Libres, pero después en el pliego de cargos aparece que perteneció a la A.M.A. (A.G.A. Sección Educación, leg. 148/ 31145).

⁹⁴⁶ Josefa Gómez Sánchez, maestra nacional interina de Tarancón (A.G.A. Sección Educación, leg. 148/31145).

⁹⁴⁷ Pilar López Llándrez, maestra nacional, maestra interina en la Cierva, en la pregunta 4ª de la Declaración Jurada confiesa su pertenencia a la A.M.A.

⁹⁴⁸ María Presentación Hernández Hernández, Maestra Nacional de la Escuela Graduada de Solera declaraba en la pregunta 17ª de la Declaración Jurada, en la que se pedía todo tipo de datos sobre los comportamientos de los compañeros, la maestra declaraba lo siguiente: “ Juana Redondo y Ana López Juanes se manifiestan en todo momento como izquierdistas, Juana Redondo pertenecía a la C.N.T. y Ana López militaba en el Partido Comunista proponiéndome pertenecer a las Mujeres Antifascistas mandada según decía por el Director Provincial José Benito, yo me negué a ello (A.G.A. Sección Educación, leg. 148/31511).

hay que tratar con el decoro que merece dado las circunstancias bajo las que se realizaban-. También se tiene constancia de la existencia inicial de Mujeres Libres a finales de 1937 en la provincia de Cuenca y Toledo, pero de igual modo no aparece ninguna maestra acusada de ello.

Respecto a la provincia de Ciudad Real los casos de maestras acusadas de pertenecer a la A.M.A. son más numerosos, aparecen siete casos de maestras⁹⁴⁹. Como en la provincia de Cuenca y Toledo, la Agrupación de Mujeres Libres tuvo su protagonismo en la provincia ciudadrealeña centrada en la capacitación cultural, técnica y social de las mujeres⁹⁵⁰. Sólo aparece una maestra acusada de pertenecer a dicha Organización. Para más datos ofrecemos los resultados obtenidos en los estudios realizados en función de la variable sexo en todas estas provincias:

También Felisa Victoria Domínguez Palomino, maestra Nacional del Grado Profesional de Villalba de la Sierra, acusó a través de su Declaración Jurada a D^a Estanislao Taboada Bautista, maestra Nacional propietaria de Villalba de la Sierra de pertenecer a Mujeres Antifascistas y a Radio-comunista y a Juliana Jiménez, maestra de párvulos de Villalba de la Sierra, de ser Presidenta de la A.M.A. y de participar en Radio-comunista (A.G.A. Sección Educación, leg. 152/44197).

⁹⁴⁹ Pabla Cebrian Gutiérrez, maestra propietaria de la escuela graduada de niñas de Puertollano (A.G.A. Sección Educación, leg. 119/41143); Marianlioba Garmendia Jimenez de Aberasturi, maestra de la 5^a sección de la escuela graduada de Calvo Sotelo de Puertollano (A.G.A. Sección Educación, leg. 119/41151); María Leal Sancho, maestra propietaria de la escuela graduada de niñas de Puertollano (A.G.A. Sección Educación, leg. 148/41723), Emérita Valcárcel Gutiérrez, maestra propietaria de la escuela graduada de niñas de Puertollano (A.G.A. Sección Educación, leg. 119/41150), Encarnación Maxia Zurita, Maestra propietaria de Manzanares (A.G.A. Sección Educación, leg. 121/43794), Adelaida Blanco Sánchez, maestra propietaria de la escuela graduada de niñas de Puertollano (A.G.A. Sección Educación, leg. 120/41771) y Ana María Alemany Climent, maestra de Puertollano (A.G.A. Sección Educación, leg. 121/43800). Blasa Rodríguez Pizarroso, acusada de ser “Presidenta o Secretaria de las Juventudes Femeninas de la UGT” (sic.) (A.G.A. Sección Educación, leg. 119/40868)

⁹⁵⁰ (1937). Actividades de Mujeres Libres. Guadalajara, Toledo, Cuenca. *Mujeres Libres*, junio, 2; (1938). Actividades de Mujeres Libres. Centro. *Mujeres Libres*, mayo, 2; (1938). Actividades de Mujeres Libres. *Mujeres Libres*, otoño, 13,2.

CARGOS POLÍTICOS. ALBACETE	MAESTROS	% MOS	MAESTRAS	% MAS	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Entusiasta de la causa roja y tendencia izquierdista	54	24,43%	34	42,5 0%	17,94%	11,30%
2. Propagandista de ideales marxista / propaganda de la causa roja	25	11,31%	11	13,75%	8,31%	3,65%
3. Pertenecer a I.R. (elemento desatado del partido, con anterioridad al GMN, o durante el GMN)	23	10,41%	4	5,00%	7,64%	1,33%
4. Actuar como comunista (satisfacción por la implantación de un régimen comunista, organización y presidencia de PC, propagandista del PC, colaborador Radio-Comunista)	22	9,95%	2	2,50%	7,31%	0,66%
5. Actividades a favor del F.P. (organizar el partido en el pueblo, tomar parte en mítines del F.P., votar al F.P., propaganda en la campaña electoral de 36, para incorporarse al ejército rojo, manifestaciones a favor)	14	6,33%	7	8,75%	4,65%	2,33%
6. Afiliado o militante de izquierdas: Partido socialista, J.S.U.	16	7,24%	4	5,00%	5,32%	1,33%
7. Haber participado en el ejército rojo voluntario en las Milicias	13	5,88%	2	2,50%	4,32%	0,66%
8. Pertenecer al S.R.I.	10	4,52%	4	5,00%	3,32%	1,33%
9. Detenido	9	4,07%	0	0,00%	2,99%	0,00%
10. Actividades en contra del G.M.N.	3	1,36%	4	5,00%	1,00%	1,33%
11. Militante del F.P.	5	2,26%	1	1,25%	1,66%	0,33%
12. Ocupar cargos militares del ejército rojo	5	2,26%	0	0,00%	1,66%	0,00%
13. Afiliados al Partido Comunista	5	2,26%	0	0,00%	1,66%	0,00%
14. Haber pertenecido al partido de Unión Republicana	5	2,26%	0	0,00%	1,66%	0,00%
15. Mala conducta política	3	1,36%	1	1,25%	1,00%	0,33%
16. Anarquista	4	1,81%	0	0,00%	1,33%	0,00%
17. Haber participado en la Junta Depuradora Roja	1	0,45%	2	2,50%	0,33%	0,66%
18. Ocupar cargos públicos	2	0,90%	1	1,25%	0,66%	0,33%
19. Encarcelado	1	0,45%	1	1,25%	0,33%	0,33%
20. Participar en el movimiento subversivo	1	0,45%	1	1,25%	0,33%	0,33%
21. Simpatía con los actos de barbarie cometidos por os rojos	0	0,00%	1	1,25%	0,00%	0,33%
TOTALES	221	100,00%	80	100,00%	73,42%	26,58%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete. (A.G.A.) Elaboración propia.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

CARGOS POLÍTICOS.	CIUDAD REAL	MAESTROS	% MOS	MAESTRAS	% MAS	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Actividades a favor del F.P. (organizar el partido en el pueblo, tomar parte en mítines del F.P., votar al F.P., propaganda en la campaña electoral de 36, para incorporarse al ejército rojo, manifestaciones a favor ...)		9	7,56%	15	28,30%	5,23%	8,72%
2. Propagandista de ideales marxista / propaganda de la causa roja		12	10,08%	8	15,09%	6,98%	4,65%
3. Actuar como comunista (satisfacción por la implantación de un régimen comunista, organización y presidencia de PC, propagandista del PC, colaborador Radio-Comunista)		13	10,92%	2	3,77%	7,56%	1,16%
4. Pertenecer a I.R. antes del Glorioso Movimiento Nacional		12	10,08%	2	3,77%	6,98%	1,16%
5. Ser del Partido Socialista		9	7,56%	5	9,43%	5,23%	2,91%
6. Simpatizante de ideas de izquierdistas		11	9,24%	0	0,00%	6,40%	0,00%
7. Haber pertenecido al partido de Unión Republicana		8	6,72%	2	3,77%	4,65%	1,16%
8. Ocupar cargos públicos		7	5,88%	1	1,89%	4,07%	0,58%
9. Ocupar cargos militares del ejército rojo		7	5,88%	0	0,00%	4,07%	0,00%
10. Pertenecer a la A.M.A.		0	0,00%	7	13,21%	0,00%	4,07%
11. Entusiasta de la causa roja y tendencia izquierdista		1	0,84%	6	11,32%	0,58%	3,49%
12. Haber participado en el ejército rojo voluntario en las Milicias		6	5,04%	0	0,00%	3,49%	0,00%
13. Influencia en la detención de elementos derechistas		5	4,20%	1	1,89%	2,91%	0,58%
14. Pertenecer al S.R.I.		4	3,36%	0	0,00%	2,33%	0,00%
15. Actividades en contra del G.M.N.		3	2,52%	0	0,00%	1,74%	0,00%
16. Haber participado en la Junta Depuradora Roja		3	2,52%	0	0,00%	1,74%	0,00%
17. Militante del F.P.		3	2,52%	0	0,00%	1,74%	0,00%
18. Desafecta al G.M.N:		0	0,00%	2	3,77%	0,00%	1,16%
19. Ser de J.S.U.		1	0,84%	1	1,89%	0,58%	0,58%
20. Condenado en Consejo de Guerra		2	1,68%	0	0,00%	1,16%	0,00%
21. Antes del G.M.N. ser de ideas centristas		1	0,84%	0	0,00%	0,58%	0,00%
22. Formar parte de la Junta de incautaciones		1	0,84%	0	0,00%	0,58%	0,00%
23. Pertenecer al S.I.M.		1	0,84%	0	0,00%	0,58%	0,00%
24. Participar en reuniones clandestinas		0	0,00%	1	1,89%	0,00%	0,58%
TOTALES		119	100,00%	53	100,00%	69,19%	30,81%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS POLÍTICOS. CUENCA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Ideas izquierdistas	37	18,50%	69	41,07%	10,05%	18,75%
2. Propagandista de ideas izquierdistas y marxistas	25	12,50%	13	7,74%	6,79%	3,53%
3. Actividades a favor del FP (organizar el partido en el pueblo, tomar parte en mítines del FP, votar al FP, reuniones clandestinas, propaganda en la campaña electoral de 36, manifestaciones a favor ...)	13	6,50%	21	12,50%	3,53%	5,71%
4. Pertenecer al SRI	16	8,00%	16	9,52%	4,35%	4,35%
5. Pertenecer al Partido comunista	17	8,50%	8	4,76%	4,62%	2,17%
6. Persona bien relacionada con los dirigentes marxistas	10	5,00%	19	11,31%	2,72%	5,16%
7. Pertenecer a Izquierda Republicana	24	12,00%	2	1,19%	6,52%	0,54%
8. Participar en la Junta de incautaciones	11	5,50%	2	1,19%	2,99%	0,54%
9. Cargos en el SRI	0	0,00%	11	6,55%	0,00%	2,99%
10. Pertenecer al Partido Socialista (Agrupación Socialista, J.S.U.)	7	3,50%	3	1,79%	1,90%	0,82%
11. Militante del FP	9	4,50%	0	0,00%	2,45%	0,00%
12. Ocupar puestos en Izquierda Republicana	6	3,00%	0	0,00%	1,63%	0,00%
13. Voluntario del ejército "rojo"	5	2,50%	0	0,00%	1,36%	0,00%
14. Desafecto al GMN / Actividades en contra del GMN	5	2,50%	0	0,00%	1,36%	0,00%
15. Pertenecer a U.R.	2	1,00%	0	0,00%	0,54%	0,00%
16. Haber participado en la Junta Depuradora Roja	3	1,50%	0	0,00%	0,82%	0,00%
17. Intervenir directamente en saqueos, profanaciones y asesinatos	1	0,50%	0	0,00%	0,27%	0,00%
18. Conducta política dudosa	1	0,50%	0	0,00%	0,27%	0,00%
19. Carencia de entusiasmo patriótico	1	0,50%	2	1,19%	0,27%	0,54%
20. Ocupar cargos municipales	1	0,50%	1	0,60%	0,27%	0,27%
21. Asesor de colectividades	2	1,00%	0	0,00%	0,54%	0,00%
22. Participar en el Consejo de pagos de la siega	1	0,50%	0	0,00%	0,27%	0,00%
23. Tomar parte en mítines comunistas	1	0,50%	0	0,00%	0,27%	0,00%
24. Actuar como marxista	1	0,50%	0	0,00%	0,27%	0,00%
25. Ser miembro del Comité de Enlace	1	0,50%	0	0,00%	0,27%	0,00%
26. Pertenecer al SIM	0	0,00%	1	0,60%	0,00%	0,27%
TOTALES	200	100,00%	168	100,00%	54,35%	45,65%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

CARGOS POLÍTICOS. GUADALAJARA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Actividades a favor del FP (organizar el partido en el pueblo, tomar parte en mítines del FP, votar al FP, propaganda en la campaña electoral de 36, manifestaciones a favor ...)	23	20,18%	18	20,00%	11,27%	8,82%
2. Simpatizante de ideas izquierdistas (radical-socialistas..)	15	13,16%	17	18,89%	7,35%	8,33%
3. Propagandista de ideales marxista	7	6,14%	11	12,22%	3,43%	5,39%
4. Propugnar ideas marxistas a partir de octubre de 1934	11	9,65%	5	5,56%	5,39%	2,45%
5. Huir de territorio ocupado por los nacionales y pasarse a la zona roja	7	6,14%	8	8,89%	3,43%	3,92%
6. Militante del FP	6	5,26%	3	3,33%	2,94%	1,47%
7. Actividades en contra del GMN	7	6,14%	2	2,22%	3,43%	0,98%
8. No presentarse ante las Autoridades Nacionales de Educación en el periodo reglamentario	4	3,51%	5	5,56%	1,96%	2,45%
9. Actuar como comunista (satisfacción por la implantación de un régimen comunista, organización y presidencia de PC, propagandista del PC, colaborador Radio-Comunista)	7	6,14%	0	0,00%	3,43%	0,00%
10. Participar en el movimiento subversivo	2	1,75%	5	5,56%	0,98%	2,45%
11. Pertenecer al SRI	3	2,63%	3	3,33%	1,47%	1,47%
12. Actuar en sentido izquierdista	3	2,63%	3	3,33%	1,47%	1,47%
13. Afiliado o militante de izquierdas: Partido socialista	2	1,75%	4	4,44%	0,98%	1,96%
14. Haber participado en la Junta Depuradora Roja	5	4,39%	0	0,00%	2,45%	0,00%
15. Ocupar cargos en IR	5	4,39%	0	0,00%	2,45%	0,00%
16. Haber participado en el ejército rojo en las Milicias	3	2,63%	0	0,00%	1,47%	0,00%
17. Afiliados al Partido comunista	0	0,00%	3	3,33%	0,00%	1,47%
18. Participar indirectamente en el movimiento subversivo	2	1,75%	1	1,11%	0,98%	0,49%
19. Anarquista	1	0,88%	0	0,00%	0,49%	0,00%
20. Apología del Régimen soviético	0	0,00%	1	1,11%	0,00%	0,49%
21. Actuación criminal durante el dominio rojo	0	0,00%	1	1,11%	0,00%	0,49%
22. Ocupar cargos municipales	1	0,88%	0	0,00%	0,49%	0,00%
TOTALES	114	100,00%	90	100,00%	55,88%	44,12%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS POLÍTICOS. TOLEDO	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Ostentación y propaganda de ideas de izquierdas	11	25,58%	9	45,00%	17,46%	14,29%
2. Asistir a reuniones de izquierdistas	6	13,95%	2	10,00%	9,52%	3,17%
3. Ser Comunista	7	16,28%	0	0,00%	11,11%	0,00%
4. Ser voluntario del ejército marxista	6	13,95%	0	0,00%	9,52%	0,00%
5. Pertenecer al Partido Comunista	3	6,98%	1	5,00%	4,76%	1,59%
6. Militante del FP	2	4,65%	1	5,00%	3,17%	1,59%
7. Dirigente rojo	3	6,98%	0	0,00%	4,76%	0,00%
8. Participar en actos a favor de los rojos	0	0,00%	2	10,00%	0,00%	3,17%
9. Aprobar los asesinatos y proferir insultos contra el Ejército Nacional	1	2,33%	1	5,00%	1,59%	1,59%
10. Afiliado/a a Izquierda Republicana	0	0,00%	2	10,00%	0,00%	3,17%
11. Votar a las izquierdas	1	2,33%	1	5,00%	1,59%	1,59%
12. Pertenecer a la Junta de Incautaciones	0	0,00%	1	5,00%	0,00%	1,59%
13. Formar parte en el Batallón de la FETE	1	2,33%	0	0,00%	1,59%	0,00%
14. Votar a las izquierdas en las elecciones de febrero de 36	1	2,33%	0	0,00%	1,59%	0,00%
15. Asistir a mítines del S.R.I.	1	2,33%	0	0,00%	1,59%	0,00%
TOTALES	43	100,00%	20	100,00%	66,15%	31,75%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

6.3.2.2. Cargos sindicales.

Al igual que los cargos políticos, los sindicales fueron más imputados a maestros que a maestras en toda la región castellano-manchega, ascendiendo a un total de 247, de los cuales 158 correspondieron a maestros, frente a 89 que se formularon a maestras. El panorama que ofrece cada colectivo en las provincias también fue muy similar al presentado en los cargos políticos. En la provincia de Albacete el 73,68% de los cargos sindicales correspondieron a los maestros, frente al 26,32% de las maestras; en la provincia de Ciudad Real fue el 59,65% el destinado a los maestros, frente al 40,35% de las maestras; en la de Cuenca el 61,95% a los maestros, siendo el 38,05% a las maestras; en la de Guadalajara el 71,43% fue para los maestros, frente al 28,57% a maestras; y por último, en la provincia de Toledo con una diferencia menor, el 53,85% fueron para los maestros y el 46,15% para las maestras.

Siguiendo los mismos patrones que en los cargos políticos, se deduce que la participación de las maestras en los Sindicatos fue mucho menor que la de los maestros. Incluso en el Sindicato al cual obligatoriamente debían pertenecer para poder ejercer la enseñanza, como era la F.E.T.E., fue motivo de acusación más frecuente entre los maestros que entre las maestras en todas las provincias a excepción de Toledo. Pero, como ocurría en los cargos políticos, el valor alcanzado dentro de cada colectivo difería de manera visible a nivel cualitativo y cuantitativo. A nivel cualitativo pueden servir de muestra los comentarios de la Comisiones Provinciales, en este caso de Toledo, que ante el cargo de pertenecer a la F.E.T.E. la maestra es considerada un caso perdido. Recordemos ese testimonio:

“ya se rebasa el límite señalado por el más tolerante y llega a ser repulsiva la conducta de esa maestra, de veintisiete años de edad, en plena juventud ya pervertida”.⁹⁵¹

A nivel cuantitativo, podemos tomar como ejemplo el caso de la provincia de Albacete, en la que aunque el porcentaje alcanzado por el cargo en las maestras fue de un 22,81% frente al 47,37% logrado en los maestros, dentro del grupo femenino supuso un porcentaje mayor con un 86,67%, a diferencia del grupo de maestros que fue de un 64,29%. De igual modo ocurrió en las provincias de Ciudad Real⁹⁵², Cuenca⁹⁵³ y Guadalajara⁹⁵⁴.

Muy relacionado y afín a este Sindicato de la Enseñanza del Partido Socialista, fue el cargo de “afiliado a la U.G.T.” del que fueron acusados de pertenecer más maestros que maestras de las provincias de Ciudad Real y Cuenca, siendo en la primera un 7,02% del cargo destinado a maestros, frente al 1,75% a maestras; y en la segunda, ascendiendo a un 6,19% para los maestros, frente al 0,88% en las maestras.

En cuanto al resto de cargos sindicales, la pertenencia al Sindicato Único de la Enseñanza de la C.N.T. así como al sindicato de estudiantes de la F.U.E., fueron imputados en menor medida, pero también se inclinaron más hacia el colectivo masculino que femenino del magisterio

⁹⁵¹ La Maestra María Josefa Castellanos Vigo (A.G.A., Sección Educación, legajo 394/9398).

⁹⁵² En el análisis global del cargo supuso tanto en los maestros como en las maestras el mismo valor, un 31,58%. Pero en el análisis del cargo dentro de cada género el porcentaje mayor lo obtuvieron las maestras con un 178,26% de los casos frente un 52,94% en los maestros.

⁹⁵³ En el análisis global del cargo supuso un valor muy similar, entre las maestras un 29,20% frente al 30,97% en los maestros. Pero en el análisis del cargo dentro de cada género el porcentaje mayor lo obtuvieron las maestras con un 76,74% de los casos frente un 50% en los maestros.

⁹⁵⁴ En el análisis global del cargo supuso entre las maestras un 28,57% frente al 57,14% en los maestros. Pero en el análisis del cargo dentro de cada género el porcentaje mayor lo obtuvieron las maestras con un 100% de los casos frente un 80% en los maestros.

castellano-manchego⁹⁵⁵ –como se puede apreciar en el siguientes cuadros–.

Siguiendo con la reflexión que hace mención a las dificultades que tenían las mujeres para acceder a puestos de responsabilidad y en consecuencia a participar en la vida política, sindical y laboral, se explica que el ocupar cargos en algún Sindicato o el haber formado parte del Sindicato F.E.T. de la Tierra fuera motivo más frecuente de acusación entre los maestros que entre las maestras. Por ejemplo en la provincia de Ciudad Real encontramos que siete maestros fueron acusados de “ocupar cargos en la F.E.T.E.” frente a dos únicos casos de maestras; o en la provincia de Cuenca aparecen ocho maestros acusados de ocupar cargos en algún sindicato, en la F.E.T.E. y en la U.G.T., frente a cuatro casos de maestras. De igual modo ocurre con la acusación que hace mención a la pertenencia al Sindicato de la F.E.T. de la Tierra, en la que únicamente aparecen casos de maestros tanto en la provincia de Cuenca como en la de Guadalajara.

A continuación exponemos los resultados cuantitativos referentes a los cargos sindicales:

⁹⁵⁵ Algunas maestras como Pilar Moreno Cañadas, maestra de la provincia de Cuenca fue acusada de pertenecer al Sindicato Femenino de la C.N.T. (A.G.A., Sección Educación, leg. 155/49173).

CARGOS SINDICALES. ALBACETE	MAESTROS	% dentro de la categoría	MAESTRAS	% dentro de la categoría	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Afiliado a la F.E.T.E.	27	64,29%	13	86,67%	47,37%	22,81%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	0		0	0,00%	0,00%	0,00%
3. Afiliado al Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	1	2,38%	0	0,00%	1,75%	0,00%
4. Ocupar cargos en el Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
5. Afiliado a la F.U.E.	2	4,76%	0	0,00%	3,51%	0,00%
6. Ocupar cargos en la F.U.E.		0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
7. Afiliado a la F.E.T. de la Tierra	0	0,00%	1	6,67%	0,00%	1,75%
8. Afiliado a la U.G.T.	12	28,57%	1	6,67%	21,05%	1,75%
9. Ocupar cargos en U.G.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
10. Asociación Provincial del Magisterio Nacional	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
1. Afiliado a la F.E.T.E.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS SINDICALES. CIUDAD REAL	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Afiliado a la F.E.T.E.	18	52,94%	18	78,26%	31,58%	31,58%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	7	20,59%	2	8,70%	12,28%	3,51%
3. Afiliado al Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	3	8,82%	2	8,70%	5,26%	3,51%
4. Ocupar cargos en el Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
5. Afiliado a la F.U.E.	2	5,88%	0	0,00%	3,51%	0,00%
6. Ocupar cargos en la F.U.E.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
7. Afiliado a la F.E.T. de la Tierra	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
8. Afiliado a la U.G.T.	4	11,76%	1	4,35%	7,02%	1,75%
9. Ocupar cargos en U.G.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
10. Asociación Provincial del Magisterio Nacional	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
11. C.N.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
12. Ocupar cargos en C.N.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
TOTALES	34	100,00%	23	100,00%	59,65%	40,35%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Ciudad Real (A.G.A.). Elaboración propia.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

CARGOS SINDICALES. CUENCA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Afiliado a la F.E.T.E.	35	50,00%	33	76,74%	30,97%	29,20%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	5	7,14%	4	9,30%	4,42%	3,54%
3. Afiliado al Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
4. Ocupar cargos en el Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
5. Afiliado a la F.U.E.	5	7,14%	4	9,30%	4,42%	3,54%
6. Ocupar cargos en la F.U.E.	4	5,71%	0	0,00%	3,54%	0,00%
7. Afiliado a la F.E.T. de la Tierra	1	1,43%	0	0,00%	0,88%	0,00%
8. Afiliado a la U.G.T.	9	12,86%	1	2,33%	7,96%	0,88%
9. Ocupar cargos en U.G.T.	3	4,29%	0	0,00%	2,65%	0,00%
10. Asociación Provincial del Magisterio Nacional	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
11. C.N.T.	7	10,00%	1	2,33%	6,19%	0,88%
12. Ocupar cargos en C.N.T.	1	1,43%	0	0,00%	0,88%	0,00%
TOTALES	70	100,00%	43	100,00%	61,95%	38,05%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS SINDICALES. GUADALAJARA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Afiliado a la F.E.T.E.	4	80,00%	2	100,00%	57,14%	28,57%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
3. Afiliado al Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
4. Ocupar cargos en el Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
5. Afiliado a la F.U.E.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
6. Ocupar cargos en la F.U.E.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
7. Afiliado a la F.E.T. de la Tierra	1	20,00%	0	0,00%	14,29%	0,00%
8. Afiliado a la U.G.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
9. Ocupar cargos en U.G.T.	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
10. Asociación Provincial del Magisterio Nacional	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
11. C.N.T.		0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
12. Ocupar cargos en C.N.T.	4	80,00%	2	100,00%	57,14%	28,57%
TOTALES	9	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.).Elaboración propia.

CARGOS SINDICALES. TOLEDO	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Afiliado a la F.E.T.E.	4	57,14%	3	50,00%	30,77%	23,08%
2. Ocupar cargos en la F.E.T.E.	0	0,00%		0,00%	0,00%	0,00%
3. Afiliado al Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	0	0,00%		0,00%	0,00%	0,00%
4. Ocupar cargos en el Sindicato de la Enseñanza de la C.N.T.	1	14,29%	0	0,00%	7,69%	0,00%
5. Afiliado a la F.U.E.	1	14,29%	2	33,33%	7,69%	15,38%
6. Ocupar cargos en la F.U.E.	0	0,00%		0,00%	0,00%	0,00%
7. Afiliado a la F.E.T. de la Tierra	0	0,00%		0,00%	0,00%	0,00%
8. Afiliado a la U.G.T.	0	0,00%		0,00%	0,00%	0,00%
9. Ocupar cargos en U.G.T.	0	0,00%		0,00%	0,00%	0,00%
10. Asociación Provincial del Magisterio Nacional	1	14,29%		0,00%	7,69%	0,00%
11. C.N.T.	0	0,00%	1	16,67%	0,00%	7,69%
12. Ocupar cargos en C.N.T.	0	0,00%		0,00%	0,00%	0,00%
TOTALES	7	100,00%	6	100,00%	53,85%	46,15%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

6.3.2.3. Cargos profesionales.

Si hablamos de los cargos profesionales, nuevamente la cantidad de cargos de esta índole fue superior entre el colectivo de maestros que en el de maestras. De 386 cargos profesionales, 231 correspondieron a maestros, mientras que 155 se imputaron a maestras. A nivel cuantitativo las diferencias seguían siendo a favor de los maestros, ascendiendo en la provincia de Albacete a un total de 101 cargos profesionales, de los cuales el 81,19% fueron a maestros y el 18,81% a maestras; en la provincia de Ciudad Real de los 39 cargos el 56,41% fueron formulados a maestros frente al 43,59% a maestras; en la de Cuenca de un total de 88 cargos profesionales, 47,73% fueron a maestros y el 53,41% restante a maestras; en la de Guadalajara de un total de 115 cargos profesionales el 46,96% correspondieron a maestros y el 53,04% a maestras; y finalmente en la provincia de Toledo el 73,09% de estos cargos fueron para los maestros mientras que el 27,91% para las maestras.

Pero si nos centramos en el análisis cualitativo de los datos, observamos que las diferencias entre maestros y maestras no fueron tales ya que desde una perspectiva global la mayoría de las conductas profesionales que fueron motivo de acusación y posteriormente de sanción tanto para los maestros como para las maestras hacían mención especial a los mismos puntos claves del programa franquista como fueron la religión, la patria y la moral católica, como explicábamos en el anterior punto.

No obstante aparecerían cargos con más imputación en los maestros como la acusación que hacía referencia a la “pertenencia al cuerpo de las Milicias de la Cultura” o el de “ocupar cargos educativos”. En cuanto al primero curiosamente encontramos dos casos de maestras, uno en la

provincia de Albacete⁹⁵⁶ y uno en la provincia de Toledo⁹⁵⁷. En las siguientes hojas ofrecemos los resultados del estudio realizado sobre los

CARGOS PROFESIONALES. CIUDAD REAL	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Ocupar cargos educativos	7	31,82%	5	29,41%	17,95%	12,82%
2. Propagar en la escuela ideas comunistas o socialistas	1	4,55%	8	47,06%	2,56%	20,51%
3. Enseñar himnos izquierdistas como "La Internacional"	3	13,64%	1	5,88%	7,69%	2,56%
4. Miliciano/a de la cultura	3	13,64%	0	0,00%	7,69%	0,00%
5. Actividades en la escuela en contra de la religión católica (Quemar imágenes religiosas en la escuela, borrar de los libros de texto la palabra Dios...)	3	13,64%	0	0,00%	7,69%	0,00%
6. Mala labor en al escuela por dar una enseñanza laica	2	9,09%	0	0,00%	5,13%	0,00%
7. Participar en ciclos de conferencias que iban en contra de los principios de la Causa Nacional	2	9,09%	0	0,00%	5,13%	0,00%
8. Defender la coeducación y la enseñanza libre	0	0,00%	1	5,88%	0,00%	2,56%
9. Enseñanza mala atacando la moral de los niños	0	0,00%	1	5,88%	0,00%	2,56%
10. Obligar a los niños a saludar con el puño en alto	0	0,00%	1	5,88%	0,00%	2,56%
11. Incautar material docente	1	4,55%	0	0,00%	2,56%	0,00%
TOTALES	22	100,00%	17	100,00%	56,41%	43,59%

cargos profesionales en función de la variable sexo:

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Ciudad Real (A.G.A.). Elaboración propia.

⁹⁵⁶ Monteagudo Atienza, Octavia, (A.G.A. Sección Educación, leg. 8).

⁹⁵⁷ Gallardo Sevillano, M^a del Carmen (A.G.A. Sección Educación, leg. 394/13726).

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

CARGOS PROFESIONALES. ALBACETE	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Conducta profesional deficiente o mediana por su tendencia izquierdista, propagandista roja (conmemorando la toma de Teruel...)	31	37,80%	6	31,58%	30,69%	5,94%
2. Miliciano/a de la cultura	23	28,05%	1	5,26%	22,77%	0,99%
3. Conducta profesional deficiente por ser poco religiosa, (diciendo que no existe Dios..)	18	21,95%	3	15,79%	17,82%	2,97%
4. Actuación deficiente y abandono completo de la escuela dedicándose a labores políticas	4	4,88%	2	10,53%	3,96%	1,98%
5. Mala conducta profesional	1	1,22%	2	10,53%	0,99%	1,98%
6. Defender la coeducación y la enseñanza libre	0	0,00%	2	10,53%	0,00%	1,98%
7. Enseñar cantos en contra del GMN inculcando ideas marxistas	1	1,22%	1	5,26%	0,99%	0,99%
8. Conducta profesional encuadrada siempre en las normas marcadas por la Dirección Provincial de 1ª Enseñanza del periodo marxista	1	1,22%	0	0,00%	0,99%	0,00%
9. Desempeñar cargos educativos: Vocal del Consejo Local de 1ª Enseñanza	1	1,22%	0	0,00%	0,99%	0,00%
10. Enseñanza laica	1	1,22%	0	0,00%	0,99%	0,00%
11. Falta de autoridad en su labor docente	1	1,22%	0	0,00%	0,99%	0,00%
12. No enseñar religión a los niños	0	0,00%	2	10,53%	0,00%	1,98%
TOTALES	82	100,00%	19	63,16%	81,19%	18,81%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS PROFESIONALES. GUADALAJARA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Orientar la enseñanza y educación en sentido izquierdista o marxista	18	33,33%	31	50,82%	15,65%	26,96%
2. Con pretexto de la educación laica atacar las ideas de Religión, Patria y Moral	16	29,63%	11	18,03%	13,91%	9,57%
3. Orientar la educación cívica en sentido izquierdista	5	9,26%	8	13,11%	4,35%	6,96%
4. Abandonar las obligaciones profesionales	4	7,41%	2	3,28%	3,48%	1,74%
5. Enseñanza de himnos revolucionarios que se cantaban diariamente en la escuela	2	3,70%	3	4,92%	1,74%	2,61%
6. Aprovechar las clases de adultos para inculcar ideas disolventes especialmente las de tendencia comunista	5	9,26%	0	0,00%	4,35%	0,00%
7. Hacer resistencia pasiva a las orientaciones dadas en la escuela por el MEN (religiosas..)	2	3,70%	3	4,92%	1,74%	2,61%
8. Colaborar en la clausura de colegios religiosos	2	3,70%	1	1,64%	1,74%	0,87%
9. Nutrir biblioteca escolar de obras marxistas	0	0,00%	1	1,64%	0,00%	0,87%
10. Miliciano de la cultura	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
11. No cumplir lo preceptuado por la M.E.N. Sobre las prácticas religiosas de los alumnos	0	0,00%	1	1,64%	0,00%	0,87%
TOTALES	54	100,00%	61	100,00%	46,96%	53,04%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). elaboración propia.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

CARGOS PROFESIONALES. CUENCA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Péxima / mala labor profesional	24	57,14%	37	80,43%	27,27%	42,05%
2. Orientar la educación en sentido marxista	2	4,76%	4	8,70%	2,27%	4,55%
3. Enseñanza de himnos revolucionarios que se cantaban diariamente en la escuela	3	7,14%	3	6,52%	3,41%	3,41%
4. Inculcar a los niños el ideal marxista y la no existencia de Dios	2	4,76%	1	2,17%	2,27%	1,14%
5. Mediana conducta profesional	2	4,76%	0	0,00%	2,27%	0,00%
6. Castigar a los niños que asistían a la catequesis	1	2,38%	0	0,00%	1,14%	0,00%
7. Organizar manifestaciones públicas haciendo participar a los niños saludando con el puño en alto	2	4,76%	0	0,00%	2,27%	0,00%
8. Ser responsable de clases de analfabetos	1	2,38%	0	0,00%	1,14%	0,00%
9. No profesar la enseñanza de la religión católica en la escuela	0	0,00%	1	2,17%	0,00%	1,14%
10. Ser profesor de la Universidad Obrera	1	2,38%	0	0,00%	1,14%	0,00%
11. Miliciano de la cultura	1	2,38%	0	0,00%	1,14%	0,00%
12. Formar parte de la Junta Organizadora de la Semana Pedagógica del año 1932 para dar realce a la labor de Fernando de los Ríos y Llopis	1	2,38%	0	0,00%	1,14%	0,00%
13. Acoger gustoso la O. Sobre coeducación	1	2,38%	0	0,00%	1,14%	0,00%
14. Abandonar la escuela	1	2,38%	0	0,00%	1,14%	0,00%
TOTALES	42	100,00%	46	100,00%	47,73%	52,27%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.).
Elaboración propia.

CARGOS PROFESIONALES TOLEDO	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Cantar la Internacional y saludar con el puño en alto	15	48,39%	6	50,00%	34,88%	13,95%
2. Inculcar ideas perturbadoras a los niños	7	22,58%	4	33,33%	16,28%	9,30%
3. Maestro/a de las Milicias de la Cultura	2	6,45%	1	8,33%	4,65%	2,33%
4. Mala conducta en la escuela y en las clases de adultos	2	6,45%	0	0,00%	4,65%	0,00%
5. Entusiasta de la política de izquierdas en materia de Instrucción Pública	0	0,00%	1	8,33%	0,00%	2,33%
6. En la escuela se canta el "Himno de la Patria"	1	3,23%	0	0,00%	2,33%	0,00%
7. Ocupar cargos educativos (Inspector de 1ª E., o director Provincial de 1ª E...)	1	3,23%	0	0,00%	2,33%	0,00%
8. Castigar a los niños por asistir a catequesis	1	3,23%	0	0,00%	2,33%	0,00%
9. Arrancar de los libros las hojas que hacían mención a la doctrina cristiana	1	3,23%	0	0,00%	2,33%	0,00%
10. Mofarse en la escuela delante de los niños de la religión católica	1	3,23%	0	0,00%	2,33%	0,00%
TOTALES	31	100,00%	12	100,00%	72,09%	27,91%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

6.3.2.4. Cargos religiosos.

La imputación de cargos religiosos imprimió un carácter bastante represor al proceso depurador. La conducta religiosa del magisterio iba a conformar algo determinante en el modelo ideal de maestro/a para el gobierno franquista. Pero este carácter iba a ser visto de forma más acusada entre el colectivo femenino, ya que el Nuevo Estado quería asegurar la limpieza en sus escuelas de cualquier elemento contrario a la Iglesia católica, y en este sentido sólo autorizaría un modelo de mujer en el que volviera a brillar una actitud religiosa y devota de la religión católica, puesto, que además, iba a servir como patrón educativo para las futuras madres, esposas y amas de casa, es decir, como modelo a imitar por sus alumnas que algún día tendrían que ejercer dichos roles.

En la región estos cargos fueron un total de 227, de los cuales 115 se realizaron a maestros y 113 a maestras. Adentrándonos en cada provincia, en la de Albacete el 65,71% de los cargos religiosos se destinaron a maestros mientras que un 34,29% lo fueron a maestras. En la provincia de Ciudad Real igualmente la diferencia fue a favor de los maestros con un 78,26%, siendo para las mujeres un 17,39%. En la provincia de Cuenca la diferencia fue a favor de las maestras donde el 62% de los cargos religiosos fueron destinados a ellas. En la de Guadalajara es muy similar, del total de cargos religiosos el 43,75% fueron para los maestros mientras que el 56,25% fue para las maestras. Y en Toledo el 73,68% frente al 26,32% en las maestras.

En el sentido que apuntábamos más arriba las Comisiones depuradoras se sintieron más motivadas por acusaciones tales como la de “ateísmo”, ya que implicaba una falta de religiosidad imperdonable. En la provincia de Albacete este cargo fue el más utilizado para ambos sexos, pero éste supuso entre las maestras un porcentaje mayor que entre los maestros –66,67% en las maestras frente al 43,48% en los maestros-.

Contrasta con la provincia de Ciudad Real en la que la imputación del cargo sólo fue formulado a maestros, siendo la acusación más utilizada para ellos, ascendiendo a un 72,22% de los casos frente a ninguno entre las maestras.

Junto a esa falta de religiosidad, la ausencia de un posicionamiento claro respecto a estas convicciones también sería el motivo más determinante y decisivo para definir la conducta religiosa de las maestras, ascendiendo en éstas a un 16,67% en la provincia de Albacete, a diferencia de los maestros, en los que se dio más importancia a la mala conducta religiosa que podríamos definir, aunque la Comisión no la especificara como tal, como una “conducta enemiga de la religión católica”, ascendiendo a un 30,43% en los maestros.

En la provincia de Ciudad Real el número de cargos religiosos imputados a los maestros fue superior al de las maestras, pero, al igual que en la provincia de Albacete, la falta de una claridad religiosa en las maestras, y conductas concretas como “no asistir a misa”, fueron los comportamientos peor considerados por los miembros de la Comisión. Del mismo modo sucedió en la provincia de Toledo, donde ambos cargos alcanzaron valores muy altos entre el colectivo de maestras, siendo el de “no asistir a misa o frecuentar poco la iglesia” el de mayor porcentaje, con un 40% entre las maestras y la “indiferencia en materia religiosa” –siendo de un 20% en las maestras–. En este sentido encontramos que las Comisiones depuradoras establecían mayor relación entre ideología política y conducta religiosa en el caso de los maestros, mientras que entre las maestras se daba prioridad a unas convicciones religiosas más fervorosas.

Siguiendo la misma línea que en las provincias mencionadas, en Cuenca las maestras fueron el ojo del huracán de la Comisión en lo que se refiere a cargos religiosos: el argumento expuesto en anteriores

párrafos da sentido a esta actuación y por ello la Comisión fue más dura con ellas, –como muestran los datos del estudio que presentamos a continuación–.

La frecuencia con que se produjeron los cargos religiosos en la provincia alcarreña fue muy similar para ambos sexos, dado que el cargo “no practicar preceptos religiosos” ascendió entre los maestros a un 92,86% y entre las maestras a un 72,22%. Como en anteriores casos las provincias de Guadalajara y Toledo presentaron un panorama afín, ya que sus maestras y no sus maestros fueron acusadas de mostrar una “ideología laica”, ascendiendo en la provincia de Guadalajara a un 16,76% de los cargos religiosos de las maestras y en la Toledo a un 20%. Como ya explicábamos en el punto anterior ello originaba cierta confusión, ya que estaba más relacionado con una práctica educativa o principio pedagógico de la enseñanza laica o el laicismo que con una postura personal.

Mostramos los resultados del estudio cuantitativo de género sobre los cargos religiosos en las provincias objeto de esta investigación:

CARGOS RELIGIOSOS ALBACETE	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Ateísmo	10	43,48%	8	66,67%	28,57%	22,86%
2. Mala conducta religiosa	7	30,43%	1	8,33%	20,00%	2,86%
3. Enemigo de la religión católica	4	17,39%	1	8,33%	11,43%	2,86%
4. Indiferencia en materia religiosa	2	8,70%	2	16,67%	5,71%	5,71%
5. No practicar los preceptos religiosos	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
6. Ideología laica	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
7. Actos en contra de la iglesia: (perturbar actos religiosos; destrucción objetos de la iglesia..)	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
8. No asistir a misa/ no frecuentar mucho la iglesia	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
10. Carencia de ideas religiosas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
11. Tibieza en ideas religiosas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
12. Mediana conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
13. Dudosa conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
14. Concepto religiosos acorde con ideas izquierdistas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
15. Ser masón	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
TOTALES	23	100,00%	12	100,00%	65,71%	34,29%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

CARGOS RELIGIOSOS CIUDAD REAL	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Ateísmo	13	68,42%	0	0,00%	56,52%	0,00%
2. Mala conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
3. Enemigo de la religión católica	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
4. Indiferencia en materia religiosa	0	0,00%	2	50,00%	0,00%	8,70%
5. No practicar los preceptos religiosos	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
6. Ideología laica	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
7. Actos en contra de la iglesia: (perturbar actos religiosos; destrucción objetos de la iglesia..)	3	15,79%	0	0,00%	13,04%	0,00%
8. No asistir a misa/ no frecuentar mucho la iglesia	0	0,00%	2	50,00%	0,00%	8,70%
10. Carencia de ideas religiosas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
11. Tibieza en ideas religiosas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
12. Mediana conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
13. Dudosa conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
14. Concepto religiosos acorde con ideas izquierdistas	1	5,26%	0	0,00%	4,35%	0,00%
15. Ser masón	2	10,53%	0	0,00%	8,70%	0,00%
TOTALES	19	100,00%	4	100,00%	82,61%	17,39%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Ciudad Real (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS RELIGIOSOS CUENCA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Ateísmo	5	11,36%	2	2,70%	4,24%	1,69%
2. Mala conducta religiosa	6	13,64%	26	35,14%	5,08%	22,03%
3. Enemigo de la religión católica	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
4. Indiferencia en materia religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
5. No practicar los preceptos religiosos	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
6. Ideología laica	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
7. Actos en contra de la iglesia: (perturbar actos religiosos; destrucción objetos de la iglesia..)	3	6,82%	0	0,00%	2,54%	0,00%
8. No asistir a misa/ no frecuentar mucho la iglesia	3	6,82%	1	1,35%	2,54%	0,85%
10. Carencia de ideas religiosas	24	54,55%	30	40,54%	20,34%	25,42%
11. Tibieza en ideas religiosas	0	0,00%	13	17,57%	0,00%	11,02%
12. Mediana conducta religiosa	0	0,00%	2	2,70%	0,00%	1,69%
13. Dudosa conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
14. Concepto religiosos acorde con ideas izquierdistas	3	6,82%	0	0,00%	2,54%	0,00%
15. Ser masón	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
TOTALES	44	100,00%	74	100,00%	37,29%	62,71%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

CARGOS RELIGIOSOS GUADALAJARA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Ateísmo	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
2. Mala conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
3. Enemigo de la religión católica	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
4. Indiferencia en materia religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
5. No practicar los preceptos religiosos	13	92,86%	13	72,22%	40,63%	40,63%
6. Ideología laica	0	0,00%	3	16,67%	0,00%	9,38%
7. Actos en contra de la iglesia: (perturbar actos religiosos; destrucción objetos de la iglesia..)	1	7,14%	2	11,11%	3,13%	6,25%
8. No asistir a misa/ no frecuentar mucho la iglesia	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
10. Carencia de ideas religiosas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
11. Tibieza en ideas religiosas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
12. Mediana conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
13. Dudosa conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
14. Concepto religiosos acorde con ideas izquierdistas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
15. Ser masón	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
TOTALES	14	100,00%	18	100,00%	43,75%	56,25%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS RELIGIOSOS TOLEDO	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Ateísmo	1	7,14%	0	0,00%	5,26%	0,00%
2. Mala conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
3. Enemigo de la religión católica	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
4. Indiferencia en materia religiosa	3	21,43%	1	20,00%	15,79%	5,26%
5. No practicar los preceptos religiosos	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
6. Ideología laica	1	7,14%	1	20,00%	5,26%	5,26%
7. Actos en contra de la iglesia: (perturbar actos religiosos; destrucción objetos de la iglesia..)	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
8. No asistir a misa/ no frecuentar mucho la iglesia	8	57,14%	2	40,00%	42,11%	10,53%
10. Carencia de ideas religiosas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
11. Tibieza en ideas religiosas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
12. Mediana conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
13. Dudosa conducta religiosa	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
14. Concepto religiosos acorde con ideas izquierdistas	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%
15. Ser masón	1	7,14%	1	20,00%	5,26%	5,26%
TOTALES	14	100,00%	5	100,00%	73,68%	26,32%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

6.3.2.5. Otros cargos.

En cuanto al resto de acusaciones, las diferencias de criterio aplicadas por las Comisiones en función del sexo del profesional al que iba dirigido el cargo, seguían manifestándose; es más, incluso nos atrevemos a apuntar que las maestras sufrieron con mayor severidad los cargos morales que los maestros. Esto se refleja no sólo a nivel cuantitativo, puesto que 35 fueron los cargos morales imputados a las maestras, frente a 15 a los maestros, sino en la repercusión que contenían estas acusaciones, pues era una intromisión descarada en la vida personal de las maestras, vida que sería más evaluada que la de los maestros por no seguir una conducta moral ejemplar que cumpliera con el modelo femenino ideal de mujer más tradicional impugnado y defendido por el Nuevo Estado. Por esta razón aparecen más maestras castellano-manchegas acusadas de mantener un “matrimonio civil”, “vivir separada de su esposo e hijos”⁹⁵⁸ o de “amor libre”⁹⁵⁹, e incluso de “ofrecer ejemplos repugnantes con su conducta moral, social y religiosa”. En definitiva se estaba persiguiendo y castigando a aquellas maestras que aprovecharon las posibilidades que la República les brindó puesto que suponían una fuente inspiradora de peligro para la implantación efectiva de ese modelo tradicional de mujer. Los resultados cuantitativos pormenorizados por provincia y sexo se ofrecen a continuación.

CARGOS MORALES. ALBACETE	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Matrimonio Civil	0	0%	2	50,00%	0%	50,00%
2. Ofrecer ejemplos repugnantes con su conducta moral, social y religiosa	0	0%	2	50,00%	0%	50,00%
TOTALES	0	0%	4	100,00%	0%	100,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

⁹⁵⁸ Esperanza Codes Cardete, maestra de Altarejos (Cuenca) (A.G.A., Sección Educación, leg. 159/52787).

⁹⁵⁹ Laura Bustillo Molero, maestra de Alterjos (Cuenca) (A.G.A., Sección Educación, leg. 159/53760).

CARGOS MORALES. CIUDAD REAL	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Matrimonio Civil	0	0%	1	100%	0%	100%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS MORALES. CUENCA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Amor libre	0	0,00%	3	13,04%	0,00%	8,82%
2. Matrimonio Civil	0	0,00%	1	4,35%	0,00%	2,94%
3. Conducta moral no ejemplar	9	81,82%	6	26,09%	26,47%	17,65%
4. Mala conducta moral	0	0,00%	8	34,78%	0,00%	23,53%
5. Vivir separado con una mujer	2	18,18%	0	0,00%	5,88%	0,00%
6. Conducta moral marxista	0	0,00%	3	13,04%	0,00%	8,82%
7. Mediana conducta moral	0	0,00%	1	4,35%	0,00%	2,94%
8. Poco estimable conducta social	0	0,00%	1	4,35%	0,00%	2,94%
TOTALES	11	100,00%	23	100,00%	32,35%	67,65%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS MORALES. GUADALAJARA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Matrimonio Civil	1	25,00%	2	33,33%	10,00%	20,00%
2. Ofrecer ejemplos repugnantes con su conducta moral, social y religiosa	3	75,00%	4	66,67%	30,00%	40,00%
TOTALES	4	100,00%	6	100,00%	40,00%	60,00%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS MORALES. TOLEDO	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Matrimonio Civil	1	100%	1	100%	50%	50%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia

En este sentido la participación en la vida social será motivo de acusación más frecuente entre los maestros que entre las maestras, como se puede observar en los resultados de los cuadros que aparecen a continuación. Pero esta diferencia también se observa en la actividad

intelectual, concretamente aquella que hace referencia a la colaboración en la prensa periódica y pedagógica conformando un cargo más utilizado entre el colectivo masculino que entre las maestras. Por el contrario aparecen acusaciones que hacen referencia actividades propias de la mujer como “la confección de ropas para milicianos” o de “confeccionar banderas republicanas”.

Para finalizar y siguiendo el mismo hilo conductor a través del cuál hemos explicado el carácter y repercusión diferenciada de los cargos que imputaron las Comisiones a los maestros y maestras, hay que concluir diciendo que a pesar de que los maestros presentaron mayor porcentaje que las maestras de pliego de cargos en sus expedientes de depuración, de que los cargos políticos fueron los que más preocuparon a las Comisiones provinciales, de que en éstos la participación o afiliación de los maestros fue más acusada que en las maestras, las maestras fueron en las que más en entredicho se puso su vida personal, en concreto su vida moral, aspecto de índole más personal. Éstas fueron más castigadas por no seguir los preceptos que dibujaba el nuevo modelo de mujer, que no era otro que aquel que estaba enraizado en el discurso católico y que suponía una vuelta al modelo tradicional que había imperado siempre en la sociedad española. Pero aquellas que fueron capaces de disfrutar de unas posibilidades inalcanzables antes, habían trasgredido los límites establecidos que el modelo tradicional imponía y por tanto había que castigar sin escrúpulo alguno. Terminamos este capítulo con la presentación de los cargos sociales y culturales y humanitarios estudiados a partir de la variable sexo en cada una de las provincias castellano-manchegas:

1.- Cargos Sociales:

CARGOS SOCIALES. ALBACETE	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Mala conducta social, haciendo propaganda a favor de la revolución roja	3	20%	3	30%	12%	12%
2. Persona bien relacionada con los marxistas	12	80%	7	70%	48%	28%
TOTALES	15	100%	10	100%	60%	40%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS SOCIALES. CIUDAD REAL	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Amenazar a aquellas personas de derechas	0	0,00%	1	50,00%	0,00%	7,14%
2. Vida pública deplorable	2	16,67%	0	0,00%	14,29%	0,00%
3. Persona de confianza de los marxistas	10	83,33%	1	50,00%	71,43%	7,14%
TOTALES	12	100,00%	2	200,00%	85,71%	14,29%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Ciudad Real (A.G.a.). elaboración propia.

CARGOS SOCIALES. CUENCA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Tener relaciones con marxistas y masones	1	100%	0	0	50%	0%
2. Poco estimable conducta social	0	0%	1	100%	0%	50%
TOTALES	1	100%	1	100%	50%	50%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS SOCIALES. GUADALAJARA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
1. Tener relaciones casi exclusivamente con elementos marxistas	0	0%	1	8%	0%	5%
2. Actuar como elemento perturbador de la paz del pueblo	10	100%	11	92%	45%	50%
TOTALES	10	100%	12	100%	45%	55%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS SOCIALES. TOLEDO	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/TOTAL	%MAS/TOTAL
-	-	-	-	-	-	-

2.- Cargos culturales y humanitarios:

CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS. ALBACETE	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Pertenecer a la oficina de incautaciones dedicándose en ella alentar a las masas al reparto de bienes, de terrenos	2	66,67%	0	0%	0,00%	0%
2. Recoger y requisar prendas de abrigo, ropas y amas para milicias y ejercito rojo, incluso con amenazas	1	33,33%	0	0%	0,00%	0%
TOTALES	3	100,00 %	0	0%	0,00%	0%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS. CIUDAD REAL	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Recoger y confeccionar prendas de abrigo para milicias y ejercito rojo	0	0%	3	38%	0%	18%
2. Colaborar y escribir en prensa en prensa roja ("Vida Manchega", "Nueva República", "Rumbos")	5	56%	0	0%	29%	0%
3. Leer prensa roja ("Claridad" y "Avance")	1	11%	0	0%	6%	0%
4. Escribir en prensa en contra de los ideales del G.M.N.	1	11%	0	0%	6%	0%
5. Colaborar en actividades benéficas a favor de los rojos	2	22%	5	63%	12%	29%
TOTALES	9	100%	8	100%	53%	47%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Ciudad Real (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS. CUENCA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Confección de prendas para el ejército Miliciano (bordar bandera republicana)	0	0,00%	5	100,00%	0,00%	55,56%
2. Llevar a cabo funciones teatrales a favor de los frentes y hospitales rojos ¹	1	25,00%	0	0,00%	11,11%	0,00%
3. Colaborar y escribir en prensa (Magíster, Herald de Cuenca...)	3	75,00%	0	0,00%	33,33%	0,00%
TOTALES	4	100,00%	5	100,00%	44,44%	55,56%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS. GUADALAJARA	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Confección de prendas para el ejército Miliciano (bordar bandera republicana)	0	0,00%	6	60,00%	0,00%	35,29%
2. Colaborar y escribir en prensa	7	100,00%	0	0,00%	41,18%	0,00%
3. Suscrito algún periódico (Abril, La Libertad, Flores y Abejas, Eco de Alcalá de Henares...)	0	0,00%	2	20,00%	0,00%	11,76%
4. Actuar de enfermera en hospitales "rojos"	0	0,00%	2	20,00%	0,00%	11,76%
TOTALES	7	100,00%	10	100,00%	41,18%	58,82%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.). Elaboración propia.

CARGOS CULTURALES Y HUMANITARIOS. TOLEDO	MAESTROS	%	MAESTRAS	%	%MOS/ TOTAL	%MAS/ TOTAL
1. Confección banderas republicanas	0	0	2	100%	0	100%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

6.4. INSTRUMENTOS DE DEFENSA DE LOS DOCENTES CASTELLANO-MANCHEGOS: LOS AVALES ACREDITATIVOS.

Desveladas las acusaciones que se vertieron contra el magisterio primario de Castilla – La Mancha por las Comisiones depuradoras provinciales, junto a los testimonios y alegatos de defensa de éstos/as, no cabe duda que el pliego de descargos representó para los docentes la parte más amarga, atormentada y dramática del proceso depurativo. Sumidos en el miedo, la inseguridad, la incertidumbre, el terror y una humillación y sumisión desbordantes, intentaron por todos los medios desvirtuar los cargos de los que se les acusaba a través de la negación o de la justificación de los mismos, como hemos comprobado en el anterior apartado. De cualquier manera el ser acusado motivaba tales consecuencias negativas en el docente, que no sólo se resentiría el plano económico y profesional, sino que la parte personal y psicológica quedaría dañada para siempre, cayendo en la más absoluta miseria, con el perjuicio de ser considerado desafecto al régimen, con lo que ello suponía –como la dificultad para obtener un nuevo empleo con el que sobrevivir y sustentar a la familia, puesto que nadie quería tener entre su personal laboral a alguien considerado *non grato* por el gobierno franquista– .

Por esta razón los maestros y maestras de Castilla – La Mancha hicieron todo lo posible para recopilar *avales e informes* que acreditaran su excelente e intachable conducta, corroboraran su defensa y les otorgaran mayor credibilidad a sus desmentidos. Pero la consecución de estos avales no fue tarea fácil para los maestros, el paso por la guerra y los momentos de posguerra dificultaron la recopilación de los mismos que como consecuencia fueron realizados en muchas ocasiones fuera de plazo, circunstancia a la que las Comisiones Depuradoras no pondrían objeción.

En general los docentes castellano-manchegos adjuntaron los avales junto con el pliego de descargos de la forma más ordenada posible de cara al estudio exhaustivo de la Comisión depuradora correspondiente. Por esta razón la mayoría de los maestros y maestras los presentaban bajo una numeración que utilizarían para remitir al aval correspondiente como soporte de la defensa del cargo del que estaban defendiéndose con expresiones como ésta: *“los documentos nº 1, 2, 3, 4, 5, 6 de Villa de alambra especialmente el nº 5 demuestran no haber pertenecido a partido político alguno, única edad que podía haber pertenecido ya que con anterioridad (...) durante el G.M.N. a excepción de los dos primeros meses y durante ellos los documentos nº 7, 8, 9 testimonian mi actuación política”*. Otros, adjuntaban una copia literal realizada por ellos mismos de los informes de las autoridades civiles, militares y eclesiásticas –como se puede comprobar en el documento 15 del *anexo II*– para dar mayor credibilidad a los testimonios y otro grupo de docentes optaba por la presentación de un Acta Notarial bajo fe de un abogado-notario⁹⁶⁰ –como se puede comprobar en el documento 16 del *anexo II*– que transcribía la documentación aportada.

Los docentes sabían que la simple negación de los cargos no era suficiente para las Comisiones, y su credibilidad no estaba asegurada sin la presencia de unos avales y documentos escritos de personas que garantizaran su solvencia social, política y religiosa. Por ello las estrategias para desvirtuar los cargos fueron muy variadas y los avales presentados fueron muy heterogéneos en cuanto a su naturaleza. La autoría de los avales acreditativos estaba íntimamente relacionada y dependía del carácter de los cargos que se le habían imputado al docente, por lo que nos vamos a encontrar avales de personas relacionadas con el mundo político, religioso, educativo, entre otros, aunque de alguna manera todos abordarían cada una de las parcelas –la política, social,

⁹⁶⁰ Esperanza Muñoz Esquivel, maestra de la Escuela de párvulos de Caudete (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45922).

moral, religiosa, profesional– para elogiar al maestro haciendo ver a las Comisiones que su comportamiento era acorde con los postulados del Nuevo Estado. Pero ¿cuáles serían los avales más utilizados por los maestros y maestras castellano-manchegos?. Podemos establecer dos grupos, un *primer grupo* en el que se englobarían todos aquellos informes o certificaciones elaborados para este fin, como los siguientes:

1.- Aquellos Avales de personas pertenecientes al mundo religioso y de Organizaciones de carácter religioso como los certificados de buena conducta del Cura-Párroco, del Arcipreste de la Parroquia Apóstol de la Catedral de Cuenca⁹⁶¹, del Coadjutor de la Parroquia del Salvador de la Ciudad⁹⁶², del Arcipreste de Alcoy⁹⁶³, de la Superiora de la Casa de Beneficencia Provincial de Cuenca⁹⁶⁴, del Arcipreste-Párroco de Santa Eulalia de Mallecina Salas-Oviedo⁹⁶⁵, del Presbiterio Cura-Párroco⁹⁶⁶, del capellán Mayor del Ejército⁹⁶⁷ así como los avales de Congregaciones Religiosas, como las Religiosas Siervas de Jesús⁹⁶⁸ o la Congregación del Carmen⁹⁶⁹, o la Sección Adoradora Nocturna española de Valdepeñas⁹⁷⁰.

Los docentes reconstruyeron su vida pasada para ver qué personas habían pasado por ella y podían avalar su conducta religiosa –aparte de intentar corroborarlo ellos mismos en el pliego de descargos con la educación recibida por los padres en el seno familiar–. Entre ellos aparece

⁹⁶¹ Juana García Vázquez, alumna normalista de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53767).

⁹⁶² *Ibidem*.

⁹⁶³ Esteban Granullaque Sánchez (A.G.A., Sección Educación, leg. 398/46030).

⁹⁶⁴ Mercedes Cruz, maestra interina en la Escuela de Párvulos nº 2 de la Casa de Beneficencia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53687).

⁹⁶⁵ Damián Igualada Igualada, maestro propietario de San Martín de Bonichez1(A.G.A., Sección Educación, leg. 53/47634).

⁹⁶⁶ *Ibidem*.

⁹⁶⁷ Ovidia Palmira Chapín Maestra de la Escuela Nacional de niñas nº 2 de Alpera (A.G.A., Sección Educación, leg. 8/45615).

⁹⁶⁸ Mercedes Cruz, *Op. cit*.

⁹⁶⁹ Ana María Alemany Climent (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43800).

⁹⁷⁰ Como el aval realizado por el Presidente de la Sección Adoración Nocturna española de Valdepeñas Ricardo Carrasco Pacheco. En, *Ibidem*.

el personal de los colegios confesionales donde habían estudiado durante su infancia, como presenta un maestro de la provincia de Cuenca con el aval de la Directora de las Escuelas de San Vicente de Paúl de Cuenca⁹⁷¹, o el de otro maestro firmado por los Padres Redentoristas⁹⁷² o del Prefecto –Juan Cervantes Tolsa– o Rector –Francisco Trull Ferris– del Colegio de las Escuelas Pías de Albacete⁹⁷³. Pero también las organizaciones religiosas como Acción Católica de las diferentes localidades –como por ejemplo de Valdepeñas⁹⁷⁴ o de Talavera de la Reina⁹⁷⁵–, así como las Juventudes de Acción Católica o la Juventud Masculina de Acción Católica⁹⁷⁶ contribuirían en tal sentido⁹⁷⁷.

Este tipo de avales fueron decisivos para el futuro de los docentes. Como es bien sabido el cuerpo de religiosos fue uno de los pilares más importantes del Nuevo Estado y sus decisiones eran tomadas muy en cuenta llegando a cambiar drásticamente el curso de la resolución del expediente de depuración de un maestro. Tal es el caso de un maestro albacetense que entre la documentación presentada al Juzgado Superior de Revisiones incluyó un informe del Cura Párroco de la Iglesia de Bogarra en el que éste explicaba la conducta del maestro durante el tiempo que allí actuó y en el que atenuaba las responsabilidades contraídas por el maestro de la siguiente manera:

⁹⁷¹ Juana García Vázquez, *Op. cit.*

⁹⁷² Julio Barriuso Bravo, maestro de la Escuela de niños nº 1 Bargas (A.G.A., Sección Educación, leg. 393/9115).

⁹⁷³ Ambos avales con sello de *Collegium Scholarum Piarum* de Albacete. En el expediente de depuración de Juan José Cuesta Cebrián (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44442).

⁹⁷⁴ Como por ejemplo los realizados por la Maestra Nacional de Valdepeñas y Presidenta de Acción Católica, María Vasco Merlo, entre ellos el de su compañero Eduardo Baeza Merlo. (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43805), o el de la maestra Maria Alemany (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43800).

⁹⁷⁵ Manuel León Vázquez Gutiérrez, Director Maestro de la Escuela de niños Talavera de la Reina (A.G.A., Sección Educación, leg. 393/9132).

⁹⁷⁶ Como por el presentado por el Presidente de la Juventud Masculina de Acción Católica de Valdepeñas, Miguel Calatayud Hidalgo en beneficio del maestro Juan Alcaide Sánchez (Ciudad Real) (A.G.A., Sección educación, leg. 119/4080).

⁹⁷⁷ Expediente de depuración de Ricardo Cid Leno (A.G.A., Sección Educación, leg. 395/33332).

“si bien era de ideario izquierdista, utilizó su cargo de Jefe de Milicias en el pueblo para salvar a los derechistas, por lo cual parece posible aplicar en este caso un criterio de benevolencia, que ya tuvo en cuenta el Tribunal Militar al declarar en su sentencia que la participación del maestro en la rebelión estaba atenuada por su falta de peligrosidad y trascendencia y es procedente la readmisión”⁹⁷⁸.

Por este testimonio el maestro fue readmitido en el servicio del que había sido separado definitivamente aunque sería traslado fuera de la provincia, no pudiendo solicitar vacantes durante dos años e inhabilitado para el ejercicio de cargos directivos y de confianza.

2.- Avals pertenecientes a miembros de Falange Española. De la misma manera que los miembros de F.E.T. y de las J.O.N.S. realizaron informes preceptivos sobre los docentes, emitieron multitud de avales acreditando la buena conducta del docente. En este sentido encontramos certificados de los Jefes Locales de F.E.T. y de las J.O.N.S. de los diferentes pueblos castellano-manchegos. Entre los muchísimos avales recogidos podemos citar uno realizado por Juan Alcalde Villalba, Delegado Local de F.E.T. y de las J.O.N.S., que ensalzaba el ejemplar comportamiento del maestro:

“Certifico que este maestro perteneció a la escuadra a mis órdenes como falangista en la organización clandestina que existía en el grupo de Transmisiones del Ejército Rojo de guarnición en Manuel (Valencia) siendo por tanto una persona de absoluta garantía”⁹⁷⁹.

Otros avalistas fueron la Delegación de Prensa y Propaganda de F.E.T. y de las J.O.N.S.⁹⁸⁰, la Delegación de Información e Investigación de F.E.T. y de las J.O.N.S., o la Delegadas Locales de Sección Femenina⁹⁸¹,

⁹⁷⁸ Cayetano Ballesta Asuar, maestro propietario de la Escuela de Casas de Haches (Bogarra), (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44065).

⁹⁷⁹

⁹⁸⁰ Esteban Esteban Granullaque Sánchez, *Op. cit.*

⁹⁸¹ Como el aval de la Sección Femenina de Alborea realizado a la maestra Francisca Sánchez Pérez Maestra de la Escuela Nacional de párvulos de Alborea (Albacete) (A.G.A.,

así como el Auxilio Social de F.E.T. y de las J.O.N.S, que certificaban entre otras cosas si “*la maestra había prestado sus servicios como Delegada Local del Auxilio Social*”⁹⁸², o confirmaba “*el trabajo como maestra en la guardería infantil de San Pablo, y su cumplimiento con la Patria con el Servicio Social de la Mujer en la primera tanda de cumplidoras con cartilla número 40*”⁹⁸³, o que el maestro era “*afecto al Movimiento Nacional-Sindicalista*”⁹⁸⁴.

También los militantes falangistas pertenecientes a la Vieja Guardia, Camisas Viejas de F.E.T. y de las J.O.N.S⁹⁸⁵, o de personas que destacaban por su profesión en la localidad y que reflejaban en el aval su condición de falangista para dar mayor credibilidad a éste –como por ejemplo el presentado por un expedientado perteneciente al Juez Municipal de Buenache de Alarcón⁹⁸⁶–, serían otros de los avalistas más destacados.

La importancia que se otorgó a Falange en los primeros momentos del Nuevo Estado fue tal, que los miembros de las Delegaciones Locales de F.E.T. y de las J.O.N.S. certificarían la autenticidad de las firmas de los avales realizados por otras personas sobre los maestros y maestras de la localidad –otras veces serían los Alcaldes de las localidades–.

Sección Educación, leg. 11/49705), o de esta otra maestra conquense Victoria Palomino García, maestra nacional propietaria de Torrejoncillo del Rey, en el que Dolores Isidro García, Delegado Local de la S.F. explicaba a la Comisión que tenía “*una inmejorable conducta tanto profesional, moral, religiosa, política*” (A.G.A., Sección Educación, leg. 148/31123), o los realizados por las afiliadas a la Sección Femenina como el presentado por la maestra Ovidia Palmira Chapín, *Op. cit.*

⁹⁸² M^a Luisa Morales Herrera, alumna de 4º curso de grado profesional, (A.G.A., Sección Educación, leg. 116/39374).

⁹⁸³ Esperanza Sánchez Soria, maestra Nacional propietaria de la escuela de párvulos nº 2 de Huete (A.G.A., Sección Educación, leg. 47/30890).

⁹⁸⁴ Aval del Auxilio Social de la Delegación Provincial de Cuenca de F.E.T. realizado al maestro Ángel Álvaro Castellanos, de la Escuela unitaria de niños de Laguna de Marquesado (A.G.A., Sección Educación, leg. 155/49944).

⁹⁸⁵ El Secretario Camisa Vieja de la Falange de Valdepeñas que realizó a varios maestros de la localidad.

⁹⁸⁶ Luis Doñate Martínez, maestro Nacional de la Escuela Mixta de Mohorte (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/57885).

3.- Avales de Autoridades Locales y de personal de las Fuerzas de Seguridad. En este tercer subgrupo aparecen informes acreditativos como el del Teniente Alcalde de los pueblos, de los Jueces Municipales⁹⁸⁷, Jueces de Paz⁹⁸⁸, Jefes de la Sección Administrativa, de la Junta Provincial del Censo Electoral,⁹⁸⁹ del Agente de la Policía Militar S.I.P.M.⁹⁹⁰, del Fiscal Municipal de Minganilla –quien alega también que había sido “*perseguido y encarcelado por los «rojos»*”–⁹⁹¹ del Abogado Secretario de la Diputación de Cuenca⁹⁹², Presidente de la Cámara Oficial de la Propiedad, Caballero de la orden del Mérito Civil⁹⁹³, y un largo etc. La afluencia de funcionarios solicitando un certificado hizo que muchos ayuntamientos elaboraran unos impresos normalizados o estándar certificando la buena conducta del solicitante.

En cuanto a las autoridades de las fuerzas de seguridad además de los informes pertenecientes a los Comandantes de puesto de la Guardia Civil, encontramos por ejemplo el de excombatientes voluntarios del Ejército Nacional, Sargentos del Escuadrón de la Comandancia de la Guardia Civil Rural⁹⁹⁴, o el de un Coronel de Infantería o el de un Sargento de Destacamento de la Guardia Civil, entre muchos otros.

4.- Avales de personas del mundo de la enseñanza. Para desmentir los cargos referentes a la cuestión profesional, como el carácter

⁹⁸⁷ Como el del Juez Municipal de Minglanilla que exponía además que el maestro Augusto Martínez de Castro “fue perseguido y encarcelado por los rojos” (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45435), o el del Juez Municipal de Buenache de Alarcón, mencionado más arriba sobre el maestro Luis Doñate Martínez, *Op. cit.*

⁹⁸⁸ *Ibidem.*

⁹⁸⁹ Francisco A. Roldán Marín, maestro propietario de la Escuela Nacional de niños de Hontecillas (A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51679).

⁹⁹⁰ En el Acta Notarial realizado por D. Federico Rodríguez del Real, Abogado y Notario del Ilustre Colegio Notarial de Albacete, con residencia en Valdepeñas da fe de ello y de más documentos. Expediente de depuración de Eduardo Baeza Merlo. (A.G.A., Sección Educación, *Op. cit.*

⁹⁹¹ Augusto Martínez de Castro, *Op. cit.*

⁹⁹² Francisco A. Roldán Marín, *Op. cit.*

⁹⁹³ Eduardo Baeza Merlo, *Op. cit.*

⁹⁹⁴ Juan Otero Pulido, maestro propietario de Masegosa-Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/30398).

izquierdista que daban a la enseñanza, abundan certificados de diferentes sectores del ámbito educativo. Aparecen avales de la Inspección de Primera Enseñanza, como el presentado en el expediente de una maestra de la Inspectora de la Provincia de Cuenca, Rosa García Tapia, en el que manifestaba que *“es excelente maestra por la formación que da a sus alumnas y que en las oposiciones de Inspectores del año 34 obtuvo brillantes ejercicios con el nº 2 entre las maestras, perdiendo el puesto en el ejercicio de francés y su plaza por considerarla no adicta a la causa republicana*⁹⁹⁵, o el de un Inspector de Primera Enseñanza de Ciudad Real que niega rotundamente los cargos que se le imputaban al docente como eran la *“quema de imágenes e inculcar en los niños ideas izquierdistas”*⁹⁹⁶, o el del tan conocido Inspector Agustín Serrano de Haro, Inspector General de Enseñanza Primaria⁹⁹⁷, así como del Inspector de 1ª Enseñanza de la provincia de Alicante –Rafael Olmos y Escobar-⁹⁹⁸, o la Inspectora–Jefe de la provincia de Albacete –María Bris y Salvador-⁹⁹⁹, o el del Inspector–Jefe de Primera Enseñanza de Álava –Nicolás Longaron Naudin-. Este último certificaba conocer a la maestra de las temporadas de vacaciones que pasaba en la aludida provincia y certificaba:

“que observó una conducta intachable en todos los aspectos religioso, moral y político, que yó mismo la he visto asistir con asiduidad a todos los actos religiosos, obrando siempre como una Católica profunda; que en sus conversaciones nunca se manifestó hostil al Nuevo Estado Español sino todo lo contrario: como una mujer netamente española que siente en su alma profundamente los

⁹⁹⁵ Victoria Palomino García, maestra en la Escuela de niñas de Torrejoncillo (A.G.A., Sección Educación, leg. 192/131123).

⁹⁹⁶ Fermín Sánchez Martín, maestro propietario de la Escuela mixta de San Benito (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/40831).

⁹⁹⁷ Francisco Armenteros Ferrerio, maestro en la Escuela Graduada “Giner de los Rios” de Albacete para realizar el periodo de prácticas del Plan Profesional, el que terminó en octubre de 1935, permaneciendo en expectación de destino hasta la fecha de su nombramiento, en carácter de propiedad provisional para Guajar Faragüit (Granada). Pasó a cubrir una plaza de interinidad en la Escuela de Alcaraz. (A.G.A., Sección Educación, leg. 638).

⁹⁹⁸ Fidel Escribano Sotos, maestro y Director provisional de la Escuela de niños “Saturnino López” (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/61769).

⁹⁹⁹ Juan José Cuesta Cebrián, *Op. cit.*

altos ideales patrióticos y religiosos, dispuesta siempre a servir a España con todas sus energías”¹⁰⁰⁰.

La ostentación del cargo de Inspector otorgaba cierto conocimiento de los maestros, de lo que se beneficiarían unos pocos al conseguir que aquellos Inspectores que pertenecían a las Comisiones depuradoras elaboraran avales a maestros que concebían afectos al Nuevo Estado, como el del Inspector–Jefe de Primera Enseñanza de Guadalajara, David Pérez, quien solicitaba a la Comisión –¡de la que él mismo era miembro!– que rectificara la propuesta elevada a la maestra por considerarla “(...) *persona siempre de derechas frecuentando los Santos Sacramentos y asistiendo a las ceremonias del Culto y en lo profesional la Inspección sólo tiene palabras de elogio(...)*”. Dado de quien venía esta solicitud, la maestra pasó de ser suspensa de empleo y sueldo durante tres meses, a la rehabilitación definitiva sin sanción¹⁰⁰¹. De igual modo el inspector Leopoldo de la Isla, miembro de la Comisión depuradora de Albacete elevó una carta al Sr. Ángel Palencia el 19 de agosto de 1942 para agilizar el caso de un maestro.¹⁰⁰²

¹⁰⁰⁰ María del Carmen Ochoa Barriocanal, maestra propietaria de la Escuela Unitaria nº 2 de la Roda (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926).

¹⁰⁰¹ María Salvador Lozano, maestra en Molina de Aragón (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/37714).

¹⁰⁰² Juan José Cuesta Cebrián, *Op. cit.*



A.0.466.690 *

Publicada en el Boletín Oficial de la provincia, la sanción de separación definitiva en el servicio y baja en el Escalafón de D. Petronilo García Sánchez, Maestro de Valdepeñas, y deseando este la apertura y revisión de expediente, para el que le son necesarios otros elementos de juicio, como nueva prueba aportable, testimoniamos los Maestros de esta Ciudad, con quienes ha convivido durante la última década, a fin de aclarar la realidad y ponderación de su actuación y comportamiento en relación con los cargos emanados de su expediente, que a tal sanción han dado lugar, y reconociendo los que suscriben la legalidad de su aspiración - - - - -

Declararíamos: Que, en efecto, ha tenido alguna actuación en el Instituto de aquí; pero no creemos haya perjudicado a nadie cuando de su labor no se ha comentado nada desfavorable; al contrario, por certificado expedido en dicho Centro docente, hemos visto que su gestión ha acusado manifiesta parcialidad hacia los elementos de derechas. - - - - -

En cuanto a considerarle como francamente adicto al régimen rojo, hacemos constar que antes del Movimiento no se observó en él significación política alguna y desde el 18 de Julio hasta la feliz terminación de la guerra, se produjo discretamente ante las exigencias del periodo. Ni aún los cantos revolucionarios, que se dice enseñaba en su Escuela, creemos pasaran de ser los populares y regionales que de ordinario han cantado en la misma, como concretamente dice el testimonio de los padres de los niños que a la citada asistían. - - - - -

En esta localidad no tenemos noticias haya partípi-

DOCUMENTO: 1/4. Aval acreditativo de los maestros y maestras que fueron compañeros del maestro expedientado (Petronilo García Sánchez, Valdepeñas (Ciudad Rea) (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863).

pado ningún Maestro en la depuración de los mismos; únicamente sabemos de una , que denominaron "Comisión Depuradora," *trans-*fuga y forastera, cual no ha dejado huellas de su vida y labor, puesto que el Magisterio de esta no conoció resultados ni la suerte que corriera en su cometido depurador. - - - - -

Asimismo, en su concepción religiosa no hemos podido advertir manifestaciones ni oposición contra el mandamiento ~~si~~ eclesiástico, y cuanto más para considerar ateo a quien ha mantenido sobre su cama el Crucifijo, que recogió de la Escuela, hasta la restauración del mismo en la actual Presidencia, extremo certificado en su documentación por un Sacerdote de la localidad. Como tampoco dejamos de reconocerle, en su conducta privada, digno e intachable. - - - - -

Ninguno de los firmantes ha tenido ocasión de oírle frases de tan mal gusto como la que se le acusa en el último cargo, ni abandonar su esperanza al azar de los resultados de la guerra, dado que, circunscripto a sus quehaceres profesionales, vivió ajeno a todo compromiso ulterior. La expresión repugnante de reducir su conformidad a que si la canalla fascista le dejara con vida..., nos parece una supeditación de extraña aportación, ya que el Magisterio, para quien creemos reservara su intimidad, como miembro integrante, no ha apreciado en el señor García calidad de tamaña aseveración. - - - - -

Y para que conste así, lo firmamos en Valdepeñas a siete de Octubre de mil novecientos cuarenta.

Firma de la H.ª *Frangina Cebrian* *Juliano Leonora*
Blanchy Cebrian *Petro L. Haman*
María Varona *Rafaela Hernandez*
Mc Lorena Varona

DOCUMENTO: 2/4. Aval acreditativo de los maestros y maestras que fueron compañeros del maestro expedientado (Petronilo García Sánchez, Valdepeñas (Ciudad Rea) (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863).

Luis Montes	Jose Camacho Barrin
Ignacio Crespo	Felipe Alamo
Eugenio Gomez	Encarnacion Solador
Guillermo Serrano	Maria Arceles
Anuncion Alarcon	Lorenzo Nolas
Francina Rodriguez	Rafaela Voderes
Carmen Sanchez	Tulio Lorrano
Juana de la Cruz Cayon	Sacramento Salazar
Cesarea March	Vicente Jesus Castillo
Julia Martin-Terrero	

L E G I T I M A C I O N.

=====

YO, DON FEDERICO RODRIGUEZ DEL REAL, Abogado, Notario del Ilustre

● Colegio de Albacete, con residencia en Valdepeñas, Capital de su -

Distrito Notarial.

DOY FE: Que las firmas y rúbricas que anteceden de Doña Elena Sánchez de la Hoz, Doña Joaquina Cebrian, Don Julian Guerrero, Don Cesar Sánchez Tole

DOCUMENTO: 3/4. Aval acreditativo de los maestros y maestras que fueron compañeros del maestro expedientado (Petronilo García Sánchez, Valdepeñas (Ciudad Rea) (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863).

do, Don Eulogio Muñoz, Don Eloy López Manzanares, Doña Petra P. Camacho, Doña Maria y Doña Maria-Josefa Vasco, Doña Dolores Huesa, Doña Rafaela Hernández, Don Luis Martin-Peñasco, Don José - Caminero Barrios, Don Ignacio Crespo, Don Felix Alonso, Don Eugenio Gómez, Doña Encarnación Poblado, Don Emiliano Serrano, Doña Maria Arévalo, Doña Asunción Alarcón, Don Lorenzo Arias Castedo, Doña Francisca Rodriguez, Don Ramón Roderó, Doña Carmen - Sánchez, Doña Juana de la Cruz Cayón, Don Julio Serrano, Doña - Sacramento L. Salazar, Doña Cesarea Maroto, Don Vicente-Jesus - Castillo y Doña Julia Martin-Peñasco, todos mayores de edad, de ésta vecindad, Maestros Nacionales, a quienes conozco, han sido puestas a mi presencia reputandolas por tanto legítimas. Valdepeñas a siete de Octubre de mil novecientos cuarenta.



R.
Federico Rodríguez

DOCUMENTO: 3/4. Aval acreditativo de los maestros y maestras que fueron compañeros del maestro expedientado (Petronilo García Sánchez, Valdepeñas (Ciudad Rea) (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863).

Los profesores de las Escuelas Normales también colaboraron, sobre todo con los alumnos normalistas, como la profesora Josefa Bris y Salvador, profesora numeraria de la Escuela Normal de Albacete¹⁰⁰³, la Directora de la Escuela Normal de Toledo, o la profesora Julia García F. Castañón profesora Numeraria de la Escuela Normal del Magisterio Primario de Santander y miembro de la Comisión Depuradora del Magisterio de la misma Provincia, ésta última exponía en su aval: “*que conozco a Emilia (...), por haber sido alumna Oficial mía en la Escuela Normal de Maestras de Cuenca, durante tres cursos, desde 1925 a 1928 y me es grato hacer constar que durante ese periodo, se destacó por su competencia (...)*”¹⁰⁰⁴. Junto a éstos, los profesores de Instituto de Enseñanza Media –como Pedro Carmona Martín Media, también Secretario del Instituto de Enseñanza Media de Valdepeñas¹⁰⁰⁵–, o el Director del Instituto de Enseñanza Media de Valdepeñas, también Consejero del Banco Exterior de España y Juez Instructor encargado de la depuración de los funcionarios de esta entidad –Lorenzo Medina Rodríguez–¹⁰⁰⁶, los Directores de Escuelas primarias¹⁰⁰⁷, junto a los compañeros de Escuela en la que el docente ejercía o había ejercido con anterioridad –como el que aportamos en la siguiente página–, conformaron los mas representativos de este sector en la zona castellano-manchega. Muchos de estos compañeros aludían al hecho de haber sido depurados para otorgar más garantía a su informe, además de resaltar la labor del docente en el ámbito profesional, pero también otros se referían a conductas que el maestro había hecho en favor de las personas de derechas como el “*proteger del acoso marxista*”. Por último, organizaciones

¹⁰⁰³ Vicente González Rodríguez, estudiando del Plan Profesional del Magisterio de 1931, teniendo el 2º curso de dicho Plan aprobado (A.G.A., Sección Educación, leg. 8/45603).

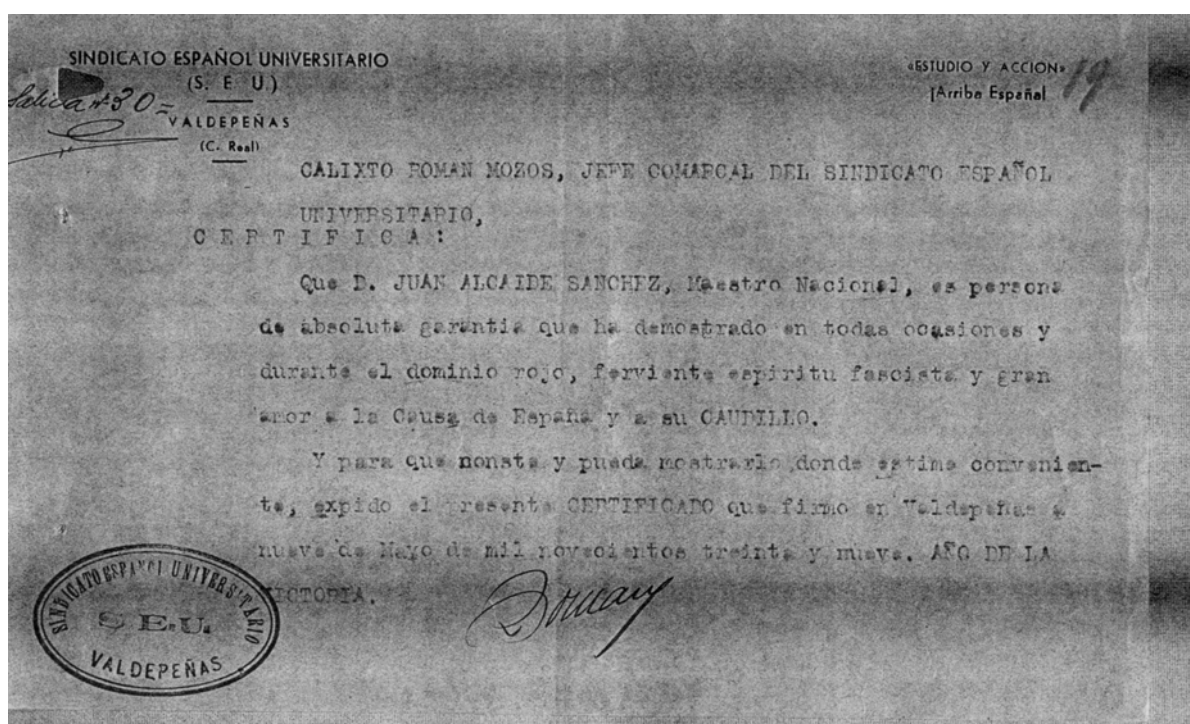
¹⁰⁰⁴ Emilia Canga-Argüelles Cruz, maestra Nacional de la Escuela de Párvulos de Pedroñeras (A.G.A., Sección Educación, leg. 150/11422).

¹⁰⁰⁵ Petronilo García Sánchez, maestro de Valdepeñas (A.G.A., Sección Educación, leg. 120).

¹⁰⁰⁶ Eduardo Baeza Merlo, *Op. cit.*

¹⁰⁰⁷ Pedro Castillo Gálvez, Director de la Escuela Graduada Aneja a la del Magisterio de Guadalajara y Eladio Alejandro Ortiz Gutiérrez, Director del Grupo Escolar Patronato Cardenal Mendoza de Guadalajara. En el expediente de depuración de Santiago García Martínez, maestro de Arbancón (A.G.A., Sección Educación, leg. 187/39408).

como la Asociación de Maestros Católicos o miembros de la Jefatura Comarcal del S.E.U. –como el que se puede ver a continuación¹⁰⁰⁸– realizarían avales a favor de los docentes así como el Secretario municipal de Educación Primaria de Valdepeñas –Joaquín Arteaga Zulueta¹⁰⁰⁹.



DOCUMENTO: Aval acreditativo del S.E.U. de Valdepeñas (Juan Alcaide Sánchez, maestro de Valdepeñas (Ciudad Rea) A.G.A., Sección Educación, leg. 119/4080).

¹⁰⁰⁸ Del maestro Juan Alcaide Sánchez, *Op. cit.*

¹⁰⁰⁹ Ana María Alemany Climent (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43800).

5.- Vecinos de la localidad: Encontramos un sin fin de documentos firmados por Comerciantes, vecinos del pueblo donde había ejercido y de padres de los alumnos y alumnas¹⁰¹⁰ del docente que acreditan el buen hacer profesional de los docentes. Pero de ese conjunto de personas, destacan aquellos que por su estatus social y profesión suponían una autoridad para las Comisiones depuradoras como es el caso del farmacéutico Municipal excautivo, que además acreditaba ser “hermano del abogado fusilado por los rojos en Alicante”¹⁰¹¹ o por ejemplo el Director de la Agrupación Artística Benavente de Ciudad Real¹⁰¹², o el Licenciado en Medicina y Cirugía¹⁰¹³ o el Médico titular del pueblo¹⁰¹⁴.

Por otro lado, los maestros no perdieron la oportunidad de utilizar otro tipo de material y documentación, que englobamos en un *segundo grupo* de avales, para dar mayor credibilidad a su defensa y sobre todo intentar demostrar que tanto sus enseñanzas como su actividad profesional eran excelentes. Entre ellos destacamos los *Boletines de la Inspección*¹⁰¹⁵ o los *informes de la Inspección de Primera Enseñanza* en los que se refleja la actividad pedagógica del docente y sobre todo la obtención de *Votos de gracias*¹⁰¹⁶ –que también aparecían en las Hojas de

¹⁰¹⁰ Como el que se puede ver en la siguiente página.

¹⁰¹¹ Damián Igualada Igualada, maestro propietario de San Martín de Bonichez (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/47634).

¹⁰¹² Ana María Climent, *Op. cit.*

¹⁰¹³ Augusto Martínez de Castro, *Op. cit.*

¹⁰¹⁴ Esperanza Muñoz Esquivel, *Op. cit.*

¹⁰¹⁵ Como el que aparece en el expediente de depuración de Crispina Sánchez Morate Ciroa, maestra propietaria de la Escuela Nacional Unitaria de Niñas nº 1 de Tarancón, Grupo Escolar “Miguel de Cervantes”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 148/31143.), que se adjunta en el documento 17 del *anexo II*. O los que presenta el maestro Elpidio Gasanz Sánchez (Ciudad Real) (A.G. A., Sección Educación, leg. 122/61986).

¹⁰¹⁶ Como por ejemplo los presentados por los docentes de la provincia de Cuenca, como el maestro Enrique Segura Yuste, maestro interino de la Escuela mixta de Hoya del Peral (Salvacañete) que adjunta a su expediente como aval el *Voto de Gracias* concedido por la Inspección de Primera Enseñanza de Cuenca (A.G.A., Sección Educación, leg. 152/48217), o el del maestro Mariano Ortega y Ortega, maestro propietario de la Escuela de niños de Reillo (A.G.A., Sección Educación, leg. 151/42449), Lisardo Alarcón Gómez, maestro propietario de la escuela de Salmeroncillos (A.G.A., Sección Educación, leg. 155/50855), así como el maestro Román Honduvilla Díaz quien aporta dos *Votos de Gracias*, uno, por el Inspector Serafin Motalbo en 1939, y el otro, por el Inspector Vicente Ballesteros en 1913. Además presenta tres informes más de la Inspección realizados por

Servicio de los docentes, o *felicitaciones laudatorias* por el buen hacer de éstos –inocente conclusión por parte de los maestros y maestras ya que las Comisiones depuradoras estaban más preocupadas por la idoneidad ideológica y política de éstos que de su buena profesionalidad–. La síntesis de algunos de ellos puede ser ilustrativa al respecto:

“(…) Con gusto se repite aquí la felicitación verbalmente expresada en aquella fecha al Maestro renovador y entusiasta Sr. Puerta. En la visita girada en el día de la fecha, la asistencia es de cuarenta y ocho niños de sesenta y siete matriculados. Casi todos leen, todos presentan su libreta de ejercicios, los mayores presentan problemas de verdadera dificultad, resúmenes, análisis y algunas composiciones libres.(…)”. 24/44/1936. Firmado por María Bris¹⁰¹⁷.

“Quedo altamente complacido de la orientación pedagógica en que el Sr. Maestro se implica para la organización y marcha de la Escuela que tiene a su cargo: métodos, procedimiento, formas, empleo del tiempo, todo lo considero acertado y los progresos que han conseguido desde Abril último que desempeña esta escuela son notabilísimos. 26/9/1916. Inspector Miguel Uribes”¹⁰¹⁸.

“En la visita realizada a la escuela de asistencia mixta del pueblo de Hontanares, el día de la fecha, de la que es maestra, desde el día 4 de mayo de 1933 el Inspector aprecia: Que existe disciplina y orden en la escuela que la energía de los niños se encauza al aprovechamiento útil y eficaz y que la Sr. Maestra despierta el entusiasmo y la alegría de los educandos. (...). Se llevan el cuaderno de preparación de

el Inspector José Gabaldón en 1919 y los otros dos de Valentín Aranda de los años 1922 y 1923 respectivamente, en los que se informaba que el maestro “*sigue trabajando el maestro con acierto*” (A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51636). En la provincia de Ciudad Real también encontramos docentes que presentaron Voto de Gracias, como el maestro Claudio Sanz Herranz, maestro de niños nº 1 de Agudo (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/44044), y en la provincia de Albacete como la maestra Elvira Roma Rivera, maestra en propiedad de la Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Mahora que recibió felicitaciones por la Inspección de primera Enseñanza otorgándole un *Votos de Gracia* concretamente por la Inspectora Emilia González Valdés (A.G.A., Sección Educación, leg. 11), o el maestro Ángel Lafuente Lozano, maestro nacional propietario de la escuela mixta de Pozo de la Peña (Chinchilla) (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53325). O en la provincia de Toledo Esteban Granullaque Sánchez (A.G.A., Sección Educación, leg. 398/46030). O en la provincia de Albacete el voto de gracias concedido al maestro Fidel Escribano Sotos como “*premio a la excelente labor realizada y le estimule para que prosiga con igual fe y entusiasmo en su labor*”. Albacete 28/4/1933. El Inspector R. Olmos Escobar. (A.G.A., Sección Educación, leg. *Op. cit.*).

¹⁰¹⁷ Copia del informe de la visita ordinaria girada por la Inspección de la zona a la Escuela nº 1 de niños que desempeña en Barrax el maestro Alfonso Puerta Sánchez (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44070). Este maestro presentó varios Informes más

¹⁰¹⁸ Román Honduvilla Díaz (A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51636).

lecciones, quee coincide con los extractos escritos por los niños en sus cuadernos de todas y cada una de las disciplinas del programa escolar. Tanto en uno como en los otros se aprecia una santa moral, basada en las *verdades esenciales de la Religión*. (...). [La cursiva es nuestra]¹⁰¹⁹.

“Al dar por terminada la visita reglamentaria, esta Inspección se cree en el deber de recompensar a aquellos maestros que percatados de su deber y de la alta trascendencia de su misión social, *laboran activamente por el mejoramiento de su escuela que es la manera más noble y práctica de laborar por el mejoramiento de la Patria*. Estima este Inspector que en esas escuelas rurales es donde ha de forjar el maestro sobre el oscuro yunque de la labor diaria, el corazón y el cerebro de la generación que ha de salvar a España; y estimándolo así, acaso haya extremado su rigor contra algunos maestros que vueltos de espaldas al porvenir y a su conciencia, han esterilizado la obra fecunda de la escuela con su desidia, con su abandono, con su ignorancia, no preparando a los niños para la vida, como reclamaba Spencer, sino para la muerte. El Inspector que suscribe, en uso de sus atribuciones ha tenido a bien conceder a V. un *Voto de Gracias* que debe surtir los efectos reglamentarios en su expediente personal y debe, antes y mejor que esto, servirle de estímulo para seguir trabajando con este entusiasmo, con este celo, con esta noble emulación que hoy reconoce y premia un modesto inspector, lamentando vivamente que este ejemplo no sea imitado por todos los maestros. 27/12/1916”.¹⁰²⁰ [La cursiva es nuestra].

No sólo la Inspección concedía votos de gracias, también las Juntas Locales de Primera Enseñanza lo realizarían, como así lo refleja este oficio fechado en 1929 que presentado como aval por una maestra decía así: “*la Junta Local de Primera Enseñanza en sesión de 12 del corriente mes, y como resultado de la visita girada en unión del Excmo. Sr. Gobernador Civil de la provincia y de la Sra. Inspector de 1ª Enseñanza Tomasa Piosa, a la exposición de los trabajos de los niños de la escuela de su digno cargo, después de consignar en cata su satisfacción acordó por unanimidad conceder a V. Nuevo y expresivo voto de gracias*”¹⁰²¹.

¹⁰¹⁹ Josefa Nuño Beato, maestra de la Escuela Mixta de Hontanares (Guadalajara) (A.G.A., Sección Educación, leg. 189/47098).

¹⁰²⁰ Esteban Granullaque Sánchez (Toledo) (A.G.A., Sección Educación, leg. 392/7459).

¹⁰²¹ José Primitivo Laparra Martínez (Guadalajara) (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/37716).

Hasta aquí los informes de la Inspección que aludían a la buena profesionalidad de los maestros, pero otras veces también aparecían informes donde el docente era criticado por los Inspectores, situación que algunos aprovecharon para exculparse de las acusaciones de la Comisión depuradora, como éste perteneciente al periodo *revolucionario* que una maestra presentó para tratar de demostrar que en ningún momento había mezclado la política con la labor pedagógica, y en el que se decía que “*observaba se trabajaba mucho pedagógicamente, pero no se veía ninguna labor antifascistas*”¹⁰²². O como éste en el que directamente se definía al maestro desafecto al régimen republicano por lo que se le apartaba del cargo de Presidente del Consejo Local de 1ª Enseñanza:

“ Informada esta Inspección de que todas o algunas de las personas que componen el Consejo Local de 1ª Enseñanza que viene funcionando en esta localidad, *no reúnen las circunstancias de garantía, lealtad y adhesión al Régimen* que exige la hora presente, ha acordado disolverlo y delegar en Matías Pérez Losana para constituir uno nuevo que esté integrado por un vocal de cada uno de los partidos y organismos que constituyen el F.P.. Una vez constituido, se pondrá en contacto con esta Inspección para su normal y ulterior funcionamiento. 4/9/36. Inspector Jefe, J. Salgado. [La cursiva es nuestra]¹⁰²³.

En esa misma dirección apuntaba el aval presentado por una maestra conquense en el que la Dirección Provincial de primera enseñanza no le concedía en octubre de 1937 *servir escuelas interinamente a propuesta del Consejo provincial de la 1ª Enseñanza, hasta tanto no sea rehabilitada como Cursillista eliminada por desafección*

¹⁰²² Mª de los Llanos García del Olmo (Albacete) (A.G.A., Sección Educación, leg. 5/42908).

¹⁰²³ La maestra Ana María Alemany Climent presenta este mismo testimonio (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43800). Ésta última maestra muestra en un Acta Notarial las personas que componían el Consejo Local de 1ª Enseñanza de Valdepeñas antes del 18 de julio y que en 22 de septiembre de dicho año se ordenó su sustitución por el Inspector provincial José Salgado fueron: Presidente: Pedro Sanz Ostolaza, Secretario: Jesús Baeza Romero; Vocal-Maestra: Ana María Alemany; Madre de Familia: Saturia Rodríguez Gigante; Padre de Familia: Lorenzo Medina Rodríguez; Representante del Ayuntamiento: Victor Serrano y después Juan Ruiz Olivares Vivar.

*al Régimen, a petición propia por la Dirección General, de la primera enseñanza.*¹⁰²⁴

Por otro lado, los cuadernos escolares o diarios de clase de los alumnos/as conformaron otro tipo de aval muy destacado que los maestros y maestras¹⁰²⁵ presentaron como instrumento de acreditación de los saberes escolares y así dar *fe del régimen seguido en la enseñanza por el maestro*¹⁰²⁶, aludiendo a la *“mano inocente de los niños”*¹⁰²⁷ para tratar de demostrar que éstas no tenían un *“sentido izquierdista”*¹⁰²⁸, que *“la educación cívica tampoco se daba en sentido marxista”*¹⁰²⁹ y en cambio sí una *“desbordada exaltación religiosa y patriótica, además de una gran moralidad”*¹⁰³⁰.

Pero como adelantábamos en el anterior capítulo no serían los únicos que recurrieron a estos testimonios escritos en el proceso depurativo, pues las autoridades franquistas los incautarían¹⁰³¹ para comprobar los

¹⁰²⁴ Pilar López Llandres, maestra interina en la Cierva (Cuenca) (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/30257).

¹⁰²⁵ Como el que presentaba este maestro de Albacete explicando que *“por lo que a mi Escuela se refiere puedo asegurar que el plan de trabajo establecido no ha sufrido alteración ni reforma de ninguna clase el programa que regía el 18 de julio de 1936, extremos reflejados en los cuadernos de trabajo que obran archivados en este centro de enseñanza a disposición siempre de quien los desee conocer”*. Francisco Auñón Collado, maestro de la sección de la Escuela Graduada de niños de Alcaraz, aprobado en los cursillos de 1935. (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45894).

¹⁰²⁶ Luis Capelo Inclán, maestro propietario-Director de la Escuela Graduada de niños nº 2 de Almansa (Albacete) (A.G.A., Sección Educación, leg. 7/45332).

¹⁰²⁷ Fidel Escribano Sotos, maestro de la Escuela de niños “Saturnino López”, presentaba dos cuadernos de clase, uno del año 1912 y otro de 1924 *“(que se acompañan con otros comprobantes para que sean devueltos)”*. (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/61769).

¹⁰²⁸ Como el maestro Juan Guijarro Castillo, maestro de Prados Redondos, que le acusan de este cargo al que rebate alegando *“que se ajustó al sentido laico que el estado le imponía. Los cuadernos de trabajo que están archivados en clase el 12 de julio de 36 por irse de vacaciones lo demuestran”*. (A.G.A., Sección Educación, leg. 188/41718)

¹⁰²⁹ Uno de los maestros acusados de esto intentaba desmentirlo con las siguientes declaraciones: *“No comprendo como se dice esto. Siempre me he cuidado en la escuela y fuera, de aconsejar doctrinas sanas de disciplina, patriotismo y hermandad. Se puede ver esto, en los cuadernos diarios que llevan mis alumnos desde 1932, pues de ser cierto, habría ejercicios escritos en este sentido. Cuadernos diarios que hay en muchas casas. A docenas se pueden ver dichos diarios”*. Maestro Justo Berzosa Arenas, maestro de Torcuadro de Molina (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/25270).

¹⁰³⁰ Isidra Pascual Mayas, maestra de Jadraque (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/25262).

¹⁰³¹ En el estudio realizado por Del Pozo Andrés, M^a M. y Ramos Zamora, S., *Op. cit.*, p. 654-655, sobre los cuadernos escolares se exponen ejemplos de expedientes de otras

modos de hacer del maestro, esto es, qué contenidos, y sobre todo qué valores y actitudes transmitían a sus alumnos, y así detectar cualquier indicio con el que poder acusar al docente de haber llevado a cabo doctrinas contrarias a las que propugnaba el Nuevo Estado –como por ejemplo menciones a la República o a destacadas personalidades de ésta, la inexistencia de contenidos religiosos y valores patrióticos...-. Es el caso de un maestro conquense en el que su expediente de depuración no da ningún signo aparente ni hace mención alguna a la presentación de unos cuadernos escolares, mientras que sí aparecen una “carpeta de trabajos escolares del alumno de la Escuela de niños de Cañaveras” entre la documentación archivada en el Instituto *Alfonso VIII* de Cuenca –donde ejercía la Comisión depuradora de la provincia-. Nos aventuramos a conjeturar que probablemente la Comisión depuradora incautó dicho material para poder elaborar algún cargo contra el maestro –que le acusó de tener mala conducta religiosa y haberse afiliado al S.R.I. al P.C. y a la F.E.T.E.–, que finalmente le propondría con la suspensión de empleo y sueldo dos meses con abono del tiempo que lleva suspendido, sanción poco convincente para la Comisión Superior que finalmente le confirmaría en su cargo sin sanción¹⁰³².

En la región que nos ocupa esta fuente escolar sería utilizada en su totalidad como aval acreditativo de la actividad docente apareciendo un total de quince cuadernos, nueve de los cuales pertenecientes a escuelas de la provincia de Albacete¹⁰³³, cuatro a las de Cuenca¹⁰³⁴, uno a las de

provincias españolas como la de Lugo donde los elementos falangistas registraron la casa de la maestra encontrando un diario escolar.

¹⁰³² Un total de ocho cuadernos individuales de diferentes alumnos componen este conjunto de trabajos escolares de los años 1937, 1938 y 1939. (Archivo del Instituto Alfonso VIII de Cuenca). Santiago Martínez Cerezo, maestro en propiedad de la Escuela Nacional de niños nº 1 de Cañaveras (A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51648).

¹⁰³³ Aparecen un total de tres diarios de clase colectivos de la Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 2 de Alpera de los años 1927-28, 1928-1929 y 1929-1930. En el expediente de depuración de Ovidia Palmira Chapín (A.G.A., Sección Educación, leg. 8/45615).

Tres cuadernos escolares individuales del alumno Juan Martínez de sexto grado de la Escuela Nacional Graduada de Martines Parras de Hellín del curso 1938-1939; un cuaderno escolar del alumno Juan López Hernández de la Escuela Nacional Graduada

Ciudad Real¹⁰³⁵ y Guadalajara¹⁰³⁶, cifra que podría ser mucho mayor dado que los pliegos de descargos y los listados que a modo de registro presentaban los docentes reflejando los avales que adjuntaban al expediente –como el que presentamos en la siguiente página que alude a cuadernos escolares que no aparecen en el expediente de depuración del maestro–¹⁰³⁷, dan muestras de muchas más aportaciones de las que aparecen en los expedientes de depuración¹⁰³⁸.

de Martínez Parras de Hellín. Año 1938 y un Atlas geográfico del alumno Sixto Villegas de la Escuela Nacional Graduada de Martínez Parras de Hellín del año 1938. Todos ellos en el expediente de depuración de Nicolás Blanco Villar (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44073).

Otro docente presentó tres cuadernos escolares colectivos de la Escuela Unitaria de niños de la Roda del año 1938. En el expediente de depuración José Antonio Játiva Torre (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53337).

¹⁰³⁴ Aparecen dos cuadernos escolares del alumno Nemesio Gil de la Escuela Nacional de Masegosa del año 1935 y 1936. En el expediente de depuración de Juan Otero Pulido (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/30398).

Otros dos cuadernos escolares, uno un cuaderno de escritura del alumno Isaías Ruiz Cercos, con fecha de apertura y cierre: 8/9/37 a 4/4/38, y otro cuaderno de Escritura Avelino Jiménez con fecha de apertura y cierre: 30/10/35 a 4/2/36. Damián Igualada Igualada, maestro propietario de San Martín de Bonichez (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/47634).

¹⁰³⁵ Un diario Escolar de Antonio López de la Escuela Nacional de Niños nº 3 de tercer grado del año 1936. En el expediente de depuración de Petronilo García Sánchez, maestro de Valdepeñas (A.G.A., Sección Educación, leg. 120).

¹⁰³⁶ Un cuaderno de rotación de la Escuela de niños correspondiente a los meses de enero-junio de 1935. En el expediente de depuración de Clemente Pardos Marín, maestro de la escuela de niños de Tortuera (A.G.A., Sección Educación, leg. 189/41734).

¹⁰³⁷ Fidel Escribano Sotos, *Op. cit.*

También en el expediente de Francisco Abrian Celorrio de Toledo en los documentos que aporta están los cuadernos de clase de Ramiro López y Siro Loscos que no aparecen luego en el expediente, únicamente unos dibujos hechos en clase de carácter religioso y rural.

¹⁰³⁸ Algunos maestros aluden a cuadernos escolares que presentan en el expediente a modo de aval de su labor docente pero que no se encuentran con el resto de documentos del expediente, como en el de Félix Vizoso García, maestro propietario de Calzada de Calatrava que presenta dos Diarios de Clase pero no aparecen. (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/40874).

Documentos y justificantes

Además de los avales y manifestaciones que se unen a esta defensa, separadamente, nos permitimos poner en manos de esa digna Comisión Depuradora del Magisterio los justificantes que siguen, para que una vez examinados se devuelvan al interesado.

Gustosamente, queda autorizada la Comisión para adicionar al expediente los documentos que en su elevado criterio estime necesarios.

- 1º. Discurso Homenaje Cardenal Segura
- 2º. Id Fiesta del Arbol (con fotografía.)
- 3º. Trabajo Fiesta literaria
- 4º. Diario Colonia Escolar
- 5º. Memoria id id
- 6º. Cuaderno escolar año 1912-13.
- 7º. Id id id 1923-24.
- 8º. Un prendido con nueve periódicos.

Albacete 29 de mayo de 1940.

El Maestro,

Fidel Escribano

DOCUMENTO: Relación de documentos y avales que presenta el docente pero que no aparecen en el expediente de depuración (Fidel Escribano Sotos, Expediente de depuración, A.G.A, Sección Educación, 13/53350).

DOCUMENTOS RELATIVOS AL EXPEDIENTE DE DEPURACION DE
DON FRANCISCO ABIAN CELORRIO, MAESTRO NACIONAL DE
PUEBLANUEVA (TOLEDO).

- Documento 1. De D. Eduvigis Muñoz, Perseguido, hoy Gestor Municipal.
- " 2. " D. Teófilo Morán . " " " "
- " 3. " D. Alejandro Rodríguez. Alcalde.
- " 4. " Doña Carmen Fuentes. Viuda
- " 5. " Certificado del Ayuntamiento.
- " 6. " Sargento de la Guardia Civil, Comandante del Puesto.
- " 7. " D. Francisco Molina, Médico huido de Pueblanueva.
- " 8. " D. Andrés Rodríguez, Perseguido y familiar de asesinados.
- " 9. " Doña Basilisa Nombela, Viuda de D. Jaime Lopez, asesinado por los rojos. Vocal Madre de Familia en el Consejo Municipal de Primera enseñanza.
- " 10. " D. Emilio Jimenez Rodriguez. Perseguido.
- " 11. " D. Andrés Toledano Vivar. Perseguido y Vocal padre de familia en el Consejo M. de 1 Enseñanza.
- " 12. " D. Gabino Zarapuz Serrano. Propietario e Industrial.
- " 13. " D. Jose Martín Serrano. Fiscal Municipal.
- " 14. " Sentencia de Consejo de Guerra. X
- " 15. " D. Amador Oppelt, Catedrático de Escuela de Comercio.
- " 16. " D. Eduardo J. Ocón, Auxiliar del Instituto de Málaga.
- " 17. " Oficio de la Inspección de Primera Enseñanza.
- " 18. " Pliego con firmas de padres de niños.
- " 19. " Recibo de suscripción a Blanco y Negro.
- " 20. " Dibujos hechos en la clase.
- " 21. " Cuadernos de clase de Ramiro Lopez y Siro Loscos. X
- " 22. " Doña Ana Segura, esposa de D. Juan Palop. Médico ex-cautivo.
- " 23. " D. Lorenzo Moreno. Corredor de Comercio y Alferez Compio.
- " 24. " D. Vicente García de Blas, Sacerdote de la Parroquia de Pueblanueva, en la actualidad Capellán del Convento de Santo Domingo el Antiguo. Toledo.
- " 25. " Delaración de Voluntad sobre enterramiento católico.
- " 26. Hoja de servicios.

DOCUMENTO: Relación de documentos y avales que presenta el docente pero que no aparecen en el expediente de depuración (Francisco Abián Celorrio, maestro de Pueblanueva (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 400/52837).

Estas ausencias pudieron producirse o porque las Comisiones Provinciales los devolvían de nuevo a los docentes como solicitaban expresamente algunos¹⁰³⁹; o porque aún siendo presentadas por los maestros como consta en el expediente nunca se remitieron al Ministerio de Educación Nacional –concretamente a la Comisión Superior Dictaminadora–, quedando en manos de las Comisiones Depuradoras Provinciales; o una tercera hipótesis apunta que quedaron en el olvido extraviándose en los locales de trabajo de las Comisiones –en los Instituto de Enseñanza Media de cada capital, como hemos explicado más arriba–.

Por otro lado, la audacia y desesperación de los maestros y maestras castellano-manchegos no acaba aquí, pues utilizaron otro tipo de documentación para avalar su persona como *fotografías*¹⁰⁴⁰ en las que queda impreso gráficamente por ejemplo un homenaje realizado a Primo de Rivera en Madrid¹⁰⁴¹, o el recordatorio familiar de niños de la Primera Comunión¹⁰⁴², o de un paseo escolar¹⁰⁴³, o del grupo escolar donde ejercía el docente¹⁰⁴⁴; también estampitas religiosas y recuerdos de la primera

¹⁰³⁹ Fidel Escribano Sotos, maestro de la Escuela de niños “Saturnino López”, presentaba dos cuadernos de clase, uno del año 1912 y otro de 1924 “(que se acompañan con otros comprobantes para que sean devueltos)”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53350).

¹⁰⁴⁰ Aparece un maestro que presenta un Informe del Gobierno Civil de la Provincia de Cuenca, el Inspector Jefe de Vigilancia de la capital que certifica que este maestro ingresó en la comisaría por habersele encontrado en una maleta una tarjeta de identidad como afiliado a la juventud de Acción Popular de Madrid, una tarjeta con la fotografía de Gil Robles emblema de Acción Popular y un ejemplar del Periódico JAP. El maestro Eugenio Muñoz López, maestro de Fuente, pertenece al cuerpo de magisterio privado (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45461).

¹⁰⁴¹ La maestra Blasa J. Rodríguez Pizarro, presentó dos fotografías. Maestra propietaria de Alcubillos (Ciudad Real) (A.G.A., Sección Educación, leg. 119/40868).

¹⁰⁴² Esta foto según el maestro fue hecha a la salida de la Iglesia donde aparece toda la familia, sus hijos, familiares y el mismo. Julio Díaz Casarrubios, maestro de Ventas con Peña Aguilera. (A.G.A., Sección Educación, leg. 399/49020).

¹⁰⁴³ Como la que aporta un maestro toledano de un paseo escolar con el siguiente pie de foto: “Fotografía obtenida por D. Jesús Ayuso Gómez, Farmacéutico en la actualidad de Lillo, con motivo de un paseo escolar de los niños de la Graduada del Arenal (Ávila). Manuel León Vázquez Gutiérrez, director Maestro de la Escuela de niños Talavera de la Reina (A.G.A., Sección Educación, leg. 393/9132).

¹⁰⁴⁴ Justa García Polo, maestra propietaria de Sección del Grupo Escolar de Párvulos Primo de Rivera (A.G.A., Sección Educación, leg. 154/47646).

comunidad dedicados por sus alumnas¹⁰⁴⁵, esquelas con la fecha de la celebración religiosa del aniversario de la muerte de un familiar¹⁰⁴⁶, el documento de la declaración de enterramiento voluntario –como el que presentamos en la siguiente página–, todos ellos para desmentir cualquier cargo de carácter religioso que pusiera en tela de juicio las convicciones religiosas de los docentes. También los recibos con las cantidades aportadas a Organizaciones como la Asociación de maestros Católicos, a la Junta Provincia de Protección de Huérfanos del Magisterio, de Juventud Católica Española, de Congregaciones religiosas, Cofradías..., perseguían el mismo fin, incluso aparece un maestro que adjunta a su expediente los recibos de un hijo afiliado a Juventud Católica Española intentado hacer ver a la Comisión que su educación en valores religiosos había sido determinante para el comportamiento su hijo¹⁰⁴⁷.

¹⁰⁴⁵ Higinia Rodríguez Arribas, maestra de Pastrana (A.G.A., Sección Educación, leg. 188/39418).

¹⁰⁴⁶ Julia Clara Cano Crespo Maestra en Anquela del Ducado (Guadalajara) (A.G.A., Sección Educación, leg. 187/38640).

¹⁰⁴⁷ Manuel León Vázquez Gutiérrez, *Op. cit.*

13

Disposición expresa
de mi última voluntad

El que suscribe José P. La Parra Martínez
manifiesta de un modo terminante y expreso que quiere morir, según
ha vivido, como hijo de la Santa Madre Iglesia Católica Apostólica
Romana; que a su cadáver se le dé sepultura eclesiástica en tierra
sagrada, con todas las ceremonias, ritos y bendiciones de la Iglesia
Católica; que a su entierro asista el clero con cruz alzada; y que
sobre su sepultura, bendecida por sacerdote católico, se ponga la
Santa Cruz.

En Tadragua a 16 de
abril de 1937.

José P. La Parra
INTERESADO.

TESTIGO.
Julio Martínez
Hernán
Sargento Gta Civil
Imp. Gutenberg - Guadalajara.

TESTIGO.
Pedro Pina
Hernández
Gta Civil

DOCUMENTO: Declaración de voluntad sobre enterramiento católico. José P. La Parra (expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 186/37716).

Folio 38

Declaración de voluntad sobre enterramiento católico

En Pueblanueva a 14 de julio
de 1932, yo Francisco Abián Celorrio
natural de Mediaca (Soria) y vecino
de Pueblanueva de 28 años
de edad, de profesión Maestro Nacional y con cédula personal de
clase 12, número 3041101, expedida en Pueblanueva
el día 17 de enero de 1932 libre
y espontáneamente declaro que deseo vivir y morir como hijo de la Santa
Iglesia Católica Apostólica Romana; que es mi voluntad expresa que,
cuando hubiere terminado mis días, mi cadáver sea acompañado al
cementerio por el Clero parroquial con Cruz alzada y enterrado en tierra
sagrada, con las ceremonias y ritos de la Iglesia Católica, y que sobre
mi sepultura se ponga la santa Cruz.

Y para que así conste, lo firmo con dos testigos, mayores de edad,
vecinos de esta población.

(Firma y rúbrica del interesado)

Francisco Abián

(Firmas y rúbricas de los dos testigos)

Benito Sombela *Francisco Abián*

Editorial Católica Toledana

DOCUMENTO: Declaración de voluntad sobre enterramiento católico. Francisco Abián Celorrio maestro de Pueblanueva (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 400/52837).

Para demostrar que sus ideales estaban en consonancia con los del Nuevo Régimen presentaron como aval el haber colaborado en prensa de carácter general y profesional, que abarcaba desde la suscripción a revistas y periódicos, como *Ahora*, *El Magisterio Español*¹⁰⁴⁸, *El Eco de Alcalá de Henares*¹⁰⁴⁹ o *Salobral*¹⁰⁵⁰; hasta la colaboración como redactores¹⁰⁵¹ en periódicos y revistas como *Unión Patriótica*¹⁰⁵², *El Castellano*¹⁰⁵³, *El Alcázar*¹⁰⁵⁴, *La Provincia*¹⁰⁵⁵, *Las Provincias*¹⁰⁵⁶, *Arriba*¹⁰⁵⁷, *El Eco Parroquial de Lírca*¹⁰⁵⁸, *Christus* –revista de Acción Católica nacida el 8 de diciembre de 1939–¹⁰⁵⁹, *La Guardia*¹⁰⁶⁰, *El Arenal* (Ávila)¹⁰⁶¹, *Cruz y Espada*¹⁰⁶², *El Diario de Ávila*¹⁰⁶³, *El Avisador Numantino*¹⁰⁶⁴, *Mundo Agrario*¹⁰⁶⁵, *El Eco de Valdepeñas*¹⁰⁶⁶, *Arriba*¹⁰⁶⁷; así como en éstas otras de carácter profesional como *La orientación*¹⁰⁶⁸, *Flores y Abejas*¹⁰⁶⁹ (Guadalajara), *La orientación*¹⁰⁷⁰ (Guadalajara), *Boletín*

¹⁰⁴⁸ Marcelo Ataulfo Ariza Ariza, Maestro propietario de la Escuela Nacional graduada de niños de Villa de Don Fadrique, (A.G.A., Sección Educación, leg. 630).

¹⁰⁴⁹ Luis Fraile Bernal, maestro de El Pozo de Dueñas (A.G.A., Sección Educación, leg. 189/43444).

¹⁰⁵⁰ Alberto Garrido Vidal, maestro Nacional propietario de la Escuela de niños nº 2 de Chinchilla (A.G.A., Sección Educación, leg. 7/45340).

¹⁰⁵¹ Algunos maestros presentan en su expediente de depuración un verdadero currículo de publicaciones, como Fidel Escribano Sotos Fidel, *Op. cit.*

¹⁰⁵² Luis Utrilla Rey, maestro de la Sección de la Escuela Nacional Graduada de niños de el Bonillo (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45919).

¹⁰⁵³ Manuel León Vázquez, *Op. cit.*, o el maestro Esteban Granullaque, *Op. cit.*

¹⁰⁵⁴ José María Granullaque Peña, maestro de la Escuela nacional de niños de Agregado a la Inspección (A.G.A., Sección Educación, leg. 392/7458)

¹⁰⁵⁵ Esteban Granullaque, *Op. cit.*

¹⁰⁵⁶ Domingo Uriel, maestro de la Escuela nacional de niños de la Sección graduada de La Guardia (A.G.A., Sección Educación, leg. 396/44841).

¹⁰⁵⁷ Juan Alcaide Sánchez, *Op. cit.*

¹⁰⁵⁸ Domingo Uriel, *Op. cit.*

¹⁰⁵⁹ En la que aparece una poesía del docente –como se puede ver en la siguiente página–.

¹⁰⁶⁰ *Ibidem.*

¹⁰⁶¹ José Alfaro del Arpa, maestro de Sigüenza (A.G.A., Sección educación, leg. 188/39427).

¹⁰⁶² Esteban Granullaque, *Op. cit.*

¹⁰⁶³ *Ibidem.*

¹⁰⁶⁴ José Alfaro del Arpa, *Op. cit.*

¹⁰⁶⁵ *Ibidem.*

¹⁰⁶⁶ Juan Alcaide Sánchez, *Op. cit.*

¹⁰⁶⁷ *Ibidem.*

¹⁰⁶⁸ José Alfaro del Arpa, *Op. cit.*

¹⁰⁶⁹ Luis Fraile Bernal, *Op. cit.*

¹⁰⁷⁰ José Alfaro del Arpa, *Op. cit.*, o Augusto Martínez de Castro, *Op. cit.*

*Escolar*¹⁰⁷¹ (Guadalajara) (Revista semanal de Primera Enseñanza), *Magíster*¹⁰⁷² (Cuenca), *El Progreso* (revista decenal de 1ª Enseñanza) (Albacete)¹⁰⁷³, o *El magisterio Toledano* (Toledo)¹⁰⁷⁴.

El ensalzamiento del mundo rural en los fundamentos ideológicos franquistas fue percibido por los docentes que aprovecharon la situación para demostrar su colaboración en revistas de agricultura, industrias y economía como *producción*, *El cultivador moderno*, *La hacienda*, *La colmena*, *Ara y canta*, que como alegaba un docente eran medios para instruir y desviar del vicio entre los campesinos, procurando despertar la afición a la lectura por todos los medios¹⁰⁷⁵, todo ello en bien del progreso del pueblo y de la Patria.

Pero la utilización de publicaciones de talante republicano también aparece entre el magisterio castellano-manchego, como la *Gaceta de Madrid*, para demostrar que habían sido depurados por el gobierno republicano, así como la colaboración en periódicos considerados de izquierdas que les servirían para hacer ver que su tendencia iba encaminada a “boicotear la legislación escolar revolucionaria”-como el artículo publicado en el periódico *Adelante* por un maestro conquense¹⁰⁷⁶-, o como el presentado por un maestro que fue Director Provincial de Enseñanza Primaria de Ciudad Real, Luis Martín Santos en el que decía:

“A todos los consejos locales de primera Enseñanza de esta provincia y de la zona leal de Badajoz: (...). Por los intereses de la Escuela y derechos del niño en aras del profundo respeto que la libertad y personalidad infantil se merecen, ha tenido a bien disponer: 1ª Quedan suprimidos por completo en los locales escolares, a excepción de la bandera y emblema nacionales y

¹⁰⁷¹ Jacinto Garijo Contreras, maestro propietario de la Escuela Mixta Alpedreche desde junio de 31 a octubre de 38. (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/38635).

¹⁰⁷² Ciriaco Saiz Díaz, (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/18291).

¹⁰⁷³ Diego Saura Saura, maestro propietario de la Escuela Nacional Unitaria de niños nº 1 de Ossa de Montie, (A.G.A., Sección Educación, leg. 110/46591).

¹⁰⁷⁴ Esteban Granullaque, *Op. cit.*

¹⁰⁷⁵ Fidel Escribano Sotos, *Op. cit.*

¹⁰⁷⁶ Jacinto Cañete Calvo, *Op. cit.*

fotografía del Jefe de Estado, toda lámina, símbolo o figura que no sea específicamente de carácter y orden pedagógico y de lleno dentro de las disciplinas escolares. 2º Toda clase de cantos a excepción del Himno Nacional, de los puramente escolares o compuestos a este objeto sin tendencia alguna predominante o determinada. 3º. La asistencia oficial con los niños a toda clase de actos que no fuesen de carácter exclusivamente instructivo y cultural y en consonancia con los programas escolares a desarrollar. (...). 7ª Del mismo modo, coaccionar a los niños con la imposición directa o indirectamente de determinadas tendencias o ideas políticas, o sociales, ya que su formación debe ser completamente apolítica neutral y libre, como corresponde a su edad infantil, a la alta finalidad de la Escuela, a la sagrada libertad de que su personalidad debe gozar (...).¹⁰⁷⁷

Aquellos que habían tenido la oportunidad de dar alguna conferencia que les vinculara con el Nuevo Régimen no dudaron en utilizarlo como aval, y en tal sentido aparecen desde las palabras pronunciadas por un maestro en el “*Discurso de reposición del Crucifijo en la escuela*”¹⁰⁷⁸; hasta la conferencia de un maestro toledano titulada “*la Influencia de la prensa en el Nuevo Estado*”¹⁰⁷⁹ –aval al que se sumaba positivamente que había sido solicitada por las Jefatura Local de F.ET. y de las J.O.N.S. en septiembre de 1938–, o aquella otra de un maestro albaceteño sobre un “*Homenaje al Cardenal Segura*”¹⁰⁸⁰ en la que el maestro expresa palabras como éstas:

“En esta época gloriosa de resurgimiento nacional y de pública exaltación de los valores de la Raza, que han de hacer la Patria Grande culta y rica, como la concibiera acaso en un feliz momento de inspiración divina (...)”

¹⁰⁷⁷ Orden de la Dirección Provincial de Primera Enseñanza de Ciudad Real. 8/11/1938, publicada en el periódico el *Avance* inventarios de material Escolar para demostrar qué libros seguían estado en la escuela a pesar de tenerse que haber retirado.

Pero entre la documentación de los expedientes aparece otras aportaciones de la etapa republicana como inventario de enseres, de material escolar, de libros escolar – para demostrar que a pesar de que en las disposiciones oficiales prohibían la utilización de algunos libros, ellos y ellas los seguían manteniendo en sus escuelas–, así como oficios marxistas donde aparecen amenazados.

¹⁰⁷⁸ Luis Fraile Bernal, *Op. cit.*

¹⁰⁷⁹ Esteban Granullaque, *Op. cit.*

¹⁰⁸⁰ Diego Saura, *Op. cit.*

o como último ejemplo de este mismo maestro aquella pronunciada sobre la *Paz, Cultura y Amor* en Ossa de Montiel en junio de 1926, en la que exaltaba a Miguel Primo de Rivera y la labor de la Iglesia, la Escuela y el Hogar como principales agentes “*donde se forjan y moldean los futuros ciudadanos*”.

La autoría de libros también conformó pruebas para demostrar cual era el pensamiento ideológico de los docentes, como el titulado *Pensamientos*¹⁰⁸¹, o *Llanura*¹⁰⁸² y *Romancillos del Fervor a Nuestra Sr. De Lourdes*, presentado por algunos maestros. Otras veces este tipo de aportación al expediente de depuración servía para dismantelar algún cargo imputado que hacía mención a la propia obra, como le ocurrió a un maestro que fue acusado de preconizar la coeducación por las ideas expresadas en el libro, para lo cual directamente el maestro presentó el

¹⁰⁸¹ Alfaro del Arpa, J. (1937). *Pensamiento*. Sigüenza: Tip. De Pascual Box., cuya dedicatoria era para José Moscardó: “*como muestra de admiración a su heroísmo, que ha sellado otra página más en la brillante Historia de nuestra querida Patria*”.

¹⁰⁸² Definido en una crítica del libro publicada en el número extraordinario de 26/11/1933 del A.B.C. con estas palabras: “desde la estepa manchega, nos regala con el envío de su llanura un fragmento ramillete de poesías, cuyo acento sincero, lleno de cadencias melodiosas, y empapado de aromas del paisaje y de la vida que vive, con intensa emoción de gran poeta, tiene la virtud milagrosa de sacudir del alma del lector la costra del prosaísmo que nos circunda y hacerla vibrar, pura y halada, al compás de su canto, bebiendo en todos los hontanares emoción, escondidos en los quietos burgos que se esparcen por la llanura manchega y que brotan en la augusta solemnidad de su paisaje”, (...) “el gran poeta tiene, en la robustez de su rostro, el secreto de lograr victoriosamente que, al conjuro de una nota concisa, de un frase breve, de una pincelada escueta, brote en el alma del lector el raudal de emociones de un gran poema, a veces con la ingenua sencillez del viejo romance, a veces con la esquemática sugerencia nueva de la audaz metáfora insospechada y eficiente. El maestro fue acusado de “componer algunas poesías que sobrepasaron su ordinaria moderación, en contra de los ideales que inspiraba el G.M.N.

Fue autor en el año 1930 de “Colmena y pozo”, contribuyó al estreno de un ensayo teatral “Lo que se lleva el camino” en el año 1932 por la que se le rindió un homenaje al poeta en el Círculo aristocrático “La Concordia”, viéndose reunidas por única vez las autoridades eclesiásticas y las civiles semi-marxistas, junto con cuanto valía y representaba en las artes, en las ciencias y en la sociedad. En 1936 realizó “La noria del agua muerta”. En 1938 publicó unos poemas a Federico García Lorca, su nombre aparecía en la “La Revista Americana de Buenos Aires” junto al de Ramón Gomez de la Serna, Ledesma Miranda.

El maestro Esteban Granullaque Granullaque, *Op. cit.*

libro titulado *La Escuela graduada*¹⁰⁸³ y así poder justificar su pensamiento pedagógico.

A estos escritos hay que unir las *preparaciones de lecciones* del maestro como las aportadas por un docente sobre *lecciones de Hispanidad*, impartidas a alumnos de bachillerato pertenecientes al curso intensivo del S.E.U.¹⁰⁸⁴, así como las memorias de prácticas de la actividad educativa realizada durante el curso como el que presentó un maestra del pueblo de Pastrana (Guadalajara) del año 1933 “*Memoria de la labor pedagógica*” y así demostrar su valer pedagógico ¹⁰⁸⁵.

La inquietud pedagógica de algunos maestros y maestras impulsó que realizaran iniciativas culturales y educativas que no dudaron en reflejar en el expediente, como las *veladas teatrales* realizadas en el pueblo donde ejercían –como la puesta en marcha por un maestro toledano de “carácter literario, musical y patriótico” en abril de 1938¹⁰⁸⁶, o las dirigidas por un maestro de Ciudad Real, quien impulsó una “Velada cómico-lírica organizada con fines benéficos el 29 de julio de 1939 en beneficio de la reparación de la Iglesia” donde aparecía una comedia debut de la Agrupación Local “José M. Pemán” y otras actuaciones de las que destaca la recitación de la “patriótica” poesía “Mi Bandera” de Pedro Espinosa para terminar con el Himno patriótico de “¡Al Fin España!”¹⁰⁸⁷–, o la organización de un Campo Agrícola Escolar en la localidad o una “Biblioteca circular del Labrador”.

En definitiva, se ha podido comprobar que una misma situación se repite en las cinco provincias, y es que los autores de estos avales fueron tan protagonistas como los propios depurados. Aparecen en diferentes

¹⁰⁸³ Barriuso Bravo, Julio; Bermúdez, Cástula (1937). *La Escuela Graduada al alcance de todos*. Burgos: Imprenta y Librería Editorial Hijos de Santiago Rodríguez

¹⁰⁸⁴ Esteban Granullaque Granullaque, *Op. cit.*

¹⁰⁸⁵ Higinia Rodríguez Arribas, *p. cit.*

¹⁰⁸⁶ Esteban Granullaque Granullaque, *Op. cit.*

¹⁰⁸⁷ Francisco Cuadrado García (Ciudad Real).

fases del proceso depurativo, primero en la recopilación de informes preceptivos al ser autores de muchos de ellos, como es el caso de los alcaldes, curas-párrocos, guardia civiles...; y después, en la fase de acreditación de los docentes, lo que suponía que en manos de las mismas personas de reconocida autoridad, posición social e innegable solvencia se encontraba la llave de la “salvación” pero también la del “castigo”. Ese doble juego, de informador-delator y avalista llevó en muchas ocasiones a un caciquismo descarado que determinaría el rumbo de la depuración del proceso depurativo.

6.5. LA RESOLUCIÓN DE LOS EXPEDIENTES DE DEPURACIÓN EN CASTILLA – LA MANCHA.

6.5.1. Aclaraciones metodológicas y de la investigación.

- **La nómina de maestros/as de primera enseñanza de la Región.**

La población objeto de estudio es el colectivo docente de primera enseñanza de las cinco provincias castellano-manchegas en el que englobamos no sólo a aquellos maestros y maestras que se encontraban en ejercicio tanto en la enseñanza pública (maestros propietarios, interinos, sustitutos) como privada y los docentes sin destino, sino también a todos los alumnos y alumnas de las Escuelas Normales que pertenecieron al Plan Profesional, así como los docentes que habían aprobado los Cursos de los años 1933, 1935 y 1936.

La obtención del número total de maestros y de maestras no ha sido tarea fácil. El estudio de los 4.000 expedientes de depuración de los docentes castellano-manchegos¹⁰⁸⁸ junto a la información extraída del *Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional* perteneciente a los años de 1939 a 1945, y de los *Boletines Oficiales Provinciales* de las cinco provincias del año 1936 a 1945, ha permitido construir una nómina “casi”

¹⁰⁸⁸ Se han estudiado en total 69 legajos ubicados en el A.G.A., siendo de cada provincia:
Provincia de Albacete: Legajos nº 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 630, 632, 634, 637, 638, 639, 641, 642.
Provincia de Ciudad Real: Legajos nº 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 630, 633, 638 y 640.
Provincia de Cuenca: Legajos nº 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 631; 632, 637, 640, 642 y 644.
Provincia de Guadalajara: Legajos 186, 187, 188, 189, 630, 632, 641 y 645.
Provincia de Toledo: Legajos 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 630, 631, 633, 637, 638, 518, 584, 572, 605 y 608.

completa. Pero, ¿por qué decimos “casi”?, porque constatamos que no se conservan todos los expedientes de depuración. Al contrastar pormenorizadamente la resolución aprobada por el Ministerio de Educación Nacional en cada *Boletín Provincial*, aparecen nombres de docentes que no se encuentran en el grupo de expedientes de depuración localizados en el *Archivo General de la Administración* (A.G.A.) –ascendiendo a un total de 330 docentes–, dificultad a la que hay que unir los errores ortográficos de los Boletines que reflejan numerosos nombres de maestros y maestras mal copiados, repetidos..., que podían habernos llevado a duplicar datos y a falsear resultados.

Del grupo de maestros y maestras que aparecen en los Boletines Provinciales de Castilla – La Mancha, y que no hemos localizado su expediente de depuración, 45 pertenecieron a la provincia de Albacete, 15 a la de Ciudad Real, 120 a la de Cuenca, 81 a la de Guadalajara y 69 a la provincia de Toledo. De esta manera la cifra total de maestros y maestras de Castilla – La Mancha ascendió a un total de 4.329 docentes, de los cuales 2.105 fueron maestros y 2.224, maestras.

Además, a esto hay que unir que no ha sido posible consultar todos los expedientes de depuración, por no haber transcurrido cincuenta años desde la fecha de los documentos o la muerte del maestro, como estipula la Ley para garantizar la privacidad de los implicados. Estos expedientes permanecen cerrados sin posibilidad de poder determinar ni siquiera el nombre del docente hasta transcurrido dicho plazo. Suman en total 41 expedientes de depuración, de los cuales tres pertenecen a Albacete, dos a Ciudad Real, siete a Cuenca, diecinueve a Guadalajara y diez a Toledo.

Otra acción que confirma las cautelas que debemos mantener con las cifras obtenidas del computo total del magisterio primario de Castilla – La

Mancha es la consulta de los expedientes de depuración de otras provincias españolas, que unida al estudio de la documentación sobre esta temática consultada en los cinco Archivos Históricos Provinciales de Castilla – La Mancha¹⁰⁸⁹, han sacado a la luz de forma casual nuevos expedientes de depuración pertenecientes a maestros/as de alguna de las cinco provincias castellano-manchegas.

Con todo, las cifras totales dentro de cada provincia sobre las que se han basado los diversos estudios que presentamos a continuación son:

**CUADRO XVIII.
MAESTROS Y MAESTRAS DE CASTILLA – LA MANCHA**

PROVINCIA	TOTALES	MAESTROS	MAESTRAS
Albacete	696	343	353
Ciudad Real	699	369	330
Cuenca	1.086	505	581
Guadalajara	878	414	464
Toledo	970	474	496
TOTALES	4.329	2.105	2.224

Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; *B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo*.
Elaboración propia.

¹⁰⁸⁹ Concretamente, en el Archivo Histórico Provincial de Toledo se conserva documentación sobre el proceso depurativo al haber asumido los fondos del Instituto de Enseñanza Media que fue lugar de trabajo de la Comisión Depuradora D) de Toledo. Entre esa documentación encontramos la plantilla de maestros y maestras de Toledo del año 1936, clasificada a partir de Partidos judiciales, que nos ha ayudado a completar la *ratio* en esta provincia, además de algunos expedientes de depuración que no se encuentran en el A.G.A.

Por otro lado, en el Archivo Histórico Provincial de Albacete también se encuentran otros expedientes de maestros y maestras de la provincia que no aparecen en la lista de expedientes del A.G.A.

- **Tipos de estudios llevados a cabo.**

Al haber elegido una población tan amplia y extensa ha sido preciso coordinar y poner en marcha diferentes estudios en función de unas determinadas variables de suma importancia para esta temática, que son los que explicamos a continuación:

1.- Estudio Regional de Castilla - La Mancha.

En primer lugar mostramos el estudio de los resultados del proceso depurativo del magisterio en la región en su conjunto, con objeto de ofrecer una visión más compleja de la realidad acontecida en esta zona geográfica de España, que se completará con los estudios parciales de cada provincia castellano-manchega. En este estudio además hemos introducido otra variable de análisis que reviste un gran interés en la historiografía actual, como es el género. El tratamiento de esta variable ha sido a partir de un enfoque global de la región y con la intención de valorar las posibles diferencias que se produjeron en los resultados del proceso depurativo entre maestros y maestras en la región en su conjunto, que posteriormente pasaremos a analizar a nivel provincial.

2.- Estudios Provinciales de: Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo.

Una vez estudiado el proceso depurativo en la totalidad de la región, es de gran relevancia analizar con un tratamiento individual los resultados del proceso en cada una de las cinco provincias. En estos análisis

mostraremos las resoluciones tomadas por el Ministerio de Educación Nacional por ser las definitivamente impuestas, así como el número de casos que se produjeron en cada una de ellas y el porcentaje alcanzado respecto al total del magisterio primario de la provincia.

3.- Estudio por partido judicial de las cinco provincias.

Si en el anterior estudio analizábamos la provincia en su conjunto, en éste hemos ahondado en las posibles diferencias que se produjeron dentro de cada provincia en función de la zona geográfica. Está entre nuestros objetivos estudiar dentro de cada provincia qué zonas fueron las más castigadas y determinar si la posición política durante la guerra, en cuanto al apoyo ofrecido a cada uno de los bandos fue motivo o marcó indicios en la dirección seguida en el proceso.

Con este planteamiento pretendemos confirmar si la represión ejercida en las zonas rurales fue más dura que en las zonas urbanas, en las que el anonimato podía ser mayor, pues en los pueblos más pequeños se pusieron en marcha más mecanismos de acción basados en las rencillas o venganzas personales, que se materializaron en denuncias o informes desfavorables sobre los maestros que luego iban a ser cruciales y dictaminadores en el del proceso depurativo.

Para una mayor operatividad en el análisis, hemos estudiado cada provincia a partir de los partidos judiciales que las dividían en aquella época, pero añadimos otra razón, y es el hecho de que algunas Comisiones depuradoras, localizaban a sus maestros y maestras a partir de las nóminas

registradas por partidos judiciales, como fue el caso de la Comisión depuradora D) de Toledo y la Comisión depuradora D) de Albacete¹⁰⁹⁰.

4.- Estudio provincial basado en la cuestión de Género en cada provincia castellano-manchega.

También presentamos el *estudio elaborado a partir de la variable sexo*, en el que se han analizado los resultados en función del género –por un lado las resoluciones que recayeron en los maestros y por otro lado en las maestras– en la región de Castilla – La Mancha para posteriormente realizarlo en cada una de las provincias. De esta manera hemos podido estimar el porcentaje alcanzado en cada resolución respecto al total de maestros por un lado, y de maestras por otro, primero a nivel regional y después a nivel provincial.

5.- Estudio Interprovincial. Comparación entre las provincias castellano-manchegas.

Nos encontramos ante cinco provincias que aún pertenecían a la misma región y compartían similares características económicas, sociales, culturales, etc, pero un hecho clave durante la guerra va a marcar un carácter propio en el desenvolvimiento del proceso depurativo. Nos estamos refiriendo a que las provincias de Albacete, Ciudad Real y Cuenca estuvieran hasta los últimos días de la guerra en manos del gobierno republicano, mientras que en Toledo o Guadalajara algunos de sus territorios fueron ocupados por los nacionales durante la contienda. Esto supuso que el proceso depurativo contra los maestros comenzó antes en estas últimas

¹⁰⁹⁰ Concretamente en la provincia de Albacete se realizó relaciones nominales de maestros y maestras pertenecientes a cada partido judicial (A.H.P. de Albacete, Caja 15).

provincias que en las anteriores, y es lo que nos ha llevado a estudiar si durante la posguerra las represalias fueran mayores contra aquellos docentes que permanecieron en provincias que se resistieron a la sublevación militar hasta el final de la guerra o por el contrario el panorama depurativo es muy similar en toda la región.

6.- Estudio Interregional.

Para dar mayor cuerpo y cohesión a esta investigación, una vez analizada en profundidad la región que nos ocupa presentamos un análisis comparativo del proceso con otras provincias españolas que han sido estudiadas, como es el caso de Valencia, Cataluña, Burgos o el País Vasco, de manera que podamos ir dibujando el mapa depurativo del magisterio primario de toda España.

6.5.2. Resultados del proceso de depuración del magisterio en la Región (Castilla – La Mancha).

Antes de mostrar los resultados globales obtenidos en Castilla – La Mancha, debemos reseñar una característica que se repite en toda la región, y es que la imputación de cada sanción en la región castellano-manchega no atendió a criterios objetivos, como ya hemos apuntado en anteriores ocasiones, o dicho de otro modo, no se correspondía con el tipo de cargo o cargos imputados al magisterio a pesar de existir unas directrices de las conductas catalogadas como sancionables.

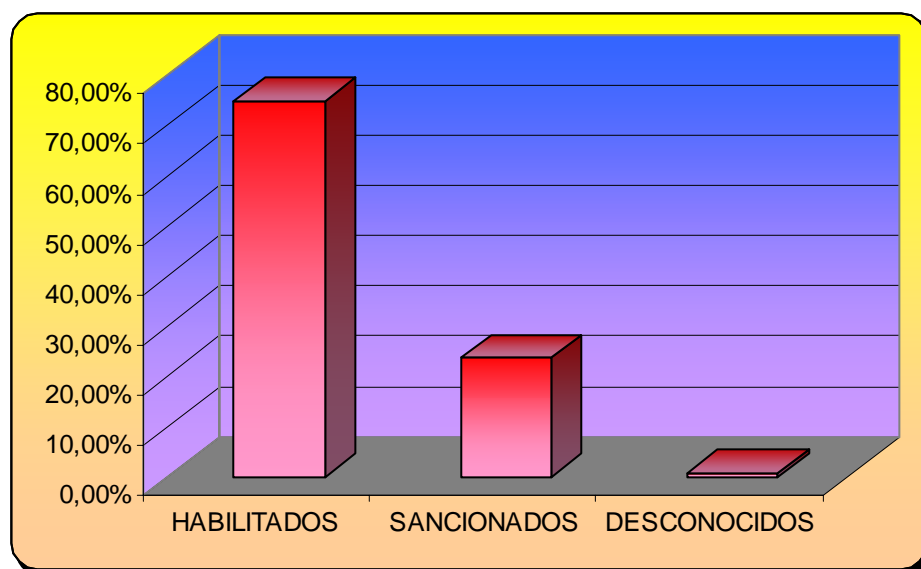
La arbitrariedad fue uno de los criterios más severos con los que se ejerció la represión en este sector profesional, pero fue un tanto relativa al llevar implícito cierto grado de discriminación en tanto que no se aplicó de la misma manera para todos los docentes. Se trató, un proceso discriminatorio: el grado de influencia y de importancia de los avalistas –las autoridades militares, eclesiásticas, personas de solvencia moral...– determinó el rumbo de la resolución del expediente y la gravedad de la sanción, pues la decisión tomada fue independiente de los actos reales efectuados por el docente, imputándoles a veces con unos altos grados de benevolencia.

- **Maestros y maestras habilitados en Castilla – La Mancha**

De los 4.329 maestros y maestras que ejercieron en la región castellano-manchega, 3.254 fueron habilitados sin sanción, alcanzando al 75,16% del total de docentes, mientras que 1.034 serían castigados correspondiendo a aquellos en los que la defensa expuesta en el pliego de descargos junto a los avales acreditativos presentados, no fueron lo suficientemente convincentes como para desvirtuar los cargos de los que se les acusaba, ascendiendo al 23,88% restante. Un 0,9% corresponde al grupo

de docentes en los que se desconoce la resolución del expediente de depuración, como se puede observar en la siguiente gráfica:

GRÁFICO III.
DEPURACIÓN FRANQUISTA DEL MAGISTERIO PRIMARIO EN CASTILLA – LA MANCHA



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; *B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo*. Elaboración propia.

El porcentaje de docentes habilitados fue superior al de castigados, pero este dato no debe paliar la gravedad del asunto. Aunque en número los sancionados fueron menores, el tipo de sanciones recaídas en los que corrieron peor suerte debe acercarnos a la amplitud represora del proceso depurativo, a lo que hay que unir la posible acumulación de diferentes sanciones para un mismo docente, agravando aún más la resolución final de expediente de depuración.

Por otro lado, al estudiar de forma comparativa los resultados de la depuración entre maestros y maestras de la región, observamos cómo en ambos grupos el número de docentes habilitados superó al de sancionados,

pero el colectivo más numeroso de admitidos sin sanción fue el de maestras (1.840 maestras y 1.414 maestros). La representación gráfica que aportamos lo explicita claramente:

GRÁFICO IV.
DIFERENCIA ENTRE MAESTROS Y MAESTRAS HABILITADOS DE CASTILLA – LA MANCHA



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; *B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo*. Elaboración propia.

En el grupo de docentes de la región que no fueron sancionados por el Ministerio de Educación Nacional aparecen diferentes tipos de resoluciones positivas. La más generalizada fue la *confirmación en el cargo*, que otras veces aparecía como la *admisión sin sanción* o la *rehabilitación definitiva*. Esta decisión tenía un carácter absolutorio y determinaba el sobreseimiento del expediente, afectando al 59,44% del magisterio castellano-manchego y aplicándose al 79,07% de los docentes habilitados.

La siguiente resolución más empleada por las Comisiones depuradoras y por el Ministerio de Educación Nacional, fue la *habilitación para desempeñar escuelas*, que iba destinada a docentes propietarios y que afectó

al 9,68% del magisterio primario, ascendiendo entre los admitidos sin sanción a un 12,88%. El cuadro que exponemos a continuación da buenas muestras de ello:

CUADRO XIX.

MAGISTERIO PRIMARIO HABILITADO E CASTILLA LA MANCHA		
Tipos de resoluciones positivas	Nº	%
Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva	2573	59,44%
Habilitación para desempeñar escuelas	418	9,68%
Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	72	1,66%
Habilitación para continuar estudios	150	3,47%
Expedirse expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho	14	0,32%
Habilitación a efectos administrativos por haber fallecido	25	0,58%
Habilitación para el ejercicio de la enseñanza privada	1	0,02%

Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo. Elaboración propia.

El tercer lugar lo ocupó la *habilitación para continuar estudios* dirigida hacia los alumnos y alumnas de las Escuelas Normales de cada provincia, que afectó a un 3,47% del magisterio total y a un 2,21% de los habilitados.

Una última resolución destacamos, y es la *habilitación para el ejercicio de la Enseñanza*, que se utilizó para maestros/as interinos, imputándose a un 1,66% del total del magisterio, y a un 2,21% respecto a los casos de admitidos. Menor fue la utilización de las resoluciones de *expedición del expediente por jubilación por imposibilidad física*, o la *habilitación a efectos administrativos por haber fallecido*, que no llegaron a imputarse ni al 1% del magisterio castellano-manchego.

De las resoluciones positivas explicadas, aquellas que fueron más imputadas entre el magisterio de la zona recayeron en más maestras que maestros, justo lo contrario que con el resto de resoluciones menos utilizadas, que fueron imputadas a más maestros que maestras castellano-manchegos, como la *jubilación por imposibilidad física* y la *habilitación por fallecimiento*. Pero no debe extrañar dado que esta sanción fue más propia de maestros al estar ligada a la participación activa de éstos en los frentes de guerra, o por haber sido víctimas del terror y la violencia republicana¹⁰⁹¹.

Tampoco se librarían de la depuración los maestros y maestras dedicados a la **enseñanza privada**. En total se han localizado 29 expedientes de depuración en Castilla – La Mancha, de los cuáles 19 eran de maestros y los otros 10, de maestras. En su mayoría fueron habilitados para continuar en ejercicio a excepción de un maestro alcarreño que fue *suspenso de empleo y sueldo durante dos años, trasladado fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante tres años, e inhabilitado para ocupar cargos directivos y de confianza*.

1091

	MAESTRAS	MAESTROS
Confirmación en el cargo	1477	1096
Habilitación para desempeñar escuelas	239	180
Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	56	16
Habilitación para continuar estudios	61	89
Jubilación por imposibilidad física	6	8
Habilitación por fallecimiento	2	23
Habilitación para ejercer la enseñanza privada	0	1

Fuente: Elaboración propia.

- **Maestros y maestras sancionados en Castilla – La Mancha**

Antes de mostrar los resultados es preciso aclarar que la posible acumulación de varias sanciones en una misma persona hace que los valores absolutos que reflejamos en cada estudio hagan mención al número total de casos en que se aplicaron y no a la población provincial o regional que estemos tratando en cada estudio particular, en este caso regional.

Una de las sanciones que más se imputó entre el magisterio castellano-manchego fue la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza*, que ascendió al 56,87% del total de docentes sancionados. Pero este hecho tiene otra lectura, y es que esta sanción tenía un carácter complementario y ampliatorio a la vez, de otras sanciones como la suspensión de empleo y sueldo o el traslado forzoso dentro o fuera de la provincia. Otras veces aparecía como única sanción, pero reviste más interés observarlo a nivel provincial en capítulos posteriores.

Con esta sanción el magisterio no sólo sería castigado por unas conductas calificadas como inapropiadas o por una “pasividad y tibieza en la adhesión al Movimiento Nacional”¹⁰⁹², sino que se le imposibilitaría, en muchos casos para siempre, a optar a una promoción profesional y mejora económica. Se aplicó a más maestros que maestras castellano-manchegos, el 34,82% serían maestros y el 22,05%, maestras.

La *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* era una de las sanciones más graves que podían obtener, puesto que apartaba para siempre de cualquier escenario educativo en la escuela pública. En Castilla – La Mancha afectó a 348 docentes, que supuso el 33,66% de los sancionados,

¹⁰⁹² González-Agápito, J. y Marqués i Sureda, S. *Op. cit.*, p. 66.

y el 8,03% del total del magisterio de la región. Similares efectos tendría la sanción de *inhabilitación para el desempeño de escuelas* que se imputó a menos docentes de la región, ascendiendo al 6,38%. En definitiva ambas sanciones imposibilitarían al maestro o maestra a ejercer en la escuela pública y por tanto como apuntan Fernández Soria y Agullo, estos docentes recibirían una doble pena, la condena a ejercer otras profesiones para las que no estaban preparados, y la dificultad para encontrar otros trabajos¹⁰⁹³. La losa de la depuración les marcaría duramente como desafectos al régimen, circunstancia por la que a duras penas alguien les contraría.

Al igual que en la anterior sanción el grupo más numeroso de separados del servicio (254 maestros frente a 94 maestras), e inhabilitados para desempeñar escuelas (34 maestros frente a 30 maestras) fue el de los maestros. Aunque en la primera sanción las diferencias son más perceptibles, podemos afirmar que el proceso depurativo fue más violento con los maestros que con las maestras.

La siguiente sanción más utilizada por el Ministerio de Educación Nacional fue el *traslado forzoso de la provincia*, siendo impuesta al 31,53% de los sancionados de la región. A su vez, esta sanción se dividía en dos castigos diferentes, por un lado, el *traslado forzoso dentro de la provincia*, que afectó a un 14,41% y por otro lado, el *traslado forzoso fuera de la provincia*, imputada a un 17,12% de los sancionados. Además en ambos casos iba acompañada de la *prohibición de solicitar vacantes durante un periodo de uno a cinco años*, que en el primer caso el mayor número se dio en el periodo de dos años, mientras que en el segundo, en el periodo más largo, cinco años –como se puede observar en la siguiente tabla de sanciones–. En los dos tipos de sanciones el colectivo más castigado fue el de maestros, repitiéndose el periodo de prohibición de solicitar vacantes en ellos y en

¹⁰⁹³ Fernández Soria y Agullo, M. C. *Op cit.*, p. 210.

ellas, es decir, tanto en los maestros como en las maestras el mayor número de sancionados con el traslado dentro de la provincia lo sería con la prohibición de solicitar vacantes durante dos años, y en el caso de los trasladados fuera de la provincia, también coincidieron en prohibirles solicitar vacantes en un periodo de cinco años tanto a los maestros como a las maestras.

No cabe duda que ambos tipos de sanción fueron de gran dureza para los docentes al suponer un irremediable exilio “interior”, dentro de la provincia, o “exterior”, fuera de ella, que les apartaba de su vínculo laboral, alienándoles y despojándoles de su vida social, personal y cotidiana.

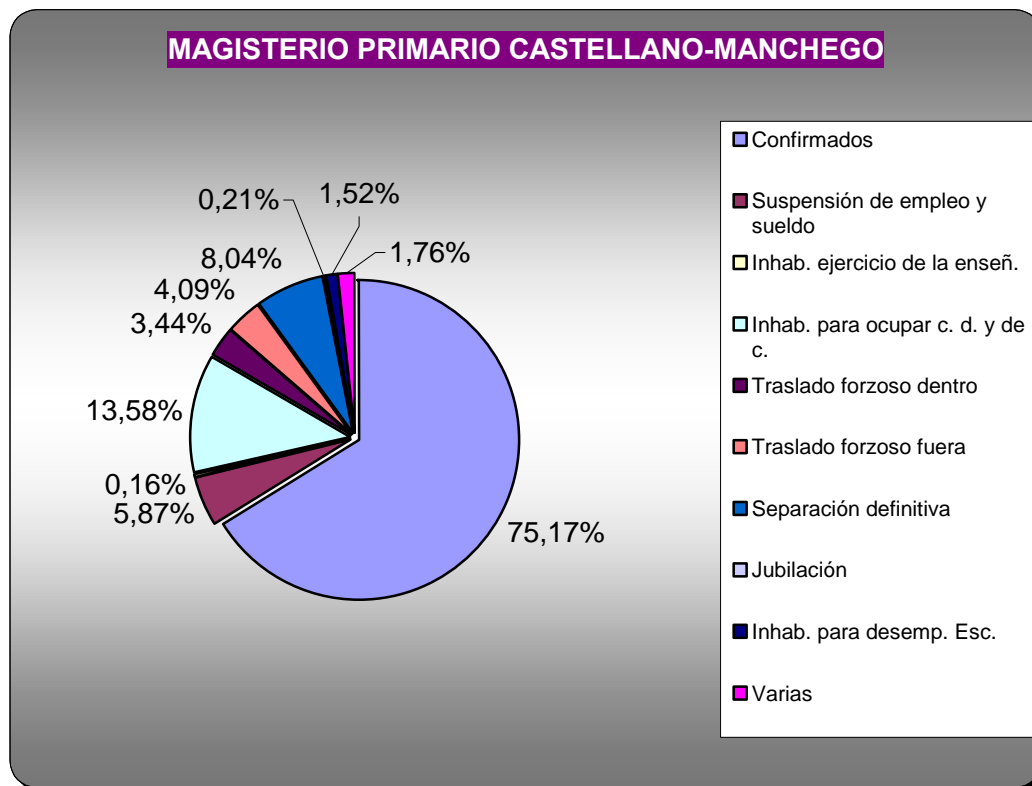
La *suspensión de empleo y sueldo* afectó a 254 docentes castellano-manchegos, determinando el 24,56% de los sancionados. Esta sanción tenía un carácter temporal, aunque aparecen 20 docentes en los que no se especificó el tiempo de suspensión. Es cuanto menos sorprendente el abanico de posibilidades con que jugaron los represores al aplicarla con un periodo que abarca desde unos meses hasta un máximo de cinco años. En este sentido las Comisiones depuradoras y el Ministerio de Educación Nacional optaron por suspender a más docentes en el periodo de 6 meses y de cinco años. ¿Pero qué criterios establecerían para determinar cuando un docente debía ser sancionado 6 meses o un año, por ejemplo?. Consideramos que no los tenían de ninguna de las maneras y estuvieron sujetos a criterios exclusivamente personales.

Otra de las resoluciones que acompañaron a las sanciones, fue aquella que aludía a la *devolución de los haberes dejados de percibir durante el tiempo que estuvo suspenso*, referida al tiempo de tramitación del expediente de depuración en el que el docente no cobraba su sueldo, que ascendió al 15,96%, siendo más numeroso entre los maestros (9,48%) que entre las

maestras (6,48%). Quizá el modelo familiar del Nuevo Estado concebía que el sustento económica estaba de la mano del hombre, lo que les llevó a concedérselo a más maestros que maestras. Peor suerte tuvieron aquellos a los que se les negó dicho derecho (6%).

El resto de sanciones se pueden ver en el cuadro que mostramos a continuación pero debemos recordar una sanción que no fue muy utilizada en la región castellano-manchega, la *jubilación forzosa*, que no llegó a afectar ni al 1%. A continuación mostramos un gráfico donde se pueden observar las proporciones obtenidas por cada una de las sanciones, y en la siguiente página ofrecemos los resultados obtenidos en el *estudio global de la depuración del magisterio primario en la región castellano-manchega*:

**GRÁFICO IV.
PORCENTAJE DE RESOLUCIONES TOMADAS CON EL MAGISTERIO CASTELLANO-
MANCHEGO**



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; *B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo*.
Elaboración propia.

SANCIONES IMPUTADAS AL MAGISTERIO PRIMARIO DE CASTILLA – LA MANCHA

TIPO DE SANCIONES			Nº	%
Suspensión de empleo y sueldo			20	1,93%
		6 meses	44	4,26%
		1 año	65	6,29%
		2 años	120	11,61%
		5 años	5	0,48%
		TOTAL	254	24,56%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido			165	15,96%
Pérdida de los haberes dejados de percibir			62	6%
Pérdida del tiempo que estuvo sin estudiar			1	0,10%
Jubilación forzosa			9	0,87%
Cesantía			1	0,10%
Inhabilitación para el ejercicio de la enseñanza			7	0,68%
Inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza			588	56,87%
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes		11	1,06%
		1 año	18	1,74%
		2 años	82	7,93%
		3 años	10	0,97%
		4 años	2	0,19%
		5 años	26	2,51%
		TOTAL	149	14,41%
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		15	1,45%
		1 año	6	0,58%
		2 años	30	2,90%
		3 años	10	0,97%
		5 años	116	11,22%
		TOTAL	177	17,12%
	TOTAL		326	31,53%
Postergación en el escalafón		1 año	3	0,29%
		2 años	4	0,39%
		5 años	2	0,19%
		TOTAL	9	0,87%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón			348	33,66%
Inhabilitación para el desempeño de escuelas			66	6,38%
Inhabilitación para continuar estudios			5	0,48%
Pérdida de un año escolar			2	0,19%
Instruir expediente por disciplina			2	0,19%
Con prohibición de solicitar nuevo traslado en dos años			3	0,29%

Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo. Elaboración propia.

- **Diferencias de género en la Región.**

En cifras y porcentajes globales de sancionados, los maestros fueron más castigados que las maestras. De los 1.034 sancionados, 663 correspondieron a maestros, frente a 371 maestras, el doble de maestros que de maestras, como se observa en la siguiente gráfica:

**GRÁFICO V.
DIFERENCIA ENTRE MAESTROS Y MAESTRAS SANCIONADOS**



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; *B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo*. Elaboración propia.

Si además en ellos recayeron más veces las sanciones más duras, ¿qué representaron estas sanciones dentro de cada colectivo docente?. Respecto al total de docentes sancionados en Castilla – La Mancha la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza* fue imputada a más maestros que maestras, pero si estudiamos su dimensión dentro de cada colectivo, entre las maestras sancionadas tuvo mayor alcance que entre los maestros, en ellas llegaría al 61,45%, mientras que en ellos llegaría al 54,29%. De igual modo ocurrió en la sanción de

suspensión de empleo y sueldo, más aplicada entre los maestros, pero con mayor alcance entre las maestras al afectar al 25,06% de ellas, frente al 24% de ellos.

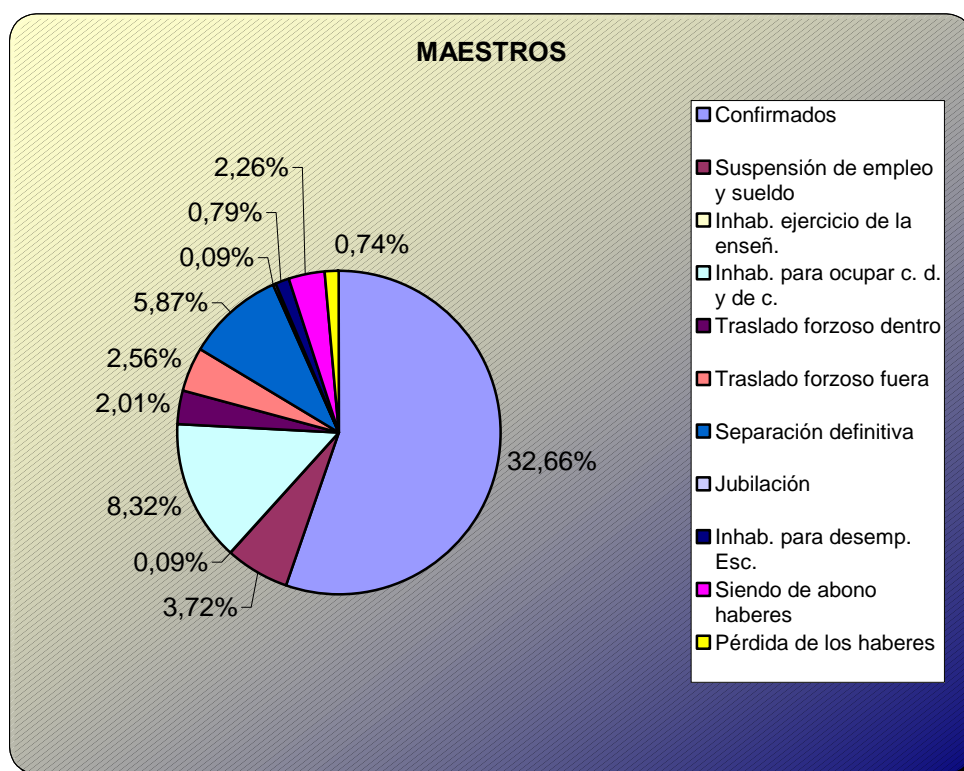
Sigamos comparando y comprobaremos el tipo de represión ejercida en cada colectivo docente. La *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* también afectó a más maestros que maestras respecto al total de sancionados. Pero aunque las distancias se acortan en cuanto a la repercusión que tuvo dentro de cada colectivo, afectó a más maestros sancionados (38,31%) que maestras sancionadas (25,33%).

Un último ejemplo que extraemos del análisis comparativo hace referencia a la sanción de *traslado forzoso de la provincia*. Como decíamos, tanto en el traslado *dentro*, como *fuera de la provincia* y en los *diversos periodos de prohibición de solicitud de vacantes que albergó*, el colectivo docente más afectado fue el de maestros. Al estudiar esta sanción dentro de cada grupo observamos cómo entre las maestras tuvo mayor relevancia el *traslado dentro de la provincia* que en los maestros (13,12 maestros frente a 16,71% maestras). Diferencia a favor de los maestros en la sanción que hacía mención al *traslado fuera* de la provincia (29,9% maestros frente a 9,95%).

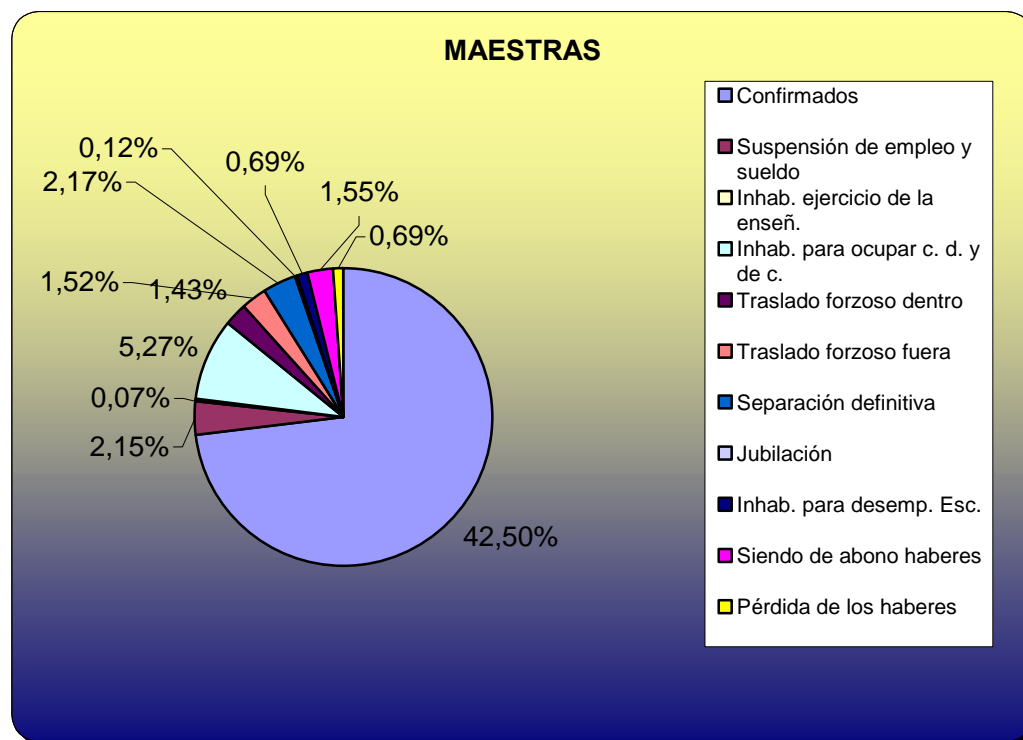
Con estos datos queremos llegar a la siguiente reflexión. No sólo el grupo de maestros fue más sancionado que el de las maestras, y en consecuencia, entre las sanciones más utilizadas por los censores también ocuparon el primer puesto, sino que el tipo de sanciones imputadas a cada colectivo tuvo diferente alcance. Los maestros fueron más duramente castigados que las maestras con sanciones irreversibles que únicamente daban cabida a la solicitud de revisión del expediente, como era la *separación definitiva del servicio* o el *traslado fuera de la provincia*. En

cambio, sin quitar la importante y gran castigo que soportaron, las maestras fueron castigadas con sanciones de “menor trascendencia” como la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza, y cuando se las trasladó forzosamente se prefirió hacerlo dentro de la provincia.

**GRÁFICO VI.
RESOLUCIONES EN FUNCIÓN DEL SEXO**



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; *B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo*.
Elaboración propia.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; *B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo*.
Elaboración propia.

Puesto que tratamos de cinco provincias, más adelante ofreceremos un estudio comparativo entre todas ellas. De momento, mostramos el reparto de sanciones en maestros y en maestras respecto al total de docentes castigados de la región es el siguiente:

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS SANCIONES		Maestros		Maestras		
Suspensión de empleo y sueldo			12	1,16%	8	0,77%
		6 meses	25	2,42%	19	1,84%
		1 año	40	3,87%	25	2,42%
		2 años	81	7,83%	39	3,77%
		5 años	3	0,29%	2	0,19%
		TOTAL	161	15,57%	93	8,99%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido		98	9,48%	67	6,48%	
Pérdida de los haberes dejados de percibir		32	3,09%	30	2,90%	
Pérdida de un año de escolaridad		1	0,10%	1	0,10%	
Instruir expediente por disciplina		4	0,39%	0	0%	
Inhabilitación para el ejercicio de la enseñanza		3	0,29%	2	0,19%	
	6 meses	1	0,10%	0	0%	
	2 años	0	0%	1	0,10%	
	TOTAL	4	0,39%	3	0,29%	
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza		356	34,42%	224	21,66%	
	Meses	1	0,10%	0	0%	
	1 año	0	0%	0	0%	
	2 años	2	0,19%	2	0,19%	
	5 años	1	0,10%	2	0,19%	
	TOTAL	360	34,82%	228	22,05%	
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes		9	0,87%	2	0,19%
		1 año	9	0,87%	9	0,87%
		2 años	45	4,35%	37	3,58%
		3 años	6	0,58%	4	0,39%
		4 años	1	0,10%	1	0,10%
		5 años	17	1,64%	9	0,87%
		TOTAL	87	8,41%	62	6%
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		12	1,16%	3	0,29%
		1 año	4	0,39%	2	0,19%
		2 años	20	1,93%	10	0,97%
		3 años	6	0,58%	4	0,39%
		5 años	69	6,67%	47	4,55%
		TOTAL	111	10,74%	66	6,38%
		TOTAL	198	19,15%	128	12,38%
	Postergación en el escalafón	1 año	2	0,19%	1	0,10%
2 años		4	0,39%	0	0%	
5 años		1	0,10%	1	0,10%	
TOTAL		7	0,68%	2	0,19%	
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón		254	24,56%	94	9,09%	
Inhabilitación para continuar estudios		3	0,29%	4	0,39%	
Pérdida del tiempo que estuvo sin estudiar		1	0,10%	0	0%	
Jubilación forzosa		4	0,39%	5	0,48%	
Cesantía		1	0,10%	0	0,29%	
Inhabilitación para desempeñar escuelas		34	3,29%	30	2,90%	
Suspensión de empleo y sueldo cuando termine la carrera		1	0,10%	0	0%	
Prohibición de solicitar vacantes durante dos años		1	0,10%	1	0,10%	

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha y Boletines Oficiales Provinciales.

- **El alumnado Normalista de Castilla – La Mancha**

Como apuntábamos al principio del capítulo, los alumnos y alumnas normalistas también fueron depurados por el gobierno franquista. Si los docentes representaban un peligro inminente para el Nuevo Estado al haber sido identificados directamente con el modelo ideológico, político, social, educativo y cultural de la II República, las futuras generaciones también fueron consideradas con idéntico enfoque, ya que desde la misma cuna estaban siendo formadas en un modelo educativo al que se oponía el franquista.

De ahí que en Castilla – La Mancha encontremos a 429 alumnos/as depurados, de los cuáles 376 pertenecían al Plan Profesional y 53 eran Cursillistas. Entre ellos se encontraban aquellos/as que no habían terminado la carrera, o que estaban realizando el año de prácticas en la Escuela aneja a la Normal, o los maestros y maestras que se encontraban efectuando los cursillos de selección profesional de los años 1933, 1935 y 1936 así como aquellos que los habían aprobado y se encontraban sin destino. La población estudiantil de la región fue menos castigada que la población docente, pues el 89,97% serían habilitados de nuevo. En el caso de los alumnos y alumnas del Plan Profesional 338 serían admitidos, y en los cursillistas, 48. El cuadro ilustrativo que mostramos a continuación presenta los datos en su totalidad y por categorías de alumnos/as:

**CUADRO XX.
DEPURACIÓN DEL ALUMNADO NORMALISTA DE CASTILLA – LA MANCHA**

	SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		TOTAL
	Nº	%	Nº	%º	Nº
Plan Prof.	38	10,10%	338	89,89%	376
Cursillistas	5	9,43%	48	90,57%	53
Alumnado	43	10,02%	386	89,97%	429

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha y *Boletines Oficiales Provinciales*. Elaboración propia.

Pasemos a analizar estas cifras en función del género. En total 192 fueron alumnas, cifra superada por el alumnado masculino que fueron 237. De los 192, 155 eran alumnas del Plan Profesional y 37 eran cursillistas. En el caso del sector masculino el número de alumnos pertenecientes al Plan Profesional fue superior, 221, mientras que el de cursillistas fue inferior al del sector femenino, 16.

**CUADRO XXI.
RESULTADO DE PROCESO DEPURATIVO CON LOS ALUMNOS/AS
NORMALISTAS DE LA REGIÓN**

	ALUMNOS			ALUMNAS		
	TOTAL	PP.	CURSILL.	TOTAL	PP.	CURSILL.
SANCIONADOS	29	27	2	14	11	3
NO SANCIONADOS	208	194	14	178	144	34
Alumnado	237	221	16	192	155	37

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha y *Boletines Oficiales Provinciales*. Elaboración propia.

Aunque en valores absolutos los alumnos fueron más castigados que las alumnas, el 50,25% de los que pasaron impunes por el proceso eran

alumnos, mientras un 46,11% serían alumnas. Dentro de este grupo, el de habilitados, encontramos a más alumnos y alumnas pertenecientes al Plan Profesional que cursillistas.

En cuanto a las sanciones, el 67% fueron imputadas a alumnos, mientras que el 32,55% restante lo serían a alumnas. Pero, ¿quiénes fueron más castigados, el alumnado del Plan Profesional o el cursillista?. Dentro del colectivo masculino el 93,10% de las sanciones eran de alumnos del Plan Profesional, mientras el un escaso 6,89% se destinaron a maestros cursillistas. De igual modo ocurrió entre las alumnas, aquellas que pertenecían al Plan Profesional fueron más castigadas que las maestras cursillistas (78,57%, frente al 21,42% respectivamente).

Entre las resoluciones imputadas al alumnado de la región encontramos la *habilitación para continuar estudios*, que se imputó en un 37,30% de los casos. Fue la más utilizada, aunque como era de esperar destacó entre los alumnos y alumnas del Plan Profesional, ya que sólo 2 cursillistas la recibirían. Éstos en su mayoría eran ya maestros y maestras que habían aprobado los cursillos de Selección, por lo que las autoridades consideraron más propias la *habilitación para desempeñar escuelas*, en la que obtuvieron un 45,28%, y la *habilitación para el ejercicio de la enseñanza*, imputada a un 33,96% –diferencia significativa con respecto al alumnado del Plan Profesional que no alcanzó el 4%–.

**CUADRO XXII.
RESOLUCIONES POSITIVAS IMPUTADAS AL ALUMNADO DE CASTILLA – LA MANCHA**

CASTILLA LA MANCHA		TOTAL		P. Profesional		Cursillista	
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva o provisional	Nº	%	Nº	%	Nº	%
		102	23,78%	98	26,06%	4	7,55%
	Habilitación para desempeñar escuelas	103	24,01%	79	21,01%	24	45,28%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	21	4,90%	3	0,80%	18	33,96%
	Habilitación para continuar estudios	160	37,30%	158	42,02%	2	3,77%
TOTALES		386	89,98%	338	89,98%	48	90,57%

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha y *Boletines Oficiales Provinciales*.
Elaboración propia.

En cifras generales la siguiente resolución más impuesta fue la *habilitación para desempeñar escuelas*, que aún siendo más impuesta entre el alumnado del Plan Profesional, en una valoración estadística, el porcentaje de alumnos que la recibieron fue menor que el de cursillistas (21,01% frente al 45,28% reseñado más arriba). Similar número de casos aparecieron resueltos con la *confirmación en el cargo*, aunque sorprende que se les habilitara en un cargo que aún no ostentaban. El 23,78% obtendría dicha resolución, en el que aparecen más alumnos/as del Plan Profesional (98 casos) que cursillistas (4 casos).

En cuanto a las sanciones que se imputaron a este sector, debemos afirmar que fueron muy similares y en algunos casos idénticas al tipo de castigos que se emplearon con los docentes, como se puede observar en el siguiente cuadro de resultados:

**CUADRO XXIII.
TIPO DE RESOLUCIONES NEGATIVAS IMPUTADAS AL ALUMNADO/A DE
CASTILLA- LA MANCHA**

CASTILLA LA MANCHA	TOTAL		PP.	CURSILL.
	Nº	%		
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón	7	16,28%	7	0
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza	18	41,86%	14	4
Inhabilitación para ejercer 2 años	1	2,33%	1	0
Inhabilitación para continuar estudios 1 año	6	13,95%	6	0
Inhabilitación para ejercer en la enseñanza	4	9,30%	4	0
Traslado forzoso fuera de la provincia sin optar a vacantes durante 2 años	1	2,33%	1	0
Traslado forzoso fuera de la provincia sin optar a vacantes durante 5 años	2	4,65%	2	0
Pérdida del tiempo que estuvo sin estudiar	1	2,33%	1	0
Suspensión de empleo y sueldo 2 años	5	11,63%	5	0
Siéndole de abono el tiempo que perdió	1	2,33%	1	0
Instruir expediente por disciplina	6	13,95%	6	0
Inhabilitación perpetua para continuar estudios y cualquier clase de enseñanza	1	2,33%	1	0
Inhabilitación para desempeñar escuelas	8	18,60%	7	1

Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha y *Boletines Oficiales Provinciales*.
Elaboración propia.

Cuanto menos es sorprendente cómo algunos alumnos/as fueron *separados definitivamente del servicio, causando baja en un escalafón* al que todavía no pertenecían, afectando a un 16% del alumnado sancionado. Así como las sanciones de *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza* que fue la más utilizada entre el sector discente. Lo que demuestra como el gobierno franquista fue un gran previsor, al evitar por todos los medios la infiltración en un futuro de personas que no daban todas las garantías de lealtad que demandaba el nuevo Régimen.

Esta sanción junto a las de *traslado de la provincia* (que afectó en torno a un 6%) o la *suspensión de empleo y sueldo* (que se impuso a un 11%) llegaron a ser un castigo con carácter retroactivo, es decir que tras finalizar los estudios estos alumnos/as debían ser conscientes de que su campo de

actuación profesional quedaba restringido por unos comportamientos realizados o antes de la guerra o durante la misma, en su mayoría políticos, no acordes con el gobierno franquista. De similares consecuencias e incluso algo más graves fue las que sufrió un alumno sancionado con la imposibilidad no sólo de trabajar en la escuela nacional no sólo de trabajar en la escuela nacional, sino de poder finalizar sus estudios. Afortunadamente sólo se produjo en la región un caso.

Como sucedió con los maestros y maestras, el grupo de alumnos/as que recibió las sanciones más duras fue el colectivo masculino. Cómo se aplicó en más número de casos de alumnos que de alumnas la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* (4 alumnos y 3 alumnas) es una muestra de ello. Aunque la diferencia es muy escasa, se complementa con aquellos a los que se les *instruyó expediente por disciplina*, que en todos los casos fueron alumnos, o con aquellos que fueron trasladados de provincia (2 alumnos y 1 alumna), o inhabilitados para desempeñar escuelas (7 alumnos y 1 alumna), así como los que recibieron la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en un futuro (13 alumnos y 5 alumnas). En la mente de los censores estaba implícito el modelo de hombre y de mujer que debía imperar en la nueva sociedad, y desde luego en éste no se incluía a las mujeres en puestos de responsabilidad. Por esta razón consideramos que pudieron ser más sancionados los alumnos que las alumnas con ésta.

6.5.3. Resultados del proceso depurativo en cada provincia castellano-manchega.

6.5.3.1. Estudio provincial de Albacete.

Como hemos expuesto anteriormente el total de maestros y maestras expedientados en la provincia de Albacete ascendió a 696, de los cuales 343 correspondían a maestros y 353 a maestras. De éstos, 215 fueron sancionados por la Comisión Depuradora Provincial de Albacete y por la Comisión Superior de Madrid. Estas sanciones afectaron a un 30,89% del total del magisterio primario albacetense, mientras que el 68,68% pasaron impunes por este proceso, lo que determina que el porcentaje de docentes no sancionados en la provincia fue superior al de castigados:

CUADRO XXIV.
MAGISTERIO PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE ALBACETE

SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		DESCONOCIDOS	
215	30,89%	478	68,68%	3	0,43%

Fuente: Expediente de depuración de maestros y maestras de la provincia de Albacete y resoluciones del *B.O.P. de Albacete*. Elaboración propia.

Si nos adentramos en el grupo de docentes de la provincia de Albacete que no fueron sancionados por el Ministerio de Educación Nacional nos encontramos que 356 maestros y maestras nacionales obtuvieron la *confirmación en su cargo*, suponiendo en dicha provincia el 51,15% de los docentes depurados. La segunda resolución más utilizada fue la *habilitación para el ejercicio de la Enseñanza*, dándose en un 3,44% de los casos. Esta misma resolución adoptó otra forma para maestros

propietarios con la *habilitación para desempeñar escuelas*, obteniéndola un 8,47% del magisterio albacetense.

Pero también aparecen resoluciones que englobamos dentro del grupo de no sancionados y que se decidieron en casos muy concretos como la *expedición del expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho*, que únicamente se produjo en un maestro, o la *habilitación a efectos administrativos por haber fallecido*, para garantizar a la familia el cobro de la pensión por fallecimiento. En el siguiente cuadro podemos observar todos los resultados obtenidos:

**CUADRO XXV.
RESOLUCIONES FAVORABLES**

PROVINCIA DE ALBACETE			
Tipos de resoluciones positivas		Nº	% (1)¹⁰⁹⁴
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva	356	51,15%
	Habilitación para desempeñar escuelas ¹⁰⁹⁵	24	3,44%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	59	8,47%
	Habilitación para continuar estudios	36	5,17%
	Expedirse expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho	1	0,14%
	Habilitación a efectos administrativos por haber fallecido	2	0,28%
TOTAL		478	68,65%

Fuente: Expedientes de depuración de Albacete (A.G.A.) y resoluciones del *B.O.P. de Albacete*. Elaboración propia.

Mención especial tiene el grupo de docentes dedicados a la **enseñanza privada** que fueron depurados, ya que en la provincia de

¹⁰⁹⁴ Porcentaje respecto al total de maestros y maestras de la provincia.

¹⁰⁹⁵ Que analizaremos más adelante.

Albacete ascendió a unos diez expedientados, que en su totalidad fueron admitidos sin sanción alguna¹⁰⁹⁶.

En consecuencia, ¿cuál es el mapa “depurativo” que se dibuja entre los docentes de la provincia de Albacete?. La sanción de *inhabilitación para cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza* (149 sanciones) fue la más impuesta, ya que ascendió a un 21,40% de los docentes de esta provincia, imponiéndose con carácter permanente a un total de 143 docentes; con una duración de dos años, a 3 docentes; y de cinco años, a otros 3. Del total de casos que percibieron esta sanción, sólo 18 maestros y maestras la obtuvieron exclusivamente sin ninguna otra sanción –siendo un 2,59% del total de docentes de la provincia, porcentaje muy inferior al 21,40% reseñado más arriba–. Estos casos se corresponden con aquellos en los que no podía probarse la culpabilidad del docente, aunque si eran catalogados como sospechosos.

Del resto de resultados se desprende que la segunda sanción más utilizada para los docentes albaceteños fue el *traslado forzoso de la provincia*, que se complementaba con la *prohibición de solicitar vacantes* desde un año hasta cinco años, ascendiendo a un total de 88 casos, de los cuales el mayor número se correspondió con la penalización más grave, la de *traslado fuera de la provincia* (63 casos), aplicada con *prohibición de solicitar vacantes durante cinco años* en 41 docentes de los 63. A pesar de que el porcentaje total de esta sanción no pueda parecer muy alto, dada la variedad de tipos de sanciones, resulta llamativo que el 12,61% de los maestros y maestras de la provincia fueron alejados de sus

¹⁰⁹⁶ El maestro Matías Ferrer Torrente, maestro en la escuela privada “Ferroviana” (A.G.A., Sección educación, expediente de depuración, leg. 12/53304) ; Manuel Piqueras Martínez, con la escuela en su domicilio (A.G.A., Sección educación, expediente de depuración, leg. 12/53302); Camilo Gaude Cercos, en la escuela situada en la c/ Javiez Sánchez Torres, nº 4 de Albacete (A.G.A., Sección educación, expediente de depuración, leg. 13/53332); Ponciano Sánchez Avidéz, en la escuela privada en La Roda y Antonio Olivar Valiente en la Escuela Católica Nuestra Señora Belén (A.G.A., Sección educación, expediente de depuración, leg. 13/53333).

destinos y despojados de su vida cotidiana y del cualquier núcleo de influencias.

El tercer lugar lo ocupa la sanción más grave y punitiva del proceso depurativo, que es la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* (53 sanciones). Ésta fue imputada a un 7,61% de los maestros y maestras de la provincia y determinaba la imposibilidad para acceder a esta actividad profesional para toda la vida. Seguidamente la sanción de *suspensión de empleo y sueldo* (con 44 casos) es la más utilizada por las Comisiones depuradoras –provincial y la Superior–, ascendiendo a un total de 6,30% de los maestros y maestras de la provincia, aplicándose con mayor frecuencia durante un periodo de dos años (18 casos).

Otras sanciones también tuvieron un carácter complementario como la *postergación en el escalafón* (no llega al 1%), o la *pérdida de los haberes dejados de percibir* (8) –que hacía alusión a la no recuperación de las retenciones que se hacían en el sueldo del docente durante la tramitación del expediente de depuración–, o el *apercibimiento de éstos durante el tiempo de suspensión* (26), que solían acompañar a la suspensión de empleo y sueldo, no siendo el caso de la separación definitiva del servicio que por sí misma eliminaba cualquier posibilidad laboral en el ámbito escolar. Únicamente se castigó con la *jubilación forzosa* a una maestra¹⁰⁹⁷.

Todos estos resultados los presentamos pormenorizadamente en el siguiente cuadro ilustrativo:

¹⁰⁹⁷ Luisa García Murcia, maestra Nacional con ejercicio en Hellín, (A.G.A., Sección Educación, leg. 11/50748).

SANCIONES IMPUESTAS AL MAGISTERIO DE LA PROVINCIA DE ALBACETE

TIPO DE SANCIONES		Nº	% *
Suspensión de empleo y sueldo		3	0,43%
	6 meses	7	1,00%
	1 año	16	2,29%
	2 años	18	2,58%
	TOTAL	44	6,30%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido		26	3,73%
Pérdida de los haberes dejados de percibir		8	1,14%
Pérdida del tiempo que estuvo sin estudiar		1	0,14%
Jubilación forzosa		1	0,14%
Cesantía		1	0,14%
Inhabilitación para el ejercicio de la enseñanza		4	0,57%
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza		143	20,54%
	2 años	3	0,43%
	5 años	3	0,43%
	TOTAL	149	21,40%
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes	1 año	0,14%
		2 años	1,72%
		3 años	0,28%
		5 años	1,43%
		TOTAL	3,57%
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		0,43%
		2 años	2,72%
		5 años	5,89%
		TOTAL	9,04%
		TOTAL	12,61%
Postergación en el escalafón	1 año	2	0,28%
	2 años	1	0,14%
	5 años	1	0,14%
	TOTAL	4	0,56%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón		53	7,61%
Inhabilitación para el desempeño de escuelas		1	0,14%
	1 año	4	0,57%
	2 años	1	0,14%
TOTAL		6	0,71%
Inhabilitación para continuar estudios		3	0,43%
	1 año	1	0,14%
TOTAL		4	0,57%

* Porcentaje respecto al total del magisterio de la provincia. Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.) y resoluciones del B.O.P. de Albacete. Elaboración propia.

- **El alumnado normalista de la provincia de Albacete**

Los resultados expuestos hasta el momento aluden al conjunto del magisterio de la provincia, pero entre los expedientados en el proceso se encuentran los alumnos y alumnas de la Escuela Normal de Albacete pertenecientes al *Plan Profesional* y aquellos/as otros/as que eran *cursillistas*. Un total de 118 componen este grupo de los cuales 84 eran alumnos del Plan Profesional y 34 cursillistas. ¿Se volvería a repetir la misma situación que con los maestros y maestras de la provincia, es decir, la cifra de docentes castigados serían sustancialmente menor que la de habilitados?. Efectivamente sí, el número de alumnos y alumnas que pasaron la depuración sin sanción fue superior al de aquellos y aquellas que fueron castigados, siendo un 22,62% de sancionados por las Comisiones frente al 77,38% que serían habilitados. De igual modo ocurrió con el grupo de alumnos y alumnas cursillistas, incluso con un porcentaje menor, pues no llegó al 3% de alumnos/as que fueron sancionados frente al 97,06% de habilitados, como se puede observar en el siguiente cuadro:

**CUADRO XXI.
ALUMNOS/AS DEL PLAN PROFESIONAL Y CURSILLISTAS**

ALBACETE	SANCIONADOS	NO SANCIONADOS	TOTALES
ALUMNOS/AS P. PROFESIONAL	19	65	84
ALUMNOS/AS CURSILLISTAS	1	33	34

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.) y resoluciones del *B.O.P. de Albacete*. Elaboración propia.

Aunque eran alumnos/as, cabe interpretar que algunas de las sanciones estipuladas no podían aplicárseles –como es el caso de la suspensión de empleo y sueldo o la separación del servicio o el traslado de destino, todavía no se habían incorporado a ninguna escuela y a lo más estaban realizando el curso de prácticas en la escuela aneja a la

Normal-, pero sorprendentemente sí aparecen algunos/as sancionados con la separación definitiva del servicio o el traslado forzoso de la provincia.

En tal sentido las resoluciones que se imputaron en este grupo fueron las siguientes. Un 39,28% de los alumnos y alumnas del Plan Profesional fueron *habilitados para continuar estudios*, siendo *admitidos sin sanción* un 28,57%. Otros alumnos y alumnas fueron directamente *separados definitivamente del servicio causando baja en un escalafón* al que todavía no pertenecían, eliminando en el futuro cualquier posibilidad laboral en la escuela pública. Además el gobierno franquista fue un gran previsor al cerciorarse de que los puestos de responsabilidad, en este caso del mundo educativo, en instituciones culturales y de enseñanza, estuvieran en manos de personas afines a la causa y de absoluta garantía y confianza, razón por la que encontramos que un grupo de alumnos/as cursillistas (8,33%) fuera inhabilitado en un futuro para ocupar dichos cargos. Pero si queremos destacar una medida impositiva y preventiva entre el colectivo discente esa es la de *inhabilitación para el ejercicio de la enseñanza*, que afectó a un 3,57% del alumnado, siendo el mismo porcentaje de alumnos/as que fueron *inhabilitados para continuar estudios un año*, medidas drásticas y contundentes que imposibilitarían la permeabilidad en el organigrama educativo a personas que no coincidían con el patrón ideológico elaborado por el gobierno franquista.

Respecto al alumnado cursillista, como hemos adelantado, resultó tratado positivamente en el proceso, el 52,94% fue *habilitado para el ejercicio de la enseñanza*, y un 35,28% *para desempeñar escuelas*. El drástico castigo de la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* alcanzó a un 5,88%, lo que supone que del total de cursillistas sólo dos lo fueron con esta sanción. Todos estos datos podemos contemplarlos en el siguiente cuadro:

**CUADRO XXVII.
RESOLUCIONES DE LOS EXPEDIENTES DE ALUMNOS/AS DE LA PROVINCIA
DE ALBACETE**

PROVINCIA DE ALBACETE		PLAN PROFESIONAL		CURSILLISTAS	
NO SANCIONADOS		Nº	%	Nº	%
		24	28,57%	1	2,94%
	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva o provisional	6	7,14%	12	35,28%
	Habilitación para desempeñar escuelas	3	3,57%	18	52,94%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	33	39,28%	1	2,94%
	Habilitación para continuar estudios				
SANCIONADOS	Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón	7	8,33%	2	5,88%
	Inhabilitación para cargos directivos y de confianza	7	8,33%	0	0%
	Inhabilitación para ejercer 2 años	1	1,19%	0	0%
	Inhabilitación para continuar estudios 1 año	3	3,57%	0	0%
	Inhabilitación para ejercer en la enseñanza	3	3,57%	0	0%
	Traslado forzoso fuera de la provincia sin optar a vacantes durante 2 años	1	1,19%	0	0%
	Traslado forzoso fuera de la provincia sin optar a vacantes durante 5 años	2	2,38%	0	0%
	Pérdida del tiempo que estuvo sin estudiar	1	1,19%	0	0%
	Suspensión de empleo y sueldo durante 2 años	2	2,38%	0	0%
	Siéndole de abono el tiempo que perdió	1	1,19%	0	0%

Fuente: Expedientes de depuración de Albacete (A.G.A.) y resoluciones del *B.O.P. de Albacete*. Elaboración propia.

6.5.3.2.- Estudio provincial de Ciudad Real.

La provincia de Ciudad Real contó con 699 docentes de los cuales, 369 eran maestros y 330 maestras. El total de docentes ciudadrealeños sancionados fueron 126, frente a 571 que fueron reingresados en sus destinos, lo que supone que el 18,02% del magisterio primario de la provincia de Ciudad Real fue sancionado por el Ministerio de Educación, frente a un porcentaje muy superior de no sancionados que alcanzó un 81,70%.

CUADRO XXVIII.
MAGISTERIO PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE CIUDAD REAL

SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		DESCONOCIDOS	
126	18,02%	571	81,70%	2	0,28%

Fuente: Expediente de depuración de maestros y maestras de la provincia de Ciudad Real y resoluciones del *B.O.P. de Ciudad Real*. Elaboración propia.

En una primera valoración podría pensarse que el rumbo del proceso y los resultados de la depuración en la provincia de Ciudad Real, debieran ser muy análogos a los de la provincia de Albacete, puesto que su situación política y bélica durante la contienda siguió las mismas directrices, hecho que además, haría esperar también durante la posguerra, similar actuación por parte de las autoridades franquistas sobre el sector docente. Pero por el contrario, en un computo global el porcentaje de maestros/as represaliados o sancionados en la provincia de Ciudad Real fue sustancialmente inferior al de maestros/as sancionados de Albacete, ya que en ésta última es casi el doble –30% aproximadamente–. Esta realidad determina que en su globalidad los docentes albacetenses fueron más represaliados que los docentes de la provincia de Ciudad Real. Ahora hay que determinar si en el fondo se

produce el mismo perfil que en la forma, es decir, si el cuadro de sanciones también se repartió cualitativa y cuantitativamente de diferente forma.

Los resultados obtenidos en el grupo de maestros y maestras de esta provincia que no fueron sancionados apuntan que un 65,67% obtuvieron la *confirmación en el cargo*, seguido de la *habilitación para continuar estudios* con un 11,16%, en el que nos detendremos más adelante. A continuación, con un valor muy inferior, encontramos las resoluciones de *habilitación para desempeñar escuelas* con un 2,72% y la *habilitación para el ejercicio de la enseñanza* con 1,57%. Al igual que en la provincia de Albacete se dan pocos casos en los que se *expida expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho*, que en esta provincia asciende a un total de tres docentes. Por otra parte encontramos una resolución que no aparece en la provincia de Albacete y es la *habilitación para el ejercicio de la enseñanza privada*, que se resolvió para un maestro. Todas estas resoluciones se imputaron en la provincia de la siguiente manera:

**CUADRO XXIX.
RESOLUCIONES FAVORABLES**

PROVINCIA DE CIUDAD REAL			
Tipos de resoluciones positivas		Nº	% (1)¹⁰⁹⁸
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del intereado/rehabilitación definitiva	459	65,67%
	Habilitación para desempeñar escuelas	19	2,72%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	11	1,57%
	Habilitación para continuar estudios	78	11,16%
	Expedirse expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho	3	0,43%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza privada	1	0,14%
TOTAL		571	81,70%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real (A.G.A.) y resoluciones del *B.O.P. de C. Real*. Elaboración propia.

¹⁰⁹⁸ Porcentaje respecto al total de maestros y maestras de la provincia de Ciudad Real: 699.

En cuanto a los maestros y maestras que se dedicaron al **sector privado de la enseñanza** en la provincia de Ciudad Real, aparecen 15 docentes depurados, de los cuales 7 son maestros y 9 son maestras. Ninguno sería sancionado, pues 3 maestros serían *habilitados para desempeñar cargos*¹⁰⁹⁹ y un 1 maestro *para ejercer en la enseñanza*¹¹⁰⁰. El colectivo docente femenino sería al completo *habilitado para el ejercicio de la enseñanza*¹¹⁰¹. Únicamente nos encontramos con una excepción de un maestro que, aunque sí fue habilitado para el ejercicio de la enseñanza privada, en el caso de que ejerciera en la enseñanza pública nunca podría ocupar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de Enseñanza¹¹⁰².

Pero, ¿qué ocurrió con aquellos maestros y maestras ciudadrealeños que fueron sancionados?. A pesar de diferir en su globalidad con la provincia de Albacete, en un análisis pormenorizado descubrimos que el mapa de sanciones impuestas a los docentes de la provincia de Ciudad Real se corresponde sustancialmente con el que aconteció en la provincia de Albacete. En otras palabras, las sanciones que se utilizaron con más frecuencia para los maestros y maestras de esta provincia, afectaron de igual modo a los imputados en la provincia de Albacete. En esa línea encontramos que la sanción que más se produjo en la provincia de Ciudad Real entre el colectivo docente fue la *inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* (91 sancionados), que supuso el 72,22% de las sanciones,

¹⁰⁹⁹ Francisco Abhio Martínez (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/45687); Anastasio Gaitero Miño (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/4568) y Antonio Alderete Heredia (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/45691).

¹¹⁰⁰ Eusebio Piqueras Abad (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/61815).

¹¹⁰¹ Filomena del Oro Colorado (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/4581); Sacramento López Arroyo (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/45682); Julia Mariscal Izquierdo (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/45683); Casandra Arévalos Mateos (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/45684); Enriqueta Dorado Haro (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/45685); Constantina Martín Garrido (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/45686); Josefina Cueto Rodríguez (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/4569) y Florencia García Ortega (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/45690); Luisa Casas Navarro (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/45692).

¹¹⁰² Fabian Suñe Delgado, (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/53819).

dándose en un 13,16% de los docentes ciudarrealeños. Como ya hemos advertido, en la gran mayoría de los casos esta sanción tuvo un carácter complementario, imputándose exclusivamente en 30 docentes de esta provincia, de los cuales 13 eran maestras y 17 maestros.

La segunda sanción más utilizada fue el *traslado forzoso de la provincia* (49), que ascendió a un 6,15% de los maestros y maestras, acompañada de la *imposibilidad de solicitar vacantes*, medida complementaria que garantizaba una movilidad de los docentes restringida. En la provincia de Ciudad Real esa imposibilidad de solicitar vacantes se produjo con más frecuencia durante el periodo de tres y cinco años. De la misma manera que en Albacete, la Comisión provincial de Ciudad Real y la Comisión Superior castigaron drásticamente a los docentes separándoles de su provincia de residencia y de su ejercicio profesional, trasladándoles de su destino *fuera de su provincia*, ascendiendo este grupo a un 4,01% de maestros y maestras.

En tercer lugar se encuentran dos sanciones, la *suspensión de empleo y sueldo*, y la sanción más grave, la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*. La primera se imputó a un 4,29% de docentes, siendo con más frecuencia aquella que establecía un periodo de dos años (15 casos); y la segunda a un 4,15% de maestros y maestras ciudarrealeños. Contrasta que la utilización de esta última sanción se produjera también casi en el doble de casos en la provincia de Albacete que en la de Ciudad Real –en la primera se imputó a 53 casos mientras que en la de Ciudad Real se imputó a 29–. En menor medida encontramos aquellas resoluciones que también tuvieron un carácter complementario como la sanción de *pérdida de los haberes dejados de percibir* (0,86%), o aquella resolución que podríamos catalogar como positiva al *abonar al docente los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspenso* (2,72%). En el siguiente cuadro se pueden observar los resultados

obtenidos en el estudio cuantitativo sobre las sanciones impuestas a los docentes ciudadrealeños:

**SANCIONES IMPUTADAS AL MAGISTERIO
DE LA PROVINCIA DE CIUDAD REAL**

TIPO DE SANCIONES		Nº	%	
Suspensión de empleo y sueldo		3	0,43%	
	6 meses	7	1,00%	
	1 año	5	0,72%	
	2 años	15	2,15%	
	TOTAL	30	4,29%	
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido		19	2,72%	
Pérdida de los haberes dejados de percibir		6	0,86%	
Pérdida de un año de escolaridad		2	0,29%	
Instruir expediente por disciplina		4	0,57%	
Inhabilitación para el ejercicio de la enseñanza		1	0,14%	
	6 meses	1	0,14%	
	2 años	1	0,14%	
	TOTAL	3	0,42%	
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza		89	12,73%	
	Meses	1	0,14%	
	1 año	0	0%	
	2 años	1	0,14%	
	TOTAL	91	13,16%	
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes		4	0,57%
		1 año	0	0%
		2 años	7	1%
		3 años	1	0,14%
		5 años	3	0,42%
		TOTAL	15	2,15%
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		7	1%
		1 año	6	0,86%
		2 años	3	0,43%
		3 años	5	0,72%
		5 años	7	1%
		TOTAL	28	4,01%
		TOTAL	43	6,15%
	Postergación en el escalafón		1 año	1
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón		29	4,15%	
Inhabilitación para continuar estudios		1	0,14%	
	1 año	1	0,14%	
	TOTAL	2	0,28%	

Fuente: Expedientes de depuración de Ciudad Real (A.G.A.) y B.O.P. de C. Real.
Elaboración propia.

- **El alumnado normalista de la provincia de Ciudad Real**

Centrémonos en los alumnos/as normalistas de esta provincia, en la que encontramos 109 depurados, de los cuales 102 corresponden a alumnos y alumnas del Plan Profesional mientras únicamente 7 con alumnos/as cursillistas.

Del grupo de alumnos/as del Plan Profesional, un 88% fueron *readmitidos sin sanción* –como se puede ver en el cuadro siguiente–, y únicamente un 6,8% serían castigados, porcentaje de alumnos/as muy inferior al de confirmados, pero aunque no por inferior los afectados se salvarían de quedar marcados para siempre tanto en sus trayectorias estudiantiles, como en un futuro, si llegaba el perdón, como profesionales.

**CUADRO XXX.
ALUMNOS/AS DEL PLAN PROFESIONAL Y CURSILLISTAS DE LA PROVINCIA
DE CIUDAD REAL**

CIUDAD REAL	SANCIONADOS	NO SANCIONADOS	TOTALES
ALUMNOS/AS PLAN PROFESIONAL	6	96	102
ALUMNOS/AS CURSILLISTAS	0	7	7

Fuente: Expedientes de depuración de Ciudad Real (A.G.A.) y B.O.P. de C. Real. Elaboración propia.

¿Qué conductas se sancionarían en el sector estudiantil?, ¿Existió similitud entre las conductas que hicieron dignos de sanción a los maestros y maestras de la provincia, y las de los alumnos/as? ¿Serían menos sancionados que los alumnos/as de la provincia de Albacete?. Así es, los alumnos y alumnas fueron sancionados por las mismas conductas que los maestros y maestras en ejercicio, puesto que sí los docentes que no cumplían el nuevo perfil de maestro/a representaban un peligro para el Nuevo Estado y para la escuela del nacional-catolicismo, también lo serían aquellos alumnos/as que en un futuro iban a ser los futuros

educadores de las generaciones más jóvenes, eliminando así el problema de raíz. Entre esa variedad de motivos por los cuales fueron sancionados, como ya analizamos en el capítulo sobre cargos o acusaciones, prevalecieron las conductas de tipo político¹¹⁰³, y religioso como el haber pertenecido a la F.U.E. o por haber prestado servicio como voluntario en algún Batallón del ejército “rojo”, o por haber pertenecido a un partido republicano como Izquierda Republicana o al Partido Comunista, así como por considerarlos laicos al entender que no tenían religión, y sobre todo por la actividad propagandista llevado a cabo durante la contienda bélica –acción muy castigada por las diferentes Comisiones depuradoras–. Todas estas conductas son las que llevaron a estos alumnos/as a que el Ministerio de Educación les *instruyera expediente por disciplina*, que obtuvieron un 5,88% de ellos. Otros dos alumnos serían sancionados con la *inhabilitación para continuar estudios*, uno de ellos con carácter perpetuo al que además se le inhabilitó también para *cualquier clase de enseñanza*¹¹⁰⁴ –obteniendo un castigo similar a la separación definitiva del servicio que podían obtener los docentes–, mientras que los otros tres discentes se les inhabilitaría con una *duración de un año*. Estos alumnos/as habían sido propuestos por la Comisión Provincial de Ciudad Real con la *pérdida de un curso escolar*, pero la Comisión Superior prefirió inhabilitarles para continuar estudios un año. Por otro lado, como ya ocurría en la provincia de Albacete, y con una visión de futuro se imputó al alumnado la sanción de *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*. Los resultados son los que exponemos en el siguiente cuadro:

¹¹⁰³ Como por ejemplo el alumno Crescencio Gil Sánchez (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41876), o Manuel León Arroyo (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41872), o Cecilio Muñoz Fernández (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41874), entre otros

¹¹⁰⁴ A este alumno la Comisión Depuradora Provincial de Ciudad Real lo propuso para la postergación durante 5 años e inhabilitación perpetua para cargos directivos y de confianza con pérdida de un curso completo de escolaridad, siéndole de abono el tiempo que haya estado incapacitado para continuar sus estudios. Manuel Espadas Torres, alumno de 2º curso del grado profesional (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41874).

**CUADRO XXXI.
RESOLUCIONES DE LOS EXPEDIENTES DE ALUMNOS/AS DE LA PROVINCIA DE
CIUDAD REAL**

PROVINCIA DE CIUDAD REAL		PLAN PROFESIONAL		CURSILLISTAS	
NO SANCIONADOS		Nº	%	Nº	%
		4	3,92%	2	28,57%
	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva o provisional				
	Habilitación para continuar estudios	90	88,23%	0	0
	Habilitación para desempeñar escuelas	2	1,96%	5	71,42%
SANCIONADOS	Instruir expediente por disciplina	6	5,88%	0	0
	Inhabilitación para cargos directivos y de confianza	2	1,96%	0	0
	Inhabilitación perpetua para continuar estudios y cualquier clase de enseñanza	1	0,98%	0	0
	Inhabilitación para continuar estudios 1 año	3	2,94%	0	0
	Inhabilitación para desempeñar 6 meses enseñanza	1	0,98%	0	0

Fuente: Expedientes de depuración de Ciudad Real (A.G.A.) y *B.O.P. de C. Real*.
Elaboración propia.

En cuanto al grupo de estudiantes *cursillistas* únicamente encontramos 7 casos, diferencia sustancial respecto al grupo de cursillistas de la provincia de Albacete –34 alumnos/as–, pasando en su totalidad impunes por el proceso depurativo, de los cuales el 71,42% fueron *habilitados para desempeñar escuelas* y un 28,57% confirmados en su cargo.

6.5.3.3.- Estudio provincial de Cuenca.

El total de maestros y maestras depurados en la provincia de Cuenca asciende a 1.086, de los cuales 505 pertenecen a maestros y 581 a maestras. El 72,74% del magisterio conquense no fueron sancionados, mientras que un 26,61% no se libraría del castigo que le impondría las autoridades franquistas, como podemos observar en el siguiente cuadro:

**CUADRO XXXII.
MAGISTERIO DE LA PROVINCIA DE CUENCA**

SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		NO SABEMOS	
289	26,61%	790	72,74%	7	0,64%

Fuente: Expediente de depuración de maestros y maestras de la provincia de Cuenca y resoluciones del *B.O.P. de Cuenca* . Elaboración propia.

Dentro del grupo de maestros y maestras que pasaron impunes por el proceso depurativo encontramos que el 41% de los maestros y maestras de la provincia fueron *confirmados en su cargo*, seguido del 27,80% de docentes que fueron *habilitados para desempeñar escuelas*. Si lo comparamos con las dos provincias anteriores, observamos que el tipo de resoluciones es muy similar, ocupando también el primer lugar la confirmación en el cargo tanto en Albacete como en Ciudad Real.

En este mismo grupo, además de las resoluciones encaminadas hacia los alumnos/as normalista –que seguidamente analizaremos–, encontramos casos aislados, como por ejemplo aquellos cuatro maestros y maestras que se les *expidió expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho*, o a aquellos otros tres docentes que se les *habilitó a efectos administrativos por haber fallecido*.

**CUADRO XXXIII.
RESOLUCIONES FAVORABLES**

PROVINCIA DE CUENCA			
Tipos de Resoluciones		Nº	% (1)¹¹⁰⁵
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva	449	41,34%
	Habilitación para desempeñar escuelas	304	27,99%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	1	0,09%
	Habilitación para continuar estudios	29	2,67%
	Expedirse expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho	4	0,37%
	Habilitación a efectos administrativos por haber fallecido	3	0,28%
TOTAL		790	72,74%

Fuente: Expedientes de depuración de Cuenca. (A.G.A.) y resoluciones del *B.O.P. de Cuenca*. Elaboración propia.

Por otro lado, otro grupo de maestros depurados lo componen el **colectivo privado de docentes** de la provincia, pero en Cuenca encontramos únicamente un maestro afectado, que al igual que en Albacete y Ciudad Real no sería sancionado, obteniendo la *habilitación para desempeñar escuelas*¹¹⁰⁶.

En cuanto a los docentes que fueron sancionados, como pasó en la provincia de Albacete y Ciudad Real, la sanción más imputada fue la de *inhabilitación para cargos directivos y de confianza*, ascendiendo para los docentes conquenses a un 15,01%. Pero existe cierta diferencia con aquellas provincias, ya que el 8,29% del magisterio de Cuenca fue castigado con *suspensión de empleo y sueldo*, lo que sitúa este tipo de sanción en segundo lugar frente al cuarto puesto en Albacete y el tercero en Ciudad Real.

¹¹⁰⁵ Porcentaje respecto al total de maestros y maestras de la provincia.

¹¹⁰⁶ Eugenio Muñoz López, Maestro de Fuente, pertenece al cuerpo de magisterio privado (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45461).

A pesar de las diferencias encontradas entre estas tres provincias, el grupo de sanciones más imputadas oscila entre las mencionadas más arriba, el *traslado forzoso de la provincia*, y la más punitiva, la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*. En la provincia de Cuenca un 6,5% de los docentes fueron *trasladados de la provincia*, aunque con cifras muy equivalentes, en mayor medida lo fueron *dentro de la provincia* (38 casos). Similar porcentaje encontramos para aquellos docentes que fueron *separados drásticamente del servicio*, pues un 7% de los docentes serían castigados con ésta, como se puede observar en el cuadro de la siguiente página.

Por otra parte, no tenemos conocimiento del destino de la mayoría de los maestros y maestras trasladados de la provincia, aunque sí constatamos que algunos de ellos fueron a parar a escuelas de la provincia de Guadalajara¹¹⁰⁷.

**CUADRO XXXIV.
MAESTROS/AS TRASLADADOS FORZOSOS A LA PROVINCIA DE
GUADALAJARA**

APELLIDOS, NOMBRE	ESCUELA DE LA PROVINCIA DE CUENCA EN LA QUE EJERCÍA	TRASLADO A ESCUELA DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA
Navarro Navarro, Miguel	Cañada de Mira	Villanueva de Argecilla
López Rielves, Manuel	Las Mesas	Peñalver
Miguel solera, Pedro	Fuentes Claras	Clares
Soriano Calleja, Felipe	Pedro Izquierdo	Irueste
Roselló Seguí, Rogelio	Olmedilla del Campo	Canredondo
Sáiz González, Fidel	Cabrejas	Buena fuente
Montesinos Domínguez, Luis	Valsalobre	Yebes
Aparicio de la Cruz, Zacarías	Valverde de Júcar	Albalate de Zorita
Jiménez Martínez, Agapito	La Hinojosa	Miedes de Atienza

Fuente: Archivo Histórico Provincial de Guadalajara. Elaboración propia.

¹¹⁰⁷ Según oficio firmado por el Director general del M.E.N. dirigido al Jefe de Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Guadalajara.

SANCIONES IMPUTADAS AL MAGISTERIO DE LA PROVINCIA DE CUENCA

TIPO DE SANCIONES			Nº	% (2) ¹¹⁰⁸	
Suspensión de empleo y sueldo			3	0,28%	
		6 meses	12	1,10%	
		1 año	28	2,62%	
		2 años	37	3,41%	
		TOTAL	80	7,36%	
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido			63	5,80%	
Pérdida de los haberes dejados de percibir			18	1,65%	
Jubilación forzosa			1	0,09%	
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de Enseñanza			176	16,20%	
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes		1	0,09%	
		1 año	12	1,10%	
		2 años	13	1,20%	
		3 años	2	0,18%	
		5 años	10	0,92%	
			TOTAL	38	3,50%
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes	2 años	5	0,46%	
		3 años	3	0,28%	
		5 años	25	2,30%	
		TOTAL	33	3,04%	
				TOTAL	71
Postergación en el escalafón		2 año	3	0,28%	
		5 años	1	0,09%	
		TOTAL	4	0,37%	
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón			76	7,00%	
Inhabilitación para continuar estudios			1	0,09%	
Inhabilitación para el desempeño de escuelas			4	0,37%	
		6 meses	8	0,74%	
		1 año	15	1,38%	
		2 años	16	1,47%	
		3 años	3	0,28%	
		4 años	2	0,18%	
		5 años	6	0,55%	
		Total	54	4,97%	

Fuente: Expedientes de depuración de Cuenca. (A.G.A.) y resoluciones del B.O.P. de Cuenca. Elaboración propia.

¹¹⁰⁸ Porcentaje respecto al total de maestros y maestras de la provincia.

- **El alumnado normalista de la provincia de Cuenca**

En cuanto a los *alumnos/as normalistas* de esta provincia, encontramos a 78 depurados, de los cuales 66 corresponden a alumnos y alumnas del Plan Profesional mientras únicamente 11 alumnos/as son cursillistas. Como se puede observar en el siguiente cuadro y al igual que en las provincias de Albacete y Ciudad Real, el grupo de alumnos/as que no fueron sancionados es superior al de castigados:

**CUADRO XXXV.
ALUMNOS/AS DEL PLAN PROFESIONAL
Y CURSILLISTAS DE LA PROVINCIA DE CUENCA**

CUENCA	SANCIONADOS	NO SANCIONADOS	TOTALES
ALUMNOS/AS PLAN PROFESIONAL	9	57	66
ALUMNOS/AS CURSILLISTAS	4	8	12

Fuente: Expedientes de depuración de Cuenca. (A.G.A.) y resoluciones del *B.O.P. de Cuenca*. Elaboración propia.

Del conjunto de alumnos del Plan Profesional, el 43% fueron *habilitados para continuar estudios*, valor muy similar al obtenido por los discentes de la provincia de Albacete –con un 39%–, siendo significativamente superior en la provincia de Ciudad Real –con un 88%–. Seguidamente encontramos en la provincia de Cuenca la resolución de *confirmación en su cargo* obtenida por un 24% de éstos/as, resultado muy similar al obtenido por aquellos que fueron *habilitados para ejercer escuela*, de un 21%.

En las provincias de Albacete y Cuenca las resoluciones positivas se distribuyeron en los alumnos/as con gran similitud, distanciándose de la provincia de Ciudad Real. Al igual que ocurre con la resolución de *habilitación para continuar estudios*, en la que los valores están muy próximos, en el porcentaje de alumnos y alumnas que fueron confirmados

en su cargos se da una situación parecida, en la provincia de Albacete son un 28% del alumnado, y en la de Cuenca un 24%, como reseñamos más arriba.

¿Qué ocurre con los alumnos/as sancionados?. Las sanciones que se utilizaron principalmente en este grupo fueron dos, la *inhabilitación para desempeñar escuelas desde el carácter perpetuo hasta el establecimiento de un periodo de 6 meses a cinco años*, y la sanción en algunos casos complementaria de la *inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones y de Enseñanza*. La primera, y una de las sanciones más graves para el alumnado normalista, la *inhabilitación para desempeñar escuelas*, recayó en 7 de los 11 discentes sancionados en esta provincia, suponiendo el 63,36% de los alumnos y alumnas conguenses sancionados. Castigo al que le siguió la *inhabilitación para cargos directivos y de confianza* que obtuvieron 5 alumnos/as, determinando el 45,45 del alumnado sancionado.

**CUADRO XXXVI.
RESOLUCIONES DE LOS EXPEDIENTES DE ALUMNOS/AS DE LA PROVINCIA DE CUENCA**

PROVINCIA DE CUENCA			PLAN PROFESIONAL		CURSILLISTAS	
			Nº	%	Nº	%
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva o provisional		16	24,24%	1	9,09%
			29	43,93%	0	-
	Habilitación para continuar estudios		14	21,21%	7	63,63%
	Habilitación para desempeñar escuelas					
SANCIONADOS	Instruir expediente por disciplina		0	-	0	-
	Inhabilitación para cargos directivos y de confianza		5	7,57%	4	36,36%
	Inhabilitación para desempeñar escuelas		2	3,03%	0	-
		6 meses	1	1,5%	0	-
		1 año	1	1,5%	0	-
		2 años	1	1,5%	0	-
		5 años	2	3,03%	1	9,09%
		TOTAL	7	10,60%	0	-

Fuente: Expedientes de depuración de Cuenca. (A.G.A.) y resoluciones del B.O.P. de Cuenca.
Elaboración propia

En cuanto al grupo de estudiantes *cursillistas* únicamente aparecen 11 casos, de los cuales el 72% fueron readmitidos, grato resultado pero aún superado por las provincias de Albacete (97%) y Ciudad Real (100%).

El mayor porcentaje de alumnos/as fue afectado por *habilitación para desempeñar escuelas*, con un 63,63%. Al igual que los alumnos y alumnas pertenecientes al Plan Profesional, los cursillistas que fueron sancionados serían *inhabilitados para ejercer cargos directivos y de confianza* (36,36%) en su mayor parte, encontrando únicamente un caso en el que el alumno fue además *inhabilitado para desempeñar escuela durante un periodo de cinco años*¹¹⁰⁹.

¹¹⁰⁹ José María López Ruiz, (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45445).

6.5.3.4. Estudio provincial de Guadalajara.

En la provincia alcarreña castellano-manchega el total de maestros y maestras expedientados ascendió a 878, de los cuales 414 correspondían a maestros y 464 a maestras. De éstos, 184 fueron sancionados afectando al 20,95% del total del magisterio primario, mientras que el 76,87% pasaron impunes por este proceso. Como reflejan los datos, y al igual que en las provincias de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo el porcentaje de docentes no sancionados es superior al de castigados. Lo siguiente por ver es si el tipo de dureza empleada con todos ellos en el tipo de sanciones impuestas es también similar.

**CUADRO XXXVII.
MAGISTERIO PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA**

SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		DESCONOCIDOS	
184	20,95%	675	76,87%	19	2,16%

Fuente: Expediente de depuración de maestros y maestras de la provincia de Guadalajara y resoluciones del *B.O.P. de Guadalajara*. Elaboración propia.

Adentrándonos en el grupo de docentes de la provincia de Guadalajara que no fueron sancionados por el Ministerio de Educación Nacional, nos encontramos que 663 maestros y maestras nacionales obtuvieron la *confirmación en su cargo*, suponiendo en dicha provincia el 72,09% de los docentes depurados. El resto de maestros nacionales fueron admitidos con la *habilitación para el ejercicio de la enseñanza* (1 caso), *habilitación para continuar estudios* –para los alumnos/as normalista (5 casos)– y la *expedición de expediente por jubilación por imposibilidad física* (6 docentes), como se puede observar a continuación:

**CUADRO XXXVIII.
RESOLUCIONES FAVORABLES**

PROVINCIA DE GUADALAJARA			
Tipos de resoluciones positivas		Nº	% (1)¹¹¹⁰
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva	663	72,09%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	1	0,11%
	Habilitación para continuar estudios	5	0,56%
	Expedirse expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho	6	0,68%
TOTAL		675	76,87%

Fuente: Expedientes de depuración de Guadalajara (A.G.A.) y resoluciones del B.O.P. de Guadalajara. Elaboración propia.

Al detenernos en el conjunto de maestros y maestras que corrieron peor suerte y fueron castigados con alguna de las sanciones, observamos que la sanción más utilizada se corresponde con la más grave de todas, la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* (89 sancionados), que ascendió a un 10,13% de los docentes alcarreños y casi el 50% de las sancionados, marcando diferencia con respecto a las provincias de Albacete y Cuenca, en las que ocupó el tercer lugar con un 7,61% y un 6,99% respectivamente, siendo el cuarto lugar en la provincia de Ciudad Real (4,14% de los docentes).

La siguiente sanción más utilizada en la provincia, y con un porcentaje muy similar a la sanción anterior, fue la *inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* (83 sanciones), que ascendió a un 9,45% de los docentes de la provincia de Guadalajara, imputada con carácter exclusiva a una única maestra.

¹¹¹⁰ Porcentaje respecto al total de maestros y maestras de la provincia.

Seguidamente encontramos la sanción de *suspensión de empleo y sueldo* (con 75 casos – 8,54%), atribuyéndose mayormente con una duración de dos años (35 casos).

El cuarto lugar lo ocupó la sanción de *traslado forzoso de la provincia*, que se complementaba con la *prohibición de solicitar vacantes* desde un año hasta cinco años, ascendiendo a un total de 64 casos, de los cuales el mayor número (46) se correspondió con el *traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante dos años* (33). De esta manera comprobamos que coincide con la provincia de Cuenca, pues en ésta también ocupó el cuarto lugar, y difiere de las provincias de Albacete y Ciudad Real, en las que esta sanción cobró mayor protagonismo ocupando el segundo puesto, además de que en ellas se incidió más en el traslado fuera de la provincia.

Siguiendo con las restantes sanciones impuestas a los docentes alcarreños, otra de las diferencias destacables con respecto al resto de provincias castellano-manchegas analizadas es la imputación de la *jubilación forzosa* que no se observa en Ciudad Real y Toledo, y sí en Albacete y Cuenca. Aunque esta sanción no fue muy utilizada entre el magisterio nacional, y el porcentaje obtenido en esta provincia es muy pequeño afectando solamente a siete maestros alcarreños, lo cierto es que el Ministerio se mostró más drástico en esta provincia que en las otras tres provincias analizadas, al ejercer con todos sus límites el carácter preventivo del proceso y eliminar del magisterio a cualquier peligro inminente.

Un último grupo por analizar es el de maestros y maestras depurados dedicados a la **enseñanza privada**, que en la provincia de Guadalajara ascendió a la reducida cifra de tres casos, dos de ellos fueron *confirmados en su cargo*, mientras que el tercero fue *suspenso de empleo y sueldo dos años, trasladado forzoso fuera de la provincia con prohibición*

de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitado para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza¹¹¹¹. Estos resultados los presentamos pormenorizadamente en el siguiente cuadro ilustrativo:

**SANCIONES IMPUESTAS AL MAGISTERIO
DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA**

TIPO DE SANCIONES			Nº	%	
Suspensión de empleo y sueldo			10	1,14%	
		6 meses	17	1,94%	
		1 año	13	1,48%	
		2 años	35	3,99%	
		TOTAL	75	8,54%	
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido			52	5,92%	
Suspensión de empleo y sueldo cuando termine la carrera			1	0,11%	
Jubilación forzosa			7	0,79%	
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza			83	9,45%	
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes		2	0,23%	
		1 año	2	0,23%	
		2 años	33	3,76%	
		3 años	4	0,46%	
		4 años	2	0,23%	
		5 años	3	0,34%	
		TOTAL	46	5,24%	
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		3	0,34%	
		2 años	3	0,34%	
		5 años	12	1,37%	
		TOTAL	18	2,05%	
			TOTAL	64	7,29%
	Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón			89	10,13%
	Inhabilitación para el desempeño de escuelas			1	0,11%
Con prohibición de nuevo traslado durante dos años			3	0,34%	

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.) y resoluciones del B.O.P. de Guadalajara. Elaboración propia.

¹¹¹¹ Emiliano Gil Monje, Maestro-alumno una Escuela de Guadalajara particular de la finca "Monte Alcarria" (A.G.A., Sección Educación, leg. 186.

- **Maestros y maestras alcarreños trasladados dentro o fuera de la provincia de Guadalajara**

Encierra una gran incógnita el paradero de aquellos maestros y maestras que fueron sancionados con el traslado dentro o fuera de la provincia. Lo que sí constatamos es que la coordinación de los traslados de los docentes de unas provincias a otras no fue una tarea fácil. Casar idoneidad de maestros y escuelas bajo la normativa vigente regida por la Orden de 2 de noviembre de 1939, como ya explicamos en el capítulo sobre legislación depuradora, fue una gestión ardua y complicada.

Una aproximación hacia lo acontecido en esta provincia sí podemos aportar, aunque con las cautelas necesarias dado que es de suma dificultad albergar todos los destinos a los que fueron a parar estos docentes sancionados. Pero, ¿por qué decimos esto?. La dispersión espacial de esta información es considerable. Muestra de ello es la localizada entre los documentos de trabajo de la Comisión Depuradora D) de Guadalajara y de la Sección Administrativa de 1ª Enseñanza de la provincia referente a maestros y maestras pertenecientes a otras provincias españolas que fueron sancionados con el traslado a la provincia de Guadalajara. Por esta razón consideramos que de igual modo se ha podido producir con los docentes alcarreños que fueron destinados fuera de la provincia.

El procedimiento seguido para efectuar los traslados dentro y fuera de la provincia comenzaba por la Sección Administrativa de 1ª Enseñanza que en primer lugar tuvo que identificar a todos aquellos maestros y maestras que habían sido sancionados con el traslado –que mostramos a continuación–.

SECCION ADMINISTRATIVA DE PRIMERA ENSEÑANZA
DE
GUADALAJARA.

RELACION de Maestros y Maestras a quienes se ha impuesto traslado fuera de esta provincia, a consecuencia de expediente de depuración, y que en esta fecha se hallan pendientes de que por la Dirección General de 1ª Enseñanza se les señale provincia de destino.

NUMERO DEL ESCALAFON.- SUELDO.- NOMBRES Y APELLIDOS.- ESCUELA DE PROCEDENCIA.- CENSO DE LA MISMA.- SITUACION ACTUAL.-OBSERVACIONES.

MAESTROS.

21466.- 5000.- D. JOSE ANTONIO COBOS ALCARAZ.- Cañameres.- 226.- Pendiente de nombramiento.

12043.- 6000.- D. NICOLAS GARCIA UTRILLAS.- Archilla.- 309.- Pendiente de nombramiento.

16531.- 5000.- D. ANTONIO TREJO MEDEL.- Tamajón.- 642.- Sirve en propiedad provisional la Escuela de niños de Escaribne.

5364.- 7200.- D. EUSTAQUIO VAZQUEZ SENDEROS.- Huérmeces del Cerro.- 274.- Pendiente de nombramiento.

11233.- 6000.- D. GABINO VAZQUEZ VAZQUEZ.- Albalate de Zorita.- 1297.- Sirve en propiedad provisional la Escuela de niños de Camredondo.

MAESTRAS.

20594.- 5000.- D^a. JULIA CLARA CANO GRESPO.- Anguila del Ducado.- 405.- Sirve en propiedad provisional la Escuela de Yélamos de Arriba.-

16064.- 5000.- D^a. MARIA L. ESCUBERO ALONSO.- Ures de Pozanco.- 90.- Pendiente de nombramiento.- Condenada a 6 años y un día de prisión mayor por sentencia de 6 de abril de 1940.

14416.- 6000.- D^a. CRISTINA GONZALEZ SANCHEZ.- Yélamos de Arriba.- 325.- Sirve en propiedad provisional la Escuela de La Yunta.

Cursillista de 1933.-/4175.- D^a. HORTENSIA MARTINEZ PALACIOS.- Pálmaces Jadraque.- 527.- Sirve la Escuela de Pálmaces de Jadraque.- (Se le impuso "traslado fuera de la provincia, por conveniencia del servicio, sin el carácter de sanción, con pérdida de los haberes dejados de percibir, por lo orden de 16 de diciembre de 1941 resolutoria del expediente de depuración trámite de revisión.

16233.- 6000.- D^a. ISABEL SANZ RODRIGUEZ.- Torrubia.- 322.- Pendiente de nombramiento. Condenada a 6 años y un día de prisión mayor por sentencia de 30 de marzo de 1940.

Guadalajara 2 de junio de 1943.
EL JEFE DE LA SECCION,



DOCUMENTO: Muestra de una relación de docentes de la provincia de Guadalajara trasladados por sanción, pendientes de nuevo destino. (Archivo Histórico Provincial de Guadalajara (E-181).

Esto le permitía determinar qué escuelas quedaban vacantes para otros maestros trasladados por sanción pertenecientes a la propia provincia o a otras provincias de España –así lo reflejan los listado *de escuelas vacantes en la provincia en las que habían ejercido los maestros o maestras que tenían que abandonar sus destinos por haber sido sancionados*; así como los *listados sobre las escuelas vacantes en la provincia, no anunciadas a concurso general de traslados ni servidas por propietarios provisionales*–. Con estos datos la Sección Administrativa de 1ª Enseñanza podía hacer el reparto de escuelas para los docentes castigados de su provincia y poner a disposición de otras provincias algunos destinos para los docentes castigados. La gestión se realizaba entre las Secciones Administrativas de 1ª Enseñanza de las provincias implicadas. Un dato relevante en el procedimiento era conocer si el maestro había sido sancionado con otra sanción, como con la suspensión de empleo y sueldo o la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza, al objeto de determinar la fecha exacta de su ingreso en el nuevo destino una vez cumplido el castigo.

En la provincia de Guadalajara se efectuaron los traslados en torno a los años 1940 y 1944, transcurso de tiempo en el que también aparecen cambios de traslados debido a las revisiones de los expedientes de depuración, pues aparecen maestros destinados en la primera resolución a una provincia y después de la revisión del expediente, destinados a otra, como es el caso de un docente que primero fue trasladado a Segovia y posteriormente lo sería a Valladolid¹¹¹². Por otra parte, todavía en el año 1943 y 1944 había maestros y maestras que habiendo sido trasladados dentro de la provincia, y no habían sido nombrados para ninguna escuela, aunque en algunos casos la demora en la resolución del expediente de depuración se había alargado hasta

¹¹¹² Gabino Vázquez Vázquez (Archivo Histórico Provincial de Guadalajara (E-181)).

esas fechas¹¹¹³. Un mapa aproximado de los destinos de los maestros de la provincia sancionados con el traslado dentro de ésta se puede ver a continuación.

¹¹¹³ Como por ejemplo fue el caso de Manuel Morillo Uña, maestro de Alcoroches, M^a Mercedes Vera González, maestra de Guadalajara, pendientes de destino en septiembre de 1944, cuya fecha de orden de traslado fue el 6 de junio de 1944, publicada en el B.O.E. el 4 de septiembre de 1944.

**CUADRO XXXIX.
MAGISTERIO ALCARREÑO TRASLADADO DENTRO DE LA PROVINCIA EN
EL AÑO 1940**

APELLIDOS, NOMBRE	MAESTRO DEL PUEBLO	TRASLADADO AL PUEBLO
Alderete Hernández, Emilio	Illana	Alcocer
Alfar Arpa, José	Sigüenza	Almoguera
Antelo Andrés, Luis	Palmaces de Jadraque	Huertahernando
Bernal Hernández, Marcelina	Puebla de Beleña	Algar de Mesa
Carbajosa García, Segunda	Morillejo	Fuentelahiguera de Albatajes
Casado Castillo, Aniceta	Molina de Aragón	Imón
Castellote García, Luisa	La Hinojosa	Torrebeleña
Cerrato Cerratón, Felipe	Cereceda	Algora
Diago Vázquez, Anastasio	Almonacid de Zorita	Cogolludo
Díaz Berges, Francisco	Tartanedo	Matarrubia
Diego García, Domingo N.	Pastrana	Checa
García Sánchez, Enrique	Cogollor	Pardos
Guijarro Castillo, J. Vicente	Prados Redondos	Drieves
Herráiz Valiente, Mariano	Cobeta	Valdeconcha
Jara Carralero, Emilio	Aumón	Alustante
Junco Junco, Carlos	Villacorza	Azañón
Martín Sanz, Marcelina	Sayatón	Valdeavellano
Martínez Esparza, Rosario	Huertahernando	Mirabueno
Mejía Velasco, Rufino	Castellar de la Muela	El Atance
Molina Chicharro, M ^a Carmen	Viñuelas	Concha.
Monge Sardina, Feliciano	Alcolea de las Peñas	Aguilar de Anguita
Perona Ruiz, Octavio	Puebla de Vallés	Fuentelviejo
Salmerón Calleja, Emiliano	Almoguera	Budia
San Jacinto Petit, Adela	Valdegrudas	Carabias
Users Munera, Gloria	Tamajón	Valdeconcha
Villarreal Acero, Petra	Canales del Ducado	Bañuelos
Yubero Dominguez, Telesfora	Aldeanueva de Atienza	Casas de San Galindo

Fuente: Documentación de la Comisión Depuradora D) de Guadalajara y de la Sección Administrativa de 1^a Enseñanza de la provincia (Carpeta Traslados dentro de la provincia E-181.A.H.P. de Guadalajara. Elaboración propia.

**MAGISTERIO ALCARREÑO TRASLADADO DENTRO DE LA PROVINCIA EN
EL AÑO 1943¹¹¹⁴**

APELLIDOS, NOMBRE	MAESTRO DEL PUEBLO	TRASLADADO AL PUEBLO
Mariano Molina Ortega	Peñalver	Olmeda de Jadraque
Mariano Ramiro Velasco	Corduente	Romanos
Bernal Fernández, Marcelina	Puebla de Beleña	Yélamos de Abajo
Casaos Ibarrola, Expectación	Sauca	Fuenteviejo
De Grado Hernado, Germana	Cabanillas del Campo	Alcoroches
López Alcaide, Josefa	La Mierla	Cortes de Tajuña Mayo de 1943
López Arenas, Magdalena	Tortonda	Arroyo de Fraguas
Pérez Querejeta, Teresa	Trillo	Romanillos de Atienza (marzo de 1943) Orea (marzo de 1943) Zaorejas (mayo de 1943)
Rivero García, Julia E.	Mesones	Mojares (marzo de 1943) Rebollosa de Jadraque (mayo de 1943)
Heras Rojo, Saturnino	Guadalajara	Irueste
López Gallego, Luis	Miedes de Atienza	El Cubillo.
Molina Ortega, Mariano	Peñalver	Cubillejo de la Sierra
Bernal Fernández, Marcelina	Puebla de Beleña	Algar de Mesa

Fuente: Documentación de la Comisión Depuradora D) de Guadalajara y de la Sección Administrativa de 1ª Enseñanza de la provincia (A.H.P. de Guadalajara) Elaboración propia.

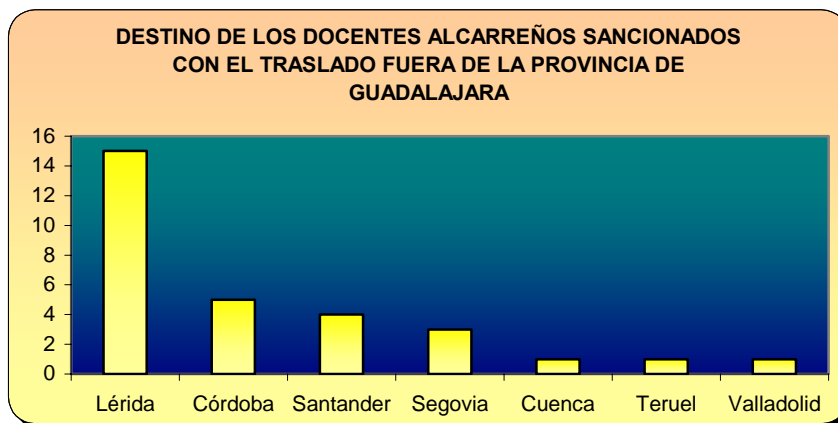
Y ¿a qué destinos fue el magisterio alcarreño sancionado con el traslado fuera de la provincia?. Algunos de los paraderos que ostentaron los maestros y maestras trasladados fuera de la provincia de Guadalajara fueron las provincias de Cuenca, Córdoba, Murcia, Santander, Segovia, Teruel y Valladolid, como así lo reflejan varios oficios de la Dirección General de 1ª Enseñanza¹¹¹⁵. Los traslados se llevaron a efecto aunque los docentes estuvieran suspensos de empleo y sueldo,

¹¹¹⁴ Archivo Histórico Provincial de Guadalajara. Carpeta Traslados dentro de la provincia E-181.

¹¹¹⁵ Archivo Histórico Provincial de Guadalajara. Carpeta Traslados dentro y fuera de la provincia E-181.

quedando así sus nuevos destinos servidos interinamente hasta que se encontraran en condiciones de desempeñar el cargo y más importante aún, las escuelas de procedencia quedaban vacantes definitivamente para otras necesidades, como la admisión de maestros y maestras sancionados con traslados de otras provincias. El siguiente gráfico muestra como se repartió el mapa depurativo de traslados fuera de la provincia:

GRÁFICO VII.



Fuente: Documentación de la Comisión Depuradora D) de Guadalajara y de las Secciones Administrativas de 1ª Enseñanza de las provincias de Lérida, Córdoba, Santander, Segovia, Cuenca, Teruel y Valladolid (A.H.P. de Guadalajara) Elaboración propia.

La disposición de traslado a otra provincia no garantizaba que el docente se presentara en su nuevo destino, lo que llevaba a la desesperación de las Secciones administrativas de 1ª Enseñanza que reclamaban a la Sección de la provincia de origen que se lo comunicaran urgentemente, para determinar si el docente finalmente había cesado.

Por otra parte, la provincia de Guadalajara también fue receptora de docentes sancionados de otras provincias españolas. Los listados sobre *Escuelas vacantes de la provincia disponibles para maestros y*

maestras procedentes de otras provincias lo muestran claramente –como el que mostramos en la siguiente página–.

SECCION ADMINISTRATIVA DE PRIMERA ENSEÑANZA DE GUADALAJARA.			
Relación de escuelas vacantes en esta provincia, adjudicables a Maestros y Maestras trasladados a consecuencia de depuración.			
Localidad.	Clase de escuela.	Censo.	Distancia en línea recta a la Capital.-
MAESTROS.			
Romanceos	U.	703.	24 km.
Sigüenza	U. nº 1.	4825.	63 "
MAESTRAS.			
Arroyo de Fraguas.	M.	178.	50 Km.
Yelamos de Abajo.	U.	309.	26 Km.
Fuenteviejo.	U.	356.	18 Km.
Checa.	U. nº 1	1738.	109 Km.
Cortés de Tajuña.	M.	272.	64 Km.
Guadalajara 5 de marzo de 1943. EL JEFE DE LA SECCION,			

SECCION ADMINISTRATIVA DE ENSEÑANZA PRIMARIA DE GUADALAJARA				
Relación de vacantes definitivas, para MAESTROS, existentes en las Escuelas nacionales de esta provincia en condiciones de ser adjudicadas definitivamente a Maestros sancionados con traslado forzoso a consecuencia de depuración.				
Núm. de orden.	Localidad	Censo	Clase de Escuela	Observaciones
1	✓ Albalá de Zorita	1.378	Unitaria	
2	✓ Bafuelos	284	Unitaria	
3	✓ Buena Fuente	106	Mixta	- Servida Maestro con sanción traslado fuera.
4	Campillo de Ramas	183	Unitaria	
5	✓ Canredondo	456	Unitaria	
6	✓ Clares	197	Mixta	
7	Cogollor	165	Mixta	
8	Condemios de Arriba	222	Mixta	
9	Chera	229	Mixta	
10	Copernal	203	Unitaria	
11	Hiendelaencina	489	Unitaria	
12	Huémeces del Cerro	243	Mixta	
13	✓ Irueste	270	Mixta	
14	Maestralayo	228	Mixta	
15	Málaga del Fresno	561	Unitaria	
16	✓ Miedes de Atienza	551	Unitaria	
17	Medranda	439	Unitaria	
18	Olmeda del Extremo	165	Mixta	
19	✓ Peñalver	1.032	Unitaria	
20	Requenco (El)	748	Unitaria	
21	Riba de Santiuste	4.271	Unitaria	
22	✓ Sigüenza	4.271	Unitaria nº. 1	
23	✓ Sigüenza	4.271	Unitaria nº. 2	
24	Tordelrábano	189	Mixta	- Servido Maestro sancionado con traslado fuera.
25	Torrecañada de Valles	287	Mixta	
26	✓ Villanueva de Argüilla	90	Mixta	
27	✓ Villaseca de Benares	410	Unitaria	
28	✓ Yebes	287	Mixta	
Guadalajara 13 de junio de 1944. EL JEFE DE LA SECCION,				

DOCUMENTO: Relación de escuelas vacantes de la provincia para docentes trasladados por la depuración (1943 y 1944). (Archivo Histórico Provincial de Guadalajara. Carpeta de Traslados Dentro de la Provincia E-181).

SECCION ADMINISTRATIVA DE ENSEÑANZA PRIMARIA DE GUADALAJARA				
Relación de vacantes definitivas, para MAESTRAS, existentes en las Escuelas nacionales de esta provincia en condiciones de ser adjudicadas definitivamente a Maestras sancionadas con traslado forzoso a consecuencia de depuración.				
Núm. de Orden.	Localidad.	Censo.	Clase de Escuela.	Observaciones.
1	Abánades	274	Mixta	
2	Aragoncillo	352	Unitaria	
3	Argocilla	525	Unitaria	
4	Arbeteta	420	Unitaria	
5	Armallones	543	Unitaria	
6	Arroyo de Fraguas	164	Mixta	
7	Bocigano (El)	205	Mixta	
8	Escalera	93	Mixta	
9	Gualda	520	Unitaria	
10	Hiendelaencina	489	Unitaria	
11	Montenillas	72	Mixta	
12	Huertapelayo	320	Unitaria	
13	Jodre del Pinar	113	Mixta	
14	Luzaga	409	Unitaria	
15	Luzón	562	Unitaria	
16	Matas	39	Mixta	
17	Navas de Jadraque	131	Mixta	
18	Orea	1.015	Unitaria n.º. 1	
19	Oter	138	Mixta	Servida Maestra sancionada con traslado fuera.
20	Otilla	163	Mixta	
21	Palmaces de Jadraque	506	Unitaria	(1)
22	Pinilla de Jadraque	259	Mixta	
23	Poyos	480	Mixta	
24	Riba de Santiuste	277	Unitaria	
25	Robredarcas	82	Mixta	
26	San Andrés del Congosto	405	Unitaria	
27	Sayatón	624	Unitaria	
28	Taregudo	106	Mixta	
29	Tortuera	740	Unitaria	
30	Valfermoso de Tajuña	582	Unitaria	
31	Valsalobre	132	Mixta	
32	Vélez de Arriba	371	Unitaria	Servida Maestra sancionada con trasl. fuera.
33	Yunta (La)	624	Unitaria	Servida Maestra sancionada con trasl. fuera.
34	Robledo de Corpes	436	Unitaria	

(1) Corresponde a D^a. Hortensia Martínez Palacios, Maestra propietaria definitiva de la misma, cuyo expediente de depuración fué fallado con readmisión al servicio "sin imposición de sanción, traslado fuera de Guadalajara por conveniencia del servicio y pérdida de los haberes dejados de percibir, sin carácter de sanción"

Guadalajara 13 de julio de 1944.
EL JEFE DE LA SECCION,

DOCUMENTO: Relación de escuelas vacantes de la provincia para docentes trasladados por la depuración (1944). (Archivo Histórico Provincial de Guadalajara. Carpeta de Traslados Dentro de la Provincia E-181).

SECCION ADMINISTRATIVA DE PRIMERA ENSEÑANZA DE GUADALAJARA.					
RELACION de Escuelas vacantes de esta provincia que reúnen condiciones para el traslado de los Maestros procedentes de la provincia de JAEN, que figuran en la precedente relación, con expresión del censo de población fecha de la vacante, distancia a la capital y cuantos datos determina la Orden de 2 de noviembre de 1939.					
Escuelas que reúnen condiciones para el traslado, y clases de las mismas.	Censo.	Fecha de la vacante.	Causa.	Distancia a la capital.	OBSERVACIONES.
Alarilla	U. 497	30-6-40	Sep.Def.	30	-DESTRUIDA.
Albalate de Zorita	U. 1297	30-5-40	Sep.Def.	46	
Albarras	U. 1026	31-5-40	Sep.Def.	40	
Alcolea de las Peñas	M. 285	27-10-38	Trasl.	72	
Alcolea del Pinar	U. 530	30-6-40	Trasl.	75	
Alcoroches	U. 692	30-6-40	Sep.Def.	120	
Alcunza	U. 529	1-4-39	No presenta	75.	-Interino
Aldehuela	M. 63	28-8-34	Fallecto	120.	(excomb.
Almirante	M. 177	31-1-36	Trasl.	50.	
Almonacid de Zorita	Nº 1-U. 1438	15-11-40	Trasl.	42.	
Almonacid de Zorita	Nº 2-U. 1438	23-9-40	Fallecto	42.	
Alpedroches	M. 293	31-5-40	Sep.Def.	72.	
Arbancón	U. 528	31-5-40	Sep.Def.	36.	
Arbeteta	U. 551		Arta 171.	70.	
Argesilla	U. 550	30-6-40	Sep.Def.	46.	
Armallones	U. 562	31-1-36	Trasl.	76.	-Interino
Balbacil	M. 241	28-8-33	Trasl.	98.	(excombte.
Bañuelos	U. 367	31-1-36	Trasl.	76.	
Bochones	M. 191	1-4-39	Fallecto	72.	
Bodera (La)	U. 421		Fallecto	60.	
Bujalcarado	M. 137	1-4-39	No presenta	67.	
Bujarrabal	U. 255	30-6-40	Sep.Def.	75	
Bustares	U. 436	20-10-35	Trasl.	55	
Canredondo	U. 479	1-4-39	No presenta	60	
Cantalajas	U. 578	1-4-39	No presenta	65	
Cañizar	U. 385	22-1-36	Trasl.	19	-Interino
Castillas	M. 130	22-1-36	Trasl.	73	(excombte.
Castellar de la Muela	M. 280	1-4-40	Trasl.	121	-Interino
Castilforte	M. 236	5-10-35	Trasl.	28	(excombat.
Castilnuevo	M. 105	31-10-35	Jubilac.	111	-Interino
Cincovillas de Atienza	M. 302	11-8-36	Trasl.	67	(excombat.
Clares	M. 198	3-9-33	Trasl.	98	
Cobeta	U. 562	16-5-40	Trasl.	90	
Cogollor	M. 259	31-7-40	Trasl.	42	-Interino
Cogolludo	Nº 1 U. 1001	11-9-39	Jubilac.	38	(excombat
Condemios de Abajo	M. 147	16-10-34	Trasl.	65	Idem.
Cordubate	U. 525	30-6-40	Trasl.	102	Idem.
Cubillo de Uceda	U. 507	31-12-40	Trasl.	30	
Cuevas Labradas	M. 265	1-4-39	No presenta	92	-Interino
Encarnación	U. 460	31-5-40	Sep.Def.	39	(excombat
Encariche	U. 331	5-2-36	Trasl.	27	
Entables	U. 501	14-2-36	Trasl.	105	
Fuente de la Alcarria	U. 391	30-6-40	Sep.Def.	24	
Gajanejos	U. 368	10-1-40	Jubilac.	33	-Destruí
Hendelencina	U. 680	31-5-40	Sep.Def.	52	da.
Hita	U. 881	21-4-39	No presenta	25	
Huelmo de Ocón	M. 307	20-1-36	Trasl.	73	-Interino
Huérmedes del Cerro	M. 274	31-5-40	Sep.Def.	56	(excombat
Illana	Nº 1-U. 1857	31-5-40	Sep.Def.	54	
Illana	Nº 2-U. 1857	31-12-40	Trasl.	54	
Uebrancón	M. 237	8-10-34	Trasl.	95	
Villaseca de Uceda	M. 155	1-4-39	No presenta	27	
Yebra	Nº 1- U. 1192	1-4-39	No presenta	34	-Interino
Yebra	Nº 2- U. 1192	31-5-40	Sep.Def.	34	(excombat
Yélamos de Abajo	U. 336	1-4-39	No presenta	27	
Yélamos de Arriba	U. 375	31-5-40	Sep.Def.	25	

Guadalajara a 18 de marzo de 1941.
EL JEFE DE LA SECCION,

DOCUMENTO: Relación de escuelas vacantes de la provincia para docentes trasladados por la depuración de la provincia de Jaén (Archivo Histórico Provincial de Guadalajara. Carpeta de Traslados Dentro de la Provincia E-181).

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla - La Mancha (1936-1945)

SECCION ADMINISTRATIVA DE PRIMERA ENSEÑANZA DE GUADALAJARA.					
RELACION de Escuelas vacantes de esta provincia que reúnen condiciones para el traslado de las Maestras procedentes de la provincia de BARCELONA y LERID que figuran en la precedente relación, con expresión del censo de población en fecha de la vacante, distancia a la capital y cuantos datos determina la Orden de 2 de noviembre de 1939.					
Escuelas que reúnen condiciones para el traslado.	Censo	Fecha de la vacante.	Causa.	Distancia a la capital.	OBSERVACIONES.
Adebes	Unitaria 286	11-2-36	Traslado.	125	
Alcoroches	U. 692	30-4-33	Traslado	120	
Aldeanueva de Atienza Mixta	193	16-11-40	Trasl.	58	
Aleas	M. 211	30-8-40	Trasl.	33	-DESTRUIDA.
Alpedrete de la Sierra	M. 401	31-12-40	Jubilac.	32	
Alustante	U.nº 1.152	31-1-36	Trasl.	126	
Anquela del Ducado	U. 405	31-8-40	Sep.Def.	98	
Aragoncillo	U. 351	28-6-39	Jubilac.	100	
Arbancón	U. 660	28-10-40	Fallecimto.	36	-(Interina
Bálena de Sorbe	MM. 203	31-1-36	Trasl.	32	(excombat.
Bocigano (El)	M. 228	5-10-34	Trasl.	60	
Bustares	U. 436	10-10-35	Trasl.	57	
Canales del Ducado	M. 246	10-4-40	Trasl.	72	
Canales de Molina	M. 245	18-10-34	Trasl.	105	
Cardenosa	M. 157	31-1-36	Trasl.	60	-(Interina
Casasana	M. 382	14-6-36	Jubilac.	48	(excombat.
Cercadillo	M. 305	22-5-36	Jubilac.	66	
Cillas	M. 238	30-9-34	Trasl.	117	
Cedes	U. 348	14-2-36	Trasl.	99	
Cubillejo de la Sierra	U. 430	30-11-34	Trasl.	120	
Cubillejo del Sitio	U. 302	3-10-34	Trasl.	117	
Embid	M. 277	6-10-34	Trasl.	135	
Emplegares	U. 436	9-2-36	Trasl.	72	
Fraguas	M. 73	31-1-36	Trasl.	40	
Fuembellida	M. 178	23-1-36	Trasl.	69	
Fuensaviñán (La)	M. 160	31-1-36	Trasl.	67	
Galve de Sorbe	U. 440	30-9-34	Trasl.	66	
Henche	M. 296	19-10-34	Trasl.	42	
Hiedraencina	U. 1531	5-11-37	Fallec.	51	
Hinojosa	U. 438	5-2-38	Trasl.	112	
Hontanabes	M. 159	1-4-39	No presenta.	43	
Hontanillas	M. 96	2-10-34	Trasl.	48	
Huertahernando	U. 465	23-10-40	Trasl.	77	
Huetos	M. 265	21-6-33	Trasl.	56	
Hueva	U. 408	25-3-36	Jubilac.	27	-(Interina
Jocar	M. 181	31-7-35	Fallec.	39	(excombat.
Laranueva	M. 210	12-10-34	Trasl.	53	
Loma (La)	M. 142	31-1-36	Trasl.	81	
Luzón	U. 699	19-9-34	Trasl.	85	
Mazuecos	U. 997	3-4-40	Trasl.	43	
Mágina	U. 386		Nueva C.	108	
Mesones	M. 266	31-12-40	Trasl.	86	
Mierla (La)	M. 228		Trasl.	34	
Mochales	U. 591	5-10-34	Trasl.	109	
Moralchel	M. 196	31-5-40	Sep.Def.	48	
Morillejo	U. 459	28-1-36	Trasl.	60	
Muriel	M. 229		Arts 171.	40	
Navalpetro	M. 207	7-2-36	Trasl.	59	
Oter	M. 150	27-10-34	Trasl.	53	
Pedregal (El)	U. 330	9-10-34	Trasl.	148	
Peñalba de la Sierra	M. 198	4-10-34	Trasl.	60	
Peñalver	U. 1008	31-1-41	Trasl.	93	
Peñalen	U. 334	25-11-33	Nueva C.	92	
Peralejos de las Truchas	U. 795	14-9-33	Trasl.	107	
Pinilla de Jadraque	M. 224	31-5-40	Sep.Def.	48	
Pradosredondos	U. 834	30-1-36	Trasl.	117	
Reuence (El)	U. 672	1-4-39	No presenta.	69	
Renales	M. 310	2-10-34	Trasl.	64	
Rienda	M. 133	6-10-34	Trasl.	75	
Robledarcas	M. 95	30-11-34	Trasl.	48	
Rueda de la Sierra	U. 427	1-4-39	No presenta.	146	
Santa Mª de Peyos	M. 398	26-8-39	Fallec.	45	
Santamera	M. 162	9-8-37	Fallec.	64	
Sauca	M. 390	31-5-40	Sep.Def.	69	
Setillo (El)	M. 235	3-10-34	Trasl.	54	
Tabladillo	M. 99	31-12-40	Trasl.	43	
Terraza	M. 438	25-1-41	Trasl.	185	
Tordeziles	U. 677	25-9-34	Trasl.	132	
Tortuera	U. 696	27-1-36	Trasl.	120	
Turmiel	U. 350	27-9-35	Excedenc.	99	
Vado (El)	M. 269		Arts 171.	50	
Valdeangaricia	M. 159	31-1-36	Trasl.	54	
Valdesotos	M. 179	8-8-39	Fallec.	45	
Villacadima	M. 236	28-10-34	Trasl.	70	
Zacorejas	U. 814	21-1-41	Trasl.	81	
Zarzuela de Gálve	M. 69	12-2-36	Trasl.	57	

Guadalajara a 18 marzo de 1941.

EL JEFE DE LA SECCION,

DOCUMENTO: Relación de escuelas vacantes de la provincia para docentes trasladados por la depuración de la provincia de Barcelona y Lérida(Archivo Histórico Provincial de Guadalajara. Carpeta de Traslados Dentro de la Provincia E-181).

Entre otros, recibiría a maestros y maestras de las provincias de Jaén, A Coruña, Cáceres, Alicante, Cuenca, Granada, Lérida, Logroño¹¹¹⁶, Madrid y Barcelona¹¹¹⁷. Concretamente con esta última, los trámites de traslados no se salvaron de errores de gestión y de problemas administrativos. El Jefe de Sección de 1ª Enseñanza de Guadalajara pedía en marzo de 1941 al Jefe de la Sección de Barcelona que enviara el estado de los maestros de esa provincia que iban a ser trasladados a Guadalajara, indicando ante todo los casos en los que se hallasen sufriendo suspensión de empleo y sueldo.

¹¹¹⁶ Como fue el caso de la maestra Ernestina Negueruela Ugalde, procedente de Nieva de Cameros (Logroño)

¹¹¹⁷ Ver en documento 18 *anexo II* listado de maestros de Barcelona que fueron trasladados a la provincia de Guadalajara

**CUADRO XXXX.
DESTINOS DEL MAGISTERIO ALCARREÑO SANCIONADO CON EL
TRASLADO FUERA DE LA PROVINCIA**

APELLIDOS, NOMBRE	MAESTRO DEL PUEBLO	PROVINCIA	TRASLADADO AL PUEBLO
Archilla Zahonero, Aurelio	Guadalajara	LÉRIDA	Balaguer
Berdoya y Lozano, Ricardo	Sigüenza	LÉRIDA	Belvis
Berzosa Arenas, Justo	Torre Cuadrada de Molina	LÉRIDA	Gosol
Burgos Miguel, José Elías	Alustante	LÉRIDA	Castelló Farriana
Cano Crespon, Julia Clara	Anquela del Ducado	SEGOVIA	Castro de Fuentidueña
Cañamares Encabo, Pascual	Alcocer	LÉRIDA	Castellanos
Cobos Alcaraz José Antonio	Cañamares	CUENCA	Campillo de la Liena
Conde Gamazo, Manuel	Alcolea del Pinar	LÉRIDA	Floresta
Del Cerro Lozano, Salvador	Pelegrina	LÉRIDA	Pla S. Tirs
Díaz Mateo, Manuel	Centenera	LÉRIDA	Preixens
Escudero Alonso	Ures de Pozanco	SEGOVIA	Cobos de Segovia
García Utrilla, Nicolás	Archilla	TERUEL	La Cerollera
Garoz Arroyo, Isidoro	Cubillo Uceda	SANTANDER (1940)	Omoño
González Sánchez, María Crispina	Yélamos de Arriba	SEGOVIA	Valleruela de sepúlveda
Herráiz Salmerón, Ángel	Riva de Saelices	LÉRIDA	Claravalls
Martínez Palacios, Hortensia	Pálmaces de Jadraque	SEGOVIA	Melque de Cercos
Monllor Angulo, Antonio		ZARAGOZA	
Morillo Uñez, Manuel	Alcoroches	CÓRDOBA	Picocillo Fuente Obejuna
Muñoz de la Blanca, Luis	Valdearenas	SANTANDER (1940)	Villaverde Pontones
Perales Rodríguez, Manuela	Aleas	LÉRIDA	Concabella-Arañó
Pérez Lucas, María	Pioz	SANTANDER(1940)	Soto de Campoo
Rodríguez Arribas, Higinia	Pastrana	LÉRIDA	Almenar
Rodríguez Perendón, Inocenta	Tabladillo	SANTANDER(1940)	Mediadoro
Romero Aguacil, Wenceslao	Molina de Aragón	LÉRIDA	Juneda
Santamaría Santamaría, Julio	Vallehermoso	LÉRIDA	Bescarán
Sanz Conde, Carlos	San Andrés de Congosto	LÉRIDA	Tudela de Segre
Sanz Molina, Gregoria	Guadalajara	LÉRIDA	Juneda
Torres Egido, Emilio		TOLEDO	Miguel Esteban
Trejo Medel, Antonio	Tamajón	TERUEL	Camarena de la Sierra
Vázquez Senderos Eustasio	Huérmedes del Cerro	TERUEL	Jatiel
Vera González, Mercedes	Guadalajara	MURCIA	El Esparragal Lorca
Vázquez Vázquez, Gabino	Albalate de Zorita	SEGOVIA VALLADOLID (26/7/44)	Ayllon (31/3/1941) Arrabal de Portillo

Fuente: Documentación de la Comisión Depuradora D) de Guadalajara y de las Secciones Administrativas de 1ª Enseñanza de las provincias de Lérida, Córdoba, Santander, Segovia, Cuenca, Teruel y Valladolid (A.H.P. de Guadalajara) Elaboración propia.

- **El alumnado normalista de la provincia de Guadalajara**

Como venimos haciendo en el resto de provincias, es el turno de los alumnos y alumnas de la Escuela Normal de Guadalajara pertenecientes al *Plan Profesional* y aquellos/as otros/as que eran *cursillistas*. Hemos localizado un total de 49 alumnos/as del Plan Profesional y ningún caso de alumnos/as cursillista. Al igual que en el resto de provincias el número de alumnos y alumnas que pasaron la depuración sin sanción fue superior al de aquellos y aquellas que fueron castigados, siendo un 2,04% de sancionados frente al 98% de habilitados, como se puede observar en el siguiente cuadro:

CUADRO XXXXI.
ALUMNOS/AS DEL P. P. Y CURSILLISTAS DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA

GUADALAJARA	SANCIONADOS	NO SANCIONADOS	TOTALES
ALUMNOS/AS P. PROFESIONAL	1	48	49

Fuente: Expedientes de depuración de Guadalajara (A.G.A.) y resoluciones del B.O.P. de Guadalajara. Elaboración propia

La Comisión Provincial y el Ministerio de Educación Nacional resolvieron la mayoría de los expedientes con la *confirmación en el cargo*, que imputó casi al 85,71% del alumnado normalista alcarreño, únicamente el 12,24% serían *habilitados para continuar estudios*. De estas cifras se deduce que un único alumno fue sancionado, y lo fue con la *suspensión de empleo y sueldo durante tres meses cuando termine la carrera*. Las Comisiones depuradoras fueron menos duros con el alumnado alcarreño que con el de Albacete, Cuenca o Ciudad Real debido a una menor posibilidad de acción de éste a favor de la República. El cuadro de resoluciones quedó así:

**CUADRO XXXXII.
RESOLUCIONES DE LOS EXPEDIENTES DE ALUMNOS/AS DE LA PROVINCIA
DE GUADALAJARA**

PROVINCIA DE GUADALAJARA		PLAN PROFESIONAL	
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva o provisional	Nº	%
		42	85,71%
	Habilitación para continuar estudios	6	12,24%
SANCIONADOS	Suspensión de empleo y sueldo durante tres meses cuando termine la carrera	1	2,04%

Fuente: Expedientes de depuración de Guadalajara (A.G.A.) y resoluciones del *B.O.P. de Guadalajara*. Elaboración propia.

6.5.3.5. Estudio provincial de Toledo.

Esta provincia contó con 970 docentes nacionales, de los que 474 eran maestros y 496 maestras. Como era de esperar, y al igual que en las otras cuatro provincias de la región castellano-manchega, el número de maestros y maestras sancionados fue inferior al de habilitados, con un porcentaje del 22,70% frente a un 76,27% de maestros cuyos expedientes de depuración se resolvieron favorablemente sin sanción:

CUADRO XXXXIII.
MAGISTERIO PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE TOLEDO

SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		DESCONOCIDOS	
220	22,68%	740	76,06%	10	1,03%

Fuente: Elaboración propia. Expediente de depuración de maestros y maestras de la provincia de Toledo y resoluciones del B.O.P. de Toledo y expedientes de depuración de docentes toledanos extraída del Archivo Histórico Provincial de Toledo.

El Ministerio de Educación Nacional resolvió el 66,59% de los expedientes de depuración con la *confirmación en el cargo*, lo que supone el 87,29% de las resoluciones, seguida de la *habilitación para desempeñar escuelas*, que supuso el 7,42% de los docentes.

En el caso de los maestros que fueron readmitidos pero habían fallecido, la resolución lo especificaba de la siguiente manera: “*habiendo fallecido el expediente archívese, sin perjuicio de los derechos pasivos que puedan corresponder a los familiares del interesado verificando así sus*

*derechos pasivos*¹¹¹⁸. El total de docentes fallecidos con reconocimiento de los derechos pasivos, fueron 20, entre los cuales encontramos 9 maestros que obtendrían esta resolución pero con un carácter formal más directo al dictaminar expresamente la *confirmación en el cargo a efectos de sus derechos pasivos*¹¹¹⁹. En la gran mayoría de los casos los motivos de la muerte no aparecen, pero sobrecoge saber cómo en dos de ellos se especifica que fueron *fusilados*¹¹²⁰, y cómo un maestro consta que se *suicidó*¹¹²¹.

Entre la documentación de la Comisión Depuradora de la provincia de Toledo encontramos una lista de los maestros fallecidos cuyo expediente se enviaron a Madrid sin propuesta. En ella aparece una

¹¹¹⁸ José María Rodríguez Vázquez, maestro de la escuela de Talavera de la Reina (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54506); Julián Díaz, maestro de Huerta de Valdecarábanos (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54507); Julián Alamillo Morales, maestro de Navahermosa (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54512); Bonifacio de la Casa, maestro de la escuela de San Bartolomé (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54515); Demetrio Ruiz López, maestro de Toledo (A.G.A., Sección Educación, leg. 393/9136); Tomás Vallejo Laceras, maestro de la escuela de Navahermosa (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54505); Ignacio Sanz, maestro de la escuela de Carriches (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54503); Antonio Rodríguez, maestro de la escuela de Madridejos (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54504); Gabriel Fernández, maestro de la escuela de Talavera de la Reina (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54508); Félix Galón Díaz, maestro de Villarrubia de Santiago (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54509); Salustiano de la Fuente, maestro del Pulgar, (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54510);

¹¹¹⁹ Desiderio López-Terradas, maestro de escuela nacional de niños de La Barriada de la Estación de Toledo (A.G.A., Sección Educación, leg. 394/9426); Justo de la Cruz Molero, Maestro de la escuela nacional de Navahermosa (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54518); Mariano C Castillo, maestro de Mora (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/5451); Gregorio Romo, Maestro de Ocaña (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54483); Fernando Arias, maestro de la escuela de Santa Cruz de la Zarza (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54513); Faustino Bermejo, maestro de la escuela La Guardia (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54516); German Fernández Díaz, maestro de Toledo (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54496); Jerónimo Criado, maestro de la escuela de Orgaz (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54517) y arcángel Fernández Velasco, maestro de Navahermosa (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54511).

¹¹²⁰ Ignacio Sanz, maestro de la escuela de Carriches (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54503); Salustiano de la Fuente, maestro del Pulgar, (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54510);

¹¹²¹ Félix Galón Díaz, maestro de Villarrubia de Santiago (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54509)

clasificación de aquellos que fueron asesinados¹¹²², fusilados¹¹²³ y otros que aparecen como fallecidos¹¹²⁴.

**CUADRO XXXXIV.
RESOLUCIONES FAVORABLES**

PROVINCIA DE TOLEDO			
Tipos de resoluciones positivas		Nº	% (1)
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del intereado/rehabilitación definitiva	646	66,59%
	Habilitación para desempeñar escuelas	72	7,42%
	Habilitación para continuar estudios	2	0,20%
	Habiendo fallecido el expediente archívese, sin perjuicio de los derechos pasivos que puedan corresponder a los familiares del interesado verificando así sus derechos pasivos	20	2,05%
TOTAL		740	76,06%

Fuente: Expedientes de depuración de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia

¿Qué ocurrió con los docentes castigados?. Del conjunto de sanciones impuestas a los docentes toledanos, el primer lugar lo ocupa la sanción de *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* (que se imputó a 35,94% de los sancionados), produciéndose en un 10,41% de los docentes. Esta situación determina que los maestros toledanos junto a los

¹¹²² Jerónimo Criado, maestro de Ajofrín; Antonia González, maestra de Villamuelas; Faustino Bermejo, maestro de la Guardia; Gregorio Romo, maestro de Ocaña; Arcanges Fernández de Vesco; Manuel Mayo Ruiz, maestro de Menasalbas; Fernando Arias, maestro de Santa Cruz de la Zarza. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, I-902).

¹¹²³ Félix Galon, maestro de Villarrubia de Santiago; Ignacio Sanz, maestro de Carriches; Agustín de Torres, maestro de Consuegra; Josefa Ramos Sánchez, maestra de Toledo; Salustiano de la Fuente, maestro de Pulgar; Tomás Rodríguez, maestro de Mora. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, I-902).

¹¹²⁴ Amparo Martín, maestra de Yunquillos, Tomás Gil de Andrés, maestro de Bargas; Gabriel Fernández, maestro de Talavera de la Reina; María de la Paz Vega, maestra de Toledo; Josefa Vicente Gordón, maestra de Las Herencias; German Fernández Díaz, maestro de Toledo, Jerónimo Heredero Sancho, maestro de Toledo; Eustaquio Herranz, maestro de Illescas; María Monrroy Gil, maestra de Ciruelos; Mariano C. Castillo, de Mora de Toledo; Antonio Rodríguez, maestro de Madridejos; Desiderio López Tejedas, maestro de Toledo; José María Rodríguez Vázquez, maestro de Talavera de la Reina; Julian Alamillo Morales, maestro de Pulgar; Asunción Muñoz, maestra de manzanque; Julián Díaz, maestro de Huerta de Valdecarabanos; Tomás Vallejo Laceras, maestro de Navahermosa; Pedro Agustín Morales, maestro de Miguel Esteban; Manuel Muñoz, maestro de Urda; Justo de la Cruz Molero, maestro de Navahermosa; Bonifacio de La Casa, maestro de Aldeanueva de S. Bartolomé; Demetrio Ruiz, maestro de Toledo y Prudencia Daza, maestra de Toledo (Archivo Histórico Provincial de Toledo, I-902).

de la provincia de Guadalajara conforman el colectivo del magisterio castellano-manchego que más duramente fue castigado al contener el número más alto de docentes apartados para siempre del magisterio. Incluso la crudeza del proceso nos muestra cómo a un maestro toledano que había sido fusilado se le separó definitivamente del servicio, causando baja en el escalafón¹¹²⁵.

El segundo lugar lo ocupa al igual que en la provincia de Guadalajara la sanción de *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, que se imputó a 89 docentes. Con estas dos sanciones el gobierno franquista se aseguraba por un lado que no quedara nadie peligroso entre su nómina de maestros y por otro, que aquellos elementos contra los que no existía ninguna prueba de acusación, pero si encerraban ciertas sospechas, incluido los alumnos normalistas, nunca pudieran acceder a puestos de responsabilidad que les brindara cualquier posible influencia. Como ocurre en las demás provincias, esta sanción tuvo un carácter complementario de otras sanciones, pero se dio en exclusividad a 14 docentes toledanos.

Para completar la *purgación* del magisterio toledano el Ministerio de Educación castigó a sus docentes con el *traslado forzoso de la provincia*, resolución que afectó a un 6,29% de los docentes, suponiendo respecto al grupo de sanciones el 21,70% de éstas. A su vez, se optó por mandar fuera de la provincia a un número mayor (35 casos frente a los 25 docentes que fueron trasladados dentro de la provincia), fomentando así el “exilio exterior”, aunque sin obviar el exilio “interior” que afectó a un 2,58% de los docentes toledanos.

¹¹²⁵ Agustín de Torres, maestro de Consuegra (A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54501).

Puesto que el proceso depurativo comenzó antes en esta provincia que en Albacete, Ciudad y Cuenca, la resolución del expediente de depuración se demoró en algunos casos más de lo previsto, y nos encontramos con que un 3,09% de los docentes que fueron sancionados con otras sanciones *perdieron los haberes dejados de percibir durante ese periodo de instrucción* del mismo.

Por último, no se ha detectado que ningún docente dedicado a la **enseñanza privada** fuera depurado.

SANCIONES IMPUESTAS AL MAGISTERIO DE LA PROVINCIA DE TOLEDO

TIPO DE SANCIONES			Nº	% (2) ¹¹²⁶
Suspensión de empleo y sueldo			1	0,10%
		6 meses	1	0,10%
		1 año	3	0,31%
		2 años	15	1,55%
		5 años	5	0,52%
		TOTAL	25	2,5%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido			5	0,52%
Pérdida de los haberes dejados de percibir			30	3,09%
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza			89	9,18%
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes		4	0,41%
		1 año	3	0,31%
		2 años	17	1,75%
		3 años	1	0,10%
		TOTAL	25	2,58%
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		2	0,21%
		3 años	2	0,21%
		5 años	31	3,30%
		TOTAL	35	3,60%
			TOTAL	60
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón			101	10,41%
Inhabilitación para desempeñar escuelas			4	0,41%
		1 año	1	0,10%
		TOTAL	5	0,52%

Fuente: Expedientes de depuración de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

¹¹²⁶ % respecto al total de maestros y maestras.

• **El alumnado normalista de la provincia de Toledo**

Pasemos a analizar el grupo de alumnos/as normalistas de Toledo. 75 fueron los discentes depurados pertenecientes al Plan Profesional, de los cuales 72 fueron readmitidos mientras 3 aparecen sancionados. Al igual que en la provincia de Guadalajara no encontramos alumnos cursillistas.

CUADRO XXXXV.

TOLEDO	SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		TOTALES
ALUMNOS/AS P. PROFESIONAL	3	4%	72	96%	75

Fuente: Expedientes de depuración de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

Más de la mitad del alumnado normalista sería *habilitado para desempeñar escuelas* una vez finalizada la carrera, siendo un 76% del total. Otro grupo más reducido fue *confirmado en su cargo*, ascendiendo al 16% de los alumnos/as. Y dos alumnos/as serían *habilitados para continuar estudios*.

En cuanto al grupo de discentes que fueron sancionados nos encontramos que tres casos aparecieron *inhabilitados para cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza*, como se puede ver en los resultados que mostramos a continuación:

CUADRO XXXXVI.
RESOLUCIONES DE LOS EXPEDIENTES DE ALUMNOS/AS DE TOLEDO

PROVINCIA DE TOLEDO		PLAN PROFESIONAL	
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva o provisional	Nº	%
	Habilitación para desempeñar escuelas	12	16%
	Habilitación para continuar estudios	57	76%
SANCIONADOS	Inhabilitación para cargos directivos y de confianza	2	2,66%
		3	4%

Fuente: Expedientes de depuración de Toledo (A.G.A.). Elaboración propia.

- **El magisterio madrileño depurado en Toledo**

Una peculiaridad albergó la provincia de Toledo respecto al resto de provincias castellano-manchegas, y fue la apertura del proceso depurativo que llevó a cabo con aquellos maestros y maestras de la provincia de Madrid, de pueblos que habían sido “liberados” por el ejército de Franco durante la guerra civil mientras el resto de la capital seguía en manos del gobierno republicano.

En total, cuarenta¹¹²⁷ fue el número de pueblos de los que la Comisión Provincial de Toledo debía encargarse, ubicados todos ellos en la zona sur de la provincia madrileña. Pero el número de docentes madrileños de los que tenemos constancia se aplicara dicho proceso se limita a 27 docentes, de los cuáles 18 eran maestros y 9 maestras. De todos ellos, 12 quedarían habilitados sin sanción (6 maestros y 5 maestras), mientras que 14 serían sancionados.

CUADRO XXXXVII.

MAESTROS/AS MADRILEÑOS DEPURADOS EN LA PROVINCIA DE TOLEDO

TIPO DE SANCIONES	Nº	%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón	13	52%
Traslado forzoso de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años	2	8%
Pérdida de los haberes dejados de percibir	2	8%
Inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza	2	8%

Fuente: expedientes de depuración de madrid (A.G.A. y A.H.P. de Toledo). Elaboración propia

El tipo de sanción impuesta a la mayoría de ellos muestra la dureza con la que fueron tratados estos docentes, tanto por la Comisión Provincial de Toledo como por el Ministerio de Educación Nacional, que no dudaron en imputarles la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* a un 86% de los sancionados. Al resto de docentes castigados, una maestra y un maestro, se les aplicaría una sanción

¹¹²⁷ Según listados de la Comisión Provincial de Toledo (Archivo Histórico Provincial de Toledo, I-904).

menos grave aunque de duras consecuencias también, como fue el *traslado forzoso de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años, pérdida de los haberes dejados de percibir y la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza.*

6.5.4. La depuración por partidos judiciales.

6.5.4.1. Provincia de Albacete.

La provincia de Albacete ha sido estudiada a partir de los siete Partidos judiciales que la componían en 1936. En cada uno de ellos se encuentra el núcleo poblacional al que pertenecen los demás pueblos y son:

- Albacete¹¹²⁸.
- Alcaraz¹¹²⁹.
- Almansa¹¹³⁰.
- Hellín¹¹³¹.
- La Roda¹¹³².
- Villarrobledo¹¹³³.
- Casas-Ibáñez¹¹³⁴.

• Albacete

Albacete, ubicado en la parte noroeste de la provincia, albergó el mayor número de docentes de toda la provincia, lo cual no debe extrañar, porque además de tener mayor número de escuelas, en ella se encontraban los alumnos y alumnas normalistas que iban a engrosar la

¹¹²⁸ Albacete, Alcadozo, Bazalote, Barrax, Chinchilla de Monte-Aragón, Corral-Rubio, La Gineta, La Herrera, Hoya-Gonzalo, Peñas de San Pedro, Pérola, Pzo Cañada, Pozohondo, Pozuelo, San Pedro y Valdeganga

¹¹²⁹ Alcaraz, El Ballester, Bienservida, Bogarra, Casas de Lázaro, Paterna del Madera, Peñascosa, Povedilla, Riópar, Robledo, Salobre, Vianos, Villapalacios, Villaverde de Guadalimar y Viveros.

¹¹³⁰ Átalos, Almansa, Alpera, Bonete, Carcelén, Caudete, Fuente-Alamo, Higuera.

¹¹³¹ Albatana, Ayna, Elche de la Sierra, Férez, Hellín, Letur, Liétor, Molinicos, Nerpio, Ontur, Socovos, Tobarra y Yeste.

¹¹³² Fuentesanta, Lezuza, Madrigueras, Minaya, Montalvos, La Roda, Tarazona de la Mancha, Villagordo del Júcar.

¹¹³³ El Bonillo, Munera, Ossa de Montiel y Villarrobledo.

¹¹³⁴ Abengibre, Alborea, Alcalá del Júcar, Balsa de Ves, Casas de Juan Núñez, Casas de Ves, Cenizate, Fuentealbilla, Golosalvo, Jorquera, Mahora, Motilleja, Navas de Jorquera, Pozo-Lorente, La Recueja, Villa de Ves, Villamalea, Villatoya y Villavieja.

lista de depurados. En total fueron alrededor de 75, de los cuales el 56% (42 casos) fueron habilitados frente a un 44% (33 casos) de castigados. En ambos casos –habilitados y sancionados– el mayor número de docentes se correspondió con el sector masculino, por lo que el grupo menos represaliado fue el de las maestras, correspondiéndoles el 40% de las sanciones frente al 60% obtenido por los maestros. El cuadro que mostramos a continuación refleja las sanciones que se imputaron a estos docentes:

**CUADRO XXXXVIII.
SANCIONES IMPUESTAS AL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA DE LA
CIUDAD DE ALBACETE**

TIPO DE SANCIONES		Nº			%
		H	M	TOTAL	RESPECTO AL TOTAL DE SANCIONADOS
Suspensión de empleo y sueldo	6 meses	0	1	1	3,03%
	1 año	0	1	1	3,03%
	2 años	2	2	4	12,12%
	TOTAL	2	4	6	18,18%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido		1	4	5	15,15%
Instruir expediente por disciplina		2	0	2	6,06%
Inhabilitación para el cargos directivos y de confianza		11	5	16	48,48%
Traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes	2 años	1	1	2	12,12%
	5 años	2	4	6	18,18%
	TOTAL	3	5	8	24,24%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón		10	2	12	36,36%
Inhabilitación para continuar estudios		1	4	5	15,15%

Fuente: Expediente de depuración de la ciudad de Albacete (A.G.A). Elaboración propia.

En cuanto al tipo de sanciones, el 48,48% de éstas se correspondió con la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza*, imputándose a un 21,33% de los docentes¹¹³⁵, de los cuales 11 serían maestros, frente a 5 maestras. Seguidamente se castigaría a un 16% con la *separación definitiva del*

¹¹³⁵ Porcentaje respecto al total de sancionados que fueron 33 docentes.

servicio y baja en el escalafón, aplicándose al 36,36% del total de sancionados.

La tercera sanción más utilizada en la ciudad de Albacete fue el *traslado forzoso fuera de la provincia* que afectó a 8 docentes de los cuales, y a la inversa que hasta ahora, el mayor número se correspondió con maestras, 5 maestras frente a 3 maestros. Esta sanción llegó a alcanzar el 24,24% de los sancionados, afectando en cifras absolutas al 10,66% de los docentes de Albacete.

¿Qué ocurrió con el resto de pueblos de este Partido judicial?. Los pueblos que se encuadran dentro de éste se encuentran en la parte central de la provincia. Con un porcentaje mayor que en Albacete, casi el 70% del magisterio fueron habilitados frente al 30,61% de sancionados. Entre el elenco de sanciones, se imputaron el mismo tipo de castigos que en la ciudad de Albacete, puesto que la sanción más utilizada para estos docentes seguiría siendo la sanción complementaria, aunque no en todos los casos, de *inhabilitación para cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza*. El segundo lugar lo ocupó el *traslado forzoso de la provincia*, habiendo un sólo caso que lo sería *dentro* de la provincia (1 maestro), y 4 maestros y 1 maestra *fuera* de la provincia. También con 5 casos encontramos aquellos docentes que fueron *separados del servicio causando baja en el escalafón*, todos ellos maestros.

Con este mapa de sanciones las autoridades franquistas se quitaban de en medio al sector docente más implicado con el gobierno republicano, o separándoles definitivamente del servicio o enviándoles a otras provincias y, sobre todo, impidiéndoles para siempre poder ejercer cualquier tipo de influencia a través de la ostentación de algún cargo en el ámbito educativo.

- **Casas-Ibáñez**

El siguiente Partido judicial lo componen los pueblos de la parte norte de la provincia, que limitan con la provincia de Cuenca y algunos de ellos con la de Valencia. En Casas-Ibáñez y sus alrededores encontramos que tanto en este municipio como en los demás pueblos el grupo de maestros y maestras más numeroso se corresponde con el de habilitados, constituyendo en ambos casos el 60% del colectivo docente de la zona, mientras que un 40% del magisterio sería sancionado. En la mayoría de los casos la Comisión depuradora fue tajante en sus decisiones al apartar de la provincia a todos aquellos maestros y maestras que tuvieron cualquier implicación a favor del gobierno republicano durante la guerra, y la forma de hacerlo era castigándoles con el *traslado dentro o fuera de la provincia*, o incluso aplicándoles la sanción más dura: *la separación definitiva del servicio*.

Por otro lado, estos resultados han sacado a la luz diferencias por cuestión de género, ya que el grupo de maestras conforma el colectivo menos represaliado en este proceso, y aquellas que fueron sancionadas lo serían con castigos menos duros que los imputados a los maestros albaceteños, con sanciones como la *suspensión de empleo y sueldo con carácter temporal* y en menos ocasiones con el *traslado de la provincia*. Sí encontramos más unanimidad por parte de las autoridades franquistas al asegurar que los puestos de responsabilidad en el ámbito educativo no cayeran en manos de personas que les inspiraban poca confianza, pues tanto los maestros como las maestras sancionados obtendrían este castigo en un 68% de los casos¹¹³⁶.

¹¹³⁶ Respecto al total de maestros y maestras sancionados.

Si comparamos los resultados obtenidos en estos municipios con los pueblos más pequeños¹¹³⁷ de la zona de Casas-Ibáñez, observamos que se producen ciertas discrepancias en la tendencia del tipo de resolución marcada. En este caso los docentes castigados determinaron el 75% frente al 40% del grupo anterior. En la misma medida ocurriría con el magisterio rehabilitado, en el primer grupo de municipios osciló en torno a un 60% mientras que en este último determinaría el 25%. Estos datos confirmar como en las zonas más rurales el proceso depurativo fue más duro que en los núcleos poblacionales más grandes.

Aunque hemos mostrado las diferencias entre estos grupos, hay una directriz que se va a repetir en ambos, y es que los maestros serían más duramente castigados que las maestras, tanto a nivel cuantitativo – en número– como cualitativo –con sanciones menos graves–.

- **Almansa**

El tercer Partido judicial está compuesto por el municipio de Almansa y los pueblos de la parte oriental de la provincia que dibujan una franja que va de norte a centro, colindando con las provincias de Valencia, Alicante y Murcia.

El municipio de Almansa contó con 16 docentes de los cuales 9 serían habilitados y 7 sancionados. Como hemos expresado repetidas veces el sector femenino fue el más numeroso entre los docentes readmitidos en el servicio (7 maestras frente 2 maestros), mientras que entre los sancionados lo sería el sector masculino (5 maestros frente a 2 maestras). Estos valores determinan que el 56,25% del magisterio de Almansa sería habilitado frente al 43,75% de docentes que serían

¹¹³⁷ Como los pueblos de Casas de Casas del Cerro, Villatoya, Pedanía de Cubas, que albergaron núcleos poblaciones muy pequeños.

castigados por haber mostrado algún comportamiento inapropiado a los ojos del gobierno franquista.

En cuanto al tipo de las sanciones impuestas, el porcentaje mayor se correspondió con la *inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* que se otorgó exclusivamente a maestros y ascendió al 57,21% de las sanciones y al 25% del magisterio de Almansa. La siguiente sanción más utilizada fue la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, que afectó a un 42,85% de los castigados, imputada a 1 maestro y a las únicas 2 maestras sancionadas. Y por último, *el traslado forzoso fuera de la provincia*, que se otorgó a dos maestros (12,5% del magisterio albaceteño).

En cuanto al resto de pueblos de este partido judicial, el 60% de los docentes serían admitidos de nuevo, mientras que el 40% restante serían sancionados. Pero a diferencia de como venimos explicando, en esta ocasión el grupo más numeroso entre los habilitados fue el de los maestros (6 maestros frente a 3 maestras), produciéndose una equidad entre ambos colectivos en los resultados que hacen referencia a los castigados, pues aparecen 3 maestros y 3 maestras sancionadas. La diferencia estriba en el cuadro de sanciones que se dibujó en cada colectivo al no presentar el mismo grado de represión mostrando resultados más heterogéneos. Por un lado, los maestros obtuvieron la sanción más tajante al ser *separados del servicio causando baja en el escalafón* en mayor número que las maestras (4 maestros frente a 1 maestra), mientras que por otro lado, las maestras serían vedadas para *ocupar cargos en Instituciones educativas*. No obstante ambas sanciones tuvieron un carácter drástico y preventivo.

- **Hellín**

Hellín y los pueblos de alrededor conforman la parte sureste de la provincia limitando con las provincias de Murcia, Granada y Jaén. El pueblo de Hellín contó con 19 docentes de los cuales más de la mitad serían habilitados (7 maestros y 3 maestras), mientras que 9 serían sancionados, (7 maestros y 3 maestras). Esto supone que el 52,63% de las resoluciones se corresponden con los no sancionados, mientras que el 47,36% restante con los castigados. En ambos casos el grupo más numeroso fue el de los maestros.

Los maestros de la Escuela Graduada *Martínez Parras* (Hellín) fueron identificados rápidamente con el gobierno republicano, como se puede ver a través de los cargos que se les imputa y que los acusa directamente de colaborar con el gobierno “rojo” y de *llevar a cabo en la escuela una labor profesional una labor pésima en el aspecto político inculcando a los niños teorías marxistas y laicas*. Para desmentir esta última acusación, uno de ellos presentó varios *diarios de clase*¹¹³⁸ de sus alumnos y alumnas, que irían firmados por todos los maestros de la escuela, pero a pesar de no encontrar ningún atisbo ni señal política ni en contra de la religión en ninguno de ellos, no sirvieron de aval acreditativo de la labor docente de los maestros y todos fueron sancionados duramente¹¹³⁹.

¹¹³⁸ Nicolás Blanco Villar, dos diarios de clase. Ver en Anexo

¹¹³⁹ Nicolás Blanco Villar, sancionado con la suspensión de empleo y sueldo por dos años siéndole de abono el tiempo que haya estado suspendido, traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44073). Francisco Cantero Hernández, fue sancionado con la suspensión de empleo y sueldo durante un año e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44438), Miguel Gascón Gallardo, maestro y director de la escuela que fue sancionado con el traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante dos años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en inst. culturales y de enseñanza (A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53330) y Crecencio Martínez Cuenca (fue sancionado con el Traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes

Los otros dos maestros sancionados lo serían uno con la *cesantía* y el otro con el *traslado también fuera de la provincia* y con la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*.

En cuanto a las tres maestras de este municipio sancionadas, una de ellas sería *jubilada forzosamente* –siendo el único caso en toda la provincia–, otra *postergada en el escalafón un año*, y otra *suspensa de empleo sueldo durante un año*, ambas además *inhabilitadas para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*.

En cuanto al resto de pueblos, entre los que encontramos a Yeste, Elche de la Sierra o Ayna, el porcentaje de habilitados es superior al del municipio de Hellín, pues supuso el 63,36% (31 docentes), siendo el 36,73% (18 docentes) el valor obtenido en el grupo de sancionados. En las resoluciones favorables, las maestras conformaron el mayor número, mientras que en el grupo de sancionados lo serían los maestros, que llegaron a doblar a las maestras.

El carácter de las sanciones imputadas refleja una gran semejanza con el resto de la provincia, pues la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza* sería la más utilizada (9 maestros y 4 maestras), seguida del *traslado forzoso de la provincia, o dentro de ésta* (3 maestros y 1 maestra) o *fuera* (4maestros y 1 maestra). En la misma posición se encuentra la *suspensión de empleo y sueldo* durante periodos diversos (5 maestros y 5maestras), sanción utilizada en la provincia pero en menor medida y aplicada en algunos casos, que no en éste, a más maestras que a maestros. Y la tercera sanción más imputada correspondió a la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* (4 maestros y 2

durante dos años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza (A.G.A., Sección Educación, leg. 8/46606) .

maestras). Estas resoluciones demuestran que para el sector masculino se emprendieron sanciones más duras que para las maestras.

- **La Roda**

La zona que conforma este Partido judicial está ubicada en la parte central de la zona norte de la provincia de Albacete, y colindante con otra provincia castellano-manchega, Cuenca. Tanto en La Roda como en los pueblos de alrededor el porcentaje de maestros y maestras que fueron habilitados para continuar en la enseñanza es superior al de castigados. En La Roda el 57,14% de los docentes fueron readmitidos en sus puestos, porcentaje aún mayor en los pueblos de alrededor que supuso el 70%. En cuanto al grupo de docentes castigados en La Roda fue superior –con un 42,85% de los maestros y maestras– que en los pueblos limítrofes –que se produjo en un 30%–.

El tipo de sanciones impuestas en el municipio de La Roda, éstas oscilaron en torno a *la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* –que se dio en 40 casos, habiendo incluso uno de ellos fallecido¹¹⁴⁰– y el *traslado forzoso de la provincia*.

Si seguimos avanzando a lo largo de esta zona geográfica en los pueblos que la componen el 30% que serían irremediabilmente sancionados. Este porcentaje de castigados es menor que el obtenido en el municipio de La Roda. El conjunto de sanciones presenta un panorama muy disperso, 4 de los docentes (3 maestros y 1 maestra) serían *suspensos de empleo y sueldo durante dos años, devolviéndoles a dos de ellos los haberes dejados de percibir*, otros 3 serían *desterrados de la*

¹¹⁴⁰ Pío Pérez Ponce, maestro de la Escuela graduada nº 2 de La Roda que falleció el 28 de marzo de 1940, a quien la Comisión depuradora de Albacete le admitió sin sanción por fallecimiento, pero el Ministerio le separaría definitivamente del servicio causando baja en el escalafón (A.G.A., Sección Educación, leg. 12/53283).

provincia a otras provincias desconocidas (2 maestros y 1 maestra), y otros 3 serían *separados para siempre de la enseñanza*, siendo los tres hombres. A través de estos datos observamos como el sector masculino es el más castigado también en esta zona.

- **Villarrobledo**

Nos encontramos con una zona de la provincia que menos pueblos albergó, que se encuentra en la parte noroeste de la provincia limitando con las provincias de Ciudad Real y Cuenca. En el municipio de Villarrobledo, aparecen 12 docentes depurados de los cuales el 83,33% serían habilitados para continuar en ejercicio mientras que un 16,66% se les castigaría. Al igual que en Albacete y los pueblos pertenecientes a su partido judicial, el grupo de habilitados es sustancialmente mayor al de castigados, pero con la diferencia de que el colectivo más numeroso no sería el de maestras sino el de maestros (6 maestros frente a 4 maestras).

Otra diferencia también a favor de los maestros de Villarrobledo está relacionada con el carácter de las sanciones, pues quien recibió la sanción de la *separación definitivamente del servicio causando baja en el escalafón* sería una maestra¹¹⁴¹ –acción que por otro lado no debe sorprender en absoluto ya que su nombre no cesó de aparecer entre las listas de delaciones de sus compañeros, por tanto, no cabía por menos de esperar de las autoridades franquistas que la eliminación drástica del magisterio–, frente a un maestro que le *suspenderían el sueldo durante seis meses e inhabilitarían para cargos directivos y de confianza*, lo que suponía que el alcance de la sanción impuesta a éste fue menos grave y determinante para su futuro laboral.

¹¹⁴¹ Sofia Entrialgo Moris, maestra propietaria en Villarrobledo (a.G.A., Sección Educación, leg. 7/45587).

En el resto de pueblos el porcentaje de habilitados es menor que en el municipio de Villarrobledo, ascendiendo a un 60%, lo que determina que el 40% restante de los docentes serían castigados. Entre este último grupo encontramos a 5 docentes que fueron *inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza*, todos ellos maestros; y los 4 maestros que fueron *trasladados de la provincia*, 3 de ellos fuera de la provincia, y 1 de ellos, dentro de ésta. También la única mujer sancionada lo sería con la pena más grave, *la separación definitiva del servicio en el escalafón*¹¹⁴².

- **Alcaraz**

El municipio de Alcaraz contó con 7 docentes de los cuales 4 serían admitidos mientras que 3 serían sancionados, resultando así que el 57,14% de los docentes serían incluidos de nuevo en el magisterio, mientras que 42,85% serían castigados. Todos ellos serían sancionados sin compasión, 2 con la *separación definitivamente del servicio* y 1, además de *suspense de empleo y sueldo durante dos años, se le trasladaría forzosamente de la fuera de la provincia*, sin poder optar a *cargos directivos en instituciones educativas*.

Los datos arrojados sobre el proceso en esta zona, muestran “cierta protección” a las mujeres, situación que venimos exponiendo desde el principio en toda la provincia. En tal sentido, en este municipio ninguna maestra sería sancionada.

¹¹⁴² Filomena Revilla Miguel, maestro de Ossa de Montiel y alumna de la Facultad de Filosofía y Letras (Sección de Pedagogía). Entre los cargos que hacen que se determine el más duro castigo encontramos: “no haberse posesionado de su escuela de Ossa de Montiel a pesar de los múltiples requerimientos oficiales de las autoridades competentes y permanecer en cambio en Madrid empleada como mecanógrafa en la Sección de Carbones de la U.G.T. encargada del abastecimiento de dicha Capital” y esta acusación con un carga subjetiva de gran calibre: “haber sido nombrada por la F.E.T.E. en el año 1937 lectora de un hospital, lo que **demuestra la influencia que gozaba en aquel régimen rojo y lo adicta a dicha causa**”. (A.G.A., Sección Educación, leg. 12/53284).

Respecto a los pueblos de alrededor, un porcentaje mayor de maestros y maestras serían habilitadas, con un 66,03% de los docentes, determinando que el 33,9% de éstos serían sancionados. En consecuencia el grupo de sancionados fue menor que en Alcaraz. En un balance global de la zona, 2 de los maestros sancionados lo serían con la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, mientras que 1 sería *trasladado a otra provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años, inhabilitado para cargos, suspenso de empleo y sueldo cinco años*, aunque sí cobraría los haberes dejados de percibir.

Por otro lado, el 61,11% de las sanciones se correspondieron con la *inhabilitación para cargos directivos y de confianza*, aplicada a 11 maestros y 1 maestra, diferencia de género muy perceptible, acrecentada además porque ninguna maestra sería trasladado o dentro o fuera de la provincia, ni suspensa de empleo sueldo, como sí lo serían los maestros.

• **Valoraciones globales de los resultados**

El análisis global de la provincia de Albacete junto al análisis específico de cada una de las zonas que la componen merece concluir con algunas reflexiones que van a completar este estudio.

Como han reflejado los datos obtenidos en el proceso depurativo en el magisterio primario de la provincia en su conjunto, y los resultados del análisis interno de cada zona geográfica, el porcentaje de docentes habilitados superó al de castigados. Si en la provincia en su conjunto el 68,68% del magisterio albaceteño pasaría impune por la depuración, en los estudios parciales también obtenemos resultados muy próximos, tanto en los municipios más destacados de cada partido judicial, como en los diversos pueblos que los componen. A continuación los mostramos:

CUADRO XXXXIX.
RESULTADOS DEL PROCESO DEPURATIVO EN CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA DE ALBACETE

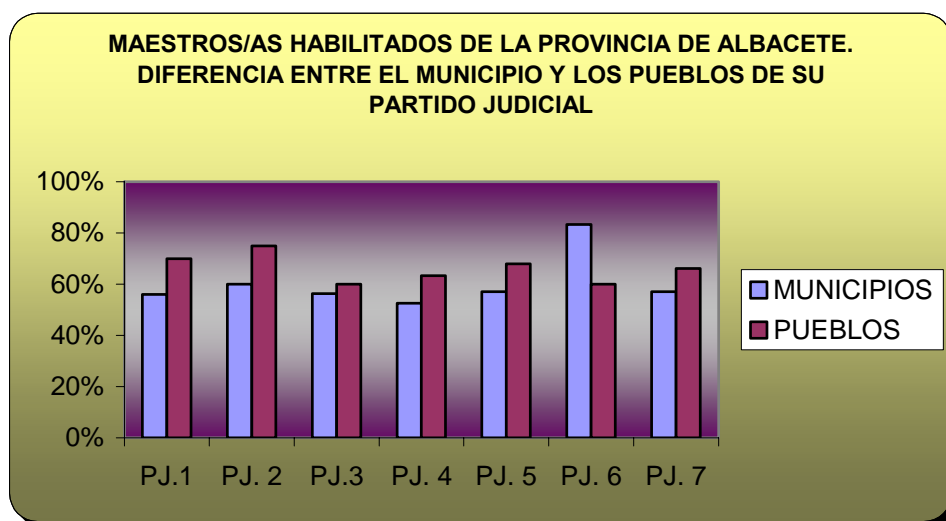
	NO SANCIONADOS		SANCIONADOS	
	MUNICIPIO	PUEBLOS	MUNICIPIO	PUEBLOS
PARTIDO JUDICIAL 1: Albacete (PJ. 1)	56%	70%	44%	30%
PARTIDO JUDICIAL 2: Alcaraz (PJ. 2)	60%	75%	40%	30%
PARTIDO JUDICIAL 3: Almansa (PJ. 3)	56,25%	60%	43,75%	40%
PARTIDO JUDICIAL 4: Hellín (PJ.4)	52,63%	63,36%	47,36%	36,73%
PARTIDO JUDICIAL 5: La Roda (PJ.5)	57,14%	68%	42,85%	31,81%
PARTIDO JUDICIAL 6: Villarrobledo (PJ.6)	83,33%	60%	16,66%	40%
PARTIDO JUDICIAL 7: Casas-Ibáñez (PJ.7)	57,14%	66,03%	42,85%	33,9%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete. (A.G.A.)
Elaboración propia.

A excepción del municipio de Villarrobledo, que además superó con creces al resto de municipios de la provincia al obtener un 83,33% de

habilitados frente a una media en torno al 50% - 60% del resto de municipios, las zonas más rurales de la provincia resultaron ser en las que más docentes fueron admitidos en el magisterio, destacando los pueblos de los partidos judiciales de Alcaraz o de Albacete.

GRÁFICO VIII.



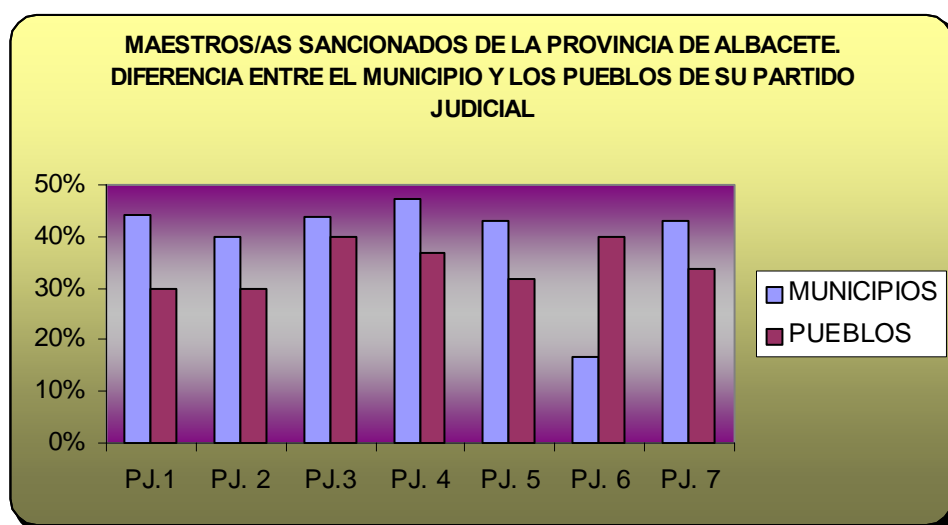
Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete. (A.G.A.). Elaboración propia.

Siguiendo con el grupo de habilitados, hay un aspecto que se repite constantemente en todas las zonas de la provincia de Albacete, y es como en este grupo, el mayor número lo alcanzó el colectivo femenino, lo que determina que el proceso fue más duro con los maestros que con las maestras. Incluso aquellas maestras que fueron sancionadas lo serían con castigos menos graves que los maestros. Entre ellas se repite más frecuentemente la suspensión de empleo y sueldo durante periodos diversos, mientras que las maestros fueron trasladados de sus destinos con más frecuencia o separados del servicio.

¿Qué panorama encontramos entre los maestros y maestras albaceteños que fueron sancionados?. Si a nivel global en la provincia de Albacete casi el 31% de los docentes serían castigados, en los estudios

parciales nos encontramos con unos resultados menos alentadores. Tanto en los municipios como en los pueblos, estos casos fueron mayores. El municipio de Hellín albergó el mayor número de docentes sancionados llegando a un 47,36%, diferencia sustancial con respecto al municipio de Villarrobledo¹¹⁴³ que obtendría el porcentaje más bajo, no llegando al 17% de los maestros. El resto de municipios se situarían en torno al 40% - 44%.

CUADRO IX.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete. (A.G.A.)
Elaboración propia.

Por otro lado, también aparecen ciertas diferencias entre las zonas más urbanas y las más rurales. Al principio de este apartado manifestábamos nuestra intención de determinar si el carácter rural de las zonas tuvo efectos negativos en el proceso depurativo, considerando que éste podía ser más represivo, incluso nos atrevemos a decir más caciquil, que en las zonas más urbanas. Pues sorprendentemente en esta

¹¹⁴³ Resultado que no debe minusvalorar la situación cualitativa de Villarrobledo durante la guerra, pues en él se encontraron numerosos maestros destacados por su actuación y colaboración con el gobierno republicano, así manifestado en las múltiples acusaciones que encontramos en las Declaraciones Juradas de los demás maestros y maestras albateños, como Vicente Pelayo, Presidente de la F.E.T.E., del S.R.I., Vocal-maestro de la Junta Municipal de 1ª Enseñanza y Teniente Alcalde de Villarrobledo; Sofía Entrialgo, esposa de Vicente Pelayo y directora del Grupo Escolar Joaquín Costa del municipio; Virtudes Llorca, directora del Grupo Escolar Pablo Iglesias; Concepción Muñoz, Presidenta del Consejo Local de Primera Enseñanza y organizadora de la Cantina del S.R.I.; Emilio Botai Duarte o Eleazar Huerta. Todos ellos serían castigados.

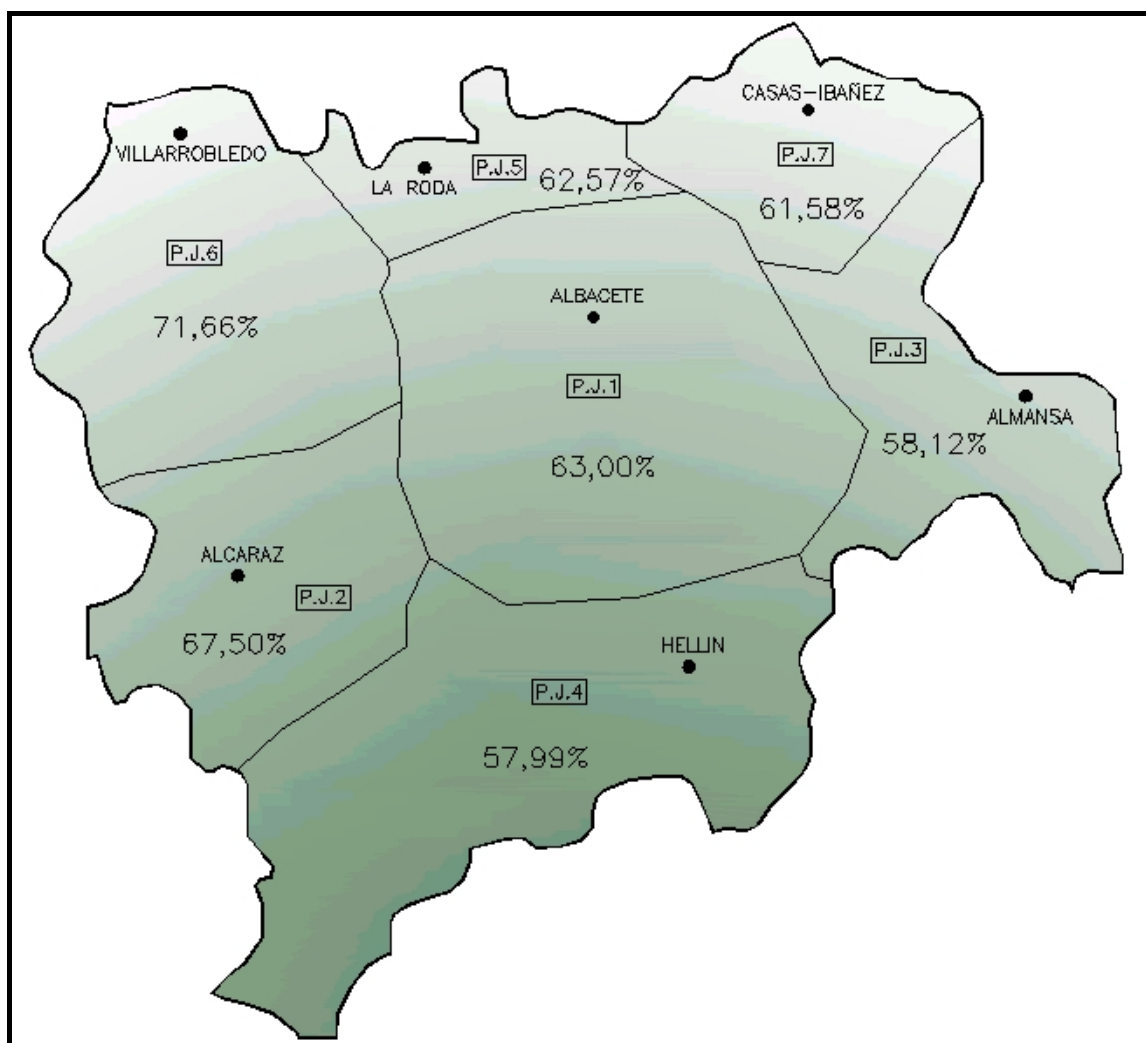
provincia los resultados no lo confirman en absoluto. Los maestros y maestras que ejercieron en los municipios más grandes fueron más castigados que en los pueblos. En muchas de las zonas las diferencias superan el 10% a favor de los municipios.

Pero, si queremos establecer posibles diferencias entre los partidos judiciales de la provincia en su conjunto, ¿qué zonas de la provincia de Albacete fueron las más afectadas?. Como se puede ver en el mapa que presentamos en la siguiente página, la **zona este** de la provincia fue la **más castigada**, los pueblos pertenecientes a los partidos judiciales de Hellín y Almansa superaron el ¡40% de maestros y maestras castigados! (42,01% y 41,87% respectivamente) y los de Casas-Ibáñez, La Roda y Albacete ¡el 36%!

Otra de las características propias de la provincia es la homogeneidad que presentan los resultados del proceso depurativo, aunque hay diferencias en el porcentaje de sancionados en cada partido judicial, sí podemos valorar que la depuración del magisterio primario en la provincia fue muy dura, en todos los casos se superó el 27% de sancionados.

MAPA DE ALBACETE

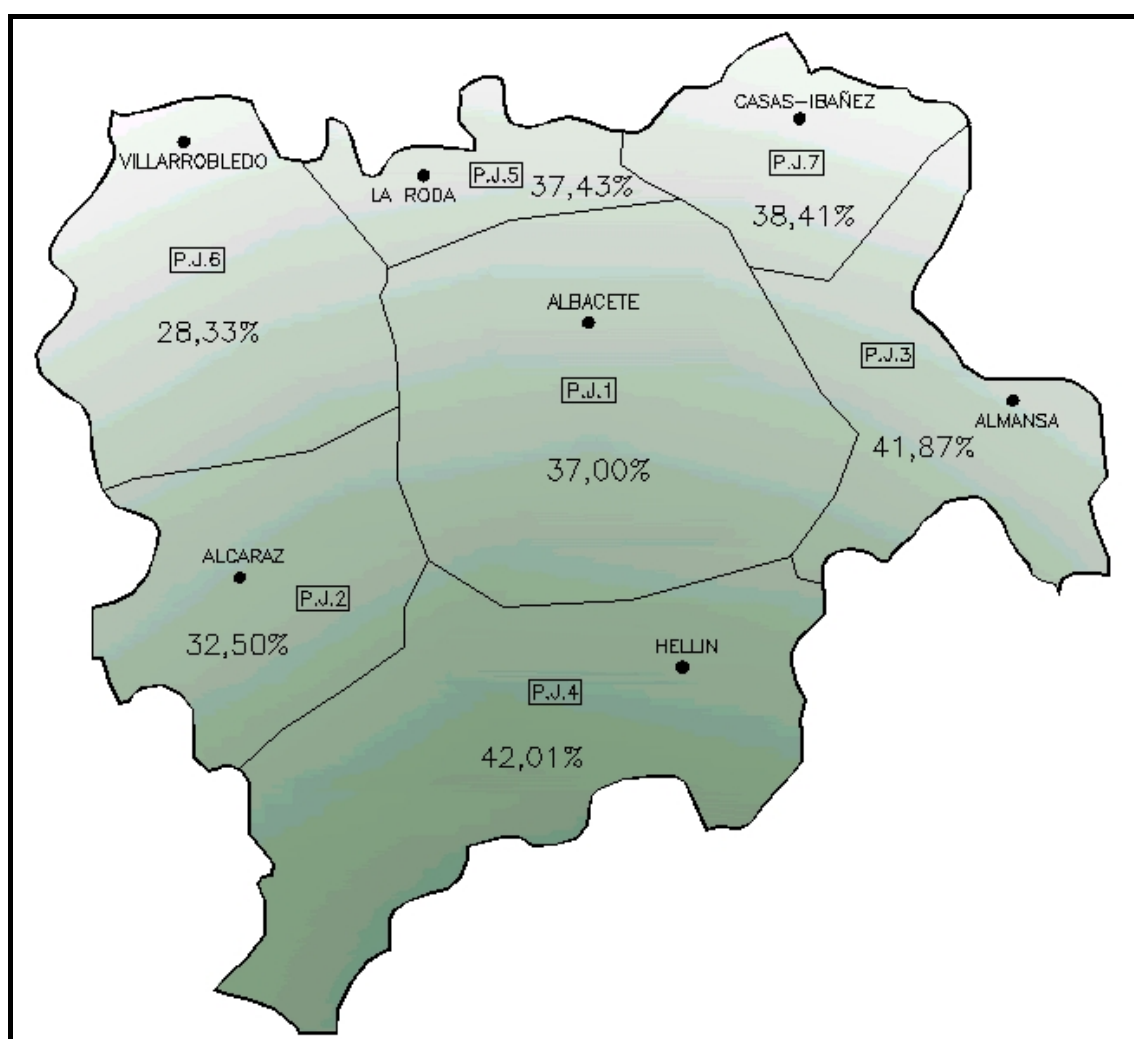
I. PORCENTAJE DE MAESTROS Y MAESTRAS HABILITADOS EN CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A., Sección Educación). Elaboración propia.

MAPA DE ALBACETE

II. PORCENTAJE DE MAESTROS Y MAESTRAS SANCIONADOS EN CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A., Sección Educación). Elaboración propia.

6.5.4.2. Provincia de Ciudad Real.

La provincia de Ciudad Real se divide en diez partidos judiciales compuestos por el municipio más grande en población y los de alrededor. Éstos son los siguientes:

- 1.- Alcázar de San Juan¹¹⁴⁴.
- 2.- Ciudad Real¹¹⁴⁵.
- 3.- Daimiel¹¹⁴⁶.
- 4.- Manzanares¹¹⁴⁷.
- 5.- Valdepeñas¹¹⁴⁸.
- 6.- Villanueva de los Infantes¹¹⁴⁹.
- 7.- Puertallano¹¹⁵⁰.
- 8.- Tomelloso¹¹⁵¹.
- 9.- Almagro¹¹⁵².
- 10.- Almadén¹¹⁵³.

¹¹⁴⁴ Alcázar de San Juan, Arenales de San Gregorio, Campo de Criptana, Herencia, Pedro Muñoz, Puerto Lápice.

¹¹⁴⁵ Alcobá, Alcolea de Calatrava, Anchuras, Arroba de los Montes, Ballesteros de Calatrava, Cañada de Calatrava, Carrión de Calatrava, Ciudad Real, Los Cortijos, Fernancaballero, Fontanarejo, Horcajo de los Montes, Luciana, Malagón, Miguelturra, Navalpino, Navas de Estena, Picón, Piedrabuena, Poblete, Porzuna, Retuerta del Bullaque, El Robledo, Torralba de Calatrava, Villar del Pozo.

¹¹⁴⁶ Arenas de San Juan, Daimiel, Fuente el Fresno, Las Labores, Villarubia de los Ojos.

¹¹⁴⁷ Llanos del Caudillo, Manzanares, Membrilla, San Carlos del Valle, La Solana, Villarta de san Juan.

¹¹⁴⁸ Almuradiel, Castellar de Santiago, Moral de Calatrava, Santa Cruz de Mudela, Torrenueva, Valdepeñas y Viso del Marqués.

¹¹⁴⁹ Albaladejo, Alcubillas, Alambra, Almedina, Carrizosa, Cózar, Fuenllana, Montiel, Puebla del Príncipe, Santa Cruz de los Cáñamos, Terriches, Torre de Juan Abad, Villahermosa, Villamanrique, Villanueva de la Fuente, Villanueva de los Infantes.

¹¹⁵⁰ Abenójar, Aldea del Rey, Argamasilla del Campo, Argamasilla de Calatrava, Brazatortas, Cabezarrubias del Puerto, Caracuel de Calatrava, Corral de Calatrava, Fuencaliente, Hinojosas de Calatrava, Mestanza, Los Pozuelos de Calatrava, Puertollano, San Lorenzo de Calatrava, Solana del Pino, Villamayor de Calatrava, Villanueva de San Carlos.

¹¹⁵¹ Argamillosa de Alba, Ruidera, Socuéllamos, Tomelloso.

¹¹⁵² Almagro, Bolaños de Calatrava, Calzada de Calatrava, Granátula de Calatrava, Pozuelo de Calatrava, Valenzuela de Calatrava.

¹¹⁵³ Agudo, Alamillo, Almadén, Almadenejos, Chillón, Guadalmez, Puebla de Don Rodrigo, Saceruela, Valdemanco de Esteras.

- **Alcázar de San Juan**

En la zona que se encuentra al noreste de la provincia y que limita con Albacete, Cuenca y el extremo-sur oriental de Toledo, el 86,95% de los maestros y maestras fueron admitidos de nuevo en sus cargos sin sanción. El 50% correspondieron a maestras y el otro 50% a maestros.

En cuanto a aquellos que fueron sancionados nos encontramos con 6 casos, de los cuales cinco eran maestros frente a 1 único caso de maestra. Este grupo supuso el 13,04% de los docentes y fue sancionado en su mayoría con la *inhabilitación para cargos directivos y de confianza*, que afectó a 4 maestros, o con el *traslado de provincia*, que se dio también en otros 4 maestros. El 75% de los maestros que fueron trasladados de provincia lo serían con el tipo más grave, el *traslado fuera de ella*. Siguiendo con el grupo de sancionados, hay que decir, que tampoco se libraron de la *separación definitiva del servicio causando baja en el escalafón*, que se imputó a un maestro y a la única maestra que fue sancionada en esta zona.

En Alcázar de San Juan el porcentaje de habilitados es mayor que en la zona en su conjunto, pues alcanzó al 94,73%. Esto supuso que el grupo de docentes sancionados fuera menor que en los pueblos alcanzando a un 5,26%. Pero si comparamos el municipio de Alcázar de San Juan con las zonas más rurales de la provincia, es decir el resto de pueblos, observamos que el grupo de sancionados fue mayor en las zonas más rurales, pues ascendió a un 15,34%, siendo un 10% más de maestros que en el municipio de Alcázar de San Juan.

- **Ciudad Real**

Este partido judicial alberga la capital de la provincia, situada en la zona más céntrica de ésta, y los pueblos de la parte noroeste de la misma, limitando por el norte con la provincia de Toledo y por el este con la de Badajoz. Ciudad Real, capital republicana hasta el final de la contienda, contó con 52 docentes, de los cuales 28 correspondieron a maestras y 15 a maestros. El 73,07% de estos docentes fueron rehabilitados en sus cargos, mientras que el 26,93% serían sancionados.

Dentro de los no sancionados encontramos a más maestras (23 casos) que maestros (15 casos), contrariamente al grupo de sancionados, que albergó a más maestros que maestras, siendo en total 14, de los cuales 9 eran maestros y 5 maestras. Como se puede ver en la siguiente tabla de resultados, y al igual que en el anterior partido judicial, la sanción que más se impuso fue la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, pues determinó el 17,31% de los maestros y el 36% de las sanciones que se imputaron en Ciudad Real.

La siguiente sanción más utilizada para los docentes que ejercieron en la capital fue la más represiva, la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, que afectó a un 9,65% de los docentes, de los cuales el 80% serían maestros frente al 20% de maestras. Como se puede observar, se va repitiendo el mismo panorama dentro de la provincia, en cuanto al tipo de sanciones y en cuanto al grupo más afectado.

El tercer lugar lo ocuparon las sanciones de *suspensión de empleo y sueldo por diversos periodos* y el *traslado forzoso de la provincia* que fue mayor entre el colectivo masculino que el femenino, y afectó a un 7,69%. La primera se utilizó en más maestros que maestras, mientras que la segunda se aplicó de igual modo en ambos colectivos.

**CUADRO L.
SANCIONES IMPUESTAS AL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA DE
CIUDAD REAL**

TIPO DE SANCIONES		Nº			%
		H	M	TOTAL	RESPECTO TOTAL DE SANCIONES
Suspensión de empleo y sueldo					
	3 meses	1	0	1	1,92%
	1 año	1	0	1	1,92%
	2 años	1	1	2	3,85%
	TOTAL	3	1	4	7,69%
No siéndole de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido		0	1	1	1,92%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido		1	1	2	3,85%
Inhabilitación para el cargos directivos y de confianza		5	4	9	17,31%
Traslado forzoso dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes 3 años		1	0	1	1,92%
Traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		0	1	1	1,92%
	5 años	1	1	2	3,85%
	TOTAL	1	2	3	5,77%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón		4	1	5	9,62%

Fuente: Expedientes de depuración de Ciudad Real (A.G.A.). Elaboración propia.

¿Los resultados obtenidos en la capital de la provincia fueron más represivos que los del resto de pueblos?. No. En los pueblos que componen este partido judicial el 87,5%¹¹⁵⁴ serían rehabilitados con la *confirmación en el cargo*, porcentaje que determina que en las zonas más rurales los maestros y maestras fueron menos castigados que en la propia capital. Y por tanto, supone que frente al 26% de sancionados obtenido en Ciudad Real, en los pueblos fueron el 14,53%. Sí se repite que las mujeres serían el colectivo que más impune saldría del proceso, aunque a diferencia de Ciudad Real, lo sería por muy poca diferencia (22 maestras frente a 20 maestros).

¹¹⁵⁴ Ascenden a un total de 42 docentes.

En el grupo de sancionados de esta zona y al igual que en Ciudad Real, la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* fue la sanción más utilizada para los docentes de los pueblos de este partido judicial, afectando al 14,58% del magisterio de la zona (6 maestros y 1 maestra). La siguiente sanción sería la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, que se aplicó a 2 docentes (1 maestro y 1 maestra). Únicamente aparece un caso de maestro que fue *trasladado de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años* y otro caso de maestro que se le *suspendió de empleo y sueldo durante un periodo de dos años*, que era además uno de los castigados con la inhabilitación para cargos en Instituciones Educativas.

- **Daimiel**

Este partido judicial está compuesto por cinco pueblos y está ubicado en la parte central de la zona norte de la provincia, lindando con la parte sur de la provincia de Toledo. En su municipio más destacado, Daimiel, todos los docentes fueron habilitados en sus cargos sin sanción, de los cuales el 42,85% correspondieron a maestros y el 57,14% a maestras. En el resto de pueblos el porcentaje de habilitados no fue tan grande, ascendiendo a un 87,5% del magisterio (4 maestros y 3 maestras).

A diferencia de Daimiel, en la zona de los pueblos el 12,5% de los docentes serían sancionados, pero aunque el porcentaje pueda parecer alto, en realidad corresponde a un único maestro del pueblo Las Labores que fue *separado definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*.

- **Manzanares**

Se encuentra ubicada en la parte interior de la provincia en el extremo oriental de ésta y está compuesta por seis pueblos en total. Contrariamente a lo que viene sucediendo, en el municipio de Manzanares el grupo de docentes sancionados fue superior al de habilitados, el 54,16% fueron sancionados frente al 45,83% que sí serían reingresados en sus destinos. En éste último grupo, 7 fueron maestras y 4 maestros. Pero en el grupo de sancionados se equiparan cuantitativamente maestros y maestras, pues fueron 7 los maestros y 6 las maestras.

Como en el resto de la zona, el mayor número de sancionados obtuvieron la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza*, imputándose a más maestros (5 casos) que maestras (3 casos). Seguidamente encontramos a aquellos que fueron *trasladados forzosamente de la provincia*, tres de ellos maestros, 2 lo serían fuera de ella con prohibición de vacantes de dos a cinco años, y 1 dentro de ésta, con prohibición de vacantes un año. Seguidamente otra de las sanciones más destacadas fue la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* que se utilizó en 5 casos, 4 de ellos maestros y 1 maestra.

Pero la pregunta que debemos hacernos es, ¿por qué los resultados en esta ciudad fueron tan poco alentadores, es decir, qué hicieron estos maestros y maestras para ser más sancionados que en otras zonas?. Ahondando en los expedientes de depuración de los docentes de este municipio y comparándolos con los de docentes de otros pueblos, observamos que el proceso fue más duro con ellos, ya que acumularon un número muy superior de acusaciones que irremediablemente les llevaron, a pesar de su ímpetu por desmentirlos, al castigo. En su mayoría estos

cargos les acusaban¹¹⁵⁵ de pertenecer a la F.E.T.E., de hacer propaganda de algún partido de izquierdas como el Partido Comunista, o el Partido Socialista o Izquierda Republicana, de ser ateos, de fundar el Sindicato Único de Maestros de la C.N.T., incluso de ser masón¹¹⁵⁶. Estas acusaciones también las encontramos en maestros y maestras de otras zonas pero las sanciones ni son tan numerosas ni son tan graves.

El resto de pueblos de este Partido judicial salieron mejor parados que los de Manzanares, el 72% sería habilitado sin sanción alguna, mientras que el 28% serían castigados. Destaca el pueblo de La Solana, que albergó a 4 de los siete sancionado, pueblo en el que ejercieron un total de 16 docentes.

La *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza*, sería la más utilizada por el Ministerio de Educación Nacional, como venimos explicando, que afectó a 6 de los 7 sancionados. La siguiente sanción más imputada en esta zona rural fue el *traslado forzoso de la provincia*, que se imputó a tres docentes, 2 maestras y 1 maestro. En este grupo, el único caso que fue expulsado fuera de la provincia correspondió a una maestra, distanciándose así de lo acontecido por ejemplo en la provincia de Albacete, y en otras zonas de Ciudad Real, en las que este tipo de sanción se utilizó más en maestros. Las últimas sanciones empleadas con los docentes de la zona

¹¹⁵⁵ Estos son los docentes que los recibieron: Rafaela Pozuelo del Fresno, maestra de la Escuela graduada de nº 1 de niñas de Manzanares (A.G.A., Sección educación, leg. 122/43818); Encarnación Maxia Zurita, maestra propietaria de Manzanares (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43794), Juan Antonio Antequera Galiana, maestro propietario de la Escuela unitaria nº 9 de “Madrid Moderno” de Manzanares (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/44059); Clara Bautista Rodríguez, maestra propietaria de Manzanares (121/42195); Amancio Fernández Lozano, maestro propietario de la escuela de niños nº 4 de Manzanares (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/42813); Juan Martínez Rodenas, maestro propietario de la escuela de niños nº 7 de Manzanares (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/4406); Agápito Abia Gutiérrez, maestro propietario de la escuela de Manzanares (A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41864); Víctor López Jiménez, maestro propietario de Manzanares (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/42197) y Benito Fernández Sobrino, maestro propietario de la escuela graduada nº 1 de niños de Manzanares (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/42196).

¹¹⁵⁶ Romualdo Vicente Sevilla (A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43811).

corresponden a la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, que se imputó a dos maestros y la *suspensión de empleo y sueldo por un periodo de seis meses*, que se aplicó a dos maestras.

- **Valdepeñas**

El Partido judicial número cinco esta formado por Valdepeñas y siete pueblos ubicados en la parte sureste de la provincia, limitando con Jaén. En el municipio de Valdepeñas el 70,37% de los docentes fueron admitidos, 9 maestros y 10 maestras. El otro 29,62% restante lo conformaron el grupo de docentes sancionados que lo serían por igual en maestros y maestras dado que 4 de ellos serían los primeros y las otras 4 las últimas.

El grupo de sancionados mostró cierta homogeneidad en cuanto al género de los docentes. Tanto las sanciones de inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, como el traslado forzoso de la provincia afectarían por igual a maestros y maestras. En cuanto a la primera sanción, que además afectó a todos los sancionados de la zona, la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza*, se imputó a 4 maestros y 4 maestras. Respecto a la segunda, el *traslado forzoso de la provincia*, también 8 docentes fueron los castigados, 4 maestros y 4 maestras, tres de ellos y 2 de ellas se les trasladaría *fuera de la provincia*, mientras que un maestro y una maestra sería *dentro de la provincia*. A diferencia de otras zonas, ningún docente sancionado fue *separado definitivamente del servicio causando en el escalafón*.

El resto de la zona muestra un porcentaje de sancionados inferior al del municipio de Valdepeñas, con un 13,04%, y por tanto el porcentaje de maestros y maestras habilitadas fue mayor (86,95%). En el grupo de no

sancionados, el número más numeroso correspondió a los maestros y no a las maestras, como solemos encontrar. De igual modo ocurrió con el grupo de sancionados, sólo 3 lo fueron, y dos de ellos serían maestras. Todos serían *inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, y además dos docentes también serían trasladados forzosamente de fuera de la provincia (1 maestro y 1 maestra),

- **Villanueva de los Infantes**

La zona de Villanueva de los Infantes se encuentra en el extremo sur-oriental de la provincia, lindando con las provincias de Albacete y Jaén. En el municipio de Villanueva de los Infantes, al igual que en el municipio de Daimiel, todos los docentes fueron habilitados para continuar en el escalafón, por lo que ninguno fue sancionado. Situación que se distancia del resto de pueblos que componen este partido judicial, en los que sí aparecen maestros/as sancionados, ascendiendo al 14,28% de éstos/as. Esto determina que el 85,71% restante corrieron mejor suerte y fueron admitidos sin sanción. El número de maestros superó al de maestras habilitadas, aunque con una diferencia mínima (16 maestros y 14 maestras).

En cuanto al grupo de sancionados de los pueblos de alrededor de Villanueva de los Infantes, las maestras superaron a los maestros (3 maestras frente a 2 maestros), pero las sanciones que sufrieron fueron más graves éstos últimos, pues los dos únicos maestros sancionados serían *separados definitivamente del servicio, causando baja en el escalafón*, mientras que las maestras fueron *inhabilitadas para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, y una de ellas *trasladada forzosamente fuera de la provincia*

con prohibición de aspirar a vacantes durante cinco años, además de ser suspensas de empleo y sueldo.

- **Puertollano**

Ubicado en la parte sueste de la provincia, albergó 18 pueblos entre los que encontramos el municipio de Puertollano. En total fueron 52 los docentes que ejercieron en esta zona, de los cuáles 35 pertenecieron sólo a Puertollano y los otros 17 a los pueblos restantes.

Tanto en Puertollano como en los pueblos de alrededor el grupo de docentes habilitados fue superior al de castigados, aunque el porcentaje mayor lo obtuvieron en los pueblos con un 76,47% frente al 71,42% de docentes de Puertollano. En este municipio, el sector más numeroso entre el grupo de admitidos fue el de las maestras (14 maestras y 11 maestros), frente al de los pueblos que fue inferior (8 maestros y 5 maestras).

En cuanto a las sanciones que se imputaron en esta zona de la provincia, tanto en Puertollano como en los pueblos de alrededor la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* albergó a más número de docentes, 3 de ellos pertenecientes a la zona de los pueblos (1 maestro y dos maestras) y 8 docentes a Puertollano (3 maestros y 5 maestras). En ambos casos el segundo lugar lo ocupó la sanción de *traslado de la provincia*, afectando en Puertollano a 6 docentes y en los pueblos a otros 3 docentes. A diferencia de otras provincias, en este partido judicial el número de maestras trasladadas fue mayor que el de maestros (6 maestras frente a 2 maestros).

En cifras globales el porcentaje de maestros y maestras sancionadas fue mayor en Puertollano que en la zona de los pueblos de alrededor.

- **Tomelloso**

Los pueblos que componen este Partido judicial se encuentran situados en el extremo centro – este de la provincia, colindando con la provincia de Albacete. En su municipio más grande, Tomelloso, el 87,5% de los docentes fueron admitidos sin sanción, frente al 14,28% que serían sancionados (1 maestra y 1 maestro). Las resoluciones negativas fueron drásticas, pues el 100% de los casos fueron *separados del servicio causando baja en el escalafón*.

¿Qué ocurrió en los pueblos de este partido judicial?. El porcentaje de docentes habilitados fue inferior que en el municipio del Tomelloso al ascender al 80% del magisterio. Esto supone que el 20% restante sería castigados. Pero ¿serían las sanciones tan contundentes como en Tomelloso?. Afectaron también a 1 maestro y a 1 maestra, pero las sanciones no apartaron para siempre del servicio a los docentes, aunque sí los echaron de sus provincias, a la maestra *fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante dos años, e inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*, y al maestro *dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes en un año, además de suspenderle de empleo y sueldo un periodo de seis meses, devolviéndole los haberes dejados de percibir e inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza como la maestra*.

- **Almagro**

Ubicada en la zona central, asciende del sur colindante con Jaén al centro de la provincia. En la parte norte de ésta se encuentra el municipio de Almagro, en el que el 75% de sus docentes fueron habilitados (3 maestros y 6 maestras). El otro 25% serían sancionados, todos ellos maestros que se les castigó *con la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, y uno de ellos además con *suspensión de empleo y sueldo durante un año, siéndole de abono el tiempo que estuvo suspenso durante la instrucción del expediente*, y *trasladado fuera de la provincia con la imposibilidad de solicitar vacantes durante cinco años*.

En los demás pueblos el porcentaje de docentes habilitados fue mayor, ascendiendo a un 85,71% (de los 22 casos que encontramos), lo que supuso que el 14,28% fuera castigado (3 casos). Al igual que en Almagro todos fueron inhabilitados para ocupar cargos, y una maestra además fue *suspensa de empleo y sueldo durante un año, siéndole de abono el tiempo que estuvo suspenso durante la instrucción del expediente*, y *trasladada fuera de la provincia con la imposibilidad de solicitar vacantes durante cinco años*.

- **Almadén**

Pasamos a la parte oeste de la provincia que va desde la zona central, que limita con Badajoz, hasta la parte sur de ésta que limita con Córdoba. Almadén contó con 13 docentes de los cuales 7 correspondieron a maestras y 6 a maestros. En total, 11 fueron habilitados (84,61%), frente al 15,38% que serían sancionados. En este último grupo no aparece ninguna maestra, los dos docentes sancionados eran maestros y

obtuvieron, uno, la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, y el segundo la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*.

En los demás pueblos encontramos que un porcentaje inferior de docentes fueron habilitados, siendo el 75% frente al casi 85% de Almadén. Dentro de este grupo el 58% correspondieron a maestras (7 casos) y el 41,66% a maestros (5 casos). Diferente proporción encontramos en el grupo de sancionados, que ascendiendo al 25% del magisterio de la zona, afectó a más maestros que maestras, encontrando 1 maestra frente a 3 maestros. Todos fueron *inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, siendo además *trasladado forzosamente fuera de la provincia uno de ellos*.

• **Valoraciones globales de los resultados**

Tanto en la mayoría de los partidos judiciales, como en el conjunto de la provincia de Ciudad Real, el mayor grupo de maestros y maestras correspondió al de habilitados sin sanción, a excepción del municipio de Manzanares, en el que, como hemos explicado anteriormente, más de la mitad del magisterio fue castigado.

**CUADRO LI.
RESULTADOS DEL PROCESO DEPURATIVO EN CADA PARTIDO □ontinua
DE LA PROVINCIA DE CIUDAD REAL**

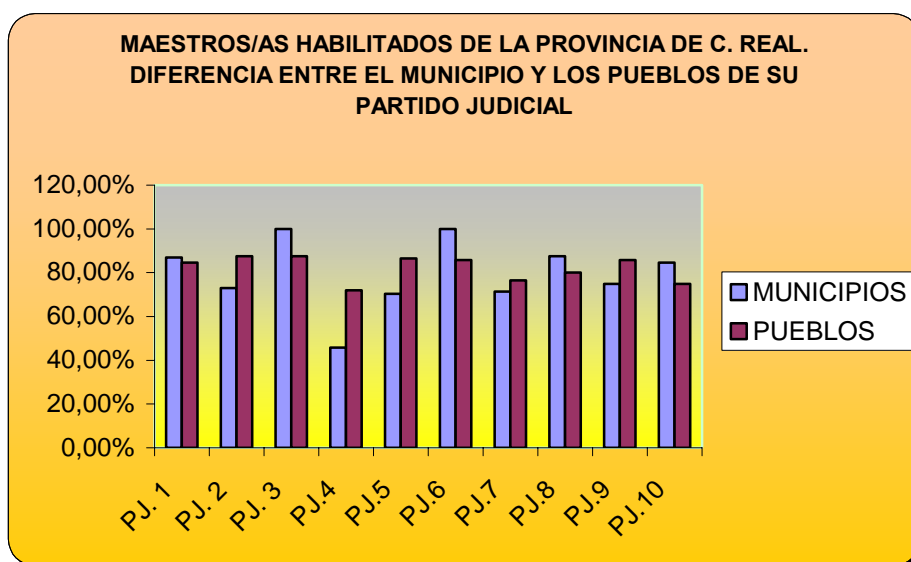
	NO SANCIONADOS		SANCIONADOS	
	MUNICIPIO	PUEBLOS	MUNICIPIO	PUEBLOS
PARTIDO JUDICIAL 1: Alcázar de San Juan (PJ. 1)	86,95%	84,61%	13,04%	15,34%
PARTIDO JUDICIAL 2: Ciudad Real (PJ. 2)	73,07%	87,50%	26,93%	14,53%
PARTIDO JUDICIAL 3: Daimiel (PJ. 3)	100%	87,50%	0%	12,50%
PARTIDO JUDICIAL 4: Manzanares (PJ.4)	45,83%	72%	54,16%	28%
PARTIDO JUDICIAL 5: Valdepeñas (PJ.5)	70,39%	86,45%	29,62%	17,04%
PARTIDO JUDICIAL 6: Villanueva de los Infantes (PJ.6)	100%	85,70%	0%	14,28%
PARTIDO JUDICIAL 7: Puertollano (PJ.7)	71,42%	76,47%	28,57%	23,52%
PARTIDO JUDICIAL 8: Tomelloso (PJ.8)	87,50%	80%	14,28%	20%
PARTIDO JUDICIAL 9: Almagro (PJ.9)	75%	85,71%	25%	14,28%
PARTIDO JUDICIAL10: Almadén (PJ.10)	84,61%	75%	15,38%	25%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real. (A.G.A.). Elaboración propia.

Aunque los resultados que refleja el cuadro anterior muestran similitud con los obtenidos en la provincia en su conjunto, dibujan un mapa más heterogéneo si comparamos el proceso seguido entre los municipios y las zonas más rurales de la provincia. En este sentido encontramos cómo en la mitad de los pueblos ciudadrealeños el

porcentaje de habilitados fue mayor que en los municipios más grandes, parecida situación a la de la provincia de Albacete, aunque en ésta lo sería en la mayoría de las zonas. En la provincia de Ciudad Real fue el caso de los partidos judiciales de Ciudad Real, Almagro, Manzanares, Valdepeñas y Puertollano, que conformaban el corazón geográfico de la provincia. A continuación mostramos un gráfico en el que se puede observar al grupo de docentes habilitados, y las diferencias porcentuales obtenidas en función de las zonas: urbanas –los municipios–, y las zonas rurales –pueblos–:

GRÁFICO X.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real.
(A.G.A.). Elaboración propia.

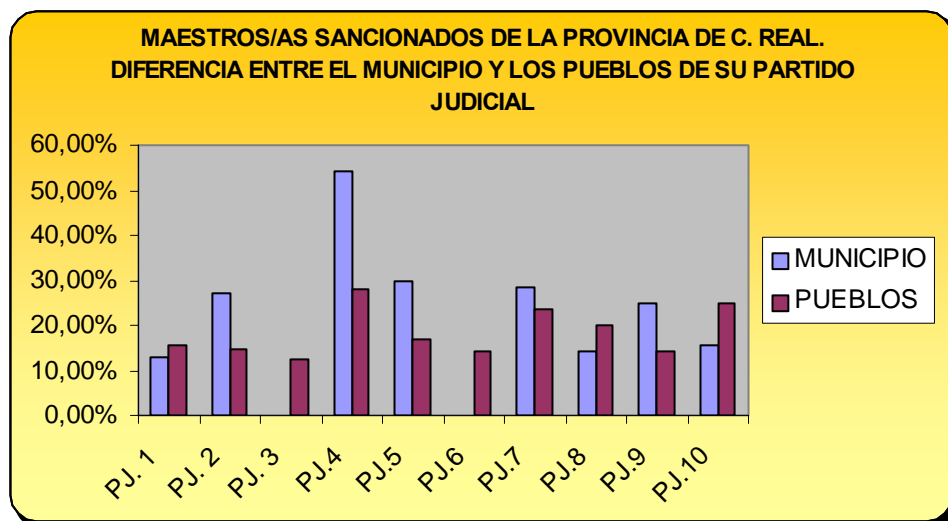
Otra salvedad que debemos mencionar respecto a la globalidad de los resultados, se produce en los municipios de Villanueva de los Infantes y Daimiel, en los que el 100% de los casos fueron habilitados y por tanto ningún docente fue sancionado.

En cuanto a los sancionados, en todos los partidos judiciales el número de maestros y maestras es menor que el de habilitados. Los docentes que ejercieron en los municipios de Ciudad Real, Manzanares, Valdepeñas, Puertollano y Almagro fueron más castigados que los que

ejercieron en los pueblos de esos mismos partidos judiciales. Justo lo contrario ocurriría en los pueblos pertenecientes a los partidos judiciales de Alcázar de San Juan, Daimiel, Villanueva de los Infantes, Puertollano, Tomelloso y Almadén en los que el porcentaje de docentes castigados fue mayor que los de los municipios.

Esta diversidad de resultados confirma de nuevo, que las zonas más represaliadas no fueron los pueblos de la provincia. Por otro lado, las resoluciones más duras, como la separación definitiva del servicio o el traslado de la provincia, se repartieron con cierta equidad entre los municipios y los pueblos de cada zona, incluso ese carácter se produjo también en el reparto entre los maestros y maestras, pues a pesar de ser los primeros los más castigados, las diferencias a nivel cuantitativo y cualitativo no son tan grandes como las que se produjeron en la provincia de Albacete en la que el proceso fue más duro con los maestros.

GRÁFICO XI.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de C. Real. (A.G.A.).
Elaboración propia.

Por otra parte, esa heterogeneidad en los resultados del proceso depurativo que venimos subrayando al comparar las zonas rurales y urbanas de la provincia, también la observamos al estudiar cada partido judicial en su conjunto con objeto de determinar que zonas fueron las más castigadas.

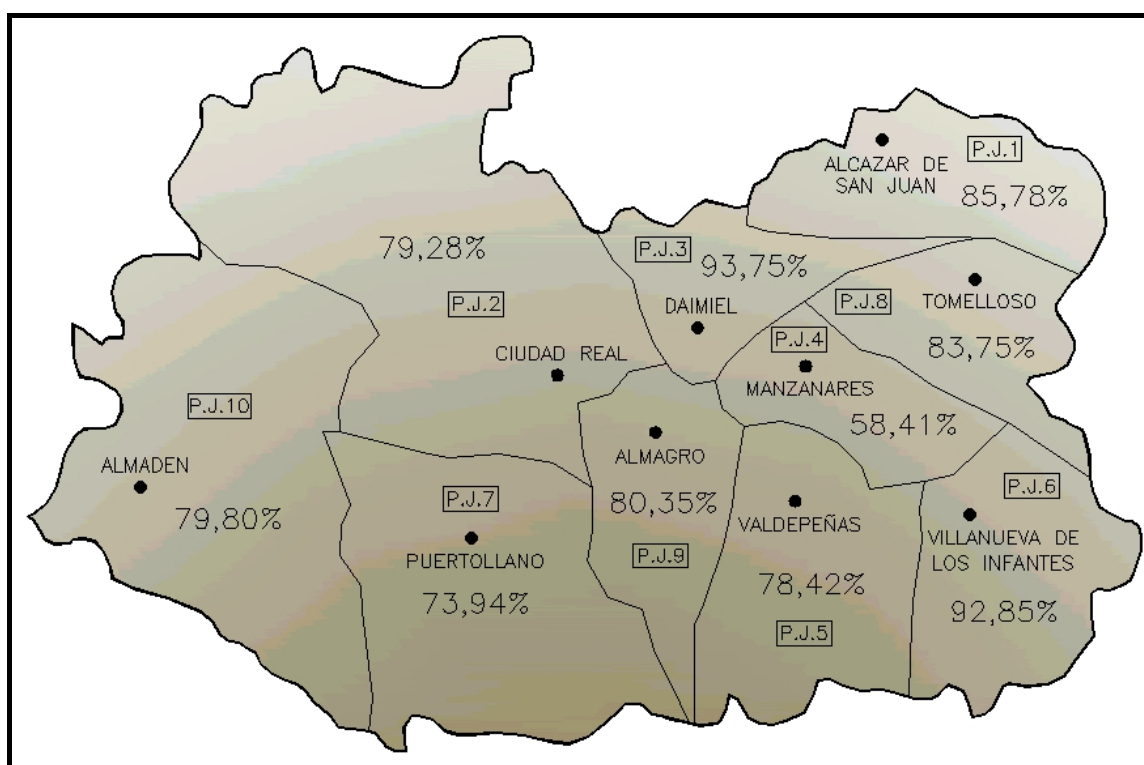
El porcentaje de docentes ciudadrealeños sancionados se presenta muy disperso de unas zonas a otras de la provincia, pudiendo diferenciar tres zonas:

- **Zona centro-este de la provincia**, formada por el partido judicial de Manzanares, en el que más maestros y maestras fueron sancionados de toda la provincia, superando el 40%.
- **Zona oeste de la provincia**, que cubre los partidos judiciales de Puertollano, Valdepeñas, Ciudad Real y Almadén, en los que en torno al 20 – 26% de los docentes fueron castigados.
- **Zona este de la provincia**, última ubicada en la parte oriental de la provincia de norte a sur, formada por los partidos judiciales de Daimiel, Alcázar de San Juan, Tomelloso, y Villanueva de los Infantes en los que el proceso no fue tan represivo, no superando el 17% en los partidos judiciales de Tomelloso y Alcarzar de San Juan, y el 8% en los partidos judiciales de Villanueva de los Infantes y Daimiel.

A continuación mostramos un mapa de la provincia en el que se puede observar el porcentaje de sancionados de cada partido judicial en su conjunto:

MAPA DE CIUDAD REAL

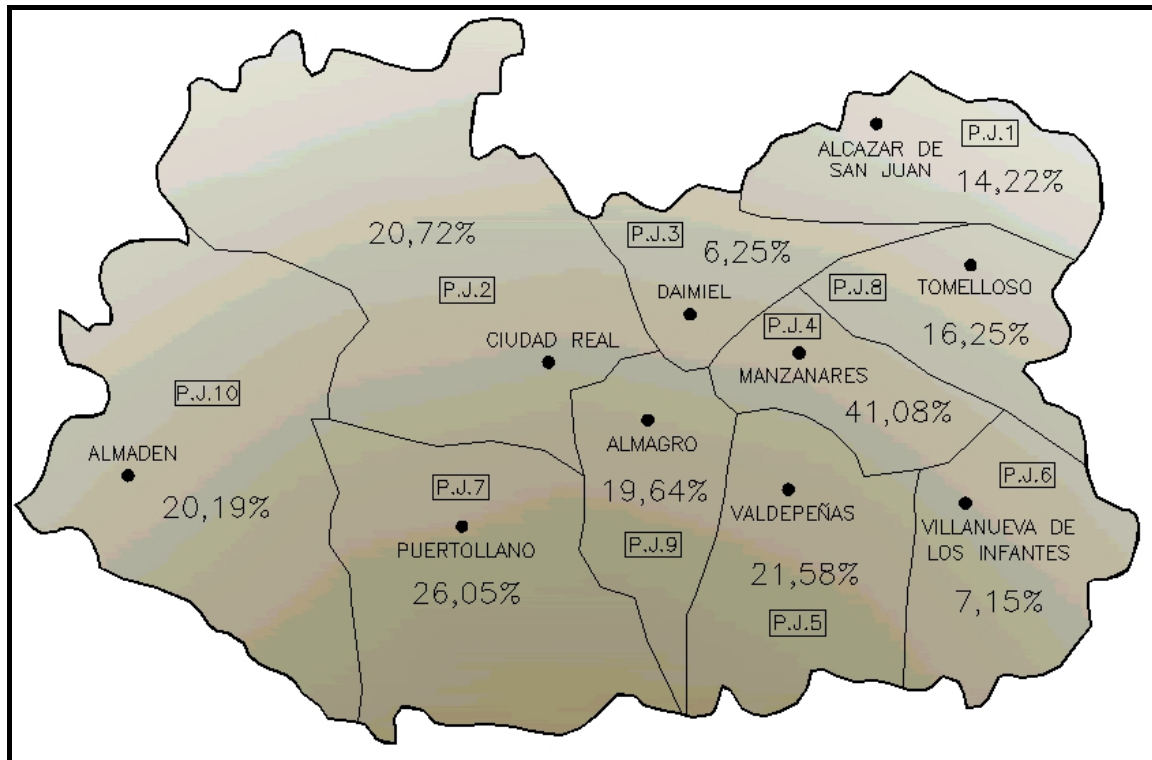
I. PORCENTAJE DE MAESTROS Y MAESTRAS HABILITADOS EN CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Ciudad Real (A.G.A., Sección Educación). Elaboración propia.

MAPA DE CIUDAD REAL

II. PORCENTAJE DE MAESTROS Y MAESTRAS SANCIONADOS EN CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Ciudad Real (A.G.A., Sección Educación). Elaboración propia.

6.5.4.3. Provincia de Cuenca.

La provincia de Cuenca está dividida en cuatro Partidos judiciales que son los siguientes:

- Belmonte¹¹⁵⁷
- Cuenca¹¹⁵⁸.
- Tarancón¹¹⁵⁹.
- Motilla del Palancar¹¹⁶⁰.
- San Clemente¹¹⁶¹.
- Priego¹¹⁶².

¹¹⁵⁷ Alconhel de la Estrella, Almonacid de Marquesado, Belmonte, Carracosa de Haro, Cervera del Llano, Fuentelespino de Haro, Los Hinojosos, Hontanaya, Las Mesas, Monreal del Llano, Montalbanejo, Mota del Cuervo, Osa de la Vega, El Pedernoso, Pedroñeras, Rada de Haro, Santa María de los Llanos, Tresjuncos, Villaescusa de Haro, Villagordo de Haro, Villagordo del Marquesado, Villar de Cañas, Villar de la Encina, Villarejo de Fuentes, Villares del Saz.

¹¹⁵⁸ Abia de la Obispalía, Albadalejo del Cuende, Altarejos, Arcas, Arcos de la Cantera, Arcos de la Sierra, Barbalimpia, Bascuñana de San Pedro, Belmontejo, Bólliga, Buenache de la Sierra, Cañada del Hoyo, Collados, Cóllica, Cuenca, Chillarón, Cueva de Velasco, Culebras, Fresneda de Altarejos, Fuentes, Huerta de la Obispalía, Jábaga, Las Majadas, Mariana, La Melgosa, Mohorte, Monteagudo de las Salinas, Mota de Altarejos, Navalón, Olmeda del Rey, Palomera, Parra de las Vegas, Prtilla, Poveda de la Obispalía, Reillo, Ribagorda, Sacedondillo, San Lorenzo de la Parrilla, Sotoca, Sotos, Tondos, Torralba, Torrecilla, Tórtola, Tragacete, Uña, Valdecabras, Valdecolmenas de Arriba, Valdecolmenas de Abajo, Valera de Abajo, Valeria, Valverde de Júcar, Vega del Codorno, La Ventosa, Villalba de la Sierra, Villanueva de los Escuderos, Villar de Domingo García, Villar del Horno, Villar del Maestre, Villar del Saz de Arcas, Villar del Saz de Navalón, Villar de Olalla, Villar de la Peñuela, Villarejo Seco, Villarejo-Sobrehuerta, Villaverde y Pasaconsol y Zarzuela,

¹¹⁵⁹ El Acebrón, Alcázar del Rey, Almendros, Barajas de Melo, Belinchón, Fuente de Pedro Naharro, El Hito, Horcajo de Santiago, Huelves, Leganiel, Paredes, Pozorrubio, Puebla de Almenara, Rozalén del Monte, Saelices, Tarancón, Torrubia del Campo, Tribaldos, Uclés, Villamayor de Santiago, Villarubio y Zarza de Tajo.

¹¹⁶⁰ Alarcón, Almodóvar del Pinar, Barchín del Hoyo, Buenache de Alarcón, Campillo de Altobuey, Castillejo de Iniesta, Casasimarro, Chumillas, Gabaldón, Graja de Iniesta, Iniesta, El Herrumblar, Ledaña, Minglanilla, Olmedilla del Palancar, Paracuellos, El Peral, La Pesquera, El Picazo, Piqueras del Castillo, Puebla del Salvador, Quintanar del Rey, Rubielos Bajos, Solera de Gabaldón, Tébar, Valhermoso, Valverdejo, Villalpardo, Villanueva de la Jara y Villarta.

¹¹⁶¹ La Alberca de Zánacara, La Almarcha, Atalaya de Cañabate, El Cañavate, Casas de Benítez, Casas de Fernando Alonso, Casas de Haro, Honrubia, Olivares de Júcar, El Pedernoso, Pinarejo, El Provencio, San Clemente, Sisante, y Vara de Rey.

¹¹⁶² Albalate de las Nogueras, Albendea, Alcantud, Alcohujate, Arandilla del Arroyo, Arrancacepas, Beteta, Buciegas, Canalejas del Arroyo, Cañamares, Cañaveras, Cañaveruelas, Cañizares, Carrascosa, Castejón, Castillejo-Asierra, Castillo-Albaráñez, Cueva del Hierro, Fresneda de la Sierra, La Frontera, Fuentesbuenas, Fuertescusa,

- Cañete¹¹⁶³.
- Huete¹¹⁶⁴.

• **Belmonte**

Belmonte y los pueblos de alrededor se encuentran en la parte suroeste de la provincia lindando por el sur con la provincia de Ciudad Real y por el oeste con la de Toledo.

En esta zona aparecen 78 docentes depurados de los cuáles 8 ejercieron en el pueblo de Belmonte, en el que el 87,5% fueron habilitados sin sanción mientras que el 12,5% restante serían sancionados. El porcentaje de sancionados aparenta ser mayor de lo que realmente representa, pues un único docente sería castigado, y lo sería con la *inhabilitación para desempeñar escuelas durante un año e inhabilitado para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza.*

Gascueña, Lagunaseca, Masegosa, Olmeda de la Cuesta, Olmedilla de Eliz, Poyatos, El Pozuelo, Priego, Ribatajada, Ribatajadilla, Salmeroncillos, San Pedro Palmiches, Santa María del Val, El Tobar, Valdeoliva, Valsalobre, Valtablado de Beteta, Villaconejos de Trabaque, Villar del Infantado, Villarejo del Espartal y Vindél.

¹¹⁶³ Alcalá de la Vega, Algarra, Aliaguilla, Beamud, Boniches, Campillos-Paravientos, Campillos-Sierra, Cañete, Carboneras de Guadazaón, Cardenete, Casas de Garcimolina, La Cierva, El Cubillo, Fuentelespino de Moya, Garaballa, Graja de Campalbo, Henarejos, Huélmao, Huérguina, Huerta del Marquesado, Laguna del Marquesado, Landente, Mira, Moya, Narboneta, Pajarón, Pajaroncillo, Salinas del Manzano, Salvañate, San Martín de Boniches, Santa Cruz de Moya, Talayelas, Tejadillos, Valdemeca, Valdemorillo de la Sierra, Valdemoro-Sierra, Villar del Humo, Villora, Yémada y Zafrilla.

¹¹⁶⁴ Bonilla, Buendía, Caracenilla, Carrascosa del Campo, Castillejo del Romeral, Garcinarro, Horcajada de la Torre, Huete, Jabalera, Loranca del Campo, Mazarulleque, Moncalvillo de Huete, Montalvo, Naharros, Olmedilla del Campo, Palomeras del Campo, La Peraleja, Pineda de Cigüela, Portalrubio de Guadamajud, Saceda del Río, Saceda Trasierra, Tinajas, Torrejoncillo del Rey, Valdemoro del Rey, Valparaíso de Abajo, Valparaíso de Arriba, Vellisca, Verdelpino de Huete, Villalba del Rey, Villanueva de Guadamajud, Villar del Aguila, Zafra de Zánacara

Los docentes que ejercieron en el resto de pueblos fueron depurados negativamente en mayor medida. Un porcentaje inferior de habilitados, que fue 60%, lo deja patente, frente al 40% de sancionados (28 casos). Nueve de ellos, fueron *inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, entre los que sólo encontramos a una maestra.

Otra de las sanciones más generalizada entre este magisterio fue el *traslado forzoso de la provincia*, que afectó a 6 docentes. Tres de ellos lo serían *fuera de a provincia* con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años, y tres de ellos, *dentro de la provincia*. Tampoco entre estos sancionados encontramos a maestras. La siguiente sanción a destacar es la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* que afectó a 8 docentes, de los que dos fueron maestras.

Como se puede observar el número de maestros sancionados fue mayor que el de maestras, a lo que hay que unir que elenco de sanciones imputadas a los maestros fue más variado. En conjunto podemos decir que en esta zona las maestras, aún siendo el mismo número de maestras que de maestros (35 maestras y 35 maestros) sólo el 13% serían castigadas frente al 66% de los maestros que corrieron peor suerte.

- **Cuenca**

La zona que cubre este Partido judicial se encuentra situada al en el centro de la provincia limitando con los demás partidos judiciales que la componen. Al igual que en las provincias de Albacete y Ciudad Real, en el municipio de Cuenca el porcentaje mayor de docentes fue el de habilitados, ascendiendo al 76,74% del magisterio de esta provincia, es decir que de los 87 expedientes que encontramos del municipio de

Cuenca, en 67 de ellos la resolución del Ministerio de Educación nacional fue positiva, de los cuáles 29 pertenecieron a maestros y 37 a maestras. Ese dato determina que el número de sancionados fue menor, ascendiendo en el municipio a un 22,99% del magisterio (20 casos).

**CUADRO LII.
SANCIONES IMPUESTAS AL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA DE CUENCA**

TIPO DE SANCIONES			Nº	% (2) ¹¹⁶⁵
Suspensión de empleo y sueldo		2 años	4	4,55%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido			3	3,41%
Pérdida de los haberes dejados de percibir			3	3,41%
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de Enseñanza			10	11,36%
Traslado forzoso de la provincia	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes	2 años	0	0%
		3 años	1	1,14%
		5 años	1	1,14%
		TOTAL	2	2,27%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón			7	7,95%
Inhabilitación para continuar estudios			0	0%
Inhabilitación para el desempeño de escuelas			1	1,14%
	6 meses		2	2,27%
	1 año		0	0%
	2 años		4	4,55%
	3 años		0	0%
	4 años		1	1,14%
	5 años		1	1,14%
		TOTAL	9	10,23%

Fuente: Expedientes de depuración de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

Entre las sanciones que se les imputaron la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza* fue la más utilizada en el magisterio, afectando al 45% de los docentes sancionados. Seguidamente, la sanción de *inhabilitación para el desempeño de escuelas*, o con un carácter total o durante un periodo determinado, afectó al 40,9% de los maestros y maestras sancionados, que con carácter permanente fue imputada a 1 maestra, con carácter de meses a 1 maestro y 1 maestra;

¹¹⁶⁵ Porcentaje respecto al total de maestros y maestras.

por un periodo de dos años, a 3 maestras y 1 maestro; de cuatro años, a 1 maestra; y de cinco años, también a 1 maestra.

Otra sanción destacada entre el elenco de castigos en el municipio de Cuenca fue la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, que se impuso a un 31,38% de los sancionados de la capital, como en la mayoría de las zonas geográficas analizadas, el número de maestros separados de sus cargos fue mayor que el de maestras (5 maestros frente a 2 maestras). Con mayor detenimiento se puede observar los resultados del proceso en el siguiente cuadro:

El resto de pueblos de esta zona de la provincia estuvo compuesto por al menos 121 docentes, de los cuales el 72,62% (114 casos) fueron readmitidos de nuevo en el magisterio, lo que determina que el porcentaje obtenido es menor que en Cuenca y lo que también supone que el porcentaje de docentes castigados en estos pueblos fue mayor que en la capital.

Las sanciones afectaron a casi un 30% de estos docentes de los cuáles 24 correspondieron a maestros, frente a 19 que se imputaron a maestras. El balance del tipo de sanciones que se imputaron a estos docentes es muy similar al de Cuenca, pues del total de sancionados, el 60,46% de los maestros y maestras fueron *inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, que afectó a 26 docentes (11 maestros y 15 maestras). A diferencia de Cuenca, en los pueblos de alrededor la segunda sanción fue la *suspensión de empleo y sueldo*, que se utilizó con 18 docentes (41,86%). El periodo de suspensión fue muy diverso, desde 2 casos de maestros en los que no aparece especificado; otras 3 maestras y 1 maestro, que lo serían durante un seis meses; 6 docentes (4 maestros y 2 maestra) un año; y 6 casos, durante dos años (2 maestros y 4 maestras).

El *traslado forzoso de provincia* sería la tercera sanción más empleada por el Ministerio de Educación Nacional. Un 30% lo sería (13 docentes), de los cuáles 7 eran maestros y 6, maestras. La mitad de ellos lo serían *fuera* de y la otra mitad *dentro*. Entre los que tuvieron que marcharse a otras provincias aparecen más maestros que maestras (4 maestros y 2 maestras), mientras que entre los que lo fueron dentro de la provincia encontramos el mismo número de maestros que de maestras (3 y 4 respectivamente).

En torno a un 30% fueron castigados con la sanción más violenta, la *separación definitiva del servicio y baja en escalafón*. Al igual que en otras zonas de la región y de la provincia de Cuenca, se produciría el en más número de maestros que de maestras sancionadas (8 maestros y 5 maestras).

- **Tarancón**

Más de 21 pueblos pertenecen al partido judicial de Tarancón, ubicados en la parte más occidental de la provincia y lindando con la provincia de Madrid.

El municipio más grande, Tarancón, albergó a 18 docentes, de los cuales el 77,77% fueron habilitados para continuar en su cargo (un total de 14 casos), mientras que 4 fueron sancionados, tres maestras y un maestro –el 22,22% de los maestros y maestras de esta zona–. Tres de ellos recibieron sanciones muy similares, siendo *suspendidos de empleo y sueldo durante dos años, siéndoles de abono el tiempo que estuvieron suspensos* en dos de ellos, pero además, fueron *trasladados forzosamente de la provincia*, dos maestras *dentro de la misma* y un maestro *fuera de ella con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años*. Para limitar el

campo de acción de estos docentes el Ministerio de Educación Nacional además les *prohibió ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*. El cuarto caso de sancionado también fue una maestra, pero lo sería con la sanción más dramática: *la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*.

En las escuelas de las zonas más rurales de este partido judicial ejercieron en torno a 60 profesionales de la enseñanza primaria. Del total de docentes, 46 fueron confirmados en su cargo, determinando el 76,66% del magisterio de los pueblos, mientras que 12 fueron sancionados (23%) y un 2% se desconoce la resolución.

Del grupo del que se desconoce el resultado de la depuración, uno corresponde a un maestro que se encontraba detenido en la cárcel cuando se procedió a efectuar dicho proceso. La Delegación de depuración de Cuenca lo dejó sin propuesta al no haber presentado la declaración jurada, a pesar de que la Comisión ofició a los Jefes de Prisiones para que instaran a que lo efectuaran, como otros maestros reclusos habían efectuado¹¹⁶⁶. El otro caso es el de una maestra, su expediente de depuración fue remitido por la Comisión Provincial a la Comisión Superior por no haber lugar a formular propuesta al no haber servido en la provincia más que cuatro días y carecer de antecedentes de la conducta de la interesada¹¹⁶⁷.

Dentro del grupo de castigados observamos que más de la mitad fueron *inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, entre los que aparecen 3 maestros y 4 maestras. La *inhabilitación para desempeñar escuelas afectó a tres docentes*, un maestro y dos maestras.

¹¹⁶⁶ Primitivo Bernal Martín, maestro propietario en Barajas de Melo (A.G.A., Sección Educación, leg. 161/76)

¹¹⁶⁷ Jesusa Bartolomé Sacristán, maestra interina en la Escuela de Villamayor de Santiago (A.G.A., Sección Educación, leg. 160).

Otra de las sanciones destacadas fue el *traslado forzoso de la provincia*, que en esta zona sólo se afectaría con carácter de interior, es decir, dentro de la provincia. Tres serían los sancionados, dos de ellos maestras y un único maestro. Por otro lado, sólo encontramos 3 casos de docentes que fueron *separado definitivamente del servicio y baja en el escalafón* (2 maestros y una maestra).

Es significativa cómo en esta zona no aparecen muchos casos de sancionados con la sanción más drástica, en total sólo dos docentes lo serían, cuando en otras zonas de la región y de la provincia el número es mayor. A este dato hay que unir que la represión ejercida en maestros y maestras es muy similar.

- **Montilla del Palancar**

Montilla de Palancar y los pueblos de alrededor se encuentran situados en el sureste de la provincia, limitando con las provincias de Valencia y Albacete. En total 109 docentes ejercieron en esta zona, de los cuáles 5 lo hicieron en Montilla del Palancar, municipio en el que 3 de ellos (dos maestros y una maestra) fueron sancionados frente a 2 maestras que sí fueron habilitadas en sus destinos. Uno de los maestros castigados fue *separado definitivamente del servicio*, otro, fue apartado del municipio con *traslado dentro de la provincia, con la suspensión de empleo y sueldo seis meses* y con la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*. Esta última sanción también recayó en la única maestra castigada junto a la *inhabilitación para desempeñar escuelas durante un periodo de dos años*.

Muy distanciados del municipio de Motilla del Palancar fueron los resultados del proceso depurativo en los pueblos de esta zona, que

albergó 104 docentes, de los cuales el 80,76% fueron admitidos sin sanción, frente al 40% de habilitados del municipio. También diferente fue el porcentaje de sancionados en los pueblos, pues en éstos fue un 19,23% frente al 60% de Montilla del Palancar.

En cuanto al tipo de sanciones, como en la mayoría de las ocasiones la sanción más imputada a los docentes fue la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*, que se dio en el 95% de los sancionados, con un reparto muy equiparado entre maestros y maestras (9 maestros y 10 maestras). La segunda sanción más utilizada fue la *inhabilitación para desempeñar escuelas*, impuesta al 35% de los docentes sancionados, en este caso siendo mayor número en maestras que en maestros (2 maestros frente a 5 maestras). Una última sanción a destacar es la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, que no se dio en un 20% de los sancionados (4 casos, dos maestros y dos maestras).

- **San Clemente**

El cuarto partido judicial de la provincia de Cuenca se encuentra ubicado en la parte suroeste de ésta, limitando con la provincia castellano-manchegas de Albacete, en el que ejercieron en torno a 140 docentes.

En el municipio de San Clemente, ubicado en la parte sur de esta zona el 33,33% de los docentes fueron habilitados en sus cargos, valor inferior al grupo de sancionados que ostentó el 66,66% restante, con una gran variedad de sanciones. Todos los sancionados que no fueron separados del servicio, fueron *inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza*, 4 de ellos *suspensos de empleo y sueldo durante un periodo de tres meses hasta dos*

años (3 maestras y 1 maestro) y 1 maestra inhabilitada para desempeñar escuelas cinco años. Únicamente un maestro fue *separado definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*.

En cuanto a los pueblos de este partido judicial, ¿ocurriría lo mismo que en el municipio, el porcentaje de habilitados sería menor que el de sancionados?. No, por el contrario el porcentaje de docentes habilitados superó al de sancionados, ascendiendo a un 84,93% del magisterio de la zona, en el que aparecen más maestras que maestros.

El 15,06% restante correspondió a los docentes sancionados. Entre las sanciones más utilizadas se siguió imponiendo la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza* con mayor frecuencia que ninguna otra sanción, seguida de las sanciones de *traslado forzoso de la provincia y la suspensión de empleo y sueldo*, ambas imputadas al mismo número de docentes. La siguiente sanción más utilizada fue la inhabilitación para desempeñar escuelas, que se efectuó en un 36,36% de los casos.

Con estos resultados podemos observar como en toda la zona sur de la provincia de Cuenca los docentes son más represaliados en los pueblos que en los municipios.

- **Priego**

Ubicado en la parte norte de la provincia albergó aproximadamente unos 106 docentes de los que 8 ejercieron en Priego. En este municipio la represión fue bastante significativa al castigarse al 50% de su magisterio nacional, tres maestros y un maestro. Tres de ellos serían *inhabilitados para desempeñar escuelas* y el restante, que era maestra fue *separada definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*.

En cuanto al resto de pueblos, el porcentaje de docentes sancionados también fue menor que en el municipio de Priego (30%). Otra diferencia con respecto a Priego es el colectivo más represaliado, que en éstos sería el de maestros y no el de maestras (20 maestros frente a 9 maestras) como en Priego.

El tipo de sanciones que se imputaron con más frecuencia en esta zona de la provincia estuvieron en torno a la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza, y separación definitiva del servicio causando baja en el escalafón*. La primera afectó a siete docentes (9 maestras y 5 maestros), y la segunda afectó a 6 docentes (4 maestros y 2 maestras).

Otros fueron *suspendidos de empleo y sueldo durante varios periodos*, desde unos meses (2 maestros) hasta tres años (2 maestros y 1 maestra). Cuatro docentes serían trasladados de provincia, ambos eran maestros, pero 3 lo serían *dentro de la provincia* mientras un maestro lo sería *fuera de la provincia*.

- **Cañete**

Al menos 131 docentes ejercieron en los pueblos que componen este partido judicial. Cuatro de ellos lo hicieron en el municipio de Cañete, y el 100% fueron sancionados con una dureza atroz al ser *separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón* (2 maestras y 1 maestro) tres de ellos, de los cuáles dos serían maestras y curiosamente hermanas¹¹⁶⁸. Pero, ¿por qué esta zona fue tan castigada?. El grupo de maestros que ejercieron en ella tuvo una gran implicación en el mundo educativo y escolar de la zona. Las dos maestras, separadas

¹¹⁶⁸ María Consorcio López Juanes y María de la Encarnación López Juanes, maestras de Cañete. (A.G.A., Sección Educación, leg. 146).

definitivamente del servicio, fueron acusadas de pertenecer a la F.E.T.E. y al Partido socialista. Una de ellas intentó defenderse presentando un artículo publicado en la revista *Magíster* durante los años de conflicto bélico preconizando una escuela sin guerra. Pero sus buenas intenciones no tuvieron buenas consecuencias, le perjudicarían al mostrar claramente a la Comisión depuradora y al Ministerio de Educación Nacional su colaboración con una revista de cariz progresista. No nos resistimos a mostrar sus palabras:

“No llevemos la guerra a nuestra escuela”. (...). Compañeros de ideologías cualesquiera que seáis! Pensemos un poco en esto, pensemos hoy más que nunca en esos retoños confiados a nosotros, alejemos de ellos en lo posible este ambiente guerrero que a todos nos rodea, llevemos a nuestra escuela el bienestar y la alegría haciéndoles olvidar por unas horas las penas de su hogar. No hablemos nada de la guerra, ya oyen bastante de esto en la calle y en sus casas, evitemos todo cuanto se relacione con ello y procuremos que vuelva renacer en su alma la tranquilidad y la dicha. No llevemos la guerra a nuestra escuela... No seamos también nosotros otro eslabón de la cadena sangrienta que hoy encierra los límites de nuestra querida España. No, no llevemos la guerra a nuestra Escuela. Pensemos en la conciencia del niño y en el derecho que tiene a ser respetada por todos. Inculquemos sólo en nuestra infancia sentimientos humanos y morales, juntos con *el saber* que es la base fundamental de la cultural y de la paz de los pueblos¹¹⁶⁹.

En 1951 ambas maestras seguían solicitando revisión de su expediente de depuración, once años más tarde desde que la Comisión Provincial proponía sus separaciones!.

La participación en esta revista les costaría también muy caro a los otros dos maestros sancionados, uno junto a las otras dos maestras, sería *separado definitiva del servicio y baja en el escalafón*, y el otro, *suspenso de empleo y sueldo durante dos años, siéndole de abono el tiempo que estuvo suspenso, trasladado fuera de la provincia con prohibición de*

¹¹⁶⁹ María de la Encarnación López Juanes, maestra propietaria de la escuela de niñas de Cañete (A.G.A., Sección Educación, leg. 146).

solicitar vacantes durante cinco años e inhabilitado para ocupar cargos directivos y de confianza. En cuanto al primero que fue además Inspector interior de la zona de Cañete, fue acusado de ser “carente de ideas religiosas, no asistir a los actos de culto, ser socialista y afiliado y Secretario de la F.E.T.E. con anterioridad al Glorioso Movimiento Nacional, afiliado al Partido Comunista, activo propagandista, conducta moral no ejemplar, pésima labor profesional; tanto por las doctrinas que explica como el abandono en que ha tenido la escuela”. Pero aún más sorprendentes son los siguientes cargos, que podemos calificar de una animadversión ilimitada, como fueron:

“3. No perdona medio para difundir las perniciosas doctrinas, por su propaganda es causante moral de los desmanes ocurridos en Cañete.

4. Persona de confianza de los dirigentes rojos se le premia su labor nombrándole Inspector de Primera Enseñanza, controla la Sección Administrativa e interviene en la Depuración de los maestros”¹¹⁷⁰.

A pesar de intentar en el pliego de descargos desmentirlos y tratar de demostrar que su labor profesional era impecable, en cuyo caso en ningún momento estuvo presente la intención de “verter teorías o doctrinas que envenenaran las conciencias de los niños”, y sí un afán de trabajo, los esfuerzos fueron en vano y el maestro no se libraría del castigo.

Con este tipo de actuaciones el sector docente expresaba cierta ingenuidad y buena fe, al mostrar su compromiso social y su preocupación por el mundo escolar, obviando las verdaderas intenciones de los censores. Este mismo maestro explicó en su pliego de descargos el haber realizado diversos Centros de Colaboración, y publicado un trabajo

¹¹⁷⁰ Pliego de cargos del expediente de depuración de Tomás Ruiz Rojas, maestro propietario de la escuela nº 2 de niños de Cañete (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/18290).

sobre “*Distribución del tiempo y trabajo escolar*”, que le fue publicado en el *Boletín de la Inspección*¹¹⁷¹. El otro maestro era redactor del periódico *Magíster*, pero un informe favorable de F.E.T. y de las J.O.N.S. que acreditaba *una conducta intachable, profesando ideas religiosas durante el Movimiento*¹¹⁷², suavizaría la sanción evitando la separación definitiva del servicio.

Pasamos a analizar qué escenario se dibujó en el resto de pueblos. El 70% fueron habilitados sin sanción, apareciendo un 30% de sancionados, entre los que encontramos a más maestros que maestras (24 maestros y 20 maestras), mientras que en el caso de admitidos se produjo al revés, más maestras que maestros (45 maestras frente a 36 maestros).

Entre las sanciones *la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* fue la más utilizada al afectar al 70,83% de los sancionados. La segunda sanción más imputadas fue la *suspensión de empleo y sueldo*, que afectó al 50% de los sancionados. En todos ellos superaría el grupo de maestros al de maestras.

Otras de las más empleadas por el Ministerio de Educación Nacional fueron el *traslado forzoso* de la provincia (5 docente lo serían fuera de la provincia y 3 dentro de ésta), que se efectuó en el 33,33% de los docentes y la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* que se imputó a un 30% de los sancionados entre los que había más maestros que maestras.

¹¹⁷¹ Ruiz Rojas, Tomás, maestro propietario de la escuela nº 2 de niños de de Cañete *Ibidem*.

¹¹⁷² Ciriaco Sáiz Díaz, maestro de la escuela nº 1 de Cañete (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/18291).

- **Huete**

En torno a 128 docentes ejercieron en esta zona, de los cuáles 7 ejercieron en Huete, municipio en el que a diferencia de Cañete, el 100% de los docentes fueron habilitados sin sanción alguna (2 maestros y 5 maestras).

En los pueblos de alrededor el 70,12% fueron admitidos sin sanción, frente a un 22,85% que fueron sancionados. En este grupo aparecen el 87,5% eran maestros, lo que determina que el colectivo masculino fue más castigado que el femenino (26 maestros frente a 14 maestras). Todas ellas fueron *inhabilitadas para desempeñar escuelas durante un periodo de dos años, e inhabilitada para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* .

En cuanto a los maestros sancionados, el 57,14% de ellos serían *separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*, siendo la sanción más aplicada entre el colectivo de maestros. La siguiente sanción más imputada fue la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, que se efectuó en un 28,57% de los maestros sancionados.

La *suspensión de empleo y sueldo durante un periodo de dos años y el trasladados fuera de la provincia* afectó tres docentes respectivamente. En cuanto a los *trasladados fuera de la provincia*, lo serían con prohibición de solicitar vacantes durante tres años (1 maestros) y cinco años (2 maestros).

- **Valoraciones globales de los resultados**

En la provincia de Cuenca en su totalidad el 72,74% del magisterio fue habilitado, pero al analizar el proceso dentro de la provincia nos encontramos que esto mismo se produce en todos los pueblos, pero no en todos los municipios, ya que en Priego no superó el 50% y en Cañete todos fueron castigados. El siguiente cuadro clarifica esta conclusión:

GRÁFICO LIII.
RESULTADOS DEL PROCESO DEPURATIVO EN CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA DE CUENCA

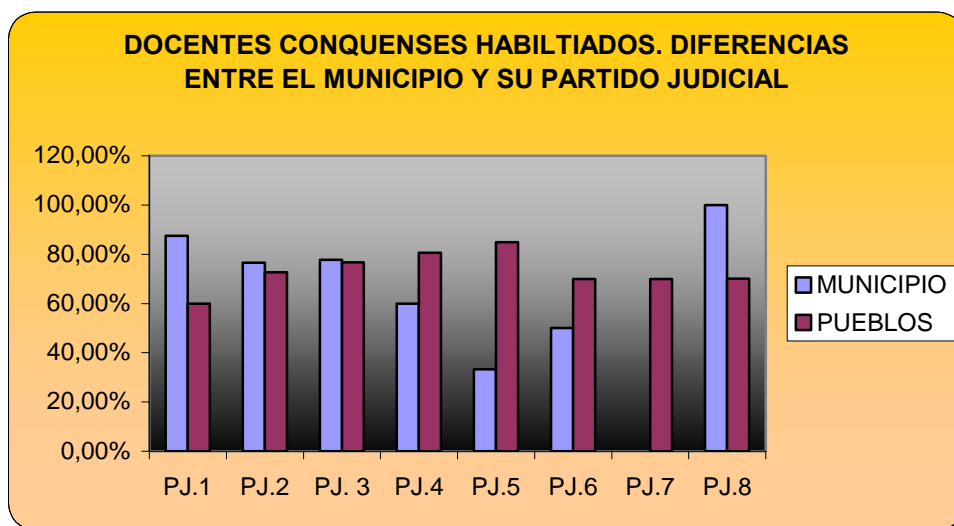
	NO SANCIONADOS		SANCIONADOS	
	MUNICIPIO	PUEBLOS	MUNICIPIO	PUEBLOS
PARTIDO JUDICIAL 1: Belmonte (PJ. 1)	87,5%	60%	12,5%	40%
PARTIDO JUDICIAL 2: Cuenca (PJ. 2)	76,64%	72,62%	22,99%	27,80%
PARTIDO JUDICIAL 3: Tarancón (PJ. 3)	77,77%	76,66%	22,22%	23%
PARTIDO JUDICIAL 4: Motilla del Palancar (PJ. 4)	60%	80,66%	40%	19,23%
PARTIDO JUDICIAL 5: San Clemente (PJ. 5)	33,33%	84,93%	66,66%	15,06%
PARTIDO JUDICIAL 6: Priego (PJ. 6)	50%	70%	50%	30%
PARTIDO JUDICIAL 7: Cañete (PJ. 7)	0%	70%	100%	30%
PARTIDO JUDICIAL 8: Huete (PJ. 8).	100%	70,12%	0%	22,85%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca. Elaboración propia.

Dentro del grupo de municipios, en los de Huete, Belmonte, Tarancón, Cuenca y Motilla del Palancar, los docentes pasaron impunes por proceso depurativo en mayor medida que los de Cañete, Priego y San Clemente. En esta misma dirección apunta el estudio comparativo entre los pueblos de estos partidos judiciales, pues en todos el porcentaje de

habilitados fue considerable, siendo el más bajo en los pueblos del partido judicial de Belmonte, como se puede ver en el siguiente gráfico.

GRÁFICO XII.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.).
Elaboración propia.

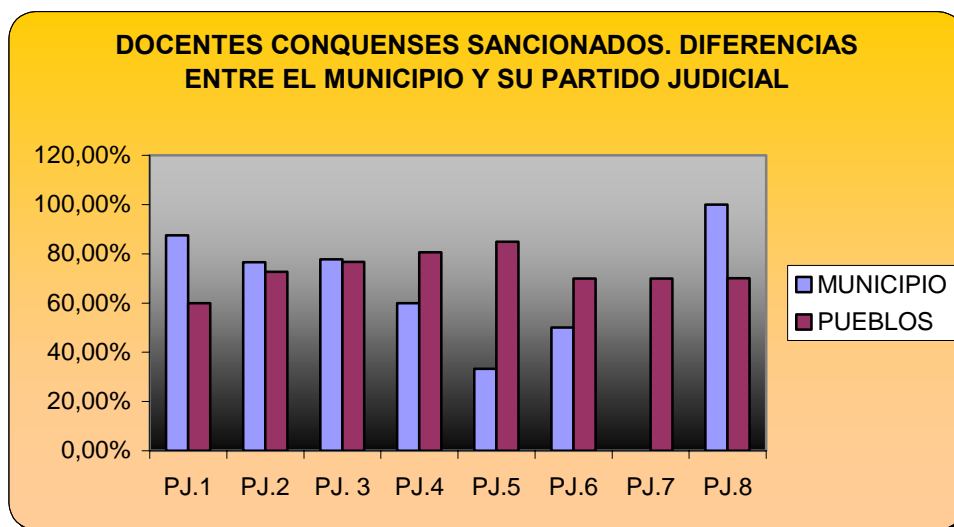
Estos datos reflejan que en la zona centro - oeste en la provincia, compuesta por los partidos judiciales de Huete, Tarancón, Cuenca y Belmonte, el magisterio primario que ejerció en sus municipios fue menos represaliada que el de los pueblos. Justo lo contrario se produjo en los pueblos de esos mismos partidos judiciales, que albergaron el mayor número de habilitados, llegando en Huete al 100% de los casos.

Pero, ¿qué ocurrió en la provincia con los docentes sancionados?. Destaca la zona de Cañete por la dureza empleada en el proceso depurativo, ya que el 100% de sus maestros fueron sancionados y el 30% de los que ejercieron en los pueblos también lo fueron. En la zona de Priego se producen similares características, pues tanto en el municipio como en lo pueblos el porcentaje de docentes sancionados es significativamente superior al de otras zonas de la provincia.

Las zonas de Motilla de Panlancar y San Clemente también ostentan los porcentajes más altos de maestros y maestras depuradas. Pero no debe extrañar que los maestros que ejercieron en San Clemente fueran tan castigados puesto que la gran actividad llevada a cabo por el Partido Comunista en el pueblo y por la Organización Socorro Rojo Internacional les llevaría a un sin fin de acusaciones en torno a su participación en éstas¹¹⁷³. Por tanto, los maestros de los municipios de San Clemente como los de Cañete fueron los más represalados de la provincia de Cuenca.

En el siguiente gráfico se puede ver las discrepancias en los resultados del proceso entre los partidos judiciales:

GRÁFICO XIII.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.).
Elaboración propia.

¹¹⁷³ Todos los docentes castigados de este municipio son acusados de haber pertenecido al Socorro Rojo Internacional, como por ejemplo el maestro Luis Ramo Alcaide, o las maestras Virtudes Torralba Belmonte, Francisca Estévez Plaza o Amalia González García. Todos ellos fueron acusados de desempeñar algún cargo en la misma, o de Directivo o como Vocal o Secretaria de la Organización. También todos serían acusados de pertenecer al Partido Comunista. (A.G.A., Sección Educación, leg. 156/51004; 160/53688; 160/53766; 159/52756).

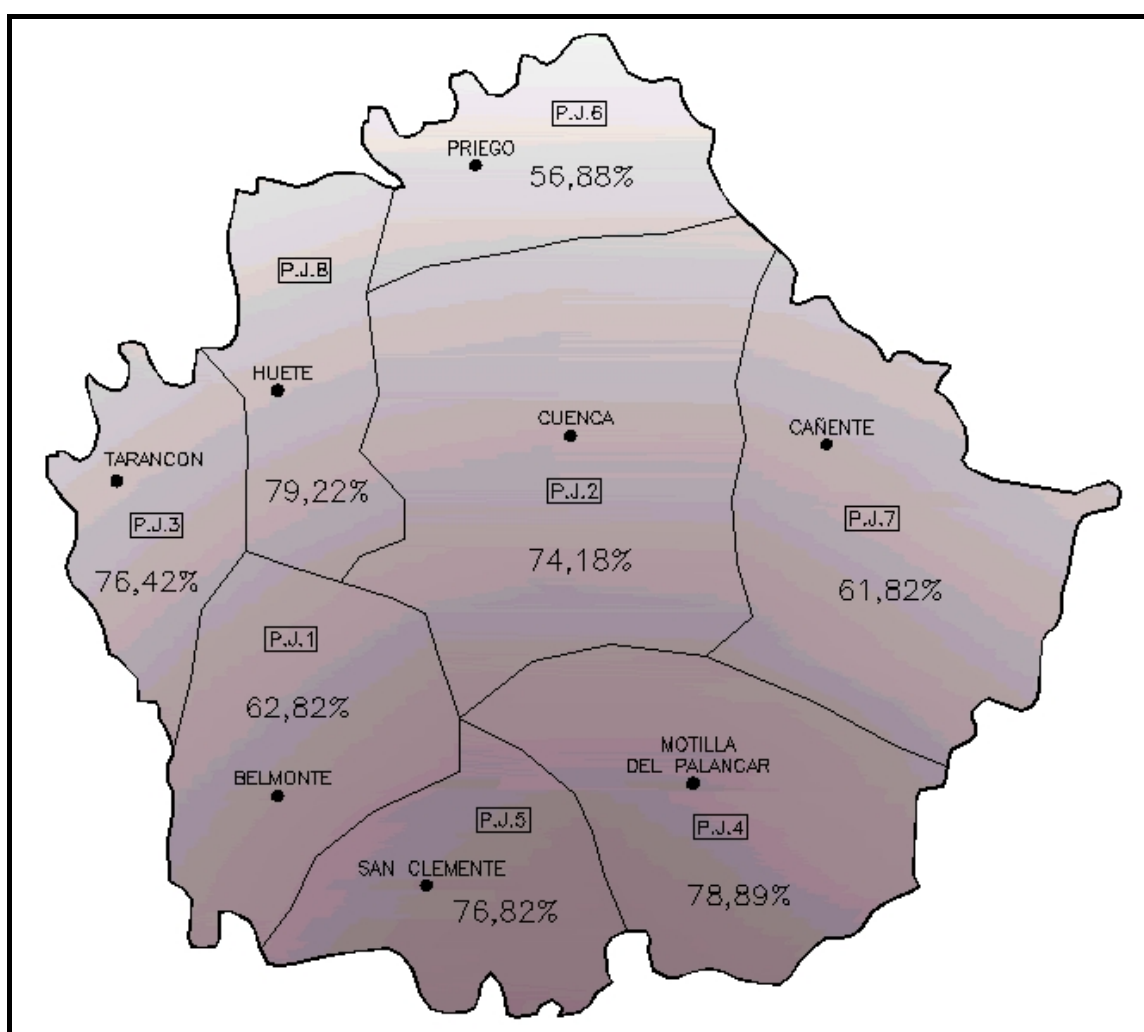
Si observamos los resultados en el conjunto de los partidos judiciales podemos determinar qué zonas de la provincia de Cuenca fueron las más castigadas. En tal sentido se pueden diferenciar dos áreas geográficas diferentes:

- **Zona centro-este de la provincia y parte de la zona suroeste:** Está compuesta por los partidos judiciales de Belmonte aquellos ubicados en la Serranía de Cuenca, como eran Priego, Cañete, y Cuenca. La represión ejercida entre los maestros y maestras que ejercieron en ellos fue mayor que en el resto de la provincia, por lo que el porcentaje de docentes sancionados fue superior al de los demás partidos judiciales. Pero si hay que destacar un partido judicial por las altas cotas de castigos que albergó, esa es Priego, en donde se superó el 40% de los sancionados. En el resto de esta zona los porcentajes de sancionados oscilaron entre el 37 –38% y algo inferior el 25,81% que se dio en el partido judicial de Cuenca.
- **Zona noroeste y sur de la provincia:** En los partidos judiciales de San Clemente, Motilla del Palancar, Tarancón y Huete, el grupo de sancionados fue inferior al de los que componen la zona anterior. A su vez esta zona podría dividirse en otras dos subzonas, la ubicada en la parte noroeste, en la que el colectivo de sancionados fue en torno a un 20% (partidos judiciales de Tarancón y Huete) y la que se encuentra en la parte sur de la provincia, en la que serían alrededor de un 21% de docentes sancionados (partidos judiciales de San Clemente y Motilla del Palancar).

En siguiente mapa refleja los valores exactos de los resultados del proceso depurativo en cada zona de la provincia de Cuenca:

MAPA DE CUENCA

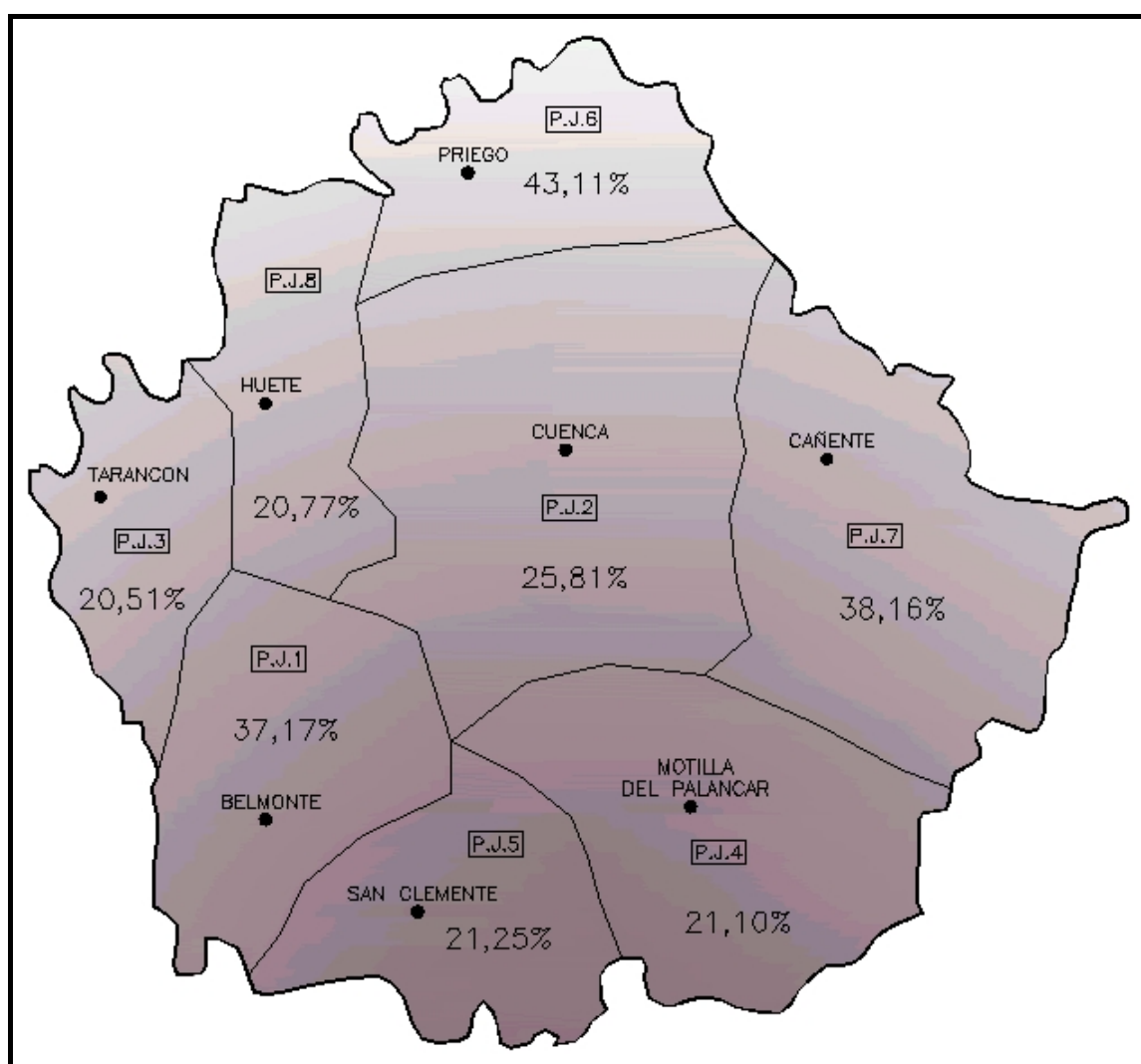
I. PORCENTAJE DE MAESTROS Y MAESTRAS HABILITADOS EN CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación). Elaboración propia.

MAPA DE CUENCA

II. PORCENTAJE DE MAESTROS Y MAESTRAS SANCIONADOS EN CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A., Sección Educación). Elaboración propia.

6.5.4.4. Provincia de Guadalajara.

Los partidos judiciales de la provincia de Guadalajara son nueve:

- Atienza¹¹⁷⁴
- Brihuega¹¹⁷⁵
- Cifuentes¹¹⁷⁶
- Cogolludo¹¹⁷⁷
- Guadalajara¹¹⁷⁸
- Molina de Aragón¹¹⁷⁹

¹¹⁷⁴ Albendiego, Alcolea de las Peñas, Aldeanueva de Atienza, Alpedroches, Atienza, Atienza, Bañuelos, Brochones, Campisábalos, Cantalojas, Cañamares, Cincovillas, Condemios de Arriba, El Ordial, El Ordial, Galve de Sorbe, Hiendelaencina, Imón, La Barbolla, La Huerce, La Miñosa, La nava de las Cabezadas, Majaelrayo, Miedes de Atienza, Naharros, Navas de Jadraque, Ocejón, Paredes de Sigüenza, Peñalba de la Sierra, Pradeña de Atienza, Querencia, Riba de Santiuste, Rienda, Riosalido, Robledo de Corpes, Robleluego, Romanillos de Atienza, San Andrés de Congosto Alcorlo, Semillas, Sienes, Somolinos, Tordelábano, Ujados, Umbralejo, Valdelcubo, Valverde los Arroyos, Veguillas, Vilacadima, Villacorza, Villares de Jadraque, Zarzuela de Jadraque.

¹¹⁷⁵ Barriopedro, Brihuega, Castilmimbre, Cogollor, Fuentes de la Alcarria, Gárgoles de Arriba, Gualda, Henche, Hontanares, Ledanca, Masegoso de Tajuña, Moranches, Olmeda de Extremo, Pajares, Picazo, Solanillos de Extremo, Torija, Trijueque, Utande, Valdearenas, Valdelagua, Valderrebollo, Valdesaz, Yela,

¹¹⁷⁶ Abánades, Alaminos, Arbeteta, Armallones, Azañón, Morillejo, Canales del Ducado, Cerro, Cifuentes, El Sotillo, Esplegares, Huertahernando, Huertapelayo, La Fuensaviñán, La Loma, Laranueva, Las Inviernas, Navalpotro, Renales, Riba de Saelices, Ribarrendonda, Ruguilla, Sacecorbo, Saelices de la Sal, Sotoca de Tajo, Sotoca de Tajo, Sotodosos, Torrecuadrada de los Valles, Trillo, Gárgoles de Abajo, Valtablado del Río, Villanueva de Alcorón.

¹¹⁷⁷ Alarilla, Arbancón, Argecilla, Beleña de Sorbe, Campillo de Ranas, Cañizar, Caraquiz, Casa de Uceda, Casas de San Galindo, Cerezo de Mohernando, Cogolludo, Copernal, El Cubillo, Espinosa de Henares, Fuentelahigera de Albatages, Hita, Humanes, La Mierla, Málaga del Fresno, Matarrubia, Mesones, Miralrio, Mohernando, Monasterio, Montarrón, Montarrón, Aleas, Muduez, Muriel, Padilla de Hita, Puebla de Beleña, Razbona, Rebollos de Hita, Heras, Retiendas, Robledillo de Mohernando, Taragudo, Torre del Burgo, Torrebeleña, Tortuero, Uceda, Valdepeñas de la Sierra, Valdesotos, Valfermoso de las Montes, Villanueva de A., Viñuelas

¹¹⁷⁸ Aldeanueva de G., Alhóndiga, Alovera, Aranzueque, Archilla, Atanzón, Azuqueca de Henares, Balconete, , Berrinches, Caspueñas, Centenera, Chiloeches, Ciruelas, El Casar, El Clavin, Fontanar, Fuentelencina, Fuentelviejo, Galápagos, Horche, , Iriépal, Irueste, Moratilla de los Meleros, Pozo de Guadalajara, Quer, Renera, San Andrés del Rey, Tarecena, Tendilla, Tórtola de Henares, Usanos, Valdarachas, Valdeavellano, Valdeaveruelo, Valdenoches, Valdenuño Fernández, Villaflores, Villanueva de la Torre, Yebes, Yélamos de Abajo, Yélamos de Arriba, Yunquera de Henares

¹¹⁷⁹ Ablanque, Adobes, Aldehuela, Algar de Mesa, Almallá, Alustante, Amayas, Anchuela del Campo, Anquela del Ducado, Anquela del Pedregal, Aragoncillo, Balbacil, Campillo de Dueñas, Canales de Molina, Cañizares, vCheca, Chhquilla, Chera, Cillas, Clares, Cobeta,

- Pastrana¹¹⁸⁰
- Sacedón¹¹⁸¹
- Sigüenza¹¹⁸²

- **Atienza**

El municipio de Atienza y los pueblos que conforman su partido judicial se encuentran ubicados en la parte noroeste de la provincia, en la que hemos encontrado en torno a 74 expedientes de depuración, de los cuáles 5 pertenecieron al municipio de Atienza. A diferencia de los partidos judiciales Guadalajara y Molina de Aragón, en éste no se localiza a ningún docente sancionado, por lo que el 100% serían habilitados, cuatro de ellos, maestras y uno, un maestro.

No ocurrió lo mismo en el resto de pueblos, que en conjunto albergaron a un 15,94% de sancionados (11 casos en total). Los otros 47 docentes restantes fueron habilitados sin castigo alguno. En este grupo las maestras superaron a los maestros, justo lo contrario que en el grupo

Codes, Concha, Cuebas Labradas, El Pedregal, El Pobo de Dueñas, Escalera, Establés, Fuembellida, Fuentelsaz, Garavilla, Herrería, Hinojosa, Hombrados, La Saceda, La Yunta, Labros, Maranchón, Mazarete, Milmarcos, Mochales, Molina de Aragón, Pardos, Peñalén, Poveda de la Sierra, Prados Redondos, Rillo de Gallo, Rueda, Selas, Tartanedo, Terzaga, Tierzo, Tobillos, Ciruelos del Pinar, Tordesilos, Torete, Torrecilla del Pinar, Torremocha del Pinar, Traid, Turmiel, Villar de Cobeta, Villed de Mesa.

¹¹⁸⁰ Albalate de Zorita, Almoguera, Almonacid de Zorita, Driebes, El Pepino, Pozo de Almoguera, Escariche, Escopete, Fuentenovilla, Hontaba, Hueva, Illana, La Bujeda, Loranca, Mazuecos, Pastrana, Sayatón, Salto de Bolarque, Valdeconcha, Zorita de los Canes,

¹¹⁸¹ Auñón, Budia, Cereceda, , Chillarón del Rey, Córcoles, las Brisas, Durón, El Recuenco, Escamilla, La Puerta, Mantiel, Millana, Peralveche, Sacedón, Saimeroncillos de A., Torronteras, Viana de Mondejar, Villaescusa de Palostos

¹¹⁸² Aguilar de Anguita, Alcolea del Pinar, Algora, Miralbueno, Anguita, Aragosa, Barbatona, Bujalaro, Bujarrabal, Carabias, Castejón de Henares, Cendejas de En Medio, Congostrina, Cortes de Tajuña, Cubillos, Estriégana, Huérmeces del Cerro, Iniéstola, La Cabrera, La Hortezueta de Ocen, La Rodera, La Toba, La Torresaviñán, Mandayona, Matillas, Medranda, Mirabueno, Moratilla de Henares, Olmeda de Jadraque, Padilla del Ducado, Palazuelos, Palmares de Jadraque, Riofrío del Llano, Santiuste, Sauca, Sigüenza, Torremocha de Jadraque, Torremocha del Campo, Tortonda, Viana de Jadraque, Villarejo de Medina.

de sancionados en el que aparecen 10 maestros sancionados frente a 11 maestras.

En esta zona, a diferencia de la de Guadalajara o de Molina de Aragón, no fueron sancionados tantos docentes con la *separación definitiva del servicio*, que se aplicó sólo dos (1 maestros y 1 maestra), incidiéndose más en las sanciones de *traslado forzoso de la provincia*, tanto *fuera de ella* (2 casos), como *dentro de ella* (7 docentes), y en la sanción de *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* (8 maestros y 1 maestra), ambas afectando al 81% de los sancionados.

Tampoco podemos pasar por alto los 8 casos de maestros y maestras *suspensos de empleo sueldo en periodos que fueron desde 6 meses*, afectando a un maestro; *un año*, afectando a otro maestro; y *dos años* que se imputó a 6 maestros. Estos datos muestran como ninguna maestra fue sancionada con este castigo, distanciándose así de otras zonas de la región castellano-manchega en las que se empleó en mayor medida este tipo de sanción.

- **Brihuega**

Brihuega y los pueblos que conformaron su partido judicial ocupan la parte centro oeste de la provincia, lindando con el partido judicial de Guadalajara, al que actualmente hoy pertenecen. Esta zona contó con 83 docentes de los cuáles 7 ejercieron en el municipio de Brihuega, siendo en su totalidad admitidos sin sanción alguna.

En el resto de pueblos sí se produjeron casos de maestros y maestras sancionados. Aunque el mayor porcentaje lo albergaron el grupo de docentes habilitados, con un 82,89%, el 17,10% restante fueron

castigados, entre los que se encontraron más maestros que maestras (8 maestros frente a 5 maestras).

El panorama de sanciones más imputadas fue muy similar al de otras zonas geográficas de la provincia, en las que se empleó en gran medida la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, afectando a un 84,61% de los docentes sancionados. Sólo encontramos un caso de maestra *trasladada dentro de la provincia*. A esta misma maestra y a otra que además fue sancionada con la *suspensión de empleo y sueldo durante dos años*, se les *prohibiría el solicitar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales de Enseñanza*.

- **Cifuentes**

Cifuentes y los pueblos de su partido judicial, que durante la época que estudiamos conformaban un partido judicial, pero que actualmente están integrados dentro del partido judicial de Guadalajara, se encuentran ubicados en la parte central de la provincia.

En total en este partido judicial se albergó a unos 70 docentes. Del magisterio que ejerció en el municipio de Cifuentes el 62,5% fueron habilitados sin sanción, frente al 37,5% que serían sancionados. El proceso fue drástico con estos docentes, pues aquellos que fueron castigados lo serían con la sanción más contundente, la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* (2 maestros y 1 maestra).

En el resto de pueblos un porcentaje mayor de maestros y maestras serían habilitados (66,12%), lo que supone también que el porcentaje de docentes sancionados es inferior al del municipio de Cifuentes (33,87%). Más similitud encontramos entre el tipo de sanciones impuestas, al ser la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* la que más

docentes albergó, que fueron el 47,61% de los sancionados, entre los que había más maestros que maestras –el 80% de éstos eran maestros–.

Otra de las sanciones imputadas entre este magisterio fue la *suspensión de empleo y sueldo por un periodo que iba de 6 meses hasta un año*, imputada a 6 docentes. Todos ellos serían además *inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*.

Por último destacamos una de las sanciones que también en menor medida se utilizaron con los docentes castellano-manchegos y que sí afectó al magisterio alcarreño. Nos estamos refiriendo a la *jubilación forzosa* que fue imputada a una maestra.

- **Cogolludo**

Los pueblos que albergó este partido judicial pertenecen en la actualidad al partido judicial de Sigüenza. En total fueron 53 los docentes que ejercerían en sus pueblos, de los cuales sólo 2 lo harían en Cogolludo, una maestra, que fue habilitada y un maestro que fue sancionado con la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*.

En el resto de pueblos el 80,39% serían habilitados frente al 19,61% que fueron sancionados, 8 de ellos *suspensos de empleo y sueldo durante un periodo de uno a dos años además de trasladados dentro de la provincia*, y otros 5, *separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*. En ambos casos el número de maestros superó al de maestras.

- **Guadalajara**

En Guadalajara y los pueblos que pertenecieron a su partido judicial se han encontrado en torno a 268 expedientes de depuración de maestros y maestras, de los cuáles 75 pertenecieron a la capital de la provincia. En dicho municipio, el 68% fueron habilitados sin sanción, grupo en el que primaron las maestras, como ocurre en la mayoría de las zonas castellano-manchegas (31 maestras y 19 maestros).

Menos diferencias cuantitativas encontramos entre maestros y maestras en el grupo de sancionados que en total conformaron el 32% del magisterio alcarreño y que afectaron a 12 maestros y 12 maestras. El Ministerio de Educación Nacional fue drástico con los docentes que ejercieron en Guadalajara, ya que más de la mitad de los sancionados, el 58,33%, serían *separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*, entre los que encontramos a más maestros que maestras (8 maestros y 6 maestras).

Las sanciones siguientes que más casos albergaron fueron la *suspensión de empleo y sueldo durante un periodo* que podía abarcar desde *meses hasta cinco años*, imputándose a un 29,16% de los sancionados, y el *traslado forzoso de la provincia* que afectó a menos docentes (20,83%), cuatro de ellos lo serían *fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante un periodo de un año a cinco*; y uno de ellos *dentro de la provincia*.

Seguidamente se imputaron con más número de casos la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* (16,66%), y la *jubilación forzosa* que se imputó a un 16,66% y a un 12,5% respectivamente. En el siguiente cuadro podemos observar más detenidamente estos resultados respecto al total de docentes de la ciudad:

**CUADRO LIII.
MAESTROS/AS SANCIONADOS DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA**

TIPO DE SANCIONES		Nº	% (2)¹¹⁸³
Suspensión de empleo y sueldo	Meses	2	2,67%
	1 año	1	1,33%
	2 años	5	6,67%
	TOTAL	8	10,67%
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de Enseñanza		4	5,33%
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes	5 años	1,33
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		1,33%
	3 años	1	1,33%
	5 años	2	2,67%
	TOTAL	5	6,67%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón		14	18,67%
Jubilación forzosa		3	4,00%

Fuente: Expedientes de depuración de Guadalajara (A.G.A.) y B.O.P. de Guadalajara.

Elaboración propia.

Pasemos a los docentes que ejercieron en el resto de pueblos de la zona. El 81,34% del magisterio primario fueron habilitados sin sanción por el Ministerio de Educación Nacional. De los 157 docentes, 93 correspondieron a maestras, mientras que 64 maestros. Estos datos determinan que tanto en el municipio como en los pueblos el grupo más numeroso fue el de no sancionados, y en los que se también las maestras conformaron en número más grande.

Pero, ¿qué ocurriría con los casos de sancionados?. Un 18,65% serían sancionados, pero a diferencia de la ciudad de Guadalajara las maestras superaron el 55% en este grupo, siendo por tanto el grupo más grande (20 maestras, 16 maestros).

¹¹⁸³ % respecto al total de maestros y maestras, que son 88.

Más coincidencias encontramos a nivel cualitativo entre las resoluciones adoptadas para los docentes de los pueblos de este partido judicial y los de la ciudad de Guadalajara, al ser la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* la más empleada, dándose en el 55% del magisterio sancionado, ascendiendo en total a 20 docentes (11 maestros y 9 maestras). Seguidamente se imputaron con igual número de casos la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* (36,11%), más utiliza en el colectivo femenino (5 maestros y 8 maestras); y la sanción de *suspensión de empleo y sueldo durante un periodo de uno a dos años*, que afectó por igual a maestros y maestras, y que también se imputó a más maestras que maestros (5 maestros y 8 maestras).

Una última sanción a destacar es una de las que menos casos encontramos en toda la región, y es la jubilación forzosa, que se dio en 2 casos, ambos del colectivo femenino.

- **Molina de Aragón**

Comprende toda la zona este de la provincia lindando por el Norte con las provincias de Zaragoza, y por el sur con Teruel y Cuenca. Albergó a 143 docentes aproximadamente, de los cuáles 8 ejercieron en Molina de Aragón. Más de la mitad de estos docentes fueron habilitados sin sanción (62,5%), mientras que 3 docentes, un maestro y dos maestras serían sancionados con sanciones como la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, que afectó a 1 maestro; imputándose a una maestra el *traslado forzoso de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante un año*, y a la otra, la *suspensión de empleo y sueldo durante unos meses con pérdida de los haberes dejados de percibir*. Pero además a ambas se les *prohibiría ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*.

El resto de docentes pertenecientes a los pueblos, albergaría más maestros y maestras habilitadas, pues el 84,44% serían admitidos sin sanción, y el 15,55% correspondería al grupo de sancionados, valor inferior al 37,5% obtenido en Molina de Aragón.

El tipo de sanciones imputadas a los docentes de estos pueblos se repartieron entre la *prohibición para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, que se imputó a casi un 60% del magisterio de la zona, seguida de la sanción más durao, la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, que afectó a un 52,38% de los sancionados (9 maestros y 2 maestras). También es destacable la *suspensión de empleo y sueldo en el periodo de 6 meses a 2 años* que se utilizaría con un 42,85% de los sancionados (7 maestros y 2 maestras) y en menor medida el traslado forzoso de la provincia, que se dio a 7 docentes de los cuáles 3, lo serían fuera de la provincia, entre los que se encontraba únicamente una maestra.

- **Pastrana**

Ubicada en la parte sur de la provincia, limita al oeste con Toledo y al este con Cuenca. De los 53 expedientes que encontramos en esta zona 6 pertenecieron al municipio de Pastrana, en el que el 50% sería habilitado y el otro 50% sancionado. Dos de ellos, un maestro y una maestra, fueron *trasladados dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante dos años e inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, mientras que el otro docente, que era maestra, fue *jubilada forzosamente*.

Más diferencias entre ambos grupos encontramos en el resto de pueblos que conformaron este partido judicial, ya que el 78,72% de los

maestros y maestras fueron habilitados sin sanción, y el otro 21,27% fueron castigados con alguna de las sanciones. Entre éstas destacó la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón que se imputó a 6 docentes, de los cuáles 5 se dirigieron a maestros y 1 a una maestra. Como en la ciudad de Pastrana también otros docentes recibieron la sanción de *trasladado dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante dos años e inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, aunque en este caso tres serían los docentes, dos maestros y una maestra. El restante caso de sancionado también sería *trasladado dentro de la provincia, inhabilitada para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* pero en este caso el periodo de prohibición para solicitar vacantes fue superior, tres años.

- **Sacedón**

Este partido judicial albergó al menor número de maestros y maestras de la provincia de Guadalajara. En el municipio que lleva su nombre ejercieron un total de 5 maestros, de los cuáles el 80% serían habilitados, grupo en el que sólo encontramos maestras, a diferencia del grupo de sancionados que estuvo compuesto por un único maestro. Este maestro sería apartado del servicio para siempre con la *separación definitiva y baja en el escalafón*.

En el resto de pueblos en los que ejercieron aproximadamente 31 docentes, el 77,41% pasarían impunes por el proceso, mientras que el 22,58% no correrían esa suerte y serían castigados con alguna de las sanciones. Entre los docentes sancionados el grupo más numeroso fue el de maestros (5 maestros frente a 2 maestras), pero no por inferior el grupo de maestras las sanciones fueron también menos graves, pues las dos maestras serían *separadas definitivamente del servicio causando baja*

en el escalafón, mientras que los maestros aún taimen siendo separados del servicio en dos casos, se les impondría la suspensión de empleo y sueldo, y el traslado forzoso de la provincia, en dos casos dentro de Guadalajara y en el otro fuera de ella, además de ser inhabilitados para ocupar cargos directivos en Instituciones culturales y de enseñanza.

- **Sigüenza**

Sigüenza y los pueblos de alrededor contaron con 98 docentes, de los cuales, 15 ejercieron en el municipio de Sigüenza, siendo habilitados sin sanción un 86,66%. Este grupo estuvo compuesto por un grupo de 4 maestros y de 9 maestras. Menor sería el de sancionados que sólo albergó a dos docentes, ambos maestros y ambos también *suspensos de empleo y sueldo, inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, y uno de ellos además, *trasladado dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante un periodo de un año.*

En cuanto a los maestros y maestras que ejercieron en el resto de pueblos, el 76,53% comprendería al magisterio habilitado sin ningún tipo de sanción, en el que encontramos a 34 maestros y 41 maestras. El otro 23,46% se correspondería con los sancionados entre los que los maestros conformarían el grupo más numeroso siendo 18, frente a 5 maestras. Pero ¿qué tipo de sanciones se imputación?, ¿también marcarían diferencias entre los maestros y las maestras?. Efectivamente sí. Mientras que el 80% de las maestras sancionadas serían *suspensas de empleo y sueldo por periodo de uno a dos años, e inhabilitadas para ocupar cargos directivos y de confianza*, el 50% de los maestros (9 maestros) serían *separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*, frente a un único caso de maestra. El otro 50% serían también *suspensos de empleo y sueldo e inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza*, de

los cuáles cinco casos, además serían trasladados fuera de la provincia, y un caso, dentro de ésta.

En un computo global, la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza albergó al mayor número de docentes, pero como viene sucediendo en toda Castilla – La Mancha no se imputaría como única sanción sino más bien con un carácter complementario o ampliatorio de las demás sanciones.

• **Valoraciones globales de los resultados**

En el conjunto de la provincia, el grupo de maestros y maestras habilitados fue mayor que el de sancionados, situación que se repite en casi todos los municipios y pueblos de la provincia, menos en el de Cogolludo y Pastrana en el que no superaron el 50%. Los datos que mostramos a continuación y que hemos ido analizando uno a uno más arriba lo confirman:

CUADRO LIV.
RESULTADOS DEL PROCESO DEPURATIVO EN CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA

	NO SANCIONADOS		SANCIONADOS	
	MUNICIPIOS	PUEBLOS	MUNICIPIOS	PUEBLOS
PARTIDO JUDICIAL 1: Atienza (PJ.1)	100%	84,06%	0%	15,94%
PARTIDO JUDICIAL 2: Brihuega (PJ.2)	100%	82,89%	0%	17,10%
PARTIDO JUDICIAL 3: Cifuentes (PJ.3)	62,50%	66,12%	37,51%	33,87%
PARTIDO JUDICIAL 4: Cogolludo (PJ.4)	50%	80,39%	50%	19,61%
PARTIDO JUDICIAL 5: Guadalajara (PJ.5)	68%	81,35%	32%	18,65%
PARTIDO JUDICIAL 6: Molina de Aragón (PJ.6)	62,50%	84,44%	37,50%	15,55%
PARTIDO JUDICIAL 7: Pastrana (PJ.7)	50%	78,72%	50%	21,27%
PARTIDO JUDICIAL 8: Sacedón(PJ.8)	80%	77,41%	20%	22,58%
PARTIDO JUDICIAL 9: Sigüenza (PJ.9)	86,66%	76,53%	13,34%	23,46%

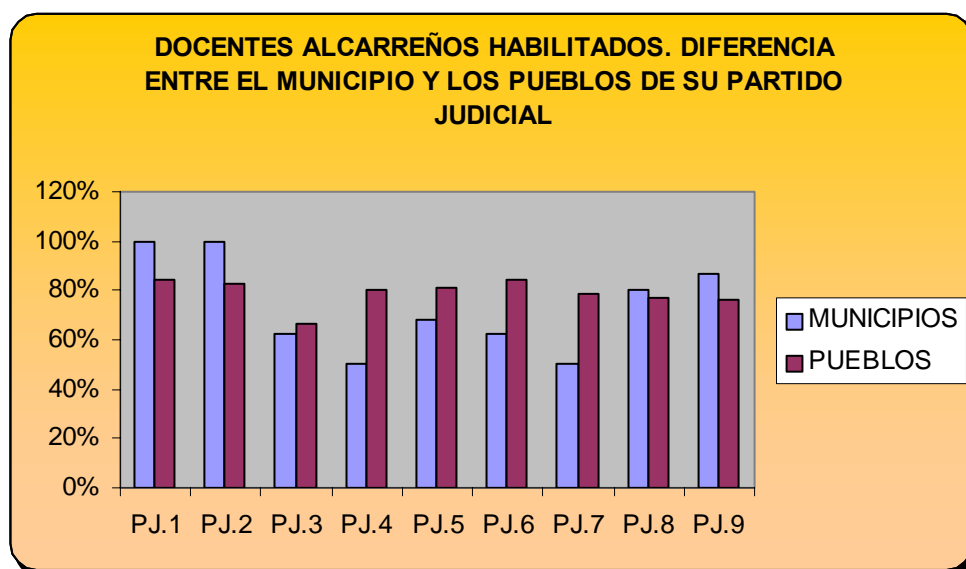
Fuente: Expedientes de depuración de Guadalajara (A.G.A.) y *B.O.P. de Guadalajara*.
Elaboración propia.

Los municipios de Atienza y Brihuega destacan del resto de la provincia al albergar el porcentaje más alto de docentes habilitados. Junto a ellos, se encuentra Sigüenza, municipio en el que también el grupo de maestros y maestras que no fueron sancionados ostentó resultados muy altos. Pero es que no hay que olvidar que estas zonas, sobre todo en Atienza y Sigüenza, y parte de Brihuega, estuvieron en manos del gobierno sublevado, lo que determina que el proceso

depurativo comenzara antes que en la parte republicana de la provincia, en la que se estaba llevando a cabo la depuración frente-populista, y que por tanto las posibilidades de acción de los maestros a favor de la República fueron menores. Aunque esta afirmación no se cumple con todos los municipios *nacionales*, ya que en Molina de Aragón, el porcentaje de maestros y maestras habilitados (62,50%) fue superado por los municipios que permanecieron en zona republicana, como Guadalajara (68%) y Sacedón (80%).

En cuanto a aquellos municipios que estuvieron divididos entre el gobierno republicano y nacional, el proceso se presenta bastante heterogéneo. En Brihuega, por ejemplo, el 100% de los docentes fueron habilitados, mientras que en Cogolludo no superaría el 50%, como explicábamos anteriormente.

GRÁFICO XIV.



Fuente: Expedientes de depuración de Guadalajara (A.G.A.).
Elaboración propia.

Pero, comparémoslo con los resultados obtenidos en los pueblos que pertenecieron a los partidos judiciales de estos municipios. De nuevo

los pueblos pertenecientes al partido judicial de Atienza albergaron al mayor porcentaje de docentes no sancionados (84,06%), seguido de los pueblos del partido judicial de Molina de Aragón (84,44%) –contrastando con los resultados obtenidos en el municipio que fueron menos alentadores–. Más coherencia encontramos el resultado del proceso depurativo en la zona de Cifuentes, que permaneció dividida durante el conflicto bélico. Tanto en dicho municipio como en los pueblos que albergó su partido judicial el porcentaje de maestros fue muy similar, siendo entre el grupo de pueblos uno de los más bajos (66,12%).

¿Qué ocurrió con los sancionados de la provincia?. Si comparamos el grupo de sancionados alcarreños en los nueve municipios, observamos que, como era de esperar, Cogolludo y Pastrana obtuvieron el porcentaje más alto, ascendiendo al 50%. Seguidamente los municipios de Cifuentes y Molina de Aragón albergaron cifras que se aproximaron al 40% del magisterio que ejerció en sus zonas. Por el contrario, los municipios de Atienza y Brihuega destacaron por ostentar el porcentaje más bajo de docentes sancionados.

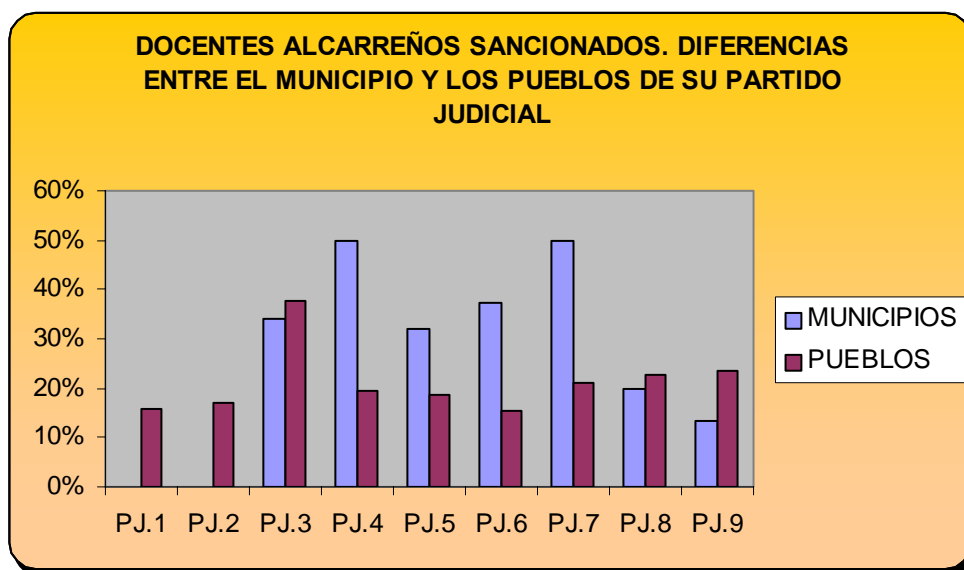
¿Y en los pueblos, se repetiría tal situación represora?. No. En los pueblos pertenecientes al partido judicial de Cogolludo y Pastrana el porcentaje de docentes sancionados fue inferior al de su municipio, 19,61% y 21,27% respectivamente.

Otra valoración clara que reflejan los datos obtenidos es cómo el proceso depurativo fue muy duro en la zona de Cifuentes, en la que tanto en su municipio como en los pueblos de alrededor el magisterio sancionado es superior al del resto de la provincia. Incluso los resultados presentan una homogeneidad que no se observa en el resto de zonas, al resultar ser no sólo la zona más represaliada sino también albergar un porcentaje de docentes sancionados muy similar tanto en su municipio como en los pueblos.

Pero si hay que destacar las zonas en las que más discrepancias se produjeron entre el municipio y sus pueblos esas son Atienza y Brihuega, en las que no hubo ningún caso de sancionado, frente al 15,94% y 17,10% de maestros y maestras que sí lo fueron en los pueblos que albergaba su respectivo partido judicial.

Por otro lado, debemos reseñar que en conjunto las zonas de Atienza y Brihuega fueron en las que el proceso fue menos duro con los docentes en cuanto a nivel cuantitativo se refiere, ya que ostentaron los porcentajes más bajos de sancionados, como se puede ver en el siguiente gráfico:

GRÁFICO XV.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.).
Elaboración propia.

A lo largo del análisis presentado en páginas anteriores se ha podido comprobar cómo las autoridades franquistas resolvieron el proceso depurativo con el magisterio alcarreño con un matiz bastante drástico. Aquellos que fueron acusados de ser leales a la República o al menos, de

haber mostrado algún indicio sobre ello, serían castigados con tanta rotundidad que les imposibilitaría volver a ejercer en la escuela nacional al ser *separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*. Otra de las conclusiones a las que llegamos, hace mención a la cuestión de género, aunque más adelante ahondaremos en ello, al observar que el grupo de maestros fue más represaliado que el de las maestras, las sanciones más graves como la mencionada fue más imputada a ellos que a las maestras, como viene sucediendo en casi toda la región castellano-manchega.

El estudio de conjunto de cada partido judicial permite diferenciar, en función de los resultado del proceso depurativo, varias zonas:

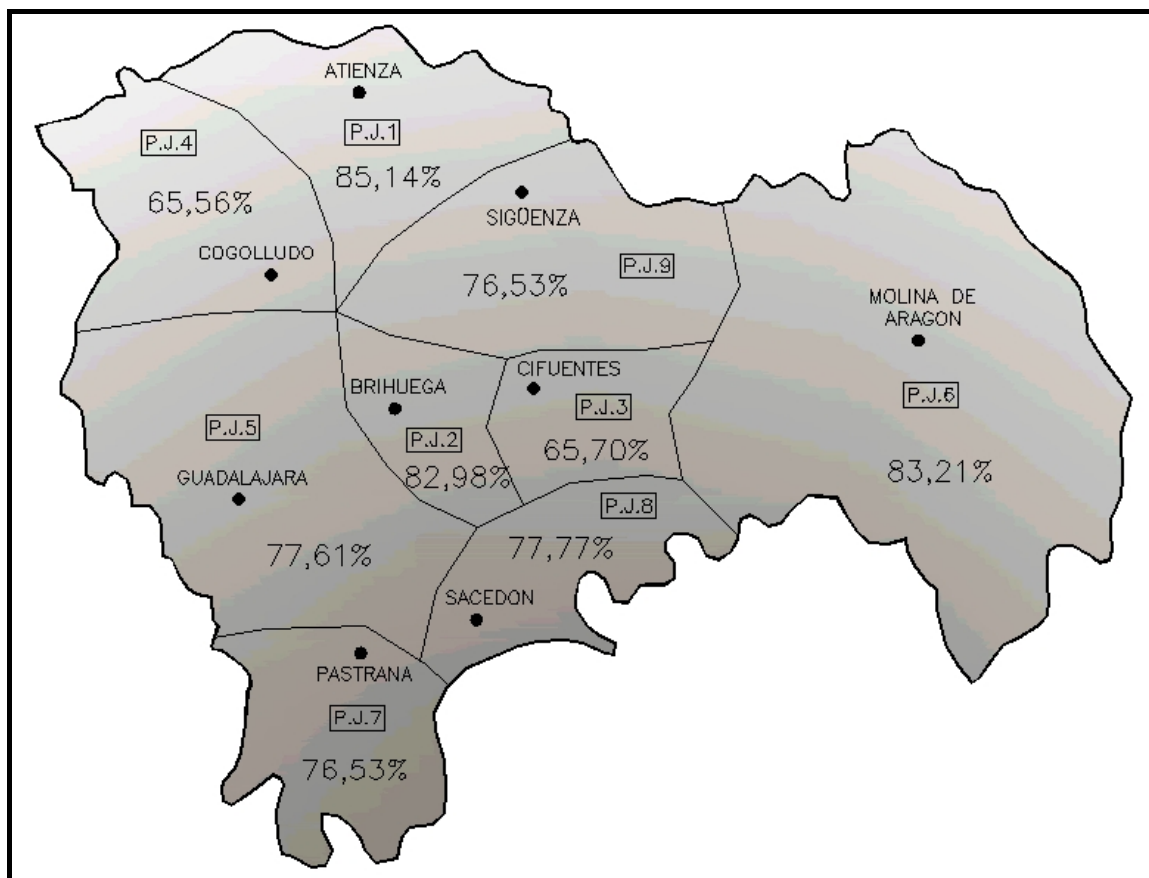
- **Zona de Cogolludo y Cifuentes:** Esta área geográfica de la provincia albergó el mayor porcentaje de maestros y maestras alcarreños sancionados, lo que determina que en ellas se ejerció más dureza en el resto de la provincia.
- **Zona de Sigüenza, Sacedón y Guadalajara:** En los partidos judiciales de estos municipios un 10% menos de maestros y maestras que los pueblos de los partidos judiciales de Gogolludo y Cifuentes, serían sancionados. Pudiera pensarse que en aquellas zonas que se resistieron más a la invasión franquista durante la contienda bélica la depuración fuera más dura que en aquellas zonas que se ocuparon antes. Pero en este caso dicha afirmación no se confirma dado que en la zona de Sigüenza, ocupada desde los primeros momentos por los nacionales, y en la de Guadalajara, que presentó mayor resistencia, el grupo de docentes sancionados es muy similar, siendo un 1% más en el partido judicial de Sigüenza que en Guadalajara.
- **Zona de Atienza, Brihuega y Molina de Aragón:** Aún habiendo casos de maestros sancionados, en ninguno de los tres casos se superó

el 18%. En Atienza y los pueblos de alrededor el proceso fue menos duro que en el resto de la provincia alcarreña, seguido de toda la zona que cubre Molina de Aragón (16,70%) y Brihuega (16,10%). Las diferencias son significativas entre estas zonas y las de Cogolludo y Cifuentes, separándolas una distancia en torno a un 17 - 20% más de sancionados en éstas que en Atienza, Molina de Aragón, y Brihuega.

A continuación ofrecemos un mapa de la provincia de Guadalajara en el que se pueden ver las diferencias explicadas en las distintas zonas de la misma:

MAPA DE GUADALAJARA

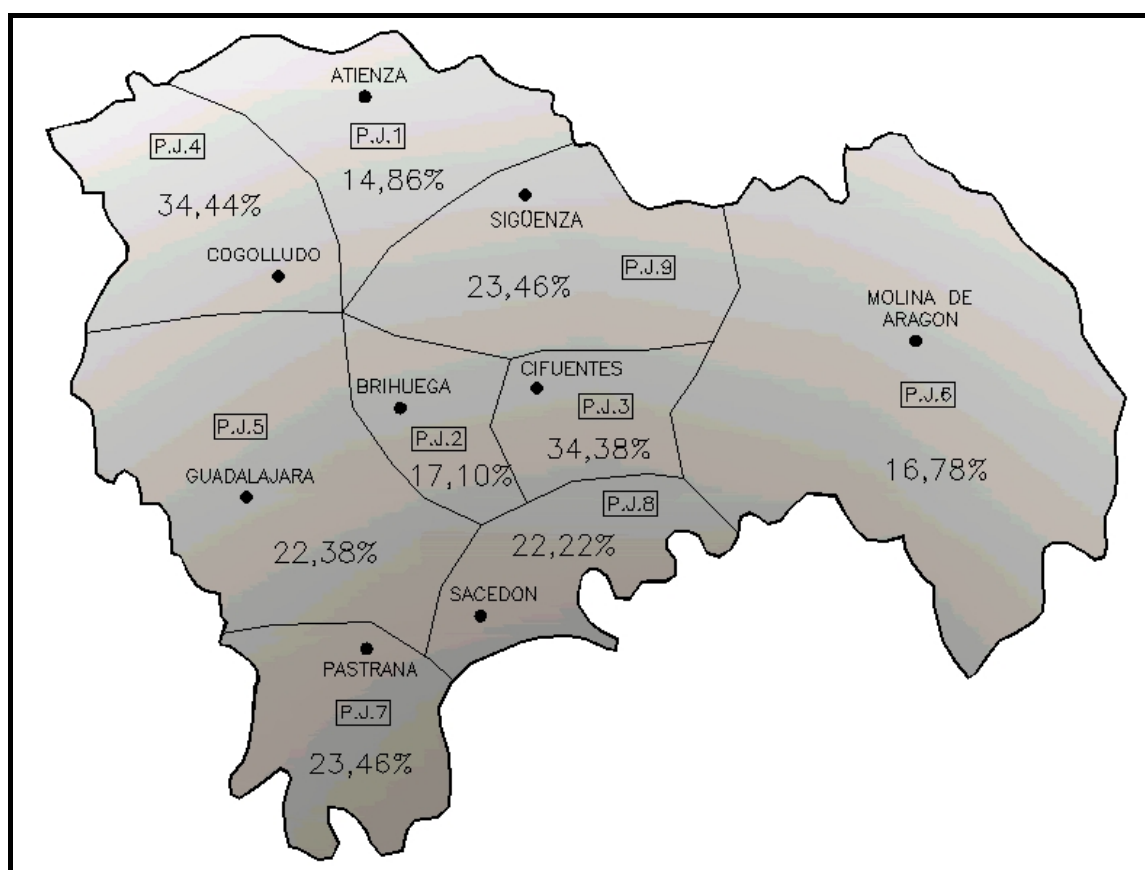
I. PORCENTAJE DE MAESTROS Y MAESTRAS HABILITADOS DE CADA PARTIDO JUDICIAL



Fuente: Expedientes de depuración de docentes de la provincia de Guadalajara.
Elaboración propia.

MAPA DE GUADALAJARA

II. PORCENTAJE DE MAESTROS Y MAESTRAS SANCIONADOS DE CADA PARTIDO JUDICIAL



Fuente: Expedientes de depuración de docentes de la provincia de Guadalajara.
Elaboración propia

6.5.4.5. Provincia de Toledo.

Los partidos judiciales que componen la provincia de Toledo en los años que nos ocupa, son los siguientes:

- Ocaña¹¹⁸⁴.
- Orgaz¹¹⁸⁵.
- Illescas¹¹⁸⁶.
- Talavera de la Reina¹¹⁸⁷.
- Toledo¹¹⁸⁸.
- Torrijos¹¹⁸⁹.
- Quintanar de la Orden¹¹⁹⁰.
- Puente del Arzobispo¹¹⁹¹.

¹¹⁸⁴ Cabañas de Yepes, Ciruelos, Dosbarrios, Huerta de Valdecarábanos, Noblejas, Ocaña, Ontígola, Santa Cruz de la Zarza, Villamuelas, Villarubia de Santiago, Villasequilla, Yepes.

¹¹⁸⁵ Ajofrín, Almonacid de Toledo, Manzaneque, Marjaliza, Mascaraque, Mazarambroz, Mora, Orgaz, Sonseca, Turleque, Villaminaya, Villanueva de Bogas, Los Yébenes.

¹¹⁸⁶ Añover de Tajo, Borox, Cabañas de la Sagra, Carranque, Casarrubias del Monte, Cedillo de Condado, Cobeja, Esquivias, Illescas, Lominchar, Numancia de la Sagra, Palomeque, Pantoja, Recas, Seseña, Urgena, Valmojado, Ventas de Retamosa, Villaluegna, Villaseca, El Viso de San Juan, Yeles, Yuncliclos y Yuncler.

¹¹⁸⁷ Almendral de la Cañada, Buenaventura, Cardiel de los Montes, Casas de Talavera, Cervera de los Montes, Los Cerralbos, Cardiel de los Montes, Castillo de Bayuela, Cazalegas, Cebolla, Los Cerralbos, Gamonal, Hinojosa de San Vicente, Iglesuela, Las Herencias, Lucillos, Illán de Vacas, Malpica, Marruya, Mejorada, El Membrillo, Montearagón, Montesclaros, Navalcán, Navamorcuende, Parrillas, Pepino, Pueblanueva, Real de San Vicente, San Bartolomé de las Abiertas, San Román de los Montes, Saltajada, Seguidilla, Sotillo de las Palomas, Talavera de la Reina y Velada.

¹¹⁸⁸ Argés, Bargas, Burguillos de Toledo, Casasbuenas, Cobisa, Guadamur, Layos, Magna, Mocejón, Nambroca, Olías del Rey, Polán, San Martín de Montalbán.

¹¹⁸⁹ Albarreal de Tajo, Alcabón, Aldea en Cabo, Arcicóllar, Barcience, Burujón, Camarena, Camarencilla, Carmena, Caudilla, El Carpio de Tajo, Carriches, El Casar de Escalona, Domingo Pérez, Erustes, Escaloñilla, Fuensalida, Gerindote, Hormigos, Huecas, La Mata, Mesegar de Tajo, Novés, Otero, La Puebla de Montalbán, Portillo, Rielves, Val de Santo Domingo, Villamiel de Toledo.

¹¹⁹⁰ Cabezamesada, Corral de Almaguer, Miguel Esteban, La Puebla de Almoradiel, Quero, La Villa de Don Fadrique, El Toboso y Villanueva de Alcardete.

¹¹⁹¹ Alcañizo, Alcolea del Tajo, Azután, Aldeanueva de Barbarroya, Alcaudete, Calera y Chozas, Caleruela, Calzada de Oropesa, Lagartera, Oropesa, Torralba de Oropesa, Torrico, Valdeverdeja, Campillo de La Jara, Espinoso del Rey, La Estrella, Fuentes, Gargantilla, Herrerueta de Oropesa, Robledo, Minas de Santa Quintería, Mohedas de la Jara, Nava de Ricomalillo, Navalmorealejo, Navaltomul, Piedraescuerta, Puente del Arzobispo, Puente de San Vicente, Robledillo, Robledo de Mazo, Sevilleja de la Jara, Ventas de S. Julián.

- Lillo¹¹⁹².
- Escalona¹¹⁹³.
- Madridejos¹¹⁹⁴.
- Navahermosa¹¹⁹⁵.

- **Ocaña**

Los pueblos pertenecientes a este partido judicial están ubicados en la parte noreste de la provincia, lindando con las provincias de Madrid y Cuenca.

Tanto en los pueblos del Partido judicial como en el municipio de Ocaña, los docentes habilitados superaron al grupo de maestros y maestras sancionados. Pero en el caso del municipio de Ocaña fue mayor la diferencia, frente a un 15,78% de maestros sancionados, el 84,21% restante sería habilitado. En el grupo de admitidos sin sanción las maestras superaron en número a los maestros, más del 50% serían maestras. Un porcentaje inferior de habilitados se produjo entre los maestros y maestras de los pueblos, que ascendió a un 60,46%, frente a casi un 40% de maestros y maestras sancionados.

¿Qué tipo de sanciones aplicaron a los docentes que ejercieron en esta zona?. En el municipio de Ocaña, tres docentes fueron sancionados de los cuáles dos fueron maestros y una, maestra. La *separación*

¹¹⁹² La Guardia, Lillo, El Romeral, Tembleque, Turleque, Villacañas, Villatobas.

¹¹⁹³ Alamín, Aldea de Escalona, Alagueda, Almorox, Casar de Escalona, Escalona, Garciofrín, Hormigos, Maqueda, Méntrida, Nombela, Nuño-Gómez, Paredes de Escalona, Pelahuestán, Quismondo, Santa Cruz de Retamar, Santa Olalla, Torre de Esteban Hambrán.

¹¹⁹⁴ Camuñas, Consuegra, Madridejos, Urda, Villafranca de los Caballeros.

¹¹⁹⁵ Cuervo, Gálvez, Hontanar, Menasalbos, Navahermosa, Noez, Los Navalmorales, Retamoso, Navalucillos, San Martín de Montalbán, Santa Ana de Pusa, Pulgar, San Pablo de los Montes, Totanés, Torrecilla de la Jara, Ventas con Peña Aguilera y Villarejo de Montalbán.

definitiva del servicio y baja en el escalafón se aplicó a un maestro y a una maestra, mientras que el otro maestro sería *suspendido de empleo y sueldo durante tres años, trasladado dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años e inhabilitado para ocupar cargos directivos y de confianza*.

En el resto de pueblos del partido judicial, al ser más número de docentes sancionados –17 en total–, nos encontramos con más variedad de castigos. Como en el resto de provincias castellano-manchegas, la sanción de la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* se imputó a un gran número de ellos, ascendiendo al 52,94% de los docentes sancionados. Pero esta sanción se imputaría a más maestros que maestras, pues casi un 78% de los que la recibieron eran maestros.

La *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón* fue la siguiente sanción más utilizada para los docentes de esta zona, y también se aplicó a más maestros que maestras –6 maestros frente a 2 maestras–.

El magisterio toledano de este partido judicial no escapó al traslado forzoso de la provincia, siendo en 5 casos fuera de ella, y en 3 casos dentro de la provincia. En las dos modalidades el número de maestros superó al de maestras, aunque la diferencia es mayor en el grupo de docentes trasladados fuera de la provincia en la que 80% fueron maestros.

- **Orgaz**

Ubicado en la parte sureste de la provincia de Toledo albergó aproximadamente a unos 80 maestros y maestras. Al igual que en el

partido judicial anterior, en el municipio de este partido judicial el porcentaje de habilitados fue mayor. En este caso el 100% de los docentes lo serían. En cambio, en el resto de pueblos el 21,3% de los maestros y maestras serían sancionados, frente al 78,66% de habilitados.

Entre el grupo de sancionados, las diferencias por cuestión de género son muy visibles, pues el 87,5% de los sancionados fueron maestros frente al 12,5% restante que eran maestras. La *Inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza* fue aplicada a un 68,75% de los docentes sancionados, y como en los pueblos del partido judicial de Ocaña las maestras salieron mejor paradas –2 maestras serían castigadas con esta sanción frente a lo 9 maestros–. Pero a diferencia de aquel, en estos pueblos la siguiente sanción más imputada fue el *traslado forzoso de la provincia* que se aplicó también a más maestros que maestras –6 maestros frente a 1 maestra–. No cabe duda que de estos datos se desprende que el colectivo más represaliado en la provincia de Toledo, como ocurrió en Albacete y Cuenca fue el de maestros, pues en este caso ninguna maestra fue trasladada fuera de la provincia, mientras que 3 maestros si lo serían.

- **Illescas**

Esta zona, ubicada en la parte más al noreste de la provincia, limitando con la de Madrid albergó en torno a 61 docentes. Al igual que en el municipio de Orgaz, en Illescas el número de docentes fue muy pequeño, pero en este caso los cuatro casos encontrados se reparten al 50% entre el grupo de docentes habilitados y sancionados. En el grupo de habilitados encontramos únicamente a maestras y en el de sancionados a dos maestros. Uno de ellos fue *separado definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*, y el segundo fue *suspenso de empleo y*

suelo durante cuatro meses, siéndole de abono el tiempo que estuvo suspenso.

El panorama en los pueblos de Illescas es muy similar al de los dos partidos judiciales toledanos anteriores. El 74,13% de los docentes serían habilitados, entre los que encontramos a más maestras que maestros – casi el 70% eran maestras en este grupo–. Pero, ¿qué ocurrió con los sancionados, y qué castigos les impondrían a los docentes que ejercieron en esta zona de la provincia?. El 25,86% de los docentes fueron sancionados, pero en este caso las diferencias entre maestros y maestras no son tan apreciables –9 maestros frente a 6 maestras–. El Ministerio de Educación Nacional fue más drástico en esta zona y más de la mitad de los docentes sancionados fueron *separados definitivamente de su cargos causando baja en el escalafón*. En cuanto al tipo de sanciones, las diferencias de género tampoco son muy grandes, pues en este caso el 50% de los castigados con esta sanción fueron maestras.

El segundo lugar lo ocuparon dos sanciones, *la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza y el traslado de la provincia*. Ambas afectaron al mismo número de docentes –al 43%–, y a más maestras que maestros.

En conjunto, esta zona se desmarcó de las que cubren los partidos judiciales 1 y 2 en cuanto a los resultados en función de la variable género. Mientras que en los dos primeros las maestras fueron menos castigadas, en esta zona los resultados muestran como no hay diferencias, incluso las maestras conforman el colectivo más represaliado.

- **Talavera de la Reina**

Los pueblos que conforman esta zona cubren una franja norte-sur situada en la parte oeste de la provincia, limitando al norte con la de Ávila. Alrededor de 80 docentes ejercieron en la zona, 11 de ellos en el municipio de Talavera de la Reina. En éste más del 80% fue admitido sin sanción, mientras el 18,18% restante serían sancionados. Los dos maestros sancionados fueron *trasladados dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años, e inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza.*

Respecto a los pueblos restantes, el 85,07% fueron habilitados sin sanción, mientras que el 14,92% serían sancionados. Dentro de los no sancionados el grupo mayoritario fue el de las maestras –32 maestras, frente a 25 maestros–, mientras que en el de sancionados el colectivo más numeroso fue el de los maestros, que conformó el 80% de este grupo, frente al 20% de maestras.

Como en la mayoría de las regiones castellano-manchegas la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanzas* siguió siendo la más imputada (70% de los sancionados), seguida de las sanciones de *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, imputada exclusivamente a maestros, y el *traslado forzoso de la provincia*, fuera de ella, a una maestra y dentro de ella a un maestro y dos maestras.

- **Toledo**

La zona centro de la provincia conforma el partido judicial número 5, que desciende hasta la parte sur de ésta lindando con la provincia de Ciudad Real y en la que ejercieron aproximadamente 109 docentes. En el

municipio de Toledo, en el que el proceso depurativo comenzó en 1937, el 83,63% del magisterio sería habilitado, frente al casi 89% de maestros y maestras admitidos en la zona de alrededor. Esto determina que el porcentaje de maestros sancionados fue mayor en Toledo que en los pueblos.

En el municipio de Toledo el 16,36% de los docentes fueron sancionados. Como viene sucediendo en otras zonas de la región, la sanción más imputada fue la *inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, aplicada a más maestros que maestras –6 maestros frente a 1 sola maestra–, aunque que recordar que esta sanción en la mayoría de las ocasiones iba acompañando a otras sanciones.

Como ya explicamos en otro capítulo, el proceso depurativo comenzó en la provincia en 1937, en pleno proceso bélico, que influyó directamente en la actuación de la Comisión. Los maestros y maestras de Toledo que no ofrecieron una garantía total, eran propuestos en su mayoría para la separación definitiva del servicio, que más tarde la Comisión Superior suavizó con el traslado de la provincia en la mayor parte de los casos. No obstante, tres docentes fueron separados del servicio y cinco trasladados fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años. A continuación ofrecemos los resultados pormenorizados referente a estas sanciones aplicadas en los docentes de la capital de la provincia:

CUADRO LV.

TIPO DE SANCIONES		Nº	% (2)¹¹⁹⁶
Pérdida de los haberes dejados de percibir		4	44,44%
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de Enseñanza		7	77,78%
Traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante	5 años	5	55,56%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón		4	44,44%
Inhabilitación para el desempeño de escuelas		1	11,11%

Fuente: Expedientes de depuración de Toledo (A.G.A.) y *B.O.P. de Toledo*. Elaboración propia.

En cuanto a los pueblos el porcentaje de docentes sancionados fue inferior al de Toledo, un 11,11%, afectando al igual que en la capital a más maestros que maestras, siendo en los pueblos un 83,3% y en la capital un 88%. El tipo de sanciones osciló en torno a las mismas, aunque en este caso las más utilizadas serían la *separación definitiva del servicio* y la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* –3 maestros en cada caso, y 1 maestra en la primera–.

- **Torrijos**

La zona que cubre este partido judicial se encuentra ubicada en la parte centro-oeste de la provincia y alberga al conjunto de pueblos que fueron sublevados por el ejército de Franco en octubre de 1936.

En esta zona ejercieron unos 72 docentes, de los cuáles 8 lo harían en Torrijos, siendo en su mayoría habilitados (85,7%) frente a una única maestra sancionada con el *traslado forzoso dentro de la provincia con*

¹¹⁹⁶ % respecto al total de maestros y maestras, que son 88.

prohibición de solicitar vacantes un año e inhabilitada para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza.

El resto de pueblos ofrecen unos resultados menos alentadores, pues un porcentaje inferior de docentes fueron habilitados, el 65,27%, en el que el grupo más numeroso fue el de las maestras –19 maestros frente a 28 maestras–. Cifras que determinan que el grupo de sancionados fuera mayor que en el municipio de Torrijos, siendo en éstos un 34,72%, aunque en este caso los maestros y maestras quedaron muy igualados – 12 maestros y 13 maestras sancionadas–.

La sanción que más se utilizó fue la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza* que se imputó a un 52% de los sancionados, más numerosa entre los maestros que las maestras. La siguientes sanciones fueron la separación *definitiva del servicio y baja en el escalafón* –5 maestros y 4 maestras–, que se utilizó en el 36% de los castigados y el *traslado forzoso de la provincia*, que afectó al mismo porcentaje de docentes, de los cuáles el 66% lo serían *fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes cinco años* –que fue el caso de 3 maestros y 3 maestras–, y el otro 33% lo serían *dentro de la provincia* de Toledo.

En esta zona hay que destacar que el proceso depurativo fue de una gran crudeza en los pueblos de Gerindote en el que en torno al 60%-70% de los maestros y maestras fueron sancionados.

- **Quintanar de la Orden**

Ubicado en el extremo oriental de la provincia, limita con al este con la provincia de Cuenca y al sur con la de Ciudad Real. Contó con 54

docentes de los cuáles 10 ejercieron en Quintanar de la Orden y el resto en los pueblos de alrededor.

Del conjunto de docentes del municipio el 60% de los docentes fueran habilitados frente al 40% de sancionados. Todos los habilitados eran maestras, mientras que todos maestros del municipio fueron sancionados. En este último grupo los maestros superaron a las maestras –3 maestros frente a 1 única maestra sancionada–. Otro rasgo del proceso que dirige las acciones más graves contra los maestros fue que todos los maestros sancionados fueron *separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*, mientras que la maestras, también con una sanción dura como el *traslado forzoso dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacante un años, y la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*, no representaba la anulación de cualquier posibilidad laboral en el ámbito escolar.

En los pueblos de alrededor los resultados siguen la misma dirección aunque con valores distintos, pues el grupo de habilitados fue también el más grande, pero en los pueblos el porcentaje de maestros y maestras admitidos fue mayor, conformando el 84,09%. Además no sólo estuvo compuesto por maestras, ya que el 43,24% de los habilitados fueron maestros –16 maestros y 21 maestras–.

En cuanto al grupo de sancionados, un porcentaje inferior de docentes que en Quintanar de la Orden serían sancionados, el 15,90%. Sí se repite que el grupo más castigado fue el de los maestros, pues más del 70% se correspondería con éstos –5 maestros y 2 maestras–.

El tipo de sanciones más imputadas oscilaron entre la *suspensión de empleo y sueldo desde un año a cinco años*, que afectó exclusivamente a maestros; el *traslado forzoso de la provincia*, 2 maestros fuera de ella y los otros 2 dentro de ella, pero todos sin posibilidad de acceder a vacantes

durante un periodo de cinco años y la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*, imputada sólo a maestros. Las dos únicas maestras sancionadas, a diferencia de cómo venimos comprobando, fueron castigadas con la sanción más drástica, la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón correspondiente*.

- **Escalona**

Escalona y los pueblos que pertenecieron a su partido judicial en el año 1936, en la actualidad forman parte del partido judicial de Torrijos. En total albergaron a unos 54 docentes, de los cuáles 10 ejercieron en el municipio de Escalona. El grupo de habilitados fue mayor que el sancionados, pues el 70% serían admitidos sin sanción, en el que encontramos a más maestras que maestros. En cuanto a los sancionados como ocurre en otras zonas de la provincia no aparecen maestras sancionadas y únicamente 3 maestros los serían. Lo sorprendente es que todos fueron *separados del servicio causando baja en el escalafón*.

En el resto de pueblos el grupo de habilitados fue menor en porcentaje que en el municipio de Escalona, alcanzando el 55,55% de los maestros y maestras. Más de la mitad de éstos se corresponderían con las maestras –11 maestro frente a 14 maestras–.

Igual número de maestros y maestras encontramos entre los sancionados –10 maestros y 10 maestras–, que conformaron el 44,44% de los docentes de los pueblos de este partido judicial. El 65% de éstos fueran *separados del servicio causando baja en el escalafón* –8 maestros y 5 maestras–. Destacan los pueblos de Almorox, Santa Cruz de Retamar y Quismondo en los que más del 60% de sus docentes serían sancionados.

El resto de sanciones se repiten como en las demás zonas de la provincia y de la región, la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* y el *traslado de provincia*. La primera afectó al 35% de los docentes sancionados y la segunda al 20%, del que un maestro y 1 maestra lo serían *fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes en 5 años* y los otros 2, que fueron maestras lo serían *dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes entre uno y 5 años*.

- **Puente del Arzobispo**

La zona de este Partido judicial fue una de las primeras en ser ocupadas por el ejército Nacional. Albergó en torno a 53 docentes de los cuáles 7 ejercieron en Puente del Arzobispo, siendo todos habilitados sin sanción.

En el resto de la zona el 75,47% serían habilitados, mientras que el 24,52% fueron sancionados. El 46% fueron *inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* y también *traslados de provincia*, 3 de ellos *fuera* con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años, y otros 3 *dentro de la provincia*.

Un 38,46% de los docentes sanciones fueron *separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*. En todas las sanciones el grupo mayoritario fue el de maestros, en esta última sanción fueron 4 maestros frente a 1 maestra.

- **Lillo**

En la actualidad este partido judicial no existe y se encuentra dentro del de Ocaña, pero en el año 1936 Lillo y los pueblos de alrededor conformaron su propio Partido judicial, por esta razón le hemos dado un carácter propio a los resultados.

Aproximadamente albergó a 46 docentes de los cuáles 12 ejercieron en el municipio de Lillo. Las cifras apuntan que el proceso depurativo fue muy severo con el magisterio, ya que el 41,66% fueron sancionados, frente al 58,33% que serían habilitados. Del grupo de habilitados aparecen más maestras que maestros, sentido contrario al del grupo de sancionados en el que aparece un maestro más sancionado que maestras. Tres de los maestros sancionados serían separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón –2 maestros y 1 maestra– y los otros dos serían trasladados forzosamente de la provincia, 1 maestro *fuera de ella* y 1 maestra *dentro de la provincia*.

En los pueblos los resultados fueron más positivos y un 94,11% serían habilitados frente a un 5,82% de sancionados. En el primer grupo, las maestras superan en casi el doble a los maestros habilitados, mientras que en el reducido grupo de sancionados se equiparan, encontrando 1 maestro sancionado con la *suspensión de empleo y sueldo durante 5 años, traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años, e inhabilitado para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* y 1 maestro *separada definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*.

- **Madridejos**

Diez fueron los docentes que ejercieron en el municipio de Madridejos, de los cuáles un 2% fueron sancionados, ambos eran maestros. Más numeroso fue el grupo de admitidos entre los que encontramos a 5 maestras y 3 maestros. Los dos castigados serían *trasladados fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años e inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza.*

En cuanto a los pueblos pertenecientes a este partido judicial los resultados son más negativos, un 25% fueron sancionados, entre los que se encontraban 4 maestros y 1 maestra. El otro 75% restante (compuesto por 15 docentes) fueron habilitados sin sanción, de los cuáles un 66% eran maestras, frente a un 33% de maestros.

Con todo lo explicado en esta zona podemos afirmar que la depuración fue más fuerte con los maestros que con las maestras, no sólo porque se sancionó a más maestros que maestras, sino también porque el tipo de sanciones impuestas a unos y a otros fueron más duras con ellos, puesto que 2 maestros serían *separados definitivamente del servicio*, mientras que esta sanción no se imputó a ninguna maestra. Por otro lado, la única maestra sancionada fue trasladada dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante un año, además de ser inhabilitada para ocupar *cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza.*

- **Navahermosa**

Los pueblos de este partido judicial están ubicados en la parte suroeste de la provincia. En cuanto al municipio de Navahermosa, ningún

docente fue sancionado (100%), siendo en número más maestros que maestras. En el resto de pueblos la situación difiere, aunque el 90% de los docentes que ejercieron en el esta zona serían readmitidos sin sanción, sí hubo un 10% de maestros y maestras que fueron sancionados.

En este grupo de sancionados encontramos a 5 docentes, de los cuáles 3 fueron maestros inhabilitados para *ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* y 2 de ellos *trasladados forzosamente de la provincia , 1 fuera de ella y el otro dentro*.

Al contrario de cómo se ha ido produciendo en el resto de zonas, un único docente fue *separado definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*, pero en este caso fue imputada a una maestra.

• **Valoraciones globales de los resultados**

En el conjunto de la provincia el grupo de maestros y maestras habilitados fue mayor que el de sancionados, situación que se repite en todos los municipios y pueblos de la provincia, aunque los valores obtenidos son muy dispersos. Los datos que mostramos a continuación y que hemos ido analizando uno a uno más arriba lo confirman:

**CUADRO LVI.
RESULTADOS DEL PROCESO DEPURATIVO EN CADA PARTIDO JUDICIAL DE
LA PROVINCIA DE CUENCA**

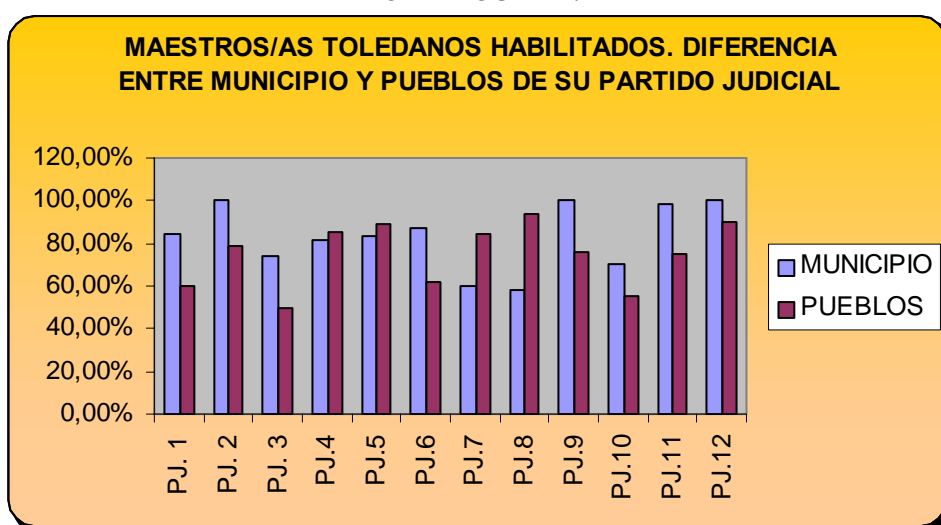
	NO SANCIONADOS		SANCIONADOS	
	MUNICIPIO	PUEBLOS	MUNICIPIO	PUEBLOS
PARTIDO JUDICIAL 1: Ocaña	84,21%	60,46%	15,78%	39,53%
PARTIDO JUDICIAL 2: Orgaz	100%	78,66%	0%	21,3%
PARTIDO JUDICIAL 3: Illescas	74,13%	50%	25,86%	50%
PARTIDO JUDICIAL 4: Talavera de la Reina	81,18%	85,07%	18,18%	14,92%
PARTIDO JUDICIAL 5: Toledo	83,63%	88,88%	16,36%	11,11%
PARTIDO JUDICIAL 6: Torrijos	87,5%	61,86%	12,5%	38,13%
PARTIDO JUDICIAL 7: Quintanar de la Orden	60%	84,09%	40%	15,90%
PARTIDO JUDICIAL 8: Lillo	58,33%	94,11%	41,66%	5,82%
PARTIDO JUDICIAL 9: Puente del Arzobispo	100%	75,47%	0%	24,52%
PARTIDO JUDICIAL 10: Escalona	70%	55,55%	30%	44,44%
PARTIDO JUDICIAL 11: Madridejos	98%	75%	2%	25%
PARTIDO JUDICIAL 12: Navahermosa	100%	90%	0%	10%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A). Elaboración propia.

En general en los municipios aparecen más docentes habilitados que en los pueblos que pertenecen a su partido judicial. Concretamente

en los municipios de Orgaz, Navahermosa y Puente del Arzobispo, seguido de Torrijos fueron en los que más maestros y maestras habilitados hubo. Situación que no se corresponde en absoluto con los pueblos que albergaron, en los que más docentes fueron admitidos sin sanción –a excepción de los pueblos pertenecientes a Navahermosa–, que fueron los pertenecientes al partido judicial de Lillo, Toledo y Talavera de la Reina, como se puede observar a continuación:

GRÁFICO XVI.

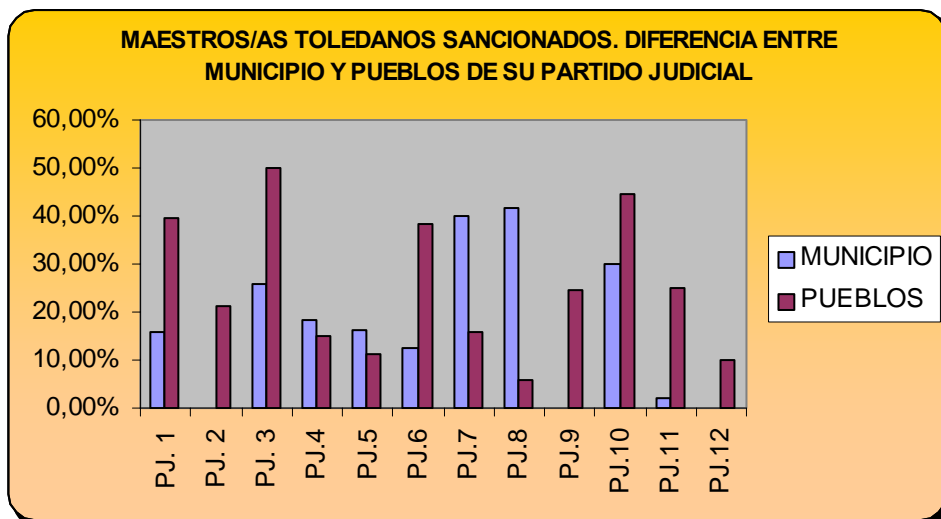


Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A). elaboración propia.

¿Qué ocurre dentro de la provincia con los docentes sancionados?. Los municipios de Lillo, Quintanar de la Orden, Escalona e Illescas albergaron al mayor número de docentes sancionados, diferencia importante respecto a los municipios de Navahermosa, Puente del Arzobispo y Orgaz en los que no se produjo ningún caso. También los pueblos pertenecientes a algunos de esos municipios como los que pertenecieron a Illescas y Escalona los maestros y maestras también fueron más castigados que en otras zonas. Junto a estos pueblos se encontraron los de Ocaña y Torrijos, lo que significa que la parte noroeste de la provincia fue la más castigada en el proceso depurativo que la zona este de la misma. A este dato hay que unir que las maestras salieron

mejor paradas que los maestros de la provincia. El siguiente gráfico refleja las diferencias que se produjeron en el colectivo sancionado en el partido judicial entre el municipio y sus pueblos, y entre los diversos partidos judiciales:

GRÁFICO XVII.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A).
elaboración propia.

En un balance global de la provincia, podemos apuntar que las zonas que fueron ocupadas por los nacionales al comienzo de la guerra, como fueron la zona de municipios y pueblos de Puente del Arzobispo, Talavera de la Reina o Toledo, albergaron a más maestros y maestras habilitados para continuar en el ejercicio de la enseñanza. Esto supone que en lo que respecta al mapa depurativo de la provincia, éste quedó dividido en dos:

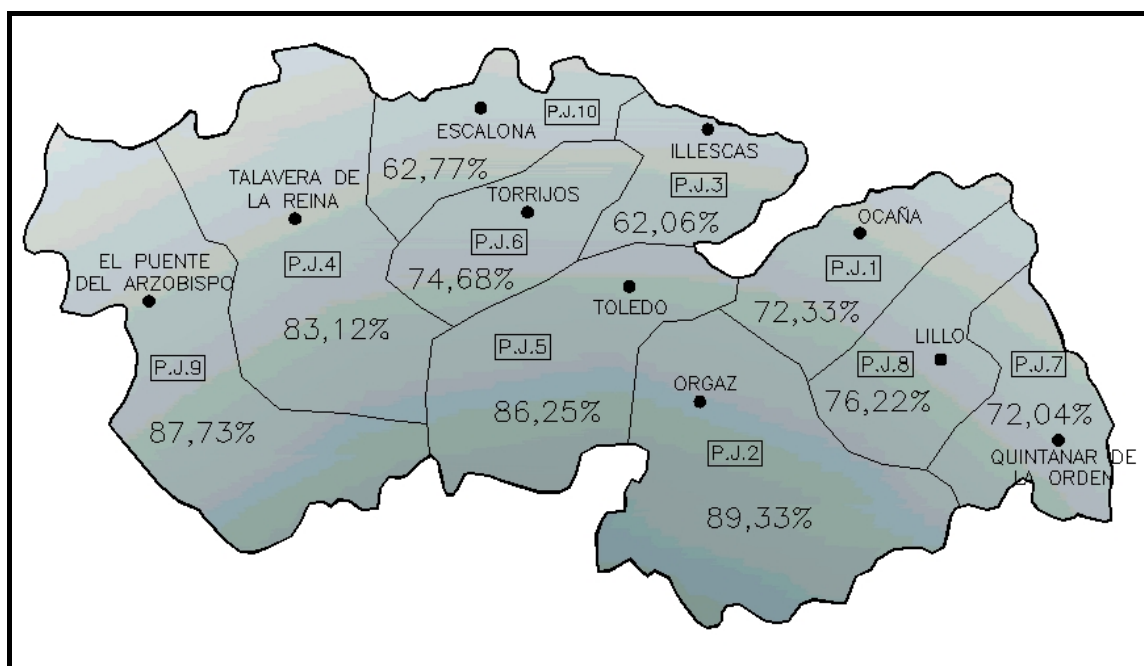
- **Zona oeste de la provincia:** En la que se encuentran los partidos judiciales de Puente del Arzobispo, Navahermosa, Talavera de la Reina, Toledo y Orgaz, y como avanzamos, fueron en los que menor represión se ejerció situada en torno a un 10% y un 16%. El haber sido zonas nacionales desde los inicios de la guerra minimizó las posibilidades de acción de los maestros y maestras a favor del gobierno republicano, esto

unido la menor resistencia manifestada en esta área geográfica de la provincia contra las autoridades franquistas, son motivos suficientes para penar que los censores fueron más duros con los que mostraron mayor resistencia a la sublevación.

- **Zona nordeste de la provincia.** Esta parte de la provincia de Toledo está compuesta por los municipios y pueblos de los partidos judiciales de Escalona, Torrijos, Illescas, Ocaña, Lillo y Quintanar de la Orden, en los que la represión ejercida fue significativamente más alta que en los anteriores. Un 10% más de maestros y maestras fueron sancionados en esta zona de la provincia, como fue el caso del partido judicial de Quintanar de la Orden, Lillo, Torrijos u Ocaña, pero aún más distancia se produce con respecto a los municipios y pueblos de Escalona, Torrijos e Illescas en los que las diferencias se duplican, pues en ellos un 20% más de docentes serían sancionados que la parte oeste de la provincia de Toledo. En el siguiente mapa mostramos el porcentaje de sancionados obtenidos en cada partido judicial en su conjunto:

MAPA DE TOLEDO

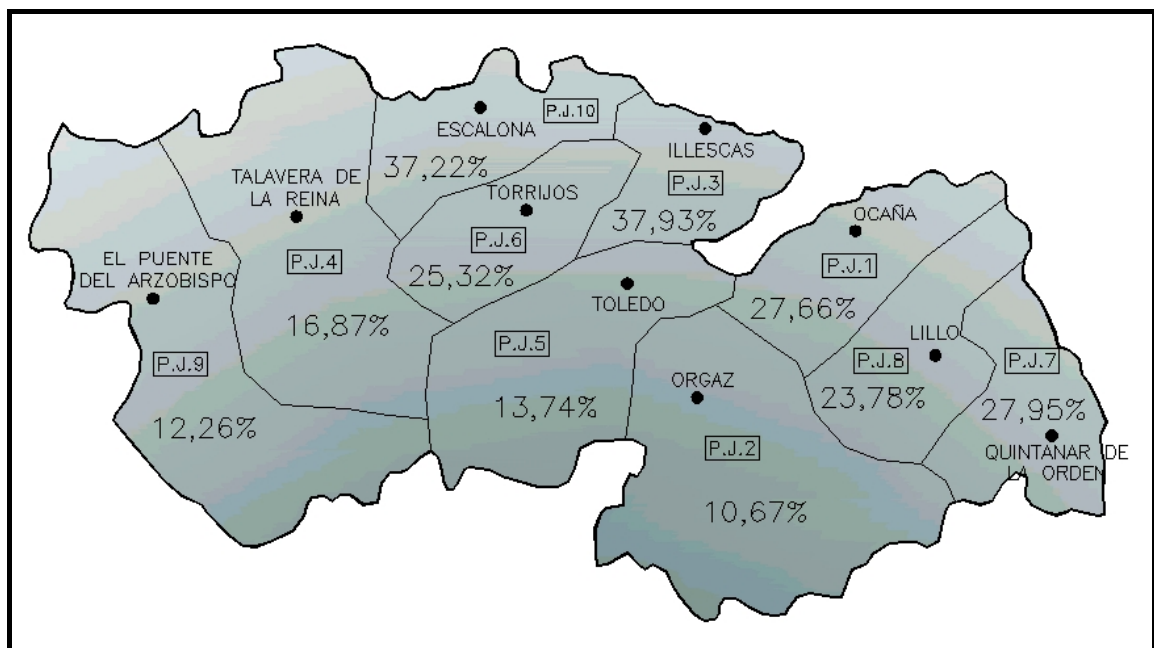
I. PORCENTAJE DE MAESTROS Y MAESTRAS HABILITADOS DE CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A., Sección Educación). Elaboración propia.

MAPA DE TOLEDO

II. PORCENTAJE DE MAESTROS Y MAESTRAS SANCIONADOS DE CADA PARTIDO JUDICIAL DE LA PROVINCIA



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A., Sección Educación). Elaboración propia.

6.5.5. Tratamiento diferenciado en función del género de los docentes.

Aunque en algunos momentos hemos mencionado algunas diferencias en los resultados del proceso depurativo entre maestros y maestras, es preciso profundizar en ellas para confirmar definitivamente que el proceso fue más duro con los maestros que con las maestras.

6.5.5.1. Provincia de Albacete.

Tanto en los maestros como en las maestras, el grupo de sancionados fue menor que el de rehabilitados, pero las diferencias entre estas resoluciones son más visibles en el colectivo femenino al aparecer más número de habilitadas, que en los maestros. Esto supuso que en cifras globales los maestros fueron más castigados que las maestras, como se puede comprobar en el siguiente cuadro:

CUADRO LVII.
RESOLUCIONES DE LOS EXPEDIENTES EN FUNCIÓN DEL SEXO

	SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		NO SABEMOS		TOTAL
MAESTROS	154	44,89%	188	54,81%	1	0,29%	343
MAESTRAS	61	17,28%	290	82,15%	2	0,56%	353

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.) y *B.O.P. de Albacete*. Elaboración propia.

El estudio de las resoluciones aplicadas a los docentes albaceteños muestra cómo 216 maestras fueran *confirmadas en sus cargos*, determinando el 61,19% de este grupo, frente a los 140 maestros (40,82%). En ambos casos es la resolución que más se aplicó, pero al

compararla destaca el alcance que supuso entre el colectivo femenino, mayor al de maestros.

La segunda resolución más aplicada en el grupo de no sancionadas fue diferente para maestros y para maestras. En los primeros la ocupó la *habilitación para continuar estudios* (5,54%), mientras que en las maestras sería la *habilitación para el ejercicio de la enseñanza* (13,03%). El resto de resoluciones quedan perfectamente reflejadas en el cuadro comparativo por género que mostramos seguidamente:

**CUADRO LVIII.
RESOLUCIONES FAVORABLES EN FUNCIÓN DEL GÉNERO**

PROVINCIA DE ALBACETE					
Tipos de resoluciones positivas		Nº		%	
		MAESTROS		MAESTRAS	
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del intereado/rehabilitación definitiva	140	40,82%	216	61,19%
	Habilitación para desempeñar escuelas	14	4,08%	10	2,83%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	13	3,79%	46	13,03%
	Habilitación para continuar estudios	19	5,54%	17	4,82%
	Expedirse expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho	1	0,29%	0	0,00%
	Habilitación a efectos administrativos por haber fallecido	1	0,29%	1	0,28%
TOTAL		188	54,81%	290	82,15%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.) y B.O.P. de Albacete. Elaboración propia.

Con el alumnado normalista de la provincia la situación fue muy similar, las alumnas albaceteñas obtuvieron más rehabilitaciones que los alumnos. Muestra de ellos son estas cifras, el 30% de las alumnas del Plan Profesional serían *admitidas sin sanción*, frente al 26,8% de los alumnos. Diferencias que no se aprecian en el sector docente dedicado a

la enseñanza privada, pues tanto todos los maestros como todas las maestras serían *confirmados en sus cargos*.

El mapa de sanciones que se dibuja en la provincia albaceteña muestra cómo el tipo de castigos más imputados a maestros y a maestras es similar, aunque el orden de éstos difiere. Como explicábamos en el análisis de la provincia, la sanción de *inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* fue la más utilizada, y lo sería tanto para los maestros (31,20%) como para las maestras (11,90%), pero como muestran los porcentajes afectaría a más maestros que a maestras.

Lo mismo ocurrió con la siguiente sanción, el *traslado forzoso de la provincia*, que afectó al 17,78% de los maestros frente al 7,64% de maestras. Tanto en aquellos casos que fueron *trasladados dentro de la provincia como fuera de la provincia* los maestros superaron con creces a las maestras, suponiendo más del doble en los primeros. Entre el colectivo masculino el traslado dentro de la provincia supuso el 5,25% frente a 1,98% de las maestras. En cuanto al traslado fuera de la provincia, la diferencia es aún mayor, en los maestros ascendió a un 12,54% de éstos frente al 5,67% de las maestras.

El tercer lugar lo ocuparon sanciones diferentes en función del género. Para los maestros sería la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, que afectó al 12,24% en los maestros, frente al 3,12% de las maestras. Y para las maestras sería la *suspensión de empleo y sueldo por un periodo de seis meses a dos años*, afectando al 4,53% de éstas. Pero el alcance de esta última sanción sería todavía mayor en los maestros que en las maestras, en ellos afectaría a un 8,16% de ellos, dominando el cuarto puesto, mientras que para las maestras sería la *separación definitiva del servicio* (3,12%).

Los resultados de este análisis comparativo, determinan que el proceso fue más duro no sólo a nivel cuantitativo en el colectivo masculino de docentes, en cuanto que hubo más maestros sancionados que maestras, sino también a nivel cualitativo, puesto que la dureza se mantuvo al encontrar menos maestras sancionadas con los castigos más graves, drásticos y trascendentales para la vida personal, social y profesional de la persona, como era la *separación definitiva del servicio o el traslado fuera de la provincia* y en consecuencia, serían castigadas con sanciones como la *suspensión de empleo y sueldo*.

Los resultados del análisis comparativo en función del género de los docentes aparece en la siguiente página.

**SANCIONES IMPUTADAS AL MAGISTERIO ALBACETEÑO.
DIFERENCIAS DE GÉNERO**

TIPO DE SANCIONES		Nº		%	
		H	M	H	M
Suspensión de empleo y sueldo		2	1	0,29%	0,14%
	6 meses	5	2	0,27%	0,29%
	1 año	9	7	1,29%	1,01%
	2 años	12	6	1,72%	0,86%
	TOTAL	28	16	4,57%	2,30%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido		18	8	2,59%	1,15%
Pérdida de los haberes dejados de percibir		4	4	0,57%	0,57%
Pérdida del tiempo que estuvo sin estudiar		1	0	0,14%	0,00%
Jubilación forzosa		0	1	0,00%	0,14%
Cesantía		1	0	0,14%	0,00%
Inhabilitación para el ejercicio de la enseñanza		2	2	0,29%	0,29%
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza		105	38	15,37%	5,46%
	2 años	1	2	0,14%	0,29%
	5 años	1	2	0,14%	0,29%
	TOTAL	107	42	15,37%	6,03%
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes	1 año	0	0%	0,14%
		2 años	8	1,15%	0,57%
		3 años	1	0,14%	0,14%
		5 años	9	1,29%	0,14%
		TOTAL	18	2,59%	1,01%
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		2	0,29%	0,14%
		2 años	16	2,30%	0,43%
		5 años	25	3,59%	2,30%
		TOTAL	43	6,18%	2,87%
		TOTAL	150	21,55%	8,91%
Postergación en el escalafón	1 año	1	1	0,14%	0,14%
	2 años	1	0	0,14%	0%
	5 años	0	1	0	0,14%
	TOTAL	2	2	0,29%	0,29%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón		42	11	6,03%	1,58%
Inhabilitación para el desempeño de escuelas		1	0	0,14%	0%
	1 año	2	2	0,29%	0,29%
	2 años	1	0	0,14%	0%
TOTAL		4	2	0,57%	0,29%
Inhabilitación para continuar estudios		1	2	0,14%	0,29%
	1 año	0	1	0,00%	0,14%
TOTAL		1	3	0,14%	0,43%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Albacete (A.G.A.) y B.O.P. de Albacete. Elaboración propia.

6.5.5.2. Provincia de Ciudad Real.

Al igual que en la provincia de Albacete, el grupo de docentes habilitados de la provincia de Ciudad Real fue superior al de castigados, pero un dato refleja un distanciamiento entre ambas provincias, y es el género de los docentes. En la provincia de Albacete las maestras superaron con creces al número de maestros habilitados –188 maestros de 343, y 290 de 353–, mientras que en la provincia de Ciudad Real se produjo cierta equidad entre el número de maestros y maestras que fueron habilitados –293 maestros de 369, y 278 maestras de 330–.

CUADRO LIX.
RESOLUCIONES DE LOS EXPEDIENTES EN FUNCIÓN DEL SEXO

	SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		NO SABEMOS		TOTAL
MAESTROS	76	20,60%	293	79,40%	0	-	369
MAESTRAS	50	15,15%	278	84,24%	2	0,60%	330

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Ciudad Real (A.G.A.) y B.O.P. de Ciudad Real. Elaboración propia.

Entre los no sancionados, tanto en el grupo de maestros como de maestras la *confirmación en el cargo o la \square uponien sin sanción* fue la más imputada, aplicándose a 240 maestras y 219 maestros, lo que determinó que sólo un 3%¹¹⁹⁷ más de maestras obtuvieron esta resolución.

La siguiente resolución más destacada en ambos colectivos fue la *habilitación para continuar estudios* que se imputó a 54 alumnos y a 24 alumnas normalistas, pero a diferencia de la resolución anterior, fue mayor entre los alumnos que entre las alumnas, \square uponiendo casi un 50% más de alumnos. De igual modo ocurrió con la *habilitación para desempeñar escuelas*, que se impuso a más maestros que maestras, y

¹¹⁹⁷ Respecto al computo total de docentes que recibieron esta resolución, que fueron 459.

supuso dentro del colectivo masculino el 3,21% de las resoluciones positivas, mientras que entre las féminas el 1,51%, como refleja el siguiente cuadro:

**CUADRO LX.
RESOLUCIONES FAVORABLES**

PROVINCIA DE CIUDAD REAL					
Tipos de resoluciones positivas		Nº		%	
		MAESTROS		MAESTRAS	
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del intereado/rehabilitación definitiva	219	59,34%	240	72,73%
	Habilitación para desempeñar escuelas	14	3,79%	5	1,52%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	2	0,54%	9	2,73%
	Habilitación para continuar estudios	54	14,63%	24	7,27%
	Expedirse expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho	3	0,81%	0	0%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza privada	1	0,27%	0	0%
TOTAL		293	79,40%	278	84,24%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Ciudad Real (A.G.A.) y B.O.P. de Ciudad Real. Elaboración propia.

Por otra parte, estudiando el tipo de sanciones que se imputaron a nivel cuantitativo a los maestros y maestras de la provincia, observamos cómo el grupo de maestros fue más castigado que el de maestras, aunque con una diferencia menor que la que se producía en la provincia de Albacete. Además a nivel cualitativo, en la provincia de Ciudad Real el proceso no fue más duro entre el colectivo de maestros que de maestras y las sanciones se repartieron más equitativamente entre ambos grupos.

La sanción más imputada, como ya explicábamos en anteriores epígrafes, fue la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza* que se dio en 50 maestros y en 41 maestras, determinando

respecto al total del magisterio de la provincia el 7,15% en el caso de los maestros y el 5,86% en el de las maestras. Pero si nos centramos en lo que supuso esta sanción dentro del colectivo de docentes sancionados, observamos que las diferencias siguen una dirección contraria, pues entre los maestros determinó el 65,79% –76 son el total de casos de maestros sancionados–, mientras que en las maestras supuso el 82,% –de las 50 maestras sancionadas en la provincia–.

La segunda sanción más utilizada por el Ministerio de Educación Nacional fue el *traslado de la provincia*, que afectó al 5,42%¹¹⁹⁸ de los maestros y casi al 7%¹¹⁹⁹ de las maestras; siendo respecto al total del magisterio¹²⁰⁰, el 2,86% en los maestros y el 3,29% en las maestras. Pero dentro del colectivo de maestros sancionados el 26,31%¹²⁰¹ obtendrían el traslado forzoso de la provincia, mientras que en las maestras fue mucho mayor, pues el 46%¹²⁰² de éstas obtendrían esta sanción. En el caso del *traslado dentro de la provincia* hay una diferencia mínima entre unos y otros, sólo un maestro más sería sancionado con ésta. En cuanto al *traslado fuera de la provincia* encontramos que el mayor número se correspondió con las maestras y no con los maestros.

La siguiente sanción más empleada fue la *suspensión de empleo y sueldo*, que se imputó a más maestras que a maestros, aunque podemos hacer varias lecturas de estos datos. Respecto al total del magisterio afectó a un 2% de los maestros y a un 2,29% de las maestras, lo que supone una diferencia mínima, que aumenta cuando estudiamos las diferencias en cuanto al grupo de maestros sancionados, que afectó al 18,42%, mientras que en el de las maestras sancionadas fue al 32%.

¹¹⁹⁸ Respecto al total de maestros que eran 369.

¹¹⁹⁹ Respecto al total de maestras que eran 330.

¹²⁰⁰ Que fueron 699.

¹²⁰¹ Respecto al total de maestros sancionados que fueron 76.

¹²⁰² Respecto al total de maestras sancionadas que fueron 50.

Más distanciamiento encontramos entre los maestros y maestras en el grupo de docente que fueron *separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*, que se utilizó para 22 maestros y 7 maestras. Cifras que implican al 28,95%¹²⁰³ de los maestros sancionados y al 14%¹²⁰⁴ de las maestras sancionadas como expulsados de este ejercicio profesional.

En conclusión, podemos decir que efectivamente los maestros fueron en número más sancionados que las mujeres, pero el Ministerio de Educación Nacional no fue tan benevolente con las maestras de la provincia de Ciudad Real que con las de Albacete. En una valoración global el tipo de sanciones que se imputaron a los docentes se equiparan en mayor medida que en la provincia de Albacete, que se observan más diferencias. En el caso de la provincia de Ciudad Real un grupo importante de maestras fueron castigadas con el traslado fuera de la provincia, con la inhabilitación para ocupar cargos directivos, con la suspensión de empleo y sueldo, a excepción de la sanción de separación definitiva del servicio y baja en el escalafón que se imputó a más maestros que maestras.

En el siguiente cuadro se puede observar el número de maestros y maestras que fueron sancionados, el tipo de sanción que se les impuso y el porcentaje alcanzado en cada una de las sanciones respecto al total del magisterio, por un lado en los maestros y por otro, en las maestras:

¹²⁰³ Respecto a los 76 casos de maestros sancionados.

¹²⁰⁴ Respecto a los 50 casos de maestras sancionadas.

**SANCIONES IMPUTADAS AL MAGISTERIO CIUDADREALEÑO.
DIFERENCIAS DE GÉNERO**

TIPO DE SANCIONES		Nº		% (2)		
Suspensión de empleo y sueldo			1	2	0,14%	0,29%
		6 meses	3	4	0,43%	0,57%
		1 año	3	2	0,43%	0,29%
		2 años	7	8	1,00%	1,14%
		TOTAL	14	16	2,00%	2,29%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido		10	9	1,43%	1,29%	
Pérdida de los haberes dejados de percibir		3	3	0,43%	0,43%	
Pérdida de un año de escolaridad		1	1	0,14%	0,14%	
Instruir expediente por disciplina		4	0	0,57%	0%	
Inhabilitación para el ejercicio de la enseñanza			1	0	0,14%	0%
		6 meses	1	0	0,14%	0%
		2 años	0	1	0,00%	0,14%
		TOTAL	2	1	0,29%	0,14%
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza			48	41	6,87%	5,87%
		Meses	1	0	0,14%	0%
		1 año	0	0	0,00%	0%
		2 años	1	0	0,14%	0%
		TOTAL	50	41	7,15%	5,87%
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes		3	1	0,43%	0,14%
		1 año	0	0	0,00%	0%
		2 años	1	6	0,14%	0,86%
		3 años	1	0	0,14%	0%
		5 años	3	0	0,43%	0%
		Total	8	7	1,14%	1%
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		7	0	1,00%	0%
		1 año	4	2	0,57%	0,29%
		2 años	0	3	0,00%	0,43%
		3 años	1	4	0,14%	0,57%
		5 años	0	7	0,00%	1%
		TOTAL	12	16	1,72%	2,29%
		TOTAL	20	23	2,86%	3,29%
Postergación en el escalafón		1 año	1	0	0,14%	0%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón		22	7	3,15%	1%	
Inhabilitación para continuar estudios			1	0	0,14%	0%
		1 año	1	0	0,14%	0%
		TOTAL	2	0	0,28%	0%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Ciudad Real. (A.G.A.) y B.O.P. de Ciudad Real. Elaboración propia

6.5.5.3. Provincia de Cuenca.

La provincia de Cuenca contó con 1.086 docentes, de los cuáles 790 fueron habilitados. Como en las anteriores provincias castellano-manchegas, el número de maestras habilitadas fue superior al de maestros, en el caso de éstos últimos supuso el 41,26% respecto al total de habilitados, mientras que en las maestras sería el 58,73%. Estos datos determinan que al igual que en Albacete y Ciudad Real el grupo de maestros fue más castigado que el de maestras. El siguiente cuadro refleja los resultados obtenidos en el análisis pormenorizado en función del género de los docentes:

CUADRO LXI.
RESOLUCIONES DE LOS EXPEDIENTES EN FUNCIÓN DEL SEXO

	SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		NO SABEMOS		TOTAL
MAESTROS	173	34,25%	326	64,55%	6	1,18%	505
MAESTRAS	116	19,98%	464	79,86%	1	0,17%	581

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.) y B.O.P. de Cuenca. Elaboración propia

La *confirmación en el cargo* fue la resolución positiva más utilizada por el Ministerio de Educación Nacional tanto en los maestros y maestras conquenses. Aunque en número es superior entre el colectivo femenino, en los maestros supuso mayor porcentaje respecto al total de maestros habilitados, que en las maestras (un 62,27% frente a un 53,02% en las maestras).

La siguiente resolución fue la *habilitación para desempeñar escuelas*, también más aplicada a maestras que a maestros (103 casos de maestros frente a 201 casos de maestras). En el colectivo femenino

determinó el 43,32% de las maestras habilitadas, siendo un porcentaje inferior dentro del grupo de maestros (31,60%).

La tercera resolución a destacar dentro del grupo de no sancionados es la *habilitación para continuar estudios*, que fue aplicada a más alumnos que alumnas normalistas como se puede ver en los siguientes resultados:

**CUADRO LXII.
RESOLUCIONES FAVORABLES**

PROVINCIA DE CUENCA					
Tipos de resoluciones positivas		N°		%	
		MAESTROS		MAESTRAS	
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del intereado/rehabilitación definitiva	203	62,27%	246	53,02%
	Habilitación para desempeñar escuelas	103	31,60%	201	43,32%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	0	0,00%	1	0,22%
	Habilitación para continuar estudios	16	4,91%	13	2,80%
	Expedirse expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho	2	0,61%	2	0,43%
	Habilitación a efectos administrativos por haber fallecido	2	0,61%	1	0,22%
TOTAL		326	64,55%	464	79,86%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.) y B.O.P. de Cuenca. Elaboración propia.

Respecto al grupo de docentes sancionados de la provincia de Cuenca, aparecen ciertas diferencias por cuestión de género. Tanto en maestros como en maestras la sanción más imputada fue la *inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, pero el valor alcanzado en cada grupo difiere. Mientras que en el colectivo masculino, el 19,60% respecto al total de maestros era sancionado con ésta, en el femenino era el 13,25%. Pero el sentido de la diferencia cambia cuando estudiamos lo que supuso esta sanción entre el

grupo de maestros sancionados y respecto al total. En este caso el porcentaje mayor lo obtienen el conjunto de maestras sancionadas con un 66,37%, mientras que en los maestros sancionados determinó el 57,22%.

La siguiente sanción que más recibieron los docentes conquenses fue el *traslado forzoso de la provincia*, pero también encontramos diferencias entre los maestros y las maestras. El mismo número de maestros y maestras fueron *trasladados dentro de la provincia* suponiendo también un similar alcance en unos y en otros. Pero al igual que ocurrió en la provincia de Albacete, las maestras fueron *trasladadas fuera de la provincia* en menor número de casos (24 maestros frente a 9 maestras), lo que determina que la depuración fue más dura con los maestros que con las maestras de la provincia, dureza a la que hay que añadir otra diferencia de género, pues la aplicación de la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, afectó al 11,29% respecto al total de maestros frente al 3,27% maestras. Esta sanción fue la tercera más utilizada entre el sector masculina, mientras que entre las maestras lo ocuparía la *inhabilitación para el desempeño de escuelas* que afectó a casi un 5%.

La *suspensión de empleo y sueldo* aplicada en la provincia de Cuenca a más mujeres que a hombres, se utilizó en más maestros que en maestras de Cuenca, al igual que en la provincia de Albacete. 54 maestros frente 26 maestras fueron suspendidos de empleo y sueldo con periodo que abarcó de 6 meses a dos años, lo que conlleva que el 31,21% de los maestros sancionados la obtuvieron frente al 22,41% de maestras sancionadas.

En una valoración global se puede decir que el proceso, con toda la crudeza que inspira desde cualquier ángulo, fue más atroz con los maestros que con las maestras. Ambos obtuvieron la variedad de sanciones que podían imponerse, pero las más graves y en el grado más

duro serían impuestas al colectivo de maestros. A continuación mostramos los resultados del proceso depurativo en los maestros y en las maestras:

**CUADRO LXIII.
SANCIONES IMPUTADAS AL MAGISTERIO CONQUENSE.
DIFERENCIAS DE GÉNERO**

TIPO DE SANCIONES		Nº		%		
		H	M	H	M	
Suspensión de empleo y sueldo			2	1	0,18%	0,09%
		6 meses	6	6	0,55%	0,55%
		1 año	19	9	1,75%	0,83%
		2 años	27	10	2,49%	0,92%
		TOTAL	54	26	4,97%	2,39%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido		37	26	3,41%	2,39%	
Pérdida de los haberes dejados de percibir		12	6	1,10%	0,55%	
Jubilación forzosa		1	0	0,09%	0%	
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza		99	77	9,12%	7,09%	
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes		0	1	0%	0,09%
		1 año	6	6	0,55%	0,55%
		2 años	8	5	0,74%	0,46%
		3 años	2	0	0,18%	0%
		5 años	3	7	0,28%	0,64%
		TOTAL	19	19	1,75%	1,75%
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes	2 años	3	2	0,28%	0,18%
		3 años	3	0	0,28%	0%
		5 años	18	7	1,66%	0,64%
		TOTAL	24	9	2,21%	0,83%
		TOTAL	43	28	3,96%	2,58%
Postergación en el escalafón		1 año	0	0	0%	0%
		2 años	3	0	0,28%	0%
		5 años	1	0	0,09%	0%
		TOTAL	4	0	0,37%	0%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón		57	19	5,25%	1,75%	
Inhabilitación para el desempeño de escuelas			2	2	0,18%	0,18%
		6 meses	3	5	0,28%	0,46%
		1 año	6	9	0,55%	0,83%
		2 años	10	6	0,92%	0,55%
		3 años	0	3	0	0,28%
		4 años	1	1	0,09%	0,09%
		5 años	2	4	0,18%	0,37%
		TOTAL	22	28	2,03%	2,58%
		Inhabilitación para continuar estudios		0	1	0%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Cuenca (A.G.A.) y B.O.P. de Cuenca.
Elaboración propia.

6.5.5.4. Provincia de Guadalajara.

El número de maestras en la provincia de Guadalajara fue superior al de maestros, 414 fueron maestros y 464, maestras. También el grupo más numeroso entre los admitidos sin sanción fue el de las mujeres, que ascendió al 58,07%, frente al 41,92% de los maestros. Como viene sucediendo en las demás provincias, entre los sancionados alcarreños encontramos a más maestros que maestras, el 63,04% de este grupo serían maestros, mientras que el 36,95% restante serían maestras, como se puede ver en los siguientes datos sobre las resoluciones adoptadas con cada colectivo:

**CUADRO LXIV.
RESOLUCIONES DE LOS EXPEDIENTES EN FUNCIÓN DEL SEXO**

	SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		NO SABEMOS		TOTAL
MAESTROS	116	28,01%	283	68,36%	15	3,62%	414
MAESTRAS	68	14,65%	392	84,48%	4	0,86%	464

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.) y B.O.P. de Guadalajara. Elaboración propia.

En el grupo de no sancionados la *confirmación en el cargo* fue la resolución más imputada entre los docentes de la provincia, produciéndose en los maestros en un 31,89% de los casos, y a un 43,62% en el caso de las maestras. Aunque estos porcentajes distancian a unos y a otros, si nos centramos en lo que supuso esta resolución en ambos colectivos, es muy similar.

Las siguientes resoluciones más utilizadas fueron la *expedición de expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho*, imputada a 4 maestras y 2 maestros, y la *habilitación para continuar estudios* –esta última utilizada para 4 alumnas normalistas–.

**CUADRO LXV.
RESOLUCIONES FAVORABLES**

PROVINCIA DE GUADALAJARA					
Tipos de resoluciones positivas		N°		%	
		MAESTROS		MAESTRAS	
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del interesado/rehabilitación definitiva	280	98,93%	383	97,70%
	Habilitación para el ejercicio de la enseñanza	1	0,35%	0	0%
	Habilitación para continuar estudios	0	0%	5	1,27%
	Expedirse expediente por jubilación por imposibilidad física y por derecho	2	0,70%	4	1,02%
TOTAL		283	68,35%	392	84,48%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.) y B.O.P. de Guadalajara. Elaboración propia.

En cuanto al mapa de sanciones, a excepción de la *jubilación forzosa* que se imputó a más maestras que maestros, el resto de castigos fueron más empleados en los maestros, entre los que primó la *separación definitiva del servicio y baja en el escalafón*, que afectó a 65 casos, frente a las 24 maestras sancionadas con ésta. Respecto del total del magisterio de la provincia supuso el 7,40% en el caso de los maestros, mientras que en las maestras no llegó al 3%. Pero incluso las diferencias aumentan cuando observamos lo que supusieron dentro de cada colectivo docente al afectar a un 10% de maestros que en el grupo de las maestras (15,70% en maestros y 5,17% en maestras).

Por su parte, en las maestras imperó la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, imputándose al 51,47% de las maestras sancionadas, que en los maestros ocuparía el segundo lugar, aunque el número de maestros que la recibieron fue mayor, entre ellos alcanzó al 41,37%.

Distinto lugar ocupó la sanción de *suspensión de empleo y sueldo*, pues entre las maestras sería el segundo lugar, mientras que entre los maestros sería el tercer lugar, pero de igual modo, aunque el número fue mayor el de los maestros, el alcance fue menor entre éstos que entre las mujeres sancionadas, siendo en los primeros el 39%, mientras que en las maestras ascendería al 41%. En ambos casos el periodo de suspensión más aplicado fue el de dos años.

Más equilibrado es el reparto que muestra la sanción de *traslado forzoso de la provincia*, que se impuso a 16 maestros y 15 maestras. El Ministerio de Educación Nacional optó más por *trasladarlos fuera de la provincia*, repercutiendo a un 1,03% tanto en los maestros como en las maestras respecto el total de docentes de la provincia, aunque en el grupo de maestras sancionadas supuso el 22% frente al 13% en el de los maestros.

En el siguiente cuadro podemos observar los resultados en función del género de los docentes, que como venimos explicando apuntan hacia una depuración más dura en el sector de maestros que de maestras, como se produjo en las cuatro provincias castellano-manchegas restantes:

**SANCIONES IMPUTADAS AL MAGISTERIO ALCARREÑO.
DIFERENCIAS DE GÉNERO**

TIPO DE SANCIONES			N°		%		
			H	M	H	M	
Suspensión de empleo y sueldo				6	4	0,68%	0,46%
			6 meses	10	7	1,14%	0,80%
			1 año	6	7	0,68%	0,80%
			2 años	24	11	2,73%	1,25%
			5 años	0	0	-	-
			TOTAL	46	29	5,24%	3,30%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido			29	23	3,30%	2,62%	
Suspensión de empleo y sueldo cuando termine la carrera			1	0	0,11%	0,00%	
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza			48	35	5,47%	3,99%	
Jubilación forzosa			3	4	0,34%	0,46%	
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes		0	0%	0	0%	
		1 año	1	1	0,11%	0,11%	
		2 años	1	1	0,11%	0,11%	
		3 años	2	2	0,23%	0,23%	
		4 años	1	1	0,11%	0,11%	
		5 años	2	1	0,23%	0,11%	
		TOTAL	7	6	0,80%	0,68%	
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes		1	2	0,11%	0,23%	
		2 años	1	2	0,11%	0,23%	
		3 años	0	0	0	0%	
		5 años	7	5	0,80%	0,57%	
		TOTAL	9	9	1,03%	1,03%	
	TOTAL			16	15	1,82%	1,71%
	Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón			65	24	7,40%	2,73%
	Con prohibición de solicitar vacantes durante dos años			1	1	0,11%	0,11%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (A.G.A.) y B.O.P. de Guadalajara. Elaboración propia.

6.5.5.5. Provincia de Toledo.

Como en las restantes provincias castellano-manchegas los docentes habilitados en el proceso depurativo fueron superiores al de sancionados. Pero de los 739 docentes que fueron expedientados en la provincia con resultados positivos, el 56,29% serían maestras frente al 43,70% que serían maestros. Este dato, unido a que el mayor número de sancionados se encontró en el sector docente masculino, confirma una vez más que el colectivo de maestros fue más duramente depurado que el de maestras. En el siguiente cuadro ofrecemos las cifras totales:

**CUADRO LXVI.
RESOLUCIONES DE LOS EXPEDIENTES EN FUNCIÓN DEL SEXO**

	SANCIONADOS		NO SANCIONADOS		NO SABEMOS		TOTAL
MAESTROS	144	30,37%	324	68,35%	6	1,50	474
MAESTRAS	76	15,32%	416	83,88%	4	0,80%	496

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.) y *B.O.P. de Toledo*. Elaboración propia

Entre las resoluciones del grupo de no sancionados *la confirmación en el cargo* fue la más utilizada tanto para los maestros como para las maestras, aunque en éstas últimas representó mayor porcentaje (53,04%¹²⁰⁵). En cuanto a lo que supuso dentro de cada colectivo el valor también fue mayor en el grupo femenino, siendo un 94,23% respecto del conjunto de no sancionados, mientras que entre los maestros representó el 78,63%, lo que determina que el tipo de resoluciones positivas entre las maestras fue menos variado que entre los maestros, en cuyo caso obtuvieron también la *habilitación para desempeñar escuelas* un 5,15% respecto del total del magisterio toledano, siendo en las maestras el 2,26%.

¹²⁰⁵ Valor obtenido respecto al total de docentes toledanos no sancionados.

Otra de las resoluciones destacadas dentro del grupo de no sancionados fue: *habiendo fallecido el expediente archívese sin perjuicio de los derechos pasivos que puedan corresponder a los familiares del interesado*, que se imputó sólo a maestros, afectando al 6,19% de los maestros habilitados.

**CUADRO LXVII.
RESOLUCIONES FAVORABLES**

PROVINCIA DE TOLEDO					
Tipos de resoluciones positivas		Nº		%	
		MAESTROS		MAESTRAS	
NO SANCIONADOS	Confirmar en su cargo/admisión sin sanción del intereado/rehabilitación definitiva	254	78,63%	392	94,23%
	Habilitación para desempeñar escuelas	49	15,17%	22	5,28%
	Habilitación para continuar estudios	0	0%	2	0,61%
	Habilitación a efectos administrativos por haber fallecido	20	6,19%	0	0%
TOTAL		324	468,35%	416	83,87%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.) y B.O.P. de Toledo. Elaboración propia.

Y en cuanto a los sancionados toledanos, ¿se repetiría el mismo panorama que en las demás provincias?. 220 docentes conformaron el grupo de sancionados en la provincia de Toledo, de los cuáles el 65,45% correspondieron a expedientes de depuración de maestros, mientras que el otro 34,55% serían de maestras. Las diferencias en el tipo de sanciones en función del sexo de los docentes son apreciables. Vasta con observar las sanciones más imputadas para comprobar que los maestros fueron más represaliados que las maestras.

Respecto del total de la población de la provincia, el 6,49% del magisterio sería *separado del servicio definitivamente causando baja en el escalafón*, mientras que en las maestras correspondió al 2,78%. Aunque

en las cifras totales los maestros salen peor parados, dentro del grupo de maestras fue la segunda sanción más imputada.

Entre el colectivo masculino la siguiente sanción más imputada fue la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* que se dio en 5,77% del colectivo docente toledano. Sin embargo, y siendo la sanción más imputada entre las maestras no alcanzó el valor que supuso entre los maestros llegando entre éstas a un 3,40% del total del magisterio de la provincia.

Más próximos son los porcentajes de maestros y maestras fueron sancionados con el *traslado forzoso de la provincia*, que supuso entre los maestros el 3,71% y entre las maestras el 2,47%. Tanto en la sanción que los castigaba dentro de la provincia como fuera de ésta, el colectivo masculino fue superior al de maestras.

Una última sanción a destacar es la *suspensión de empleo y sueldo durante un periodo de seis meses a dos años*, que como en la provincia de Albacete y Cuenca se aplicó a más maestros que maestras. En ambos casos el periodo de suspensión de dos años fue el más utilizado, como reflejan los datos de la siguiente tabla de resultados del proceso en función del género de los docentes:

**SANCIONES IMPUTADAS AL MAGISTERIO TOLEDANO.
DIFERENCIAS DE GÉNERO**

TIPO DE SANCIONES. PROVINCIA DE TOLEDO			Nº		%	
			H	M	H	M
Suspensión de empleo y sueldo			1	0	0,10%	0%
	6 meses		1	0	0,10%	0%
	1 año		3	0	0,31%	0%
	2 años		11	4	1,13%	0,41%
	5 años		3	2	0,31%	0,21%
	TOTAL		20	6	2,06%	0,62%
Siendo de abono los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspendido			4	1	0,41%	0,10%
Pérdida de los haberes dejados de percibir			13	17	1,34%	1,75%
Inhabilitación para cargos directivos y de confianza			56	33	5,77%	3,40%
Traslado forzoso de la provincia	1. Dentro de la provincia, con prohibición de solicitar vacantes		4	0	0,41%	0%
		1 año	2	1	0,21%	0,10%
		2 años	7	10	0,72%	1,03%
		3 años	0	1	0%	0,10%
		5 años	0	0	0%	0%
		TOTAL	13	12	1,34%	1,24%
	2. Fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes	2 años	2	0	0,21%	0%
		3 años	2	0	0,21%	0%
		5 años	19	12	1,96%	1,24%
		TOTAL	23	12	2,37%	1,24%
TOTAL			36	24	3,71%	2,47%
Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón			63	27	6,49%	2,78%
Inhabilitación para el desempeño de escuelas			4	0	0,41%	
	6 meses		0	0	0%	0%
	1 año		0	0	0%	0%
	2 años		1	0	0,10%	0%
	3 años		0	0	0%	0%
	4 años		0	0	0%	0%
	5 años		0	0	0%	0%
	TOTAL		5	0,51%	0,10%	0%

Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (A.G.A.) y B.O.P. de Toledo.
Elaboración propia.

6.5.6. Estudio inter-provincial del proceso depurativo del magisterio primario en Castilla – La Mancha.

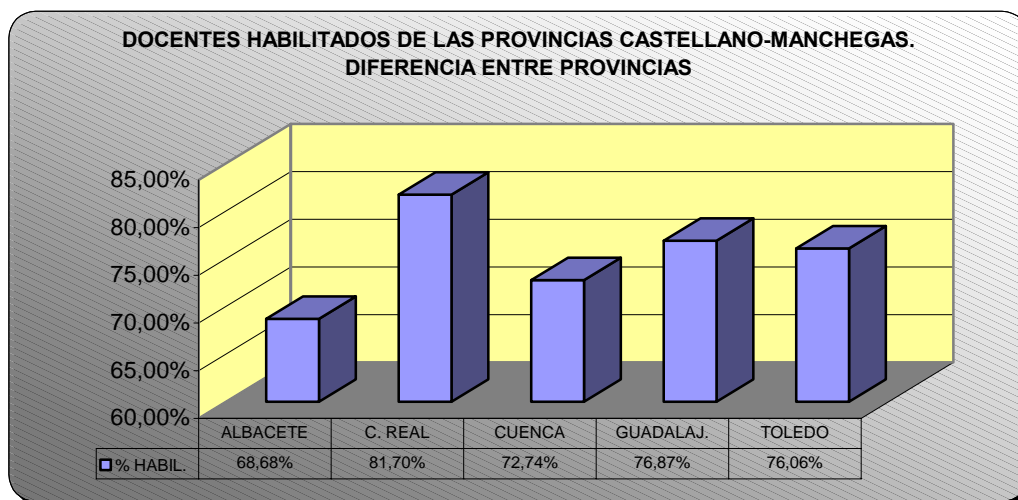
Una vez estudiada la región castellano-manchega y cada una de las cinco provincias que la componen, es el turno de analizar las posibles diferencias que se produjeron en el proceso entre las cinco provincias.

De los 4.329 docentes que ejercieron en la región, la provincia que albergó mayor número de docentes fue la de Cuenca, ascendiendo a un 25,08% del magisterio, seguida de las provincias de Toledo y Guadalajara, en la que ejercieron un 22,40% y un 20,28% respectivamente. En Albacete y Ciudad Real encontramos menos docentes no llegando al 16% del total de la región en cada una de ellas.

Del grupo de docentes que fueron habilitados por el Ministerio de Educación Nacional en la región castellano-manchega, un 24,28% lo serían en Cuenca, otro 22% en las provincias de Toledo y Guadalajara, un 17,55% en la de Ciudad Real y un 14,69% en la de Albacete. Esta situación determina que la provincia de Cuenca no sólo tuvo la *ratio* más grande de maestros y maestras de la región, sino que también en ella se habilitaron sin sanción a más número de maestros y maestras. Pero al comparar el grupo de *docentes no sancionados* de cada provincia, observamos que los resultados apuntan a las provincias de Cuenca y Albacete en las que menor porcentaje de docentes habilitados hubo, siendo la de Ciudad Real en la que el magisterio nacional obtuvo más resoluciones positivas, afectando al 81,70% del magisterio primario, frente al 68% de Albacete y el 72% de Cuenca. En las restantes provincias los valores oscilaron en torno a un 76% de habilitados.

Estos datos reflejan cómo el proceso depurativo tuvo menos repercusiones negativas entre el magisterio ciudadrealeño que entre los maestros y maestras que ejercieron en las demás provincias castellano-manchegas. Mostrémoslo de forma gráfica:

GRÁFICO XVIII.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; *B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo*.
Elaboración propia.

• **Diferencias entre las provincias en el grupo de docentes habilitados**

La variedad de resoluciones positivas fue menor que el tipo de sanciones que se impusieron al magisterio nacional de Castilla – La Mancha. La *confirmación en el cargo* fue la más utilizada entre los docentes de la región y también en cada una de las provincias castellano-manchegas, de las que destacaron Guadalajara y Toledo al albergar entre las dos, más del 50% de los docentes que la recibieron. Casi un 18% correspondió a las provincias de Cuenca y Ciudad Real, y un porcentaje bastante inferior, el 6,77%, a la provincia de Albacete. En todas ellas el número de maestras que fueron confirmadas en el cargo fue superior al de maestros.

Al comparar lo que supuso esta resolución dentro de cada provincia observamos que también en las provincias de Guadalajara (72,09%) y Toledo (66,59%) hubo más número de docentes que en las demás. A

diferencia, en la provincia de Ciudad Real, aún siendo inferior el número de maestros y maestras que la recibieron en Castilla – La Mancha, también determinó un porcentaje alto y cercano al de Toledo, obteniéndola un 65,67% de los docentes ciudadrealeños.

La *habilitación para desempeñar escuelas* fue la siguiente resolución más empleada por las Comisiones depuradoras castellano-manchegas y por el Ministerio de Educación Nacional en la región, pero destacó en la provincia de Cuenca al ser una de las que más docentes albergaron. De los 418 casos que encontramos en la Castilla – La Mancha, 304 pertenecieron a docentes de la provincia de Cuenca, alcanzando el 72% del total, seguidos de los 72 docentes que la recibieron de Toledo. En contrapartida en el resto de provincias no superó los 30 casos e incluso en Guadalajara no se produjo ninguno. Como era de esperar dado los resultados anunciados, dentro de la provincia de Cuenca el 27,99% de los habilitados la recibieron, frente al 7,42% de Toledo, 3,44% de Albacete o el 2,72% de Ciudad Real. En cuanto a qué colectivo afectó más, encontramos más diversidad que en la anterior resolución, pues en Albacete, Toledo y Ciudad Real se imputó a más maestros que maestras. Por contra, en la provincia de Cuenca afectó a más maestras que maestros.

Por otro lado, a diferencia de la provincia de Toledo en la que no llegó al 1%, en el resto de provincias la tercera resolución más utilizada fue la *habilitación para continuar estudios*, dirigida a los alumnos/as normalistas de la región. En este caso la provincia de Ciudad Real destacaría por ser en la que más número de casos encontramos, albergando al 52% de la región, y dentro de la provincia al 11,16%, mientras que en el resto de provincias no superaría el 6%. Esta sanción afectó a más alumnos que alumnas en todas las provincias.

Otra de las resoluciones destacadas fue la *habilitación para el ejercicio de la enseñanza*, aunque no se empleó en todas las provincias, ya que no aparece ningún caso en la provincia de Toledo, y en las de Guadalajara y Cuenca sólo 1 docente lo recibiría. Del total de 72 docentes en toda la región, 59 casos pertenecieron a la provincia de Albacete y 11 a la de Ciudad Real, siendo imputada mayoritariamente a maestras.

La *habilitación a efectos administrativos por haber fallecido* destacó en la provincia de Toledo en la que encontramos 20 casos, cuando en el resto de provincias no superan los 5 docentes. Del grupo que la recibieron en la región el 80% correspondieron a maestros toledanos, no habiendo ningún caso de maestra en esta provincia, y sí en la de Albacete, y Cuenca (1 en cada una de ellas).

- **Diferencias entre las provincias en el grupo de docentes sancionados**

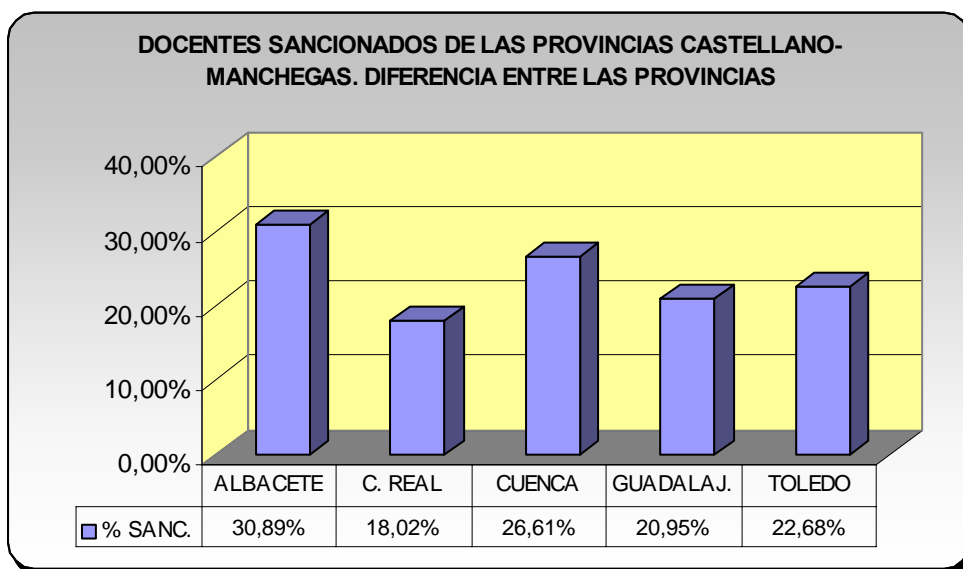
Si en el grupo de habilitados del total de la región castellano-manchega la provincia de Cuenca ocupó el último lugar, en el caso de los sancionados, fue la provincia en la que más numero de docentes encontramos, 286, que de los 1.034 sancionados de Castilla – La Mancha supuso el 27,95%. Le siguieron la provincia de Toledo, con 220 sancionados, Albacete, con 215, Guadalajara con 184 y Ciudad Real con 126 docentes. Datos que apuntan hacia una mayor represión en las provincias de Cuenca, Toledo y Albacete.

Pero los valores cambian cuando estudiamos el grupo de sancionados dentro de cada provincia, en cuyo caso los docentes que ejercieron en la provincia de Cuenca no fueron los más castigados sino los de la provincia de Albacete, alcanzando casi al 31% del magisterio. Estos datos apuntan que la depuración fue, con diferencia, más represiva

en la provincia de Albacete que en el resto de provincias castellano-manchegas. La siguiente provincia más afectada fue Cuenca, con un 26,61%, siendo menor en Toledo y Guadalajara.

Las diferencias aumentan con respecto a la provincia de Albacete cuando nos detenemos en la de Ciudad Real, pues un 13% menos de docentes serían sancionados en ésta que en la provincia de Albacete, como refleja el gráfico siguiente:

GRÁFICO XIX.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; *B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo*.
Elaboración propia.

Por tanto, mientras que en las provincias de Albacete y Cuenca el proceso depurativo fue más duro que en el resto de la región, la provincia de Ciudad Real albergó al menor número de maestros y maestras sancionados, desmarcándose del argumento basado en la relación entre el grado de resistencia mostrado contra el gobierno franquista y las repercusiones que tendría esta conducta en la posguerra, es decir que en las provincias de Albacete, Ciudad Real y Cuenca, que compartieron similar situación militar y política durante la guerra civil estando al lado

del gobierno republicano hasta los últimos momentos, cabía esperar que la venganza iba a ser mayor en ellas que en las provincias que fueron antes sublevadas al nuevo Régimen. Caso que sí se cumple en Albacete y Cuenca, pero no en Ciudad Real, donde sorprendentemente el proceso fue menos duro incluso que en las provincias de Toledo y Guadalajara.

• • Diferencias entre los sancionados de las capitales de provincia

Reviste cierto interés comprobar si el proceso depurativo siguió la misma dirección en las capitales de provincia que en cada una de ellas. Y en tal sentido, se observa que el mapa depurativo presenta ciertas diferencias con respecto al global de cada provincia.

En el conjunto de la provincia de Albacete el porcentaje de sancionados ascendía al 30,89% del magisterio, siendo la provincia en la que más sancionados hubo en comparación con el resto de provincias castellano-manchegas. Pues bien, en la ciudad de **Albacete**, el proceso aún fue más virulento, un 44% de los maestros y maestras que ejercieron en ella fueron sancionados. Con esta situación Albacete fue la capital de provincia más castigada de la región.

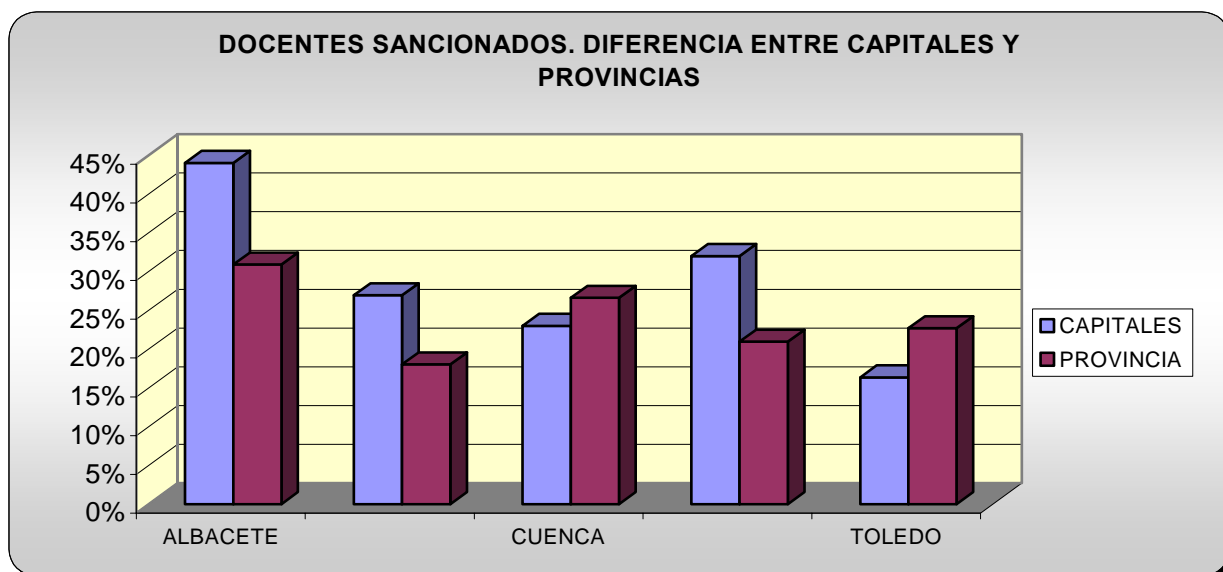
En cuanto a la provincia de Ciudad Real, presentó el porcentaje más bajo de maestros y maestras sancionados, un 18,02%, cuando en el resto de provincias de la región superaban el 22%. Pero peor es el panorama que encontramos en la capital. La ciudad de **Ciudad Real** albergó a más docentes sancionados ascendiendo al 26,93%, de manera que paso de ser la provincia menos represaliada de la región, a la segunda capital más castigada.

En el municipio de **Cuenca** ocurrió justo a la inversa. Valorando la provincia en su conjunto se observa que el 26,61% de los docentes serían sancionados, siendo la segunda provincia castellano-manchega más represaliada, pero entre el magisterio que ejerció en la capital el porcentaje de sancionados no superó el 23%, siendo la segunda capital donde menos docentes fueron castigados.

Si la provincia de Guadalajara fue una de las provincias de la región en la que el porcentaje de sancionados fue más bajo, en la ciudad de **Guadalajara** casi un 12% más que en toda la provincia sería sancionados, es decir que el 32% de los docentes fueron sancionados en Guadalajara frente al 20,95% de la provincia. Pero en esta situación cabe una explicación, y es la delicada situación en la que se encontraba durante la guerra civil. A todos los efectos Sigüenza fue la capital de la zona nacional de la provincia, hasta que Guadalajara fue ocupada por los nacionales, incluso la Comisión Depuradora de la provincia tuvo su sede en Sigüenza. Este matiz hace que los maestros y maestras de Guadalajara llevaran a cabo conductas que les identificaban con el gobierno republicano dado que en esos momentos estaban siendo depurados por éste. Los expedientes de depuración franquista de estos docentes dan buenas muestras de ello, ya que muchos son acusados de cargos políticos y sindicales.

Respecto a la provincia de Toledo, observamos cómo el porcentaje de sancionados fue mayor que en la ciudad de **Toledo**. El 16,36% de los maestros y maestras de Toledo serían castigados, cuando en la provincia ascendió al 22,68%. Como capital nacional desde los primeros momentos la venganza y represión ejercida sobre sus docentes fue menor que la que se ejerció en las capitales republicanas, como fueron el resto de la región.

GRÁFICO XX.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo. Elaboración propia.

• • Diferencias de género entre los sancionados

En la región en su conjunto hemos visto que los maestros fueron más castigados que las maestras, y esto mismo se repite en cada una de las cinco provincias, aunque se observa una característica que sólo se produce en la provincia de Ciudad Real. En ésta se puede observar mayor homogeneidad o aproximación cuantitativa entre el número de maestros y maestras sancionadas, lo que nos hace sospechar que la Comisión Depuradora de la provincia y el Ministerio de Educación Nacional aplicaron el proceso sin diferenciar el sexo de los docentes, cosa que sí se hizo en las restantes provincias, ya que aún siendo las maestras acusadas de los mismos cargos que los maestros, las sanciones fueron menos duras con ellas que con ellos.

Antes de comparar el tipo de resoluciones negativas que les cayeron, es preciso mostrar las diferencias de género surgidas entre los maestros y maestras sancionados de las cinco provincias.

●●● Maestros sancionados de las provincias castellano-manchegas

Entre los maestros sancionados de Castilla – La Mancha el grupo más grande perteneció a la provincia de Cuenca (26,09%) seguido de la provincia de Albacete (23,22%) y Toledo (21,71%). En Guadalajara correspondió al 17,49% de la región y en Ciudad Real no llegaría al 12%.

Por lo que cuantitativamente el magisterio masculino de la provincia de Cuenca fue más castigado que en del resto de la región.

Pero dentro del grupo de maestros de cada provincia, destacaron del resto de la región los que ejercieron en Albacete, puesto que un 44,89% de éstos serían sancionados, seguido de los de Cuenca (34,25%) y Toledo (30,37%). En Guadalajara alcanzaría al 28,01% de los maestros y en Ciudad Real al 20,60%. El siguiente gráfico muestra claramente las provincias con más maestros sancionados y con menos sancionados:

GRÁFICO XXI.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo. Elaboración propia.

Por tanto, el alcance de la depuración fue mayor entre los maestros de las provincias de Albacete, Ciudad Real y Toledo, y en menor medida lo sería en la provincia de Guadalajara, siendo significativamente inferior en la de Ciudad Real.

●●● Maestras sancionadas de las provincias castellano-manchegas

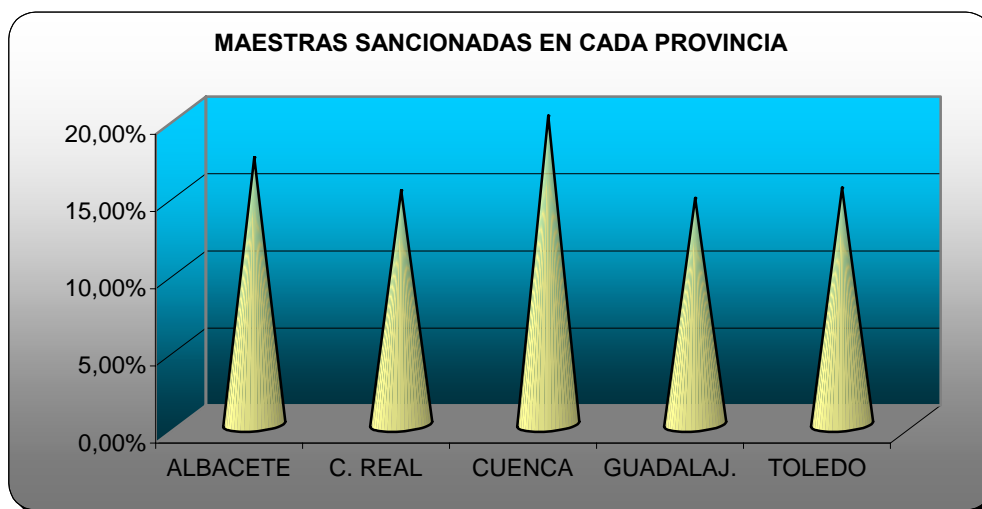
De las 371 maestras que fueron sancionadas, y al igual que ocurría entre los maestros, la provincia de Cuenca albergó al mayor número llegando al 31,26% de las maestras sancionadas de la región. Otro 20,48% perteneció a las maestras de Toledo, un 18,32% a las de Guadalajara, un 16,44% a las de Albacete y 13,47% a las de Ciudad Real.

Si estos mismos datos los comparamos respecto a las maestras sancionadas de cada provincia, comprobamos que el grupo más afectado siguió siendo el de Cuenca, provincia en la que supuso el 19,98%. Esto determina que la Comisión depuradora de Cuenca fue más dura entre su colectivo femenino que las demás Comisiones depuradoras castellano-manchegas, y además esa violencia fue mayor en comparación con las demás provincias castellano-manchegas, entre las maestras que entre los maestros, dado que entre ellos el primer lugar lo ocupó la provincia de Albacete.

La siguiente provincia en la que tuvo más repercusiones las sanciones fue en Albacete, en la que el 17,28% de las maestras serían sancionadas. A continuación aparecerían las maestras de Ciudad Real y Toledo, dos provincias completamente antagónicas, la primera en la que menor número de docentes de la región fueron sancionados, y la segundo, la que más número de docentes sancionados albergó. En ambos casos el 15% de sus maestras serían sancionadas. De manera que la actuación tanto entre las maestras como entre los maestros fue muy similar al compararla con el resto de provincias castellano-manchegas –al ocupar el

tercer puesto en ambos casos–, mientras que en la provincia de Ciudad Real entre los maestros sancionados de la región ocuparía el último lugar, y entre las maestras sancionadas el cuarto.

GRÁFICO XXII.



Fuente: Expedientes de depuración de maestras de Castilla – La Mancha; B.O.P. de las provincias castellano-manchegas. Elaboración propia.

Por su parte las maestras que ejercieron en la provincia de Guadalajara fueron las que menos consecuencias sufrieron, ocupando el último lugar en la región.

• • Diferencias entre las provincias por el tipo de sanciones

Pasemos a analizar comparativamente la imputación de los diversos tipos de sanciones en la región. Si la ***inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*** fue la más imputada en la región de Castilla – La Mancha, entre los afectados destacan los docentes de Cuenca (176 casos) y Albacete (149 casos), siendo los de la provincia de Guadalajara los menos afectados. Pero si ahondamos dentro de cada provincia las valoraciones son diferentes si nos referimos al valor del porcentaje respecto al grupo de

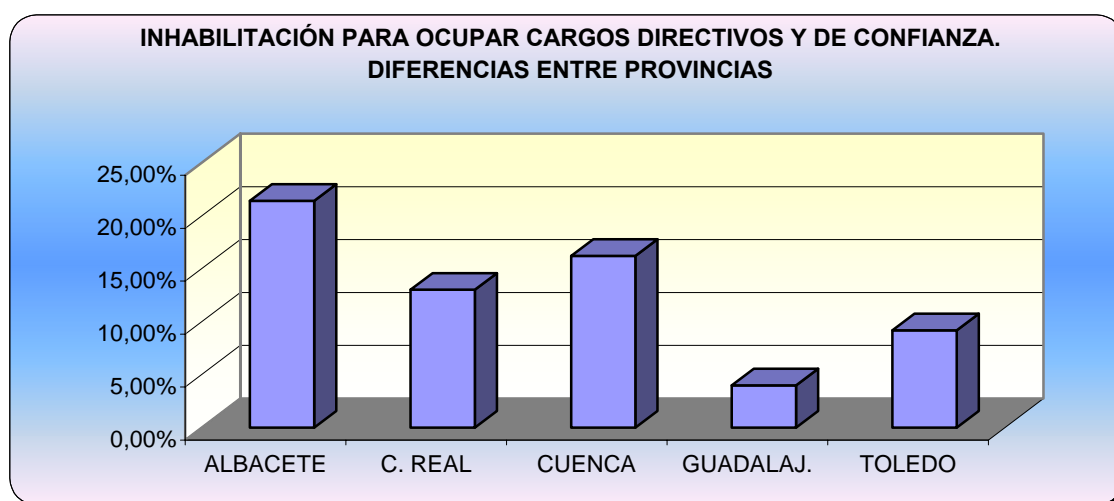
sancionados de cada provincia, o al valor del porcentaje de docentes respecto al magisterio en su totalidad de cada una de las ellas.

En cuanto al grupo de sancionados de cada provincia, en Ciudad Real se utilizó para más maestros y maestras que en el resto de provincias castellano-manchegas, ya que el 72% de los docentes ciudadrealeños sancionados la recibieron. Las siguientes provincias fueron la de Albacete (69% de los sancionados) y Cuenca (60%).

Y, ¿en cuanto al magisterio en su totalidad?. Los resultados destacan las mismas provincias pero en distinto lugar, en otras palabras, que el primer lugar lo ocupó la provincia de Albacete, en la que el 21,40% del total del magisterio la recibiría; el segundo lugar Cuenca (16,20%) y el tercer lugar Ciudad Real (13%).

En todas las provincias esta sanción fue imputada a más maestros que maestras. Entre ellas se aplicó a más maestros de Albacete (107 casos) y de Cuenca (99), y a más maestras de estas mismas provincias, siendo mayor en la provincia de Cuenca (77 casos, frente a la de Albacete con 42).

GRÁFICO XXIII.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo. Elaboración propia.

La sanción de ***traslado forzoso de la provincia*** afectó a 495 docentes en Castilla – La Mancha, de los cuales el 27% ejercieron en la provincia de Albacete (88 casos), no llegando a la mitad de éstos en la provincia de Ciudad Real (43 casos). Al comparar las provincias, el porcentaje de docentes sancionados con este castigo en la provincia de Albacete fue superior al del resto de provincias, siendo un 40,93%, mientras que en Guadalajara y Ciudad Real supuso el 34%, en Toledo el 27,27% y en Cuenca el 24,56%.

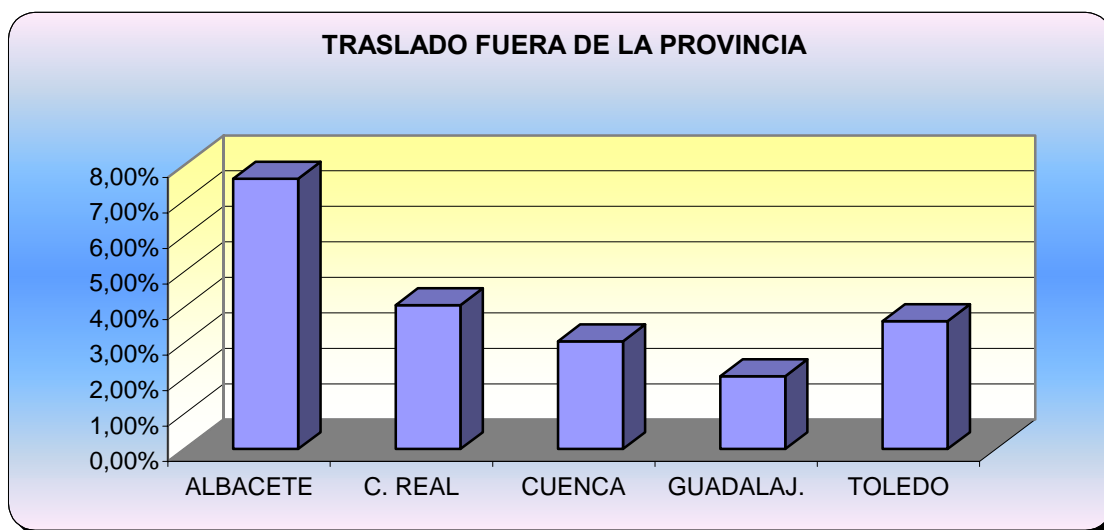
Respecto al total del magisterio en cada provincia también Albacete superó al resto de provincias, pues el 12,6% de los maestros y maestras que ejercieron en ella la obtendrían como castigo, pero en este caso el tercer lugar lo ocuparon los maestros y maestras de Cuenca (8,10%) y no de Toledo (6,18%). Pero, ¿qué maestros/as fueron más castigados con el traslado fuera de la provincia en Castilla – La Mancha?. De nuevo los maestros de Albacete fueron los más sancionados con esta sanción en su forma más duro, ya que el 30% de los que lo fueron en la región pertenecían a esta provincia.

Al estudiar esta sanción dentro de cada provincia y analizar el valor respecto al total de sancionados en cada una de ellas, observamos que en las provincias de Albacete y Cuenca los censores fueron más duros a la hora de castigar a su magisterio, pues los porcentajes más altos los encontramos en ellas, llegando a un 24,68% y a un 22,22% respectivamente.

Las repercusiones nos parecen similares cuando estudiamos el valor alcanzado respecto al total de magisterio de cada provincia. En el caso de Albacete afectó al 7,61% del magisterio de la provincia y en el de Ciudad Real al 4,05%. En definitiva, podemos decir que los docentes de Albacete y Ciudad Real, junto a los de Toledo, fueron a los más afectó el *traslado forzoso fuera de la provincia* mientras que los de Guadalajara y

Cuenca serían castigados en menor medida con ésta. El periodo de prohibición de solicitar vacantes más utilizado y que acompañaba a la sanción de traslado fue el de cinco años, que afectó en mayor medida a los docentes de Albacete y Toledo.

GRÁFICO XXIV.

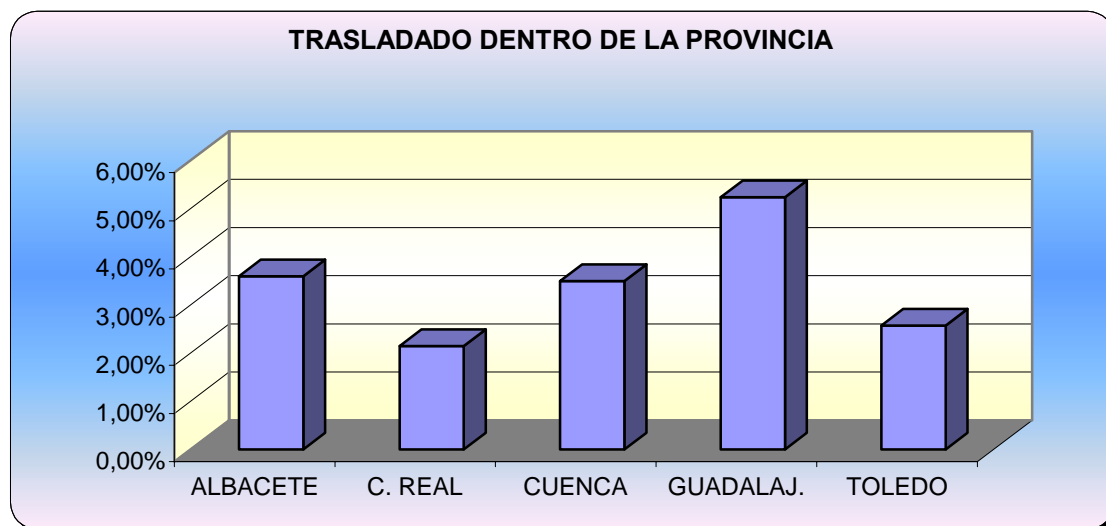


Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo. Elaboración propia.

Esta sanción en su carácter menos grave, con el *traslado dentro de la provincia*, afectó a más docentes de Guadalajara que en ninguna de las demás provincias de la región, llegando al 30%. También en el periodo más utilizado para la prohibición de solicitar vacantes, que fue el de dos años, lo sería en la provincia de Guadalajara.

Por otro lado, respecto a los docentes sancionados dentro de la provincia de nuevo sería Guadalajara la primera al afectar al 25% de los docentes, seguida de la de Cuenca con un 13,14%, siendo en las tres restantes el 11%. Pero respecto a la totalidad del magisterio las provincias de Guadalajara y Albacete fueron en las que más docentes fueron sancionados con el traslado dentro de la provincia, siendo en la primera el 5,23% del total de docentes y en la segunda el 3,59%.

GRÁFICO XXV.



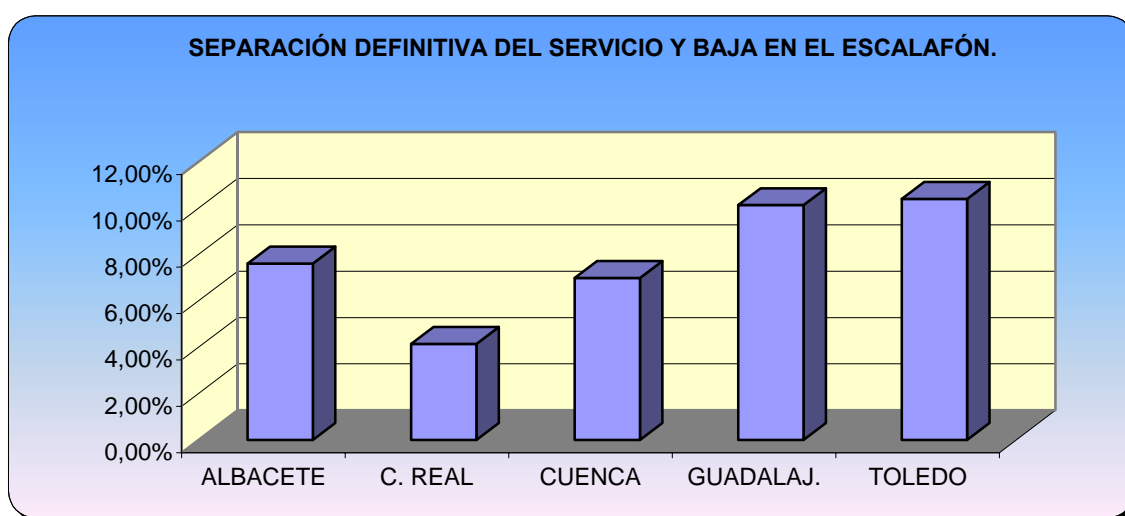
Fuente: Expedientes de depuración del magisterio y *B.O.P.* de Castilla – La Mancha; Elaboración propia.

En un balance global el traslado forzoso de la provincia afectó más al magisterio de Albacete y Cuenca que al de Guadalajara, Ciudad Real y Toledo. Por otro lado, a excepción de Ciudad Real, esta sanción se imputó a más maestros que maestras. En el caso de los que fueron sancionados con el traslado dentro de la provincia, se produciría en toda la región, destacando tanto entre el colectivo femenino sancionada como entre el masculino las provincias de Cuenca y Guadalajara. Pero en el caso del traslado fuera de la provincia, en la provincia de Guadalajara se imputó por igual a maestros y maestras y en la de Ciudad Real a más maestras que maestras (12 maestros frente a 16 maestras). En el resto de provincias afectaría a más maestros que maestras. Entre los primeros el número mayor lo albergaron las provincias de Albacete (43 maestros) y Cuenca (24 maestros), y entre las segundas Albacete (20 casos) y Ciudad Real (16 casos)

La separación definitiva del servicio causando baja en el escalafón, que fue una de las más graves y determinantes en el proceso depurativo, se imputó a 348 docentes en Castilla – La Mancha, de los cuáles más del 50% pertenecían a las provincias de Toledo (29,02%) y Guadalajara (25,57%). El valor obtenido en estas provincias, tanto respecto al total de sancionados dentro de cada una de ellas, como respecto al total del magisterio, fue superior que en las demás provincias. En el primer caso, en la provincia de Toledo, el 45% de los que fueron sancionados lo serían con ésta, y en Guadalajara, aún mayor, el 48%. En las otras provincias estuvo en torno al 23 – 26%. En el segundo caso, un 10% del magisterio toledano y alcarreño fueron separados del servicio.

Estos resultados indican que, a pesar de que los maestros y maestras que ejercieron en las provincias de Guadalajara y Toledo no fueron los peor paradas en el proceso depurativo, es decir que el porcentaje de sancionados fue menor que en el resto de provincias castellano-manchegas, las Comisiones depuradoras provinciales y el Ministerio de Educación Nacional demostraron mayor dureza con ellos que con los docentes de Albacete, Ciudad Real y Cuenca.

GRÁFICO XXVI.

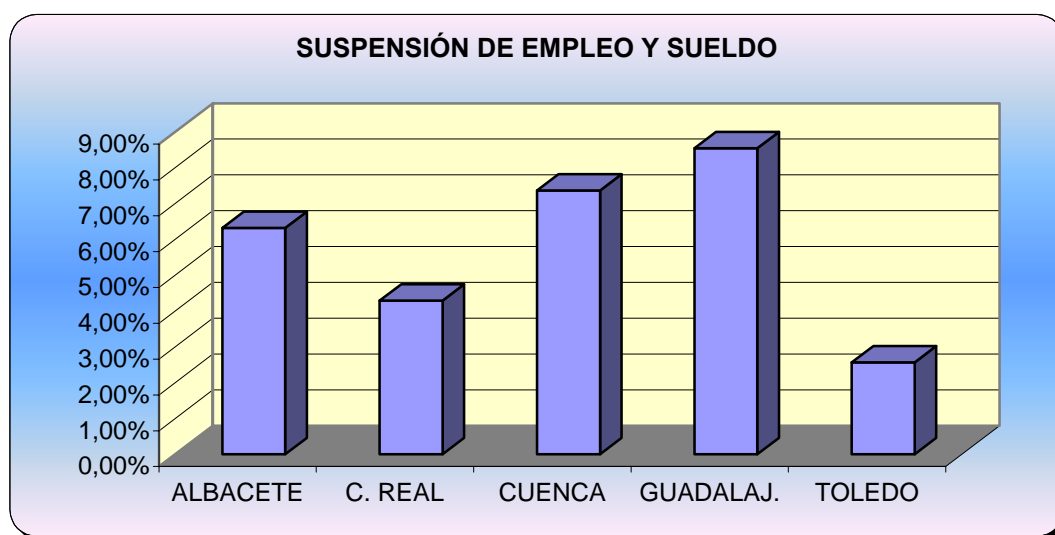


Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo. Elaboración propia.

En cuanto a las posibles diferencias por cuestión de género, en todas las provincias se separó a más maestros que maestras. Pero un indicio más apunta hacia una mayor violencia en las provincias de Guadalajara y Toledo, y es que al comprobar en qué provincias recibieron esta sanción más maestros y en que provincias más maestras se vuelve a repetir que Toledo (68 maestros y 33 maestras) y Guadalajara (65 maestros y 24 maestras) albergaron al mayor número de sancionados/as.

La siguiente sanción más imputada entre el magisterio de Castilla – La Mancha fue la *suspensión de empleo y sueldo*. El grupo más numeroso de los docentes que la recibieron en la región fue el de la provincia de Cuenca pues el 31,49% de los 254, serían de ésta, el 29,52% de la de Guadalajara, el 15,74% de la de Albacete, el 11,80% de la de Ciudad Real y el 9,84% de la de Toledo.

GRÁFICO XXVII.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; B.O.P. de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo. Elaboración propia.

Respecto a los sancionados de cada provincia, en la provincia de Guadalajara alcanzó al 40,76%, siendo casi un 20% más que en las provincias de Cuenca (27,68%) que ocupó el segundo lugar, de Ciudad

Real (23,80%) que sería el tercero, y Albacete; y un 30% más que en Toledo. ¿Y respecto al total del magisterio en cada provincia?. Guadalajara volvería a ser la provincia en la que más maestros y maestras recibieron esta sanción de toda Castilla – La Mancha, imputándose al 8,54%, seguida de la provincia de Cuenca (7,36%) y de la provincia de Albacete (6,32%).

A excepción de Ciudad Real, en las demás provincias esta sanción se imputó a más maestros que maestras. Además, destacando tanto en el grupo de maestros como de maestros durante un periodo de dos años en la región y sobre todo en las provincias de Cuenca y Guadalajara.

A esta sanción solía acompañarle otra resolución que podía ser o el *abono de los haberes dejados de percibir por el tiempo que estuvo suspenso* o la *pérdida de los haberes dejados de percibir*. La primera se imputó a más docentes de la región entre los que encontramos a un número mayor de maestros y maestras de Cuenca y Guadalajara que de Albacete, Ciudad Real o Toledo. Lo mismo ocurre entre el grupo de sancionados de cada provincia, el 28,26% de los docentes sancionados de la provincia de Guadalajara obtendrían los haberes dejados de percibir, que en el caso de Cuenca serían el 21,79%, siendo mayor porcentaje que en las provincias de Ciudad Real (15,07%, Albacete (12,09%)y Toledo (0,36%).

Respecto al total del magisterio en cada provincia la situación es muy similar, pues el mayor número de docentes de las provincias de Guadalajara y Cuenca lo obtendrían (5,90% y 5,80% respectivamente). En todas las provincias se devolverían los haberes dejados de percibir a más maestros que maestras.

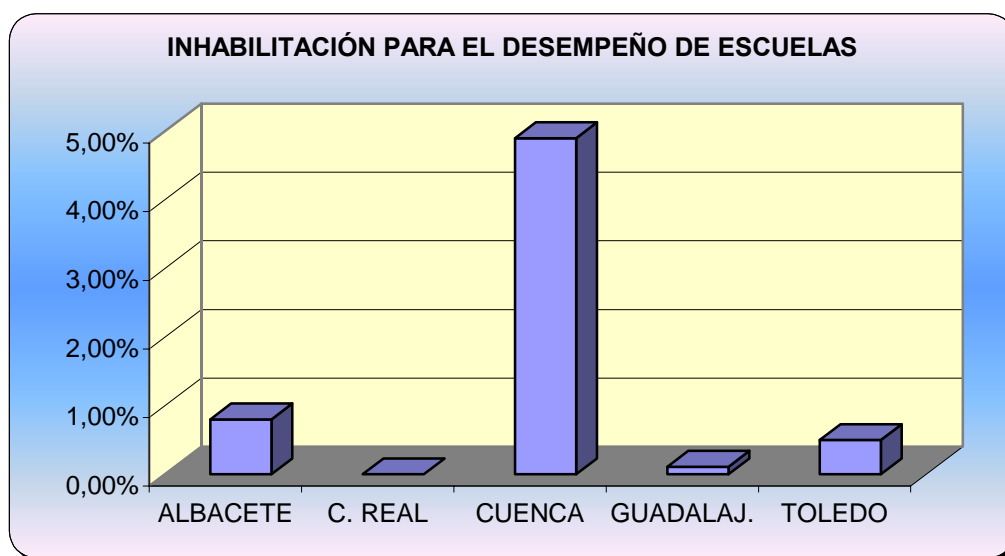
En cuanto a los que perdieron el derecho de los haberes dejados de percibir, el grupo más castigado fue el de maestros y maestras de Toledo

seguido del de Cuenca, frente a la inexistencia de docentes de la provincia de Guadalajara. En la provincia de Toledo afectó a un 13,56% de los sancionados frente al 0% de Guadalajara o el 3,72% de Albacete. De igual modo ocurrió en el magisterio en su totalidad en cada provincia, en Toledo afectaría a un 3% frente al 0,85% de Ciudad Real o 1,14% de Albacete.

Una última sanción debemos destacar y es la *inhabilitación para el desempeño de escuelas*, que se impuso a 66 docentes castellano-manchegos de los cuáles el 81,81% estaban ejerciendo en la provincia de Cuenca. En el resto de provincias no llegaron a los 7 casos e incluso en Ciudad Real no se produjo ninguno y en Guadalajara únicamente un caso. En la provincia de Cuenca afectó al 29,34% de los docentes sancionados, y a casi un 5% del magisterio de la provincia. En las demás provincias aparecen por un lado, Ciudad Real y Guadalajara en la que el porcentaje de sancionados que la recibieron no llegó ni a 1%, y por otro lado, las provincias de Albacete y Toledo que se quedaron en un 2%. Respecto al total del magisterio en cada una de ellas no alcanzó al 1% del magisterio.

Esta sanción se imputaría a más maestras que maestros de la provincia de Cuenca, y en el caso de las provincias de Albacete, Guadalajara y Toledo, sería a las maestras. Por otra parte, el periodo de inhabilitación que los censores marcaron con más frecuencia entre los maestros fue de dos años, mientras que entre las maestras sería de un año.

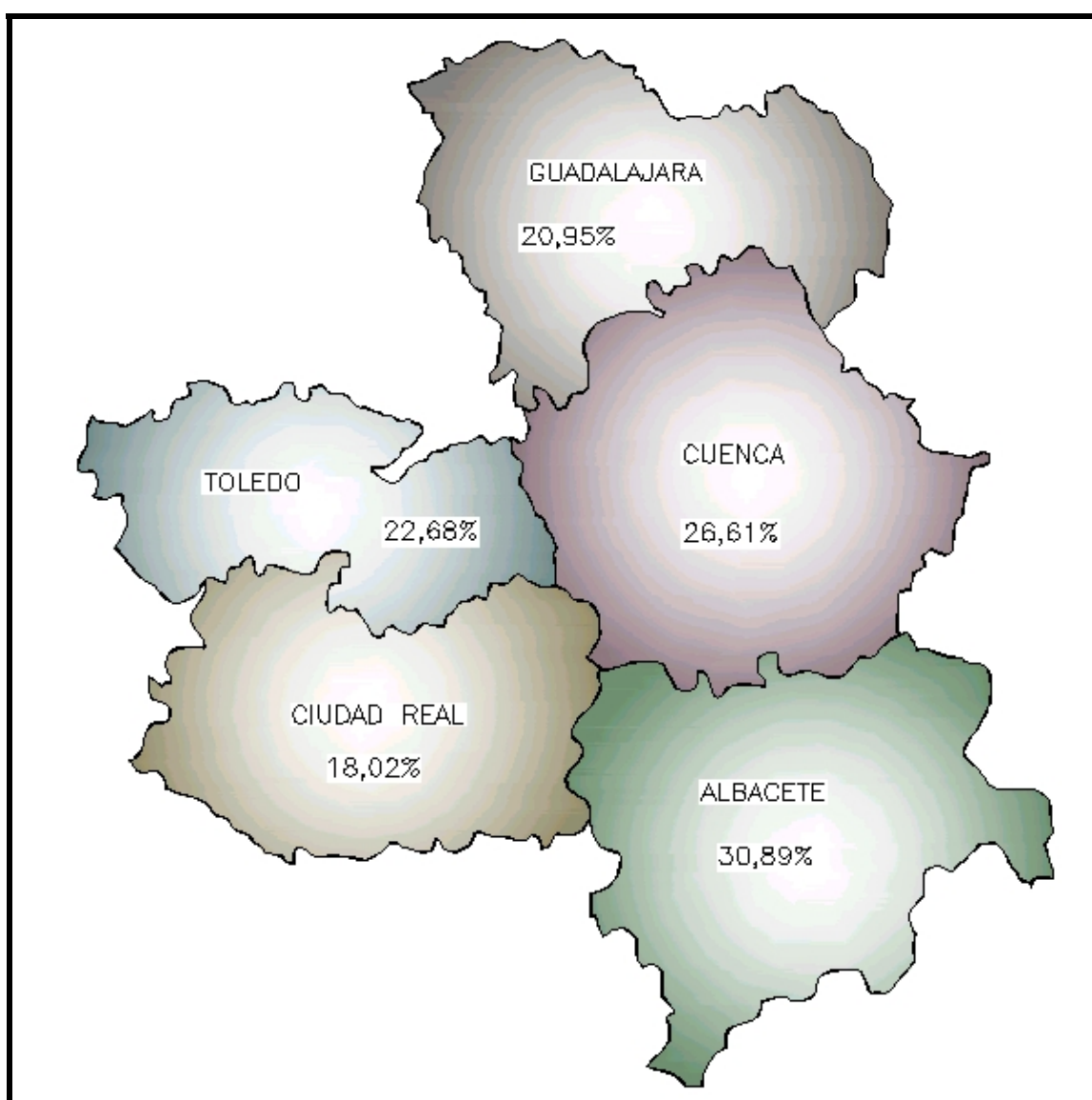
GRÁFICO XXVIII.



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio primario de Castilla – La Mancha; *B.O.P.* de Castilla – La Mancha. Elaboración propia.

MAPA DE CASTILLA – LA MANCHA

PORCENTAJE DE DOCENTES SANCIONADOS EN CADA PROVINCIA CASTELLANO-MANCHEGA



Fuente: Expedientes de depuración del magisterio castellano-manchego. A.G.A. Sección Educación. Elaboración propia.

6.6. REVISIONES DE LOS EXPEDIENTES DE DEPURACIÓN DE CASTILLA – LA MANCHA

Hasta la creación de la Oficina Técnico-Administrativa –según la Orden de 11/3/1938–, no se legisló la posibilidad de revisar las sanciones que habían recaído en los expedientes de depuración. Dicha labor fue puesta en marcha por la Oficina Técnico-Administrativa, que luego pasaría a manos de la Comisión Superior Dictaminadora de expedientes de depuración –Orden de 18/3/1939– hasta la supresión de ésta en enero de 1942. En esas fechas se creó para tal cometido el Juzgado Superior de Revisiones, que asumiría todas las funciones que había desempeñado la Comisión Superior. Entre ellas se encontraba el estudio de expedientes de depuración que todavía no se habían resuelto, y la revisión de aquellos otros expedientes en los que se aportaban nuevos elementos de juicio, o por parte del docente interesado que solicitaba personalmente dicha revisión, o por parte de particulares o autoridades que acumulaban más denuncias contra éste provocando una reapertura del expediente.

La acumulación de solicitudes para revisar los expedientes de depuración provocó que el proceso se alargará durante muchos años. En Castilla – La Mancha, como veremos en cada provincia, en su mayor parte se llevaron a cabo durante los años 1942 y 1943, pero también aparecen un número significativo de solicitudes de revisiones desde esas fechas hasta los años 1950-1952, incluso en algunos casos hasta los años 60. Esta documentación tan “cercana” en el tiempo no podremos consultarla hasta el año 2.010, 2.011¹²⁰⁶ y 2.014¹²⁰⁷, pero sí denota la crueldad que supuso para muchos docentes el quedar marcados durante ¡veinte años!, en suma, durante los años más fructíferos de sus vidas a todos los niveles, profesional, personal, social...

¹²⁰⁶ En la documentación sobre revisiones de los expedientes de depuración que se encuentra en el A.C.M.E. aparecen legajos que no se pueden consultar hasta esos años (A.C.M.E., leg. 21.819).

¹²⁰⁷ Juana Díaz Martínez, maestra de Albacete (A.G.A., Sección educación, leg. 3/29).

Reviste gran dificultad estimar la totalidad de las revisiones que se llevaron a cabo en la región castellano-manchega. No todos los expedientes de depuración que fueron revisados albergan la documentación sobre esta parte del proceso, a lo que hay que unir que tampoco todas las resoluciones de revisión aparecen publicadas en los *Boletines Oficiales provinciales* de las cinco provincias.

Pero cualitativamente sí podemos ofrecer una valoración global del alcance de esta parte del proceso, que apunta que en Castilla – La Mancha las revisiones de los expedientes suavizaron el resultado inicial de la depuración, como también se produjo en otras provincias españolas estudiadas por Morente Valero¹²⁰⁸.

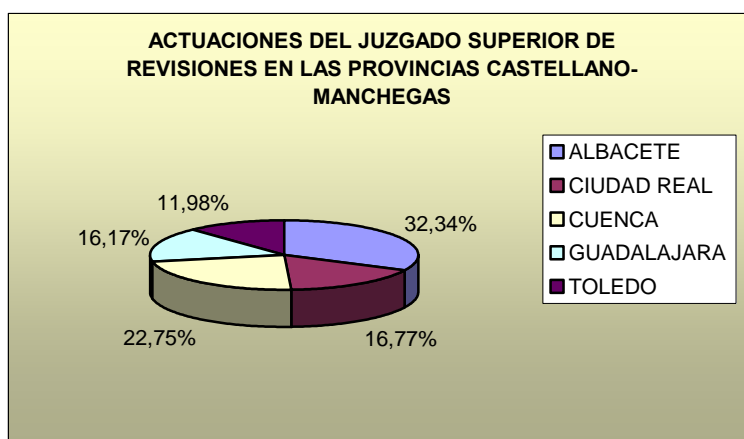
Este mismo autor estima que las actuaciones al respecto de la Comisión Superior y el Juzgado Superior de Revisiones (J.S.R.) fueron “más profesionales” que las que en su día ejercieron las Comisiones depuradoras provinciales, sujetas a una mayor arbitrariedad y que las valoraciones de los documentos realizadas por el J.S.R. en esta fase, fueron más rigurosas que las de las Comisiones. Pero consideramos que no es del todo cierto, en el transcurso de los años del proceso los mecanismos de “enchufismo”¹²⁰⁹ y de “recomendaciones” se desarrollaron, incluso diríamos, de forma más directa, que con los avales acreditativos o los informes favorables que los docentes presentaban para atenuar los cargos que se les imputaban en la primera fase del proceso, como hemos podido comprobar a través de las fuentes epistolares de los expedientes revisados.

¹²⁰⁸ Morente, F. *La depuración nacional...*, *Op. cit.*, p. 368 y p. 371. Aunque con las cautelas precisas dado que este autor no estudió los expedientes en su totalidad y sí un muestreo representativo de cada una de ellas.

¹²⁰⁹ Como se puede observar en las palabras del Jefe de Sección de Personal de la Dirección General de Seguridad sobre la maestra M^a Luisa Gómez Esteban “no te he molestado en tu actual enchufe y deseo eches el resto para ver de conseguir que la maestra obtenga traslado....” (A.C.M.E., Seig. 83.727. exp. 228).

En la región que nos ocupa, la proporción de solicitudes de revisión se reparte en función del porcentaje de docentes sancionados de cada provincia. Es decir que en las provincias más castigadas como fueron las de Albacete y Cuenca, aparecen más número de maestros y maestras que solicitaron la revisión de su expediente, que en Albacete, Ciudad Real y Guadalajara. Además en todas las provincias el colectivo más numeroso fue el de maestros. En el siguiente gráfico podemos ver la proporción de actuaciones del J.S.R. respecto al total de la región:

GRÁFICO XIX.



Fuente: Expedientes de depuración de Castilla – La Mancha (A.G.A., A.C.M.E.). Elaboración propia.

Una gran parte del magisterio de la región que solicitó revisión de su expediente pertenecían a aquellos que habían sido separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón. Pero también los que fueron trasladados forzosamente fuera de la provincia intentarían por todos los medios paliar la gravedad de ésta. En menor medida solicitaron revisión los docentes que fueron trasladados dentro de la provincia, siendo ésta también, la sanción que menos modificó el Juzgado Superior de Revisiones, a diferencia de las dos sanciones anteriores.

Pero, ¿cómo se coordinaría el proceso de revisión de los expedientes en las provincias?. José Suárez Sánchez-Molero, que fue el Presidente de la Comisión Superior Dictaminador de Expedientes de Depuración, sería el Juez Revisor que firmaría las sanciones definitivas de todos los expedientes de revisión de España. En cuanto a las provincias, con la desaparición de la Comisión Superior, se suprimieron también las Comisiones Depuradoras provinciales, y las funciones desempeñadas hasta ese momento fueron asumidas por un Delegado Provincial dependiente del Juzgado Superior de Revisiones. Este cargo sería ocupado por el Director del Instituto de Enseñanza Media que había sido el Presidente de la Comisión Depuradora D) de cada provincia, pero no siempre fue así por lo que respecta a Castilla – La Mancha, como veremos más adelante. Entre sus funciones estaba la de tramitar la revisión de los expedientes de depuración, la propuesta de nueva resolución y la custodia del archivo de la documentación de la Comisión Depuradora D) de la provincia.

Pasemos a analizar el proceso de revisión de los expedientes en cada una de las provincias.

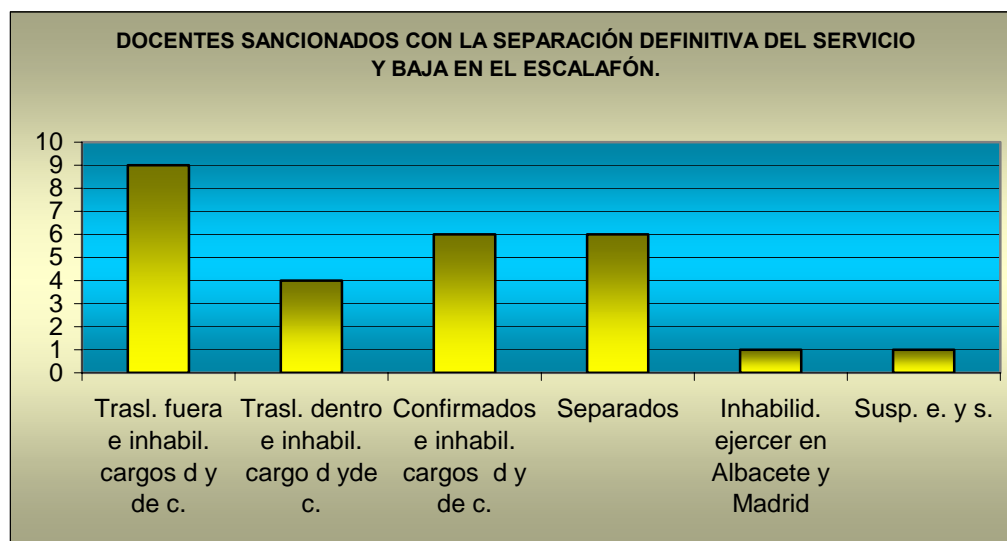
6.6.1. Las revisiones en la provincia de Albacete.

El Juzgado Superior de Revisiones no sólo tuvo que resolver las solicitudes de revisión de expedientes de depuración a los que ya se les había asignado sanción, sino que también tuvo que dar respuesta a aquellos expedientes que por primera vez eran resueltos en torno al año 1942. No tenemos noticias de qué persona ocupó el cargo de Delegado provincial del Juzgado Superior de Revisiones, pero quizá pudo ser el Presidente de la Comisión depuradora provincial.

En esta provincia las revisiones de los expedientes se produjeron sobre todo durante los años 1942 y 1943, y en menor medida en los años 1944, 1947 y 1951. Se han localizado 54 actuaciones del Juzgado, de los cuáles 7 expedientes fueron estudiados y resueltos por primera vez (5 pertenecieron a maestros y 2 a maestras), y 47 correspondieron a solicitudes de revisión de expedientes, 35 de maestros y 12 de maestras. Esta diferencia entre ambos colectivos no debe alarmar puesto que el número de maestros sancionados fue mayor que el de maestras.

En una valoración general podemos apuntar que la actuación del Juzgado Superior de Revisiones suavizó cualitativamente las sanciones que previamente se habían impuesto a los docentes de la provincia. Veinticuatro docentes (de 15 maestros y 9 maestras) que habían sido **separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón** pidieron la revisión, tras la cuál, en su mayoría fueron trasladados fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años e inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en su gran mayoría (4 maestras y 5 maestros). Otros serían trasladados dentro de la provincia, también con la prohibición de solicitar vacantes durante cinco años e inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza.

CUADRO XX.



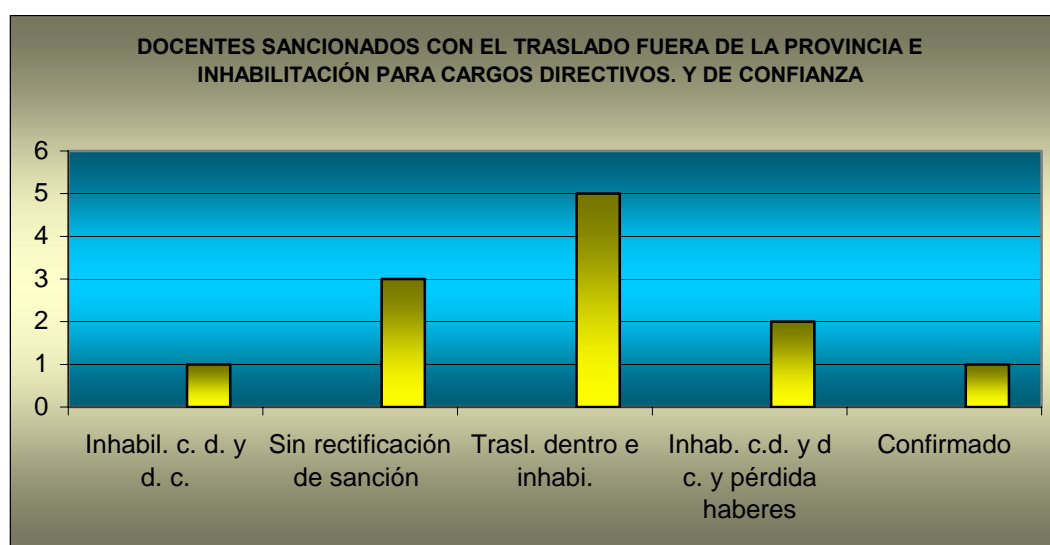
Fuente: Expedientes de depuración de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

Aparecen casos de revisiones en los que de nuevo se ratifica la sanción previamente impuesta al docente, siendo otra vez separados definitivamente del servicio. Ni la súplica, ni los nuevos avales acreditativos les sirvieron para paliar aquella sanción. En total tres maestros y ninguna maestra. Por el contrario, aparecen docentes que son confirmados en el cargo, aunque con la *prohibición para del desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza* (5 maestros y 2 maestras).

Otra de las sanciones por las cuales los maestros y maestras solicitaban la revisión del expediente era la de **traslado fuera de la provincia** con *prohibición de solicitar vacantes durante un periodo de tiempo y además, inhabilitaba para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*. En total fueron doce docentes (11 maestros y 1 maestra). La mayor parte seguirían siendo trasladados, aunque en este caso la modificación estribaría en la forma, pues serían en vez fuera de la provincia, dentro de la provincia con las mismas sanciones complementarias que la anterior sanción.

Peor suerte corrieron aquellos a los que no se les modificó su sanción, que constituyeron un 25% de los que la obtuvieron. Otro 25% sería *inhabilitado para ocupar cargos directivos y de confianza*, de los cuáles dos de ellos perderían los haberes dejados de percibir. Al igual que en la anterior sanción, aparece algún caso modificado con la confirmación en el cargo.

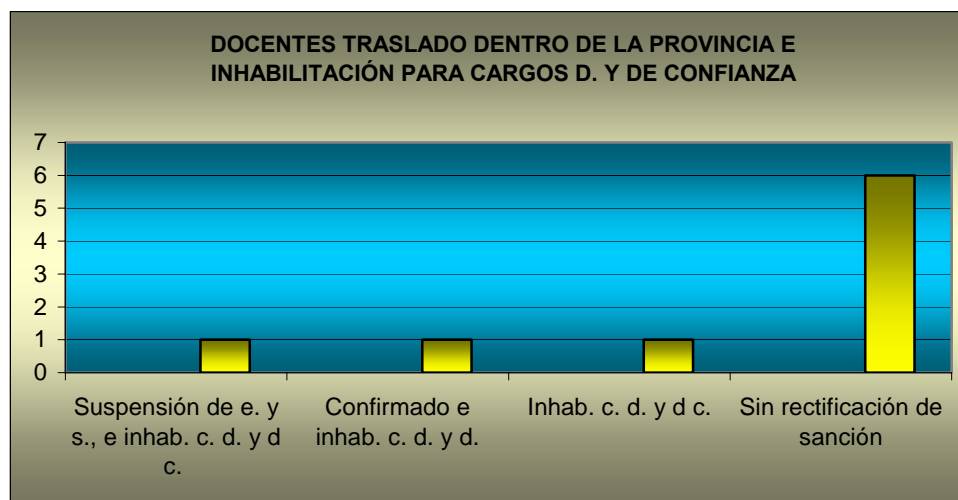
GRÁFICO XXI.



Fuente: Expedientes de depuración de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

El ***traslado forzoso dentro de la provincia*** e inhabilitación para cargos directivos y de confianza fue también objeto de solicitud de revisión. Pues bien, esta sanción se rectificó en menor número de ocasiones, es decir de los nueve docentes que la recibieron, en seis de ellos se ratificaría, mientras que los otros tres restantes serían castigados con sanciones más leves como la *suspensión de empleo y sueldo por un periodo de seis meses*, la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*, únicamente un caso sería *confirmado en su cargo sin sanción*, como se puede ver en el siguiente gráfico:

GRÁFICO XXVII.



Fuente: Expedientes de depuración de Albacete (A.G.A.). Elaboración propia.

Merece una mención especial el veredicto del J.S.R. en uno de los expedientes que no fueron modificados. El Juez estimó procedente la sanción de traslado dentro de la provincia y la justificaba con las siguientes palabras: *“pues el mismo declara que alternaba en juergas con los marxistas, quedando los cargos en pié aunque atenuados”*¹²¹⁰.

Por otra parte, somos conscientes de que todavía en 1952 aparecieron expedientes de depuración pendientes de revisión. Encontramos cartas de maestros pidiendo al Juez Superior de Revisiones que agilice su expediente¹²¹¹, tardanza debida a la acumulación de expedientes de revisión, mientras que en otros casos, como el de un

¹²¹⁰ Enrique Climent Catalá, maestro de Casas-Lázaro (Albacete). (A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45903).

¹²¹¹ Como por ejemplo José Sarriá Duarte, que en noviembre de 1952 mandó una carta al Juez Superior de Revisiones solicitando una rápida tramitación del expediente. A lo que el propio Juez, José Suárez Sánchez-Molero respondió que debido a la cantidad de expedientes de revisión hasta *“no resolver los formalizados antes del presentado por Ud. no es posible ultimar el suyo, no obstante con esta fecha a dicho Juzgado haga lo posible”* (A.C.M.E., Sig. 83.727, exp. 275).

maestro de Tobarra, su expediente no pudo revisarse por consignas del Tribunal Militar que le había condenado a una pena de 12 años y un día.

En líneas generales, el tipo de sanciones por las cuáles son modificadas las que el Ministerio de Educación Nacional aprobó en un primer momento, podríamos decir que se ampararon en una *escala de gravedad*, es decir, de la sanción más severa a la menos grave. Por esta razón observamos que los que fueron sancionados con la separación, luego lo serían con el traslado fuera, que era la segunda sanción más grave; los que fueron trasladados dentro de la provincia, lo serían con el traslado dentro, y los que fueron trasladados dentro de la provincia, o serían habilitados o suspensos de empleo y sueldo, pero todos, inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza.

Lo realmente sorprendente es el caso de aquellos que siendo castigados con sanciones graves, fueron habilitados o confirmados en el cargo. No es el caso de muchos de ellos, pero sí obliga a preguntarnos: ¿qué estrategias e ingenio tuvieron que desarrollar estos maestros para pasar de ser sancionados con los castigos más graves a ser habilitados de nuevo en el magisterios?. Como en todo el proceso se ha observado las influencias y recomendaciones de ciertas autoridades tenían una efectividad favorable o desfavorable en la resolución de los expedientes. Empezando por las acusaciones que se les imputaban, los avales acreditativos... Pero en esta fase del proceso y tras el largo periodo de tiempo transcurrido desde la apertura del expediente hasta la revisión, los maestros/as recurrirían a cualquier posibilidad que mejorara su situación, como era la petición de cartas de recomendación. Mostramos el ejemplo de una de ellas fechada en 1951, por la que se informaba a la persona de influencia sobre el estado del expediente del maestro:

“Como prueba de que me intereso por su patrocinado, le manifiesto que con fecha de 1951 me comunica el Sr. Juez con fecha de 15 de diciembre que fue informado este expediente rehabilitándole al servicio con traslado”¹²¹².

Otra veces las recomendaciones no aparecían firmadas por nadie. Es el caso del expediente de un maestro de Albacete en el que aparece una carta de 14 de noviembre de 1951 en la que se expresa al Juez Superior de Revisiones: *“Se tiene mucho interés en que, a la mayor brevedad se resuelva el expediente de depuración a que se refiere la nota adjunta”*¹²¹³.

¹²¹² Damián Ramírez García (A.C.M.E., Sig. 83.726, exp. 70).

¹²¹³ Enrique Soriano Marcos (A.C.M.E., Sig. 83.726, exp. 22).

6.6.2. Las revisiones de los expedientes de depuración en la provincia de Ciudad Real.

En la provincia de Ciudad Real se creó una Delegación del Juzgado Superior de Revisiones, ocupada por Francisco Morales Sánchez-Cantalejo, Inspector-Jefe de Primera Enseñanza-, desde marzo de 1942¹²¹⁴. Pero en agosto de 1947 tuvo que cesar en el puesto por ser destinado a la Comisaría General de Abastecimiento. Pues bien, no se nombró a nadie para sustituirle hasta un año más tarde, haciéndose cargo de tal cometido Baldomero Montoya Villasan, que finalmente sería nombrado por el Ministerio de Educación Nacional en abril de 1948.

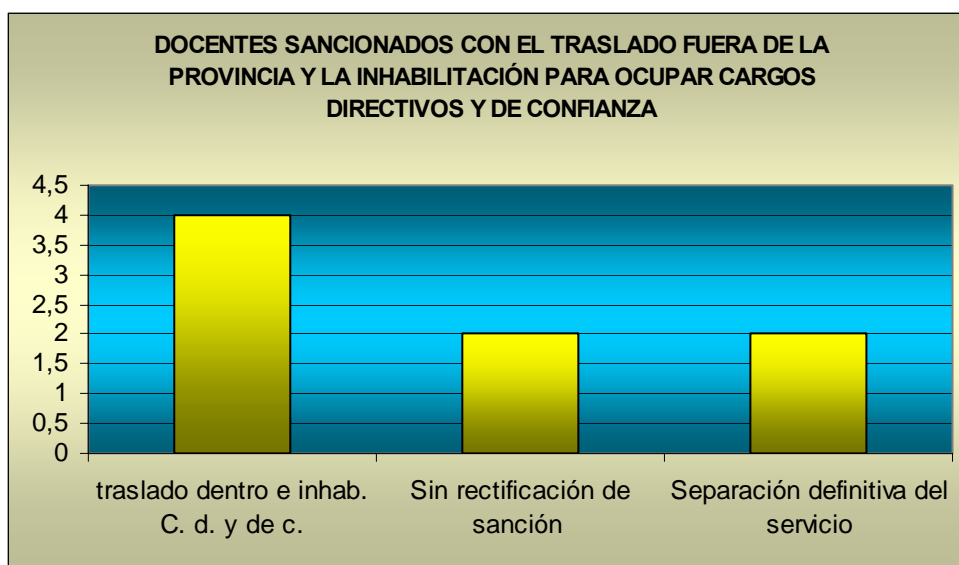
En total 28 actuaciones llevó a cabo el Juzgado Superior de Revisiones en la provincia de Ciudad Real. Veinticuatro revisiones de expedientes de depuración (15 maestros y 9 maestras), más cuatro resoluciones (expediente de 3 maestros y 1 maestra). Menor número que en la provincia de Albacete, situación muy lógica puesto que el número de sancionados en esta provincia fue significativamente inferior al de la provincia de Albacete.

Los años de 1942 y 1943 fueron los de máxima actividad en la provincia, aunque el Juzgado Superior de Revisiones seguiría resolviendo expedientes posteriormente hasta el año 1951.

Sí se repite el tipo de sanciones por las que los maestros y maestras ciudadrealeños pidieron revisión de expediente. La más numerosa, a diferencia de Albacete, fue la de ***traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años e inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza.***

¹²¹⁴ En el expediente de Elpidio Gasanz Sánchez, maestro propietario de la escuela unitaria nº 1 de niños de Alambra aparece el pliego de cargos firmado por Francisco Morales como Delegado de la Comisión de Ciudad Real, en vez de por el Presidente de ésta que era lo habitual. (A.G.A., Sección Educación, leg. 122/61986).

GRÁFICO XXIII.

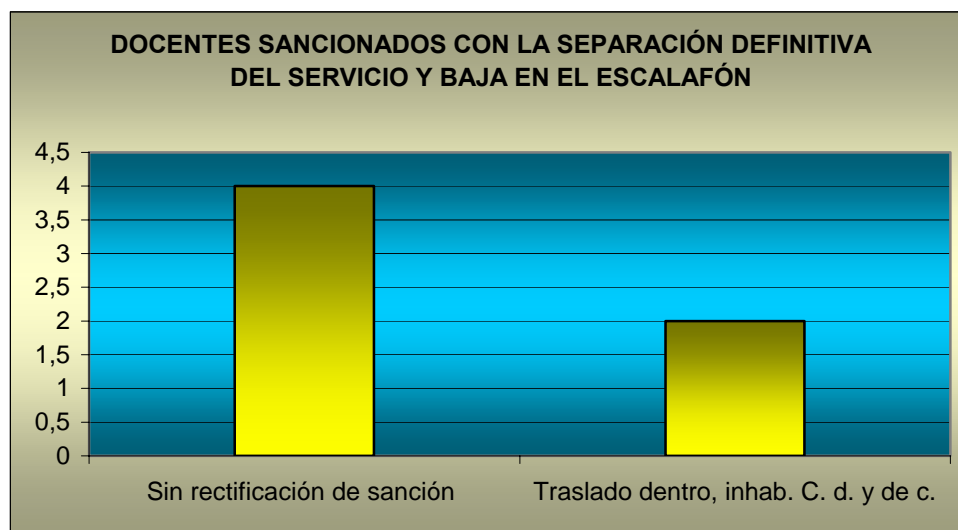


Fuente: Expedientes de depuración de Ciudad Real (A.G.A.). Elaboración propia.

Siguiendo la escala de castigos, se les rebajaría la sanción. En la mayoría de los casos seguirían siendo trasladados de provincia, pero en este caso, *dentro de la provincia* e igualmente con la *inhabilitación de solicitar vacantes durante cinco años e inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza* (4 maestros y 3 maestra). En cambio, dos maestros serían castigados con una pena mayor (1 maestros y 1 maestra), con la *separación definitiva del servicio causando baja en el escalafón*, por lo que la revisión del expediente les perjudicó seriamente. También aparecen dos casos en los que no se modificó la sanción y se ratificó la que se había imputado en la anterior fase del proceso depurativo.

La segunda sanción más recurrida para revisión fue la más grave, la ***separación definitiva del servicio y baja en el escalafón***. Más del 60% de los casos no se rectificarían y sólo en dos, se rebajaría el castigo con el *traslado forzoso dentro de la provincia con la prohibición de solicitar vacantes durante cinco años e inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*

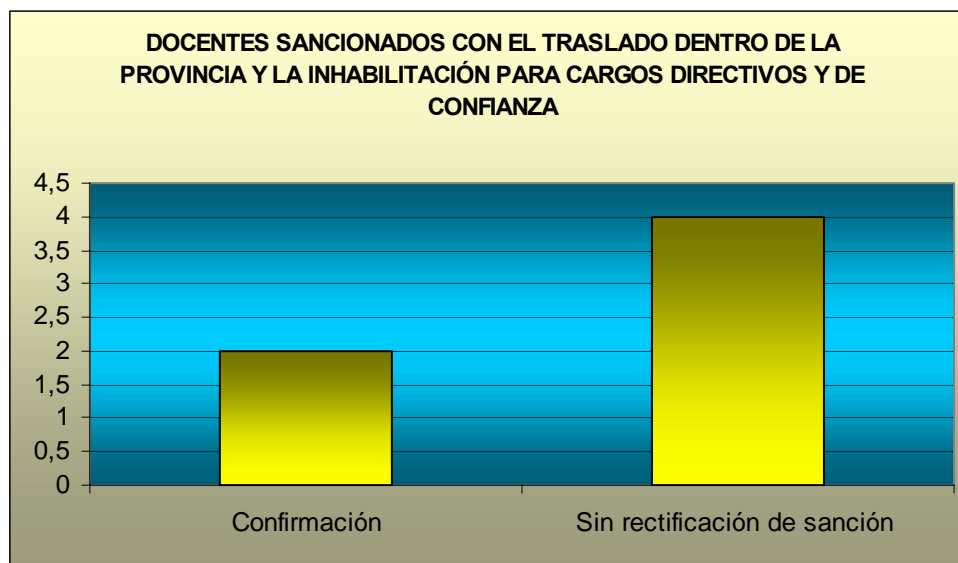
GRÁFICO XXIV.



Fuente: Expedientes de depuración de Ciudad Real (A.G.A.). Elaboración propia.

Otra sanción por la que los docentes solicitaron revisión fue, al igual que en la provincia de Albacete, la de ***traslado forzoso dentro de la provincia*** con prohibición de ocupar cargos directivos y de confianza. El mismo número de docentes solicitaron revisión que en el caso de la sanción anterior (6 en cada uno de ellas). En este caso el 60% serían ratificados con la misma sanción, mientras que el 40% se le *confirmaría en el cargo*.

GRÁFICO XXV.



Fuente: Expedientes de depuración de Ciudad Real (A.G.A.). Elaboración propia.

Entre los casos de expedientes que no son rectificamos encontramos aquellos que pertenecen a docentes que fueron condenados por los Tribunales Militares, y mientras no se resolviera o cumpliera la pena no se determinaría la resolución definitiva.

También en esta provincia los maestros y maestras hicieron lo imposible por buscar personas influyentes que pudieran presionar para que su expediente fuera resuelto positivamente. La impotencia de algunos maestros y por supuesto la denigrante situación que estaban viviendo, les llevaría a hacer todo para salvarse. Destacamos el caso de un maestro de Valdepeñas que en ¡1962!, ante la difícil situación familiar en la que se encontraba, y la imposibilidad de solucionar su expediente a la espera exclusivamente de la firma del Ministro después de ¡veinte años!, pidió ayuda a la Obispalía de las Ordenes Militares de Ciudad Real. Su carta es desgarradora, y en ella les comunica su situación y la esperanza de que con su recomendación se agilizaría el trámite. Pero más sorprendente es aún cómo el Obispo justifica su recomendación:

“Una recomendación no quiere ser una injusticia ni una coacción moral.

No una injusticia, forzando a que se confiera un cargo o se conceda un beneficio a una persona que no lo merezca o en perjuicio de un tercero que pueda tener derecho preferente. No una coacción moral sobre la pena a quien se dirige la recomendación como obligándola a conceder –por la dignidad o amistad de la persona que recomienda- alguna cosa que no pueda ser lícitamente concedida.

Una recomendación es, más bien, un acto de caridad por el que presentamos a una persona –conocida ya directa ya indirectamente-, para atestiguar que es honorable y que está necesitada de aquello que solicita; un acto por el que, sin forzar la amistad ni violentar la justicia, manifestamos que veríamos con agrado que la persona que a nosotros acude pudiera obtener lo que desea.

Caso de que no se conceda lo solicitado, no nos sentiremos por ello desairados, considerando que la buena voluntad del amigo o de la autoridad a quien hemos acudido no puede complacernos, o por no haber posibilidad para ello, o por tener que respetar un derecho preferente de un tercero, para siempre debe ser respetado. Rogamos unas letras de respuesta, para dar nuestro

descargo de amor fraterno a quien acudió a nosotros y demostrarle que su necesidad no nos fue indiferente, y que su súplica mereció el servicio de nuestra caridad. De todos modos, quedamos agradecidos a la persona quien hemos tenido que acudir para presentarle nuestra recomendación”¹²¹⁵

Al igual que en la provincia de Albacete, la actuación del Juzgado Superior de Revisiones suavizó las sanciones más duras, pero en el caso de los traslados dentro de la provincia con prohibición de ocupar cargos directivos y de confianza, las rectificaciones fueron menores que con las sanciones de separación definitiva y traslado forzoso fuera de la provincia.

¹²¹⁵ Heliodoro Ballesta Mancebo (A.C.M.E., Sig. 83.733, exp. 18).

6.6.3. Las revisiones de los expedientes de depuración en la provincia de Cuenca.

En 1942 se creó la Delegación del Juzgado Superior de Revisiones en la provincia de Cuenca, que sería ocupada por José Niño Astudillo, Director de la Escuela Normal Masculino, que cesó en el cargo por traslado de destino, lo que supuso que Manuel López Hernández, Presidente de la Comisión Depuradora ya extinguida, fuera nombrado para tal cometido dada la experiencia que tenía. Hasta septiembre de 1944 lo ocuparía cesando por haber sido nombrado Catedrático del Instituto San Isidoro de Sevilla.

El Ministerio no nombró a otro sustituto hasta marzo de 1945, paralizando todas las tramitaciones durante casi medio año. Luis Bonilla Huguet, Director de la Escuela Normal de maestras de Cuenca, sería el nuevo Delegado hasta mayo de 1948, por ser también nombrado Catedrático, en este caso, de la Escuela Normal de Salamanca. Finalmente José Niño Astudillo volvería a ocupar el cargo hasta la finalización de todas las revisiones de los expedientes de depuración de la provincia.

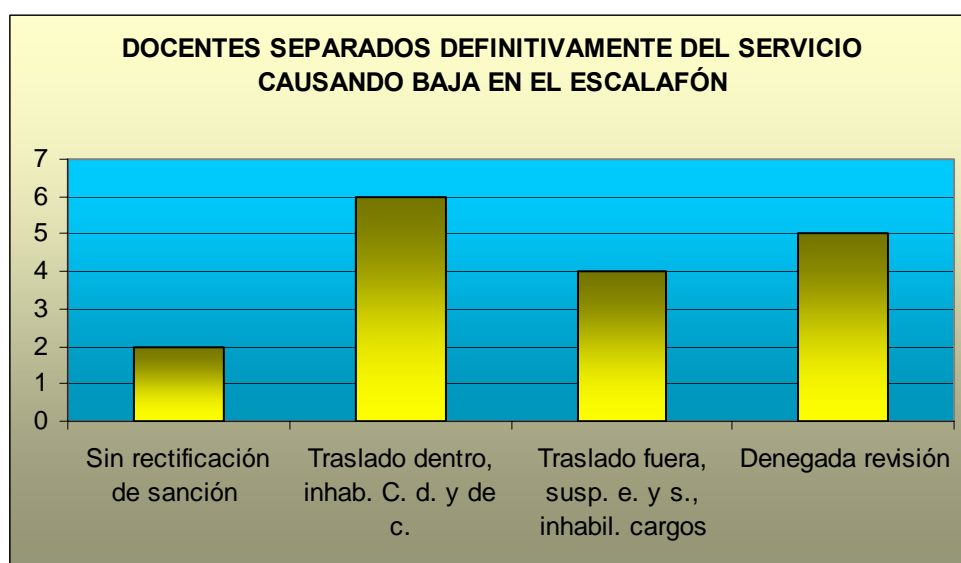
El periodo de máxima actividad del Juzgado Superior de Revisiones, al igual que en Albacete y Ciudad Real fue en los años 1942 y 1943, pero éste se alargaría diez años más, hasta el año 1952. En torno a 38 actuaciones pusieron en marcha, de las que 28 pertenecían a expedientes de depuración de maestros y 10, de maestras, lo que determina, al igual que en las provincias anteriores, que las revisiones fueron más numerosas entre el sector masculino.

Entre las sanciones por las que los docentes conquenses solicitaron más revisiones de expedientes, se encuentra la ***separación definitiva del servicio causando baja en el escalafón***, que en total

afectaría 18 docentes (15 maestros y 3 maestras). Pero no en todos los casos esa solicitud era aceptada. Casi un 30% de los maestros que la pidieron por haber sido separados del servicio, recibirían por respuesta la denegación de revisión, entre los que no encontramos ninguna maestra. A estos hay que unir aquellos casos en los que se accedió a la revisión pero se ratificó de nuevo la separación definitiva, que se volvería a imputar a tres docentes (2 maestros y 1 maestra).

Las resoluciones por las que se modificaría la separación definitiva del servicio fueron muy similares a las empleadas por las provincias de Albacete y Ciudad Real. El traslado forzoso de la provincia, sería la opción más aceptada, aunque en Cuenca, a diferencia de las otras provincias, primó el *traslado forzoso dentro de la provincia* que fuera, con prohibición de solicitar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza. En total 5 maestros y 1 maestra la recibirían. En segundo lugar se optó para menos docentes el traslado dentro de la provincia, pero en este caso acompañada de la suspensión de empleo y sueldo por un periodo de tiempo y la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza, que fue imputada a 6 docentes (5 maestros y 1 maestra).

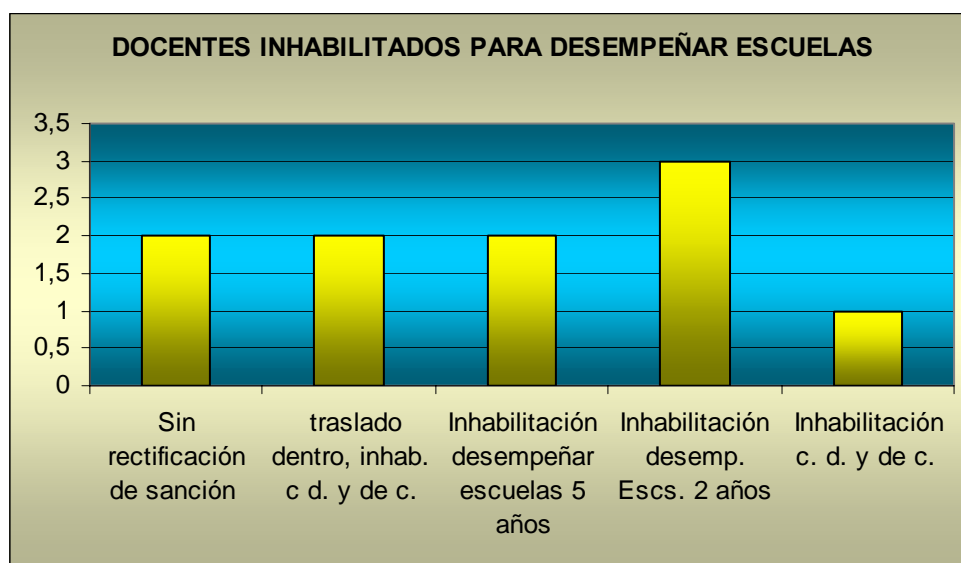
GRÁFICO XXVI.



Fuente: Expedientes de depuración de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

De similares consecuencias a la separación definitiva del servicio fue la sanción de ***inhabilitación para desempeñar escuelas***. Diez docentes de los que la recibieron solicitaron revisión de expediente, de los cuáles 2 de ellos, correspondientes a maestras, no se rectificaría la sanción. Los demás expedientes serían sancionados con esta misma sanción pero estableciendo un periodo de tiempo determinado, que osciló entre dos años, (3 maestros) y cinco años (un maestro y una maestra). Otra de las opciones utilizadas por el J.S.R. fue el traslado forzoso dentro de la provincia con la inhabilitación para cargos directivos y de confianza, y esta última como única sanción, como se puede ver en el siguiente gráfico:

GRÁFICO XXVII.

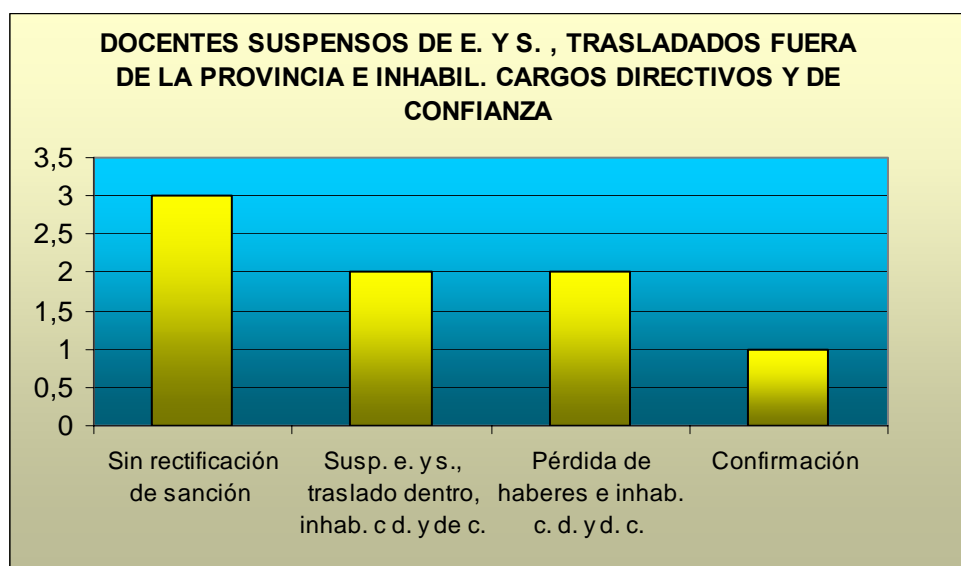


Fuente: Expedientes de depuración de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

La ***suspensión de empleo y sueldo, junto al traslado forzoso de la provincia e inhabilitación para cargos directivos y de confianza***, fue la tercera sanción más impugnada por los maestros para revisión. Solo tres docentes que la recibieron siendo el ***traslado dentro*** de la provincia, reclamaron, y en todos ellos se ratificó de nuevo la sanción (2 maestros y 1 maestra).

Más diversidad de rectificaciones encontramos entre aquellos que solicitaron revisión y fueron sancionados con aquella, pero con el **traslado fuera** de la provincia. A tres de ellos no se les modificaría (2 maestros y 1 maestra), ratificando de nuevo dicha sanción. En otros dos casos la sanción permanecería igual, pero el traslado fuera de la provincia se modificaría por el traslado dentro de la provincia (1 maestro y 1 maestra). Y otros tres docentes saldrían mejor parados, a dos de ellos (1 maestro y 1 maestra) se les reduciría la sanción a la pérdida de los haberes dejados de percibir durante la suspensión y a la inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza. Sólo un maestro sería confirmado en su cargo.

GRÁFICO XXVIII.



Fuente: Expedientes de depuración de Cuenca (A.G.A.). Elaboración propia.

6.6.4. Las revisiones de los expedientes de depuración en la provincia de Guadalajara.

Extinguida la Comisión Depuradora de Guadalajara, la Delegación del Juzgado Superior de Revisiones de la provincia pasaría por numerosas personas. Tenemos constancia de que el primer Delegado del Juzgado Superior de Revisiones de la provincia fue Manuel Fernández Fernández, Inspector-Jefe de 1ª Enseñanza de la provincia, encargándose de la tramitación de las revisiones de los expedientes y del archivo de la Comisión Depuradora extinguida¹²¹⁶. Pero en marzo de 1946 cesó en ambos cargos por traslado, siendo nombrado en su lugar –el 9 junio de 1946– Antonio Valero García, maestro de la Escuela Unitaria de niños nº 2 de Guadalajara. Su muerte el 7 de marzo de 1948, condicionó un nuevo cambio, y se propuso a Enriqueta Hors, Directora del Instituto de Enseñanza Media, nombrada el 10 de abril de 1948, cargo del que cesaría renunciando a él tres días más tarde, siendo definitivamente nombrado Casto Anton Gil, Jefe Provincial del S.E.M. de Guadalajara, que por motivos personales y familiares –por la enfermedad de su mujer– también solicitaría la cesión meses más tarde. En esta ocasión un hombre de gran experiencia en la depuración del magisterio y de absoluta confianza de las autoridades franquistas sería el elegido, Adolfo Gómez Cordobés, quien fue Presidente de la Comisión Depuradora D) de la provincia y que se encargaría de la Delegación del Juzgado Superior de Revisiones hasta el año 1956.

La mayor parte de las revisiones de los expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara se realizaron durante el año 1942 y el año 1946. Entre esos años y hasta el 1952 se irían sucediendo más casos alargando el proceso durante más de diez años. En total fueron treinta y

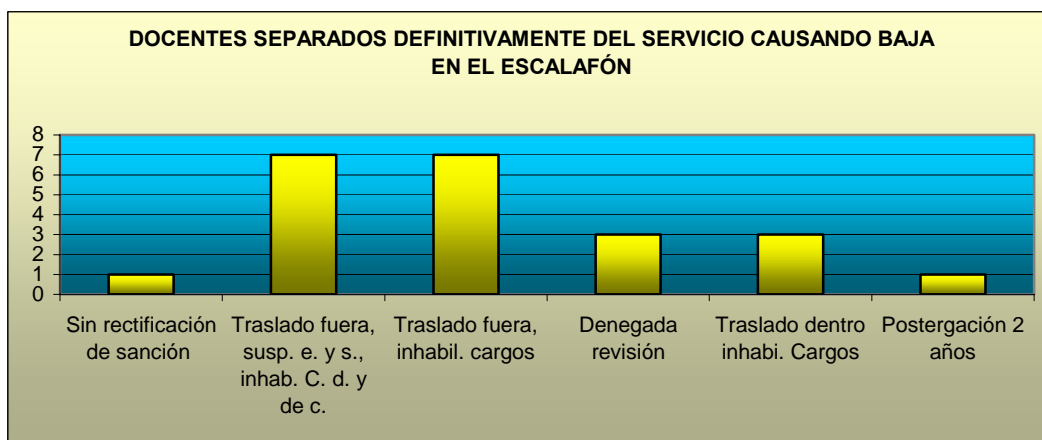
¹²¹⁶ Expediente de Adolfo Gómez Cordobés (A.C.M.E., Sección Profesorado Universitario, leg. 83.729/12).

cuatro docentes alcarreños los que la solicitaron, de los cuáles 27 eran maestros y 7 maestras.

Como en las demás provincias el tipo de sanciones que motivaron estas revisiones fueron similares. Más del 60% de los que pidieron revisión del expediente de depuración habían sido ***separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón***, en su mayoría maestros (18 maestros y 4 maestras). ¿Qué modificaciones realizaría el Juzgado Superior de Revisiones?. Mayoritariamente las mismas que en las demás provincias. Siete maestros fueron *trasladados fuera de la provincia*, con la suspensión de empleo y sueldo y la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza. Otros siete, en este caso cuatro maestros y 3 maestras, también serían trasladados fuera de la provincia e inhabilitados para cargos pero no serían suspendidos de empleo y sueldo.

Otros docentes fueron *trasladados dentro de la provincia*, e inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza. Pero peor parados fueron los maestros a los que se les *denegó la revisión* (3 maestros) y a aquel caso en el que tras la revisión *no se rectificó* la separación definitiva (1 maestro), como se puede ver a continuación:

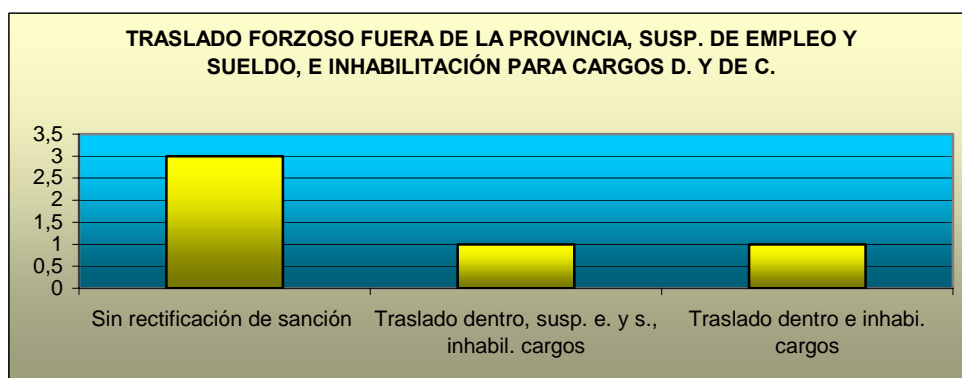
GRÁFICOXXIX.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (AG.A.). elaboración propia.

Las otras dos sanciones más reclamadas fueron el **traslado forzoso fuera de la provincia** y **dentro de la con la provincia**, ambas con la suspensión de empleo y sueldo y la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza. En ambos casos nos encontramos con cinco expedientados (4 maestros y 1 maestra). Respecto a los que fueron separados forzosamente fuera de la provincia, el 40% no se rectificarían (2 maestros y 1 maestra). Los otros dos expedientes serían modificados con el traslado dentro de la provincia e inhabilitación para ocupar cargos directivos, siendo además en uno de ellos suspenso de empleo y sueldo.

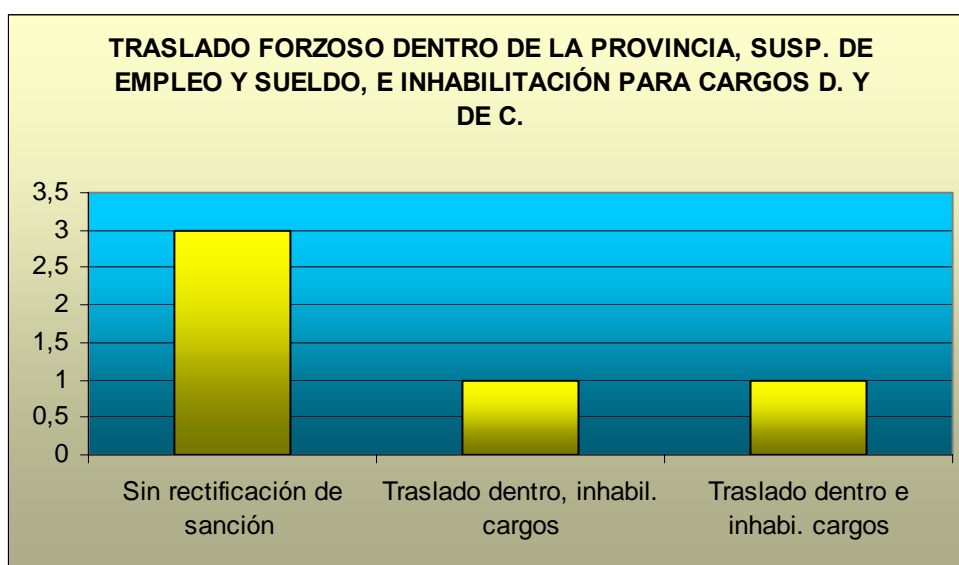
GRÁFICO XXX.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (AG.A.). elaboración propia.

En el caso de los expedientes de depuración resueltos con el ***traslado dentro de la provincia*** en ninguno de ellos se rectificaría el traslado, en tres expedientes, 2 de maestros y 1 de una maestra, no se rectificaría la sanción, en los otros dos, únicamente desaparecería la suspensión de empleo y sueldo, pero el traslado dentro de la provincia y la inhabilitación para ocupar cargos seguiría intacta.

GRÁFICO XXXI.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Guadalajara (AG.A.). elaboración propia.

Curiosamente en esta provincia aparecen dos maestros que habían sido *suspendidos de empleo y sueldo e inhabilitados para cargos directivos*. Se les paliaría la sanción eliminando de ésta la suspensión de empleo y sueldo, quedando exclusivamente inhabilitados para cargos directivos y de confianza.

La actuación del Juzgado Superior de Revisiones, fue unánime, los casos de separación definitiva y de traslado forzoso dentro de la provincia en una mayoría se rectificarían por sanciones menos graves, pero en el caso de los traslados dentro de la provincia, los cambios fueron menos

apreciables. Quizá por debajo de esta sanción no había ninguna que fuera de un calibre punitivo similar aunque algo inferior y por eso fueron más reacios a paliar en mayor grado esta sanción.

No cabe duda que desde el principio hasta el final de proceso depurativo la subjetividad de los censores primaron sobre cualquier otro interés subyacente. Como ya hemos apuntado aquellos que habían sido condenados por los Tribunales Militares no tenían derecho a la revisión del expediente hasta el cumplimiento de la condena o el indulto. Una buena muestra de esa subjetividad y tráfico de influencias se observa con una clarividencia desbordante en la siguiente sentencia por la que cualquier otro maestro hubiera sido acusado de delito a la rebelión, con la condena que ello conllevaba. Pero en este caso, ni el ocupar altos cargos militares, ni el ser afiliado a organizaciones catalogadas como izquierdistas, evitaron la absolución del docente alcarreño. Mostramos algunos párrafos de la sentencia:

“... Con posterioridad al movimiento se hizo del partido comunista y se borró al mes siguiente afiliándose a la U.G.T., fue voluntario al Ejército rojo poco antes de ser llamada su quinta, (...) y afiliado al Batallón Alicante Rojo”.

“El G.M.N. le sorprendió en Alicante, donde era funcionario del MIP y en cuya ciudad era conocido como elemento de orden y de derechas, habiéndose distinguido en las elecciones de 1936 por su propaganda de los partidos de ideología derechista, siendo su conducta ejemplar y netamente católica. La misma línea se presenta estallada la revolución, pero como era perseguido y la mayoría de sus compañeros habían sido detenidos e ingresados en cárceles, ingresó con objeto de ocultarse y escapar de la persecución con carácter voluntario en el ejército rojo,(...). Durante su permanencia en el ejército rojo ascendió a sargento en enero de 1937 y por antigüedad a Teniente en el mismo mes de 1939, habiéndose manifestado siempre como entusiasta de la Causa Nacional y de absoluta confianza” Absolución del procesado¹²¹⁷.

¹²¹⁷ Eduardo Fernández Moreno (A.C.M.E., Sig. 83.726, expd. 43).

6.6.5. Las revisiones de los expedientes de depuración en la provincia de Toledo.

El Delegado del Juzgado Superior de Revisiones de Toledo fue Matías Sanabria¹²¹⁸. No fue Presidente de la Comisión Depuradora D) de la provincia, pero el ser Secretario Provincial del Frente de Juventudes y Secretario Provincial de S.E.M. fue motivo suficiente para poder ocupar dicho puesto.

Antes de comenzar a actuar, las Comisiones depuradoras provinciales ya habían realizado revisiones de expedientes. En el caso de la provincia de Toledo encontramos algunos documentos que lo confirman, entre los que se encuentran listados de revisiones con la nueva sanción y la fecha en que se emite el nuevo veredicto al Ministerio de Educación Nacional –como el que a modo de ejemplo adjuntamos en la siguiente página–. En éstos aparecen 20 revisiones de expedientes, como se puede ver en la muestra que presentamos en la siguiente página. La actuación que llevó a cabo la Comisión provincial de Toledo fue muy similar a la que posteriormente realizaría el J.S.R., suavizando las sanciones imputadas en un primer momento. Solo en 7 casos la sanción se ratificaría tratándose de la más grave –la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón–.

¹²¹⁸ En el Archivo Histórico Provincial aparece un oficio remitido al Director del Instituto de Enseñanza Media de Toledo en el que la Subsecretaria de la Comisión Superior comunicaba a Matías Sanabria como Delegado de la Comisión Superior Dictaminadora de expedientes de depuración en la provincia de Toledo (Archivo Histórico Provincial de Toledo, Sección Instituto de Toledo, I-903).

Fecha de la sesión.	Revisiones	Fecha de salida al M. ^{to} de Educ. ^{ión}
5-12-39	<u>Rosario Rodríguez</u> - de Tundeter. - Modificada propuesta anterior (sep. defint.) por traslado forzoso dentro de la provincia.	16-12-39
9-12-39	<u>Francisca de Miguel</u> - de Cazalegas. - Modificada propuesta anterior (sep. def.) por suspensión de empleo y sueldo por un año.	16-12-39
5-12-39	<u>Bonifacio Cerezo</u> - de Villanueva de la Sagrada. - Modificada propuesta anterior (sep. def.) por traslado forzoso dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años.	17-12-39
15-12-39	<u>Bonifacia Villanueva</u> - de Toledo. - Se ratifica la sanción anterior de separación definitiva.	17-12-39
15-12-39	<u>Luisa Andueza</u> - de Tordesillas. - Modificada propuesta anterior (sep. def.) por traslado forzoso dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante dos años.	17-12-39
3-2-40	<u>Enrique Caloto</u> - de Mérida. - Modificada sanción anterior (sep. def.) por suspensión de empleo y sueldo por 2 años por suspensión de empleo y sueldo por un año.	13-2-40
30-1-40 I-702/5	<u>Higinio Valero</u> - de Lagartera. - Se	13-2-40

DOCUMENTO: 1/2. Listado de revisiones elaborado por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Toledo. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, I-902).

	ratifica la sanción de separación definitiva.	
30-1-40	<u>Pablo Uriarte</u> - de Almorox. - se ratifica la sanción de separación definitiva.	13-2-40
6-2-40	<u>Rafael Sínola</u> - de Los Cerrillos. - se modifica la propuesta anterior por la confirmación en su cargo.	21-2-40
16-2-40	<u>Adoración Jaldán</u> - de Almorox. - modificada propuesta anterior (sep. def.) por la de cambio de servicio por otros análogos. (S. F.).	21-2-40
16-2-40	<u>Emilia Fernánde</u> - de Torre de B. Aban Hambrán. - se ratifica la sanción anterior de sep. definitiva.	
27-2-40	<u>Cesárea Martínez</u> - de Almorox. - modificada la propuesta anterior (sep. def.) por la continuación en su cargo.	5-3-40
6-3-40	<u>Adoración Jareia</u> - de Viro de S. Juan. - modificada propuesta anterior (suspensión de empleo y sueldo por dos años) por la confirmación en su cargo.	8-3-40
6-3-40	<u>Rafaela Díaz Prieto</u> - de Yundillos. - modificada propuesta anterior (sep. def.) por traslado forzoso dentro de la provincia e inh. para cargos direct. y de confianza.	8-3-40

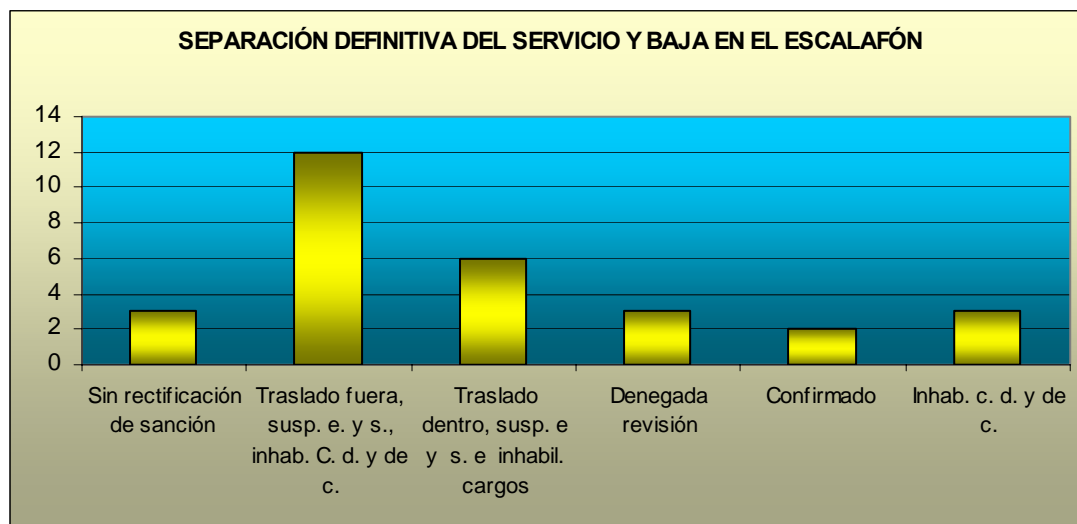
DOCUMENTO: 2/2. Listado de revisiones elaborado por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Toledo. (Archivo Histórico Provincial de Toledo, I-902).

Durante el periodo que va de 1942 a 1951 se realizaron las revisiones de los expedientes de depuración y algunas resoluciones de expedientes que hasta la fecha no habían sido resueltos. En total se han localizado 8 expedientes que fueron resueltos por el Juzgado con la confirmación en el cargo (6 maestros y 2 maestras), y 55 revisiones, siendo el grupo más numeroso, el de maestros (31 maestros y 24 maestras), al igual que ocurría en las demás provincias castellano-manchegas.

De los 63 maestros y maestras que la solicitaron, 26 estaban castigados con la ***separación definitiva del servicio*** *causando baja en el escalafón* (19 maestros y 10 maestras). Tanto entre los maestros como entre las maestras se resolvió en primer lugar con el *traslado forzoso fuera de la provincia, suspensión de empleo y sueldo y la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*. En total ascendería al 41% de los casos, siendo inferior el porcentaje de docentes que serían sancionados con el *traslado dentro de la provincia, suspensión de empleo y sueldo y la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*.

Dentro de este grupo aparecen tres maestros a los que se les deniega la revisión del expediente, que junto a los que ésta quedaría de nuevo ratificada, conformarían el grupo más castigado. El resto de maestros y maestras tuvieron mejor suerte, dos de ellos porque fueron confirmados en el cargo, y otros tres, porque sólo serían *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*.

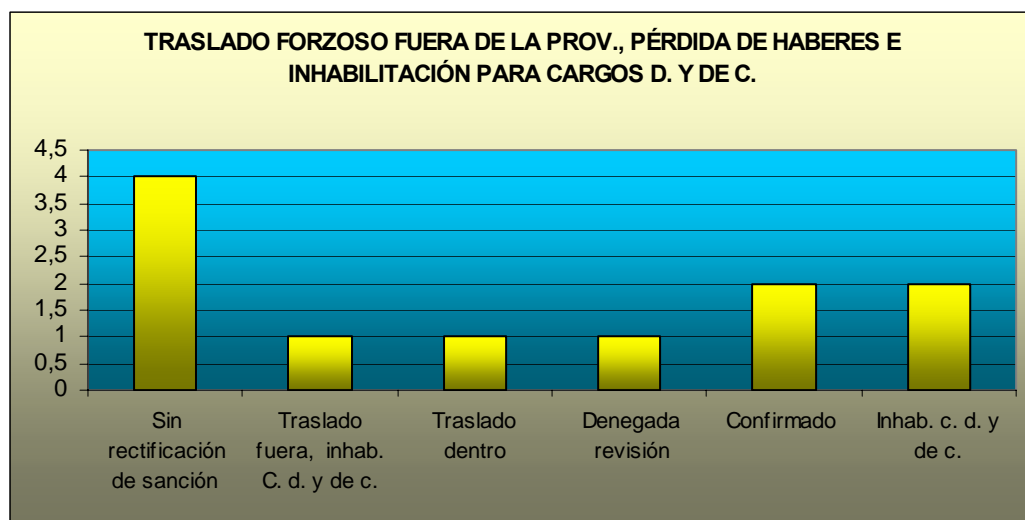
GRÁFICO XXXII.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (AG.A.). elaboración propia.

Los maestros y maestras que fueron **trasladados fuera de la provincia** con pérdida de los haberes y la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza conformaron el segundo grupo más numeroso de solicitudes de revisión de expediente. A un 36% de ellos se les ratificaría la sanción y sólo en un caso se denegaría la revisión del expediente. Al resto se les impuso sanciones menos duras, en un caso se eliminaría la pérdida de los haberes, en otro se trasladaría pero dentro de la provincia. Mejor parados salieron estos cuatro docentes, dos de ellos fueron confirmados en el cargo, y otros dos sólo inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza.

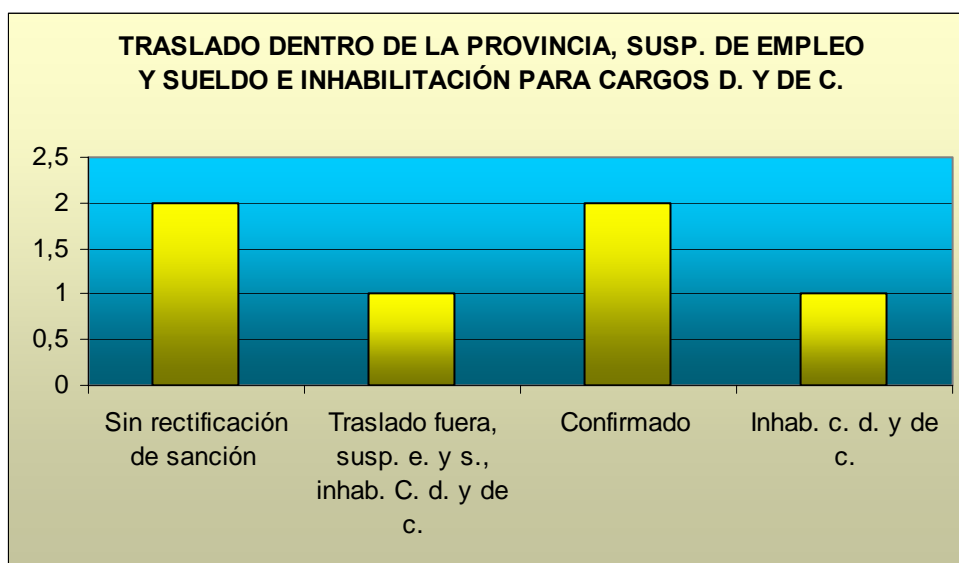
GRÁFICO XXXIII.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (AG.A.). elaboración propia.

Al igual que en el resto de la región algunos de los docentes que fueron castigados con el **traslado dentro de la provincia**, *suspensos de empleo y sueldo e inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza*, también pedirían revisión, aunque fue un grupo más reducido. Como ocurría con los que fueron trasladados fuera de la provincia, en este caso a dos maestros (1 maestro y 1 maestra) se les ratificó de nuevo la sanción, aunque no aparece ningún expediente denegado para dicho trámite. A excepción de un maestro, en el que la sanción se agravó, pues tras la revisión fue trasladado fuera de la provincia, con las mismas sanciones complementarias, el resto de docentes fueron confirmados en su cargo, que en total fueron dos (1 maestro y 1 maestra), y sólo a un maestro se mantendría la inhabilitación para cargos directivos y de confianza

GRÁFICO XXXIV.



Fuente: Expedientes de depuración de la provincia de Toledo (AG.A.). elaboración propia.

Un grupo minoritario lo componen aquellos docentes que fueron solamente *inhabilitados para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, y que pidieron la revisión del expediente. Aparecen dos casos de maestro y una maestra. En dos de ellos sería modificada la sanción con la confirmación en el cargo, mientras que el otro restante se le denegaría la revisión.

Como en las otras cuatro provincias las influencias de personas con peso en la sociedad franquista fueron determinantes para una pronta resolución del expediente. En esta provincia aparece un maestro que fue apadrinado por el mismísimo Ministro de Agricultura, que sugería en su carta de recomendación una *“buena y rápida solución ya que los testimonios de las autoridades eclesiásticas, de la Presidenta de Señoras de Acción Católica y el Comisario de Policía eran favorables*¹²¹⁹. En otros casos el interés venía del propio ministro de Educación Nacional¹²²⁰.

¹²¹⁹ M^a Dolores Bravo Sánchez (A.C.M.E. Sig. 83.727, exp. 184).

¹²²⁰ Como demuestran los documentos del expediente de Tomás Pérez Salmeron, maestro nacional de Carpio de Tajo, entre los que encontramos una nota que dice así: “El Sr.

Otra estrategia era solicitar la cancelación de las notas desfavorables que se encontraban en el expediente por otros testimonios a favor del maestro. Es el caso del expediente de un maestro de Añover del Tajo en el que la Inspección de Enseñanza Primaria de Toledo remitía al Ministerio de Educación Nacional el siguiente escrito: “*Tengo el honor de remitir a V.S. para su tramitación reglamentaria, el expediente del maestro solicitando la **cancelación de la nota desfavorable en su expediente personal, informado favorablemente***. El informe de la inspección que se adjuntaba adornaba la buena conducta del maestro decía así:

“Vista la precedente instancia que presenta D. Junto en solicitud de que se cancele la nota desfavorable de su expediente personal, esta Inspección de la 1ª Enseñanza en cumplimiento del Arto. 2096, del vigente Estatuto del Magisterio, tiene el honor de informar:

Que desde la posesión de dicho Señor maestro en su destino actual, ha realizado anualmente visita de Inspección, hallando que su labor estaba bien enfocada pedagógicamente, que se iba ganando la estimación del pueblo por su puntualidad y espíritu de trabajo, y que las Autoridades han encontrado en él, un buen colaborador hallándose satisfechas de su gestión.

La que suscribe expresa para mayor abono del interesado, que ha sido disciplinado y dúctil a las sugerencias de la Inspección y que en la parte moral no ha dejado nada que desear, y en el aspecto religioso ha implantado con éxito en su escuela la “obra Pontificia de la Santa Infancia” y ha practicado también con aprovechamiento los Ejercicios Espirituales que se organizaron expresamente para Maestros en este último curso.

Entendiendo por todo lo antedicho y cumplido el plazo de tiempo que se estipula en el Art. 205, que puede accederse a lo solicitado por D. Justo Berzosa cancelando la nota desfavorable de su expediente. Toledo 18 de octubre de 1951. la Inspectora”¹²²¹.

Ministro se interesa por la rápida resolución del expediente del Maestro Nacional. (A.C.M.E., Sig. 83.727, exp. 227).

¹²²¹ Informe de la Inspección de Toledo (A.C.M.E. Expediente de Justo Berzosa Arenas, Sig. 83.575, exp. 9).

6.7. PERFIL DEL MAESTRO DEPURADO EN CASTILLA - LA MANCHA

Para algunas zonas de España desde el comienzo de la guerra, para otras, una vez finalizada ésta, la sociedad en su conjunto sufrió un proceso de “*desinfección total*” propiciado por el Nuevo Estado que trató de neutralizar un pasado y borrar una parte de su historia, a la que por otro lado aberraba, e instaurar una nueva sociedad basada en unos principios ideológicos, políticos, religiosos, culturales... fundamentados en el nacional-catolicismo y que nada tenían que ver con el progresismo que manifestó el gobierno republicano, sobre todo, durante el primer bienio y en lo que concierne a política educativa. La importancia concedida al medio escolar, como instrumento de socialización y por qué no decirlo de adoctrinamiento ideológico, y al maestro como elemento directivo de la misma –*por el que se encarna la espiritualidad y el cerebro en ese segundo hogar donde acaban de moldearse las inteligencias y formar los caracteres*–¹²²², unido al mero hecho de que las políticas educativas reformistas dieron a la escuela y a sus maestros/as concediéndoles a todos los niveles más crédito y competencia social, fueron elementos suficientes para que el gobierno de Franco viera en el sector docente un peligro inminente que había que sanear al haber quedado “infectado” de la “mancha” republicana, razón por la que todos los maestros y maestras de España sin excepción fueron depurados, un drama que desafortunadamente no sólo les afectaría profesionalmente, a nivel personal quedarían gravemente dañados.

Con la intención de marcar unas directrices de los posibles perfiles del maestro/a depurado en Castilla – La Mancha, es preciso revisar una serie de condicionantes que van a influir de forma directa en la configuración de los mismos. Como ya hemos visto, el magisterio primario

¹²²² Son las palabras de un maestro. Gaspar Sabater (maestro de Baleares, Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 633).

de gran parte de la región castellano-manchega –Albacete, Cuenca, Ciudad Real y parte de Toledo y Guadalajara– sufrió una *doble depuración*, primero la depuración *frente-populista*, en la que tuvo que demostrar su adhesión al gobierno republicano, pero inmediatamente después y con un carácter continuo en el tiempo, la *depuración franquista*, momento en el que rápidamente tuvo que borrar su pasado, renegar del mismo y hacer creer al Nuevo Estado su anhelada “salvación” y su adhesión incondicional, fuera o no con convencimiento en uno u otro caso. Este cambio brusco en periodos tan próximos provocó en los maestros/as un irremediable *desdoblamiento de personalidad o una despersonalización* que motivarían un sorprendente y rápido proceso psicológico, unido a un instinto de supervivencia, basado en la *adaptación, asimilación e interiorización* de un nuevo patrón ideológico, eliminando de un plumazo cualesquiera convicciones más íntimas, renunciando a un pasado que iba a quedar obligatoriamente silenciado que no olvidado, durante un largo periodo de tiempo.

Esos mecanismos psicológicos propiciaron un *nuevo aprendizaje pedagógico* en los docentes castellano-manchegos de la República, que podemos ver de forma muy clara a través de los diferentes documentos del expediente de depuración –las cartas de súplica de reingreso en el cuerpo del magisterio, de la Declaración Jurada, del pliego de descargos....–, en los que observamos un *vocabulario ideologizado y politizado* fruto de un acelerado aprendizaje y con el que pretendían demostrar su adecuación patriótica y religiosa, como se puede ver en el siguiente fragmento extraído de un pliego de descargos de un maestro albaceteño:

“ (...)y sobre las palabras está la confirmación de los hechos de acuerdo siempre con **el dogma católico**, como corresponde a mi hogar cristiano en donde desde tiempo inmemorial se venera la Sagrada Familia, cuyas dos imágenes que circulan por el pueblo se han conservado durante el dominio rojo en mi domicilio así como el crucifijo de la Escuela..

He sentido y propagado siempre ideales sanos y elevados: **la verdad, el orden, la justicia y el bien social, cimientos fundamentales del nuevo Estado Nacional sindicalista**, y es lamentable cuando en España ha sonado la hora de la verdad y la justicia, exenta de rencores personales, que sin motivo serio y fundamentado se pretenda danificar, por móviles inconfesables de carácter personal a un funcionario público que desde que tiene uso de razón ha propugnado precisamente el **Régimen de Justicia Social establecido felizmente en España por la invicta espada del Caudillo providencial**¹²²³ [La negrita es nuestra].

Muchos relatos como éste se suceden una y otra vez en los expedientes de depuración castellano-manchegos, demostrando una vez más que se trató no de una depuración profesional, sino de una *depuración ideológica y política*, en la que más de la mitad de los cargos que se imputaron al magisterio castellano-manchego estaban relacionados con acusaciones políticas –recordemos por ejemplo el cargo de *ser izquierdista*, de *colaborar con organizaciones afines a partidos de izquierdas*, de *hacer propaganda marxista...*–. Todos aquellos que fueron acusados de mantener algún tipo de conexión con el gobierno republicano y no fueron capaces de desvirtuarlos, inmediatamente fueron castigados.

La *indefensión* fue otro de los comportamientos que se generalizó en todo el magisterio primario en Castilla – La Mancha. El no saber de donde y de quien podía proceder la denuncia, la causa de ésta, de que en cualquier momento alguien inesperado podía acusar de los actos más perversos que en muchos casos rozaban el subrealismo y lo esperpéntico¹²²⁴, y que maestros que realmente fueron personas de una moral y ética ejemplar acabaran sancionados, mientras que otros gracias

¹²²³ Expediente de depuración de Diego Saura Saura (A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46591).

¹²²⁴ No cesamos en nuestro asombro, como acusaciones así podían llegar a mayor curso: “*Esto es insoportable, tres días ya sin paseo*”. Es una acusación realizada a una maestra del pueblo La Roda (Carmen Ochoa Barriocanal, expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926).

a las influencias de los avales¹²²⁵ que presentaban, podían desvirtuar hasta los cargos más graves, son actos que denotan como hemos repetido en numerosas ocasiones una *arbitrariedad en el proceso* que supera cualquier límite y un *sistema de favoritismo* atroz, con lo que se estaba *privando* al magisterio de su *propia identidad y desarmando su conciencia social*. Y es que los avalistas podían cambiar de opinión y de nuevo remitir la valoración sobre el maestro a la Comisión depuradora alegando un error administrativo¹²²⁶, ¿pero cómo podían tener tan poco rigor en un proceso de tal gravedad y trascendencia?.

Con todas estas apreciaciones que marcaron a todo el magisterio primario de la región, no podemos hablar de un único perfil de maestro/a depurado, ni siquiera de perfiles diferentes en cada provincia. Hemos observado que en las cinco provincias castellano-manchegas se les acusa generalmente del mismo tipo de comportamientos y se les castiga también por iguales actuaciones, aunque en diferente grado. Pero sí podemos establecer dos perfiles de maestros/as depurados en Castilla – La Mancha en función del desenlace final de proceso depurativo, por un lado, el perfil de aquellos que fueron habilitados, y por otro lado el perfil de los que corrieron peor suerte y fueron sancionados. Pasemos a analizarlos:

¹²²⁵ Un ejemplo de ello es el maestro Cayetano Balleta Asuar, que presenta un informe del Cura Párroco en el que se afirma que “*si bien era de ideario izquierdista, utilizó su cargo de Jefe de Milicias en el pueblo para salvar a los derechistas, por lo cual parece posible aplicar en este caso un criterio de benevolencia, que ya tuvo en cuenta el Tribunal Militar al declarar en su sentencia que la participación del Maestro en la rebelión estaba atenuada por su falta de peligrosidad y trascendencia y es procedente la readmisión del mismo, aunque fuera de la provincia donde actuó*”. (Expediente de depuración del maestro, A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44065).

¹²²⁶ Como le ocurrió a Juana García Vázquez, maestra de la Escuela de niñas de Casas de Benítez. En su expediente de depuración aparece un informe del alcalde que dice así: “*si bien es verdad que esta Alcaldía, remitió al Sr. Juez Militar de Funcionarios, informes desfavorables, indudablemente se debió sufrir un error involuntario, agregándole los cargos de la actuación de alguna otra maestra de las varias que pasaron por la colonia que instalaron los rojos en Puente de D. Juan, de este término Municipal, cuyos informes es de justicia queden rectificadas en sentido favorable con el presente por ser fiel reflejo de la verdad*” (A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53767).

- **Tipo I: MAESTRO/A DEPURADO AFÍN A LA CAUSA**

Capaz de demostrar su animadversión y su lucha combativa contra la República y concretamente contra las políticas educativas llevadas a cabo por el gobierno republicano, este maestro/a sería habilitado y confirmado en el cargo sin sanción. Entre las declaraciones de éstos destacamos las de un ciudadrealeño que decía así a la Comisión Depuradora Provincial en su pliego de descargos:

“Fiel a mi principio concebido desde el principio y sostenido hasta el fin, el de **combatir por todos los medios a mi alcance la propaganda marxista** y con objeto de contrarrestarla y como complemento a cuanto había podido conseguir hasta entonces: **echar el marxismo de la Escuela**, destrucción de todos sus símbolos, prohibición de sus himnos mítines, conferencias, periódicos, murales, recogida de todos los textos y atención como armas venenosas y mortíferas los miles de folletos y libros que obraban como en depósito en la Normal e inspección, con orden expresa de no dar a nadie ni uno sólo de los mismos, organice unas conferencias pensando en el Magisterio a quien jamás se le habló de cuestiones científicas ni literarias, ni aún profesional, sino sólo y exclusivamente y del modo más soez y salvaje de marxismo, desde la esfera oficial y particular, llevando a la Escuela sus disparatados y destructoras teorías, destituyendo, castigando persiguiendo a cuantos maestros se negasen o no estuviesen prontos colaborar en tal obra, atentatoria a **los sagrados principios de la religión, patria y familia**, atentos sólo a hacer prosélitos y arraigar tales ideas en los niños y sus maestros, ya que una vez con mi actuación había dado la pauta a seguir: prohibición de todo lo político, preocupación sólo de lo profesional y que el magisterio se había visto libre de toda brutal amenaza y continua presión (...)”¹²²⁷[La negrita es nuestra].

También hubo maestros que demostraron su adhesión al régimen franquista por haber promovido en la escuela actividades que ensalzaban las glorias del pasado con celebraciones conmemorativas sobre el descubrimiento de América¹²²⁸ y la Fiesta de la Raza¹²²⁹ o la

¹²²⁷ Luis Martín Santos, maestro de Santa Cruz de Mudela (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41541).

¹²²⁸ En un folleto publicado en el pueblo *Salobral* fechado en 12/10/1928, se explicaba que la Mutualidad Escolar “Aurora” celebró la Fiesta de la Raza organizada por el maestro Alberto Garrido. Las palabras de este maestro en ese año le salvaron de una sanción depuradora diez años después, pero no es de extrañar dado que sus palabras se

Fiesta del Libro. Sea cual fuera la celebración lo importante era poder hacer ver a los censores que su ideario pedagógico contenía dos ejes fundamentales: la religión y la Patria, como muy acertadamente pudo demostrar un maestro de Ossa de Montiel (Ciudad Real) a través de la publicación que aportaba entre sus avales acreditativos de una revista profesional en el que se informaba del evento llevado a cabo con los escolares con motivo de las fiestas de la Raza y del Libro:

“(…) Bajo un sol espléndido, como si el Astro-rey se asociara a la grandiosidad del día, autoridades, benemérito instituto de la Guardia civil con uniforme de gala, niños de las Escuelas nacionales y Maestros acompañados del pueblo, se dirigen a la Iglesia Parroquial para asistir a solemne misa a cuyo final el virtuoso Párroco don Antonio Ruiz cantó un himno a la Raza que bajo el estandarte de la Cruz realizó la gigantesca epopeya del

llenaron de elogios para los Reyes Católicos, monarcas modelos por excelencia en el ideario franquista, como se puede ver a continuación:

“Sean mis primeras palabras de respetuosa salutación a nuestro augusto Don Alfonso XIII, que con sus talentos y virtudes ha sabido orlar de tan altos valores espirituales el trono de San Fernando y de aquellos egregios monarcas, los Reyes Católicos. (...). Cuando se conmemora la Fiesta de la Raza –como ahora lo ha hecho este entusiasta Maestro de El Salobral– parece inevitable que se fundamenten todas las afirmaciones patrióticas en el descubrimiento de América por Colón y sus briosos compañeros (...). La fiesta de la raza debe ser también la fiesta del idioma español, la fiesta de la raza ha de ser la fiesta del espíritu de esa misma raza; fiesta, en fin, de la raza española y del espíritu español”.

Otro maestro de La Gineta, M. Munera Pérez también participó en el evento y fue confirmado en su cargo por la Comisión Depuradora provincial y el M.E.N., y explicaba:

“la fiesta que celebra España juntamente con la mayoría de las repúblicas americanas para conmemorar la fecha gloriosa del descubrimiento de aquél gran continente y ensalzar las grandes figuras de Cristóbal Colón, Hernán-Cortés y Pizarro, para estrechar los lazos de unión que existen entre nosotros y esos países para avivar la comunión espiritual que debe reinar entre los pueblos que profesan la misma religión y hablan el mismo idioma. (...). Esta fiesta que celebráis, es una fiesta de civismo (...).”

¹²²⁹ Como muestra Manuel L. Vázquez, maestro de la provincia de Toledo, que publica en el periódico el Castellano en 1930 un artículo sobre “(...) La fiesta de la Raza en el Arenal” en el que explica “patrióticas canciones entonan los niños, (...), recitan poemas hispano-americanas, estos niños con sus versos cantan un himno a la raza, las voces argentinas de niñas y niños se elevan y en alas del cariño llegan a los países americanos, donde otros españoles también cantan a la Madre España (...)”. (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 400/54506)

descubrimiento y conquista de América. En las palabras del maestro se resalta:

“Se lamenta el Sr. Saura [el maestro] de su insuficiencia para expresar en brillantes párrafos las excelencias del Libro, del buen libro, del que educa e instruye y la trascendental influencia que ha ejercido y ejerce en los diversos asuntos en que, como facetas de inmenso diamante, el Libro en general se ocupa: Religión, Ciencia, Arte, Historia, Literatura... Cita las **obras cumbres** que cual faros luminoso guían al hombre por senderos de virtud y ciencia: **La Biblia**, el libro por excelencia, como la palabra de Dios resonando eternamente en las alturas: El Ingenioso Hidalgo **Don Quijote** de La Mancha, retrato de la humanidad en sus dos aspectos, idealista y materialista...

El buen Libro, sería el más alto jalón plantado en la ruta del progreso que en vano elementos retardatarios y disolventes intentarían detener porque es ley sapientísima, impuesta por Dios, la del progreso indefinido; y sería también la más preciada herencia que podríamos legar a las generaciones futuras¹²³⁰.

El ensalzamiento de la Patria y de los valores religiosos a través de la apelación a la figura de Don Quijote y Cervantes como claros exponentes de la lengua castellana, a la filosofía de Ignacio de Loyola, de San Juan de la Cruz y Santa Teresa de Jesús, la lírica de Calderón de Barca¹²³¹, así como el recuerdo de las palabras de Emilio Castelar, sirvieron de escudo a algunos docentes que rápidamente fueron identificados con el maestro-modelo del Nuevo Estado, siendo confirmados en su cargo. A través de las palabras de Emilio Castelar un maestro demandaba el impulso y fomento de los nuevos valores imperantes en la sociedad franquista:

“Yo quiero ser español, quiero hablar el idioma de Cervantes; quiero recitar los versos de Calderón, quiero teñir mis fantasías con los matices que llevan en sus paletas Murillo y Velásquez; quiero considerar como mis pergaminos de nobleza nacional la historia de Viriato y el Cid, quiero llevar en el escudo de mi Patria las naves de los levantinos que conquistaron a Oriente y las naves de los andaluces que descubrieron a Occidente; quiero ser de toda esta tierra que aún me parece

¹²³⁰ Fragmento extraído del periódico *El Progreso. Revista decenal de primera enseñanza*. 30/10/1929. (Expediente de depuración de Diego Saura, A.G.A., Sección Educación, leg. 10/46591).

¹²³¹ Juan Alcaide Sánchez, maestro de Puerto Lápice (Ciudad Real) (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 119/4080).

estrecha, de toda esta tierra tendida entre los riscos de los Pirineos y las olas del gaditano mar; (...)"¹²³²

Pero no todos los docentes que aportaron pruebas que acreditaban su fe cristiana y que profesaban la enseñanza religiosa fueron habilitados para llevar a cabo esa *misión histórica* para con la Patria y el Caudillo, como era la “*re-españolización*” y “*re-cristianización*” de la sociedad y en concreto de la escuela, una escuela que por otra parte sólo fue laica durante algunas años de la IIª República. Es el caso trágico de un maestro albaceteño, José Conde García, un hombre de fuertes convicciones religiosas, con facetas de poeta y escritor, autor de varios libros de cuentos y un relato autobiográfico titulado “*Travesuras y andanzas (memorias de un niño contadas por un viejo)*” y director del periódico quincenal infantil *Corazón*, que nada más comenzar la guerra confesaba en un periódico del órgano de Juventudes Socialistas, *Nuevo Horizonte*, sus convicciones religiosas. De nada le sirvió el riesgo sufrido, la Comisión Depuradora Provincial de Albacete le propuso para la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón, sanción que ratificaría más tarde la Comisión Superior Dictaminadora del M.E.N. Pero el castigo fue mayor al ser condenado a la pena de veinte años por ser acusado de pertenecer a la F.E.T.E. y por exaltar entre sus discípulos la causa marxista.

Pero también aparecen otros ejemplos que no queremos dejar en el olvido, como el del maestro Fidel Escribano Sotos, maestro de la misma provincia que para demostrar que tenía verdaderas convicciones religiosas presentó a la Comisión Depuradora unos artículos escritos por él mismo sobre la figura de Menéndez y Pelayo, sobre la Semana Santa titulado “Magdalena” publicado en la revista *El Reflector* en 1917 –revista de la que era Director–, además de aportar justificante de haber sido miembro de la

¹²³² Alberto Cerro Labrador, maestro de El Toboso (Toledo) (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 399/47573).

Comisión que organizó el Homenaje al Cardenal Segura en 1928. También lo intentó aportando unos cuadernos escolares con los que trataba de dar testimonio de la labor educativa enfocada hacia los principios de la *escuela patriótica y religiosa* –pero no se encuentran en su expediente de depuración–. El mismo maestro calificaba esta fuente de la siguiente manera: “*la mano inocente de aquellos niños dicen de una obra callada y modesta, pero de una desbordada exaltación religiosa y patriótica que no se puede desconocer*”¹²³³. Pero todo su empeño no le sirvió de mucho ya que fue separado definitivamente del servicio.

O el maestro alcarreño José Alfaro Arpa, que colaboró en numerosas publicaciones periódicos mostrando siempre altas convicciones religiosas¹²³⁴ y patrióticas¹²³⁵, defendiendo un modelo de mujer tradicional¹²³⁶ en el que destacaba que ésta tenía una doble finalidad que cumplir en la vida, la primera, la de *prepararse para afrontar con éxito cualquier situación posible de la vida*, es decir la de ser sacrificada, abnegada y sufridora, y la segunda, *la misión augusta de la maternidad que tan importantísima es bajo el aspecto social, moral y pedagógico*. También publicó un libro sobre pensamientos morales, patrióticos y pedagógicos, que dedicado al General Moscardó, en propias palabras, por haber “*sellado otra página más en la brillante Historia de nuestra querida Patria*”. En ella destacaba a figuras como Campoamor, Gregorio Marañón, Cervantes, Quevedo, Vives, Horacio, Platón, Napoleón, Ramón y Cajal, Manjón, etc. Entre los pensamientos morales el autor hace algunas referencias que podían haberle exculpado del cargo que le

¹²³³ Fidel Escribano Sotos (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53350).

¹²³⁴ En el periódico *La Palanca* con fecha de 9/9/1921 publicó un crónica titulada “*Fiesta regional: Acto religioso y patriótico*”.

¹²³⁵ Por ejemplo en el Boletín Escolar de 5 de junio de 1937 publicó un artículo titulado “*A los niños españoles*”. Entre líneas podemos leer: “*(...). Vosotros sois la promesa más firme de este resurgir glorioso de nuestra Patria, debéis imitar cuando a esos soldados que hoy dejan su sangre en el campo de batalla y a aquellos otros también que en épocas pasadas pasearon la Bandera nacional por todos los confines de la tierra (...).*”.

¹²³⁶ Alfaro Arpa, J. (1938). La educación de la mujer. *El Avisador Numantino*, 21 de julio.

acusaba de “*animadversión hacia las órdenes religiosas*”, como las que ofrecemos a continuación:

“si creemos en la religión por que nos lo dicta nuestra conciencia, es inútil que el Estado quiera separarla de nosotros y en vano pretender arrancarla del fondo de nuestro espíritu. Si no creemos en la religión por que nuestra conciencia nos lo dicta, en vano será también conseguir la felicidad”¹²³⁷.

Entre los pensamientos patrióticos este maestro no cesó en hacer un llamamiento a la Patria y unos valores completamente acordes con los que defendía el gobierno franquista. Destacamos esta frase:

“Hay tres clases de madres: La madre de Dios, la que nos dio el ser y la madre Patria. (...). Morir por la Patria y su bandera es morir por defender la vida de tu madre”

Y en cuanto a los pensamientos pedagógicos hace mención especial a la pedagogía de Manjón del que extrae la siguiente frase: “*La pedagogía, como la humanidad a la cual guía, debe moverse dentro de la verdad y del bien*”. El autor también deja constancia de su repulsa a las políticas educativas republicanas, a través de un artículo publicado en junio de 1938 titulado “*La España nacional y la Escuela*”, que aportó el mismo a su expediente de depuración, en el que entre otras cosas dice así: “*A diario surgen disposiciones del Nuevo Estado Español encauzando todos los problemas nacionales en un sentido de justicia, de tranquilidad y de orden. Poco a poco va formándose una legislación que rectifica y corrige aquellas otras disposiciones tan descabelladas como absurdas que nos legaron los funestos gobernantes de la República (...).*”

Hasta aquí podría decirse que este maestro albergaba todos los elementos necesarios para ser habilitado y ser el maestro del Nuevo Estado. Pero seguimos avanzando en el libro mencionado y observamos

¹²³⁷ Alfaro del Arpa (1937). *Pensamientos*. Sigüenza: Tip. De Pascual Box, p. 22.

donde está uno de los causantes de su falta de idoneidad. Las referencias a Pestalozzi¹²³⁸, Unamuno, M. Bartolomé Cossío le llevaron a ser sancionado con la suspensión de empleo y sueldo, el traslado dentro de la provincia y la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza.

Hay una explicación clara y rotunda a estos hechos, y es que el Régimen no quería entre sus filas personas inquietas de mente y pensamiento, y prefería maestros y maestras más sumisos que no supusieran el arranque de cualquier movilización intelectual, educativa o política que inspirara cierto “materialismo” o “libertad y democracia” identificados con algunos de los pedagogos mencionados que iban en contra del orden tradicional basado en la *autoridad y disciplina* que él defendía.

No obstante, las Comisiones depuradoras tenían que verlo muy claro para dar el visto bueno al docente, la simple declaración del maestro o maestra de haber sido quintacolumnista, de haber comulgado todos los días, guardado el crucifijo de la Escuela en su casa, “haber enseñado canciones patrióticas, regionales y populares pero nunca revolucionarias”, incluso atribuyéndose cierta valentía porque en “pleno terror rojo habían cantado mis alumnos un Himno a la Paz”¹²³⁹, entre muchos otros testimonios, no les eximían de responsabilidades si no presentaban avales de personas de cierta solvencia moral, como podían ser el alcalde, o el cura-párroco del pueblo, lo que suponía estar sometido al escrutinio de unos pocos, que a partir de valoraciones personales y subjetivas tenían en sus manos el futuro de otras personas. En Castilla – La Mancha no podemos decir que predominara más la opinión de un tipo de informantes que otros, pero si es cierto que en todas las provincias, aunque todos los

¹²³⁸ Del que destaca una frase muy conocida “Yo mismo viví como mendigo para enseñar a los mendigos a vivir como los hombres”.En, *Ibidem*, p. 36

¹²³⁹ Petronilo García Sánchez, maestro de la provincia de Ciudad Real (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 120/41863).

informes fueran favorables, la presencia de un informante que calificara al maestro/a como no adicto al Glorioso Movimiento Nacional, era más creíble que todas las demás informaciones vertidas sobre el mismo.

Dentro de este perfil de docente encontramos a *más maestras que maestros*, tanto en el conjunto de la región castellano-manchega, como de forma individual en cada provincia que la compone. El número de maestras aceptadas de nuevo en el cuerpo docente fue mayor que el de maestros, y es que la vuelta a unos modelos sociales que tradicionalmente habían imperado en la sociedad española, implicaba la pérdida de los derechos adquiridos durante la segunda República en la esfera pública, política, laboral.... Unos derechos que pocas pusieron en práctica, siéndoles más fácil que a los maestros demostrar su adecuación al rol que el Nuevo Estado les había asignado y que otorgaba a la mujer su verdadero lugar en el hogar y a las maestras como prolongación de éste, en la Escuela¹²⁴⁰. No nos resistimos a mostrar el contenido de un aval presentado por una maestra en el que se define claramente el papel de la mujer en la nueva sociedad: *“Considerado que sería un imperdonable error y una acción injusta imponer una sanción por mínima que fuera, a tan celosa y fiel funcionaria, que en los tres aspectos de mujer, católica y española demostró siempre una ejemplar corrección”*¹²⁴¹.

Por otra parte, el tiempo de *permanencia de la provincia en manos del gobierno republicano*, determinó que en una gran parte del territorio castellano-manchego los docentes tuvieran mayores posibilidades materiales de realizar conductas políticas, educativas.... que iban a repercutir negativamente en la depuración franquista, dado que con muchas de ellas pretendían mostrar una necesaria afinidad con el gobierno republicano al objeto de pasar impunes por la primera depuración. Esta connotación no contemplada entre los que ejercieron en

¹²⁴⁰ Palabras de Mujeres de Acción Católica. (1940). De actualidad. *El magisterio español*, 6.686.

¹²⁴¹ Informe de la Inspectora Tomasa Piosa Lacueva sobre una maestra de Albacete.

las pocas zonas donde el ejército sublevado asumió el poder durante el conflicto bélico, determina que los maestros que ejercieron en las zonas nacionales de Toledo y Guadalajara queden incluidos dentro de este perfil, en el que también debemos incluir al numeroso colectivo docente habilitado de la provincia de Ciudad Real, demarcándose así de las demás provincias castellano-manchegas republicanas –Albacete y Cuenca–. Pero cabe cierta explicación a esta particularidad, y es que la Comisión Provincial de Ciudad Real fue menos dura con su magisterio que las demás Comisiones Provinciales castellano-manchegas.

- **Tipo II: MAESTRO/A DEPURADO SANCIONADO**

De las características que hemos explicado en el perfil anterior, se deduce que los docentes castellano-manchegos que se encontraron en el tipo 2 fueron todos aquellos que se les identificó con la ideología republicana. El ser definido como comunista, socialista, anarquista, en definitiva izquierdista, porque a todos les metieron en la misma caja de Pandora, fue motivo suficiente para que el gobierno franquista rechazara a este tipo de maestros/as para esa misión *sagrada* que les habían impuesto y a la que debían dedicarse en cuerpo y alma.

A este tipo de maestros/as se les responsabilizaría de actos que estaban en contra de la *moralidad, del orden, de la justicia*, relacionándoles con conductas tan graves como *la barbarie, el desorden, el saqueo, el crimen....* Por poner un ejemplo, el informe elaborado por el Presidente de la Junta de Acción Católica de Albacete sobre un maestro establecía relación directa entre comunismo y ateísmo. Este maestro fue propuesto por la Comisión Depuradora Provincial para la separación definitiva del servicio, pero finalmente la Comisión Superior suavizaría la sanción con la de traslado dentro de la provincia no pudiendo solicitar escuelas vacantes durante un periodo de cinco años, e inhabilitación para

cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de Enseñanza. El informe preceptivo decía:

“Como buen maestro comunista, era de los que cogiendo una moneda les decía a los muchachos para demostrarles que Dios y la Religión son cosas inventadas por los curas y que por lo tanto no existen, la consabida proposición de pedir a dios dinero y veréis como no os lo da. Ahora pedídselo al maestro: Así lo hacían los muchachos y entonces sacando la moneda se la entregaba diciéndoles: Dios soy yo¹²⁴². [La negrita es nuestra]

Los maestros y maestras que se encuadran dentro de este segundo perfil de depurado sufrieron todo un sistema de relaciones que estructuraba arquitectónicamente todo el entramado depurativo bajo un hilo conductor clave: el eje ideológico. En este sentido podemos hablar de dos tipos de sistemas que sustentaron todo el proceso depurativo:

- Sistema de relación POLÍTICO – RELIGIOSO (IZQUIERDISMO ⇔ ATEISMO). Aquellos que fueron acusados de conductas políticas inadecuadas, como hemos dicho más arriba, de acciones catalogadas como izquierdistas, inmediatamente eran acusados de ser ateos y de no profesar la religión católica. Es decir que el docente que era de izquierdas, necesariamente tenía que ser ateo, y su ateísmo se debía a una ideología en la que no había cavidad para los valores cristianos.

- Sistema de relación EDUCATIVO-POLÍTICO (LAICISMO, COEDUCACIÓN ⇔ IZQUIERDISMO). El modelo educativo republicano estaba basado en una educación laica, coeducativa, democrática, participativa, activa..., inspirado en los modernos principios pedagógicos de la Institución Libre de Enseñanza, catalogada por uno de los ideólogos de la dictadura franquista, el Cardenal Herrera Oria como “*movimiento de*

¹²⁴² Informe sobre el maestro Ignacio Tárraga García, maestro de Albacete (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 7/45582)

*origen masónica que apostaba por el sectarismo por medio de la cultura”, y por el Nuevo Estado como de vital peligro y foco de generaciones incrédulas y anárquicas, que había contribuido a “arrancar del corazón de muchos maestros todo sentimiento de piedad cristiana y de amor a la gran patria española, ideales únicos capaces de hacer fecunda la labor docente”*¹²⁴³.

Pues bien, todos aquellos maestros/as que pusieron en práctica durante los años de gobierno republicano el modelo educativo oficial, que en unos casos coincidiría con la convicción propia, en otros se aplicaría exclusivamente por imposición, fueron acusados no sólo de compartir dicho planteamiento pedagógico –que algunos definían como “programa ruso”¹²⁴⁴– sino aún más grave, de estar identificados directamente con la ideología republicana. En numerosas ocasiones aparecen maestros/as acusados de ser laicos y de no llevar a cabo en la escuela la enseñanza de la religión católica, pero no porque la política educativa del gobierno republicano así lo establecía y lo obligaba independientemente del parecer del docente, sino que era achacado al talante comunista, o socialista o izquierdista del maestro. Estas afirmaciones determinan que dentro de este perfil de maestro depurado se encuentra implícito una relación directa y bidireccional entre *laicismo y ateísmo*, errónea apreciación, que algunos docentes quisieron desmentir incluso antes de comenzar el conflicto bélico:

“De muchos compañeros sé yo que ostentan con orgullo el dictado de católicos, y con ellos siento yo el mismo orgullo y el mismo honor, más no conocemos alguno de estos compañeros que dentro de la escuela hayan publicado sus creencias ni hayan subvertido las leyes que el laicismo les haya impuesto. Dolorosamente las cumplimos, pero jamás torceremos la conciencia del niño dentro de la escuela ni haremos alarde del título que de cristianos católicos

¹²⁴³ Cfr. en: Puelles Benítez, M. (1997). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos, p. 305.

¹²⁴⁴ Manuel Játiva Torres, maestro Nacional propietario de la Escuela Unitaria nº 3 de La Roda (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 13/53337).

ostentamos en la vida social. Si tal no hiciéramos, aceptamos la responsabilidad de nuestros actos y no nos dolería la sanción impuesta si la mereciéramos¹²⁴⁵

Otras veces se acudía a los principios pedagógicos republicanos para achacar comportamientos inapropiados como el “*atacar las ideas de Religión, Patria y moral, con pretexto de la enseñanza laica*”¹²⁴⁶.

La inocencia que algunos docentes mostraron contrasta con la lucidez que otros tuvieron para hacer creer a las autoridades que su conducta profesional siempre combatió contra las políticas educativas republicanas, concretamente contra los principios de coeducación y laicismo. Otros quisieron ser honrados y explicar lo acontecido en la Escuela antes del conflicto bélico y durante el mismo, y esto les llevaría sin pretenderlo a agravar las repercusiones de las acusaciones que habían recaído sobre ellos, como le ocurrió a este maestro conquense que fue acusado de llevar a cabo una “actuación en la Escuela bajo directrices de irreligiosidad e ideología política” y en el descargo dio pormenores de su actuación en la escuela, narrando incluso los contenidos curriculares desarrollados, explicando actuaciones que había llevado a cabo en la Escuela, con lo que quería dejar claro a la Comisión depuradora que en sus actuaciones sólo había cavidad para objetivos profesionales que nada tenían que ver con la política. Pero para los represores el motivo de por qué se realizaron éstos les era indiferente. A continuación exponemos la contestación del maestro al cargo mencionado, que nos ayudará a entender por qué posteriormente sería propuesto por la Comisión Depuradora D) de Cuenca para la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón, aunque luego la Comisión Superior le suspendería de

¹²⁴⁵ Granullaque Sánchez, E. (1935). Como pienso yo. *El Castellano*, 8/6/1935. (Expediente de depuración del maestro de la provincia de Toledo, A.G.A., Sección Educación, leg. 188/39427).

¹²⁴⁶ Este cargo fue imputado a Clemente Pardos Marín quien respondió que en la escuela, con indiferencia de que antes la Educación Moral la daba basada en la Religión, y luego en la conciencia individual, y en los grandes valores humanos: Bien, justicia, etc Clemente Pardos (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 189/41734).

empleo y sueldo durante dos años, trasladado forzoso dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes en tres años e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de la Enseñanza:

“antes del 18 de julio, muy exigente conmigo mismo, imponiéndome en la Escuela una neutralidad absoluta, como el que más, por respeto al niño y al lugar donde trabajaba, y por ello afirmo, que no encuentro el fundamento de esta acusación, como no sea que interpretaran mis informantes como enseñanza política de izquierdas, antes del 18 de Julio de 1936, lo siguiente: las lecciones ocasionales sobre las crisis del Gobierno, la escritura en sus libretas de los nombres de los nuevos Ministros a los alumnos más adelantados, lo que hice lo mismo en unos tiempo que en otros, algunas explicaciones que daba a los adultos sobre la Constitución de la República, las Cortes, Organización del Estado, Formas de Gobierno y otros temas de Derecho, y después del 18 de julio quizá interpretaran como enseñanza política de izquierdas las mismas lecciones que antes refiero, la explicación de anagramas de partidos políticos y organizaciones para que los niños mayores y los adultos supieran lo que querían decir, la distribución de escarapelas tricolores y un folleto a los niños, que envió la Inspección de 1ª Enseñanza para el 1ª de Mayo de 1937 o 1938, la recitación de algunos romances de la guerra que incluso aprendían los niños fuera de la escuela y el cantar el Himno del Riego , pero niego rotundamente que yo infiltrara con deliberada intención una política de izquierdas ni de ninguna otra en la Enseñanza”¹²⁴⁷ .

Con todo ello observamos que los maestros que dieron más información de la precisa sobre cuestiones pedagógicas, serían interpretadas siempre con connotaciones políticas e ideológicas. La buena fe de muchos docentes no les beneficiaría en absoluto, y en esa declaración de buenas intenciones incluimos las preocupaciones pedagógicas de los maestros/as. Pongamos un ejemplo. Un maestro toledano fue acusado de ser izquierdista y de abogar por la enseñanza graduada y la coeducación, cargo extraído de la información que publicó en un folleto sobre *“La escuela graduada al alcance de todos”*, que aportaba en el expediente para demostrar que únicamente tenía

¹²⁴⁷ Damián Igualada Igualada, maestro de San Martín de Boniches (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/47634

pretensiones profesionales y pedagógicas y nada políticas. Entre sus líneas sonsacamos las siguientes palabras:

“En 1793 un filósofo de Moulins, José Lacanal, influenciado sin duda por el espíritu de la época, dispuso “que se evite la coeducación de niños y niñas” y después otros pedagogos han abonado la misma idea, por suponer que la diferencia de sexo es causa de que se resienta la moral y porque la niña no necesita de la misma cultura que el niño. Afortunadamente hoy se ha cambiado de concepto y se abroga por la educación, ya que según un pedagogo contemporáneo, así los niños aprenden de las niñas suavidad, afabilidad y delicadez, y las niñas aprenden de los niños energía valor, enteres y resolución, sirviéndose unos a otros de modelo y estímulo para corregir los defectos de cada sexo con virtudes de su opuesto. ¿no sería una obra de justicia y de oportunidad, ahora que el problema feminista toma posiciones en primera línea de los que preocupan al mundo entero, el realizar un ensayo de educación sexual, aprovechando el hecho de convivir en las escuelas niños y niñas?. Nos quedamos con Antonio: no queremos a José. Por otra parte, no existen motivos que justifiquen la poca importancia que se da en nuestras escuelas a la enseñanza femenina. La educación de la mujer debe correr parejas con la del hombre.¹²⁴⁸

Como era de esperar un maestro que abogaba por una educación compartida por niños y niñas, que reflexionaba sobre el feminismo y los avances de las mujeres en lo que respecta a su educación y que apostaba por la igualdad de derechos entre éstas y los hombre, estaba muy alejado del modelo educativo y social que quería establecer el nuevo Estado. Por esta razón este maestro fue traslado forzoso fuera de la provincia con pérdida de los haberes que dejo de percibir, con prohibición de solicitar cargos vacantes durante un periodo de cinco años e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza.

El tener iniciativa para crear instituciones educativas como la creada por un maestro albaceteño al organizar un Campo Agrícola Escolar anejo a la Escuela nacional de niños nº 1 de Monesterio (Badajoz), una

¹²⁴⁸ Barriuso, J. y Bermúdez, C. (1923). *La escuela graduada al alcance de todos*, pp. 25-27. (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 393/9115).

Biblioteca Circulante con unos 500 volúmenes de obras de agricultura, ganadería, industrias rurales, literatura, etc, estableciendo así un servicio circulante de lectura para los casinos a los que mandaba las revistas de agricultura, industrias y economía como *Producción*, *El cultivador moderno*, *La hacienda*, *La Colmena*, *Ara y canta*, sería una conducta represaliada.

Por tanto, las inquietudes pedagógicas y profesionales de los docentes fueron también objeto de castigo para los censores. Aquellos/as que intentaron poner en práctica nuevos métodos pedagógicos fueron acusados de afinidad con las izquierdas. Los conocedores de las corrientes pedagógicas más modernas como la pedagogía rousseauiana y pestalozziana¹²⁴⁹, y los principios de la Educación Nueva, los defensores de la Escuela Única¹²⁵⁰, así como la aplicación de los centros de

¹²⁴⁹ Un caso llamativo es el de un maestro que hemos mencionado más arriba, José Conde García. Este maestro fue conocedor de estas corrientes de pensamiento como muy bien constata en un artículo publicado en junio de 1916 en el periódico *El Defensor de Albacete*, en el que explicaba:

“Ya en lo antiguo Sócrates, el genio de la pregunta, el hábil e irónico interrogador, enseñaba en las calles de Atenas –según Pestalozzi- donde encontraba un niño Rousseau afirmaba que debajo de un árbol podía –y en ocasiones debía- establecerse una escuela. (...). Del Hotel Comercio, frontero a mi clase, ha partido esta mañana, dos carruajes, los pequeños artistas, de edad proveya algunos. He autorizado a los discípulos para que salieran a verlos, y luego han escrito: “Hoy se han marchado los enanitos que durante tres días han sido vecinos nuestros. Los niños de esta escuela no se han burlado de ellos, los han admirado con respeto y al marcharse les han dicho: ¡Enanitos, adiós!. Si escenas traídas de la calle a la escuela provocan en mis pequeñuelos consciencia, yo los tendré por más importante cosa que la resolución de un problema o la escritura de una atildada plana”.

¹²⁵⁰ El maestro Augusto Martínez de Castro, que fue copropietario y director del periódico “Magíster” fue acusado de defender en dicho órgano, definido con tendencia izquierdista, la Escuela Única. Cargo que el maestro automática niega. Su línea editorial se dirigió a cuestiones profesionales como los problemas pedagógicos y de innovación educativa, alejándose de la política (En García Salmerón, M^a del P. (2003). *Educación y República en Cuenca, 1931-1939*. Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca, p. 130). Este maestro fue propuesto para la separación definitiva del servicio pero la Comisión Superior le suspendió de empleo y sueldo por dos años con percibo de haberes que dejó de percibir, traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes en cinco años

interés¹²⁵¹ –que Decroly defendía–, lecciones ocasionales¹²⁵², excursiones y salidas al campo para aprender de la viva realidad, la implicación activa del alumno en la vida escolar, el fomento de la inventiva y la creatividad, la utilización de medios audiovisuales, la organización de una cantina escolar, de una Biblioteca escolar donada por el Patronato de Misiones Pedagógicas¹²⁵³ –con lo ello implicaba al poner al alcance de los niños libros que “perturbaban su mente infantil”, entre los que se encontraban aquellos que hacían referencias a *León Tosltoi* (sic) *que tanto veneno infiltraron en las conciencias de los niños*¹²⁵⁴–toda una serie de estrategias educativas que se ven reflejadas en los cuadernos y diarios de clase y a través del testimonio de los docentes, en algún caso a partir de una memoria de la labor pedagógica del propio docente, tenían un trasfondo pedagógico muy alejado de la educación tradicional, memorística y autoritaria implícita en la teoría pedagógica del Nuevo Estado, lo que llevó a muchos docentes a un castigo insalvable al no caer en la cuenta de que al mostrar este tipo de actividades escolares se estaban cavando su propia tumba.

También los informes de la Inspección que los maestros/as aportaron para acreditar su labor docente serían delatores de sus teorías pedagógicas y un claro exponente de la intención de los maestros de

e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza. (A.G.A., Sección Educación, leg. 153/45435).

¹²⁵¹ Alonso Puerta Sánchez, maestro propietario de la Escuela Unitaria nº 1 de Barrax (Expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44070).

¹²⁵² El maestro Ciriaco Saiz publicó en la revista *Magister* una lección ocasional titulada “¿Cómo hacerles callar?” Para explicarles las propiedades organolépticas de los cuerpos y como él mismo explicaba para que de la “*observación intuitiva, induzcan por sí mismos una definición sui generis*”. A través de los distintos artículos que publicó en dicha revista profesional y mostrar una verdadera preocupación por la educación y la pedagogía, su inquietud educativa le llevaría a ser sancionado con la suspensión de empleo y sueldo durante dos años siéndole de abono para su cumplimiento la suspensión provisional, traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos en instituciones culturales y de enseñanza. (A.G.A., Sección Educación, leg. 146/18291).

¹²⁵³ *Breve Memoria de la Labor pedagógica realizada por la maestra Higinia Rodríguez Arribas*. (A.G.A., Sección Educación, leg. 2).

¹²⁵⁴ Informe sobre el maestro Ignacio Tárraga García, maestro propietario en la Escuela de niños de Nerpio (Albacete) (A.G.A., Sección Educación, leg. 7/45582).

profesar con los medios que tenían una pedagogía activa. Pongamos algunos ejemplos. En un informe de la Inspección que aportaba una maestra aparecía subrayado por algún miembro de la Comisión Depuradora *“notables resultados de su labor educativa instructiva, está muy bien orientada en los modernos procedimientos pedagógicos (...)”*¹²⁵⁵. Esto también le ocurrió a otro maestro que aportó una serie de informes de los años 1933-1936 en los que la Inspección halagaba sus prácticas educativas con las que se iba a evidenciar su postura pedagógica, y por tanto y según las autoridades franquistas, su postura ideológica. Con estos extractos creemos que se puede confirmar nuestra afirmación:

“El libro, considerado como auxiliar, da a esta Escuela como resultado una gran fijeza de conceptos, **muy distante del memorismo**: los niños discurren y se interesan vivamente por el cálculo en cuestiones de Derecho, o Ciencias Naturales. (...). Precisa consignar la importancia que el Sr. Puerta concede a la **formación moral de sus discípulos**, para la cual emplea diversos medios y sobre todo el medio de excelencia: el ascendiente que sobre ellos ejerce por el afecto lo cual no impide que se manifiesten en todo momento con **absoluta espontaneidad**”¹²⁵⁶.

“De las **actividades manuales** se cultiva el dibujo con éxito como medio de expresión y podría también llegarse a resultados positivos en los trabajos de cartón o madera, aplicación como el dibujo de las materias del programa escolar”¹²⁵⁷

“La intensa actividad desenvuelta en esta Escuela (..) quedó patente en la notable exposición escolar (...). En ella pudo comprobar esta Inspección el nuevo rumbo a la enseñanza en dicho curso con la **introducción de centros de interés, los numerosos ejercicios escritos, gráficos, mapas, dibujos y trabajos manuales en cartón, alambre, arcilla, madera**, etc., eran índice revelador de una orientación acertada de la enseñanza, que llega al máximo de actividad que las circunstancias materiales del local y escaso material permiten. Con gusto se repite aquí la felicitación verbalmente expresada en

¹²⁵⁵ Carmen Ochoa Barriocanal, expediente de depuración, A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926).

¹²⁵⁶ Copia de un informe de la Inspección de 1ª Enseñanza emitido el día 2 de junio de 1933 a la Escuela Nacional de niños nº 1 de Barrax. (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44070).

¹²⁵⁷ Copia del informe de la visita ordinaria girada a la Escuela de niños nº 1 de Barrax en 17 de abril de 1934. En, *Ibidem*.

aquella fecha al **Maestro renovador** y entusiasta Sr. Puerta (...)¹²⁵⁸.

En definitiva, el *carácter preventivo y a la vez punitivo* del proceso depurativo pasaba por eliminar de la escuela a todo maestro/a que no encajara en el nuevo modelo docente. Aquel que se había formado durante la II República presentaba una tara insalvable y los que no fueron capaces de contrariar dichos principios mostrando pasividad, también. Para el gobierno franquista la mejor táctica para evitar cualquier amenaza era la erradicación de todo docente que no garantizara la vuelta a una pedagogía arcaizante.

En este perfil de maestro depurado y castigado encontramos a más maestros que maestras de Castilla – La Mancha, como también se produce al estudiar cada provincia, destacando los maestros de Albacete y Cuenca, provincias republicanas hasta el último aliento, que ostentan los porcentajes de sancionados más altos. Pero los maestros estuvieron más sujetos a represalias por llevar a cabo acciones, en su mayoría políticas, casi inaccesibles para las maestras. Por otra parte, las maestras que se encuentran en este perfil fueron peor valoradas y su vida privada sufrió un mayor cuestionamiento, ámbito que a partir de entonces debía acaparar todos los esfuerzos de éstas para cumplir con los preceptos morales que Nuevo Estado les había encomendaba en su rol más tradicional.

La conciencia de todos quedó vapuleada, la de los delatados, pero también la de los delatores. Los que sufrieron la delación trataban de desmentirla; los que la realizaron trataron de justificarla. Pero el ejercicio de esa conducta denigrante siempre buscó alguna justificación sea cual

¹²⁵⁸ Copia del informe de la visita ordinaria girada por la inspección de la zona a la escuela nº 1 de niños que desempeña en Barrax D. Alfonso Puerta Sánchez. (A.G.A., Sección Educación, leg. 6/44070). En, *Ibidem*.

sea el tiempo y el lugar. Entre los documentos de un expediente de depuración de Castilla – La Mancha encontramos un informe que explicaba así el motivo de las acusaciones al objeto de lavar la conciencia:

“La delación, como Vd. sabe muy bien, puede ser de dos clases, según los móviles que la producen. Una, que podríamos llamar delación santa, delación nombre o delación moral, cuando al delator o denunciante le mueve la sed de justicia, el afán de reparación para la verdad, la indignación que produce el ver incumplidas las obligaciones de los otros, no tanto porque constituyen otros tantos derechos nuestros, como porque son derechos de todos los demás; y la segunda clase, la delación egoísta, malsana, responsable y punible de aquel a quien sólo mueve la satisfacción de una venganza personal, aunque el contenido de tal delación fuese cierto. La primera de las clases señaladas no es sólo un derecho de ciudadanía sino también estricta obligación cívica de todo el que no quisiera cooperar al mal, encubriéndolo (...)”¹²⁵⁹

No cabe duda que en esta atmósfera de represión, el sentir generalizado del magisterio primario de Castilla – La Mancha quedó marcado para siempre, sentimientos de anhelo del pasado, o no, de sufrimiento del presente y de un futuro desesperanzador que alienó para siempre su persona.

¹²⁵⁹ Vicente Pelayo (expediente personal del maestro, A.G.A., Sección Educación, leg. 10.653).

6.8. APROXIMACIÓN COMPARATIVA DE LA DEPURACIÓN ENTRE CASTILLA – LA MANCHA Y OTRAS REGIONES DE ESPAÑA.

Actualmente no se conoce todo el mapa de la depuración del magisterio primario en España, situación a la que queremos contribuir con este trabajo. Si se han realizado estudios sobre algunas provincias, entre los que hemos seleccionado los de las regiones de Cataluña¹²⁶⁰ y País Vasco¹²⁶¹; y las provincias de Valencia¹²⁶² y Burgos¹²⁶³, para poder compararlos con los resultados del proceso depurativo en Castilla – La Mancha¹²⁶⁴.

¹²⁶⁰ González Agápito, J. y Marques Sureda, S. (1996). *La repressió del professorat...Op. cit.* Los resultados del proceso que presentan son en base únicamente a las resoluciones publicadas en el B.O.P. de cada provincia. Marques Sureda, S. (1993). *L'scola pública durant el franquisme. La provincia de Girona (1939-1955)*. Barcelona: PPU. -----
(1995). *L'exili dels mestres (1939-1975)*. Girona: Universitat de Girona.

¹²⁶¹ Ostolaza Esnal, M. (1996). *El garrote de la depuración. Maestros vascos en la guerra civil y el primer franquismo (1936-1945)... Op. cit.* Hay que advertir que este trabajo se centra en la provincia de Guipúzcoa y Vizcaya, y en esta última la zona de la barriada.

¹²⁶² Fernández Soria, J.M. y Agulló, M.C. (1998). *Maestros valencianos.... Op. cit.*

¹²⁶³ Crespo Redondo, Jesús; Sáinz Casado, J.L.; Crespo Redondo, José; Pérez Manrique, C. (1987). *Purga de maestros en la guerra civil. La depuración del magisterio de la provincia de Burgos... Op. cit.*

¹²⁶⁴ Tenemos constancia de la existencia de más estudios sobre depuración en otras zonas de España, entre los que destacamos uno de los primeros trabajos que se publicaron sobre el proceso depurativo y fue el de la provincia de León –Álvarez Oblanca, W. (1986). *La represión de postguerra en León. Depuración de la enseñanza (1936-1943)*. Madrid: Santiago García–. Pero este estudio no ofrece datos suficientes que permitan comparar el proceso depurativo entre Castilla – La Mancha y la provincia de León, ya que se centra más en listados de nombres de maestros y maestras y el tipo de sanción imputada, que en una valoración global de los resultados–. Tal es el caso de los estudios sobre la provincias de Huesca –Nasarre López, J.M. (1991). *Depuración de maestros en la provincia de Huesca*. AA.VV. La Universidad bajo el régimen de Franco (pp. 213-235). Zaragoza: Instituto Fernando el Católico) –, y Murcia –Jiménez Madrid, R. (1997). *La depuración de maestros en Murcia. 1939-1942*. (primeros papeles). Murcia: Universidad de Murcia–, que se corresponden más bien con estudios preliminares que no arrojan suficientes datos para poder utilizarlos en nuestro trabajo, o el publicado más recientemente de la ciudad de Málaga (Pozo Fernández, M^a del Campo, *Op. cit*) y no sobre la provincia, razón por la que hemos desestimado compararlo con la región castellano-manchega.

También hemos escogido el estudio realizado por Morente Valero¹²⁶⁵ sobre la depuración del magisterio a nivel nacional, en el que el autor analiza las provincias de Albacete, Asturias, Barcelona, Burgos, Gerona, Granada, Huesca, Madrid, Pontevedra, Sevilla, Tarragona, Valencia y Vizcaya. Pero este trabajo merece ciertas cautelas puesto que no parte del estudio de la población total del magisterio, sino que a partir de un muestreo basado en el 6% de los expedientes de depuración de cada una de las provincias –además de la consulta de fuentes periódicas oficiales–, el autor extrapola al total del magisterio de cada provincia los resultados obtenidos de la muestra¹²⁶⁶. No obstante, la aproximación que aporta de las zonas aún no estudiadas, permite apreciar comparativamente la dureza del proceso depurativo con la región objeto de estudio. En cuanto a las zonas que aparecen y que han sido estudiados por otros expertos, nos ha permitido comparar los resultados del proceso en ambos casos, que confirman las reservas manifestadas con los resultados del estudio de Morente.

Así las cosas, en una estimación global podemos decir que el proceso depurativo tanto en las regiones señaladas como en casi todas las provincias fue muy similar al acontecido en la región castellano-manchega, el número de **docentes habilitados** sin sanción fue mayor que el magisterio primario sancionado, situándose en torno a un 70-80% del magisterio, destacando las provincias de Sevilla (86,89%), Huesca (85,60%), Granada (82,59%) y Ciudad Real (81,70%), que ostentaron los porcentajes más altos de docentes admitidos sin sanción.

¹²⁶⁵ Morente Valero, F. (1997). *La depuración del magisterio nacional (1936-1943)*.... Op. cit.

¹²⁶⁶ Al comparar los resultados de este estudio con los realizados por otros autores que han contabilizado la población total del magisterio y no sólo una muestra representativa de los expedientes de depuración del magisterio primario, como son los de González Agápito, J. y Marques Sureda, o Fernández Soria y Agulló, o el de Ostalaza Esnal, observamos que hay diferencias importantes en los resultados del proceso en cuanto al porcentaje de docentes sancionados, siendo mayor en éstos que en el estudio de Morente Valero.

Un caso especial es el que observamos al comparar los estudios sobre la región catalana de González Agápito y Marqués i Sureda, y de Morente Valero. Los resultados son muy discrepantes, ya que el porcentaje de habilitados según Marqués i Sureda no superó en ninguna provincia el 30% –Barcelona el 6,10%; Tarragona el 19,30%; en Gerona el 22,90%¹²⁶⁷ y en Lérida el 13,90%–¹²⁶⁸, mientras que los datos ofrecidos por Morente Valero¹²⁶⁹ elevan a más del 70% el grupo de docentes habilitados en las provincias de Tarragona (77,98%), Gerona (71,78%) y Lérida (76,73%), contrastando significativamente el 69,21% de docentes admitidos en la provincia de Barcelona frente a un valor muy inferior de un 6,10% estimado por los primeros. En la misma dirección apuntan las diferencias encontradas en el grupo de maestros y maestras habilitados de las provincias de Valencia y Albacete. Aunque no son tan desproporcionados como en el caso de Cataluña, Morente señala que un 75,61%¹²⁷⁰ del magisterio fue admitido sin sanción en la provincia de Valencia, mientras que Fernández Soria y Agulló estiman un 72,01%¹²⁷¹. De igual modo Morente (73,14%) señala casi un 4% más de maestros y maestras habilitados en la provincia de Albacete, mientras que nuestro estudio confirma que fueron un 69,86% del magisterio albaceteño.

Pasemos al ***grupo de sancionados*** para comprobar qué provincias fueron las más castigadas. Los docentes de todas estas zonas geográficas de España que fueron sancionados, se situaron en torno a una media del 24-25% del magisterio nacional, que fue superado en las provincias de Gerona (40%)¹²⁷², Orense (34%)¹²⁷³, Asturias (33,36%)¹²⁷⁴, Albacete

¹²⁶⁷ Pero el estudio de Salomó Marqués sobre la provincia de Gerona apunta en torno a un 40% de sancionados, lo que supone que el porcentaje de habilitados es mayor al reseñado más arriba (22,90%) por él mismo y por González-Agápito. En Marqués, S. (1993). *L'Escola Pública durant el Franquisme. La província de Girona (1939-1945)*. Barcelona: PPU, p. 20.

¹²⁶⁸ González Agápito, J. y Marques i Sureda, *Op. cit.*, p. 85.

¹²⁶⁹ Morente, F. *La depuración del magisterio...*, *Op. cit.*, p. 346.

¹²⁷⁰ *Ibidem*.

¹²⁷¹ Fernández Soria, J.M. y Agullo, M.C. *Op. cit.*, p. 209.

¹²⁷² Marqués, S. (1993). *L'Escola Pública durant el Franquisme...*, *Op. cit.*, p. 20.

¹²⁷³ Según Ostalaza Esnal, *Op. cit.*, p. 145.

(30,98%)¹²⁷⁵, Valencia (27,98%)¹²⁷⁶, Madrid (27,38%), Cuenca (26,61%), Barcelona (29,38%), y Vizcaya (29,83%)¹²⁷⁷.

Las cifras que aportan Agápito y Marqués sobre la región catalana superan a todas estas provincias, situándola en un 50,50% del magisterio sancionado de la región, cifra que según ellos “*es desvia molt del 30%, aproximadament*”¹²⁷⁸, mientras que Morente señala en la provincia de Barcelona un porcentaje bastante inferior, un 29,38%; en la provincia de Tarragona, un 21,83%; en Gerona un 28,22%, y en Lérida un 22,77%. No cabe duda que las diferencias son muy llamativas, a lo que podemos decir que el valor de sancionados que se acerca más a la media del resto de provincias es el apuntado por Morente Valero.

También aparecen diferencias respecto al grupo de sancionados en la provincia de Valencia entre los estudios de Fernández Soria y Agulló, y Morente. Los primeros obtienen un porcentaje mayor de docentes sancionados (27,98%) que el señalado por Morente (24,39%). Pero es constatable que el estudio de Fernández Soria y Agulló es más exacto en los valores estadísticos que el que proporciona Morente, ya que los primeros han estudiado escrupulosamente todos los expedientes de depuración y B.O.P de la provincia, mientras que en el de Morente los resultados son el producto de un muestreo de expedientes de depuración

¹²⁷⁴ Morente, F. *La depuración del magisterio...*, *Op. cit.*, p. 345.

¹²⁷⁵ Este porcentaje pertenece al que hemos calculado nosotros en esta investigación, siendo superior al que señaló en su momento Morente Valero. Este autor estimó que el grupo de maestros y maestras sancionadas de la provincia de Albacete fue de un 26,70%, mientras que en nuestro estudio estimamos que es casi un 5% más de docentes sancionados. Cfr. en Morente, F. *Ibidem*.

¹²⁷⁶ Fernández Soria, J.M. y Agullo, M.C. *Op. cit.*, p. 208. Al igual que ocurre con la provincia de Albacete entre los resultados del estudio de Morente Valero en esta provincia el porcentaje de docentes también es inferior (24,39%) que el apuntado por Fernández Soria y Agullo que estiman casi un 4% más de docentes sancionados. Cfr. en Morente, F. *La depuración del magisterio...*, *Ibidem*.

¹²⁷⁷ Valor extraído de Morente, F. *La depuración del magisterio...*, *Ibidem*. Pero según el estudio de Ostalaza Esnal es muy superior, concretamente en el caso de los docentes de barriada de Vizcaya fueron sancionados más de la mitad. Ostalaza Esnal, *Op. cit.*, p. 145.

¹²⁷⁸ González-Agápito y Marqués. *Op. cit.*, p. 108.

de la provincia. Esto determina que la cifra más real es la que se aproxima al 27,98% de los maestros y maestras valencianos sancionados y que supone que uno de cada 3 docentes valencianos fue sancionado. Igualmente el porcentaje de sancionados de la provincia de Albacete señalado por Morente (26,70%) es inferior al que nosotros hemos obtenido (30,89%).

En definitiva, si observamos las provincias que albergaron mayor número de maestros y maestras sancionados podemos apuntar que la represión fue mayor en las zonas que mostraron más resistencia durante la guerra civil a la invasión franquista, aunque la fecha en que cayeron en manos del ejército de Franco fueron variadas¹²⁷⁹. El carácter de estas provincias define ciertamente las causas por las que sus docentes fueron cuantitativamente más sancionados. Por ejemplo la provincia de Sevilla, *nacional* desde los comienzos del conflicto, aunque envuelta en un gran número de revueltas sociales durante la etapa republicana, fue la menos castigada de todas (13,11%). Por otro lado, las provincias más castigadas compartieron características políticas e ideológicas, al ser defensoras a ultranza de la República, entre las que encontramos a las provincias castellano-manchegas de Albacete y Cuenca, las capitales republicanas como Madrid, Valencia y Barcelona, y a una provincia protagonista de una de las revoluciones más destacadas durante la etapa conservadora de la II República, como fue la revolución de octubre de 1934 en Asturias. Y muy en conexión con este argumento está la relación bidireccional que estableció el gobierno franquista entre la República y los maestros/as al considerarlos un colectivo afín a los principios ideológicos de las izquierdas y de sus políticas educativas –laicismo, coeducación...–, que incluso les llevaría a concebirlos como los “inspiradores” del desenlace

¹²⁷⁹ Aunque por otro lado, se produjo una excepción en la provincia de Ciudad Real, provincia republicana hasta los últimos momentos de la guerra y en la que el porcentaje de sancionados fue muy bajo respecto a otras provincias de similares circunstancias políticas (18,02%), destacando no sólo en la región castellano-manchega por ser la provincia menos represaliada, sino también por ser la tercera provincia respecto a las demás zonas de España estudiadas en la que menos docentes sancionados aparecen.

bélico. Esta situación explica que la depuración del magisterio primario no fue profesional, sino más bien una “purificación o expurgación política”, en la que todas aquellas conductas que manifestaron un cariz ideológico contrario al del Nuevo Estado, serían duramente castigadas independientemente de si la labor pedagógica y educativa del docente era excelente o no.

Por otro lado, otra connotación explica la mayor represión ejercida en algunas de estas provincias, y es la marca política de los nacionalismos, presente sobre todo, y más que en la provincia de Valencia –en la que no apareció en ningún expediente como cargo, ni siquiera en aquellos casos en los que el docente públicamente defendía el valenciano y la utilización de éste en las escuelas¹²⁸⁰–, en las provincias catalanas¹²⁸¹ y vascas¹²⁸². Esta peculiaridad endureció el proceso depurativo en estas zonas en cuanto que aumentó el tipo de cargos políticos por las cuales un docente podía ser acusado de conductas políticas inadecuadas, y dado el empeño mostrado por el gobierno de Franco contra aquellos que fueron acusados de delito nacionalista, irremediabilmente les llevaría a muchos docentes a la separación definitiva del cargo.

Al analizar el **tipo de sanciones**, observamos que el Ministerio de Educación no imputó mayoritariamente la misma sanción en todas estas provincias¹²⁸³, aunque sí se repite que junto a la provincia de Guadalajara (10,13%) y de Toledo (10,41%), en Vizcaya (59,4%)¹²⁸⁴, Gerona (17%), Asturias (16,55%), Guipúzcoa (11%)¹²⁸⁵, Madrid (10,55%), Granada

¹²⁸⁰ Fernández Soria, J.M. y Agullo, M.C. *Op. cit.* 189.

¹²⁸¹ Morente Valero, *Op. cit.*, p. 283.

¹²⁸² Ostalaza Bernal, *Op. cit.*, p. 141.

¹²⁸³ Todas las provincias de Castilla – La Mancha, de Cataluña, la provincia de Valencia, Asturias, Burgos, Granada, Huesca, Madrid, Pontevedra y Sevilla.

¹²⁸⁴ Este porcentaje se centra en la zona de la Barriada de Vizcaya, dependientes de la diputación vizcaína, que fueron considerados el sector del magisterio más identificado con el nacionalismo Ostalaza Esnal, *Op. cit.*, p. 141.

¹²⁸⁵ *Ibidem*, p. 139.

(7,97%), Valencia (7,96%)¹²⁸⁶ y Burgos (7,78%)¹²⁸⁷ una parte importante de maestros y maestras fueron *separados definitivamente del servicio causando baja en el escalafón*. En zonas como Guadalajara, Toledo, Granada y Burgos, que permanecieron del lado nacional, aunque algunas de ellas no en su totalidad, y en las que el proceso depurativo comenzó antes que en las demás provincias, observamos que la represión no fue a nivel cuantitativo mayor que en las provincias republicanas, pero sí lo fue a nivel cualitativo en algunas de ellas, como hemos podido comprobar al comparar las provincias Guadalajara y Toledo con las otras tres restantes, en las que el número de sancionados no fue de los más altos respecto a otras provincias, pero el tipo de sanciones que se imputaron tuvieron un carácter más drástica y contundente, siendo, sin ningún miramiento, apartados del servicio, eliminando así el “problema” de raíz, mientras que en otras provincias republicanas hasta el final, se adoptó mayoritariamente como castigo el traslado fuera de la provincia.

Por el contrario, en las provincias de Pontevedra (7,37%), Sevilla (4,42%) y Huesca (3,52%) destacó la *suspensión de empleo y sueldo*, y en Barcelona (33,60%) el traslado *fuera de la provincia*. Sólo coinciden con algunas provincias castellano-manchegas¹²⁸⁸ las de Lérida (36,50%) y Tarragona (17,30%) por ser en las únicas en las que se imputó con más frecuencia entre el sector docente la *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de enseñanza*, siendo muy superior en la provincia de Lérida en comparación con el resto de provincias, seguida de la de Albacete (21,40%). Las autoridades franquistas no quisieron dar cavidad a ningún docente que inspirara una mínima desconfianza y deslealtad al Nuevo Estado, situación por la que consideraron necesario y determinante la prohibición para acceder a

¹²⁸⁶ Fernández, J.M. y Agulló, M.C. *Op. cit.*, p. 209.

¹²⁸⁷ Crespo Redondo, Jesús; Sáinz Casado, J.L.; Crespo Redondo, José; Pérez Manrique, C. (1987). *Purga de maestros en la guerra civil. La depuración del magisterio de la provincia de Burgos...* *Op. cit.* pp. 171 – 173.

¹²⁸⁸ Recordamos que en Albacete fue el 21,40%, en Ciudad Real el 13,16% y en Cuenca el 16,20%.

puestos de responsabilidad que pudieran en cualquier momento ofrecer influencias que perjudicaran al gobierno franquista.

De nuevo los resultados de los dos estudios realizados sobre Cataluña vuelven a mostrarse dispares, a excepción de la provincia de Gerona en la que coinciden en apuntar que los maestros y maestras *separados definitiva del servicio* fueron los más numerosos, en cambio, en la provincia de Barcelona la sanción que ocupó el primer lugar según Agápito y Marqués fue el *traslado fuera de la provincia*, mientras que Morente señalaba la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón; en la provincia de Tarragona los primeros apuntan a la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza, y Morente a la separación definitiva del servicio y por último, en Lérida, Agápito y Marqués señalaron la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza, mientras que Morente el traslado dentro de la provincia¹²⁸⁹.

En cuanto a la siguiente sanción más utilizada con el magisterio de estas provincias aparecen cuatro grupos diferentes. Un primer grupo en el

¹²⁸⁹ El siguiente cuadro refleja comparativamente el porcentaje de maestros y maestras que reciben cada sanción.

TIPOS DE SANCIONES	BARCELONA		TARRAGONA		GERONA		LÉRIDA	
	G. i M.*	MOR.**	G. i M.	MOR.	G. i M.	MOR.	G. i M.	MOR.
Confirmados	6,10%	69,21%	19,30%	77,98%	22,90%	71,78%	13,90%	76,73%
Inhabilitados c.d.c	11,40%	212,00%	17,30%	276,00%	15,70%	7,85%	36,50%	1,98%
Susp. de e. y s.***	?	1,57%	?	5,33%	?	1,21%	?	1,29%
Traslado dentro	1,50%	132,00%	5,30%	1,94%	2,60%	3,83%	17,30%	4,95%
Traslado fuera	33,60%	1,32%	1,94%	3,83%	4,00%	1,96%	14,50%	2,47%
Jubilación***	?	0,17%	?	0,10%	?	0,00%	?	0,00%
Separación definitiva	29,47%	12,53%	15,50%	7,76%	17,00%	10,65%	5,25%	3,76%

* G. i M.= Estudio de González-Agápito y Marqués. *Op. cit.*, pp. 78-87.

** MOR.= Estudio de Morente. *Op. cit.*, pp. 347-348.

*** El estudio de González-Agápito y Marqués no ofrece datos provinciales, sí del total de la región en el que estima que el 3,45% del magisterio catalán fue suspenso de empleo y sueldo. Cfr. en González-Agápito y Marqués. *Op. cit.*, p. 81. En el caso de los docentes jubilados este estudio tampoco aporta datos, pero ni a nivel provincial ni a nivel regional.

que destaca en segundo lugar la sanción de *inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza*, como son Gerona (15,70%), Guadalajara (9,45%), Toledo (9,18%), Valencia (5,51%), Madrid (4,39%) y Granada (3,25%). Un segundo grupo de provincias en los que sería la *suspensión de empleo y sueldo*, como fue en Asturias (6,65%), Sevilla (4,42%) y Cuenca (7,36%). Un tercer grupo en el que destacó la *separación definitiva y baja en el escalafón* como fue Ciudad Real (7,36%), Barcelona (29,47%) y Huesca (3,42%). Y un último grupo en el destacó el *traslado forzoso de la provincia*, que aparece sin especificar en el caso de Burgos (6,35%), siendo *fuera de la provincia* en Tarragona (16,60%), Albacete (9,04%) y Guipúzcoa (7,5%), y *dentro de la provincia* en Pontevedra (6,63%), y Lérida (17,30%).

La misma situación se repite en la tercera sanción más imputada pudiendo diferenciar varios grupos. Un primer grupo en el que se encuentran los maestros y maestras de las provincias de Toledo (3,60%), Gerona (4%) y Lérida (14,50%) que fueron castigados con el *traslado forzoso fuera de la provincia*. Un segundo grupo en el que están los docentes de las provincias Guadalajara (5,24%), Guipúzcoa (5%), Asturias (5,06%), Cuenca (3,50%), Huesca (1,76%), Sevilla (2,26%) y Barcelona (1,50%), que fueron sancionados con el *traslado dentro de la provincia*. Y un tercer grupo de maestros y maestras *separados definitivamente del servicio* en el que se encuentran las provincias de Tarragona (15,50%), Albacete (7,61%) y Pontevedra (5,82%).

De cualquier manera de los datos expuestos se desprende que aunque el grupo de sancionados fue más grande en general en las provincias que fueron republicanas durante la contienda, la distribución del tipo de sanciones fue bastante más heterogéneo, ya que estuvo sujeto y esto en todas las provincias, a las particularidades de las Comisiones Depuradoras Provinciales y más en concreto a los miembros que las componían, lo que suponía que un mismo comportamiento no siempre

obtuvo la misma resolución tanto a nivel intra-provincial como inter-provincial, lo que demuestra una vez la arbitrariedad del proceso depurativo. Es cierto que la decisión final estuvo en manos del Ministerio de Educación Nacional, pero ya venía en cierta medida determinada por la propuesta de las Comisiones que eran las primeras en determinar la idoneidad de los docentes, veredicto respetado en una gran mayoría de casos por el M.E.N.

En cuanto a las **diferencias género** en el proceso depurativo se observa que en todas las zonas de España estudiadas el sector más represaliado fue el de maestros. En la región castellano-manchega veíamos que uno de cada tres maestros (31,49%) fueron sancionados, mientras que en el sector femenino afectaría a una de cada seis maestras (16,68%), de manera que se castigó al doble de maestros castellano-manchegos que de maestras. Pues bien, de igual modo, ocurrió en la provincia valenciana, en Cataluña y en las demás provincias españolas estudiadas por Morente. En el primer caso, en la provincia de Valencia, el 34,47% de maestros fueron sancionados frente al 22,10% de maestras, suponiendo una diferencia de 12 puntos¹²⁹⁰, que determinaba que uno de cada 2,9 maestros fue sancionado, mientras que en las maestras sería una de cada 4,5 maestras. En Cataluña igualmente aparece más represaliado el magisterio masculino que el femenino,¹²⁹¹ siendo uno de cada cuatro maestros apartado de la enseñanza, configurando más del doble de maestros que de maestras expulsados del magisterio nacional. Y en la misma línea apuntan las conclusiones de Morente al afirmar que en todas las provincias sin excepción¹²⁹² los maestros resultaron ser en mayor medida más sancionados que las maestras situando en torno a una media del 36,22% a los maestros frente al 16,92% de las maestras.

¹²⁹⁰ Fernández Soria, J.M. y Agullo, M.C. *Op. cit.*, p. 214.

¹²⁹¹ González-Agápito y Marqués. *Op. cit.*, p. 73.

¹²⁹² Morente Valero, *Op. cit.*, p. 358.

En cuanto al tipo de sanciones impuestas en Castilla – La Mancha las sanciones más duras como la separación definitiva o el traslado fuera de la provincia o la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza se imputaron a más maestros que maestras. Y esta situación también se repite en las demás provincias. En el caso de la provincia valenciana las diferencias son más significativas entre los maestros y maestras que fueron separados del cargo (un 11,25% en los maestros y un 4,97% de las maestras)¹²⁹³, como también ocurrió en Cataluña, región en esta sanción afectó a 240 (73,62%) maestros frente a 86 maestras (22,22%), que respecto al total de maestros representó un

Estos son sólo un ejemplo que destacamos a nivel cuantitativo, pero ¿qué explicaciones podemos aportar a estas importantes diferencias de género en el proceso depurativo?. Como ya hemos mencionado en alguna otra ocasión son varias las circunstancias por las cuáles los maestros fueron más castigados que las maestras. Tradicionalmente los modelos sociales concebían mayor implicación política de los hombres en la esfera pública que de las mujeres. Durante la II República el marco de actuación de las mujeres abrió nuevos horizontes en este sentido y su actuación activa en la sociedad aumentó. A pesar de ello, la actividad política de los hombres siguió siendo mayor que la de los mujeres, y por tanto, las posibilidades de encontrar conductas políticas sancionables fueron mayores entre el sector masculino que entre el femenino. La vuelta al modelo tradicional de mujer concebía a una mujer ejemplar por sus conductas morales y religiosas y por ello, no pasó por alto que algunas maestras se implicaran políticamente rompiendo así bruscamente con dicho modelo. Como ya vimos en Castilla – La Mancha, la implicación política de las maestras castellano-manchegas fue muy escasa, pero las repercusiones que sufrieron aquellas que fueron acusadas de cargos

¹²⁹³ Fernández Soria, J.M. y Agullo, M.C. *Op. cit.*, pp. 214-215. Datos extraídos del cuadro de porcentajes de maestros y maestras sancionados según el sexo que pertenecen a la suma total de los separados y los separados según el artículo 171 que declaraba incurso al docente.

políticos fueron más duras, o dicho de otro modo, y como apuntan Fernández Soria y Agulló, entre el sector femenino se ejerció una *represión con un carácter más preventivo y ejemplarizante*, bajo una presión moral a la que todas las maestras estuvieron sometidas durante todo el proceso y en el que en todo momento se vería cuestionada su dignidad moral.

Otra de las explicaciones por las cuáles el sector masculino fue más castigado que el femenino hacen referencia a planteamientos pedagógicos. Como explican sobre la región catalana González Agápito y Marqués la mentalidad de los vencedores respecto a las mujeres, y el papel predominante que los maestros tuvieron en el movimiento de renovación pedagógica catalán, reflejaron las pautas sociales sexistas de la época¹²⁹⁴, es decir, concibiendo mayor protagonismo a los maestros que a las maestras, razón por la que los primeros fueron más castigados, pero explicación en la que también se encuentra enraizado el discurso tradicional del papel de la mujer.

El estudio de todas estas provincias nos llevan a afirmar que los objetivos que el Estado persiguió con el proceso depurativo del magisterio primario fueron celosamente conseguidos. Se eliminó drásticamente todos los elementos que identificaran a la escuela y a los docentes con los principios renovadores tanto a nivel ideológico como pedagógico con el único objetivo de instaurar una escuela basada en el nacional-catolicismo y unos maestros capaces de someterse en cuerpo y alma al nuevo Régimen. Con todos los elementos de la enseñanza controlados y escrupulosamente depurados el gobierno franquista tenía todos los cabos bien “atados” para comenzar con el adoctrinamiento político, moral y religioso.

¹²⁹⁴ *Ibidem*, p. 107.

CAPÍTULO 7.- LISTADOS DE MAESTROS Y MAESTRAS DEPURADOS EN CASTILLA – LA MANCHA

Con objeto de ofrecer la resolución adoptada con cada maestro y maestra que ejerció en la región castellano-manchega, aportamos unos listados en los que aparece el nombre de cada docente, el destino que ocupó en el año 1936, la resolución adoptada tanto por la Comisión depuradora D) de cada provincia, como la decisión que finalmente impuso la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de depuración, y su publicación en el *Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional* y en el *Boletín Oficial de la provincia*. Para mayor operatividad hemos considerado más interesante dividirlos por provincias y no presentarlos a nivel regional. Por lo tanto los listados que mostramos en las siguientes páginas se clasifican de la siguiente manera:

- 7.1. Provincia de Albacete
- 7.2. Provincia de Ciudad Real
- 7.3. Provincia de Cuenca
- 7.4. Provincia de Guadalajara
- 7.5. Provincia de Toledo

La extensión de toda esta información ha hecho necesario utilizar unas siglas y códigos que exponemos a continuación:

- **SIGLAS:**

A.G.A. Nº Leg. Signatura del expediente de depuración ubicado en el Archivo General de la Administración

C.S.D.E.D. Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de depuración

B.O.M.E.N. Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional

B.O.P. boletín Oficial Provincial

ACTA Propuesta de la Comisión Depuradora D) de la provincia

COM Resolución adoptada por la Comisión Superior de Expedientes de Depuración

DG: Dirección General de Primera Enseñanza

M.E.N. Ministerio de Educación Nacional

D, D.R. Denegada revisión de expediente de depuración

A.R. Aceptada revisión de expediente de depuración

R.S. Ratificar sanción

• CÓDIGOS

- 01** Confirmación en el cargo; admisión sin sanción
- 02** Habilitación para el ejercicio de la enseñanza
- 021** Inhabilitación para el ejercicio de la enseñanza
 - 02111** Un año
- 03** Habilitación para desempeñar escuela
- 04** Habilitación para seguir estudios
- 05** Confirmar en su cargo a efectos de sus derechos pasivos
- 011** Habilitación por haber fallecido
 - 1** Suspensión de empleo y sueldo
 - 102** Dos meses
 - 103** Tres meses
 - 105** Cinco meses
 - 11** Un año
 - 12** Dos años
 - 125** Sin solicitar vacantes cinco años
 - 16** Seis meses
- 131** Inhabilitación para seguir estudios
- 2** Inhabilitación para desempeñar escuelas
 - 203** Tres meses
 - 206** Seis meses
 - 21** Un año
 - 22** Dos años
- 3** Inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza
 - 30** En la provincia donde ejerce
 - 32** Dos años
 - 35** Cinco años
 - 306** Seis meses
- 4** Traslado forzoso
 - 41** Traslado forzoso dentro de la provincia
 - 411** No pudiendo solicitar vacantes durante un año
 - 412** No pudiendo solicitar vacantes durante dos años
 - 413** No pudiendo solicitar vacantes durante tres años
 - 415** No pudiendo solicitar vacantes durante cinco años
 - 42** Traslado forzoso fuera de la provincia
 - 421** No pudiendo solicitar vacantes durante un año
 - 422** No pudiendo solicitar vacantes durante dos años
 - 423** No pudiendo solicitar vacantes durante tres años
 - 425** No pudiendo solicitar vacantes durante cuatro años
 - 43** Traslado tres años
- 5** Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón
- 51** Cesantía
- 52** Separación durante dos años
- 6** Siendo de abono el tiempo de suspensión
- 7** Inhabilitación para el ejercicio de la enseñanza
- 8** No se le sanciona por haber sido ejecutado por la autoridad militar
- 9** Postergación en el escalafón
 - 91** Un año
 - 92** Dos años
 - 93** Tres años

95 Cinco años

10 Pérdida de los haberes dejados de percibir

111 Instruir expediente por disciplina

121 Jubilación por edad

123 Jubilación forzosa

132 Pérdida de un curso escolar

IEIF Instruir expediente por imposibilidad física

IEJF Instruir expediente por jubilación

SUB-REV subcomisión de Revisiones

**7.1. MAESTROS/AS DE LA PROVINCIA DE
ALBACETE DEPURADOS POR EL GOBIERNO
FRANQUISTA**

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Águila Córcoles,	Antonio	Escuela Nacional Mixta de Minateda-Hellín	4/42297	ACTA: 01 . 27/1/40. COM: 01 . 16/12/1940.	-	01 . B.O.P. 14/12/39.
Alabarta Gil,	Carmen	Escuela Unitaria Cervantes	7/44875	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Alarcón La Hoz,	Juliana	Interina de la Escuela Mixta de la Aldea de los Olmos	13/32340	ACTA: 01 . 22/6/43. J.S.R.: 02 . 2/11/43.	M.E.N.: 02 . 26/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 18, 3/5/43.	02 . 3/5/43. B.O.P. 5/7/5/43.
Alcantud y de la Torre,	Marcelino	Expectación de destino con plaza obtenida en los Cursos de Selección Profesional 1935	7/45328	ACTA: 01 . 27/4/40. COM: 03 . 23/7/41.	-	01 . B.O.P. 14/12/39.
Alcañiz Collado,	Victoria	Escuela Isso-Hellín	6/44435	ACTA: 11 , 3 . 5/4/1940. COM: 11 , 3 . 5/4/1940.	-	-
Alcañiz Moratolla,	Fernanda	Escuela Unitaria nº 2 de Munera	5/42920	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Alcaraz Llorca,	Francisco	Alumno 1º curso profesional	12/53291	ACTA: 5 . 8/10/40. COM: 21 , 3 . 17/5/41.	M.E.N.: 21 , 3 . 10/6/41.	-
Alcaraz Núñez,	Rafael	Cursillista del 1935. Auxiliar de la Escuela nº 1 de Albacete.	9/45893	ACTA: 01 . 14/5/40. COM: 03 . 5/8/41.	-	01 . B.O.P. 14/12/39.
Alcaraz Sarrión,	Juan	Maestro interino de la Escuela de niños de El Balletero	13/60847	ACTA: 01 . 16/9/41. COM: 02 . 30/10/41.	-	02 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Alemaný Solbes,	Bautista	Sección de la Graduada de niños de Madrigueras.	12/53297	ACTA: 0 . 25/6/43. COM: 5 . 19/7/43. ACTA: 5 . 15/11/46.	-	5 . B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Alfaro López	Zoraida	Escuela de niñas nº 1 de Pozohondo	4/42285	ACTA: 01 . 20/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Alfaro Modesto,	Fulgencio	Escuela Mixta de El Griego y Casa Forestal del término municipal de Ayna	9/45896	ACTA: 5 . 14/5/40. COM: 413 , 3 . 30/9/41.	-	413 , 3 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Alfaro Roldán,	Alfredo	Cursos de Magisterio en Teruel.	13/62957	ACTA: 01 . 13/8/42. COM: 02 . 2/10/42.	M.E.N.: 02 . 23/1/42. B.O.M.E.N. IV, Nº 52, 28/12/42.	02 . 23/1/42. B.O.P. Nº 153, 23/12/42.
Almazán Cabezudo,	Felisa	Escuela Graduada de "Giner de los Ríos"	5/42405	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Alonso García,	Julían	Escuela Nacional de niños de Golosalvo	12/53303	ACTA: 5 . 13/8/42. COM: 5 . 9/10/42.	-	5 . B.O.P. Nº 157, 31/12/43.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Alonso Giménez,	Isidora	Escuela Nacional de Tobarra	9/45895	ACTA: 5 (sin fecha). COM: 11, 425, 3. 1/8/41.	-	-
Alonso Montes,	Felisa	Escuela Nacional de Cenizate	5/42409	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Anaro González,	Elías	Escuela Unitaria de Olmeda de Jadraque	630/41723	COM: [5] .	-	-
Antequera de Mesa,	María	Escuela de niñas nº 2 en Fuenteálamo	5/42919	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Arjona Cuartero,	Ildefonso	Escuela de niños de Tarazona de la Mancha.	6/44074	COM: 12, 6, 425, 3. 27/7/40.	-	-
Arjona Cuartero,	Tomás	Maestro de la provincia de Albacete	5/42921	ACTA: 01. COM: 01. 27/740.	-	-
Armenteros Ferrerío,	Francisco	Escuela de Alcaraz	638	O.M. 4/12/42 se acordó: 5.	M.E.N.: 5. 4/12/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº1, 08/3/43.	-
Armillas Jiménez,	Isabel	Maestra de Albacete	-	-	-	O. 5/10/43: 7. 16/12/43. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Arteaga Pascual,	Belén	Alumna PP (35-36).	11/50750	ACTA: 01. 31/7/40. COM: 04. 23/7/41.	-	-
Arteaga Pascual,	Amalia	Alumna PP (34-35)	13/53349	ACTA: 01. 5/9/41. COM: 02. 30/10/41.	M.E.N.: 03. 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Artiago Alonso,	Caridad	Escuela de párvulos nº 5	5/42918	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Artuñedo Lozano,	Manuel	Escuela Nacional Mixta de Pajáreles	12/53306	ACTA: 5. 15/11/40. ACTA: 8. 18/4/42.	-	-
Asunción Navarro,	Consuelo	Colegio de "Esclavas de María protectoras de obreras" de Almansa	13/53334	ACTA: 01. 15/11/40. COM: 05. 24/4/41	-	-
Atienza García,	Elías	Maestro de la Escuela Nacional de niños nº 2 de Alborea	4/42332	ACTA: 01. 27/1/40. COM: 01. 16/12/1940.	-	-
Atienzar Piqueras,	Pelayo	Alumno PP	8/45591	COM: 01. 2/7/41. ACTA: 01. 9/5/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Auñón Collado,	Francisco	Cursillista 1935	9/45894	ACTA: 01 . 14/5/40. COM: 01 . 4/8/41.	-	01 . 14/12/39.
Avedaño Paños,	Ramón	Escuela Graduada de niños de El Bonillo	13/46596	COM: 425 , 3 . 23/7/41. ACTA: 3 . 22/6/43. J.S.R.: 01 . 30/12/44.	-	-
Avidez Rubio,	Rafael	Escuela Unitaria de niños de Cordobilla-Tobarra	10/46136	ACTA: 421 , 35 22/5/40. COM: 422 , 3 . 24/7/41.	-	-
Azcotia Rodrigo,	Juan	Escuela Nacional de Albacete	11/50738	ACTA: 11 , 35 . 27/7/40. COM: 32 . 23/7/41.	-	-
Baeza Gil,	María	Cursillista de 1935 Expectación destino	8/45622	ACTA: 1 . 6/5/1940. COM: 03 . 4/8/41.	-	1 . 14/12/39.
Baeza Gil,	Constantina	Maestra interina de Cortijos del Cura (Riojar)	13/60864	ACTA: 01 . 5/9/41. J.S.R.: 02 . 30/10/41.	-	02 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Ballesta Asuar,	Cayetano	Escuela de Casas de Haches (Bogarra)	6/44065	ACTA: 5 . 15/3/40. COM: 5 . 29/7/40.	M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 15, 13/4/42. M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.
Ballester Mut,	Manuel	Escuela Alcalá de Júcar	6/44065	ACTA: 5 . 5/4/40. COM: 411 , 3 . 30/9/41. J.S.R.: 415 , 3 . 23/1/43.	M.E.N.: Ratificar las órdenes por las que fue sancionado. 30/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 1512/4/43.,	415 , 3 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Ballestero Fernández,	Antonia	Escuela Nacional interina de niñas nº 2 de Higuera	9/45897	ACTA: 12 , 91 , 3 . 14/5/40. COM: 412 , 3 . 30/9/44.	-	412 , 3 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Bañón Pérez,	Mª Gracia	Escuela Unitaria nº 1 de Munera.	7/45235	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Barbero Fernández,	Godofredo	Escuela de Yestes	-	-	MEN: DR . 4/10/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 43, 25/10/43.	
Basilisa Vera,	Fructuosa	Escuela Nacional Graduada de niñas nº 1 de Almansa	7/44887	ACTA: 01 . 24/4/1940 COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Bautista Medrano,	Remedios	Escuela de Anorias de Pérola	11/50744	ACTA: 01 . 27/7/40. COM: 01 . 27/7/41.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Belda Carbonel,	Fermín	Escuela de Munera	3/40085	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	01. 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40.
Belda Carbonell,	Juan Bautista	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Munera	6/44436	ACTA: 16, 3. 5/4/40. COM: 16, 3. 2/8/41.	-	-
Bello Camarena,	Higinia Carmen	Escuela de Párvulos de la Roda	5/42917	ACTA: 01. 2/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Belmar Belmar,	Maurino	Escuela nº 1 de Alpera	4/42275	ACTA: 01. 27/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Berenguer Rojo,	Rosario Juana	Maestro nacional	3/41789	ACTA: 01. 9/1/1939. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Berenguer Villalba,	Delfín	Escuela de Fuentealbilla	11/50731	ACTA: 5. 2/9/40. COM: 5. 24/7/41.	-	5. 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42.
Bernabeu García,	Rodolfo	Escuela Nacional de niños nº 3 de Elche de la Sierra	630/53290	ACTA: 5. 14/1/40. COM: 5. 15/4/41. J.S.R.: 415, 3. 10/9/49.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 15, 13/4/42. M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 7/4/42.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.
Berzosa López,	Virginia	Cursillista 1936 Sin destino	13/61769	ACTA: 01. 5/3/42. J.S.R.: 02. 20/03/42	-	M.E.N.: 02. 3/7/42. B.O.P. Nº 83, 13/7/42.
Biosques Angulo,	Joaquina	Escuela nº 2 de Casa de Ves	9/45899	ACTA: 5. 14/5/40. COM: 5. 30/9/41. conforme el 20/11/41. J.S.R.: Por OM de fecha de 21 de enero de 1944: D.	M.E.N.: 5. 26/2/42. B.O.M.E.N. 27/4/42, AÑO IV, Nº 17.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.P. Nº 37, 27/3/42.
Blanco Villar,	Nicolás	Escuela graduada Martínez Parras de Hellín	6/44073	ACTA: 5. 15/3/40. COM: 12, 6, 425, 3. 27/7/40.	-	-
Blas Medina,	Ismael	Maestro Nacional de la Escuela Unitaria de niños de Bornate	9/45898	ACTA: 01. 14/5/40. COM: 01. 4/8/41.	-	-
Blázquez Navarro,	Sevídeo	Escuela de Hache de Arriba (Bogarria)	12/51236	ACTA: 01. 2/8/40. COM: 3. 23/7/41.	-	-
Blázquez Paños,	Teresa	Escuela de Cañada Juncosa pedanía de S. Pedro	13/60853	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Bódalo Llobregat,	Juan Antonio	Escuela Nacional Mixta de Cortijo de Pedro Andrés Nerpio	8/45590	ACTA: 5. 9/5/40. COM: 412, 3. 30/9/41. J.S.R.: Por O.M. fecha de 6/1/42: D	M.E.N.: D. 6/11/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	01. 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40. 412, 3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42. D. B.O.P. Nº6, 13/1/43.
Bonastre Pérez,	Etelvina	Escuela de Niñas Unitaria de Ataloz.	3/40081	ACTA: 01. 11/12/1939. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Brizuela Iranzo,	Leoncio	Escuela Nacional de Riopar	10/47762	ACTA: 01. 30/5/40. COM: 01. 24/7/41. conforme el 5/8/41.	-	-
Buendía García,	Manuel	Escuela Graduada Aneja a la Normal de Albacete	12/53281	ACTA: 5. 14/1/40. COM: 12, 6, 425, 3. 15/4/41.	-	-
Buendía Sánchez,	Manuel	Escuela Nacional de los Chospes (Robledo)	5/42916	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Bueno Escribano,	Jesús	Cursillista del 35	12/51247	ACTA: 01. 2/8/40. COM: 03. 23/7/41	-	01. 14/12/39.
Bueno Martín,	Martín Juan	PP	10/47761	ACTA: 01. 30/5/40. COM: 01. 24/741.	-	-
Buil Alpuente,	Luis	Escuela Nacional de Minaya	7/45333	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Caballero Puche,	Luisa	Maestra Nacional propietaria desde 1934	7/45244	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Caerols Martínez,	Joaquín	Escuela Graduada de niños "Lorenzo Luzuriaga" de Caudete	9/45627	ACTA: 5. 6/5/40. COM: 1, 412, 3. 30/9/41.	-	1, 412, 3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Calatayud García,	Justo	Escuela Nacional de niños nº 1 de Pozo-Cañada	7/44880	ACTA: 5. 23/1/40. COM: 425, 3. 25/2/42.	M.E.N.: 425, 3, 10. 7/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	M.E.N.: 425, 3. 7/4/42. B.O.P. Nº 51, 29/4/42.
Calera Bermejo,	Mª de la Concepción	Título de Maestra Nacional expedido por la Normal de Albacete	13/55620	ACTA: 01. 5/9/41. COM: 02. 30/10/41	M.E.N.: 03. 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Calvo González,	Petra A.	Escuela Nacional Mixta de Solaniila-Alcaráz	7/45238	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Cambronero Prat,	Alberto	Escuela Graduada aneja a la Normal de Magisterio de Albacete	5/42411	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Campos Morcillo,	Francisca	Escuela Preparatoria del Instituto Nacional de 2ª Enseñanza de Albacete	7/44879	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Campos Rodríguez,	Alejandro	Escuela de Niñas de Nava de Abajo anejo a Pozohondo	9/45904	ACTA: 01 . 11/5/40. COM: 01 . 4/8/41.	-	-
Campos Rubio,	Prudencio	Escuela Nacional Mixta de El Morcillar	9/45914	ACTA: 11, 91, 35 . 14/5/40. COM: 3 . 4/8/41.	-	-
Candel González,	Juan José	Maestro de Albacete	-	-	-	02, 3 . B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Candel González,	Camilo	Maestro de Albacete	-	-	-	01 . 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40.
Cano Arcos,	Mª Jesús	Estudiante del PP	5/43284	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Cano Jiménez,	Francisco	Escuela Mixta de los Alejos - Molínicos	5/42915	ACTA: 01 . 13/2/40. COM: 01 . 29/7/40.	-	-
Cano López,	Francisco	Maestro Nacional de la Escuela Unitaria de niños nº 3 de Hellín	11/49719	ACTA: 01 . 4/7/40. COM: 01 . 24/7/41.	-	-
Cano López,	Felipe	Maestro Nacional de la Higuera	638	NO ACCESIBLE	-	-
Cano Mas,	Antonio	Maestro de Caudete	-	-	-	5 . 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42.
Cano Sáez,	Patrocinio	Escuela Nacional Graduada de niños de Casas Ibáñez	11/50742	ACTA: 11, 92, 35 . 31/7/40. COM: 422, 3 . 23/7/41.	422, 3 . 28/2/42. B.O.M.E.N. Nº 35, 23/2/42.	01 . 14/12/39.
Cano Sáez,	Robustiano	Estudiante del PP de 1931	7/44877	ACTA: 5 . 23/4/1940. COM: 12, 6, 435, 3 . 25/9/41.	-	-
Cantero Hernández,	Francisco	Escuela Graduada de "Martínez Parras"	6/44438	ACTA: 11, 3 . 16/4/1940. COM: 11, 3 . 2/8/41.	-	01 . 14/12/39.
Cantó Escolano,	Teresa	Escuela Graduada aneja a la Normal del Magisterio de Albacete	9/45900	ACTA: 425, 3 . COM: 12, 6, 425, 3 . 30/9/41.	-	11, 6, 415, 3 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Cantó Rodríguez,	Pedro José	Escuela Nacional Mixta de Casablanca (Liétor)	12/53295	ACTA: 5. 22/6/43. COM: 5. 19/7/43.	-	5. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Cañamares Moreno,	Encarnación	Alumnol PP	8/45593	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01.	-	-
Cañedo- Argüelles Velasco,	Carmen	Escuela de niñas de Alcaraz	3/40058	COM: 01. 14/12/1939.	-	-
Capelo Incán,	Luis	Escuela Graduada de niños nº 2 de Almansa	7/45332	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Caro del Moral,	José	Cursillista de 1933	8/45623	ACTA: 01. 6/5/40. COM: 01. 4/8/41.	-	-
Carrasco Sánchez,	Eustaquia	Escuela de El Cuartico	13/63237	ACTA: 01. 3/8/43. J.S.R.: 02. 2/3/43.	M.E.N.: 02. 26/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 18, 3/5/43.	02. 3/5/43. B.O.P. 55/7/5/43.
Carrascosa Barcón,	Mercedes	Escuela Nacional de niñas nº 2 de Balazote	9/45627	ACTA: 01. 8/5/1940. COM: 01. 4/8/41	-	-
Carrascosa Gallardo,	Constancio	Escuela Nacional de niños nº 4 de Tarazona de La Mancha	10/46134	ACTA: 01. 22/5/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Carrascosa López,	Francisco	Cursillista del 35		ACTA: 01. 8/5/1940. COM: 01. 4/8/41	-	01. B.O.P. 18/2/42.
Carrilero García,	Maª Juliana	Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 2 de Albacete	5/42912	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Carrión Roma,	Elisa	Escuela Nacional de niñas de Mahora	6/44075	COM: 12, 6, 425,3. 27/7/1940.	M.E.N.: 413, 3. 1/6/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 24, 14/6/43. M.E.N.: 413, 3. 1/6/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 26, 28/6/43.	01. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Carrión Roma,	Josefa	Escuela de Mahora	6/44452	ACTA: 01. 16/4/1940. COM: 01. 30/9/41.	-	-
Carrillo Romero,	Diego	Maestro de Albacete	-	-	-	3. 16/12/43. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Castillo Cantos,	Venancio	Escuela Nacional Mixta de Arroyo-Frío (Cotillas)	7/44896	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 27/7/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Castillo Sánchez,	José	Escuela de Villavallente		COM: 01. 30/9/41.	-	01. B.O.P. 18/2/42.
Caudel González,	Camilo	Maestro del PP de 1931, maestro en la Escuela Mixta de Olapra (Almería)	13/53343	ACTA: 5. 15/1/40. COM: 3. 14/4/41.	-	-
Cebrián Aranda,	Rafael	Maestro cursillista del 35	-	-	-	Sección Administrativa de 1ª Enseñanza de Albacete: 01. 14/12/39
Cebrián Gómez,	Adolfo	Escuela Nacional Mixta de Cañada de Morote. (Molinos)	11/50740	ACTA: 5. 31/7/40. COM: 5. 23/7/41. J.S.R.: 12, 425, 3. 15/1/43.	-	-
Cebrián Megías,	Pascual	Escuela Nacional Mixta de Villatoya	10/46593	ACTA: 42, 11, 3. 29/5/40. COM: 11, 6, 425, 3. 7/23/41.	-	-
Cenfor Llopis,	Emilia	Escuela de niñas nº 1 de Pozo Lorente	5/42914	ACTA: 1. 20/2/1940. COM: 1. 27/7/1940.	-	-
Cerro González,	Ricardo	Escuela Graduada "Nicolás Salmerón"	4/42383	ACTA: 1. 8/2/40. COM: 1. 16/12/1940.	-	-
Cerro González,	Salvador	Escuela Nacional de niños de Sierra (Tobarra)	12/51244	ACTA: 42, 12, 92, 35. 2/8/40. COM: 35. 23/7/41.	-	-
Chapín Ossorio,	Ovidia Palmira	Escuela Nacional de niñas nº 2 de Alpera	8/45615	ACTA: 425, 11, 35. 6/5/1940. COM: 11, 425, 3. 2/8/41.	M.E.N.: 415, 10, 3. 3/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	415, 10, 3. B.O.P. Nº 6, 13/1/43.
Chillerón Castellanos,	Juliana	Escuela Nacional de Albacete	5/42911	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Chumillas García,	Josefa	Escuela Nacional de Santiago de Mora	9/45913	ACTA: 5. 14/5/40. COM: 412, 3. 30/9/41.	-	-
Cifuentes Beneyto,	Manuela	Escuela de niñas de Abengibre	9/45901	ACTA: 01. 9/5/1940 COM: 01. 4/8/41	-	-
Cifuentes Cañadas,	Adela	2ª promoción del PP sin destino	7/44878	ACTA: 01. 27/4/1940. COM: 01. 24/7/1940.	-	-
Cifuentes Sánchez,	Emiliano	Escuela Unitaria de Niños del Barrio de "Las Cañicas"	6/44066	ACTA: 5. 15/3/40. COM: 5. 27/7/40.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N. 13/4/42. AÑO IV, Nº 15. M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N. 27/4/42. AÑO IV, Nº 17.	5. 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Claramonte González,	Antonio	Escuela Mixta del Arguellite (Yeste)	10/46599	ACTA: 11. 29/5/40. COM: 422. 3. 23/7/41	M.E.N.: 01. 24/3/42. B.O.M.E.N. 4/5/42, AÑO IV, Nº 18.	01. 24/3/42. B.O.P. Nº 44, 13/4/42.
Claramunt Cuevas,	Víctor	Maestro propietario de la Escuela Nacional de niños de Isso (Hellín)	10/46135	ACTA: 425, 11, 3. 22/5/40. COM: 425, 11, 324/7/41. J.S.R.: 412.3. 13/6/42.	-	412,3. B.O.P. Nº 6, 13/1/43.
Clement Catalá,	Enrique	Escuela Unitaria de niños de Casas de Lázaro	9/45903	ACTA: 412, 91,35. 14/5/40. COM: 412, 91,35. 30/9/41. J.S.R.: AR. OM de 5/5/42. J.S.R.: 412, 91,35. 22/10/42.	-	412, 3, 12/1/42. B.O.P. 22, 20/2/42. 412, 91,35. B.O.P. Nº 6, 13/1/43.
Coca Medina,	Adela	Escuela Nacional de Albatana	9/45915	ACTA:5. 14/5/40. COM: 5. 1/7/41.	-	5. 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42.
Collado Campos,	Julio	Alumno PP	8/45605	ACTA: 01. 9/5/40. COM: 01. 1/8/41.	-	-
Conde García,	José	Maestro Nacional de la Escuela Unitaria de niños nº 4 de Almansa.	8/45624	ACTA:5. COM: 5. 1/8/41.	-	5. 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42.
Conde González,	Juan José	Alumno del PP	12/53294	ACTA: 5. 15/11/40. ACTA: 93. 26/6/43. J.S.R.: 01, 3. 2/11/43.	-	-
Conejero Pérez,	Mercedes	Maestra Nacional por la oposición 8/12/1928.	5/42408	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Contreras Tornero,	Francisco	Maestro de Albacete	3/41797	ACTA: 01. 9/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Córceles Rodenas,	Victoriano	Escuela de niños-Mixta de la Aldea de Tazona (Socovos)	6/44439	ACTA: 11. 16/4/1940. COM: 3. 2/8/41.	-	-
Corchete Rubio,	José Luis	Escuela Nacional Unitaria de niños de Pozo Llorente	5/42913	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Córdoba Aroca,	Concepción	Escuela de Párvulos de Valdeganga	4/42283	ACTA: 01. 27/11/1939. COM: 0117/12/1940	-	-
Corrales Munguira,	Rufina	Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 2 de Fuentealbilla	4/42281	ACTA: 01. 13/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Correcher Honrubia,	Juan José	Escuela nº 2 de niños de Vianos	12/51251	ACTA: 5. 2/8/40. COM: 12, 6, 425. 23/7/41. J.S.R.: 12, 6, 425 14/7/42.	-	Ratificar las Ordenes por la que resuelto su expediente de depuración. 4/3/43. B.O.P. Nº 29, 8/3/43.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Cortel Catalá,	Trinitaria	Escuela de Párvulos nº 1 de Albacete	11/49892	ACTA: 01. 4/07/40. COM: 01. 24/07/41	-	01. 14/12/39.
Cortina Jara,	Zacarías	Escuela Nacional de niños de Cotillas (Albacete)	12/51248	ACTA: 01. 2/8/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Cremades Vicedo,	Gines	Escuela Graduada de niños nº 2 de Caudete	10/47766	ACTA: 01. 30/5/40 . COM: 01. 24/7/41. conforme 15/8/41.	-	01. 14/12/39.
Crespo Ruiz,	Hermínia	Maestra de Tarazona	6/44441	ACTA: 412, 16, 3. 6/4/1940. COM: 412, 3. 30/9/41.	-	412,3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Cruz Sáiz,	Pantaleón Jesús	Escuela de niños de la Herrera	3/40896	ACTA: 01. 1 9/12/39. COM: 01. 17/12/1940.	-	
Cubero Aguilar,	Carlota	Escuela de Sege (Yeste)	-		-	02. 12/1/42. B.O.P.. 20/2/42.
Cuellar Múñguer,	Mª de las Mercedes	Escuela de Barrio de las Cañicas	5/42396	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	
Cuesta Cebrián,	Juan José	Maestro de la Escuela Graduada de Madrigueras	10/46592	ACTA: 5. 29/5/40. COM: 5. 23/7/41.	-	5. 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42
Cuesta Cebrián,	Francisco	Escuela de niños nº 2 de Alcaozo (Albacete), propietario de la misma desde 1 de julio de 1934	6/44442	ACTA: 5. 6/4/40. COM: 415, 3. 30/9/41. J.S.R.: Cumplida ya la pena que le impuso el Tribunal militar, quedando subsistente la O.M. de fecha de 7 de enero de 1942: 41, 3. Conforme 16/9/47.	-	-
Cuesta Gómez,	Antonio	Sin destino	6/44440	ACTA: 5. 16/4/40. COM: 22, 3. 30/5/41.	-	22,3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Cuevas y Victorero,	Amalia	Escuela Unitaria de niñas de Casas del Cerro (Alcalá del Júcar)	7/44893	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
De Cozar García,	Fernando	Escuela Unitaria de niños de Gontar	10/46603	ACTA: 5. 29/5/40. J.S.R.: 10, 3. 28/2/42.	M.E.N.: 10, 425, 3. 8/4/42. B.O.M.E.N. 8/6/42, AÑO IV, Nº 23.	-
de la Fuente Jurado,	Teófilo	Alumno de la E.N. de Albacete	12/51243	ACTA: 5. 2/8/40. COM: 111. 23/9/41.		2. 27/12/40. B.O.P. 19/9/41.
De la Iglesia Fernández,	Tomasa	Escuela Nacional de El Salobre	-	COM: 01. 27/7/1940.	-	01. 31/1/1941.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
De Jesús,	Rosalía	Maestra privada de Almansa	-	-	-	01. 14/12/39.
De Pablos Rodríguez,	Orofila	Maestra de Culleruelo	-	-	M.E.N.: 425,10, 3. 7/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	
De la Roca Llorent,	Antonio	Escuela Nacional de Villaverde de Guadalimar.	11/50752	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
De Moya Eisman,	José	Alumno PP	6/43295	ACTA: 01. 23/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
De Moya Eisman,	Juan	Maestra del PP	6/43293	ACTA: 01. 23/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
De Moya Esiman,	Mª Teresa	Maestra de la provincia de Albacete	¿?	COM: 01. 29/7/40.	-	01. 31/1/1941.
Del Águila Córceles,	Antonio	Maestro Nacional de la Escuela de Minateda	¿?	COM: 01. 27/11/1940.	-	01. 1647/1941.
Del Castillo Sánchez,	José	Escuela Unitaria de niños de Villavaliante	7/45334	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Del Rey Tárrega,	Manuel	Maestro del PP sin destino	7/44885	ACTA: 42, 93. 26/6/43. ACTA: 5. COM: 01, 30. 8/10/43	-	01, 3. B.O.P. 157, 31/12/43.
Del Rey Tornero,	Mª Belen	Escuela de Casas de la Noguera.	13/60865	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41	-	02. 12/1/42. B.O.P. 22, 20/2/42.
Delgado García,	Aurora	Escuela de Lugar Nuevo	5/42910	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Delgado García,	Elisardo	Escuela de Villa de Vés	10/45970	ACTA: 01, 121. 14/5/40. COM: 3. 2/8/41.	-	-
Deltoro Domingo,	Vicente	Escuela Nacional de las Eras (Alcalá del Júcar)	10/46138	ACTA: 5. 22/5/40. COM: 422, 3. 24/7/41.	-	-
Díaz Cach,	Manuela	Escuela Mixta de los Poncos "Pozohondo"	7/44892	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Díaz López,	Francisco Teodilo	Escuela Nacional de Valdeganga	¿¿	COM: 422, 3. 11/12/40.	-	422,3. 18/2/41.
Díaz Martínez,	Juana	Escuela Nacional de Niñas Albacete	3/40905	NO ACCESIBLE HASTA 2014	-	-
Diego Torres,	Samuel	Cursillista 1936	-	-	M.E.N.: 3. 6/11/42. BOMEN AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	3. 27/2/43. B.O.P., 28, 5/5/43. 3. B.O.P. Nº 32, 15/3/43.
Domínguez Bueno,	Teresa	Escuela Nacional de Socovos	4/42313	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01o 17/12/1940.	-	-
Domínguez Bueno,	Mª Belén	Escuela de Vicorto	7/45233	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Domínguez Carbajosa,	Manuela	Escuela Unitaria de niñas nº 3 de la Roda	12/51258	ACTA: 01. 3/8/40. COM: 35. 23/7/4.	-	01. 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40
Duque Aroca,	Luisa	Cursillista sin Escuela al día 18/6/36	13/	ACTA: 01. 5/3/42. J.S.R.: 02. 20/3/42.	-	02. 3/7/42. B.O.P. Nº 83, 13/7/42
Entriago Moris,	Honoría Sofía	Escuela de Villarrobledo	7/45587	ACTA: 5. 9/5/1940. COM: 5. 30/9/1941. J.S.R.: 5. 26/2/1942. J.S.R.: 01, 42, 3.	M.E.N.: 5. 26/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42. M.E.N.: 5. 4/10/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 43, 25/10/43.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.P. Nº 37, 27/3/42.
Escolano Bernabeu,	Manuel	Escuela Nacional Mixta de la Fuensanta (Peñas de San Pedro)	7/45337	ACTA: 5. 23/4/40. COM: 12, 6, 425,3. 23/7/411. J.S.R.: D	-	-
Escribano Sotos,	Fidel	Escuela de niños "Saturnino López" de Albacete	13/53350	ACTA: 4, 9. 14/11/40. COM: 5. 14/4/41.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 15, 13/4/42. M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	5. 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.
Escriva Reig,	Mª Magdalena	Alumna del PP	8/45619	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01.	-	-
Escriva Reig,	Mª Dolores	Alumna del PP	8/45602	ACTA: 01. 8/5/40. COM: 01. 5/8/41.	-	-
Espinosa Alcaraz,	Francisca	Escuela de Villares (Elche de la Sierra)	7/45228	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 27/7/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Espinosa García,	Julían	Escuela Unitaria de niños nº 2 de Hellín y Ayudante de Dibujo del Instituto	12/51255	ACTA: 01 . 3/7/40. COM: 01 . 23/7/41.	-	-
Espinosa López,	Julían	Escuela Nacional de Nava de Arriba-Pozohondo.	3/42270	ACTA: 01 . 27/1/40. COM: 01 . 17/12/40.	-	-
Espinosa López,	José	Plan Profesional del 31	6/43299	COM: 04 . 20/7/40.	-	-
Esteve Ortiz,	Brígida	Maestra de Albacete	4/42280	ACTA: 01 . 27/1/1939. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Estrada Romero,	Natalia	Escuela Unitaria de niñas de Lezuza	5/42909	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Feo Ancejo,	Filomena	Escuela Nacional de niñas nº 2 de Villapalacios	7/45588	ACTA: 42, 91, 35 . COM: 425, 3 . 4/8/41.	-	-
Fernández Alvarez,	Joaquín	Escuela Graduada aneja a la Escuela Normal de Magisterio de Albacete.	3/41293	ACTA: 01 . 3/2/1/40. COM: 01 . 14/12/1940.	-	-
Fernández Aroca,	José	Escuelas Nacionales de niños de "Cervantes" de Albacete	634/4406	ACTA: 425, 16 . 15/3/40. COM: 5 . 27/7/40. M.E.N.: 411, 3 . 30/5/50.	M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 15, 13/4/42. M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N. 27/4/42, AÑO IV, Nº 17.	M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.
Fernández Barbero,	Godofredo	Escuela de niños nº 2 de Yeste	9/45912	ACTA: 5 . 14/5/40. COM: 5 . 30/9/41. J.S.R.: D por O.M. de 4/10/1943 .	M.E.N.: 5 . 26/2/42. B.O.M.E.N. Nº 17, AÑO IV, 27/4/42.	M.E.N.: 1, 425, 3 . 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Fernández Carnicer,	Juan	Escuela Nacional de niños de Jorquera	7/44895	ACTA: 1 . 24/4/40. COM: 1 . 27/7/40.	-	-
Fernández Fernández,	Arsenio	Alumno del PP	8/45594	ACTA: 1 . 9/5/40. ACTA: 04 . 5/8/41.	-	-
Fernández Gutiérrez,	Julia	Alumna del PP	8/45617	ACTA: 01 . 6/5/1940. COM: 01 . 1/8/41.	-	-
Fernández Matute,	Basilio	Escuelas de Hellín	7/45329	ACTA: 01 . 27/4/40. COM: 01 . 23/7/41.	-	-
Fernández Perucho,	Octavio	Escuela Nacional de El Robledo	11/49711	ACTA: 01 . 3/7/40. COM: 01 . 24/7/41.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Fernández Perucho,	Manuel	Cursillista de 36	13/61765	ACTA: 01 . 5/3/42. COM: 02 . 20/3/42.	-	02 . 3/7/42. B.O.P. Nº 83, 13/7/42
Fernández Romero,	Juana	Alumna del PP (1931-1936)	7/44876	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Fernández Romero,	Ascensión	Cursillista de 1933, y maestra de la Escuela graduada de niñas de Almansa	12	ACTA: 5 . 14/40. COM: 5 .	M.E.N.: 5 . 21/3/42. M.E.N., AÑO IV, Nº 18, 4/5/42	01 . B.O.P. 24, 27/1/40. 5 . 21/3/42. B.O.P. Nº 48, 22/4/42.
Fernández Romero,	Juan	Maestro de Albacete	-	-	M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 15, 13/4/42. M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	MEN: 5 . 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.
Fernández Varea,	Dolores	Maestra Nacional de PP	12/	ACTA: 01 . 2/8/40. COM: 03 .	-	-
Ferrer Picazo,	Federico	Escuela Nacional de Albatana	10/46602	ACTA: 5 . 29/5/40. COM: 22 . 6 , 425 , 3 . 24/7/41. J.S.R.: D por OM de 6/5/43.	M.E.N.: D.R . 6/5/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 28, 12/7/43.	01 . 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40
Ferrer Torrente,	Matías	Escuela privada <i>Ferrovial</i>	12/53304	ACTA: 01 . 13/11/40. COM: 01 . 15/4/41.	-	01 . 14/12/39.
Figueras López- Ocaña,	Mª Covadonga	Escuela N. De niñas nº 2 de Ontur.	12/	ACTA: 01 . 2/8/40. COM: 01 . 31/10/40	-	-
Flores Aguilar,	Ignacia Amparo	Maestra interina (cursillista 1936) en Tobarra	13	ACTA: 01 . 22/junio/1943. J.S.R.: 03 .	-	03 . B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Frean Ruiz,	Augusto	Cursillista	13/60859	ACTA: 01 . 5/9/41. COM: 02 . 30/10/41. conforme el 20/11/41.	-	02 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Fresno López,	Modesta Julipa	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de Villarrobledo	13/60863	ACTA: 01 . 13/8/41. J.S.R.: 02 . 3/10/41	-	02 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Fuentes LLorente,	Mercedes	Escuela de niñas nº 1 de Albacete	7/44894	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 27/7/1940	-	01 . 14/12/39.
Fuentes Sánchez,	Mª Ángeles	Maestra de Albacete	3/41785	ACTA: 01 . 4/1/1939. COM: 01 . 17/12/1940	-	-
Gabriel Martínez,	Josefa	Alumna de la Escuela Normal de Magisterio de Albacete	11/50746	ACTA: 01 . 31/7/40. COM: 02 .	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gadea Catalá,	Miguel	Escuela de niños nº 2 de Fuenteálamo	3/41795	ACTA: 01. 9/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Galisteo Noriega,	Rosalía	Escuela de niñas Unitaria nº 1 de Caudete de Albacete	6/44443	ACTA: 123. 6/4/1940. COM: 3. 30/9/41	-	01. 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40. 03. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Gallego Fresno,	Rafael	Escuela Unitaria de niños de Santiago de Mora-Tobarra	7/45331	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Gandía García,	Francisca	Estudiante del PP	8/45604	ACTA: 01. 9/5/1940. COM: 01. 1/8/1941.	-	-
Gandía García,	Margarita	Estudiante del PP	8/45619	ACTA: 01. 8/5/1940. COM: 01. 4/8/41	-	-
García Almonacid,	José	Estudiante del PP	8/45620	ACTA: 01. 7/540. COM: 01. 4/8/41.	-	-
García Bonifacio	Ulpiano	Maestro de Albacete	6/44874	ACTA: 01. 23/4/40. COM: 01. 27/7/40.	-	-
García Bonifacio,	Samuel	Escuela Nacional de niños nº 2 de Viveros.	3/41799	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
García Buendía,	Haydee	Maestro PP	-	-	03. 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	
García Campos,	Miguel	Escuela Nacional Mixta del Barrio de San Antón de Albacete	7/45330	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
García Cañas,	Victoriano	Escuela Nacional Santa Cruz de Moya	158/52282	COM: 425, 91, 3. 21/9/40. COM: 3. 5/1/41. COM: 35 años. 3/1/41.	M.E.N.: 35. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
García Cebrián,	Catalina	Cursillista del 1935	8/45621	ACTA: 01. 8/5/1940. COM: 01. 4/8/41	-	01. 14/12/39.
García Cerdán,	Arnello	Maestro del PP sin destino	12/53308	ACTA: 01. 8/10/40. COM: 03. 17/5/41.	M.E.N.: 03. 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
García Consuegra Margotón,	Francisco	Escuela Nacional de Liétor	8/45626	ACTA: 5. 6/5/40. COM: 11, 425, 3. 1/8/41.	-	-
García Cozar,	Modesta	Escuela interina en la Higuera	13	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41	-	02. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
García Cuesta,	Rafael	Segundo curso del PP	8/45595	ACTA: 01. 9/5/40. COM: 01. 2/8/41.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García del Olmo,	Mª de los Llanos	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Albacete	5/42908	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
García Edo,	Sara	Escuela Graduada "Giner de los Ríos".	5/42922	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 7/12/1940.	-	-
García Edo,	Teófilo	Maestro del Grupo Escolar "Nicolás Salmerón"	4/42388	ACTA: 01. 8/2/40. COM: 01. 14/12/1940.	-	-
García Escribano,	Nivardo	Escuela graduada de niños nº 2 en Almansa	11/50732	ACTA: 5. 27/7/40. COM: 422. 3. 24/7/41.	-	-
García García,	Mª de los Ángeles	Escuela Nacional Mixta de las Casas de Letur	13/62955	ACTA: 01. 13/8/42. J.S.R.: 02. 3/12/42	M.E.N.: 02. 16/12/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	121. B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40. 02. 27/2/43. B.O.P., 28, 5/3/43.
García Gisbert,	Josefa	Escuela de Cubillo Robledo	5/42900	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	M.E.N.: 01. 14/3/41. B.O.P. Nº 44, 11/4/41.
García González,	Mª del Pilar	Escuela Unitaria de Niñas de Nava de Abajo	4/42282	ACTA: 01. 27/1/1939. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
García González,	José	Grupo Escolar "Giner de los Ríos" de Albacete	4/42391	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 14/12/1940.	-	-
García Iglesias,	Mª Ángeles	Cursillista del 1935, Grupo Escolar "Nicolás Salmerón"	10/45969	ACTA: 01. 15/2/41. COM: 02. 17/5/41	M.E.N.: 03. 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García Lorente,	Volteriano	Escuela de Pozohondo	-	-	-	M.E.N.: D.R. y confirmar las OO. MM. 21/10/43. B.O.M.E.N. AÑO VI, Nº 2, 10/1/44.
García Martínez,	Josefa	Alumna de la E.N. de Albacete PP (35-36)	11/	ACTA: 01. 31/7/40. COM: 04. 23/7/41.	-	-
García Martínez	Manuela	Maestra cursillista de 1935	-	-	-	01. 14/12/39.
García Molina,	Rafael	Escuela de niños nº 2 de San Pedro	13/53318	ACTA: 4. 9. 8/10/40. COM: 412. 3. 16/10/41. COM: 01. 17/5/41.	M.E.N.: 01. 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
García Muñoz,	Mª de la Soledad	Escuela Unitaria de niñas de Chinchilla	12	ACTA: 3. 8/10/40 COM: 03. 17/5/41.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Muñoz,	Mª Catalina	Maestra jubilada	13/57036	ACTA: 01 . 5/9/41. J.S.R.: 03 . 30/10/41.	-	-
García Murcia,	Luisa	Maestra Nacional con ejercicio en Hellín	11/	ACTA: 123 . COM: 01 . 23/8/41	-	01 . 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40
García Pardo,	Rafaela	Escuela Nacional Unitaria de niñas de Argamasón	11/49709	ACTA: 5 . 3/7/40. J.S.R.: 10 , 425 , 3 . 28/2/42.	M.E.N.: 425 , 10 , 3 . 7/4/42. B.O.M.E.N., ANO IV, Nº 23, 8/6/42.	M.E.N.: 425 , 10 , 3 . 7/4/42. B.O.P. Nº 51, 29/4/42.
García Picazo,	Jesús	Escuela Graduada de niños nº 2 de la Roda.	5/42902	ACTA: 01 . 20/2/40. COM: 01 . 29/7/40.	-	-
García Piqueras,	José	Escuela nº 2 de Lezuza	13/53341	ACTA: 5 . 13/8/42. J.S.R.: 5 . 9/10/42. J.S.R.: 412 , 3 . 6/7/46.	-	5 . B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
García Priego,	Paz Paula	Escuela de niñas nº 4 de Villarrobledo	11/49889	ACTA: 01 . 4/07/40. COM: 01 . 24/07/41	-	-
García Reyes García,	Filomena	Escuela de Jardín	4/42301	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
García Ruiz,	Paulino	Escuela Nacional de niños nº 6 de Villarrobledo.	9/45911	ACTA: 01 . 14/5/40. ACTA: 01 . 2/8/41.	-	-
García y Buendía,	Haydée	Alumno del P	12	ACTA: 01 . 8/10/40. COM: 03 . 15/7/41.	-	-
García Yáñez,	Engracia	Escuela Nacional de niñas nº 1. de Montealegre	3/40900	COM: 01 . 11/12/1939.	-	-
García Yáñez,	Natividad	Escuela Nacional de niñas nº 1. de Montealegre	3/40898	COM: 01 . 11/12/1939.	-	-
García Yáñez,	Benidela	Escuela Nacional de niñas nº 1. de Montealegre	3/40899	COM: 01 . 11/12/1939.	-	-
Garijo López,	Mª del Rosario	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Lietor	13	ACTA: 5 . 26/6/43.	-	3 . B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Garijo López,	Mª del Rosario	Escuela Mixta de Peñarubia (Masegosa)	13/63396	ACTA: 3 . 22/6/43. COM: no aparece.	-	-
Garrido Navarro,	Mariano	Escuela Nacional de niños de Recueja	10/47769	ACTA: 01 . 30/5/40. COM: 01 . 24/7/41.	-	-
Garrido Vidal,	Alberto	Escuela de niños nº 2 de chinchilla	7/45340	ACTA: 01 . 27/4/40. COM: 011 .	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Garrido Vidal,	Iluminada	Escuela Unitaria de niñas nº 1	5/42907	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 01 . 29/7/1940.	-	-
Gascón Gargallo,	Miguel	Escuela Graduada Martínez Parras	13/53330	ACTA: 42 , 91 , 35 . 15/11/40. COM: 422 , 3 . 14/4/41.	-	-
Gaude Cercós,	Camilo	Escuela privada en Albacete	13/53332	ACTA: 01 . 15/11/40. COM: 01 . 15/11/40. COM: 01 . 14/4/41.	-	01 . 14/12/39.
Gil Sánchez,	Manuel	Escuela de la Gineta	12/53310	ACTA: 5 . 15/11/40. ACTA: 5 . 13/8/42. COM: 5 . 9/10/42.	-	5 . B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Gil Sánchez,	Ricardo	Escuela de Caudete	13/63403	J.S.R.: 03 . 15/7/48.	-	-
Giménez Moreno,	Ildefonsa	Escuela Nacional de Villa de Ves	5/42885	ACTA: Confirmación en su cargo sin sanción. 23/1/1940. COM: Confirmación en su cargo 17/12/1940.	-	-
Ginés Quiles	Miguel	Escuela de Pozohondo	6/44445	ACTA: 5 . 6/4/40. ACTA: 01 . 13/8/42. J.S.R.: 01,3 . 9/10/42.	M.E.N. 01,3 . 6/11/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	01 14/12/39. 01,3 . B.O.P. Nº 28, 5/3/43 01,3 . B.O.P. Nº 32, 15/3/43.
Golf Gill,	Isabel M ^a	Escuela Nacional de Albacete	3/41792	ACTA: 01 . 4/1/1939. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Gómez Argente,	M ^a Encarnación	Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 2 de Valdeganga	12/ 13	ACTA: 01 . 2/8/40. COM: 32 .	M.E.N.: 02 . 26/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 18, 3/5/43.	3 . 28/2/42. 02 . 3/5/43. B.O.P. Nº 55, 17/5/43.
Gómez Argente,	María Jesús	Escuela Unitaria de niños de Casas de Lázaro	13	ACTA: 01 . 22/6/43. J.S.R.: 02 . 2/11/43	-	-
Gómez Dominguez,	Belén	Escuela Graduada de niñas de Casas Ibáñez	11/49703	ACTA: 01 . 24/4/40 COM: 01 . 24/7/41.	-	-
Gómez Dominguez,	Dolores	2ª promoción del PP	12/ 13	ACTA: 01 . 2/8/40. COM: 02 . 23/7/41	-	-
Gómez Edo,	Camilo	Maestro de Alborea	6/4444	ACTA: 5 . 5/4/40. COM: 415 , 3 . 30/9/41. J.S.R.: 415 , 3 . 23/1/43.	-	3 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Gómez Fernández,	Dolores	Escuela de niñas nº 2 de Lieta	5/42906	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 01 . 29/7/1940.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gómez González,	Josefa	Maestra Nacional de Albacete	5/42395	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Gómez Jara,	Andrés	Escuela Mixta de Yeguarizas	4/42276	ACTA: 01. 23/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	M.E.N.: 03. 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Gómez Jara,	Carlos	Alumno PP	13/53319	ACTA: 5. 8/10/40. COM: 03. 17/5/41.	-	-
Gómez Jiménez,	Adelaida	Maestra de Albacete	3/40059	ACTA: 01. 14/12/1939.	-	-
Gómez Labat,	Margarita	Sección Maternal del Grupo Escolar de Madrid.	4/42289	ACTA: 01. 20/1/1940. COM: 01. 17/12/1940	-	-
Gómez Lafuente,	Francisca	Escuela Mixta de Zulena	8/45606	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940	-	01. 14/12/39.
Gómez Martínez,	Ma del Carmen	Alumna del 3º año del PP	5/43283	COM: 04. 29/7/ 1940.	-	-
Gómez Martínez,	Juan	Escuela Mixta de Tres Puertas (Yeste).	7/4497	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 27/7/40.	-	-
Gómez Medrano,	Francisco	Escuelas de niños de Corral- Rubio	6/44453	ACTA: 412, 35. 16/4/40. COM: 412, 35. 30/9/41. J.S.R.: 412, 35. 7/1/42.	M.E.N.: DR. 28/12/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	412, 35. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42. DR. B.O.P. Nº 6, 13/1/43.
Gómez Navajas,	Teresa	Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 1 de Valdeganga	5/42901	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Gómez Palazón,	Otelo	Escuela Nacional Mixta del Barrio del Milagro, Santa Ana (Albacete)	12/51261	ACTA: 11, 35. 30/5/40. COM: 422, 3. 23/7/41.	-	-
Gómez Palomar,	Otilio	Escuela Mixta de Boche (Yeste)	7/45338	ACTA: 5. 23/4/40. COM: 5. 23/7/41.	-	M.E.N.: 5. 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42.
Gómez Rangel,	Julio	Estudiante PP	8/45592	ACTA: 01. 9/5/40. COM: 04. 2/8/41.	-	-
Gómez Sempere,	Manuela	Maestra Nacional de Casas de Ves	11/49701	ACTA: Confirmación en su cargo sin sanción. 24/4/40. COM: Confirmación en su cargo. 24/7/41	-	-
Gómez Suárez,	Purificación	Escuela Unitaria nº 2 de Albacete	5/42402	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gómez Uceda,	Consuelo	Escuela Nacional de Burrueco- Peñascosa	13/62956	ACTA: 5. 13/8/42. J.S.R.: 02. 3/10/42	M.E.N.: 02. 23/11/42. B.O.M.E.N. IV, Nº 52, 28/12/42.	M.E.N.: 02. 23/11/42. B.O.P. Nº 153, 23/12/42.
Gómez Villa,	Andrea	Maestra de Albacete	4/42292	ACTA: 01. 20/11/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
González Alfaro,	Milagros	Escuela de niñas nº 2 de Pozo- Cañada	9/45910	ACTA: 01. 8/5/1940. COM: 01. 4/8/41.	-	01. 14/12/39.
González Cebrián,	Matilde	Escuela de Villalgordo del Júcar	10/46140	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 32/7/41.	-	-
González Garrido,	Luisa Dolores	Alumna PP	13/55621	ACTA: 01 14/12/40. COM: 02. 17/5/41	M.E.N.: 03. 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
González González,	Marciana	Escuela Nacional de niñas de Balsa de Ves	12/	ACTA: 01. 4/7/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
González González,	Felicitas	Escuela de Campoalbillo	13/60862	ACTA: 01 13/8/42. J.S.R.: 02. 3/10/42	-	02. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
González Guillén,	Mª Ángeles	Escuela de Párvulos de Montealegre del Castillo	3/40897	ACTA: 5.	-	7 en las provincias de Albacete y Madrid; 3. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
González López,	Antonio	Escuela Graduada "Martínez Parras" en Hellín	641	COM: 51. 1939	-	-
González Martínez,	Francisca	Escuela de Santa María	4/42302	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
González Martínez,	Aureo	Escuela de niños nº 1 de Casas de Juan Nuñez	13/53326	ACTA: 5. 15/11/40. ACTA: 5. 26/6/43.	-	5. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
González Pérez,	Bonifacia	Escuela Nacional Mixta de Moriscote	4/42306	ACTA: 1. 23/1/1940. COM: 1. 17/12/1940.	-	-
González Reforme,	Elviro M.	Escuela Nacional de Hellín	7/45226	ACTA: 1. 24/4/40. COM: 1. 23/7/41.	-	1. 14/12/39.
González Rodríguez,	Vicente	Alumno del PP del 1931	8/45603	ACTA: 1. 8/5/40. COM: 1. 1/8/41.	-	-
González Sánchez,	Isabel	Escuela de Villar de Ves	13	ACTA: 5. 13/8/42. COM: 72, 3. 8/10/42.	M.E.N.: 72, 3. 6/11/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	72, 3. 27/2/43. B.O.P. Nº 28, 5/3/43. 72, 3. B.O.P. Nº 32, 15/3/43.
González Valero,	Andrés José	Escuela Nacional Mixta de Tolosa	7/44900	ACTA: 11, 35. 23/4/40. COM: 3. 4/7/41.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
González Villodo,	Edeltruda	Escuela Graduada aneja a la Normal del Magisterio en Albacete	4/42385	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Gordá Alborch,	Vicenta	Escuela Nacional de niñas nº 1 de Blenservida	5/42883	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Gosalbo Camarena,	Vicente	Escuela Mixta de la aldea de Casillas de Marín de Abajo	5/42904	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Grinán Guillén,	Virgilio	Alumno-maestro del 4º curso del Plan Profesional	12/53315	ACTA: 5. 14/1/40. COM: 04. 15/4/41.	-	-
Gualda Sánchez,	Esteban	Maestro propietario de la Escuela Nacional Mixta de Zapateros (Vianos-Albacete)	5/42903	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Guardiola Tomás,	Salvador	Aprobado el primer curso de magisterio del plan profesional.	13/53317	ACTA: 5. 14/9/40. COM: 04. 15/4/41.	-	-
Guillén Martínez,	Luisa	Escuela de niñas nº 1 de Albacete	4/42410	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Gutiérrez,	Gloria Inocencio	Escuela de Averiuela	-	-	-	02. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Gutiérrez Herce,	Mª del Carmen	Escuela de Párvulos de Munera	42905	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 29/7/1940.	-	-
Henares Díaz,	Manuel	Escuela Unitaria nº 3 de Tobarra	5/42879	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Heras García,	Alfredo J.	Escuela de niños nº 2 de Ossa de Montiel	5/42881	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Hernando Revilla,	Félix	Escuela de niños nº 5 de Villarrobledo	5/42880	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Hernández Gómez,	Antonia	Maestro perteneciente al PP	11/49894	ACTA: 5. 3/07/40. COM: 04. 24/07/41	-	-
Hernández Ros,	Francisco	Escuela Unitaria de niños nº 2 de Pozohondo	7/44886	ACTA: 5. 23/4/40. COM: 5. 27/7/40.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 15, 13/4/42. M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	5. 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.
Hernando López,	Mª de los Ángeles	Escuela Nacional Mixta de la Zarza-Pozuelo	11/49709	ACTA: 01. 3/7/40. COM: 3. 24/7/41.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Hidalgo García,	Felipe	Maestro Nacional 2ª promoción del Plan Profesional	11/49714	ACTA: 1. 3/7/40. COM: 03. 24/7/41.	-	-
Higuera Monge,	Gloria	Escuela Graduada "Giner de los Ríos"	5/42403	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Higuera Monje,	María	Escuela de niñas nº 1 de Salobral	3/41790	ACTA: 1. 4/1/1939. COM: 1. 17/12/1940.	-	-
Huerta Martínez,	José	Escuela Mixta de Aljubé (Ibarra)	11/49722	ACTA: 425, 11, 91, 3. 4/7/40. COM: 11, 6, 425, 3. 24/7/41.	-	-
Huerta Puche,	Eleazar	Escuela graduada de niños aneja a la Normal de Albacete	10/46604	ACTA: 5. 29/5/40. COM: 01. 25/7/41.	-	-
Hueso González,	Asunción	Escuela de Peñascosa	12/	ACTA: 425, 12, 35. COM: 22, 3. 23/7/41.	M.E.N.: 5. 26/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42. M.E.N.: Ratificar las órdenes por que fue sancionada. 10/2/44. B.O.M.E.N. AÑO VI, Nº 18, 1/5/44.	5. 27/2/42. B.O.P. Nº 37, 27/3/42.
Hurtado Moya,	Francisco	Escuela Nacional de niños nº 2 de Ontur	10/46143	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Hurtado Polo,	Teresa	Alumna de PP	11/49712	ACTA: 5. 3/7/40. ACTA: 5. 22/6/43. COM: 7. 19/7/43.	-	7. 16/12/43. Antonio García Gutiérrez. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Iborra Pérez,	Elisa	Escuela de Robledo	13	ACTA: 01. 15/11/40. COM: 01. 14/4/41.	-	-
Iglesia Fernández,	Tomasa de la	Escuela Nacional de niñas	5/42883	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Inclán Pajares,	José	Escuela de niños de Albacete	13/61766	ACTA: 01. 5/3/42. J.S.R.: 02. 20/3/42.	-	02. 3/7/42. B.O.P. Nº 83, 13/7/42.
Iniesta Corredor,	Miguel	Escuela Nacional de Royo- Odra	4/2329	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 16/12/1940.	-	-
Iniesta González,	Amalia	Escuela pública de niñas de Chinchilla. 3ª categoría	8/45616	ACTA: 01. 6/5/1940. COM: 01. 1/8/41	-	-
Iniesta Massó,	Leandra	Cursillista 1935 Maestra sin destino	8/45616	ACTA: 01. 6/5/1940. COM: 01. 1/8/41	-	01. 14/12/39.
Iniesta Oñate,	Pilar	Escuela Unitaria de niñas propietaria de Binete	3/40208	COM: 01. 11/12/1939.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Iniesta Peinado,	José	Escuela Mixta de Mora de Santa Quintería (Tobarra)	7/45325	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 0123 /7/41.	-	-
Inocencio Gutiérrez,	Gloria	Escuela Mixta de Abejuela (Letur)	13/60843	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41	M.E.N.: 02. 10/12/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	02. 27/2/43. B.O.P. Nº 28, 5/3/43.
Jara Cazaña,	Purificación	Escuela de niñas de Fuente Santa	13/60856	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41.	-	-
Játiva Torres,	Juan	Escuela Unitaria nº 3 de La Roda	13/53337	ACTA: 5. 15/11/40. ACTA: 5. 13/8/42. COM: 5. 9/10/42. J.S.R.: OM de 6/11/43: 425, 3. 10/2/45. J.S.R.: D.R. OM de 15/7/46.	-	5. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Jiménez Caballero,	Pascuala	Escuela de Fábricas de Riopar	13	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41	-	02 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Jiménez Landete,	Pascual	Grupo Escolar "Giner de los Ríos"	4/42394	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 14/12/1940.	-	
Jiménez López,	Elías	Escuela Unitaria nº 7 de Villarrobledo	6/42396	ACTA: 01. 23/2/40. COM: 01. 20/7/40.	-	
Jiménez Ortiz,	Joel	Escuela de niños nº 1 de Casas de Ves	10/46589	ACTA: 5. 29/5/40. COM: 5. 23/7/41.	-	5. 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42.
Jiménez,	Rosa María	Escuela Nacional Mixta de Riopar	13/?	ACTA: 5. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41.	-	-
Jimeno Biosca,	Manuel	Maestro de Albacete	3/41798	ACTA: 01. 9/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Jimeno Lluch,	María D.	Escuela de Albacete	5/42884	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Juan Forte, Vicente	Vicente	Escuela Nacional Graduada de niños de Mahora	3/41796	ACTA: 01. 9/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Juan Salmerón,	Mª Engracia	Maestra de Albacete	4/42307	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Juárez-Bonache Guerrero,	Teodora	Estudiante 2º año de PP y habiendo hecho el 3º curso	11/49723	ACTA: 01. 4/07/40. COM: 011. 24/07/41	-	-
Juncos Sáez,	Rosario	Alumna del 3º curso del PP del 1931	6/43292	ACTA: 01. COM: 04.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Ladrón de Guevara y Rodríguez,	José	Alumno de PP	8/45595	ACTA: 01. 9/5/40. COM: 04. 27/41	-	-
Lafuente Lozano,	Ángel	Escuela Mixta de Pozo de la Peña (Chinchilla)	13/53325	COM: 422, 3. 14/4/41.	-	-
Laliga Jiménez,	Eduardo	Escuela Graduada de niños nº 1 de la Roda	6/44446	ACTA: 5. 16/4/1940. COM: 5. 30/9/41.	M.E.N.: 5. 26/2/42. B.O.M.E.N. Nº 17, 27/4/42, AÑO IV.	5. 27/2/42. B.O.P. Nº 37, 27/3/42.
Larios Ramos,	María	Escuela de niñas de Nerpio	5/42887	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Lasheras Gómez,	Ana Mª	Escuela Nacional de niñas nº 1	11/49893	ACTA: 01. 3/07/40. COM: 01. 24/07/41.	-	-
León Benita,	Tomás	Maestro Nacional propietario en Villagordo	11/50747	ACTA: 01. 4/7/40. COM: 01. 23/8/41.	-	-
León Pizarro,	María	Escuela "Giner de los Ríos"	5/42399	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	02. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
León y Pizarro,	Eloisa	Escuela Unitaria de niñas de Tarazona de la Mancha	5/42410	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
León y Pizarro,	Amparo	Cursillista 1936	13/60846	ACTA: 01. 16/09/41. COM: 02. 30/10/41	-	-
Lerma Ortiz,	Mª de las Nieves	Escuela Unitaria de niñas de Bornete de Fuentealbilla	3/41784	ACTA: 01. 4/1/1939. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Linares Montano,	Hipólito	Escuela Nacional de niños de Salobre	11/49890	ACTA: 01. 3/7/40. COM: 32. 24/7/41.	-	-
Llorca Linares,	Ernesto	Escuela Nacional de Albacete	12/51234	ACTA: 5. 2/8/40. COM: 5. 23/7/41.	-	5. 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42
Llorca Sertana,	Virtudes	Maestra del PP	-	-	M.E.N.: 7. 26/2/42. B.O.M.E.N. Nº 17, 26/4/42, AÑO IV. M.E.N.: 7. 27/2/42. B.O.P. Nº 37, 27/3/42.	-
Lloret Talens,	José	Escuela Unitaria de niños nº 2 de Almansa	11/49706	ACTA: 01. 3/7/40. COM: 02.	-	-
López Alarcón,	Isabel	Cursillista del 36. Maestra en Cancanix (Hellín)	13	ACTA: 01. 22/6/43. J.S.R.: 02. 2/1/43	M.E.N.: 02. 18/11/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 52, 27/12/43.	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
López Álvarez,	Fortunata	Escuela de niñas nº 1 de Barraz	6/44447	ACTA: 01. 16/4/1940. COM: 01 4/8/194.	-	-
López Buendía,	Guilhermina	2ª promoción del PP	5/42886	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01 17/12/1940.	-	-
López Bueno,	Amparo	Escuela de Párvulos de Lezuza	7/45241	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
López Cejuela,	Dionisio	Escuela pública de niños de la Felipa (Chinchilla)	8/45617	ACTA: 01. 6/5/40. COM: 01. 1/8/41	-	-
López Córcoles,	Remedios	Escuela Nacional de Niñas de Villaverde de Gaudalimar	11/	ACTA: 01. 27/7/40. COM: 01. 27/7/41.	-	-
López Felipe,	Gloria	Escuela Unitaria nº 4 de la Roda	5/42888	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
López García,	Fe	Escuela Nacional de Madrugueras	4/42296	ACTA: 01. 27/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
López García,	Herminia	Maestra del PP	6/43286	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 29/7/1940.	-	-
López Gijón,	Mariana	Escuela de Párvulos de Albacete	12/	ACTA: 01. 4/7/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
López Jiménez,	Manuel	Maestro Cursillista del año 1935	12/53311	ACTA: 01. 15/11/40. COM: 03. 15/4/41.	-	01. 14/12/39.
López Marcos,	Tomasa-Isabel	Escuela de niñas nº 2 de Almansa	3/41783	ACTA: 01. 4/1/1939. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
López Martínez,	Sebastián	Estudiante PP	12/51254	COM: 111. 30/12/42. J.S.R.: 04. 3. 24/8/43.	M.E.N.: 111. 29/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº14, 5/4/43. M.E.N.: 04. 3. 17/11/43. B.O.M.E.N. VI, Nº 14, 3/4/44.	-
López Molina,	Fernando	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Albacete	3/40082	ACTA: 01. 11/4/39. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
López Picazo,	Domiciano	Escuela Graduada "Nicolás Salmerón" en mayo de 1939.	10/46147	ACTA: 5. 22/5/40. COM: 412. 3.	-	-
López Rosendo,	Petronila Concepción	Segundo curso del PP	13/53321	ACTA: 5. 14/1940. COM: 04. 15/4/41	-	-
López Salomo,	José	Maestra Nacional del PP (1931-1936)	6/43297	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
López Tevar,	Isabel	Escuela de Párvulos nº 4 de Albacete	8/45589	ACTA: 5. 9/5/1940. COM: 422. 3. 30/9/41	-	422. 3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
López-Amo y Molinero,	Rústico	Escuela Nacional Unitaria de niños nº 1	7/45232	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	
Lorente Fuentes,	Pilar	Escuela de Villa de Bogarra de la Escuela de niñas nº 2	7/44883	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940	-	01. 14/12/39.
Lorente García,	Volteriano	Maestro de Albacete	-	-	-	5. 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42.
Lorenzo Jiménez,	Manuel	Alumno del PP	11/49702	ACTA: 01. 3/7/40. COM: 02. 24/7/41.	-	-
Lozano Navarrete,	Josefa	Escuela interina de Villar de Ves	9/45907	ACTA: 01. 14/5/1940. COM: 02.	-	01. 14/12/39.
Lozano Pardo,	Carmen	Maestra de Albacete	3/29879	ACTA: 01. 28/7/1940.	-	-
Lozano Ruiz,	Telesfora	Escuela de la Aldea del Puerto del Pino (Elche de la Sierra)	13/60845	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41.	-	B.O.M.E.N.: 01. 28/2/42.
Lozoya Ruiz,	Pedro José	Escuela Unitaria de niños de Yeste	11/50737	ACTA: 11, 9, 35. 27/7/40. COM: 16, 6, 425, 3. 24/7/41. J.S.R.: Por OM de 5/5/42 A.R. J.S.R.: 3, 10. 29/6/42.	M.E.N.: 3, 10. 29/9/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	3,10. B.O.P. Nº 6, 13/1/43.
Luchas Mirasol,	Antolín	Maestro del PP	13/63381	ACTA: 11, 92. 22/6/43. J.S.R.: 411, 3. 8/3/47. J.S.R.: 7. 23/9/43.	-	7. 16/12/43. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Luengo Santa Cruz,	Francisco	Escuela de Herrería (Alcadozo)	10/49724	ACTA: 121. 4/7/40. COM: 121. 22/9/41.	-	-
Luna Ibáñez,	Pilar	Escuela Unitaria de Villa de Ves	13/60858	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41.	COM ALBACETE: 01. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42	-
Madrigal Alejandre,	Evaristo	Escuela Graduada de niños de Madrigueras	7/45246	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Madrigal Esteban,	Carmen	Escuela Mixta de la Higuera	13	ACTA: 5. 15/1940. COM: 1,3. ACTA: 1. 26/6/43.	-	1,30. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Madrigal Mas,	Rafael	Escuela pública de niños nº 1 de Valdeganga	10/46137	ACTA: 5. 22/5/40. COM: 5. 23/7/41.	-	M.E.N.: 5. 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42
Madrigal Villar,	Julían	Escuela Nacional Graduada de niños nº 2 de la Roda	10/47765	COM: 11, 6, 425, 3. 4/8/41. J.S.R.: Por OM de 10/5/43, A.R. J.S.R.: 412, 3.	-	01. 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40
Maeso Sánchez,	Faustino	Maestro Nacional propietario de la Escuela Nacional Unitaria de niños nº 1 de Fuente-Alamo	4/42298	ACTA: Puede admitirse sin sanción. 30/1/40. COM: Confirmación en su cargo. 16/12/1940.	-	-
Maestro Salto,	Francisco	Alumno del segundo curso del PP	10/47769	ACTA: 5. 22/6/43. ACTA: 5. 30/5/40. J.S.R.: 7. 19/7/43.	-	7. 16/12/43. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Manjón Gutiérrez,	Antonio	Alumno terminando el 3º curso el PP	11/63395	ACTA: 5. 4/7/40. ACTA: 5. 26/6/4. J.S.R.: 5. 22/7/43.	-	5. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Marcheño Giménez,	Enrique	Escuela de niños nº 2 de Bogarra	4/2274	ACTA: 01. 27/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Manzano Abad,	María	Escuela Nacional de Las Fábricas de Riopar	-	-	M.E.N.: pueda solicitar de la Junta Provincial de 1ª E. de la provincia que prefiera escuela provincial de censo análogo o inferior a la que antes desempeñaba. 23/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	-
Marco Jiménez,	Rosa	Escuela de Riopar	-	-	-	02. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Marco Marco,	Agustín	Escuela Unitaria nº 2 de Munera	11/50743	ACTA: 11, 9, 35. 27/7/40. COM: 422, 3. 23/7/41.	-	-
Marín Arnao,	Lorenzo	Alumno PP	10/47758	ACTA: 5. 30/5/40. ACTA: Debe ser admitido sin sanción. 26/6/43. J.S.R.: 01, 3. 19/7/43.	-	01, 3. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Marín Onrubia,	Juana María	Escuela Unitaria nº 1 de Tobarra	7/45322	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Martí Ortín,	Antonio	Escuela Unitaria de niños de Molinicos	3/41794	ACTA: 01. 19/12/1939. COM: 01. 17/12/1940.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martí Valverde,	Adoración	Escuela de niñas nº 5 de la Roda	7/45231	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Martín Álvarez,	Josefa	Escuela Unitaria de niñas de Paterna del Maderal	7/45326	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Martín Mendoza,	Emilia	Maestra-alumna de la 3ª promoción del Grado Profesional	12	COM: 04. 15/4/41	-	-
Martínez,	Josefa Rosario	Escuela de Motilleja	-	-	-	01 12/1/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40.
Martínez Alabarta	José	Escuela Normal de Albacete	8/45607	ACTA: 011. 9/5/40. COM: 04. 5/8/41.	-	-
Martínez Alabarta,	Lourdes	Cursillista	13/62958	ACTA: 01. 13/8/42. J.S.R.: 02. 2/10/42	M.E.N.: 02. 23/11/42. B.O.M.E.N. IV, Nº 52, 28/12/42.	02. 23/11/42. B.O.P. Nº 153, 23/12/42.
Martínez Alfaro,	Josefa R.	Escuela Nacional Unitaria de niñas de Motilleja	10/47767	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 24/7/41.	-	-
Martínez Aparicio,	Josefa	Escuela Nacional de Noguera- Navazuela	11/	COM: 10. 425, 3. 22/2/42.	M.E.N.: 10. 425, 3. 8/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Martínez Bas,	Pedro	Escuela de niños de Peña Rubia	12/51246	ACTA: 01. 2/8/40. COM: 01. 23/7/41. J.S.R.: 425, 3. 2/3/44.	-	-
Martínez Bleda,	Josefina	Escuela Nacional de niñas de Molinicos, cursillista del 36	13/60852	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41	-	-
Martínez Cebrian,	Magdalena	Alumno de PP	8/45596	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01.	-	-
Martínez Cuenca,	Crecencio	Escuela Graduada de niños "Martínez Parras" de Hellín	8/46606	ACTA: 11. 35. 29/5/40. COM: 422. 2. 24/7/41. J.S.R.: Por OM de 18/6/43 A.R.	-	-
Martínez Cuervo,	Concepción	Escuela de Almansa	11/49704	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 24/7/41	-	-
Martínez Dueso,	Mª del Pilar	Regente de la Escuela Graduada, aneja a la Normal de Albacete	3/47210	ACTA: 01. 4/1/1939. COM: 01. 21/2/1940.	-	-
Martínez Encina,	Jesús	Escuela Unitaria de niños de el Villar de Chinchilla	11/49720	ACTA: 01. 4/7/40. COM: 01. 24/7/41. conforme 15/8/41.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez Fuentes,	Carmen	Escuela Unitaria nº 4 en Tarazona 3ª	4/42311	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Martínez García,	Mª Eusebia	Estudiante PP	11/49721	ACTA: 01. 4/07/40. COM: 04. 24/07/41.	-	-
Martínez González,	Francisco	Escuela Nacional de niños de Agramón	12/53309	ACTA: 01. 14/11/40. COM: 01. 15/4/41.	-	-
Martínez González,	David	Escuela Nacional de niños nº 1 de Viveros	13/53324	ACTA: 4, 92, 35. 14/11/40. COM: 1 por el tiempo que se le ha impuesto pena en la sentencia del Tribunal Militar de Alcaraz de 17 de noviembre de 39 año de la victoria, 425, 3. 14/4/41.	-	-
Martínez Jiménez,	Dolores	Estudiante de 2º curso del PP	6/43287	COM: 04.	-	-
Martínez López,	Leopoldo	Escuela Mixta nº 1 de Tus, pedanía perteneciente al Ayuntamiento de Leste (Albacete)	5/42922	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Martínez Martínez,	Visitación	Sección de la Graduada aneja a la Normal	5/42406	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Martínez Meléndez,	Elia	Escuela de niñas de Cordovilla, categoría 7	5/42890	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940	-	-
Martínez Morcillo,	Bonifacia	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Lietor	13/63398	ACTA: 5. 26/6/43	-	5 B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Martínez Navarro,	Teresa	Escuela Unitaria nº 2 de Tobarra	9/45905	ACTA: 01. 8/5/1940. COM: 01. 4/8/41.	-	-
Martínez Núñez,	Rafael	Alumno de 4º curso del PP	11/50749	ACTA: 01. 3/7/40. COM: 041. 24/7/41. conforme 15/8/41.	-	-
Martínez Ortiz,	Guadalupe	Sin destino	637	J.S.R.: 01, 95, 3. 4/12/50.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martínez Pérez,	Vicente	Escuela de Moropeche-Yeste.	9/45917	ACTA: 01. 14/5/40. COM: 01. 2/8/41.	-	01. 14/12/39.
Martínez Rodenas,	Mª Dolores	Maestra Interina de Alcaraz	13	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41.	-	02. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez Ródenas,	Cayetano	Escuela Graduada de niños de Casas-Ibáñez.	11/50733	ACTA: 5. 27/7/40. COM: 422, 3. 24/7/41.	-	01. 14/12/39.
Martínez Roldán,	Asunción	Escuela privada	13	ACTA: 01. 15/11/40. COM: 01. 14/4/41	-	01. 14/12/39.
Martínez Rubio,	Rosario	Escuela de Villarrobledo	-	-	-	01. 14/12/39.
Martínez Ruiz,	Ramiro	Escuela Unitaria de niños de Masegosa	638/53336	ACTA: 5. COM: 5. 22/7/43.	-	5. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Martínez Ruiz,	Rosario	Escuela de Hellín	-		-	422, 3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Martínez Valenciano,	Teresa	Escuela de párvulos nº 1 de Albacete	7/44890	ACTA: 5. 24/4/1940. COM: 5. 27/7/1940.	-	-
Martínez Valva,	Mª de los Llanos	Escuela Nacional de la Escuela nº 1 de Alpera	7/45327	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Maruenda Torregrosa,	Matilde	Maestra Nacional PP	11/50739	ACTA: 5. 27/7/40. COM: 12, 6, 425, 3. 24/741.	-	-
Masegosa Muñoz,	María	Maestra Nacional PP expectación de destino	630/53320	ACTA: 5. 14/1/40. COM: 21, 32. 21/4/41. J.S.R.: 421, 3. 17/6/49. 17/6/49.	-	-
Masegosa Muñoz,	Margarita	Escuela de Párvulos de la Roda	10/46144	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 24/7/41	-	01. 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40.
Massó Flores,	Mª de los Llanos	Escuela Nacional Graduada de Niñas de Tobarra	5/42889	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01/17/12/1940.	-	-
Massó Flores,	Adilia	Escuela Nacional nº 2 de La Gineta	4/42295	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01/16/12/1940.	-	-
Medina Armero,	Mª Teresa	Maestra Nacional De la Herrera	12/	ACTA: 01. 4/7/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Medina Monteagudo ,	Ana	Escuela Graduada de Fuentealvilla	4/42291	ACTA: 01. 20/1/1940. COM: 01. 17/12/1940)	-	-
Medrano Saíz Pardo,	Francisco	Escuela pública Mixta de Puente de Torres	4/2316	ACTA: 01. 30/1/40. COM: 01. 16/12/1940.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Megias Claramunt,	Valeriano	Escuela Nacional de niños de Balsa de Ves.	11/49713	ACTA: 11, 35, 47/40. J.S.R.: 10, 425, 3, 28/2/42.	M.E.N.: 10, 425, 38/4/42. B.O.M.E.N. 8/6/42, ANO IV, Nº 23. M.E.N.: Dejar sin efecto la OO por que fue resuelto su expediente y resolverlo definitivamente: 41, 3. 13/3/44. B.O.M.E.N. ANO VI, Nº 20, 15/5/44.	-
Mellado Carrillero,	Manuel	Escuela de niños nº 2 de Balazote	3/424471	ACTA: 01. 27/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Menchen Menchen,	Juana	Escuela Graduada de niñas de Albacete	4/42309	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940	-	-
Menéndez Halcón,	Amalia	Escuela de Niñas de Alcalá del Júcar	4/42287	ACTA: 01. 20/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Merino Fuentes,	Mª Julia	Maestra Nacional Jubilada del segundo escalafón sustituida	13/53335	ACTA: 01. 15/11/40. COM: 05. 24/4/41.	-	-
Miguel Bueno,	Natividad	Maestra Nacional propietaria de Tinajeros	7/45336	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1941.	-	-
Millán Marco,	José	Escuela Nacional Mixta de Horjuelo (Salobre)	7/45239	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Miranda Hoyos,	Abel	Escuela Unitaria de niños de Argamasón	4/42331	ACTA: 01. 30/1/40. COM: 01. 16/12/1940.	-	-
Mochaño,	Enrique	Escuela de Bogarra	-	-	-	01. 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40.
Moldau Córcoles,	Enrique	Estudiante PP	9/45934	ACTA: 01. 9/5/40. COM: 04. 2/8/41.	-	-
Molina Hordia,	Josefina	Maestra Nacional en propiedad	7/45242	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940	-	-
Molina Mañas,	Virgilio	Escuela de niños nº 1 de Hoya Gonzalo	5/42892	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Molina Miguel,	Francisco	Escuela Nacional de niños nº 3 de Chinchilla	12/51262	ACTA: 01. 2/8/40. COM: 01. 23/7/41.	-	01. 14/12/39.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Molina Morcillo,	Domiciano	Escuela Mixta de Pinilla- Molinicos	3/42269	ACTA: 01. 27/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Molina Parrilla,	Elisa	Cursillista 1935 Escuela de Párvulos nº 3 de Hellín	11/49718	ACTA: 01. 4/07/40. COM: 01. 24/07/41	-	01. 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40
Molina Zalve,	Concepción	Escuela Unitaria de niñas de Pozo-Lorente	10/46139	ACTA: 425, 91, 35. COM: 422, 3.	-	-
Molto Gómez,	Ignacia	Escuela Nacional de niñas nº 2 de Villamalea	7/54323	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940	-	-
Moneris García,	Asunción	Escuela Mixta de Bellotar	4/42314	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Monforte Estremiana,	Concepción	Escuela de Pétrola	-	-	4 a Casarrubios de Monte. B.O.M.E.M., AÑO VII, Nº 7, 12/2/45.	-
Monteagudo Sauquillo,	Resurrección	Escuela de la Pedanía de Cubas (Jorquera)	9/45925	ACTA: 5. 11/5/40. COM: 412, 3. 30/9/41.	-	412, 3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Monteagudo Talavera,	Feliciano	Maestro Nacional en trámite de jubilación forzosa	6/44069	ACTA: 5. 15/3/40. COM: 5. 27/7/40.	M.E.N.: 5. 26/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	-
Monteagudo Atienzar,	Octavia	Escuela de niñas de niñas nº 1 de Alborea	9/45916	ACTA: 5. 14/5/40. COM: 1, 425, 5. 30/9/41.	-	01. 14/12/39. 1, 425, 3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Montesinos Esparcia,	Ramón	Escuela Nacional de niños nº 1 de Fuentealbilla	10/46148	ACTA: 12, 35. 22/5/40. COM: 411, 3.	-	-
Moragán Bustamonte,	Juana	Escuela Nacional de Montalvos	7/45229	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940	-	-
Moreno Cañadas,	?	Escuela nº 1 de niñas de Barrax	13/?	ACTA: 01. 24/7/40. COM: 02. 14/12/40	-	-
Moreno García,	Filomena	Escuela en Villarrobledo	3/40902	ACTA: 01. 4/1/939. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Moreno López,	Juan José	Maestro del PP	9/45924	ACTA: 5. 14/5/40. COM: 412, 3. 1/8/41.	-	5. B.O.P. Nº 129, 27/10/37

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Moreno Martínez,	Cesar	Cursillista	11/50747	ACTA: 01 . 31/7/40. COM: 03 . 23/7/41.	-	01 . 14/12/39.
Moreno Olivas,	José	Cursillista del 1935	-	-	-	01 . 14/12/39.
Moreno Sevilla,	Francisco	Escuela Nacional Graduada de niños nº 1 "Cervantes" de Albacete	11/49891	ACTA: 11, 9, 3 . 3/7/40. COM: 11, 6, 425, 3 . 24/7/41. J.S.R.: 412, 3 . 5/6/42.	M.E.N.: 412, 3 . 29/9/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	01 . 14/12/39.
Moya Eximán,	Emigdio	Escuela de Navas de Porquera	-	-	01 . 10/2/44. B.O.M.E.N. 15/5/44, 20, AÑO VI.	-
Moya Eisman,	Mª Teresa de	Maestra Nacional de 2ª promoción del PP	6/43291	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 01 . 29/7/1940.	-	-
Muñoz Esquivel,	Esperanza	Escuela de párvulos de Caudete	9/45922	ACTA: 5 . 16/4/1940. COM: 12, 6, 425, 3 . 29/7/40	-	3 . 23/10/41. B.O.P. Nº 12, 28/1/42.
Muñoz Gratacos,	Mª Concepción	Escuela de párvulos nº 1 de Albacete	10/47768	ACTA: 5 . COM: 12, 6, 425, 3 . 24/7/1941.	-	-
Muñoz Hernández,	Alonso	Escuela Graduada Aneja a la Normal de Albacete	7/44882	ACTA: 01 . 24/4/41. COM: 01 . 27/7/40.	-	-
Muñoz Montano,	Fidela	Maestra excedente	13/53323	ACTA: 01 . 15/11/40. COM: 01 . 14/4/41.	-	-
Muñoz Pérez,	Gregoria Marciana	Cursillista del 35 desempeñando interinamente la Escuela Mixta del Prado del Caño (Bogarra)	13/53340	ACTA: 01 . 15/11/40 COM: 01 . 14/4/41	-	11, 6, 3 . 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Nadales Martínez,	Andrés	Maestro de Grado Profesional	11/50736	ACTA: 5 . 31/7/40. COM: 04 . 24/7/41.	-	-
Naharro Tornero,	Mª Josefa	Alumna 3º año del PP de la Normal de Albacete	5/43282	ACTA: 04 . 29/7/1940.	-	-
Navarrete,	Ismael Luis	Escuela de Caudete	-	-	M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N. 13/4/42, AÑO IV, Nº 15. MEN: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Navarro García,	Francisco	Maestro sin desempeño de ningún destino	13/61767	ACTA: 01. 5/3/42. J.S.R.: 02. 13/4/42. conforme 20/4/42.	-	02. 3/7/42. B.O.P. Nº 83, 13/7/42
Navarro Higuera,	Juan	Maestro excedente	13/61767	ACTA: 02. 14/12/40. COM: 03. 17/5/41.	M.E.N.: 02. 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, 30/6/41, Nº 26.	01. 14/12/39.
Navarro Jiménez,	Ildefonso	Escuela de niños de Villamalea	3/40897	ACTA: 01. 1 9/12/39. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Navarro Llamas,	Casimiro Fortunato	Escuela Mixta de Canaleja (Alcaraz)	10/46140	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Navarro Molina,	Senen	Escuela de Casablanca,	8/45612	ACTA: 01. 6/5/40. COM: 01. 1/8/41.	-	-
Navarro Romero,	Valeriana	Enseñanza de la Escuela de niñas nº 2 Villarrobledo	4/42305	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Navarro Soriano,	Francisco	Escuela nº 1 de Albacete	3/40080	ACTA: 01. 11/4/39. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Navarro Torija,	Hermenio	Escuela de niños nº 2 de Barrax	4/42315	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 16/12/1940.	-	-
Neira Martín,	Eugenia	Maestra de La Solana	3/40086	COM: 01. 11/12/1939.	-	-
Noguera Cerda,	Desamparados	Escuela de Niñas de 1936 nº 1	3/41788	ACTA: 01. 4/1/1939. COM: 01. 17/12/1940	-	-
Nohales Ruipérez,	Mª de los Llanos	. Maestra interina en el Viso (Balsa de Ves)	13/63238	ACTA: 01. 22/6/43. J.S.R.: 02. 2/11/43	M.E.N.: 02. 26/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 18, 3/5/43.	01. 3/5/43. B.O.P. Nº 55, 7/5/43.
Núñez García,	Rafael	Escuela Nacional Unitaria de niños nº 8 de Villarrobledo.	6/44448	ACTA: 11, 3. 6/4/40. COM: 13, 3. 5/8/41.	-	3. 14/12/39.
Núñez Navarro,	Antonia	Escuela de Pozohondo	4/42294	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Núñez Palacios,	Joaquín	Escuela Graduada Aneja a la Normal del Magisterio Primario	11/49710	ACTA: 421, 91, 35. 3/7/40. COM: 425, 3. 24/7/41.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Oceda Achán,	Juliana	Escuela Graduada de El Bonillo	5/42875	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Ochoa Barriocanal,	Ma del Carmen	Escuela Unitaria nº 2 de la Roda	9/45926	ACTA: 01 14/5/40. COM: 5. 30/9/41	M.E.N.: 5. 26/2/42. <i>B.O.M.E.N.</i> AÑO IV, Nº 17, 27/4/42. M.E.N.: D.R. 6/5/43. <i>B.O.M.E.N.</i> AÑO V, Nº 28, 12/7/43.	M.E.N.: 5. 27/2/42. <i>B.O.P.</i> Nº 37, 27/3/42.
Olivar Valiente,	Antonio	Escuela Católica de Nuestra Señora de Belén	13/53333	ACTA: 01. 15/11/40. COM: 01. 14/4/41.	-	01. 14/12/39.
Olivas Amat,	Victoria	Escuela nacional Peñascosa	13/63391	ACTA: 01. 22/6/43. J.S.R.: 01. 19/6/43	-	01. <i>B.O.P.</i> Nº 157, 31/12/43.
Olivas Moreno,	José	Grupo Escolar de "Saturnino López"	12/51254	ACTA: 01. 2/8/40. COM: 03. 23/7/41.	-	-
Orgado Serrano,	Ma Cruz	A falta de realizar las prácticas escolares y terminar así la carrera de Magisterio por el PP	11/51233	COM: 131. 23/7/41. J.S.R.: 01, 423, 3. 9/6/51.	M.E.N.: 131. 17/2/42. <i>B.O.M.E.N.</i> , AÑO IV, Nº 15, 13/4/42.	131. 17/2/4. <i>B.O.P.</i> Nº 29, 9/3/42.
Orovitg Gil,	Pedro	Escuela Graduada Aneja a la Normal (Grupo Escolar "José Juncos")	10/47763	ACTA: 01. 30/5/40. COM: 01. 24/7/41.	-	01. 5/7/40. <i>B.O.P.</i> Nº 84, 12/7/40
Orrico Arenas,	Antonio	Escuela de Mesones (anexo a Molinicos).	4/42330	ACTA: 01. 30/1/40. COM: 01. 16/12/1940.	-	-
Ortega Garzón	Daniel	Escuela de Peñas de San Pedro-Albacete	6/44067	ACTA: 12, 6, 425, 3. 15/3/40. COM: 12, 6, 425, 3. 27/7/40.	-	-
Ortega Ortega,	Daniel	Cursillista de 1936	13/61768	ACTA: 01. 5/3/42 J.S.R.: 02. 20/3/42.	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40. 02. 3/7/42. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 13/7/42
Ortega Ortiz,	Consuelo	Escuela Mixta de Fontanar (Peñas de S. Pedro)	13/60842	ACTA: 01. 5/9/41. COM: 02. 30/10/41.	-	03. 12/1/42. <i>B.O.P.</i> Nº 22, 20/2/42
Ortiz del Río Martínez,	Benilde	Escuela Nacional de niñas nº 2 de Yeste	12/51235	ACTA: 5. 2/08/40 COM: 11, 6, 425, 3.	-	-
Ortiz Sánchez,	Cándido	Escuela de Reolid	-		M.E.N.: 5. 27/2/42. <i>B.O.P.</i> Nº 37, 27/3/42.	5. 27/2/422. <i>B.O.P.</i> Nº 37, 27/3/42.
Osuna Boca,	Nicolás	Escuela de niños nº 1 de Minaya	5/42893	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Otño Monoz,	Ángel	Escuela Graduada "Nicolás Salmerón"	6/43294	ACTA: 01 . 22/2/40. COM: 01 . 29/7/40.	-	-
Pablos Rodríguez,	Orófila de	Escuela Mixta de Cillaruelo (Masegosa)	11/49708	ACTA: 5 . 3/7/40. J.S.R.: 425 , 3 . 28/2/1940.	-	425 , 3 . 7/4/42. B.O.P. Nº 51, 29/4/42.
Pabolaza Saucet,	Lucía	Escuela de Párvulos nº 1 de Hellín	4/42286	ACTA: 01 . 20/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Padra Maza,	Consuelo	Maestra de Alborea	4/42293	ACTA: 01 . 20/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Palacios Molina,	María	Escuela de niñas nº 2 de Hoya Gonzalo	5/42894	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940	-	-
Palomares Crespo,	Dolores	Escuela nº 3 de niñas de Jabarra	5/42895	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Palomares Ruiz,	Eliseo	Escuela de Albacete	-	-	-	5 . B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Pardo González,	Isabel	Escuela Unitaria nº 2 de Chinchilla	5/42896	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940	-	-
Paredes Pagán,	Juana María	Escuela de Casad nº 2 de Juan Núñez	12	ACTA: 12 , 3 . 15/1940. COM: 01 . 15/4/41	-	-
Parra Peñalver,	Ascensión	Maestra sin destino	13/63394	ACTA: 01 . 26/6/43. J.S.R.: 02 . 22/09/43.		02 . B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Parra Sánchez,	Mª de la O	Escuela Unitaria de niñas de Masegosa	13/60866	ACTA: 01 . 5/9/41. J.S.R.: 02 . 30/10/41.	M.E.N.: 02 . 24/3/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 19, 11/5/42.	02 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42. 02 . B.O.P. Nº 45, 15/4/42.
Pascual Caballero,	Tomás	Escuela Unitaria nº 1 de Chinchilla	10/46149	ACTA: 123 . 22/5/41. COM: 01 . 24/7/41.	-	-
Pastor Barrachina,	Eduardo	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Villapalacios	9/45930	ACTA: 43 , 13 , 3 . 11/5/40. COM: 412 , 3 . 30/9/41. J.S.R.: Acordada la revisión del expediente en virtud de la OM de 7/1/42. J.S.R.: 3 . 15/6/42.	M.E.N.: Anular la orden que le fue resuelto su expediente y resolver definitivamente: 3 . 29/9/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	412 , 3 . 12/1/42. B.O.P. 22, 20/2/42. 3 . B.O.P. Nº 6, 13/1/43.
Pastor Catalán,	Emilia	Sección de la Escuela Graduada de niñas de Casas Ibáñez	7/44899	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	01 . 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Patena Cantos,	Antonio	Escuela de Tobarra	-	-	M.E.N.: 5. 16/9/44. B.O.M.E.N. AÑO VI, Nº 49, 4/12/44.	-
Pavia Mallol,	Carmen	Escuela de niñas nº 1 de Hoya Gonzalo	5/42897	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Peinado Iniesta,	Elvira	Alumna 4ª promoción del PP Estudiante	8/45600	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 04. 1/18/1941.	-	-
Pelayo González,	Juan Francisco	Escuela de niños nº 1 de Alcalá de Júcar	7/44884	ACTA: 5. 23/4/40 COM: 425, 3. 27/2/42.	M.E.N.: 425, 3. 10. 7/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	M.E.N.: 425, 3, 10. 7/4/42. B.O.P. Nº 51, 29/4/42.
Pellín Segura,	Magdalena	Escuela Graduada de Madrigueras	4/42290	ACTA: 01. 20/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Peñalba Bonet,	Consuelo	Escuela Nacional de Villarejo	12/51252	ACTA: 51, 3 COM: 11, 6, 425, 3. 23/7/41	-	-
Perea Peñuelas,	José	Escuela de Asistencia Mixta de Potiche (Borraca)	5/42891	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Perete Cifuentes,	Julio	Escuela Graduada aneja a la Normal de Magisterio	4/42384	ACTA: 01. 1/2/40. COM: 01. 16/12/1940.	-	-
Pérez Cuesta,	Josefa	Escuela Nacional de la Pedanía de Tiréz-Lezuza	13/63400	ACTA: 12, 91, 3. 14/6/1940. ACTA: Debe trasladarse dentro de la provincia. 22/6/42. J. S. R.: 412, 3. 19/7/1943.	-	42, 3. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Pérez Gil,	Carmen	Maestra de Almansa	3/41783	COM: 01. 28/7/1940.	-	-
Pérez González,	Isidora	Escuela Mixta de Santa Ana de la Sierra	13/60860	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41	-	02. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Pérez Gotor,	Presentación	Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 3	3/40900	COM: 01. 11/12/1939	-	-
Pérez Gotor,	Josefa	Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 3	4/42279	ACTA: 01. 11/12/1939.	-	-
Pérez Ponce,	Pío	Escuela Graduada nº 2 de La Roda	12/53283	ACTA: 011. 14/11/40. COM: 5. 18/4/41. FALLECIÓ EL 28/6/40.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 15, 13/4/42. M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	5. 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.
Pérez Torregrosa,	María	Escuela Unitaria de niñas nº 7 de Almansa	3/41782	ACTA: 01. 4/1/1939. COM: 01. 17/12/1940.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Pérez y Gotor,	Concepción	Escuela Graduada de niñas de Casas Ibáñez.	5/42866	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Perrucho Cruz,	Gabina M ^a de los Angeles	Maestra Nacional de la Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 1	7/44898	ACTA: 01 . 24/4/1940 COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Pesis Codoñer,	Daniel	Escuela Unitaria de niños de Abengibre	9/45938	ACTA: 5 . 14/5/40. COM: 5 . 30/9/41.	M.E.N.: 5 . 26/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	5 . /2/42. B.O.P. Nº 37, 27/3/42.
Picazo Soriano,	Julia Justa	Maestra Profesional de 1935 de Villavalliente	9/45908	ACTA: 16 , 32 . 14/5/40. COM: 16 , 3 . 1/8/41	-	01 . 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40.
Pinilla Gallego,	Miguel	Escuela de Albacete	-	-	-	3 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Piñedo Jiménez,	Serafina	Escuela Unitaria de Zus (Yeste)	13	ACTA: 01 . 5/9/41. J.S.R.: 02 . 30/10/41.	-	02 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Piqueras Bueno,	Miguel	Escuela Unitaria de Pétrola	5/42876	ACTA: 01 . 13/2/40. COM: 01 . 29/7/40.	-	-
Piqueras Martínez,	Manuel	Maestro privado en Escuela privada abierta en su domicilio	12/53302	ACTA: 01 . 15/11/40. COM: 01 . 15/4/41.	-	01 . 14/12/39.
Piqueras Olivas,	Antonia Gregoria	Maestra Nacional de 2ª promoción de Plan Profesional	5/42398	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940	-	-
Ponce Cantos,	Francisco	Escuela Graduada de Mahora	6/44449	ACTA: 11 , 3 . 6/4/40. COM: 3 . 30/9/41.	-	3 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Ponce Martínez,	Julio	Escuela Unitaria de niños de Motilleja	9/45927	ACTA: 415 , 92 , 35 . COM: 415 , 3 . 30/9/41	-	415 , 3 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Porcaz Campos,	Rosario	Maestra de Albacete	3/ 20429	COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Prats Navalón,	Magín	Escuela Unitaria de niños de Minas (Hellín)	12/51238	ACTA: 01 . 2/8/40. COM: 02 . 23/7/41.	-	01 . 14/12/39.
Puche Soriano,	José	Estudiante PP	6/43298	ACTA: 01 . 23/2/40 COM: 04 . 29/7/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Puerta Sánchez,	Isabel	Excedente	9/45929	ACTA: 01 . 27/5/1940. COM: 01 . 2/8/41	-	-
Puerta Sánchez,	Alonso	Escuela Unitaria nº 1 de Barrax	6/44070	ACTA: 5 . 15/3/1940 COM: 5 . 30/9/41.	M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 15, 13/4/42. M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	5 . 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.
Quintana Allende,	M ^a Luisa	Maestra Nacional de la 2 ^a promoción del PP	12	ACTA: 01 . 24/7/40. COM: 03 . 23/7/41	-	-
Quintanilla Martínez,	Valentín	Escuela Nacional de niños nº 1 de Blenservida	9/45931	ACTA: 5 . 11/5/40. COM: 415 , 3 . 30/5/41.	-	415 , 3 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Ramírez García,	Damián	Maestro de Campillo del Hambre	639	ACTA: 5 . 23/4/40. COM: 5 . 27/7/40. J.S.R.: A.R. por O.M. De 28/9/43. J.S.R.: 423 , 3 . 15/12/51.	M.E.N.: 5 . 27/2/42. B.O.M.E.N. 27/4/42. AÑO IV, Nº 17.	5 . 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.
Ramírez Lázaro,	Cayo	Maestro del PP de 1931	13/53347	ACTA: 5 . 15/11/40. ACTA: Rectificación de la propuesta anterior por: 01 . 13/8/42. J.S.R.: 01 . 9/10/42.	M.E.N.: 01 . 6/11/42.	3 . 27/2/43. B.O.P. Nº 28, 5/3/43. 01 , 3 B.O.P. Nº 32, 15/3/43.
Ramírez Lucas,	M ^a de los Llanos	Cursillos 31 excedente	7/45324	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 27/7/1940.	DIRECC GENERAL: 01 . 11/1/40. B.O.M.E.N. AÑO II, , Nº 8, 12/2/40.	-
Ramírez Martínez,	Isabel	Alumno PP	-	-	01 . 27/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, 27/7/42. Nº 30.	-
Ramírez Piqueras,	M ^a Antonia	Maestra cursillista del 36	13/62567	ACTA: 01 . 4/5/42. J.S.R.: 02 . 8/6/42	M.E.N.: 01 . 27/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 30, 27/7/42.	02 . B.O.P. Nº 65, 29/5/40. 02 . 17/7/42. B.O.P. Nº 94, 7/8/42.
Ramos Laliga,	Rafaela	Maestra Escuela Nacional de niñas de Sierra	5/42868	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Ramos Pareja,	Sebastián	Escuela Unitaria de niños de Reolid (salobre)	7/44891	ACTA: 01 . 24/4/40. COM: 01 . 27/7/40.	-	-
Real Clemente,	María	Escuela de párvulos nº 3 de Albacete	5/42400	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Reig Barber,	Dolores	Escuela Nacional de Párvulos nº 2	5/42401	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Requena Golf,	Damián	Escuela particular "San Francisco de Sales"	12/53229	ACTA: 01. 15/11/40. COM: 01. 15/4/41.	-	01. 14/12/39.
Requera Roderas,	Antonio	Escuela Nacional de niños nº 1 de Pozo-Cañada	7/44881	ACTA: 01. 24/4/41. COM: 01. 27/7/40.	-	-
Requera Sarriá,	Antonio	Escuela Nacional de Ataloz	11/50753	ACTA: 5. 2/9/40. COM: 5. 23/7/41.	-	5. 28/2/42. B.O.P. Nº 35, 23/3/42
Reverte Salinas,	Sebastián	Escuela Preparatoria del Instituto Nacional de Albacete	10/43935	ACTA: 01. 14/5/40. COM: 5. 30/9/41.	M.E.N.: 5. 26/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.P. Nº 37, 27/3/42.
Revilla Miguel,	Filomena	Escuela Nacional de Ossa de Montiel	12	ACTA: 93. 22/6/43 COM: 5. 15/5/41. J.S.R.: 5. 27/2/42. J.S.R.: 1, 3.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 15, 13/4/42. M.E.N.: 5. 27/2/42. M.E.N.: 5. 27/2/42. AÑO IV, Nº 17. Dirección General: Traslada a Anover de Tajo (Toledo). 29/1/44. B.O.M.E.N. AÑO VII, Nº 7, 12/2/45.	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.P. Nº 38, 30/3/42.
Rey Tornero,	Maª Isabel del	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Albacete	3/40054	ACTA: 01. 4/1/1939. COM: 01. 1/12/1940.	-	-
Rico Tomás,	Felicidad	Escuela de Casas de Ves	3/40057	COM: 01. 14/12/1939.	-	-
Ríos Salcedo,	Josefa	Escuela Nacional Graduada de niñas Tobarra	5/42869	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Ripoll Guillén,	Maª Desamparados	Cursillista del 1933	9/4545933	ACTA: 01. 14/5/40. COM: 01. 2/8/41.	-	-
Risueño Ramírez,	Juana	Enseñanza privada como maestra titular	12	ACTA: 01. 15/7/40. COM: 01. 15/4/1941	-	01. 14/12/39.
Risueño Sánchez,	Ana	Maestra propietaria de la Sección del Grupo Escolar "Nicolás Salmerón"	5/42870	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	01. 3/4/41. B.O.P. Nº 44, 11/4/41.
Rodríguez Cirugeda,	Antonia	Maestra Nacional Propietaria de Caudete	7/4536	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rodríguez Díaz,	Mª del Carmen	Escuela de la provincia de Albacete	7/44889	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Rodríguez Fernández,	José	Escuela Unitaria de niños nº 2 de Elche de la Sierra	4/42277	ACTA: 01 . 27/1/40. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Rodríguez García,	Aurelia	Escuela Mixta de la Sauquilla	4/42304	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940	-	-
Rodríguez Morcillo,	Brígida	Escuela Mixta de Fuente de Tají (Elche de la Sierra)	13/60841	ACTA: 01 . 5/9/41. COM: 02 . 30/10/41	-	02 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Rodríguez Nuñez,	Marina	Escuela de Albacete	-	-	-	5 . 6/11/43. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Rodríguez Pajares,	Anibal	Escuela de Cortijada del Río de Casa de Villapalacios	7/45240	ACTA: 01 . 24/4/40. COM: 01 . 23/7/41.	-	-
Rodríguez Pajares,	José Joaquín	Escuela Mixta de la Dehesa del Val (Bogarra)	10/46595	ACTA: 5 . 29/5/40. COM: 12 , 6 , 425 , 3 . 23/7/41.	-	-
Rodríguez Pallardo,	Mª del Pilar	Cursillista sin destino	7/45339	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 02 .	-	01 . 14/12/39.
Rodríguez Rosendo,	Rosendo	Maestro de PP	8/45609	ACTA: 01 . 8/5/40. COM: 04 . 1/8/41.	-	-
Rodríguez Rosendo,	Vicenta	Escuela Graduada aneja a la Normal (sección de Párvulos)	6/43288	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 01 . 29/7/1940.	-	-
Roma Rivera,	Elvira	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Mahora	11/	ACTA: 01 . 4/07/40. COM: 01 . 24/07/41.	-	-
Romera Andrés,	Sara	Escuela Nacional de Niñas nº 2 de Viveros	3/40896	ACTA: 01 . 4/1/1939. COM: 01 . 17/12/1940.	M.E.N.: 01 . 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Ros Marco,	José	Escuela Mixta de Casa Nueva-Paterna del Madera	11/51232	ACTA: 5 . 2/8/40. COM: 5 . 23/7/41.	M.E.N.: 5 17/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 15, 13/4/42.	5 . 17/2/42. B.O.P. Nº 29, 9/3/42.
Rovira García,	Elías	Escuela Graduada de Casas-Ibáñez	10/46601	ACTA: 01 . 29/5/40. COM: 31 , 3 . 24/7/41. J.S.R.: 01 . 20/3/48.	-	-
Rovira García,	Asunción	Alumna de PP	12/	ACTA: 01 . 15/7/40. COM: 04 . 45/4/4.1	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rubio Fernández,	Mª Angela	Escuela Nacional Unitaria de niñas nº 1 de Albacete	11/50734	ACTA: 16, 3. 31/7/40. COM: 16, 425, 3. 24/7/41.	M.E.N.: 16, 425, 3. 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	16, 425, 3. 4/3/43. B.O.P. Nº 29, 8/3/43.
Rubio Jorda,	Antonia	Escuela nacional de Bieneservida	7/45230	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Rubles Farra,	Engracia	Escuela Nacional de Albacete	4/42312	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Ruiz Moran,	Leonardo	Escuela graduada de niños "Lorenzo Luzuriaga" de Caudete	9/45932	ACTA: 42, 35. 16/4/1940. COM: 3. 30/9/41.	-	3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Ruiz Pasquet,	David	Escuela Nacional de niños de Pozuelo	3/40056	ACTA: 01. 14/12/39. COM: 01, 111. 17/12/1940.	-	-
Ruiz Pla,	Mª Salomé	Escuela Nacional de Balazote	4/42308	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Ruiz Sánchez,	Enrique	Terminado el 2º curso del PP	10/46594	ACTA: 01. 29/5/40. COM: 03. 23/7/41.	-	-
Sabater Lozano,	José	Escuela Graduada "Giner de los Rios"	4/42386	ACTA: 01. 16/1/40. COM: 01. 3/12/1940.	-	-
Sabater Lozano,	Manuel	Alumno del PP	6/43301	ACTA: 01. 22/2/40. COM: 04. 29/7/40.	-	-
Sáez Alviar,	Mª del Carmen	Escuela nº 1 de Fuentealamo	6/44454	ACTA: 11. 16/4/1940. COM: 3.	-	3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Saez Martínez,	Juan	Escuela nº 2 de niños de Casas de Ves	3/40904	ACTA: 01. 4/1/1939. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Sáez Sánchez,	José María	Estudiante del PP	8/45598	ACTA: 01. 9/5/40. COM: 04. 5/8/41.	-	-
Sáez Verdejo,	Quinteria	Escuela de niñas de Golosalvo	7/45234	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Sáiz Merino,	Francisco R.	Graduada de niños nº 2 de la Roda	5/42871	ACTA: 01. 24/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Salinas Bascuñana,	Francisco	Escuela de niños nº 1 de Montealegre del Castillo	9/45921	J.S.R.: 425, 6, 3. 30/9/41.	M.E.N.: 425, 10, 3. 28/3/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 19, 11/5/42.	M.E.N.: 425, 10, 3. 28/3/42.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sancha y Remero,	Benjamin Benito	Escuela Unitaria de niños nº 2 de Albacete	3/40079	ACTA: 01 . 11/4/39. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Sánchez Aría,	Mª de las Mercedes	Escuela Nacional de niñas de Yetas (Nerpio)	13/63401	ACTA: 41, 91 . J.S.R.: 01, 3 .	-	01, 3 . 5/10/43. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Sánchez Baidez,	Ponciano	Maestro en ejercicio con carácter privado en esta Villa de La Roda	12/53296	ACTA: 01 . 15/11/40. COM: 01 . 15/4/41.	-	01 . 14/12/39.
Sánchez Bas,	Adolfo	Escuela Unitaria de niños nº 2 de Illar (Almería)	12/53287	ACTA: 01 . 8/10/40. COM: 03 . 17/5/41. conforme: 4/6/41.	M.E.N.: 03 . 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	03 . 5/7/40. B.O.P. Nº 84, 12/7/40.
Sánchez de la Peña,	Manuel	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Lezuza	10/46600	ACTA: 5 . 29/5/40 COM: 12, 6, 42, 3 . 24/7/41. J.S.R.: Por O.M. de fecha de 22/9/41. D.R. J.S.R.: Dejando sin efecto la OM que lo sancionó y dictándose otra por la que se le imponga: 12, 6, 42, 3 . 26/11/42. J.S.R.: Modifique la OM de fecha de 16 de febrero de 1943 que lo resolvió en el sentido de declarar cumplido el plazo durante el cual no podía solicitar vacantes con efectos del 30 de diciembre de 1045 y dejando subsistente el resto de la sanción impuesta. 22/2/46.	M.E.N.: 12, 6, 42, 3 . 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, 1/3/43, Nº 9. M.E.N.: D. R. 22/9/45. B.O.M.E.N. 15/10/45, Nº 42. M.E.N.: Modificar la Orden que resolvió el expediente de depuración en el sentido de declarar cumplido el plazo durante el cual no podía solicitar vacantes, con efectos del 30 de diciembre de 45, dejando subsistente el resto de la sanción impuesta. 23/2/46. B.O.M.E.N. AÑO VII, 11/3/46, Nº 10.	12, 6, 42, 3 . 4/3/43. B.O.P. Nº 29, 8/3/43.
Sánchez García,	Mª Teresa	Escuela nº 1 de La Gineta	12/	ACTA: 3 COM: 01 . 15/4/1941	-	-
Sánchez García,	Cristina Carmen	Sección de Párvulos del Grupo Escolar Cervantes y con residencia en Tobarra	9/45720	ACTA: 5 . 14/5/1940. COM: 11, 6, 411, 3 . 30/9/41	-	COM 11, 6, 411, 3 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Sánchez Garví,	Miguel	Escuela de Beneficencia de Albacete	4/42387	ACTA: 01 . 3/2/40. COM: 01 . 16/12/1940.	-	-
Sánchez Jimena,	Miguel	Escuela Nacional Unitaria de niños nº 1 de Villarrobledo.	7/45335	ACTA: 01 . 24/4/40. COM: 01 . 23/7/41	-	-
Sánchez Jiménez,	Desamparados	Magisterio Nacional 3ª promoción PP	6/43285	ACTA: 04 .	-	-
Sánchez Moreno,	Elías	Sección de la Graduada de niños de Albacete	4/42389	ACTA: 01 . 8/2/40. COM: 01 . 14/12/1940.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sánchez Pérez,	Honorio	Escuela Nacional de Bogarra	4/42278	ACTA: 01. 23/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Sánchez Pérez,	Francisca	Escuela Nacional de Párulos de Alborea	11/49705	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 24/7/41	-	-
Sánchez Sánchez,	Francisca	Escuela Nacional de La Roda	5/	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Sánchez Sánchez,	Beatriz Teresa	Escuela nº 1 de niñas de Tarazona de la Mancha	4/42300	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940	-	-
Sánchez Valero,	Orosia	Maestra Nacional del Ministerio de Instrucción Pública	5/42873	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01/17/12/1940.	-	-
Sánchez Vicente,	Ana	Escuela Unitaria nº2 de Hellín	7/45225	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Sánchez-Rey Alumbremos,	Romualdo	Escuela Mixta de El Ginete	10/46590	ACTA: 5. 29/5/40. COM: 5. 23/7/41. J.S.R.: Se anula la OM de fecha de 28 de febrero de 1942 q y se le imponga como sanción: 12, 6, 412, 3. 3/11/45.	-	-
Sancho Serra,	Mª Rosa	Escuela El Balletero	3/40084	ACTA: 01. 11/12/1939. COM: 05. 17/12/1940.	-	-
Sandoval García,	Esteban	Maestro de la Escuela Unitaria de niños nº 2 de Ayna	4/42394	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 14/12/1940.	-	-
Sandoval Mulleras,	Agustín	Maestro Nacional de Bienservida por oposición de 1928.	10/45936	ACTA: 5. 9/5/40. COM: 5. 30/12/41. J.S.R.: 1, 412, 3. 30/4/43.	M.E.N.: 5. 26/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42. M.E.N.: Anular la O por que fue sancionado y resolver definitivamente 1, 412, 3. 1/6/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 24, 14/6/43. M.E.N.: 1, 412, 31/6/43. B.O.M.E.N., AÑO V, Nº 26, 28/6/43.	5. 27/2/42. B.O.P. Nº 37, 27/3/42.
Santamaría Vidal,	Agustín	Escuela Nacional Mixta de la Aldea Vegallera (Molinicos)	3/42266	ACTA: 01. 27/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sáenz Martín,	María	Escuela de niñas nº 2 de Vianos	8/45599	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 1/8/1940	-	-
Sarrión Blázquez,	Antonia	Escuela de Niñas nº 2 de Ossa de Montiel	3/41792	ACTA: 01 . 4/1/1939. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Sarrión Blázquez,	Isabel A.	Escuela Graduada Aneja a la Normal	5/42874	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940	-	-
Sarrión Blázquez,	Emiliana	Maestra del PP	6/43290	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 01 . 29/7/1940.	-	-
Saura Ríos,	Carmen	Escuela de niñas nº 1 de Ossa de Montiel	13	ACTA: 01 . 22/6/43. J.S.R.: 02 . 2/11/43	-	02 . 3/5/43. B.O.P. 55/7/5/43.
Saura Saura,	Diego	Escuela Nacional Unitaria de niños nº 1 de Ossa de Montiel	10/46591	ACTA: 5 . 29/5/40. COM: 11, 6, 42, 3 . 23/7/41.	M.E.N.: Anular la orden que le fue resuelto su expediente y resolver definitivamente con: 425, 10, 3 . 3/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	425, 10, 3 . B.O.P. Nº 6, 13/1/43.
Sempere Rico,	Soledad	Maestra de la provincia de Albacete	4/42288	ACTA: 01 . 20/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940	-	-
Serna Soriano,	Luis	Maestro interino de la Escuela Nacional de niños de Carcelén	13/53345	ACTA: 4, 91, 3 . 15/11/40. COM: 03 en Albacete, 3 . 22/9/43.	-	03 en Albacete, 3 . B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Serrano del Campo,	María	Escuela de niñas del Campillo de las Doblas	6/44872	ACTA: 01 . 27/4/1940. COM: 01 . 24/4/1940	-	-
Serrano Romero,	Anastasio	Escuela Nacional de niños de Villapalacios	12/53288	ACTA: 11, 35 . 14/11/40. COM: 16, 6, 422, 3 . 15/4/41. conforme 10/5/41. J.S.R.: 10, 3 . 5/11/43.	-	01 . 14/12/39.
Serrano Sánchez,	José	Escuela de niños nº 3 de Montalique del Castillo	10/47759	ACTA: 01 . 30/5/40. COM: 01 . 24/7/41. 15/8/41.	-	-
Serrano Sánchez,	Daniel	Escuela Unitaria nº 1 de la Villa de Alcaadozo	12/51245	ACTA: 11, 91 . 2/8/40. COM: 32 . 23/7/41.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Serrano Sotos,	Juan	Escuela Nacional graduada de niños de Mahora	10/46142	ACTA: 01. 24/4/40. COM: 01. 23/7/41.	-	-
Sola López,	Andrés	Escuela graduada aneja a la Normal de Maestros de Albacete	4/42390	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 14/12/1940.	-	-
Solana Gómez,	Amparo	Cursillista 1936 ejerciendo el cargo de interina en Serradiel (Casas-Ibáñez)	13/62239	ACTA: 01. 12/8/42. COM: 02. 2/3/43	M.E.N.: 02. 26/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 18, 3/5/43.	Sección Administrativa de 1ª enseñanza: 02. 3/5/43. B.O.P. Nº 5, 5/7/5/43.
Soler Colchan,	Carmen	Maestra de la Escuela de Niñas de Villamalea	3/40083	COM: 01. 11/12/1939.	-	-
Soria Cartell,	Sonia	Alumna de PP	12/	ACTA: 01. 15/7/40. COM: 04. 45/4/41.	-	-
Soria Cortell,	Raimundo	PP	8/45611	ACTA: 11, 35. 6/5/40. COM: 11, 3. 2/8/41.	-	-
Soriano García,	José Félix	Escuela Mixta de la Dehesa, Ayna.	6/44451	ACTA: 5. 16/4/40. COM: 12, 425, 3. 30/9/41.	-	12, 5, 3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Soriano Marcos,	Enrique	Grupo Escolar "Nicolás Salmerón"	6/44873	COM: 5. 23/4/40	M.E.N.: 5. 26/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	M.E.N.: 5. 26/2/42. B.O.P. Nº 37, 27/2/42.
Sorodey García,	Matilde	Escuela Unitaria de niñas de Munera	13/57047	ACTA: 01. 24/7/40. COM: 02. 14/12/40	-	-
Sotoca Caños,	Ángel	Excombatiente del ejército Nacional	4/42333	ACTA: 01. 30/1/40. COM: 01. 16/12/1940.	-	-
Sotos Descalzo,	Margarita	Maestra de Albacete	3/40208	ACTA: 01. 4/3/1941.	-	01. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42.
Tapia Martínez,	Arturo	Escuela nº 2 de Alpera	3/42268	ACTA: 01. 27/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Tarraga García,	Ignacio	Escuela de niños de Nerpio (Albacete) como propietario	7/45582	ACTA: 5. 9/5/40. COM: 425, 3. 30/9/41.	-	425, 3. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Tarraga Juan,	Basilisa	Escuela Nacional interina de Noguera-Noguera (Ayna)	13/?	ACTA: 01. 5/9/41. J.S.R.: 02. 30/10/41.	-	02. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Tárraga Juan,	Josefa	Maestra de Albacete	-	-	-	3. 16/12/43. B.O.P. Nº 157, 31/12/43.
Teatino Fernández,	José	Escuela de Cañada de Provencio	3/42267	ACTA: 01. 27/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	01. 14/12/39.
Tejanos Pujol,	Carmen	Escuela Mixta de la Rambla (Peñas de San Juan)	13/63382	ACTA: 01. 22/6/43. J.S.R.: 30. 2/11/43.	-	-
Tendero García,	José Antonio	Alumno PP.	8/45601	ACTA: 01. 8/5/4013. ACTA: 01. 1/8/41.	-	-
Teruel Avila,	Severino	Escuela Nacional graduada de niños nº 1 "Cevantes"	3/41793	ACTA: 01. 13/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Teruel Cuellar,	Hermidia	Escuela de Cucharal (Casas de Lázaro)	13	ACTA: 01. 22/6/43. J.S.R.: 02. 2/11/43	M.E.N.: 01. 26/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 18, 3/5/43.	01. 3/5/43. B.O.P. Nº 55, 7/5/43.
Teruel Gonzalvo,	Consuelo	Escuela de Munera	3/41787	ACTA: 01. 4/1/1939. COM: 01/17/12/1940.	-	01. 12/10/38.
Tobarra Jiménez,	Cristóbal	Escuela nº 1 de La Gineta	4/42273	ACTA: 01. 23/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Tobarra Medranol,	Manuel	Escuela Mixta de la Hoz- Alcaraz	6/44071	ACTA: 5. 15/3/1940. COM: 12, 6, 425, 3. 27/7/40. J.S.R.: 425, 3. 13/2/42.	M.E.N.: Anular la orden que le fue resuelto su expediente y resolver definitivamente con: 412, 10, 3. 3/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52,28/12/42.	-
Toro Ibarra,	Antonio	Maestro de Albacete	-	-	-	02. 26/3/43. B.O.P. 5/7/43.
Torres García,	Juan	Maestro de Hellín	-	-	M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 15, 13/4/42. M.E.N.: 5. 27/2/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	-
Torres Garrido,	José	Escuela Unitaria de Paterna de Madera	5/42876	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 01. 29/7/40.	-	-
Torres Redondo, Ma	Ángeles	Maestra del PP	6/43289	ACTA: 01. 13/2/1940. COM: 01. 23/7/1940.	-	-
Torres Sevilla,	Antonia	Escuela Graduada aneja a la Normal de Albacete	5/42878	ACTA: 01. 23/1/1940. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Trigueros Cano,	José María	Colegio "Santo Tomás de Aquino" de Albacete	12/53301	ACTA: 01. 15/11/40. COM: 01. 15/4/41.	-	01. 14/12/39.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Trinitario Moreno,	Juan	Escuela Unitaria "Cervantes"	6/43300	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Turégano Muñoz,	Manuel	Escuela nº 2 de Hoya Gonzalo	5/42877	ACTA: 01 . 20/2/40. COM: 01 . 29/7/40.	-	-
Urdiñaga Palasi,	Filomena	Escuela Graduada aneja a la Normal del Magisterio	5/42407	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940	-	-
Urrea Arce,	Emiliano José	Escuela Graduada de niños Giner de los Rios de Albacete	12/51720	ACTA: 01 . 8/2/40. COM: 01 . 14/12/40.	-	-
Urrea García,	José	Alumno del 2º curso del PP	13/53348	ACTA: 01 . 14/11/40. COM: 01 . 14/4/41	-	-
Utrilla Rey,	Luis	Escuela Nacional Graduada de niños de el Bonillo	9/45919	ACTA: 5 . COM: 412 , 3 . 1/8/41.	-	-
Vacas y Vacas,	Mª Benita	Escuela Nacional nº 1 de Viveros	3/41785	ACTA: 01 . 4/1/1939. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Valiente López,	Pascuala	Escuela Unitaria de niñas nº 3 de Almansa	7/45227	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Valiente Pérez,	José Antonio	Escuela Unitaria de niños de Casas del Cerro	9/45908	ACTA: 4 , 91 , 35 . 14/5/39. COM: 415 , 16 , 6 , 3 . 30/9/41.	-	415 , 16 , 6 , 3 . 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42
Vellve Bueno,	Mercedes	Grupo Escolar "Nicolás Salmeron"	8/45608	ACTA: 01 . 24/4/1940. COM: 01 . 27/7/1940.	-	-
Vellvé Bueno,	María	Grupo Escolar "Nicolás Salmerón"	5/42404	ACTA: 01 . 23/1/1940. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-
Viana Tarín,	Nicolás	Escuela Graduada de "Casas Ibáñez"	10/46598	ACTA: 5 . 29/5/40. COM: 11 , 6 , 425 , 3 . 23/7/41	-	-
Vico Membrilla,	Miguel	Alumno PP	8/45610	ACTA: 01 . 7/5/40. COM: 04 .	-	-
Villaescusa Pereda,	Francisco	Alumno PP	12/51249	ACTA: 01 . 2/8/40. COM: 041 . 23/7/41.	-	-
Villanueva Jiménez,	Pascual	Maestro Nacional con destino en la Escuela Mixta de Cantoblanco, Balsa de Ves	10/47764	ACTA: 11 , 91 , 35 . 30/5/40. COM: 422 , 3 . 24/7/1941.	-	01 . 14/12/39.
Villena López-Tello,	Rodolfo	Escuela de la Pedanía de la Alpera (Molinicos)	4/42299	ACTA: 01 . 16/1/40. COM: 01 . 17/12/1940.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Propuesta Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Villordre Mora,	Maª Teresa Joaquina	Maestra de la provincia de Albacete	3/41781	ACTA: 01. 13/1/1939. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Vives Pérez,	José María	Escuela Mixta de Torre Pedro (Molinicos)	3/42272	ACTA: 01. 27/1/40. COM: 01. 17/12/1940.	-	-
Vives y Villarroel,	Catalina	Escuela niñas de Alcaozo	7/45237	ACTA: 01. 24/4/1940. COM: 01. 27/7/1940.	-	-
Zafra Marín,	Victoriano	Escuela Nacional de niños nº 2 de Vianos	13/61771	J.S.R.: 02. 30/4/42.	-	02. 3/7/42. B.O.P. Nº 83, 13/7/42.

7.2. MAESTROS/AS DE LA PROVINCIA DE CIUDAD REAL DEPURADOS POR EL GOBIERNO FRANQUISTA

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
A Ríos, Dolores	Mª de los Dolores	Escuela Nacional de Torre de Juan Abad	118/39856	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Abarca Vicente,	Esperanza	Alumna PP	116/39372	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	-
Abhio Martínez,	Francisco	Maestro privado de Ciudad Real	122/45687	ACTA: 01 . 15/5/40. COM: 01 . 3/12/40.	-	-
Abia Gutiérrez,	Agápito	Escuela de Manzanares	120/41864	ACTA: 5 . 29/1/40. COM: 5 . 21/6/40.	-	5 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40.
Acevedo Moraleda,	Victoria	Maestra propietaria de Alcázar de San Juan	120/41885	ACTA: 01 . 29/1/40 . COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 80, 3/7/40.
Acosta Arcota,	Mª Asunción	Maestra propietaria en Ciudad Real	117/39661	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Adanes Guisado,	Justo Enrique	Escuela de Moral de Calatrava	120/41888	ACTA: 01 . 29/1/40 COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 80, 3/7/40.
Adrados Herreros,	Francisco	Escuela graduada de niños nº 1 de Tomelloso	122/44038	ACTA: 123 . 25/3/40. COM: 5 . 28/6/40. Dirección General-M.E.N.: Se deje sin efecto la orden de 13 de noviembre de 40 y se le imponga la sanción: 01 , 412,95 , 3 . 19/12/49.	-	-
Adrados Herreros,	Josefa	Escuela aneja a la Normal de Ciudad Real	120/41884	ACTA: 123 . 29/1/40. COM: 12 , 6 , 425 , 3 . 21/6/40.	-	123 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40.
Aguilar Fernández,	Nieves	Escuela de Alvaldelejo	118/39794	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Aguilera Duran,	Nemesia	Escuela de Manzanares	120/41778	ACTA: 01 . 26/1/40. COM: 01 . 15/4/40.	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 40, 3/7/40.
Aguilera Durán,	Francisca	Maestra propietaria de Tomelloso	117/39722	ACTA: 01 . 18/12/39. COM: 01 . 4/3/40	-	-
Aguilera García,	Ramón	Escuela Nacional de Ciudad Real	117/39656	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Agulló Egido,	Mercedes	Alumno PP	120/41856	ACTA: 3 , 132 , 6 . 2/8/40. COM: 03 . 3/12/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Alarcón Hurtado,	Asunción	Escuela de niñas nº 3 de Valdepeñas	119/41133	ACTA: 01 . 10/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Alcaide Sánchez,	Juan	Maestro de Puerto-Lápice	119/4080	ACTA: 102 . 5/1/40. COM: 01 . 15/4/40.	-	B.O.P.: 01 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
Alcaide Serrano,	Juan	Alumno PP	116/39380	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	04 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Alcaide Simoneau,	Julia	Escuela de Villamanrique	117/39572	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 2/4/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Alcalde López,	Daniel	Escuela graduada de niños nº 3 de Valdepeñas	121/42192	ACTA: 422, 92, 3 . 3/2/40. COM: 16, 6, 412, 3 . 20/3/40	DG: Le trasladada a Tomelloso, Unitaria nº 2. 21/5/40. B.O.M.E.N., Nº 25, 10/6/40.	16, 6, 412, 3 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Alcaíraz Núñez,	Vicenta	Alumna PP	116/39333	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/4/40.	-	04 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Alcázar Carretero,	Rafael	Alumno PP	116/39344	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/3/40.	-	04 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Alcázar Mena,	Luciana	Escuela de Pozuelo de Calatrava	117/23968 9	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Alcázar Montes,	Daniela	Escuela de Torrenueva	118/39852	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Alcubilla Abad,	Jesús	Escuela de Fuenllana	121/43806	ACTA: 01 . 14/3/40. COM: 01 . 28/6/40.	-	-
Alderete Heredia,	Antonio	Escuela privada en Alcázar de San Juan	122/45691	ACTA: 01 . 15/5/40. COM: 01 . 3/12/40.	DG: Le trasladada a Alcocer. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	-
Alemany Climent,	Ana María	Escuela de Valdepeñas	121/43800	ACTA: 423, 91, 3 . 14/3/40. COM: 12, 6, 425, 3 . 28/6/40. REVISIÓN-COM: 3 . 27/12/41.	M.E.N.: 01 . 20/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, 17/8/42, Nº 33.	-
Algarra Agaya,	Adelaida	Escuela propietaria de Manzanares	120/41779	COM: 01 . 15/4/40. ACTA: 01 . 26/1/40	-	01 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Alonso Guisado,	Félix	Escuela graduada de niños nº 1 de Valdepeñas	119/41153	COM: 01. 18/3/40. ACTA: 01. 30/12/39.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Álvarez Barbán,	Teófilo	Escuela nº 3 de Calzada de Calatrava	121/43210	ACTA: 01. 28/2/40. COM: 01. 13/5/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Álvarez Morcillo,	María	Escuela de Almadén	121/43187	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Álvaro León,	Mariana	Escuela de La Poblachela	117/39672	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Amador Doménech,	Mª de la Cruz	Escuela propietario de Infantes	119/40013	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	-
Amador Doménech,	Damasa M.	Escuela de la Escuela de Albadalejo	117/39793	ACTA: 01. 15/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Amador Doménech,	Julia	Escuela de Campo de Criptana	120/41191	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Amores Amores,	Luis	Escuela Unitaria nº 2 de Corral de Calatrava	118/39823	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Andrade Giménez,	María Paz	Escuela Unitaria de niñas Alcoba	121/43188	ACTA: 01. 13/2/40 COM: 01. 14/5/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Antequera Galiana,	Juan Antonio	Escuela Unitaria nº 9 "Madrid Moderno" de Manzanares	122/44059	ACTA: 423, 93, 3. 26/3/40. COM: 5. 28/6/40. J.S.R.: DR. por O.M. de 6 noviembre de 1942. J.S.R.: Se deje sin efecto la O.M. de 13/11/39: 42, 3. 15/12/51.	-	-
Apiñaniz Gómez,	Felisa	Escuela de Picón	638	J.S.R.: 35. 11/12/51. J.S.R.: 01. 11/12/51. Conforme el 11/12/51.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Aranda Luchena,	Antonio	Maestro de Porzuna	117/39675	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Aranda Molina,	Francisco A.	Sección graduada aneja a la Escuela Normal de Ciudad Real	117/39654	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Araoz Antunez,	Antonio	Escuela de Alcaraz de San Juan	120/41880	ACTA: 01. 29/1/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3 7/40.
Arche Rivero,	Basilisa	Escuela de Pozuelo de Calatrava	119/41142	ACTA: 01. 10/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Arévalo Arias,	Eduardo Honorio	Escuela de Granatula	119/41145	ACTA: 32. 12/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Arévalo Díaz,	Gumersinda	Escuela de niñas de Manzanares	119/40391	ACTA: 01. 3/1/40. COM: 01. 3/12/40.	-	-
Arévalo Gallego,	Joaquín	Escuela de Cañada de Calatrava	118/39824	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Arévalo Jurado,	Julián	Escuela de Torre de Juan Abad	118/39854	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Arévalo Mateos,	Casandra	Escuela privada de Ciudad Real	122/45684	ACTA: 01. 21/40. COM: 02. 3/12/40.	-	-
Arévalo Zamora,	Juan	Escuela de San Lorenzo de Calatrava	119/41140	ACTA: 01. 10/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Arias Arias,	Marcelino	Escuela de Hinojosas de Calatrava	118/39866	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Arias Resa,	Francisco Lauro	Maestro propietario de Santa Cruz de Mudela	117/39745	ACTA: 01. 15/12/39. COM: 01. 4/6/40.	-	-
Arias Talavera,	Enriqueta	Escuela de Villar del Pozo	122/35	ACTA: 123. COM: 5. 20/6/40.	-	5. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Arias Valiente,	Eximino H.	Escuela de Ballesteros de Calatrava	121/42513	ACTA: 01. 16/2/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 40. 379/40.
Arista Romilla,	Mª de los Angeles	Escuela de Fuencaliente	120/41546	ACTA: 01. 20/1/40. COM: 01. 15/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 40, 37/40.
Arrendero Moledano,	Mª Angeles	Maestra propietaria de Alamada de Cervera	120/41883	ACTA: 01. 29/1/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 37/40.
Arroyo Carrión,	Adoración	Escuela de Villamayor de Calatrava	118/40000	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Arroyo Carrión,	Félix	Escuela de Argamasilla de Calatrava	118/39834	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Arteaga Lucas,	Leoncio	Alumno PP	116/39377	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Arteche Malagulla,	Luis	Escuela Unitaria de niños nº 6 La Solana	119/41163	ACTA: 01. 30/12/39. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Asensio de Merlo,	Ángela	Alumna PP	116/39330	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/4/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Asensio de Merlo,	Ángela	Alumna PP	116/39330	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/4/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Asensio Merlo,	Ildefonso	Alumno PP	116/39399	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/4/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Asensio Rojas,	Valeriana V.	Escuela Unitaria de niñas nº 1 Valenzuela de Calatrava	120/41547	ACTA: 01. 20/1/40. COM: 01. 15/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 40, 3 7/40.
Asensio Rojas,	Pedro	Escuela de Fuente del Fresno	118/39857	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Asensio Rojas,	Antonio	Escuela de Valenzuela	116/39567	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 01. 2/4/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Astilleros Arévalo,	Miguel	Escuela de niños nº 2 de Aldea del Rey	120/41769	ACTA: 41, 3, 23/1/40. COM: 423, 3, 15/4/40. J.S.R.: Anulándose la O.M. de 1/6/40. 21/2/42.	Dirección General: Le trasladada a Almadenejos. 26/4/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 22, 20/5/40. M.E.N.: 413, 6, 3, 3/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, 28/12/42, Nº 52.	-
Atochero Chacón,	Juliana	Alumna PP	116/39337	ACTA: 01, 29/11/39. COM: 04, 3/4/40.	-	04, 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Aurora Rodríguez,	Florencia	Escuela de Luciana	117/39713	ACTA: 01, 18/12/39. COM: 01, 4/3/40.	-	-
Avedillo Avedillo,	Luisa	Escuela de Tomelloso	117/39723	ACTA: 01, 18/12/39. COM: 01, 4/3/40.	-	-
Bachiller Cárdenas,	Mercedes	Escuela Unitaria de niñas nº 5 de Moral de Calatrava	121/41896	ACTA: 01, 21/1/40. COM: 01, 21/6/40.	-	01, 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.,
Baeza Cayon,	Manuel	Escuela graduada de niños nº 2 Valdepeñas	121/42198	ACTA: 423, 3, 3/2/40. COM: 425, 3, 20/3/40.	Dirección General: Le trasladada a Tomelloso, Sección graduada. 21/5/40. B.O.M.E.N., Nº 25, 10/6/40.	411, 3, 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Baeza Merlo,	Eduardo	Escuela de Valdepeñas	121/43805	ACTA: 01, 14/3/40. COM: 01, 28/6/40.	-	-
Balcasar Calahorra,	Amparo	Escuela de Fuente del Fresno	118/39858	ACTA: 01, 24/12/39. COM: 01, 15/3/40.	-	01, 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Ballenato Madrid,	Alfonso	Alumno PP	116/39369	ACTA: 01, 29/11/39. COM: 04, 29/3/40.	-	01, 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Ballesteros Mohino,	Dolores	Escuela graduada de niñas de Almagro	121/43667	ACTA: 01, 11/3/40. COM: 01, 28/6/40.	-	-
Barco García,	Fabián	Escuela de El Tormo (Porzunaq)	122/49908	ACTA: 01, 22/40. COM: 01, 3/12/40.	-	-
Barragán Gómez,	Mª de la Concepción	Escuela de "Giner de los Rios" de Puertollano	118/39810	ACTA: 01, 24/12/39. COM: 01, 14/3/40.	-	01, 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Barranco Moraleda, Nuñez	Manuela Nuñez	Escuela Unitaria de niñas nº 5 de Manzanares	119/40392	ACTA: 01. 3/1/40. COM: 01. 2/3/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Barreguero Guisado,	José	Alumno PP	116/39367	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Barrera Miguel,	Francisca	Escuela Nacional Unitaria nº 7 de niñas de La Solana	121/42508	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Bartolomé Rodríguez,	Magdalena	Escuela de Minas de San Quintín	119/40947	ACTA: 01. 30/12/39. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Bautista Rodríguez,	Clara	Escuela propietaria de Manzanares	121/42195	ACTA: 3. 3/2/40. COM: 3. 20/3/40.	-	3. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Bautista Tejada,	Doroteo E.	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Almadén	122/44058	ACTA: 3. 10. 26/3/40. COM: 3. 10. 28/6/40.	-	
Beberida Márquez,	Carmen	Escuela Unitaria de niñas nº 4 de Manzanares	122/43825	ACTA: 3. 18/3/40. COM: 3. 28/6/40.	-	
Benítez Navas,	Zoilo	Maestro excedente	119/40948	ACTA: 01. 30/12/39. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Benítez Navas,	Ricardo	Escuela de Calzada de Calatrava	117/39696	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	
Benítez Navas,	Pilar	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Aldea del Rey	118/39833	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Benito Ortega Espeja,	Antonio	Escuela de Huertezuela	120/41180	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Benito Trujillo,	Serafín	Alumno PP	-	-	-	04. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Bermúdez Ruiz,	Joaquín	Escuela de Ciudad Real	121/42515	ACTA: 01. 16/2/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.,
Bernal Espinar,	Pedro	Escuela Unitaria nº 2 de Pozuelo de Calatrava	119/41141	ACTA: 01. 10/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Blanco Gallardo,	Juan	Maestro propietario de Ciudad Real	122/53818	ACTA: 123. 3/6/41. J.S.R.: 5. 11/6/42.	M.E.N.: 5. 17/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 30, 27/7/42. M.E.N.: 5. 24/6/42. B.O.M.E.N. IV, Nº 44, 2/11/42.	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Blanco García,	Francisco	Escuela Unitaria nº 15 de niños de Puertollano	122/53822	ACTA: 422, 12, 3, 26/8/41. COM: 5, 6/11/41.	-	-
Blanco Gómez,	Víctor	Escuela Unitaria nº 15 de Puertollano	120/41777	ACTA: 01, 26/1/40. COM: 02, 15/4/40.	-	03, B.O.P. Nº 40, 3/7/40,
Blanco Sánchez,	Adelaida	Escuela graduada de niñas de Puertollano	120/41771	ACTA: 12, 95, 3, 23/1/40. COM: 12, 6, 425, 3, 15/4/40.	-	-
Borralla Dolz,	Gregorio	Escuela propietario de Tomelloso	119740016	ACTA: 01, 24/12/39. COM: 03, 15/3/40.	-	03, 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Braña Menéndez,	Ceferina	Sección graduada de niñas de Puertollano	118/39811	ACTA: 01, 24/12/39. COM: 01, 14/3/40.	-	01, 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Buelta Tomé,	Carmen	Maestra Nacional excedente	122/44039	ACTA: 01, 21/3/40. COM: 01, 28/6/40.	-	-
Bueno Hernando,	Emiliana	Grupo Escolar "Jesús Baeza" de Valdepeñas	122/44512	COM: 01, 21/6/40. ACTA: 01, 20/4/40	-	01, 18/9/40. B.O.P., Nº 80, 3/7/40.
Burgos Pozo,	Francisco	Escuela propietario de La Solana	119/41165	COM: 01, 18/3/40. ACTA: 01, 9/1/40.	-	01, 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Caballero Pérez,	Alfredo	Maestro provisional de Ciudad Real	122/46512	ACTA: 21, 3 hasta que por la auditoría de Guerra correspondiente se resuelva su expediente militar. 28/5/40. COM: 3, 5/5/41.	-	3, 19/7/41.
Cabanas Otero,	Elisa	Escuela nº 1 Escuela de Manzanares	119/40395	ACTA: 01, 3/1/40. COM: 01, 2/3/40.	-	01, 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Calahorra Álvarez,	Pilar	Escuela de Valdepeñas	121/42509	ACTA: 01, 13/2/40. COM: 01, 14/5/40.	-	01, 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Calahorra Álvarez,	Magdalena	Alumna PP	116/39321	ACTA: 01, 29/11/39. COM: 04, 2/3/40.	-	04, 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.C
Calahorra Álvarez,	Joaquina	Maestra propietaria de Ciudad Real	117/39664	ACTA: 01, 13/12/39. COM: 01, 4/3/40.	-	-
Calahorra Álvarez,	Antonio	Alumno PP	116/39301	ACTA: 01, 29/11/39. COM: 04, 3/2/40.	-	04, 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Calero López,	Domingo	Escuela graduada de niños de Piedrabuena	119/40397	ACTA: 01 . 21/12/39. COM: 01 . 2/4/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Calero López,	Ramón	Escuela de Malagón	117/39684	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Calle Núñez,	Ceferino	Maestro de Alambra	120/41891	ACTA: 01 . 21/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Calleja Moretón,	Mª del Pilar	Escuela de San Carlos del Valle	122/44506	ACTA: 32 . 20/4/40. COM: 103 , 3.20/6/40.	-	-
Calvo Pascual,	Clementina	Escuela de Manzanares	122/43824	ACTA: 91, 3. 18/3/40. COM: 412 , 3. 28/6/40. J.S.R.: D.R. ratificándose la O.M. de 13 de noviembre d4 40. 11/4/42.	M.E.N.: Se ratifica la sanciones, declarando firme la O. que le fue impuesta. 27/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, 17/8/42, Nº 33.	-
Camacho Díaz Pintado,	Manuel	Escuela de El Villar	118/39814	ACTA: 01 . 21/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	M.E.N.: Dejar sin efecto la anterior propuesta y en su lugar: 42 , 3. 6/11/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, 28/12/42, Nº 52.	B01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Camacho García,	Petra P.	Escuela de Valdepeñas	119/41137	ACTA: 01 . 10/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Camacho Jaudenes,	Amalia	Escuela de Torralba de Calatrava	118/39844	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Camacho Jiménez,	Mª Luisa	Escuela en Ciudad Real	121/43799	ACTA: 421 , 91 , 3 . 14/3/40. COM: 16 , 423 , 3 . 28/6/40. J.S.R.: 01 . 25/10/45.	M.E.N.: 01 . 26/10/45. B.O.M.E.N. AÑO VII, Nº 5 Y 12/11/45.	-
Camara Villarig,	Pilar	Escuela de Pedro Muñoz	121/43804	ACTA: 01 . 14/3/40. COM: 01 . 28/6/40.	-	-
Camarena García,	Julio	Alumno PP	116/39351	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Caminero Barrios,	José	Escuela graduada nº 1 de Valdepeñas	119/41155	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Campos Lillo,	Amalia	Maestra propietaria de Herencia	121/42500	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Canadas Rubisco,	María Eustaquia	Maestra propietaria de Ciudad Real	117/39738	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/6/40.	-	-
Cano Fernández,	Eugenio	Maestro provisional de Minas del Horcajo	122/44504	ACTA: 422, 3 . 20/4/40 COM: 425, 3 . 20/6/40. J.S.R.: 5 . 17/12/42.	M.E.N.: Declarar anuladas las OO., adoptando como acuerdo definitivo de los mismos, en virtud de sentencia de Tribunales militares y la separación definitiva. 28/1/43.	425, 3 . 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Cañadas Torres,	María	Escuela unitaria de niñas de Renedo de Vaiderabuey, anejo de Villa Villaronzo	630	ACTA: 421, 3 . 18/3/40. COM: 16, 423, 3 . 28/6/40.	-	-
Carmona Gómez,	Sagrario	Escuela de Moral de Calatrava	121/43798	ACTA: 421, 3. 14/3/40. COM: 421, 3. 28/6/40.	-	-
Caro Velasco,	Manuel	Escuela de Membrilla	122/44040	ACTA: 01 . 25/3/40. COM: 01 . 28/6/40.	-	-
Carrasco Fernández,	Josefa	Escuela de Alamillo	116/20485	ACTA 01 . 22/7/40. COM: 01 . 3/12/40.	-	-
Carriedo Abadía,	Jesús	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Las Labores	122744041	ACTA: 422, 92, 3 . 25/3/40. COM: 5 . 28/6/40.	-	-
Carrillo Carrasco,	Teodoro	Escuela de Tomelloso	117/39726	ACTA: 01 . 18/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Carrión Villacanas,	María	Escuela de Valdemanco	118/39853	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Cartamil González,	Salvadora	Escuela graduada de niñas de Puertollano	118/39806	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Casado González,	Elicia	Escuela de Herencia	121/42504	ACTA: 01 . 16/2/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	B.O.P.: 01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Casares García,	Cleofe	Escuela de Infantes	119/40014	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 04 . 15/3/40.	-	04 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Casas Navarro,	Luisa	Maestra privada de Alcázar de San Juan	122/45692	ACTA: 01. 21/40. COM: 04. 3/12/40.	-	-
Castañares Rabadán,	Teodoro	Alumno PP	116/39368	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Castañeda Serrano,	Ernigdio	Escuela de Brazatortas	119/40945	ACTA: 01. 30/12/39. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Castañón Fernández,	Rafael	Escuela de El Hoyo	118/39825	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Castell Córdoba,	Bernardino	Escuela de niños nº 3 Villahermosa	116/39564	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 01. 2/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Castellanos Riaza,	Vicente	Escuela de Infantes	119/4008	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Castillo Domingo,	Vicente Jesús	Escuela de Valdepeñas	119/41129	ACTA: 01. 30/12/39. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Castillo Gigante,	José	Maestro del PP	119/41159	COM: 03. 18/3/40.	-	03. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Castro Ugarte,	María de los Desamparados	Escuela de Puebla de Príncipe	117/39690	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Catalán,	Juliana Consuelo	Escuela de Villar (Puertollano)	118/39815	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Cavadas del Río,	Baudilio	Escuela de Castellar de Santiago	116/39549	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 01. 29/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Cebrián Gutiérrez,	Pabla	Escuela graduada de niñas de Puertollano	119/41143	ACTA: 42, 3. 12/1/40. COM: 412, 3. 18/3/40.	DG: Le trasladada a Villarta de San Juan. B.O.M.E.N., Nº 25, 10/6/40	-
Cebrián Ibáñez,	Leandro	Escuela de Santa Cruz de Mudela	119/40871	ACTA: 3. 5/1/40. COM: 3. 15/4/40.	-	3. B.O.P., Nº 40, 3/7/40.
Cebrián Saavedra,	Joaquina	Maestro de Ciudad Real	117/39686	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Chocano Molina,	Sebastián	Escuela de Fuente el Fresno	118/39859	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Cid Diez,	Francisco	Alumno PP	116/39373	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	04 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Cid Diez,	Evaristo	Alumno PP	116/39316	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/3/40.	-	-
Cinca Sevil,	Antonio	Escuela Graduada de Ciudad Real	120/41766	ACTA: 95 , 3 , 26/1/40. COM: 11 , 413 , 3 , 15/4/40. J.S.R.: DR. , confirmar la sanción que por O. de 1/6/40 le fue impuesta. 30/5/42.	M.E.N.: Ratificar las OO. por las que fue sancionado. 16/2/43. B.O.M.E.N. ANO V, 1/3/43, Nº 9.	-
Ciudad García Rabadán,	Alberto	Alumno PP	116/39354	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Clemente Ávila,	Carmen	Escuela de párvulos graduada nº 1 de niñas de Campo de Criptana	122/43822	ACTA: 421 , 3 , 18/3/40. COM: 423 , 10 , 3 , 28/6/40.	-	-
Cofrade Martín,	Antonio	Cursillista del 35	118/39836	COM: 04 . 14/3/40.	-	04 . 7/5/40, Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Collazos Fernández,	Justina	Escuela de Almuradiel	118/39864	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 13/3/40.	-	01 . 7/5/40, Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Contreras L. Atochero,	Mercedes	Escuela de Campo de Criptana	120/41190	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Córdoba Sedano,	Isabel	Escuela de Daimiel	121/43209	ACTA: 01 . 28/2/40. COM: 01 . 13/5/40.	-	B.O.P.: 01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.,
Cortes Cepero,	Paula Antonia	Escuela Unitaria nº 2 de La Solana	119/41661	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Cortes Cepero,	Carmelo	Escuela de Tomelloso	117/39724	ACTA: 01 . 18/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Crespo Gómez,	Ignacio	Alumno PP	116/39385	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Crespo López,	Manuel	Escuela Mixta de Tomelloso	120/41537	ACTA: 01 . 20/1/40. COM: 01 . 15/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Crespo Villegas,	Eduardo	Escuela de Villarrubia de los Ojos	121/43668	ACTA: 01 . 11/3/40. COM: 01 . 28/6/40.	-	-
Cristóbal Pedrazuela,	Daniel	Escuela Unitaria de niños nº 6 de Manzanares	119/40390	ACTA: 01 . 3/1/40 . COM: 01 . 2/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Cruz Sánchez,	Mª Antonia	Escuela de Bolaños	120/41175	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Cuadra García,	Francisco	Maestro propietario de Argamasilla de Alba	119/40882	ACTA: 105 , 3 . 5/1/40. COM: 15 , 6 , 412 , 3 . 15/4/40.	-	-
Cuadra Valero,	Ascensión	Alumna PP	116/39370	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	-
Cuadra Valero,	Julían	Alumna en periodo de prácticas en la Escuela de niños nº 2 de Puertollano	119/40879	ACTA: 3 . 5/1/40. COM: 3 . 15/4/40.	-	3 . B.O.P. 3/7/40, Nº 40
Cuervo Moreno,	Esperanza	Escuela de Fernancaballero	118/39983	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Cueto Rodríguez,	Josefina	Maestra privada de Alcázar de San Juan	122/45689	ACTA: 01 . 21/40. COM: 02 . 3/12/40.	-	-
Cuevas Fernández,	Ángel	Escuela de Calzada	119/40017	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 04 . 18/3/40.	-	04 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Daimiel Sánchez,	Emilia	Escuela de Chillon	117/39707	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
David Valiente,	Antolina N.	Escuela de Ballesteros de Calatrava	121/42512	ACTA: 01 . 16/2/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	01 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
De Cea y de la Torre	Adela	Alumna PP	116/39387	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	04 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
De Cea y de la Torre,	Mª Elisa	Alumna PP	116/39345	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/2/40.	-	04 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
De Diego García,	Eugenia	Escuela de Almagro	122/44042	COM: 01 . 28/6/40.	-	-
De Juan Hernández,	Mª de la Encarnación	Escuela de Los Cortijos	118/39998	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
De la Casa Merino,	Miguel	Escuela Unitaria de niños nº 6de San Juan	120/41881	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 80, 3/7/40.
De la Cruz Callón,	Juana	Escuela Unitaria nº 1 de Valdepeñas	119/41136	ACTA: 01 . 10/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
De la Cruz López Mena,	María	Escuela de Villarrubia de los Ojos	121/43669	ACTA: 01 . 11/3/40. COM: 01 . 28/6/40.	-	-
De la Cruz Pérez Fernández,	Juan	Maestro propietario de Herencia	12274048	ACTA: 12, 3 , 25/3/40. COM: 12, 6, 423, 3 , 28/6/40.	-	-
De la Cruz Toledano,	Luis Demetrio	Escuela de Chillón	117/39705	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
De la Mano Martín,	Teresa	Escuela graduada de niñas nº 2 de Campo de Criptana	120/41187	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
De la Torre Saboné,	Mª Elisa	Escuela de Ciudad Real	117/39662	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
De Lara Díaz Cacho,	Ramón María	Escuela Unitaria nº 1 de Cózar	120/41178	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
De Lis Aguado,	Elena	Escuela Unitaria nº 4 de niñas de Infantes	119/40011	ACTA: 01 . 21/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
De Lis Romero,	Teodomira	Escuela de párvulos de Almadén	121/43192	ACTA: 01 . 13/2/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40.
De Merlo de Anca,	Pelayo	Alumno de 2º curso de grado profesional	116/39312	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 01 . 3/2/40.	-	01 . 25/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
De Moya Díaz,	Manuel	Alumno PP	116/39362	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	04 . 25/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
De Moya García,	María	Escuela de Las Casas	117/39699	ACTA: 01 . 16/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Dehesa Santos,	Margarita	Escuela de Villahermosa	166/39561	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 01. 2/4/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Del Campo Hablaos,	Eílas	Escuela de niños nº 2 Infantes	119/40007	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Del Hierro Plaza,	Honorato	Escuela de Piedrabuena	116/39569	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 03. 2/4/40.	-	03. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Del Hoyo Amblar,	Leoncia	Escuela de Retuerta	120/41545	ACTA: 01. 20/1/40. COM: 01. 15/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
Del Oro Colorado,	Filomena	Maestra privada de Ciudad Real	122/4581	ACTA: 01. 21/40. COM: 02. 3/12/40.	-	-
Del Río Espiga,	Melecio	Escuela de Villamanrique	122/44050	ACTA: 01. 25/3/40. COM: 01. 28/6/40.	-	-
Delgado Añover,	Fernando	Alumno PP	116/39356	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 2/4/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Delgado Español,	Alfonso	Escuela Unitaria de niños de Saceruela	121/43670	ACTA: 01. 11/3/40. COM: 01. 28/6/40.	-	
Delgado Fernández,	Pedro	Cursillista del 35 en expectación de destino	122/44513	ACTA: 01. 21/4/40. COM: 3. 21/6/40.	-	3. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Delgado Lillo,	Andrés	Alumno PP	122/51078	ACTA: 3. 132. 6. 23/8/40. COM: 111. 3/12/40.	-	3. 111. 6. 6/6/41.
Desdentado Parrilla,	Lino	Escuela de Ciudad Real	121/42516	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 14/5/40.	-	
Díaz Aranda,	Francisco	Escuela Unitaria de niños nº 3 de Bolaños	120/41174	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Díaz F. Barranquero,	Fulgencio	Maestro de Fontanosas	118/39992	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Díaz Gallego,	Miguel	Escuela nº 3 de niños de Chillón	119/41144	ACTA: 32. 12/1/40. COM: 3. 18/3/40.	-	-
Díaz Muñoz,	Justo	Maestro propietario de Alcázar de San Juan	122/53821	ACTA: 5. 26/8/41. COM: 5. 10/10/41.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Díaz Murcia,	Ramón	Escuela de Almodóvar del Campo	-		-	01. B.O.P. Nº 40. 379/40.
Díaz Peco,	Julían	Alumno de 3º curso de Grado Profesional	116/39346	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 01. 2/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Díaz Rodrigo,	Ramón	Escuela de Ciudad Real	119/40873	ACTA: 3. 5/1/40. COM: 12, 3. 15/4/40.	-	
Díaz Fernández,	Segundo	Escuela de Almuradiel	118/39863	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Díaz Martínez,	María	Escuela de Villamayor de Calatrava	117/40002	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Domínguez González-Miguel,	Néstor	Escuela de La Solana	122/9	ACTA: 123. 18/3/40. COM: 01. 28/4/40.	-	-
Domínguez Valero,	Carmen	Alumna PP	116/39371	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Dorado Bernal,	Eloy	Alumno PP	116/39384	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Dorado Haro,	Enriqueta	Maestra privada de Ciudad Real	122/45685	ACTA: 01. 21/40. COM: 02. 3/12/40.	-	-
Duarte Porras,	Carmelo	Escuela de Ciudad Real	117/29658	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Echavarri Solozabal,	Valentina	Escuela de Argamasilla de Alba	122/44511	ACTA: 01. 20/4/40. COM: 01. 22/6/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.,
Elorza Landa,	Elvira	Escuela de niñas de Piedrabuena	119/40399	ACTA: 01. 3/1/40. COM: 01. 29/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Encina Paloma,	Salvador	Escuela de La Peralosa	117/39659	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Escobar Herrera,	Alfredo Ricardo	Escuela Mixta de Navas de Estena	122/44505	ACTA: 41 , 3 , 20/4/40. COM: 413 , 10 , 3 , 20/6/40. J.S.R.: Se anula la OM de 3/8/40 y se le sancione con: 412 , 3 , 1/8/46. REVISIÓN: Se le confirme la sanción de 3/8/40. 31/1/42. SUBCOMISIÓN DE REVISIONES: confirme la sanción de 3/8/40. 30/1/42.	M.E.N.: Ratificar las órdenes por las que fue sancionado en virtud de expediente de depuración. 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, 1/3/43, Nº 9.	5. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Escobar Pérez,	Gervasio Alfredo	Escuela Unitaria de niños nº 2 de Moral de Calatrava	122/43820	ACTA: 123 , 18/3/40. COM: 12 , 6 , 423 , 3 , 28/6/40.	-	-
Espadas Sánchez,	Justino	Maestro excedente, al servicio como maestro privado de la Asociación General de Empleados y Obreros de la FFCC de Ciudad Real	121/49803	COM: 01 , 28/6/40.	-	-
Espadas Torres,	Manuel	Alumno PP	120/41874	ACTA: 95 , 3 , 132 , 23/8/40. COM: 3 , 3/12/40.	-	-
Espero Velasco,	Manuela	Escuela de niñas nº 4 de la Solana	119/41167	ACTA: 01 , 9/1/40. COM: 01 , 18/3/40.	-	01 , 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Estavillo Villabrosa,	Deogracias	Escuela de Campo de Criptana	120/41186	ACTA: 01 , 9/1/40. COM: 01 , 20/3/40.	-	01 , 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Álvarez,	Nicanor	Maestro de Ciudad Real	116/20187	ACTA: 01 , 14/3/40. COM: 32 , 28/6/40.	-	-
Fernández Bonales,	Ascensión	Escuela de Navalpino	118/39840	ACTA: 01 , 24/12/39. COM: 01 , 14/3/40.	-	01 , 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Bonilla,	Mª Araceli	Escuela graduada nº 1 de Socuellamos	121/42511	ACTA: 01 , 16/2/40. COM: 01 , 14/5/40.	-	01 , 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Fernández de Pablo,	Luis	Escuela de niños de Manzanares	120/41176	COM: 01 , 18/3/40. ACTA: 01 , 9/1/40.	-	01 , 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Fernández,	José Manuel	Escuela de Fontanarejo	120/41540	ACTA: 01 , 20/1/40. COM: 01 , 15/4/40.	-	01 , B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
Fernández Gil,	Sebastiana	Escuela Unitaria de niñas nº 2 de Granatula	121/43812	ACTA: 42,3 , 18/3/40. COM: 11 , 6 , 423 , 3 , 28/6/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Fernández Gómez Rico,	Mª Josefa	Escuela de niñas nº 3 La Solana	119/41170	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Lara,	María C.	Escuela Nacional de Castellar de Santiago	116/39560	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 01. 2/4/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Lozano,	Amancio	Escuela de niños nº 4 de Manzanares	122/43813	ACTA: 421, 92, 3. 18/3/40. COM: 12,6, 423, 3. 28/6/40.	-	-
Fernández Lucendo	Ángeles	Maestra propietaria de Villahermosa	122/46513	ACTA: 5. 28/5/40. COM: 5. 3/12/40. JSR: Dejar sin efecto al OM de 12/3/42 por: 425, 3. 25/9/52.	-	-
Fernández Molina	Mª Luz	Alumna de PP	116/39350	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 2/2/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Molina,	Delfín	Alumno de PP	116/39313	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/2/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Molinero,	Alejo	Alumno PP	116/39337	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 2/3/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Moreno,	Santiago Eutimio	Escuela graduada de niños de Puertollano	118/39795	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Muñoz,	Ángel	Alumno PP	116/39308	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 01. 3/2/40.		01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Ortega,	Juan	Maestro de Ciudad Real	122/7	J.S.R.: Condenado por Consejo de Guerra, recientemente, a la pena de 15 años de reclusión, incurso en el artº 171 (abandono de destino) por no haberse presentado a depuración, separación que fue decretada el 6 de marzo de 40 por la Dirección General de Enseñanza Primaria, archívense los citados documentos. 10/)/48.	-	-
Fernández Pérez,	Lupino	Escuela graduada de niños de Almagro	122/44049	ACTA: 123. 25/3/40. COM: 11, 6, 42, 3. 18/11/40.	-	11, 6, 42, 3. B.O.P. Nº 1, 1/1/1941.
Fernández Rodríguez,	Carolina	Escuela Nacional de Fontanosas	118739993	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Fernández Sánchez,	Ángel	Escuela de Moral de Calatrava	120/41889	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	B.O.P.: 01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40
Fernández Sendarrubias,	Teófila	Alumna PP	116/739341	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/2/40.	-	04 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Sobrino,	Benito	Escuela graduada nº 1 de niños de Manzanares	121/42196	ACTA: 92, 3 . 1/2/40. COM: 16, 6, 412, 3 . 20/3/40.	DG: Le trasladada a Solana del Pino. 21/5/40. B.O.M.E.N., Nº 25, 10/6/40.	16, 6, 412, 3 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fernández Villar,	Bernardo	Escuela de Campo de Criptana	120/41185	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 20/3/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Francés Núñez de Arenas,	Mª del Prado	Escuela de Valverde	117/39674	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Franco de los Ríos,	Luisa	Escuela Mixta de Solanilla del Tamaral (Mestanza)	118/39820	ACTA: 01 . 21/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Fresno Manrique,	Severino	Escuela de La Solana	119/41161	ACTA: 01 . 30/12/39. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gaitero Miño,	Anastasio	Maestro privado de Alcázar de San Juan	122/74568	ACTA: 01 . 15/5/40. COM: 01 . 3/12/40.	-	-
Galán Parrilba,	Agustín	Escuela Nacional de niños de Castellar de Santiago	116/39559	ACTA: 01 . 12/12/39. COM: 01 . 2/4/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Galán Sánchez,	Juliana Consuelo	Grupo Escolar "Ramón y Cajal" Canada de Calatrava	122/49909	ACTA: 01 . 22/40. COM: 01 . 3/12/40.	-	-
Gálvez de los Heras	Mª Antonia	Escuela de Manzanares	119/40394	ACTA: 01 . 21/12/39. COM: 01 . 2/4/40.	-	01 . 7/5/40, Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gambín Martín,	Virginia E.	Escuela de Veredas Bracatortas	117/39701	ACTA: 01 . 16/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
García Capilla,	Juana	Escuela de Alcolea de Catalatrava	119/40872	ACTA: 3 . 5/1/40. COM: 3 . 15/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 40. 3/7/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Almagro,	Olalla	Alumna PP	116/39325	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 01 . 2/3/40.	-	01 . 25/4/40. Madrid. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García Anton del Castillo,	Fermina	Escuela de Membrilla	122/43814	ACTA: 3 . 18/3/40. COM: 412 . 3 . 28/6/40.	-	-
García Asensio,	Julían	Escuela Unitaria nº 2 de niños de Mestanza	118/39817	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García Casarrubio,	Julio	Escuela de Consolación (Valdepeñas)	119/41158	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García Casarrubios	José María	Alumno PP	116/39309	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/2/40.	-	04 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García Cervigón,	Manuel	Alumno PP	-	-	-	04 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García Comitre,	Emilia	Escuela Unitaria de niñas nº 8 de Solana	119/41169	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García de Blas Sánchez,	Victoria	Maestro de Malagón	117/39681	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
García de la Barrera,	Luis	Alumno PP	116/39319	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/2/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García de León Nieto,	Daniel	Escuela de Malagón	117/39680	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
García de león y González,	Aurora	Escuela de Fuente del Fresno	118/39860	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García de Leonardo Ibáñez,	Mª del Pilar	Escuela de Hinojosa de Calatrava	118/39867	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García García,	Agustín	Alumno PP	122/51079	ACTA: 132 , 6 . 23/8/40. COM: 111 . 3/12/40	-	132 , 6 . 19/7/41.
García García,	Carmen	Escuela de Villanueva de San Carlos	117/39693	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Gervigón Márquez,	Manuel	Alumno PP	116/39324	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/3/40.	-	-
García Gil,	Augusto	Maestro de Miguelturra	117/39728	ACTA: 01 . 18/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
García Gil,	Manuel	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Fuencaliente	120/41549	ACTA: 01 . 20/1/40. COM: 01 . 15/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
García Gómez,	Francisca	Escuela Unitaria nº 2 de Alcázar de San Juan	120/41870	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 116, 23/9/40.,
García Hernández,	Manuel	Escuela de Villahermosa	116/39565	ACTA: 01 . 12/12/39. COM: 03 . 2/4/40.	-	03 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García Jover,	Juana	Escuela de Tomelloso	117/39720	ACTA: 01 . 18/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
García Martín,	Constantina	Maestra privada de Socuéllamos	122/45686	ACTA: 01 . 21/40. COM: 02 . 3/12/40.	-	-
García Megía,	Felipa Carmen	Escuela de Membrilla	120/41775	ACTA: 01 . 26/1/40. COM: 01 . 15/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
García Ortega,	Florencia	Maestra privada de Alcázar de San Juan	122/45690	ACTA: 01 . 21/40. COM: 02 . 3/12/40.	-	-
García Peralta,	Patrocinio	Maestro excedente de Puertollano	122/53820	COM: 01 . 26/9/41.	M.E.N.: 01 10/12/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	-
García Pérez,	María Margarita	Escuela de Ciudad Real	117/39660	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
García Plaza,	Honorato	Escuela graduada de Piedrabuena	119/40396	ACTA: 01 . 21/12/39. COM: 01 . 2/4/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
García r. Andrade,	Mariana	Escuela de Porzuna	117/39677	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Roldán,	Rafael	Escuela de Ciudad Real	117/39651	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
García Rubio,	Telesfora	Escuela de Arenas de San Juan	121/43802	COM: 01 . 28/6/40.	-	-
García Ruiz,	Tomás	Escuela de Gamonoso	117/39731	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
García Sánchez,	Petronilo	Escuela propietario de Valdepeñas	120/41863	ACTA: 422 , 3 . 31/1/40. COM: 425 , 3 . 21/6/40. J.S.R.: anular la otra orden y sancionarle: 412 , 3 . 17/11/41.	-	5 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40
García Tarifa,	Carmen	Escuela Unitaria de niñas nº 2 Velenzuela de Calatrava	121/42518	ACTA: 3 . 13/2/40. COM: 3 . 14/5/40.	-	3 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40.
García Velasco,	José	Escuela de Retamar	118/39990	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
García Villaraco Carrasco	Valeriano	Alumno PP	116/39382	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	01 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
García-Bermejo Alcántara,	Luis	Maestra de Bracatortas	117/39703	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
García-Carpintero Gutiérrez,	Carmen	Escuela graduada de niñas de Almagro	121/43671	ACTA: 0111 /3/40. COM: 01 . 28/6/40.	-	-
Garmendia Jiménez de Aberasturi,	Marian Lioba	Escuela graduada de "Calvo Sotelo" de Puertollano	119/41151	ACTA: 31 . 12/1/40. COM: 3 . 18/3/40. J.S.R.: 01 29/1/47.	-	-
Gasan Sánchez,	Elpidio	Escuela Unitaria nº 1 de niños de Alambra	122/61986	J.S.R.: 5 . 3/6/42.	M.E.N.: 5 . 4/12/42. <i>B.O.M.E.N.</i> AÑO V, 8/3/43, Nº10.	-
Gazan Sánchez,	Petra Herminia	Escuela de Infantes	119/40015	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gea Rodríguez,	Alfonso	Escuelas de Hijos de Obreros	122/57908	COM: 01. 15/9/41.	-	-
Gil Saiz,	Crescencio	Alumno PP	120/41876	ACTA: 3, 132, 6. 23/8/40. COM: 111. 3/12/40.	-	3, 132, 6. 6/6/41
Gil Calvo,	Josefina	Escuela de niñas n 2 Ciudad Real	117/39670	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Gil Ruiz,	María de los Dolores	Alumna PP	116/39363	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gil Ruiz,	Mª del Carmen	Escuela graduada de niñas de Piedrabuena	119/40398	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 2/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Giménez Avedaño Molero,	David	Escuela graduada de niños de Puertollano	118/39780 0	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Giraldes Fernández,	Rosa	Escuela de Ciudad Real	117/39668	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Giron Bellán,	Manuel	Escuela de Puebla del Príncipe	117/39691	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Godoy González	Augusto	Escuela de Villahermosa	116/39563	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 01. 2/4/40.	-	01. 7/5/40, Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Golderos Cruz,	Marcelina	Alumna PP	166/39358	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 2/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gómez Gómez,	Petra	Escuela de Herencia	121/42507	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Gómez Tirado,	Fernando	Escuela Unitaria de niños nº1 de Alcubillas	118/39830	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gómez Blanco,	María	Alumna PP	116/39317	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/4/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gómez Gómez,	Santiago	Escuela de niños Unitaria nº 5 de Infantes	119/40009	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gómez Hernández,	Eloisa	Escuela de Campo de Criptana	120/41192	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 20/3/40.	-	01 . 25/4/40 B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gómez Martín Romo,	Cesar	Escuela de Puertollano	120/41770	ACTA: 9 . 23/1/40. COM: 12, 10, 425, 3 . 15/4/40.	-	-
Gómez Moreno,	Lorenzo	Escuela de niños nº 2 de Abenojar	118/39827	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gómez Moreno,	Hermeregildo	Maestro de Ciudad Real	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 116. 23/9/40.
Gómez Picazo,	Manuela	Escuela de Fernancaballero	118/39985	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gómez San Martín,	Eugenio	Escuela de niños de Valdepeñas	119/41154	ACTA: 01 . 30/12/39. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gómez Seco,	Rafael	Escuela de Campo de Criptana	120/41183	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 20/3/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gómez Sobrino,	Leandro	Escuela Unitaria de niños nº 1 Alcázar de San Juan	120/41892	ACTA: 01 . 21/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. 23/9/40, Nº 116.
Gómez Valenciano,	Tomasa	Escuela de Villanueva de la Fuente	118/40004	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40, Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gómez Vázquez,	Pablo	Escuela de niños nº 2 de Torralba de Calatrava	119/40876	ACTA: 3 . 15/4/40.	-	3 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40
González Barrios,	Rafaela	Escuela de niñas nº 8 de Manzanares	120/41538	ACTA: 01 . 20/1/40. COM: 01 . 15/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40
González Calero Lara,	Alfonso	Alumno PP	116/39340	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/4/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
González Calero Lara,	María	Escuela de párvulos Almadén	121/43190	ACTA: 01 . 13/2/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
González de la Higuera y Dichoso	Peta	Escuela de Tomelloso	117/39719	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/6/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
González de la Higuera y Olivares	Mª del Pilar	Escuela graduada de niñas de Almagro	121/43672	ACTA: 01. 11/3/40. COM: 01. 28/6/40.	-	-
González de la Riva Valcárcel,	Emilia	Escuela propietaria de Almedina	119/40877	ACTA: 3. 5/1/40. COM: 3. 15/4/40.	-	-
González Díaz,	Ramón	Alumno PP	116/39304	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/4/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
González Escobar,	Mª Concepción	Escuela de Hinojosa de Calatrava	118/39865	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
González Gutiérrez,	Casto	Alumno PP	116/39338	COM: 04. 3/4/40. ACTA: 01. 29/11/39	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
González Izquierdo,	Escolástico	Escuelas de Hijos de Obreros de Almadén	122/57903	COM: 01. 15/9/41.	-	-
González Murillo,	Santiago	Escuela de Membrilla	122/44045	ACTA: 01. 25/3/40. COM 01. 28/6/40.	-	-
González Sabariego,	Amparo	Escuela propietaria de Valdepeñas	119/41134	ACTA: 01. 10/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
González Sabariego,	María Luisa	Escuela propietaria de Herencia	121/42505	ACTA: 01. 16/2/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. 23/9/40. B.O.P. Nº 116.
Granero Álvarez,	Juan	Escuela propietario de Retuerta	120/41544	ACTA: 01. 20/1/40. COM: 01. 15/4/40.	-	B.O.P.: 01. B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
Grímelo García,	Emilia	Grupo Escolar "Juan José Escribano" Campo de Criptana	120/41189	COM: 01. 18/3/40. ACTA: 01. 9/1/40	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Gutiérrez Utrilla,	Rodrigo	Escuela de Tomelloso	117/39725	ACTA: 01. 18/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Gurruchaga Tirez,	Emilio	Escuela Unitaria nº 2 de niños de Alcázar de San Juan	120/41878	ACTA: 01. 29/1/40. COM: 01. 21/6/40.	-	-
Hellín de Villar,	Josefa	Escuela de Santa Cruz de Mudela	117/39744	ACTA: 01. 15/12/39. COM: 01. 4/6/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Hernández Gascón,	José	Escuela graduada Almagro	121/43673	ACTA: 01 . 11/3/40. COM: 01 . 28/6/40.	-	-
Hernández Iglesias,	Rafaela	Escuela graduada nº 2 de niñas de Valdepeñas	121/42194	ACTA: 3 . 3/2/40. COM: 3 . 20/3/40.	-	3 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Herrera Bendicho,	Mª Asunción	Escuela de Anchuras	117/39729	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/6/40.	-	-
Herrero Martín,	María	Escuela de Granatula	118/39987	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Herreros Fernández,	Pedro	Escuela graduada de niños de Almagro	122/44507	ACTA: 4 . 3. 20/4/40. COM: 3 . 20/6/40.	-	3 . 18/9/40. B.O.P. 23/9/40. Nº 116.
Hipólito García,	Baltasar	Escuela de Villahermosa	116/39562	ACTA: 01 . 12/12/39. COM: 01 . 2/4/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Huesa Mallorga,	Dolores	Escuela de Valdepeñas	119/41131	ACTA: 01 10/1/40. ♀ COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Hurtado López,	Mª Purificación	Escuela Unitaria de niñas de Puertollano	121/43796	ACTA: 421 , 3 . 14/3/40. COM: 421 , 3 . 25/6/40.	-	-
Ibáñez Castillo,	María	Escuela de Corral de Calatrava	122/49911	ACTA: 01 . 22/40. COM: 01 . 3/12/40.	-	-
Iruetagoiena Olazábal,	Manuela	Escuela de Picón	166/39570	ACTA: 01 . 12/12/39. COM: 01 . 2/4/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Isern Martínez Borja	José María	Alumno PP	116/39375	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	01 . 7/5/40. Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Izquierdo Benítez,	Abilio	Escuela Unitaria nº 4 de niños de Herencia	121/42503	ACTA: 01 . 16/2/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	01 23/9/40, Nº 116.
Jaén Morente,	Francisca	Escuela de Malagón	117/39683	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Jiménez Heras,	Felisa	Escuela de Abenojar	118/39828	ACTA: 01 . 21/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40, B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Jiménez Gallego,	Ángel	Escuela Nacional nº 3 de niños de Herencia	121/42502	ACTA: 01 . 16/2/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	01 . B.O.P. Nº 116, 23/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Jiménez Varona,	José	Escuela Unitaria de niños nº 3 de Almadén	121/43193	ACTA: 01. 1/3/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Laguna Ramiro,	Vicenta	Maestra propietaria de Tomelloso	117/39718	ACTA: 01. 18/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	.
Laguna Valera,	Eduardo	Maestro propietaria de Infantes	118/40006	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Lara Lozano	Manuel	Alumno PP	116/39361	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Lasala Recuero,	Juan José	Maestro cursillista del 1935	119/41160	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Lasanta Gómez,	Pedro	Escuela de Calzada de Calatrava	117/39727	ACTA: 01. 18/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	.
Latorre Uribe,	Aurora	Sección graduada de niñas nº 1 de Puertollano	118/39812	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Lavín Fernández,	Manuela	Escuela de Chillon	122/44046	ACTA: 01. 25/3/40. COM: 01. 28/6/40.	-	-
Laces Fontecha,	Dolores	Escuela Nacional de Santa Cruz de Mudela	117/39741	ACTA: 01. 15/12/39. COM: 01. 4/6/40.	-	-
Leal Sancho,	María	Escuela graduada de niñas de Puertollano	41772	ACTA: 12, 3. 26/1/40. COM: 12, 6, 423, 3. 15/4/40.	-	-
Ledesma Mieza,	Eusebio	Escuela de Almadén	121/43194	ACTA: 01. 1/3/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.,
León Arroyo,	Manuel	Alumno PP	120/41872	ACTA: 3, 132, 6. 23/8/40. COM: 111. 3/12/40.	-	3, 132. 6/6/41.
León García,	Joaquín	Escuela de Castellar de Santiago	116/39548	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 01. 29/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
León León,	Ramón	Alumno de grado profesional	117/39709	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 03. 4/3/40.	-	-
León Martínez,	Ildefonso	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Chillon	122/46509	COM: 3, IEIF. 17/2/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
León Mellado,	María	Escuela nº 2 Unitaria de niñas de Miguelterra	121/42514	ACTA: 01. 13/2/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
León Moledano,	José	Alumno PP	116/39302	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/4/40.	-	01 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Lizcano Sánchez,	Asunción	Escuela de niñas nº 2 de Puebla de D. Rodrigo	120/41860	ACTA: 3. 31/1/40. COM: 3. 21/6/40.	-	3 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Llario Forunier,	Soledad	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Daimiel	121/43208	ACTA: 01. 28/2/40. COM: 01. 13/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
López Arroyo,	Sacramento	Maestro propietario privado de Ciudad Real	122/45682	ACTA: 01. 21/40. COM: 02. 3/12/40	-	-
López de Calle Álvarez,	María Luisa	Escuela de La Solana	119/41168	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López Escribano,	Jesús	Cursillista de 1935	117/39737	COM: 01. 4/3/40. ACTA: 01. 15/12/39.	-	-
López Fernández	Pilar	Escuela graduada de niñas aneja a la Normal de Ciudad Real	120/41768	ACTA: 3. 23/1/40. COM: 3. 15/4/40.	-	3. B.O.P. 3/7/40, Nº 40
López Fernández,	Francisca	Escuela Unitaria nº 2 de niños de Argamasilla de Alba	118/39837	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López García,	Bernardo	Maestro propietario provisional	119/40019	ACTA: 01 24/12/39. COM: 03. 28/3/40.	-	03. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López Guerrero Sánchez,	Antonio	Escuela de Montiel	118/39839	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López Jiménez,	Víctor	Escuela de Manzanares	121/42197	ACTA: 123. 1/2/40. COM: 12, 6, 425, 3. 24/5/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
López Madrid,	Nicolás	Escuela de Almadén	122/64	ACTA: 12 , a reserva de la sentencie firme que en su día dicamine la Auditoria de Guerra correspondiente. Al cabo de los dos años si se considera apto, previa revisión podrá ser rehabilitado. 28/5/40. COM: 5 . 3/12/40..	-	-
López Mancebo,	Amalia	Escuela de Valdepeñas	119/41148	ACTA: 11, 95, 3 . 12/1/40. COM: 12, 425, 3 . 18/3/40.	DG: Trasladada a Soria . 4/6/40. B.O.M.E.N. , AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	12, 425, 3 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López Manzanares,	Eloy	Escuela graduada nº 2 de Valdepeñas	119/41156	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López Mena,	Mª del Consuelo	Escuela de Infantes	119/40012	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López Ruiz,	Esperanza	Escuelas de hijos de Obreros	122/57905	COM: 01 . 15/9/41	-	-
López Salazar Gómez,	Sacramento	Escuela graduada de niñas de Valdepeñas	119/41130	ACTA: 01 . 10/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López Serrano Sánchez,	Eloisa	Sección graduada de niñas de Puertollano	118/39809	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López Sobrino,	Juan Vicente	Escuela de Manzanares	119/40389	ACTA: 01 . 3/1/40 COM: 01 . 2/3/40.	-	01 . 7/5/40l. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López Tomé	Mª Teresa	Escuela de Terrinches	118739849	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
López Trompo Sánchez Nieto,	Antonia	Escuela de Santa Cruz de Mudela	117/39742	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/6/40.	-	-
López Vierge,	Inocencia	Escuela de Almagro	121/43674	ACTA: 01 . 11/3/40. COM: 01 . 28/6/40.	-	-
Lorente Navarro,	Rosa	Escuela nº 2 de niñas de Mestanza	118/39818	ACTA: 01 . 21/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40, Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Lucendo Aguilera,	Marina Julia	Maestra excedente de Ciudad Real	121/43675	ACTA: 01 . 11/3/40. COM: 01 . 28/6/40	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Lucendo Aguilera,	Joaquina	Cursillista del 35	117/39671	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 04. 4/6/40.	-	-
Madero Montesinos,	Daniel	Escuela de Manzanares	120/41773	ACTA: 01. 26/1/40. COM: 01. 15/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 40, 3/7/40
Magro López,	Manuel	Maestro propietario	120/41862	ACTA: 5. 31/1/40. COM: 422, 3. 21/6/40. J.S.R.: 412, 3. 6/7/43	M.E.N.: anula la o. De 3/8/40 que le depuraba, dictándose en su lugar: 412, 3. 21/7/43.	5. Real 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Malaguilla Moya,	Blas	Escuela de Torrenueva	118/39862	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Maldonado Arteaga,	Ángel	Escuela graduada de niños de Campo de Criptana	120/41184	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 20/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Maldonado Martín,	Mª del Carmen	Escuela Carrión de Calatrava	117/39700	ACTA: 01. 16/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Mallón Rojas,	Narciso	Escuela de Guadalmez	121/41895	ACTA: 01. 21/1/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 116, 23/9/40, .
Manzanares Manzaneque,	Carmen	Escuela graduada de niñas nº 1 de Criptana	120/41188	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Marín Rivas,	Valeriano	Escuela de Ciudad Real	117/39653	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Marina López,	Vicente	Alumno PP	116/39335	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/4/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Mariscal Izquierdo,	Julia	Maestra privada de Alcázar de San Juan	122/45683	ACTA: 01. 21/40. COM: 02. 3/12/40.	-	02. 2/4/41. B.O.P., Nº 43, 9/4/41.
Martí Chapa,	Luis	Maestro propietario de Fernancaballero	118/39984	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Martín Fernández,	Juan Bautista	Maestro propietario de Cozar	117/39716	ACTA: 01. 18/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Martín Jiménez,	Nicasio	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Herencia	121/42501	ACTA: 01. 21/1/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 116, 23/9/40

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martín Maestro Cerdeño,	Juana Esperanza	Escuela nº 2 de niñas Calzada de Calatrava	119/40875	ACTA: 32. 5/1/40. COM: 32. 15/4/40.	-	32. B.O.P. Nº 40, 3/7/40
Martín Miro,	Carmen	Escuela de Navalpino	118/39841	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Martín Naranjo,	Raimunda	Escuela de Calzada de Calatrava	117/39679	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Martín Pérez,	Elena	Escuela de Ciudad Real	117/39665	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Martín Rebollo,	Isaías	Escuela de Huertas (Anchuras)	122/49912	ACTA: 01. 22/40. COM: 01. 3/12/40.	-	-
Martín Romo Rivero,	Pedro	Escuela Unitaria nº 2 de niños Fernancaballero	119/41147	ACTA: 123. 12/1/40. COM: 12. 3. 29/11/40.	-	-
Martín Santos,	Luis	Escuela de Santa Cruz de Mudela	120/41541	ACTA: 01. 20/1/40. COM: 01. 15/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 40, 3/7/40
Martín Valls,	Ramón	Alumno PP	116/39339	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 2/4/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Martínez Corral,	Camila	Escuela nº 2 Chillón	117/39708	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Martínez Del Forcallo,	Mercedes	Alumna PP	116/39376	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Martínez Giménez,	Nicasio	Escuela de Herencia	-		-	01. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Martínez Illescas,	Félix	Alumno PP	116/39348	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 2/3/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Martínez Rodenas,	Juan	Escuela de niños nº 7 de Manzanares	122744062	ACTA: 123, a reserva de la sentencia que en su día dicte la auditoría general de guerra. COM: 5. 6/11/41. J.S.R.: 425, 3. 28/6/50. Conforme el 12/7/50. J.S.R.: DR. por OM de 23/9/43.	M.E.N.: DR. y confirmar las OO. MM. 21/10/43. B.O.M.E.N. AÑO VI, 10/1/44, Nº 2.	-
Martínez Rodríguez,	Román	Escuela de La Vinuela	118/40001	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez Rodríguez,	Beatriz	Escuela Belvis (Villanueva de San Carlos)	118/39996	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Martínez Villar,	Visitación	Escuela propietaria en Campo de Criptana	121/43795	ACTA: 123 . 14/3/40. COM: 5 .	-	-
Martínez Vizcalno,	Encarnación	Escuela nº 3 de niñas de Porzuna	119/40018	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Martínez Vizmanos,	Modesta	Escuela de Moral de Calatrava	120/41890	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Martínez,	Rogelio de la O.	Alumno PP	116/39355	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/3/40.	-	04 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Martorell Serra,	Ricardo	Escuela Argamasilla de Alba	122/49910	ACTA: 01 . 22/40. COM: 01 . 3/12/40.	-	-
Martínez Vizcalno,	Encarnación	Escuela de Porzuna	-		-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Matalana Gómez,	Mª del Pilar	Escuela de Ciudad Real	117/39666	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Maxia Zurita,	Encarnación	Escuela de Manzanares	121/43794	ACTA: 423, 3 . COM: 12, 6, 425, 3 . 28/6/40.	-	-
Mayor Macia,	María Josefa	Alumna PP	117/39609	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Mazarro Mozos,	Martín Alberio	Escuela de Puertollano	118/39803	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Medina Medina,	Julio	Maestro propietario de Socuéllamos	122746510	ACTA: 123 . 28/5/40. COM: 01, IEIF . 3/12/40.	-	-
Megía Rodero,	Adolfo	Alumno PP	116/39331	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/4/40.	-	04 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Mena Martín,	José Antonio	Maestro propietario de Mestanza	122	COM: 5 . 30/4/40.	MEN: 5 . 28/5/42. B.O.M.E.N. IV, 13/7/42, Nº 28.	-
Menasalbas González	Marcelino	Alumno PP	116/39383	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	04 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Menchero Aguilar,	Amancio	Escuela Unitaria de niños Santa Cruz de los Cañamos	120/41535	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 15/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 40, 3/7/40
Menéndez Cabañas,	Felipe	Escuela de Cruz Prado Puertollano	122/50377	ACTA: 3. 27/7/40. COM: 3. 3/12/40.	-	-
Merino Merino,	José Antonio	Escuela de Luciana	117/39712	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 04. 4/3/40.	-	-
Miguel López,	Juan José	Escuela de Las Casas	117/39698	COM: 01. 4/3/40. ACTA: 01. 13/12/39.	-	-
Miras Azor,	Luis	Alumno PP	120/41857	ACTA: 3. 132. 6. 23/8/40. JSR: deniega la revisión por OM de 2379/43. COM: 306. 3/12/40.	M.E.N.: DR. y confirmar las OO. MM. 23/9/43. B.O.M.E.N. AÑO VI, Nº 2, 10/1/44.	-
Miras Azor,	Encarnación	Alumna PP	166/39381	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Miras Azor,	Joaquín	Escuela de Campo de Criptana	-	-	-	01. 18/9/40. B.O.P. 23/9/40.
Miras Reche,	Domingo	Escuela graduada de niños nº 1 de Campo de Criptana	122/43815	ACTA: 123. 18/3/40. COM: 11, 423. 3. 18/11/40.	-	11, 423. 3. B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Mohedano Castillo,	Elvencia	Escuela de Ciudad Real	117/39673	COM: 01. 4/3/40.	-	-
Molina Caballero,	Carmen	Escuela de Tomelloso	117/39717	ACTA: 01. 18/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Molina Fernández,	Paula	Alumna PP	116/39359	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 2/3/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Molina Fernández,	Primitivo	Grupo Escolar Silvestre Izarra de Valdepeñas	122/44056	ACTA: 01. 21/4/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 116. 23/9/40.
Monescillo Ramírez,	Marciano	Escuela de Picón	116/39571	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 04. 2/4/40.	-	-
Monjas León,	Encarnación	Escuela de Tomelloso	117/39721	ACTA: 01. 18/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Mora Tobaruela,	Antonio	Maestro propietario de Membrilla	122/44057	COM: Procede devolver el expediente a la Comisión Depuradora de C. Real para que se formule el correspondiente pliego de cargos o se acredite el fallecimiento del interesado. 20/6/40. COM: 5. 3/12/40.	-	-
Moraleda Román,	Eulogia	Escuela Unitaria nº 6 de Manzanares	119/40393	ACTA: 01. 3/1/40. COM: 01. 2/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Morales Antequera,	Mª Engracia	Maestra excedente	122/57788	ACTA: 01. 22/40. COM: 01. 26/9/41.	-	-
Morales Bascuñana,	Matilde	Maestra propietaria de párvulos Alcázar de San Juan	120/41868	ACTA: 01. 29/1/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.,
Morales Blanco,	María	Maestra propietaria de Ciudad Real	117/39663	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Morales Cañizares,	Pedro	Alumno PP	116/39357	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 2/4/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Morales Fernández,	Ramón	Escuela de niños de Almedina	118/39838	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Morales Gómez Caminero,	Adolfo	Escuela de La Poblachuela	117/39688	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Morales Hernández,	Francisca	Escuela nº 2 de Torrenueva	117/39730	ACTA: 01. 15/12/39. COM: 01. 4/6/40.	-	-
Morales Herrera,	Maria Luisa	Alumna PP	116/39374	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Morales Pavón,	Juana María	Escuela de Las Labores	118/39870	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40, Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Morenilla Blanes,	Carmen	Escuelas de hijos de Obreros	122/57906	COM: 01. 15/9/41	-	-
Moreno Castellanos	Ponciano José	Escuela de niños nº 1 de Hinojosa de Calatrava	120/41865	ACTA: 3. 29/1/40. COM: 3. 21/6/40.	-	3. Ciudad Real 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Moreno Plaza,	Rafael	Escuela Moral de Calatrava	120/41887	ACTA: 01. 29/1/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Moreno Ruiz,	M ^a de la Encarnación	Escuela de Daimiel	121/43207	ACTA: 01. 28/2/40. COM: 04. 14/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Moreno Sánchez,	Gregorio	Escuela de Poblete	121/43195	ACTA: 01. 1/3/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Mota Alegria,	Ángela	Maestra excedente	121/43206	ACTA: 01. 28/2/40. COM: 01. 14/5/40.	-	04. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Moyano Adrados,	Constancio	Alumno PP	120/41875	ACTA: 3. 132. 6. 23/8/40. COM: 3. 3/12/40.	-	-
Muñoz Argüelles,	Antonio	Escuela Unitaria de niños nº 7 de de la Solana	119/41164	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40, Madrid. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Muñoz Fernández,	Cecilio	Alumno PP	120/41873	ACTA: 3. 23/8/40. COM: 111. 3/12/40.	-	3. 19/7/41.
Muñoz Fillol,	Jaime	Escuela de El Robledo (Porzuna)	117/39678	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Muñoz Maroto,	María Manuela	Escuela Torralba de Calatrava	118/39845	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Muñoz Muñoz,	Eulogio	Escuela de Valdepeñas	119/41157	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Muñoz Palomo,	Federico	Escuela de Granatula	118/39986	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	-
Muñoz Vecina,	Josefa	Escuela Mixta de Poblachuela	118/23982 2	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Muñoz y Muñoz	Santiago	Escuela de Cabezarrubias del Puerto	120/41542	ACTA: 01. 20/1/40. COM: 01. 15/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
Naranjo Villegas,	Aurelio	Escuela de Cristo del Espíritu Santo	117/39685	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Narváez Navarro,	Segismundo	Escuela de Alcázar de San Juan	120/41879	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 18/9/40. B.O.P. 23/9/40. Nº 116.
Navas Cabello,	María Valentina	Maestra de El Hoyo	117/39711	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 04 . 4/3/40.	-	
Navas Diaz,	Dolores	Escuela de Alambra	122744515	ACTA: 01 . 21/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Navas Galindo,	Justina	Escuela Unitaria nº 1 de niñas de Aldea del Rey	118/39832	ACTA: 01 . 21/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Navas Martín,	Lorenzo	Escuela de niños de Horcajo Horcajo de los Montes	122/50378	ACTA: 3 . 27/7/40. COM: 3 . 19/2/41. J.S.R.: 3 . 30/12/46.	M.E.N.: 3 . 17/6/41. M.E.N.: 3 . 10/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, 30/6/41, Nº 26. B.O.M.E.N., AÑO III, 30/6/41, Nº 26.	-
Navas Sierra,	Teodoro	Escuela de Puertollano	118/39799	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Nicolás Martín,	Agápito	Maestro propietario de Arroba	122/44064	ACTA: 9 , 3 . 27/7/40. COM: 3 , 123 . 3/12/40.	-	-
Nieto de la Fuente,	Aurea Ramona	Cursillista del 35	118/39804	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	-
Nogales Vera,	Josefa	Alumna PP	116/39342	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/2/40.	-	04 . 25/4/40, Madrid. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Noriega Mediavilla,	Leocricia	Escuela graduada de niñas de Puertollano	118/39805	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Novas Raris,	Mª Dolores Sara	Escuela anje a la Normal de Ciudad Real	122	J.S.R.: 5 . Conforme el 27/12/48. Delegación del JSR: 42 , 3 , 10 .	-	-
Novoa Medina,	José	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Puebla de D. Rodrigo	120/41539	ACTA: 01 . 20/1/40. COM: 01 . 15/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
Muñoz De Morales,	Manuel	Escuela graduada nº 2 de Daimiel	121/43204	ACTA: 01 . 1/3/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	01 . B.O.P. Nº 116, 23/9/40,

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Núñez Riballo,	Juana A.	Escuela de párvulos de Argamasilla de Calatrava	118/39835	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Núñez Robles,	Ramón	Alumno PP	116/39366	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 01. 29/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Núñez Rodríguez,	Rafael Emilio	Escuela de Almodóvar del Campo	119/41146	ACTA: 3. 12/1/40. COM: 3. 18/3/40.	-	-
Ocaña Maldonado,	Beatriz	Escuela de niñas nº 1 Viso del Marques	119/40021	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 28/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Olivar Moya,	Argimira	Maestra propietaria de Villanueva de la Fuente	118/40005	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Ontañón Lizarraga,	Araceli	Maestra propietaria de Guadalmez	118/39861	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Oria Marquinez Agustino,	Luciana	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Fuencaliente	122/43816	ACTA: 3. 18/3/40. COM: 16, 412, 3. 28/6/40.	-	-
Orol Gacio,	Manuel	Escuela de Miguelturra	116/39568	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 01. 2/3/40.	-	01. 7/5/40, Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Ortega Fenega,	Emilio	Escuela de Almagro	121/43676	ACTA: 01. 11/3/40. COM: 01. 28/6/40.	-	-
Ortega Puga,	Francisco	Escuela de Porzuna	117/39676	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Ortiz Garridos,	Magencia	Escuela de Santa Cruz de Mudela	121/43793	ACTA: 422, 2, 3. COM: 12, 6, 423, 3. 28/6/40.	-	-
Osorio Torija,	Vicente Manuel	Escuela de Puertollano	119/40944	ACTA: 01. 30/12/39. COM: 01. 18/3/40.	-	-
Pacheco García Mediavilla,	Ricardo	Escuela de Villar del Pozo	121/43792	ACTA: 3. 14/3/40. COM: 3. 28/6/40.	-	-
Palomera Moreno,	Teresa de	Escuela de Horcajo de los Montes	118/39868	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Palomo Gil,	Alfredo	Alumno PP	116/39314	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/2/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Paredes Mozas,	José	Escuela de Torre de Juan Abad	118/39855	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Parragues Alonso	Celso	Escuela de niños nº 1 Viso del Marqués	119/40023	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Parras Calvo,	Antonio Manuel	Alumno PP	116/39360	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 2/4/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pastrana Magañaños,	Mª Carmen	Escuela de niñas de Mestanza	118/39819	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pavón Rojo,	Félix	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Tomelloso	122/44054	ACTA: 01. 21/4/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Pecero Hierro,	María de la Concepción	Escuela de Almagro	121/43677	ACTA: 01. 11/3/40. COM: 01. 28/6/40.	-	-
Pedregal Córdoba,	José	Alumno PP	116/39311	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/2/40.	-	04 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Peiro Rodríguez.	Leandro	Maestro de Bolaños	1122/85	COM: 5. 20/11/41.	-	-
Peláez Arias,	Segundo	Escuela de Viso del Marques	119/40022	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pelayo de Merlo,	Adolfo	Alumno PP	-	-	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pelluz Agullera,	Francisco	Alumno PP	116/39347	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 01. 2/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Perea Penuelas,	Evelio	Escuela de Torrenueva	118/39851	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pérez Bellón,	Amalia	Escuela de Santa Cruz de Mudela	117/39743	ACTA: 01. 15/12/39. COM: 01. 4/6/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pérez Bellón,	Antonia	Escuela de Valdepeñas	119/41138	ACTA: 01. 10/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Pérez Cano	Elícia	Escuela de Almadenejos	122/44514	ACTA: 01. 20/4/40. COM: 3. 21/6/40. J.S.R.: anúlese la OM. de 3/8/40 por: 01 17/11/41.	-	3. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Pérez Cañas,	Araceli	Escuela provisional de Ciudad Real	121/42193	ACTA: 3. 3/2/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pérez de Madrid Plaza,	Julio	Escuela de San Carlos del Valle	118/39869	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pérez del Río, Aniano		Sección de la Escuela graduada de niños "Ramón y Cajal" de Puertollano	118/39802	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pérez Fernández,	Antonio	Maestro de Ciudad Real	-	-	-	04. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pérez García, Mª Luisa		Escuela de Veradas	119/40946	ACTA: 01. 10/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Pinalia Santos,	Antonia	Escuela de Ciudad Real	117/39667	ACTA: 01. 13/12/39.COM: 01. 4/3/40.	-	-
Pines Espadas,	Gloria	Alumna PP	116/39306	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/4/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Piñero Rodríguez,	José Francisco	Escuela Unitaria nº 1 de niños de Villanueva de la Fuente	120/41177	ACTA: 01. 9/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Piqueras Abad,	Eusebio	Maestro con ejercicio privado en esta capital	122/61815	COM: 02. 12/6/42.	M.E.N.: 02. 1/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, 27/7/42, Nº 30. M.E.N.: 02. 24/6/42. B.O.M.E.N. IV, 2/11/42, Nº 44.	-
Plaza Plaza,	Salomé	Escuela de Albaladejo	117/39792	COM: 01. 14/3/40. ACTA: 01. 15/12/39.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Plaza Plaza,	José	Escuela de Alcolea de Calatrava	118/39829	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	-
Poblador Yaner,	Encarnación	Grupo Escolar "Silvestre Izarra " de Valdepeñas	119/41135	ACTA: 01. 10/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Polo Gómez.	Marina	Escuela nº 2 de niñas de Villanueva de la Fuente	119/40878	ACTA: 3. 5/1/40. COM: 3. 15/4/40.	-	3. B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
Ponce Acevedo,	Luis	Escuela de Alcoba	117/39736	ACTA: 01. 15/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Ponce Lizcano,	Luis	Escuela de Ciudad Real	117/39652	COM: 01. 4/3/40. ♀ ACTA: 01. 13/12/39.	-	-
Pozuelo del Fresno,	Rafaela	Escuela graduada de niñas nº 1 de Manzanares	122743818	COM: 5. 28/6/40. ACTA: 5 18/3/40. J.R.R.: 12, 6, 425, 3. 31/10/41.	-	-
Pres Fernández,	Antonio	Alumno PP	116/39364	ACTA: 04. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	-
Pujana Tello,	Laura	Escuela de Almadén	122/49908	ACTA: 01. 22/40. COM: 01. 3/12/40.	-	-
Quejigo Moreno,	Pedro H.	Escuela de Villamayor de Calatrava	118/39999	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Rabadán Villacañas,	Mª Cruz	Alumna PP	116/39386	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Racionero Ubero,	Eladio	Escuela de Torralba de Calatrava	118/39847	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01/14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Ramírez Teran,	Mª Luisa	Escuela de San Lorenzo de Calatrava	119/41139	ACTA: 01. 10/1/40. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Ramírez Pérez,	María	Escuela de Moral de Calatrava	120/41886	ACTA: 01. 29/1/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Ramiro Pastor,	Constancia	Escuela de Tomelloso	122/67	ACTA: 01. 28/5/40. COM: 5. 3/12/40.	-	-
Ramos Esteban,	Salvino	Escuela de Miguelurra	122/44508	ACTA: 123, a reserva de la sentencia firme que en su día dictamine la Auditoría de Guerra correspondiente. 20/4/40. COM: 5. 20/6/40.	-	5. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Ramos Recuero,	José	Escuela Mixta de Trinchetto (Porzuna)	122/44047	COM 01 . 28/6/40. ACTA: 01 . 25/3/40	-	-
Redondo Tirado,	Eladio	Escuela de Alamillo	118/39816	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Requena Botella,	José	Escuela Unitaria nº 1 de Valenzuela de Calatrava	120/41533	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 15/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
Retegui Brusin,	Ángela	Escuela de Almodóvar del Campo	122/44049	ACTA: 01 . 25/3/40. COM: 01 . 28/6/40.	-	-
Revaliente Carmona,	Manuela Laureana	Escuela de niñas unitaria nº 1 de Almadén	121/43191	ACTA: 01 . 13/2/40. COM: 01 14/5/40.	-	01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 116. 23/9/40.
Revaliente Torres,	Mª Antolina	Escuela de Almadén	121/43196	ACTA: 01 . 13/2/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Richard Rodríguez,	Enrique	Maestro excedente	-	-	-	01 . 21/6/45. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Rico Potenciano,	Encarnación	Escuela de Membrilla	122/43819	ACTA: 3 . 6/5/40 COM: 13 , 3 . 28/6/40. J.S.R.: Confirma la O. 13/11/40.	M.E.N.: 13 , 3 . 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, 1/3/43, Nº 9.	-
Rivera Recena,	Josefa	Escuela de Ciudad Real	122/31	ACTA: 5 . 5/1/40. COM: 5 . 15/4/40.	-	-
Rivero Simón,	Cándido	Escuela de Puertollano	118/39797	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Roales Nisto de la Fuente	Modesta	Escuela de Puertollano	117/39710	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 04 . 4/3/40.	-	-
Rocha Fernández,	Beatriz	Escuela de Numancia de la Sagra	122/61814	COM: 01 . 12/6/42	M.E.N.: 01 . 24/6/42. B.O.M.E.N. IV, 2/11/42, Nº 44.	-
Roc Fernández,	Beatriz	Maestra excedente de Ciudad Real	-	-	M.E.N.: 01 . 17/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, 27/7/42.	-
Rodado Leal,	Mª Enriqueta	Cursillista del 1935	120/41536	COM: 03 . 15/4/40.	-	03 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40,
Rodero Freart,	Mª del Carmen	Escuela de niñas "Giner de los Rios" de Puertollano	118/39808	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rodríguez Bescansa,	Socorro	Escuela Unitaria nº 1 de Almodóvar del Campo	118/39988	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Rodríguez Borlado y Serrano,	Alfonso	Escuela de Navacerrada	118/39989	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Rodríguez Colado,	Guillermo	Escuela de Arenas de San Juan	120/41548	ACTA: 01. 20/1/40. COM: 01. 15/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
Rodríguez Coria,	Juan	Escuela Unitaria nº 2 de Valdepeñas	119/41152	ACTA: 01. 30/12/39. COM: 01. 18/3/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Rodríguez García,	Pilar	Escuela Unitaria de niñas de Poblete	121/43205	ACTA: 01. 28/2/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Rodríguez García,	Prudencia	Alumna PP	116/39379	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 29/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Rodríguez González,	Máximo	Escuela de Carriozosa	121/43680	ACTA: 01. 11/3/40. COM: 01. 28/6/40.	-	
Rodríguez Hidalgo,	Crisanto	Alumno PP	116/39300	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/4/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Rodríguez Malo Méndez,	Restituto	Escuela de Moral de Calatrava	121/41894	ACTA: 01. 21/1/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Rodríguez Martín,	Mª Cristina	Escuela Nacional de Minas de Horcajo	118/39991	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	
Rodríguez Patino,	Joaquín	Alumno PP	116/39303	ACTA: 04. 29/11/39. COM: 04. 4/4/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Rodríguez Pizarroso,	Blasa J.	Maestra propietaria de Alcubillas	119/40868	ACTA: 123. 5/1/40. COM: 5. 15/4/40. J.S.R. 5. 14/1/41.	-	-
Rodríguez Real,	Emilio	Escuelas de Hijos de Obreros de las Minas de Almadén	122/57907	COM: 02. 15/9/41.	-	-
Rodríguez Rodríguez,	Dolores	Escuela de Ruidera	119/40949	ACTA: 01. 30/12/39. COM: 01. 18/3/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rodríguez Ruiz,	Nicasio	Escuela de Daimiel	121/43203	ACTA: 01 . 1/3/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	-
Rodríguez Villegas,	Luis	Escuela Unitaria nº 1 de Almodóvar del Campo	119/70	ACTA: 123 . 12/1/40. COM: 11, 6, 425, 3 . 24/5/40.	5 . 29/9/42. <i>B.O.M.E.N.</i> Nº 52, AÑO IV, 28/12/42.	-
Rojas Dorado,	Antonio	Cursillista del 1933	117/39732	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Rojas Dorado,	Ángel	Escuela en Ciudad Real	117/39734	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Rojas Sánchez,	José	Alumno del PP	122/46515	ACTA: 01 . 28/5/40. COM: 04 . 3/12/40.	-	04 . 4/3/41. <i>B.O.P.</i> Nº 43, 9/4/41.
Rolán Martínez,	Jacinto Andrés	Alumno PP	116/39365	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 29/3/40.	-	01 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Roldán Fernández,	Silvina	Alumna PP	116/39326	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/4/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Roldán Illescas,	Manuel	Escuela graduada de niñas de Membrilla	122/46516	ACTA: A reserva de la resolución que el día dictamine la auditoria de guerra correspondiente de su expediente militar. 28/5/40. COM: 01 . 3/12/40.	-	-
Roldán Sobrino,	José Miguel	Escuela graduada de niños nº 1 de Santa Cruz de Mudela	120/41767	ACTA: 423, 3 . 26/1/40. COM: 423, 3 . 15/4/40.	-	-
Román Contreras,	Antonia	Alumna PP	116/39307	ACTA: 04 . 29/11/39. COM: 04 . 3/4/40.	-	04 . 25/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Romero García,	Regina	Escuela de Cabezarcados	117/39714	ACTA: 01 . 18/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Romero Pena,	Julian	Escuela Unitaria de niños nº 4 de La Solana	120/41182	ACTA 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Romero Ruiz,	Pedro Manuel	Alumno PP	116/39349	ACTA: 04 . 29/11/39. COM: 04 . 2/3/40.	-	04 . 25/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rosa Olmo,	Toribio	Alumno PP	120/41858	ACTA: 3, 132, 6 . 23/8/40. COM: 111 . 3/12/40.	-	3, 132, 6 . 6/6/41.
Rubias Fernández,	Manuel	Escuela de Villarrubia de los Ojos	121/43679	ACTA: 01 . 11/3/40. COM: 01 . 28/6/40.	-	
Rubio Manzanares,	Francisco	Alumno PP	116/39336	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/4/40.	-	01 . 25/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Rubio Manzanares,	Antonio	Alumno del tercer curso del grado profesional	116/39332	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/4/40.	-	04 . 25/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Ruiz Daimiel	Francisco	Escuela de Valdepeñas	121/43808	ACTA: 91, 3 . 18/3/40. COM: 16, 6, 412, 3 . 28/6/40.	-	-
Ruiz de la Fuente	Jesús	Escuela de niños nº 5 de Alcázar de San Juan	120/41877	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40.
Ruiz Fernández,	Fernando	Alumno PP	116/39352	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/3/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Ruiz González,	José	Escuela de Villanueva de San Carlos	117/39692	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Ruiz Lozano,	Jesús	Maestro privado de Ciudad Real	122/45680	ACTA: 01 . 15/5/40. COM: 01 . 3/12/40.	-	-
Ruiz Peñúleas,	Bricio,	Escuela de La Solana	120/41181	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Ruiz Ramírez,	Ramón	Alumno PP	116/39328	ACTA: 04 . 29/11/39. COM: 04 . 3/4/40.	-	04 . 25/4/40, Madrid. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Ruiz Redondo,	Antonia	Escuela de Viso del Marques	121/42417	ACTA: 31 . COM: 32 . 14/5/40.	-	3 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40.
Saavedra Morales,	Dolores	Escuela de Argamasilla de Calatrava	121/43791	ACTA: 42, 3 . 14/3/40. COM: 412, 3 . 28/6/40.	-	-
Sabariegos Calderón	Margarita	Escuela de Miguelturra	116/39566	ACTA: 01 . 12/12/39. COM: 01 . 2/4/40.	-	01 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Sainz de Alfaro del Pino.	María	Escuela de Puebla de Don Rodrigo	121/43790	ACTA: 3 . 14/3/40. COM: 102, 3 . 28/6/40.	-	-
Sainz Gutiérrez,	Moisés	Escuela en Ciudad Real	122/53824	ACTA: 5 . 3/6/41. COM: 5 . 26/9/41.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sáinz Rodríguez.	Mª Magdalena	Escuela Unitaria de niñas nº 5 de Alcázar de San Juan	120/41867	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40.
Sáiz García,	Juan Vicente	Escuela de Pedro Muñoz	121/43198	ACTA: 01 . 1/3/40. COM: 01 14/5/40.	-	01 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40.
Sáiz García,	Asunción	Alumna PP	116/39318	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/4/40.	-	01 . 25/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Saiz-Bravo Valle,	Marina	Escuela de Alcázar de San Juan	120/41869	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	04 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Salas Bonales,	Benito Ramón	Escuela de Cañamares (Villahermosa)	118/40003	COM: 04 . 15/3/40.	-	04 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Saldaña Torres,	Rafael	Escuela de Santa Cruz de Mudela	117/39746	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/6/40.	-	-
Salvador Cabrera,	Emilia	Escuela de Malagón	117/39682	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Salvador Fernández,	Paula	Escuela de Santa Cruz de los Cañamos	120/41534	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 15/4/40.	-	01 . <i>B.O.P.</i> 3/7/40, Nº 40.
Sánchez Ballesta,	Adoración	Escuela de Campo de Criptana	120/41172	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Sánchez Barredo,	Adela	Escuela de Cozar	117/39715	ACTA: 01 . 18/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Sánchez Belmonte,	Benjamín	Escuela de San Quintín	118/39796	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Sánchez Bermejo Martín Romo,	Paula	Escuela de Calzada	117/39697	COM: 01 . 4/3/40. ACTA: 01 . 13/12/39.	-	-
Sánchez de León Donoso,	Jesús	Escuela de Alcázar de San Juan	121/41893	COM: 01 . 21/6/40. ACTA: 01 . 21/1/40.	-	01 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40.
Sánchez de Vera,	Mª Asunción	Escuela de Puertollano	117/39735	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/6/40.	-	-
Sánchez del Collado Rodríguez,	Mª de la Soledad	Escuela de Herencia	121/42506	ACTA: 01 . 13/2/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	01 . 18/9/40. <i>B.O.P.</i> Nº 116, 23/9/40.
Sánchez Gallego,	José	Alumno PP	116/39298	ACTA: 04 . 29/11/39. COM: 04 . 3/4/40.	-	04 . . <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sánchez López	Eladia María	Escuela de Cabezarrubias del Puerto	120/41554 3	ACTA: 01 . 20/1/40. COM: 01 . 15/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40.
Sánchez Martín,	Constantino	Escuela Mixta Gargantiel (Almadenejos)	122/44509	ACTA: 35 . 20/4/40. COM: 413, 3 . 20/6/40. J.S.R.: AR . 22/4/42. J.S.R.: 413, 3 . 5/5/42	M.E.N.: 413, 3 . 2/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, 28/12/42, Nº 52.	5 . 7/5/40. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Sánchez Martín,	Fermín	Escuela Mixta de San Benito	119/40831	ACTA: 123 . 5/1/40. COM: 5 . 15/4/40. J.S.R.: 412, 3 . 3/12/48.	-	-
Sánchez Perona,	Vicenta	Escuela graduada de niños nº 1 de Valdepeñas	121/42499	ACTA: 411, 3 . 13/2/40. COM: 411, 3 . 14/5/40. J.S.R.: Anulando la O. 24/7/40: 01 . 11/2/42. Conforme el 21/3/42.	M.E.N.: 01 . 18/5/42.	411, 3 . 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Sánchez Rivero,	Manuel	Maestro propietario de Ciudad Real	117/39655	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Sánchez Rivero,	Francisco	Cursillista del 33	118/39821	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 04 . 14/3/40.	-	04 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Sánchez Rivero,	Sagrario	Alumna PP	116/39353	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/2/40.	-	04 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Sánchez Rodríguez,	Ricardo	Escuela de niños nº 2 Carrión de Calatrava	117/39695	ACTA: 01 . 13/12/39.COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Sánchez Rufo,	Josefa	Alumna de 4º curso	120/41855	ACTA: 132, 6 . 23/8/40. COM: 03 . 3/12/40.	-	-
Sánchez Salamanca,	María	Escuelas de Hijos de Obreros de Almadén	122/57904	COM: 01 . 15/9/41.	-	-
Sánchez Salcedo,	Josefa	Cursillista de 1935 Escuela de Tomelloso	122/57787	ACTA: 01 . 3/5/39. COM: 01 . 26/12/40.	-	-
Sánchez Sampablo,	Clemente	Alumno PP	116/39323	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Sánchez Sánchez,	Luis	Escuela de Los Cortijos	118/39997	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 15/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sánchez Toledo,	Ernesto	Alumno PP	116/39322	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 2/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Sánchez Valverde Gallego,	Valentín	Escuela Torralba de Calatrava	118/39848	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Sánchez Vera,	Concepción	Escuela de Puertollano	117/39739	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/6/40.	-	-
Sánchez Vizcaino Cortes,	Máxima Rita	Escuela de Torralba de Calatrava	118/39846	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Sánchez Vizcaino,	Julían	Escuela de niños "Ramón y Cajal" de Puertollano	118/39801	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	B01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Sansalvador Cortés,	Miguel	Maestro propietario de la Escuela de niñas nº 8 de La Solana	633/21	ACTA: 421, 92, 3 . 18/3/40. COM: 11, 6, 423, 3 . 28/6/40.	-	-
Santos Gómez,	Lorenzo	Alumno PP	116/39305	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/2/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Santos Pozo,	Jesusa	Escuela Unitaria de niñas nº 4 de Alcázar de San Juan	120/41882	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Sanz Herranz,	Claudio	Escuela niños nº 1 de Agudo	122/44044	ACTA: 423, 93, 3 . 25/3/40. J.S.R.: 1, 425, 3 . 20/3/42. J.S.R.: Acuerdo revisión 23/12/42. J.S.R.: Se deje sin efecto a la OM de 28/5/42: 3, 41 . 13/4/43. 12/5/43. M.E.N.: 1, 425, 3 . 28/5/42. B.O.M.E.N. IV, Nº 28, 137/42. M.E.N.: Anular la Orden por que fue resuelto su expediente y 425, 3 . 1/6/43. B.O.M.E.N. AÑO V, 14/6/43, Nº 24. M.E.N.: Anular la Orden por la que fue resuelto su expediente y 3 . 1/6/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 26, 28/6/43.	-	-
Seco García,	Benito	Maestro propietario de la Escuela de Abenjoar	118/39826	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Selas Bonales,	Rufina E.	Alumno PP	116/39334	COM: 04 . 3/4/40. ACTA: 04 . 29/11/39.	-	04 . 25/4/40, Madrid. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Serrano Asensio,	Antonio	Alumno PP	116/39315	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/2/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Serrano Gallego,	Enrique	Escuela graduada nº 2 de niños Daimiel	121/43202	ACTA: 01. 1/3/40. COM: 01. 14/5/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Serrano Muñoz,	Lorenzo	Escuela de Villarta de San Juan	118/39995	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 15/3/40.	-	01. 7/5/40, Ciudad Real. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Serrano Pérez,	Libertad	Alumno PP	116/39343	ACTA: 04. 29/11/39. COM: 04. 2/2/40.	-	04. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Serrano Simarro,	Arnaldo	Alumno PP	116/39320	ACTA: 01. 29/11/39. COM: 04. 3/2/40.	-	01. 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Sigardo Martín,	Ángela	Escuela Unitaria nº 1 de niñas de La Solana	121/43807	ACTA: 3. 18/3/40. COM: 412, 3. 28/6/40. J.S.R.: 01. 11/6/42.	M.E.N.: 01. 29/9/42, B.O.M.E.N. AÑO IV, 28/12/42, Nº 52.	-
Sobrino Bastante,	Gaspar	Escuela Unitaria de niños de Herencia	121/43681	ACTA: 01. 11/3/40. COM: 01. 28/6/40.	-	-
Sobrino Serrano,	Esperanza	Escuela graduada de niñas "Concepción Arenal" de Puertollano	118/39807	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Solera Aguado,	Rafael	Cursillista del 35	119/40010	COM: 04. 15/3/40.	-	04. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Suñe Delgado,	Fabían	Maestro privado de Ciudad Real	122/53819	ACTA: 3. 3/6/41. COM: 01, 3. 26/9/41..	M.E.N.: 01, 3. 10/12/42. B.O.M.E.N. AÑO V, 1/3/43, Nº 9.	-
Tendero del Río,	Francisco	Escuela de Castellar de Santiago	116/39558	ACTA: 01. 12/12/39. COM: 01. 29/3/40.	-	-
Tercero Calamardo,	Ildefonso	Escuela de Terrinches	118/39850	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Tijero de la Vega,	Remigio	Escuela de Puertollano	118/39798	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Toral Santos,	Concepción	Cursillista del 35	117/39687	ACTA: 01. 16/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Toribio Cuesta,	Emilia	Escuela de niñas nº 1 de Alambra	122/49907	ACTA: 01. 22/40. COM: 01. 3/12/40.	-	-
Trills Banchallaria,	Carmen	Escuela de Manzanares	121/43789	ACTA: 422, 6, 3. 14/3/40. COM: 422, 6, 3. 28/6/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Trujillo Delgado,	Mª Teresa	Escuela de Corral de Calatrava	121/43810	ACTA: 422, 3. 18/3/40. COM: 11, 423, 3. 28/6/40.	-	-
Trujillo Martínez Hoyo,	Ulpiano	Escuela de Escuela Unitaria nº 2 de niños de Aldea del Rey	118/39831	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Uceda Jiménez,	Esther	Escuela de Fuenllana	122/44510	ACTA: 422, 3. COM: 11, 6, 425, 3. 22/6/40.	-	11, 6, 425, 3. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Ugena Orcajo,	Antonia	Escuela de niñas nº 1 de Puertollano	118/39813	ACTA: 01. 21/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Valcarcel Gutiérrez,	Emerita	Escuela graduada de niñas de Puertollano	119/41150	ACTA: 41, 3. 12/1/40.COM: 412, 3. 18/3/40.	Dirección General: La trasladada a a Almagro (Graduada). 26/4/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 22, 20/5/40. DG: El traslado de Puertollano a Almadén, párvulos nº . 21/5/40. B.O.M.E.N., Nº 25, 10/6/40.	412, 3. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Valcarcel Sánchez,	Juana	Alumna del PP	121/43801	ACTA: 01. 14/3/40. COM: 04. 23/6/40.	-	-
Valdovinos Gil de Montes,	Josefina	Escuela de Agudo	119/40020	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 28/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Valencia Cuerva,	María	Escuela Bracatortas	117/39702	ACTA: 01. 16/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Valle Fisac,	Pedro	Escuela de Ciudad Real	117/39650	ACTA: 01. 13/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Valle Franco,	Mª del Carmen	Escuela de Carrión de Calatrava	117/39694	ACTA: 01. 16/12/39. COM: 01. 4/3/40.	-	-
Valverde Chaves,	Mª Purificación	Escuela de Torralba de Calatrava	118/39843	ACTA: 01. 24/12/39. COM: 01. 14/3/40.	-	01. 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Valverde Sánchez Aguayo,	Mª de la Asunción	Escuela de Alcázar de San Juan	120/41871	ACTA: 01. 29/1/40. COM: 01. 21/6/40.	-	01. 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Vasco Merlo,	María	Escuela graduada de niñas de Valdepeñas	119/41132	ACTA: 01. 10/1/40COM: 01. 18/3/40.	-	01. B.O.P. Nº 40, 3/7/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Vasco Merlo,	Mª Josefa	Escuela de Membrilla	120/41776	COM: 01 . 15/4/40. ACTA: 01 . 26/1/40	-	-
Vázquez Checa,	Juana	Escuela de Ciudad Real	122/100	OFICINA TÉCNICA DE DEPURACIÓN: 18/1/44 se le requiere documentación.	-	-
Vázquez Fernández,	Antonio	Cursillista 1935	117/39657	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 03 . 4/6/40.	-	-
Velasco Aguinaga,	María	Escuela de Los Pozuelos	121/43197	ACTA: 01 . 13/2/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Velasco Céspedes,	Paula	Alumna PP	116/39310	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 04 . 3/4/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Velasco Martínez,	Romualdo	Alumno PP	116/39378	ACTA: 01 . 29/11/39. COM: 01 . 29/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Velasco Martínez,	Patrocinio	Escuela de Manzanares	1227	J.S.R.: DR . 15/9/48.	-	-
Velasco S. Gregorio	Francisco	Escuela de Almodóvar del Campo	120/41179	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Vélez Buceta,	Teresa	Escuela de Bracortortas	117/39704	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-
Vélez González,	Fuensanta	Escuela de Santa Cruz de Mudela	117/39740	ACTA: 01 . 15/12/39. COM: 01 . 4/6/40.	-	-
Vicente Borrego,	Honorio Jorge	Escuela de Ciudad Real Puertollano	637	DIRECCIÓN GENERAL: Se le suspenda provisionalmente de empleo al interesado. 17/2/50. Conforme el 17/2/50. DIRECCIÓN GENERAL: 5 . 23/3/50. Por OM de fecha de 3/10/40: 01	-	-
Vicente Sevilla,	Romualdo	Escuela de Manzanares	121/43811	COM: 5 . 28/6/40. J.S.R.: Ratificándose la OM: 5 . 3/2/43.	M.E.N.: 5 . 30/3/43. B.O.M.E.N. año V, 12/4/43, Nº 15.	-
Vida,	Mª del Carmen	Escuela graduada nº 2 de Ciudad Real	119/40869	ACTA: 12, 95, 3 . 5/1/40. COM: 12, 6, 425, 3 . 15/4/40. J.S.R.: DR . 15/2/44.	-	-
Vidal Fernández,	Mª del Rosario	Escuela de Bolaños	120/41173	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 . 25/4/40, Madrid. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Villa Madrid,	José	Escuela de Chillon	117/39706	ACTA: 01 . 13/12/39. COM: 01 . 4/3/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Villalta Quintanar,	Encarnación	Escuela de Villarrubia de los Ojos	121/43682	COM: 01 . 28/6/40. ACTA: 01 . 11/3/40.	-	-
Villar Delgado,	Wenceslao	Maestro PP expectación de destino	122/44060	ACTA: 3 . 26/3/40. COM: 411 , 3 . 28/6/40.	-	-
Vinas Canizares,	Eduardo	Escuela de Campo de Criptana	121/43788	COM: 412 , 3 . 28/6/40. ACTA: 412 , 3 . 14/3/40.	-	-
Viso Fondevilla,	Vicente	Escuela de Tirteafuera (Almodóvar)	118/39994	ACTA: 01 . COM: 01 . 15/3/40. 24/12/39.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Vivanco Ezquerria,	Lucia	Escuela de Puerto Lapice	118/39842	ACTA: 01 . 24/12/39. COM: 01 . 14/3/40.	-	01 . 7/5/40. B.O.P. Nº 65, 29/5/40.
Vizoso García,	Félix	Escuela de Calzada de Calatrava	119740874	ACTA: 3 . 5/1/40. COM: 3 . 15/4/40.	-	3 . B.O.P. Nº 40, 3/7/40
Vozmediano Simón,	Víctor	Escuela de niños nº 2< Puebla de D. Rodrigo	120/41861	ACTA: 3 31/1/40. COM: 3 . 21/5/6/40.	-	3 . 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Zaldivar Núñez,	Juliana Dalila	Escuela de Daimiel	121/43201	ACTA: 01 . 28/2/40. COM: 01 . 14/5/40.	-	01 . 18/9/40. B.O.P. Nº 80, 3/7/40.
Zanon Calduch,	Saturnina	Escuela de la Moscarda	119/41171	ACTA: 01 . 9/1/40. COM: 01 . 18/3/40.	-	01 18/9/40. B.O.P. Nº 116, 23/9/40.
Zanoncalduch,	Concepción	Escuela de Argamasilla de Calatrava	121/42510	ACTA: 01 . 13/2/40. COM: 01 . 14/5/40.		

7.3. MAESTROS/AS DE LA PROVINCIA DE CUENCA DEPURADOS POR EL GOBIERNO FRANQUISTA

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Abarca Abarca,	Eustasia Sofía	Escuela de Gabaldon	155/49178	ACTA: 01 . 11/6/40. COM: 03 . 27/11/40.	-	03 . 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/2/41. 04 . 7/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 65, 29/5/40.
Adalid Eslava,	Froilán	Escuela Santo Domingo de Moya	149/31689	ACTA: 415 , 12 , 6 , 3 , 91 . 29/5/40. COM: 11 , 6 , 413 , 3 . 8/11/40. J.S.R.: 412 , 3 . 18/4/42.	Dirección General: 01 . 4/1/40. M.E.N.: Anular la orden que le fue resuelto su expediente y resolver: 412 , 3 . 29/9/42. <i>B.O.M.E.N.</i> ANO IV, Nº 52, 28/12/42.	11 , 6 , 413 , 3 . 27/12/40.
Adalid García,	María del Remedio	Grupo Escolar "Ramón y Cajal"	147/ 30783	ACTA: 01 . 10/3/40. COM: 01 . 27/5/40.	-	01 . 11/6/40. 01 . <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Adán Bustamante,	Patronilla	Escuela Nacional nº 2 de niñas de Santa María del Campo	149/ 41406	ACTA: 01 . 15/1/40. COM: 01 . 3/4/40	-	01 . 24/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 59, 15/5/40.
Aguilar Sánchez,	Constancia	Escuela de Rinconadas Santa Cruz de Moya	154/49143	ACTA: 01 . 17/7/40. COM: 01 . 27/11/40	-	01 . 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/2/41.
Agudo Collada,	Carmen	Escuela de Saceda del Río	-	-	-	01 . 24/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 59, 15/5/40.
Aguizuelas López,	Inocencio	Maestro de Cuenca	147/31022	ACTA: 02 . 22/6/40. COM: 01 . 26/11/40.	-	-
Alarcón Gómez,	Lisardo	Escuela de Salmeroncillos	155/50855	ACTA: 5 . 2/8/40. COM: 5 . 24/1/41.	-	5 . 12/2/42, <i>B.O.P.</i> Nº 28, 6/3/42.
Alarcón Muñoz,	Ambrosio B	Escuela de Pozo-Amargo	157/51642	COM: 01 , IEIF . 12/11/40.	-	01 , IEIF . 27/12/40.
Alarcón Pérez,	Lorenzo	Escuela de Cuenca	157/47	ACTA: 5 . 3/9/40. COM: 5 . 11/11/40. J.S.R.: 43 , 3 . 5/5/52.	-	5 . 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/9/41.
Alarcón Saíz,	Carmen	Escuela de Villorca	157/51061	COM: 12 , 6 , 415 , 3 . 31/1/41.	-	12 , 6 , 415 , 3 . 28/4/41. <i>B.O.P.</i> Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Alarcón Sáiz	María	Maestra interina	-	-	-	206 , 3 . 21/5/41. <i>B.O.P.</i> Nº 63, 28/5/41.
Albares Trigo,	Jacinta	Escuela de niñas de Almarcha	149/41402	ACTA: 01 . 15/1/40. COM: 01 . 3/4/40	-	01 . 24/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 59, 15/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Alcañiz Martínez,	Herminio	Escuela de Cervera del Llano	-	-		03. B.O.P. Nº 1, 31/10/40.
Alcañiz y Saiz.	Mariano	Escuela Alberca de Zancara	149/41403	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Alcarria López,	Ludgerico	Escuela de El Pedernoso	153/45436	ACTA: 21, 6. 4/5/40. COM: 21, 10. 6/7/40.	-	21, 10. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Alcarria López,	Miguel	Escuela de El Pedernoso	155/49943	ACTA: 2. 19/7/40. COM: 03, 3. 14/12/40.	-	3. 14/5/41.
Alemay Arnau,	José María	Escuela de La Pesquera	149/31569	ACTA: 92, 3. 29/5/40. COM: 3. 8/11/40.	-	3. 27/12/40.
Algarra Martínez,	Manuel	Escuela de Osa de la Vega	149/41404	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	01. 30/11/36. B.O.P. Nº 145, 2/12/36. 01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Algarra Martínez,	Juliana Felisa	Maestra Nacional interina	160/ 53567	ACTA: 03. 9/11/40. COM: 03. 8/4/41.	M.E.N.: 03. 19/5/41. B.O.M.E.N. AÑO III, Nº 33, 18/8/41.	-
Algarra Martínez,	Rosario	Maestra Nacional interina	160/53568	ACTA: 03. 9/11/40. COM: 01. 8/4/41.	-	B.O.P.: 01. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/4.
Almagro Tello,	Luis	Escuela de Cuenca	159/52739	COM: 04. 3/2/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Almendros Soto,	Antonio	Escuela de Arcas	161/53805	ACTA: 5. 23/5/41. COM: 12, 10, 425, 3. 21/11/41.	MEN: 12, 10, 425, 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Alonso Huerta,	Emiliana	Escuela de párvulos nº 2 de Campillo de Altobuey	149/31568	ACTA: 01. COM: 01. 5/6/40.	-	-
Alonso Muñoz,	Leopoldo	Escuela de Casas de Guijarro	153/47631	ACTA: 45, 92. 1/6/40. COM: 12, 6, 415, 3. 9/11/40.	-	12, 6, 415, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Alonso Pérez.	Victoria	Escuela Unitaria de niñas nº 2 de Huete	146/30454	ACTA: 01. COM: 01. 27/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Alonso San Pedro,	Trinidad	Escuela de niñas nº 2 de Santa Cruz de Moya	159/52785	ACTA: 11, 6, 3. COM: 11, 10, 412, 3. 17/11/41.	-	11, 10, 412, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Alvadalejo Herráiz,	Eusebio	Escuela de Valdecuenca	155/49175	ACTA: 01. 14/6/40. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Álvarez Agón,	Diego Estanislao	Escuela de Atalaya del Cañavate	149/41407	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Álvarez Chiverbes,	Hipólito	Escuela de Villavilla	149/41405	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Álvaro Agudo,	José	Escuela de El Pedernoso	160/53358	ACTA: 203. 12/5/41. COM: 2. 21/11/41.	M.E.N.: 02. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Álvaro Castellanos,	Ángel S.	Escuela Unitaria de niños de Laguna del Marquesado	155/49944	ACTA: 5. 19/7/40. COM: 5. 14/12/40. J.S.R.: DR. por OM de 15/12/43.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Álvaro Castellanos,	Inés	Escuela en Honrubia	159/ 52767	ACTA: 411, 11. COM: 411, 3. 31/1/41.	-	411, 3 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Alvendea Martín,	Evarista	Escuela de niñas de Villaba de la Sierra.	158/52784	ACTA: 03. 19/10/40. COM: 03. 17/1/41.	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Amo Rojas,	M ^a del Carmen del	Escuela de Cuenca interinamente	161	ACTA: 2. 18/4/41 COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Amor García,	Juana	Escuela de Priego	154/47663	ACTA: 01. 22/5/1940. COM: 01. 9/11/1940.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Andrés Martín,	Aurora Luís	Escuela de niñas de Landete	157/51651	ACTA: 45, 11, 91, 3 29/8/40. COM: 12, 6, 425, 3. 13/11/1940.	-	12, 6, 425, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Andrés Muñoz,	María	Escuela de niñas nº 2 de Minglanilla	155/49983	ACTA: 01. 5/7/40. COM: 01. 13/12/40.	-	01. B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Andreu Chico,	Marcelo	Escuela de Huélamo	152/43684	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 30/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Angulo Bermejo,	Valentina	Escuela de Garcinarro	153/45434	ACTA: 01. 11/4/1940 COM: 03. 5/6/1940.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Aparicio De la Cruz,	Zacarías	Escuela de Valverde del Júcar	159/45	ACTA: 5. 21/10/40. COM: 12, 425, 3. 19/6/41.	M.E.N.: 12, 425, 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Aranguzo Adrián,	Hilaria	Escuela Valverde del Júcar	157/51637	ACTA: 95, 12, 45, 3. 29/9/40. COM: 12, 425, 3. 11/11/1940.	-	12, 425, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/9/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Arcas García,	César	Escuela de Puebla de Almenara	160/53566	ACTA: 12, 43. 13/11/40. COM: 3. 8/4/41.	-	3. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Aremngot Peturo,	Isabel	Escuela en Cuenca	148/31136	ACTA: 03. 22/6/40. COM: 03. 26/11/40	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Arguisuelas López,	Inocencio	Maestro de la provincia de Cuenca	-	-	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Arguix Beleña,	Gil	Escuela de Villarta	149/31570	ACTA: 01. 14/5/40. COM: 01. 10/7/40.		01. 31/10/40 Nº 1, 1/1/41.
Arquero Picazo,	Francisco	Alumno de PP	161/59986	COM: 04. 21/10/41	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Arribas García,	Mª del Pilar	Escuela de niñas de Aliaguilla	147/30921	ACTA: 01. 11/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Arribas García,	Castor	Escuela de Torrecilla	154/49144	ACTA: 01. COM: 01. 27/11/40.	-	01. B.O.P. 19/2/41.
Arribas Gómez,	Juliana	Escuela de San Clemente	152/43685	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Arribas Lozano,	Victoria	Escuela de Campillo de Altobuey	153/46102	ACTA: 01. 30/4/1940 COM: 03. 10/7/1940.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Asensio García,	Epifania	Escuela de la Moya	152/43686	ACTA: 01. 20/2/1940. COM:03. 5/6/1940	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Astudillo Galindo,	Rafael	Grupo Escolar "Ramón y Cajal"	152/43687	ACTA: 03. 27/2/40. COM: 03. 30/4/40.	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Aveño Barber,	María Paula	Escuela de Pedro Izquierdo de Moya	149/41383	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	03. 27/12/40. BOP 19/2/41.
Ayllón Mozo,	Emilia	Escuela de niñas de Henarejas	152/43688	ACTA: 01. 20/2/1940. COM:03. 5/6/1940	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Badía Garay,	Mercedes	Escuela de Fuentes	152/ 43689	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 03. 5/6/1940	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Baena Polo,	Justo	Maestro interino de Tinajas	161/53798	COM: 3. 20/10/41. COM: 203. 16/6/41.	M.E.N.: 3.13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Ballester Gonzalvo,	Enrique	Escuela de Aliaguilla	152/43690	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 30/4/40.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Balsalobre Martínez,	Leonor	Escuela de niñas de Torrejuncillo del Rey	149/41395	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Barambio Zamora,	Eduardo	Escuela de Niños nº 1 de Villanueva de la Jara	149/31566	ACTA: 01. 15/5/40. COM: 01. 27/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Barrena Alcalde,	Mª Dolores	Escuela de Puebla de Almenara	157	ACTA: 12, 6. 3/8/40. COM: 11, 6, 3. 12/11/1940.	-	11, 6, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Barreña Cotillas,	Juan Antonio Ángel	Escuela de Villalba del Rey	160/53565	ACTA: 5. 17/11/40. COM: 12, 6, 425, 3. 28/4/41. J.S.R.: 415, 3, 10. 20/3/42.	M.E.N.: 415, 3, 10. 3/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	B.O.P.: 12, 6, 425, 3. 21/5/41, B.O.P. Nº 28/5/41, Nº 63.
Barrios Casero,	Eduardo	Escuela de Cuevas de Velasco	147/31046	ACTA: 01. 10/3/40. COM: 01. 27/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Barrios Montalvo,	Remedios	Escuela en Guardería nº 2 de Cuenca	159/ 52786	COM: 21, 3. 17/1/41.	-	21, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Barrios Pastor,	Presentación	Escuela Nacional Unitaria de niñas de Honcajada de la Torre	150/ 41424	COM: 01. 3/4/1940	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Barrios Sanabria,	Gonzalo	Escuela de Cañamares	153/46102	ACTA: 01. 7/5/40. COM: 03. 10/7/40. 26/10/40.	-	03. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Bartolomé Cano,	Basilio	Escuela de Sotos	149741399	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Bartolomé Frutos,	Josefa	Escuela de niñas de Casasimarro	149/ 41397	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 03. 3/4/40.	-	01 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Bartolomé Miguel,	Marcelina	Escuela de niñas de Rubielas Bajos	153/46106	ACTA: 01. 11/5/1940. COM: 03. 10/7/1940.	-	01. 31/10/40, B.O.P.1, 1/1/41
Bartolomé Sacristán,	Jesusa	Escuela de Villamayor de Santiago	160	ACTA: Remite a la Comisión Superior dictaminadora por no haber lugar a formular propuesta por no haber servido en esta provincia más que cuatro días y carecer de antecedentes de la conducta de la interesada. 30/5/41.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Bautista Heras Velez,	Juan	Escuela de Belmonte	152/44216	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 03. 5/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Bautista Moya,	Mª de los Ángeles	Maestra Nacional sin destino	153/45428	ACTA: 01. 11/4/1940. COM: 03. 5/6/1940.	-	B.O.P.: 03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Bautista Moya,	Mª de la Estrella	Escuela de Huerta del Marquesado	159/52339	ACTA: 03. 15/10/40. COM: 03. 3/10/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Bautista Saera,	Purificación	Escuela de Párvulos de Montalbanejo	637	COM: 2. 6/7/40. J.S.R.: 2. 14/11/42.	-	2. 2/12/40. B.O.P. Nº 19/2/41.
Belinchón Aragón,	Román Pedro	Escuela de niños de Almendros	149/41401	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40. 20/4/40.	-	-
Belinchon Belinchon,	Rosalía	Maestra interina	161/59310	ACTA: 03. 18/4/41. COM: 03. 20/6/41.	-	03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.
Belinchón Belinchón,	Tomás	Escuela de Campillo de Altobuy	149/31563	ACTA: 01. 15/5/40. COM: 03. 10/7/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40. 01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Belinchón García,	Clemente	Maestro sin ejercicio	153/46105	ACTA: 01. 15/5/40. COM: 03. 10/7/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Belmar Martínez,	Julia	Escuela Nacional Graduada de Niñas de Valverde del Júcar	147/30893	ACTA: 01. 10/3/40. COM: 01. 30/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Belmonte Corrella,	Francisca	Escuela de Iniesta.	155/49942	COM: 11, 6, 422, 3. 14/12/40.	-	11, 6, 422, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Beltrán del Marco,	Justa	Escuela del Patronato de Mira	155/50857	ACTA: 01. 5/7/40. COM: 01. 13/12/40	-	01 B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Beltrán Moncalvillo,	Luisa	Alumna PP	146/20366	ACTA: 01. 24/8/40. COM: 01. 3/2/41.	-	04. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.,.
Benítez González,	Ramona	Escuela de Melgosa	152/43692	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Benítez Lumbreras,	Joaquín	Escuela Mixta de Pajares	152/43693	COM: 01. 8/6/40. ACTA: 01. 27/2/40	-	01. 11/6/40. B.O.P Nº 83, 10/7/40.
Benítez Ramírez,	Ana	Escuela de párvulos de Villalba de la Sierra	-	-	M.E.N.: 02. 12/1/40. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 28, 12/2/40.	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Benítez San Nicolás,	Álvaro	Escuela de Villarejo de Fuentes	152/43694	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 30/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Bensi Lluch,	Mª del Remedio	Escuela Nacional de Paracuellos de la Vega	153/45427	COM: 01. 17/1/1941.	-	01. B.O.P. Nº 5714/5/41.,.
Berlanga López,	Jesús	Escuela Nacional nº 1 de Buenache	154/49164	COM: 16, 6, 3. 28/11/40. COM: 91, 3. 2/7/40.	-	B.O.P.: 16, 6, 3. 21/4/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Bermejo Jirones,	María Rosa	Escuela de niñas nº 2 de Cañaveras	148/31264	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 01. 30/4/40.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Bernal Martín,	Primitivo	Escuela de Barajas de Melo	161/76	Delegación para la Depuración del Magisterio de Cuenca: Maestro que se encontraba detenido en la época en que se efectuó la Depuración de los de esta provincia, y no presentando sus declaración jurada a pesar de que por la Comisión se ofició a los Jefes de Prisiones para que instaran a que lo efectuaran cosa que hicieron otros muchos maestros reclusos.	-	-
Bernes Muñoz,	Salvador	Escuela de niños de Mira	154/47662	ACTA: 01. 8/6/40. COM: 01. 9/11/40.	-	
Blanco Bueno,	Rufino Andrés	Escuela Mixta de Valdecabrilas-Navalón	148/31135	ACTA: 01. 10/3/40. COM: 01. 30/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Blanco Bueno,	Francisco	Escuela de niños de Portalrubio de Guadamejud	149/41400	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	
Blanco Bueno,	Félix J.	Escuela de Herrarejos	155/49175	ACTA: 03. 22/6/40. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Blanco Martínez,	Simona Josefa	Escuela de San Lorenzo de la Parrilla	149/ 41394	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Blanco Navarro,	María	Escuela de San Lorenzo de la Panilla	149/ 41393	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 03. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Blanco Portero,	Patrocinio	Escuela de Casasimarro	-	-	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Blanco Serrano,	Inocencio	Alumno PP	161/59987	COM: 04. 21/10/41.	M.E.N.: 04. 4/5/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 24, 15/6/42.	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Blasco Anguix,	Guillermo	Escuela de niños de Villalpardo	149/31565	ACTA: 11, 6, 42 , 2/10/40. COM: 11, 6, 413, 3 , 3/12/40. J.S.R.: 412, 3 , 27/3/42.	M.E.N.: 412, 3 , 29/9/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	11, 6, 413, 3 , 27/12/40. B.O.P. Nº 21, 19/2/41.
Blasco Calvo,	Amalia	Escuela Nacional Unitaria de niñas de Villar del Horno	149/41398	ACTA: 01 , 15/1/40. COM: 01 , 3/4/40.	-	01 , 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Bonilla del Pozo,	María	Escuela de Pedro Muñoz	153/46101	ACTA: 01 . COM: 03 , 7/5/1940.	-	03 , 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Bonilla Laguna,	Florencio	Escuela Nacional de niños nº 1 de Iniesta	157/51060	ACTA: 11, 91, 3 , 8/8/40. COM: 01 , 31/1/41.	-	01 , B.O.P. , Nº 57, 14/5/41.
Bonilla López,	Aniceto	Escuela de Tarancón	-	-	-	5 , 27/12/40. B.O.P. 19/9/41.
Bonilla Lozano,	Juan	Escuela de niños nº 3 de Motilla del Polancar	160/53564	ACTA: 5 , 12/11/40. COM: 5 , 8/4/41. El Sr. Ministro firmó: 1, 425, 3 , 8/4/41.	M.E.N.: DR , 21/10/43. B.O.M.E.N. AÑO VI, Nº 2, 10/1/44.	1, 425, 3 , 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Bonilla Vaca,	Santiago	Escuela nº 1 de Carrascosa del Campo	152/43695	ACTA: 01 , 27/2/40. COM: 03 , 30/4/40.	-	01 , 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Brihuega Contreras,	Nicolás	Escuela de Culebras	158/52290	ACTA: 01 , 10/10/40. COM: 01 , 4/12/40.	-	01 , 27/12/40. B.O.P. 19/2741.
Buenache Engra,	Liberia	Escuela Nacional de niñas de Villarta	149/ 31567	ACTA: 45, 3 , 20/5/40. COM: 3 , 8/11/40.	-	3 , 27/12/40.
Buendía Villalba,	María	Escuela nº 1 de Iniesta	154/49148	COM: 12, 425, 3 , 19/6/41.	-	-
Bueno Arroyo,	Consuelo	Escuela de Villora	154/49163	COM: 2 , 26/11/1940.	M.E.N.: 2 , 28/12/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	2 , 27/12740. B.O.P. 19/2/41.
Bueno Pacheco,	Patrocinio María	Escuela de Torrubia del Castillo	156/50867	ACTA: 01 , 29/7/40. COM: 01 , 17/1/41. conforme el 4/3/41.	-	-
Bujeda Gómez,	Félix	Escuela de niños nº 2 de Villanueva de la Jara	153/46188	ACTA: 42, 3 , 17/5/40. COM: 11, 6, 412, 3 , 10/7/40. 26/10/40.	-	11, 6, 412, 3 , B.O.P. 16/11/40. B.O.P. Nº1, 1/1/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Bustillo Molero,	Laura	Escuela Hogar "Maestro Ripoll" (Madrid)	160/53760	ACTA: 12. 41, 3. 16/6/41. COM: 11, 6, 41, 3. 21/10/41.	M.E.N.: 11, 6, 41, 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. ANO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Busto Ruiz,	Mª Dolores	Escuela de niñas de Salmeroncillos de Abajo	152/43696	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	-
Bustos Rubio,	Teresa Enriqueta	Escuela de Tarancón	159/ 52763	ACTA: 03. 24/10/40. COM: 03. 3/2/41.	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Bustos Ruiz,	María Dolores	Escuela de niñas de Salmeroncillos de Abajo	152/43696	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 03. 5/6/1940	-	03 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Bustos y del Saz,	Agapito	Escuela de Alcázar del Rey	150/44142	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	01 24/4/40. B.O.P Nº 59, 15/5/40.
Cabeza Fernández,	Esperanza	Escula de Iniesta	-	-	-	206, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Caldevilla Villalpando,	Primitiva Margarita	Escuela Nacional de Niñas de Jábaga	146/30536	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. 1, 1/1/41
Calleja González,	Jesús	Escuela de Zafra del Zancara	154/47638	ACTA 03. 22/5/40. COM: 03. 9/11/40.	-	03. 27/12/40.
Calleja Piqueras,	Salvadora	Escuela de Zarza del Tajo	153/45437	COM: 411, 3.	-	411, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Calomarde Martín,	Esperanza	Escuela Nacional de Párvulos nº 1 de Minglanilla	153/45430	ACTA: 01. 11/4/1940. COM: 01. 5/6/1940.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Campaño López,	María del Amparo	Escuela de Carabanchel bajo	154/49142	ACTA: 01. 17/7/40. COM: 01. 27/11/40	-	01. 7/12/40. B.O.P. 19/2741.
Camprubi Mondejar,	Enma	Maestra Nacional sin colocación	153/45432	ACTA: 01. 11/4/1940 COM: 03. 5/6/1940.	-	01. 7/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Canga- Argüelles Cruz,	Emilia	Escuela de Párvulos de Pedroñeras	150/11422	COM: 01. 3/4/19040	-	01. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Cano Castresana,	Juana	Guardería Infantil de San Pablo de Salinas del Manzano	152/ 44188	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 03. 5/6/1940	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Cantero Rodríguez,	Saturnina	Escuela Nacional Mixta de la Melgosa	149/ 41412	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Cañada Cambroner,	Pedro A.	Escuela de Villalgorido del Marquesado	-	-	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Cañas Amor,	Adela	Escuela de Quintanar del Rey en Cuenca	161/57886	ACTA: 03. 18/4/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Cañas González,	Pilar	Alumna PP	159/52748	ACTA: 01. 31/8/40. COM: 04. 3/2/41	-	04. B.O.P. Nº 5714/5/41.
Cañas Melero,	Eugenio	Escuela de de Noheda (Sandoncillo	148731526	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Cañas Montalvo,	Felipa	Escuela Nacional Mixta de Laguna Seca	155/ 49177	ACTA: 03. 20/6/42. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Cañedo Morales,	Juana	Escuela de Portalrubio de Guadamejud	157/51095	J.S.R.: 02. 30/4/1942	M.E.N.: 02. 1/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 29, 20/7/42.	-
Cañete Calvo,	Jacinto Luis	Escuela Unitaria nº 2 Honrrubia	160/53685	ACTA: 12, 425, 3. 26/7/41. COM: 12, 6, 421, 3. 4/12/41.	-	-
Cañizares Rodríguez,	Mª Luisa	Escuela de San Clemente	160/ 53676	ACTA: 11, 91, 3. 10/9/40. COM: 16, 3. 8/4/41.	-	16, 3. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Cañizares Valencia,	Eugenio	Escuela de Alconchel de la Estrella.	160/53357	ACTA: 21, 3. 26/7/41. COM: 21, 3. 4/12/41.	-	-
Caraballo Catalán,	Constanza	Escuela de Pequezas del Castillo	155/50858	ACTA: 01. 27/7/40. COM: 01. 17/12/40.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Cardete Olmo,	Felisa	Escuela de Landete	158/52312	ACTA: 21. 2/10/40. COM: 21, 3.	-	21, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Carmín,	Emilio Lorenzo	Alumno PP	-	-	-	04. 13/4/42. B.O.M.E.N. Nº 23, 8/6/42.
Carnero González,	Lucila	Escuela de Carboneras	152/44189	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 03. 5/6/1940	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Carralero Saiz,	Víctor	Alumno PP	159/52765	ACTA: 21. 10/10/40. COM: 206, 6, 3. 31/1/41.	-	26, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Carrasco Almendros,	Maximiano	Escuela de Villalgordo del Marquesado	155/49941	ACTA: 5. Pendiente de los Tribunales de Justicia Militar. COM: 5. 14/12/40. J.S.R.: Por O.M. de fecha de 21/1/44 DR.	-	5. 12/2/42, B.O.P. 6/3/42, Nº 28.
Carrasco Delgado,	Gonzalo	Escuela de Casas de Haro	149/41421	COM: 01. 3/4/40. 20/2/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Carretero Saiz,	Evaristo	Escuela Unitaria de niños de Naharros	149/41409	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 013/4/40.	-	0124/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Carreras Martínez,	Pía	Escuela de Arcos de la Sierra	153/45433	ACTA: 01. 11/4/1940. COM: 03. 5/6/1940.	-	-
Carretero Martínez,	Luis	Escuela de niños nº 2 de Intesta	153/45431	ACTA: 01. 23/4/40. COM: 03. 5/7/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Carrillo Guzmán,	Francisco	Escuela de Huerta del Marquesado	152/44190	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 02. 5/6/40. Conforme el 8/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Carrillo Pastor,	Victoriano	Escuela de El Picazo	149/41414	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Casaos Martínez,	Teodora	Escuela de Valdeolivas	153/ 45429	ACTA: 01. 11/4/1940 COM: 02. 5/6/1940.	-	02. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Castelblanque López,	Valentina	Escuela de Osa de la Vega	147/30866	ACTA: 01. COM: 02. 5/6/40.	-	02. 31/10/40, 1, 1/1/41
Castelblanque López,	Cecilia	Escuela interina de Reillo	152/ 44191	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 02. 5/6/1940	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Castelblanque Salvador,	Elvira	Escuela de Landete	149/ 41411	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Castellanos Moset,	Adelaida	Escuela Unitaria de Montalvo	149/41416	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Castellanos Moset,	Cipriano Federico	Escuela del Patronato de Cuba y Clemente	158/52310	ACTA: 01. 16/9/40. COM: 01. 3/12/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Castillo Civera,	José María	Escuela de Fuentelespino de Haro	-	-	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Castillo Clemente,	Bernardo	Escuela de Fuertecusa	157/51640	ACTA: 123, 121. 23/8/40. COM: 01. 11/11/40..	-	123, 121. 27/12/40.
Castro Sogo,	Ángela Palmira	Escuela Unitaria de niñas de Tarancón	149/ 41410	ACTA:01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Cazuda del Olmo,	Paz	Escuela de Zafrilla	-	-	-	03. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Cejudo Serrano,	Dolores	Maestra de Las Mesas	642	COM: 5. 8/4/41.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Cerillo García,	Reyes	Escuela nº 2 de La Alberca de Zancara	Cuenca	ACTA: 01. 11/4/40. COM: 01. 27/4/40.	-	
Cerrillo Atienza,	Basilisa	Escuela de Valdemeca	146/30482	ACTA: 03. 1/6/40. COM 03. 26/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Cerrillo García,	Reyes	Escuela nº 2 de La Alberca de Zancara	147/31038	ACTA: 01. 11/4/40. COM: 01. 27/4/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Chacón Masso,	Manuel	Cursillista sin ejercicio	156/50877	ACTA: 03. 12/8/40. COM: 03. 24/1/41.	-	03. B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Chamón del Río,	Donata	"Escuela de Valdenueva	148/ 31147	ACTA: 03. 10/9/40. COM: 03. 5/6/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Chamón Vallejo,	Escolástica	Escuela de niñas de la Abia de la Obispalía	149/41391	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 03. 3/4/40.	-	03. 24/4/40. B.O.P. Cuenca, 59, 15/5/40.
Chavarri Peñalver,	Manuel	Alumno de la Escuela Normal	161/59977	COM: 04. 21/10/41	M.E.N.: 01. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Checa Valiente,	Domingo	Escuela de Gabaldón	148/31494	ACTA: 01. 2/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Chicano Catalán,	Aurora	Escuela de Villar de Olalla	146/30257	COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P Nº 1, 1/1/41.
Chicote Contreras,	Ramiro	Escuela de Horcajada de la Torre	147/31036	ACTA: 01. 12/5/40. COM: 01. 10/7/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Chicote Contreras,	Francisca	Escuela de El Pernoso	155/ 49176	ACTA: 01. 20/6/42. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Chicote Huélamo,	Pedro	Escuela de niños de Zafra de Zancara	161/52259	J.S.R.: 01. 13/5/42.	M.E.N.: 01. 1/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 29, 20/7/42.	-
Chillón Redón,	Josefina	Escuela de Valdemoro Sierra	158/52288	ACTA: 01. 13/9/40. COM: 01. 4/12/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Cifuentes Godoy,	Basilia	Escuela de Montalbanejo	147/31024	ACTA: 01. 23/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, 1, 1/1/41
Cilebras Martínez,	Ángeles	Escuela de Fuentelespino de Moya	154/47643	ACTA: 01. 7/7/40. COM: 01. 9/11/40.	-	-
Claudio Puchades,	José	Escuela Nacional de niños de Henarejos	160/53351	ACTA: 01. 20/6/41. COM: 01. 21/10/41..	M.E.N.: 01. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Clemente Maenza,	Társila	Escuela Nacional de Landete	149/41418	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Clemente Maeuza,	Dimas	Escuela de Higuieruelas	152/44192	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, 1, 1/1/41
Codes Cardete,	Esperanza	Escuela de Altarejos	159/ 52787	ACTA: 21. 24/10/40. COM: 21, 3. 17/1/41.	-	21, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Collada López Juste,	Carmen	Escuela de Torrejuncillo del Rey	153/45464	ACTA: 01. 30/4/1940. COM: 03. 6/7/1940.	-	B.O.P.: 01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Collada López,	Angustias	Escuela de Mira	156/ 51041	ACTA: 22. 5/8/1940. COM: 21, 6, 3. 1/2/41.	-	21, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Collado Alcaraz,	Virgilio	Escuela de Cuenca	160/53355	ACTA: 03. 20/4/41. COM: 03. 20/6/41. Conforme el 26/2/42.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Collado Ostolá,	Carmen	Escuela Nacional de niñas de Villar del Humo	152/ 44193	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 5/6/1940	-	01. 31/10/40. B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Coloma Santana,	Jovita	Escuela Graduada de niñas de Cuenca	147/30871	ACTA: 01. 14/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Conde Bernal,	Santiago	Escuela de Casasimarro	147/31048	COM: 01. 3/12/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Contreras García,	Antonio	Escuela de Cuenca	155/49963	ACTA: 01. 17/6/40. COM: 01. 13/12/40.	-	01. B.O.P. 14/5/41, B.O.P. Nº 57.
Contreras La Parra,	Benjamín	Escuela de Campillo de Altobuey	149/41413	COM: 03. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P., Nº 59, 15/5/40.
Contreras Martínez,	Ángel	Maestro de El Cubillo	152/44194	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P., Nº 1, 1/1/41
Contreras Muñoz,	Mateo	Alumno PP	155/49959	ACTA: 01. 15/6/40. COM: 03. 13/12/40.	-	01. B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Contreras Sanz,	Petra	Escuela Nacional de niñas de Buenache de Alarcón	160/ 53569	ACTA: 03. 9/11/40. COM: 03. 8/4/41	-	03. 21/5/41. B.O.P. 28/5/41, Nº 63
Cordente Díaz,	Consuelo	Escuela de Barajas de Melo	158/40	ACTA: 2. 17/9/40. COM: 2. 3/12/40.	-	2. 27/12740. B.O.P. 19/2/41.
Cordente Martínez,	Mariano	Escuela de Castillejo del Romeral	160/53356	ACTA: 02. 21/4/41. COM: 01. 20/6/41. Conforme el 26/2/42.	M.E.N.: 01. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Cordente Triguero,	José	Escuela Nacional de niños de Torralba	149/41408	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40. 20/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Cordente Triguero,	Teodoro	Escuela de Ribatajadilla	152/44195	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Córdoba García,	Paulino Ezequiel	Escuela de Ledaña	-	-	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Cremades Moya,	Emilia	Escuela de Sisante	149/41415	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Crespo Leal,	Luis	Escuela de niños nº 2 de Carrascosa del Campo	146/30402	COM: 5. 17/1/41	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Crespo Porto,	Estefanía	Escuela de Párvulos de Villar de Domingo García	155/49989	ACTA: 01. 5/7/40. COM: 01. 13/12/40.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Crespo Ruiz,	Isidora María	Escuela Quintanar del Rey	161/53770	ACTA: 01. 21/6/41. COM: 01. 20/6/41. Conforme: 26/2/42	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Crispin Cortijo,	Luisa Aurora	Escuela de la Escuela de niñas nº 3 de Sisante	155/49974	ACTA: 03. 13/7/40. COM: 03. 13/12/40.	M.E.N.: 03. 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	11, 6, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41 01. B.O.P. Nº 57 14/5/41.
Crispin Cortijo,	José	maestro interino	158/52311	ACTA: 22. 11/8/40. COM: 21, 3. 3/12/40. J.S.R.: Por O.M. de 5/5/42 se le revisa el expediente. DR.	-	-
Cruz Díaz,	Mercedes	Escuela de Párvulos nº 2 de la Casa de Beneficencia de Cuenca	160/53687	ACTA: 03. 28/5/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Cruz Escudero,	Gabina G.	Escuela de niñas de Villar de la Encina	148/31259	ACTA: 03. 10/9/40. COM: 03. 2/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Cuenca Martínez,	Pilar	Escuela Nacional de niñas nº 1 de Casas de Benítez	149/41417	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Cuenca Valladolid,	Emilia	Escuela de Olmedilla del Campo	148/ 31087	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 03. 5/6/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Culebras Escudero,	Alvара Enriqueta	Escuela de Villanueva de la Jara	149/41419	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Culebras Martínez,	Ángeles	Escuela de Fuentelespino de Moya	-	-	-	03 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
De la Diego Aragón,	Nemesia	Escuela Nacional de niñas de Santa María de los Llanos	150/42083	COM: 01. 17/4/1940	-	01. 11/6/40. B.O.P. Cuenca, 83, 10/7/40.
De Fez Moreno,	Aurelia	Escuela de Pajaron	161/53799	ACTA: 03. 18/4/41. COM: 03. 20/6/41	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
De Julián Cabrejano,	Felisa	Escuela Nacional de Párvulos de Torralba	150/42097	COM: 03. 17/4/1940	-	03. 11/6/40. B.O.P. Cuenca, 83, 10/7/40.
De la Cruz Jiménez,	Tomás	Escuela nº 5de Horcajo de Santiago	159/52789	ACTA: 2. 23/10/40. COM: 2. 17/1/41.	-	2. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
De la Cruz,	Juan	Escuela de Mariana	149/41420	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40. 20/2/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Cuenca, 59, 15/5/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
De la Fuente Jurado,	Tomás	Escuela de El Provencio	154/47648	ACTA: 2. 28/5/40. COM: 2. 9/1/40. COM: 2. 3. 10/11/41.	-	2. 27/12/40. B.O.P. 19/9/41.
De la Orden de los Remedios,	Benigna	Escuela de Herrumblar	148/31499	ACTA: 01. 11/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
De la Plaza García,	Petra	Escuela de Villamayor de Santiago	161/53771	ACTA: 13. 11/11/40. COM: 3. 7/4/41	-	3. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41
De la Vega González,	Juliana	Escuela Unitaria nº 2 de Horcajo de Santiago	148/31073	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 27/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
De León Niebla,	Carmen	Escuela de El Hito	150/42106	COM: 03. 16/4/1940	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
De San Antonio Hervás,	Luis	Escuela de Zarza de Tajo	-	-	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
De Sande Pérez,	Luis	Alumno de Grado Profesional	160/53682	ACTA: 03. 23/5/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
De Luis Vellla,	Joaquina	Escuela de Arcas	-	-	-	03. 27/4/40. B.O.P. 19/2/41.
Del Barrio Martínez,	Julio	Escuela de San Pedro Palmiches	149/41396	ACTA: 03. 15/1/40. COM: 03. 3/4/40.	-	03. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Del Barrio Martínez,	Juliana	Escuela de Huérquina	152/43691	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Del Moral Jareño,	Emilio	Escuela Nacional de asistencia Mixta de Collados	147/30900	ACTA: 01. 15/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. Nº 19/2/41.
Del Moral Zamora,	Tomasa del	Maestra del PP	146	ACTA: 2. 7/11/40. COM: 2. 8/4/41. J.S.R.: AR. 3/11/42. J.S.R.: Se deje sin efecto la O de 12/2/42, y se le reponga en su cargo con: 425, 3. 23/3/43.	-	2. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Del Olmo Domens,	Josefa	Maestra Nacional interina de Cuenca	158	ACTA: 2. 24/9/1940. COM: 2. 3/12/40.	-	2. 27/12/740. B.O.P. 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Del Olmo Lagulón,	Emilia	cursillista del 35	160/53674	J.S.R.: 3. 14/9/46.	-	
Del Pozo y de la Cruz,	Jorge	Escuela de niños de Ribagorda	151/42484	ACTA: 01 . 12/2/40. COM: 01 . 4/5/40.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Del Río del Río,	Juan Pablo del	Maestro interino sin ejercicio	151/42678	ACTA: 03 . 4/5/40.	-	03 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Del Val Arce,	José	Escuela de Tejadillos	158/52299	ACTA: 5 . 14/9/40. COM: 12, 6, 422, 3 . 3/12/40.	-	12, 6, 422,3 . 27/12/40. B.O.P. Nº 21, 19/2/41.
Delgado de la Torre,	Ernestina	Escuela de Roda de Haro	148/ 31497	ACTA: 01 . 16/3/40. COM: 01 . 5/6/40.	-	01 .. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Delgado García,	Ramón	Maestro interino	147/30875	ACTA: 01 . 22/4/40. COM: 03 . 5/6/40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Delgado Pariente,	Mª Piedad	Maestra de primera enseñanza	157/51639	ACTA: 123 . 31/8/40. COM: 3, IEJF . 11/12/40.-	-	3, IEJF . 27/12/40. 19/2/41.
Delgado Plaza,	Agracia	Alumna PP	161/59991	COM: 04 . 21/10/41.	M.E.N.: 04 . 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Desviat Granados,	Cesar	Maestro de Las Mesas	149/31585	ACTA: 01 . 9/4/40. COM: 03 . 5/6/40. 26/10/40.	-	5 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Díaz Grueso,	Lucía	Escuela Nacional de niñas de Hontecillas	149/ 41390	ACTA: 01 . 15/1/40. COM: 03 . 3/4/40.	-	03 . 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Díaz López,	Benedicto	Escuela de Poveda de la Obispalía	147/30885	ACTA: 01 . 6/5/40. COM: 01 . 10/7/40.	-	01 . 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Díaz López,	Mercedes	Escuela de Poveda de la Obispalía	-	-	-	01 . 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Díaz Madrid,	César	Escuela de El Herrumblar	-	-	-	01 . 27/12/40B.O.P. 19/2/41.
Díaz Moya,	Matilde	Grupo Escolar Primo de Rivera de Cuenca	153/45475	ACTA: 01 . 30/4/1940. COM: 01 . 6/7/40.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Díaz Zafra,	María Salomé	Escuela de Cañamares	159/ 52782	ACTA: 03. 4/11/40. COM: 03. 17/1/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Díaz-Avilés Arriaga,	Adoración	Escuela de Tondos	147/ 30922	ACTA: 42, 3. 9/11/40. COM: 3. 8/4/41.	-	3. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Díaz-Romeral García,	Francisco	Escuela de Alcohujate	155/50853	ACTA: 5. 12/8/40. COM: 01. Escrito a mano pone lo siguiente: Firmado por el Ser. Ministro: 1, 425, 3. 24/1/41.	-	1, 425, 3. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Díez Suárez,	Ana Lucía	Enseñanza de Arcos de la Cantera	152/44196	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01 4/5/1940.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Doiz Ortega,	Norberto	Maestro de Cuenca	159/52740	ACTA: 23. 20/8/40. COM: 23, 6, 3. 3/2/41.	-	23, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Dominguez Aparicio,	Leopoldo	Escuela de Valdeganga	158/51681	ACTA: 5. Este funcionario sufre condena de 6 años y un día, sentencia firme, impuesta por los Tribunales Militares. 3/9/40. COM: 5. 11/11/40.	-	-
Dominguez de la Rosa,	Ángel	Maestro interino de Zarza de Tajo	148/31517	ACTA: 206. 23/5/41. COM: 3. 21/11/41.	M.E.N.: 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Dominguez Izquierdo,	Andrés	Escuela Huerta de la Obispalia	146/30457	COM: 01. 10/7/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Dominguez Palomino,	Felisa Victoria	Escuela de Villalba de la Sierra	152/44197	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01 5/6/1940	-	-
Doñate Martínez,	Luis	Escuela Mixta de Mohorte	161/57885	ACTA: 5. 19/5/41. COM: 5. 21/11/41.	M.E.N.: expediente JSR, DG: 5. 10/12/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 10, 8/3/43.	-
Dosacar Pinedo,	Mª del Socorro	Escuela Nacional de Párvulos nº 2 de Minglanilla	149/41388	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 03. 3/4/40.	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Dosacar Pinedo,	Mª de la Concepción	Escuela de Hontanaya	156/50882	ACTA: 03. 27/7/40. COM: 03. 17/1/41.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Eleta López,	Joaquín	Escuela de Leganiel	152/44198	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Embuena Vázquez,	Pilar	Escuela Nacional de Loranca del Campo	149/ 41384	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Enero López,	Maria Luisa	Escuela de Villamayor de Santiago	153/46103	ACTA: 01. 30/4/1940. COM: 01. 10/7/1940.	-	-
Enero Pardo,	Juana Pilar	Escuela de Valverde del Júcar	154/47642	ACTA: 01. 24/5/40. COM: 03. 9/11/40.	-	01. 27/12/40.
Escalada González,	Alberto	Escuela de Tribaldos	158/4	ACTA: 5. 12/9/40. COM: 5. 3/12/40.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Escalada Sánchez,	Emilia	Escuela de niñas de Argusuelas	147/31041	ACTA: 5. 25/6/40. COM: 5. 26/11/40. J.S.R.: "Por Orden de 3 de Marzo de 1943, DR. "	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Escamilla Serrano,	Marcelo Eugenio	Maestro propietario de Navalón	146/30535	ACTA: 01. 16/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Escobar García,	Amador	Escuela de Osa de la Vega	-	-	-	203. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Escobedo Franch,	Benjamín	Escuela nº 2 de niños de Cardenete	156/51059	ACTA: 92, 3. 13/8/40. COM: 16, 6, 3. 31/1/41.	-	-
Escolar García,	Amador	Maestro interino	154/47651	ACTA: 206. 4/6/40. COM: 206. 9/11/40.	-	-
Escribano Fuero,	Timoteo	Escuela Unitaria nº 2 de villamayor	159/67	ACTA: 5. 21/10/40. COM: 5. 17/1/41.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Escribano García,	Alberto	Maestro de Instrucción Primaria del cuerpo de Prisiones con ejercicio en la Prisión Provincial de Cuenca	146/30258	COM: 01. 26/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Escribano García,	Luciana	Escuela de párvulos de Caudete	158/ 52324	ACTA: 01. 7/10/40. COM: 01. 3/12/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Escribano Martínez,	Marcial	Maestro interino	154/47641	ACTA: 03. 28/5/40. COM: 03. 9/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/9/41.
Escudero Marín,	Virginia	Escuela de Hontanaya	156/ 50885	ACTA: 03. 1/8/1940. COM: 03. 24/1/1941	-	03. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Escutia Alcarria,	Ramón	Alumno PP	161/59974	COM: 04. 21/10/41.	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Eslava Andrés,	José	Escuela de Manzaneruela	157/51653	ACTA: 01. 22/8/40. COM: 01. 13/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Espada Castejón,	Jerónimo	Escuela de Landete	155/49940	ACTA: 45, 91, 6, 3. 29/5/40. COM: 12, 6, 425, 3. 14/12/40.	-	12, 6, 425, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Espada Magro,	Cruz Marcial	Escuela de Alarcón	-	-	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Espejo Pérez-Valle,	Felicidad	Escuela de Carrascosilla de Huate.	149/ 41386	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 03. 3/4/40.	-	03 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Espinosa Silvestre,	Isabel	Escuela de niñas nº 2 de Castejón	149/ 41385	ACTA: 01. 15/1/40. COM:03. 3/4/40.	-	01 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Esteban Guijarro,	Venancio	Escuela de niños de Belita	149/41387	ACTA: 01. COM: 01. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Esteban Patiño,	Adela	Escuela de Cuenca	159/52746	ACTA: 01. 31/8/40. COM: 01. 3/2/41.	-	01. B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Estévez Plaza,	Francisca	Escuela Nacional nº 2 de San Clemente	160/53688	ACTA: 2. 26/7/42. COM: 25, 3. 4/12/41.	-	-
Evangelio Moragón,	Jesús	Alumno PP	161/59984	COM: 04. 21/10/41	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Febre García,	Pablo	Maestro propietario de la Escuela Nacional de Algorra	153/45441	ACTA: 45, 3. 26/4/40. COM: 3. 14/1/41. Conforme el 15/1/42.	-	415, 3. 27/12/40B.O.P. 19/2/41.
Fernández Herráiz,	Sixta	Escuela Nacional de niñas de Villanueva de Guadamejud	152/44201	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Fernández Aparicio,	Sabas	Maestro de Mazurulleque	147/30903	ACTA: 01. 24/6/40. COM: 01. 26/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Fernández Aparicio,	Joaquina	Escuela de niñas de Villar de Cañas	150/42078	COM: 01. 17/4/1940	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Fernández Ayllón,	Rosario	Escuela Nacional de Párvulos de Mota del Cuervo	152/44199	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 03. 5/6/1940	-	-
Fernández Barbero,	Piedad	Escuela de Villar del Saz de Navalón	146/30420	ACTA: 5. 13/9/1940. COM: 5. Firmada la orden por el Sr. Ministro: 1, 425, 3. 3/12/40.	-	1, 425, 3 12/2/42, B.O.P. Nº 286/3/42
Fernández Cevallos Díez,	Flavia Domitila	Escuela de Jabalera	154/49150	ACTA: 03. 24/7/40. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Fernández Escribano,	Catalina R.	Escuela Nacional en Cuenca	159/52341	ACTA: 22. 31/8/40. COM: 122, 6, 3. 3/2/41.	-	122, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Fernández Herraíz,	Marcelino	Escuela Nacional Mixta de Olmeda de la Cuesta	152/44200	ACTA: 01. 29/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Fernández Herreros,	Emilia	Escuela de Alcázar del Rey	150/44077	COM: 01. 17/4/19.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Fernández Jubirí,	Maria Luisa	Escuela de niñas de Pozo Amargo (Cuenca)	152/ 44204	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	B.O.P.: 01. 31/10/40, Nº 1, 1/1/41.
Fernández López,	Luis	Escuela de Villamayor de la Sagra	-	-	M.E.N.: 5. 18/12/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 52., 27/12/43.	-
Fernández Luz Villanueva,	Celestino	Escuela de Belmontejo	146/30554	ACTA: 01. 16/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Fernández Martínez,	Mª Teresa	Escuela de Beteta	148/31265	ACTA: 12. 24/10/40. COM: 12, 6, 3. 17/1/41.	-	12, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Fernández Martínez,	José María	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Canalejas del Arroyo	152/44202	ACTA: 01. 16/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, 1, 1/1/41.
Fernández Martínez,	María del Carmen	Escuela de Mota del Cuervo	150/42070	COM: 01. 17/4/19040	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Fernández Martínez,	Martín Ramón	Sección de niños de la graduada de Valverde del Júcar	156/51058	ACTA: 11, 6, 92, 3. 8/8/40. COM: 12, 6, 3. 31/1/41.	-	11, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Fernández Moreno,	Segundo	Escuela de Canalejas de Arroyo	-	-	-	11, 6, 412, 3. 13/4/42 B.O.M.E.N. Nº 23, 8/6/42
Fernández Navarro,	Luisa	Escuela de Almonacid del Marquesado	150/42075	COM: 01. 17/4/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Fernández Requeras,	Camen	Escuela de Mazarulleque	150/42082	COM: 01. 17/4/1940	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Fernández Ruiz,	Miguel Martín	Escuela Nacional Mixta de Casas de Benito y S. Hermenegildo (Villanueva de la Jara)	152/44203	ACTA: 01. 16/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	-
Fernández Ruiz-Clavijo,	Mª Blanca	Maestra excedente	161/63432	COM: 01. 23/12/42.	-	-
Ferré García,	Pablo	Maestro de la provincia de Cuenca	-	-	M.E.N.: RS. 3. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	-
Ferriols Cuenca,	Mª de los Desamparados	Escuela Unitaria nº 1 de Enguadanos	148/31505 31505	ACTA: 01. 14/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, 1, 1/1/41
Fraila Fernández,	Mª de la Consolación	Escuela de niñas de Mariana	147/30894	ACTA: 01. 9/11/40. COM: 01. 8/4/41.	-	01. 21/5/41, B.O.P. Nº 63 28/5/41.
Franco Pérez,	Matías	Escuela de Capi de la Sierra	158/51682	ACTA: 01. 23/8/40. COM: 01. 11/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Fuentes Díaz,	Sabino	Escuela de Mota del Cuervo	157/51654	ACTA: 01. 23/8/40. COM: 01 13/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Fuentes Peña,	Adoración	Escuelas del Patronato del Ayuntamiento de Cuenca	153/ 45443	ACTA: 12, 6, 3, 95. 26/4/1940. COM: 22, 10, 3. 21/6/1941	22, 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Galbis Ribes,	Salvador	Escuela de niños nº 2 de Aliguilla	147/30939	ACTA: 01. 11/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Galindo Martínez,	Bienvenida	Escuela de El Cañavate	159	ACTA: 03. 15/10/40. COM: 03. 3/10/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Gallardo Bernal,	María de la Concepción	Escuela de Albendea	149/41381	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gallardo Bernal,	Andrés	Escuela de Belmonte	149/41380	ACTA: 01 . COM: 01 . 3/4/40.	-	01 . 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Gallardo Sánchez,	Ángel	Escuela de Cuenca	147/31037	ACTA: 01 . 12/5/40. COM: 01 . 10/7/40.	-	01 . 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Gallego Castillo,	Hipólita Teresa	Escuela nº 2 de Párvulos de Tarancón	152/ 44205	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 03 . 5/6/1940	-	01 . 31/10/40, 1, 1/1/41
Gallego Salas,	Ignacio	Escuela de Tarancón	159/52793	ACTA: 45, 12, 95, 3 . 30/8/40. COM: 12, 6, 425, 3 . 17/1/41. J.S.R.: Conform a la sanción de la O. De 12/3/41.	-	12, 6, 425, 3 . 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Gallén Casero,	Filomena	Escuela de Rubielos Altos	150/ 42076	COM: 01 . 17/4/1940	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Gallén Casero,	María	Escuela de niñas de Villanueva	158/52275	COM: 03 . 3/12/40	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Galvan Pérez,	Carmen	Escuela de Tarancón	155/49178	ACTA: 03 . 20/6/42. COM: 01 . 27/11/40.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Galvez González,	Dámasa	Escuela Unitaria de niñas de Uclés	150/ 42063	COM: 01 . 17/4/19040	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Gambin Martínez,	Francisco	Escuela Nacional de niños nº 2 de Castejón	147/30857	ACTA: 01 . 20/3/40. COM: 01 . 27/4/40.	-	01 . 31/10/40, B.O.P. Nº1, 1/1/41
Gandia Díaz-Romeral,	Antonia	Escuela Mixta de El Tobar	150/42080	COM: 03 .	-	03 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Gandia Mora,	Tejada Esperanza	Maestra de la provincia de Cuenca	154/47641	ACTA: 03 . 24/5/40. COM: 03 . 9/11/40.	-	03 . 27/12/40.
Gandia Muñoz,	Julia	Escuela nº 1 de Mota del Cuervo	152/44206	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 03 . 5/6/1940.	-	03 . 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Garasa Ciria,	Juana	Escuela de Laguna Seca	153/46100	ACTA: 01 . 30/4/1940. COM: 03 . 10/7/1940.	-	-
García Arroyo,	Aquilino	Escuela de niños de Cañada Juncosa	148/31535	ACTA: 01 . 20/3/40. COM: 01 . 5/6/40.	-	01 . 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Belinchón,	José	Escuela de Parra de las Vegas	155/49939	ACTA: 91 , 3. 16/7/40. COM: 01 . 14/12/40.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
García Buendía,	Juan M.	Escuela de Collados	153/15474	ACTA: 01 . 22/4/40. COM: 03 . 6/5/40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García Cojo,	Plantilla Antonia	Cursillistas del 1936	152/44207	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 03 . 5/6/1940	-	-
García Cubertoret,	Honorio	Alumno-Grado Profesional	160/53361	ACTA: 2 . 16/5/41. COM: 25 , 3. 4/12/41.	-	-
García del Castillo,	Gregorio	Escuela de La Parra de la Vega	159/52762	ACTA: 203 . 21/10/40. COM: 03 . 3/2/41. Conforme: 4/3/41.	-	03 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
García Domínguez,	Concepción	Escuela de Niñas de Villalba del Rey	154/ 49136	ACTA: 01 . 17/7/40. COM: 01 . 27/11/40	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García Fernández,	Ramón	Escuela de Almonacid	157/51675	ACTA: 01 . 24/8/40. COM: 03 . 11/11/40.	-	03 . 27/12/40. 19/2/41.
García García,	Salustiano	Escuela de Bolliga	150/42064	ACTA: 01 . 3/2/40. COM: 01 . 17/11/40.	-	-
García García,	Luis	Escuela de Fresneda Altarejos	15/42072	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 17/11/40.	-	-
García García,	Luisa	Escuela Nacional de la provincia de Cuenca	150/42072	COM: 01 . 17/4/19040	-	-
García González,	Bartolomé L.	Escuela de Castillejo de la Sierra	152/44209	ACTA: 01 . COM: 01 . 5/6/40..	-	01 . 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
García González,	Adelaita	Escuela nº 3 de El Provencio	152/44200	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 03 . 5/6/1940	-	-
García González,	Catalina	Escuela de Cañada del Hoyo	154/ 49138	ACTA: 01 . 17/7/40. COM: 01 . 27/11/40	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García Gonzalo,	Elvira	Escuela de Montalbanejo	153/ 45473	ACTA: 01 . 30/4/1940. COM: 03 . 10/7/1940.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García Huerta,	Rafael	Escuela de Villalba Sierra	149/41379	ACTA: 01 . COM: 01 . 3/4/40.	-	01 . 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Iglesias,	Manuela	Escuela de Villalpardo.	154/ 49147	ACTA: 03. 24/7/40. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 12/1/42. B.O.P. Nº 22, 20/2/42. 03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García Iglesias,	Mª de los Angeles	Escuela de el Picazo (Cuenca)	154/ 49149	ACTA: 03. 24/7/40. COM: 03. 27/11/40.	-	-
García López,	Martín Sandalio	Escuela de Huelves	149/41377	ACTA: 03. 15/1/40. COM: 03. 3/4/40.	-	03. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
García López,	Leopoldo	Escuela de Parra de las Vegas	153/46107	ACTA: 11, 6, 91, 3. 16/5/40. COM: 11, 6, 3. 10/7/40.	-	11, 6, 3. B.O.P. 16/11/40. B.O.P. 1, 1/1/41.
García López,	Francisco	Escuela de Villalba de la Sierra	154/47647	ACTA: 12, 6, 91, 3. 8/6/40. COM: 11, 6, 412, 3. 19/6/41.	-	11, 6, 412, 3. 18/12/41. B.O.P. Nº 15, 324/12/41.
García López,	Vicenta	Maestra Nacional cesante	154/49146	ACTA: 03. 24/7/40. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García López,	Julio	Escuela de niños nº 1 de San Clemente	159/52791	ACTA: 5. 11/9/40. COM: 16, 3. 8/2/41.	-	16, 3. 21/5/41, B.O.P. 28/5/41, Nº 63
García Mares,	Eloisa	Maestra interina en Cuenca	161/57890	ACTA: 03. 18/4/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
García Maroto,	Maximiliano	Motilla de Palancar	-	-	M.E.N.: RS. 11/5/42. B.O.M.E.N. Nº 27, AÑO IV, 6/7/42.	12, 6, 415, 3. 27/12/40B.O.P. 19/2/41.
García Maroto,	Angelina	Excedente en Pinarejo	157/51661	ACTA: 03. 19/8/40. COM: 03. 11/11/40.	-	03. 7/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García Mateo,	Saúl	Maestro interino	157/51662	ACTA: 03. 2/9/40. COM: 03. 14/11/40.	-	03. 27/12/40.
García Moreno,	José María	Escuela de niños de la Fundación "Palafox"	152/44211	ACTA: 01. 10/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. N º 1, 1/1/41
García Moya,	Isabel	Escuela de Olivares del Júcar	161/53793	ACTA: 23. 6/6/41. COM: 23, 3. 21/10/41.	M.E.N.: 23, 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
García Moya,	Pedro	Escuela de Saceda-Trasierra	157/51638	ACTA: 14, 3. 12/9/40. COM: 01. 11/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Olivares,	Juliana R.	Escuela de Carboneras de Guadazaón	148/ 31133	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 04. 5/6/40.	-	-
García Pedroche,	Miguel	Maestro interino	157/51666	ACTA: 03. 2458/40. COM: 03. 11/11/40.	-	03. 27/12/40. Cuenca 19/2/41.
García Parreño,	José María	Escuela De Casas de Ibañez	-	-	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
García Pérez,	Margarita	Escuela de Castillo de Garcimuñoz	148/31520	ACTA: 03. 20/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
García Pérez,	Alejandra E.	Escuela de Salvacañete	149/31582	ACTA: 01. COM: 03. 5/6/40.	-	03. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
García Pérez,	Felicidad	Alumna de PP	161/59992	COM: 03. 21/10/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
García Polo,	Santiago	Maestro sin ejercicio	154/49136	ACTA: 01. 26/6/40. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García Polo,	Justa	Sección del Grupo Escolar de párvulos Primo de Rivera	154/47646	ACTA: 45, 12, 95, 3. 9/11/40.	-	45, 12, 95, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García Priego,	Mª Ángela	Grupo Escolar de Tiradores (Párvulos)	156/50868	ACTA: 01. 8/8/40. COM: 01. 12/8/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
García Priego,	Remedis	Escuela de Vellisca	-	-	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
García Recuenco,	Pilar Rufina	Escuela de Fuente Buena	146/30486	ACTA: 03. 12/5/40. COM: 03. 10/7/40.	-	-
García Recuenco,	María	Escuela Nacional de niñas de Villar de Domingo García	146/30487	ACTA: 01. 12/5/40. COM: 03. 10/7/40.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/
García Recuenco,	Santiago Amparo	Grupo Escolar Primo de Rivera	148/31509	ACTA: 03. 30/5/41. COM: 03. 20/6/41.	MEN: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
García Sáiz,	Luisa	Escuela de Villarejo Sobrehuerta	158/52317	ACTA: 23, 6. 13/9/40. COM: 21, 6, 3. 3/12/40.	-	21, 6, 3. 27/12/740. B.O.P. 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Sánchez,	Eulogio	Escuela nº 2 de niños de Fuente de Pedro Naharro	149/36856	ACTA: 01. 13/5/40. COM: 01. 10/7/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
García Sánchez,	Alejandro	Escuela anejo de Villar de Domingo García	161753889	ACTA: 03. 11/5/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
García Sevilla,	Julia	Maestra Nacional	156/50887	ACTA: no pudiendo darse la tramitación normal a este expediente por fallecimiento de la interesada se remite a esa superioridad para que ordene la resolución oportuna. 10/8/1940. COM: 0524/1/1941.	-	05. B.O.P. Nº 5714/5/41.,.
García Usón,	Antonia	Escuela graduada de Cuenca (c/ Solera)	147/30898	ACTA: 22. COM: 22, 3. 21/1/41.	M.E.N.: 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
García Usón,	María Teresa	Escuela nº 3 de Villarejo de Fuentes	152/ 44212	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 03. 5/6/1940	-	03. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
García Vázquez,	Juana	Escuela Casas de Benítez	160/ 53767	ACTA: 03. 25/10/40. COM: 05. 7/6/41.	-	03. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41,
García Vázquez,	Lorenzo	Alumno PP	159/52766	ACTA: 32. 10/10/40. COM: 3. 31/1/41.	-	3. 14/5/41, nº 57.
García-Abad García,	Gabriel	Alumno PP	159/52750	ACTA: 04. 23/7/40. COM: 04. 3/2/41.	-	04. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Garrido Cavera,	Enrique	Maestro de Cuenca	153/14	ACTA: 5. 26/4/40. COM: 5. 6/7/40.	-	5. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Garrote de las Muelas,	Simeón	Escuela de Villar de Domingo García	153/46110	ACTA: 5. 17/5/40. COM: 5. 10/7/40. J.S.R.: Por O. De 3/5/43 DR. 31/10/40.	-	DR. 16/11/40. B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Garrote Ortega,	Victoria	Maestro del PP	159/ 52745	ACTA: 03. 15/10/40. COM: 01. 3/10/40.	-	01. B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Garrote Ortega,	Delfina	Maestra de la provincia de Cuenca	-	-	MEN: DR. 23/9/43. B.O.M.E.N. AÑO VI, 10/1/44, Nº 2.	415, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Gascó Poquet,	María	Escuela de Villares del Saz	147/30768	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	-
Gascó Poquet,	Dolores	Maestra Nacional de Villares del Saz	147/30768	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gimeno Artigas,	Adela Pilar	Escuela de Niñas de Beteta	152/44213	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 5/6/1940	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Gómez Gil,	Vicente	Alumno PP	161/59975	COM: 04. 21/10/41.	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. 8/6/42, AÑO IV, Nº 23	-
Gómez Gómez, María	Josefa	Escuela Nacional de párvulos nº 1 de Belmonte	147/31019	ACTA: 01. 23/3/40. COM: 01. 5/4/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Gómez González,	Concepción	Escuela de niñas de Villamayor de Santiago	152/44214	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 01. 5/6/1940	-	01. 31/10/40, 1, 1/1/41
Gómez Muñoz,	Basilia	Escuela de Uña	155/49180	ACTA: 03. 20/6/42. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Gómez Sánchez,	Josefa	Escuela nº 2 de párvulos de Tarancón	148/ 31145	ACTA: 2. 23/6/41.	M.E.N.: 0211.3. 3/7/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 31, 10/8/42.	-
González Andrés,	Concepción	Cursillista del 36	148/ 31098	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 03. 5/6/40.	-	-
González Alonso,	Emiliana	Escuela de Quintanar del Rey	-	-	-	01. 27/12/40B.O.P. 19/2/41.
González Bautista,	Venancio	Escuela de Cañada del Hoyo	147/30878	ACTA: 03. 2/10/40. COM: 03. 3/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
González de la Puente	Manuel	Escuela de Villar del Humo	157/51665	ACTA: 03. 24/8/40. COM: 03. 11/1/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
González de la Plaza,	Salvadora	Escuela del Patronato del Obispo Palafox	154/ 50861	ACTA: 01. 28/7/40. COM: 01. 17/12/40.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
González de Mendoza Aragón,	Vicenta	Escuela Nacional de niñas de Villarrubio	149/41382	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Cuenca, 59, 15/5/40.
González de Mendoza,	Josefa	Escuela de Belmonte	154/49145	ACTA: 03. 24/7/40. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
González Galindo,	Jesús	Escuela de Villar del Infantado	-	-	-	01. B.O.P. Nº 1, 31/10/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
González García,	Amalia	Escuela de párvulos nº 2 de San Clemente	160/ 53766	ACTA: 103, 41. 7/11/40. COM: 103, 10, 41. 7/4/41.	-	103, 10, 41. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41
González Gómez,	Gabriela	Grupo Escolar Primo de Rivera,	154/ 49137	ACTA: 01. 17/7/40. OM: 01. 27/11/40	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
González Laus,	María	Escuela e Cuenca	-	-	-	12, 10, 425, 3. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
González Lans,	Ana María	Escuela de niñas del Barrio de Tiradores de Cuenca	153/46111	ACTA: 5. 15/5/1940. COM: 12, 10, 425, 3., 10/7/1940.	-	
González López,	Alejandra	Escuela Nacional de niñas de Sotos	149/41378	ACTA: 01. 15/1/40 COM: 01. 3/4/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40. 01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
González López,	María Rosario	Escuela Nacional de Niñas nº 2 de Castejón	149/41376	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 3/3/40.	-	
González Martínez,	Elena	Escuela Nacional de Niñas nº 1 de Pedroñeras	148/ 31261	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
González Martínez,	Matilde	Escuela de niñas de Castillejo del Romeral	161/59990	COM: 04. 21/10/41.	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
González Navarro,	Victoriano	Maestro de Tevar	155/49179	ACTA: 04. 17/6/40. COM: 04. 27/11/40.	-	04. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
González Prieto,	Mª del Pilar	Escuela de la Frontera (Cuenca	157/51664	Acta: 04. 19/8/40. COM: 03. 11/11/40.	-	03. 27/12/40.
González Rodríguez,	Manuela	Escuela Nacional Graduada de Villamañán	146/20547	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 1, 31/10/40.
González Sendín	Mª Juana	Escuela nº 2 de Buendía	161/57888	ACTA: 01. 19/4/41. COM: 01. 20/6/41.	M.E.N.: 01. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Gorriñ Saura,	Gloria	Escuela Nacional de niñas nº 1 de Quintanar del Rey	153/45472	ACTA: 01. 30/4/1940. COM: 01. 6/7/40	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Granero López,	Ismael	Maestro interino	157/51663	ACTA: 01. 2/9/40. COM: 01. 14/11/40.	-	01. 27/12/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Granero Lozano,	Adolfo	Escuela de Santa María del Campo	159/52792	ACTA: 103 . 21/10/40. COM: 103, 6, 3 . 17/1/41.	-	103, 6, 3 . 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Gravioto Pérez,	Mª del Pilar	Grupo Escolar Ramón y Cajal de Cuenca	159/52772	ACTA: 04 . 31/7/40. COM: 04 . 1/2/41.	-	01 . BOP Nº 5714/5/41.
Grueso Collado,	Natividad	Escuela Nacional Mixta Santa María del Val	158/52322	ACTA: 21,6 . 28/9/40. COM: 21, 6, 3 . 3/12/1940.	-	21, 6, 3 . 27/12/740. B.O.P. 19/2/41
Guaita Aranda,	Isabel	Escuela de niñas nº 2 de Campillo de Altbuey	154/49140	ACTA: 01 . 17/7/40. COM: 01 . 27/11/1940.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41. 01 . 21/5/41, B.O.P. Nº 63 28/5/41.
Guaita Aranda,	Luis	Escuela de niños nº 2 de Cañaveras	161/53768	ACTA: 103, 3, 4 . 15/11/40. COM: 01 . 8/4/41.	-	-
Guerrero Uceda,	Francisca	Escuela Nacional de niñas de Bólliga	147/30917	ACTA: 01 . 20/3/40. COM: 01 . 5/4/40.	-	01 . 31/10/40, B.O.P. Nº1, 1/1/41.
Guijarro Callada,	Pedro	Escuela de Pineda de Guijuela	154/49165	ACTA: 45, 12, 95, 3 . 25/6/40. COM: 5 . 27/11/40.	-	5 . 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Guijarro Lacasa,	Andrés	Maestro de Cuenca	159/52764	ACTA: 03 . 6/10/40. COM: 03 . 3/1/41.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Guijarro Mena,	Félix	Escuela de Palomeras del Campo	155/49957	ACTA: 2, 6, 91, 3 . 17/6/40. COM: 11, 6, 412, 3 . 14/12/40.	-	-
Guijarro Ruiperez,	Santiago	Maestro de Cuenca	146/30562	ACTA: 03 . 18/6/40. COM: 03 . 26/11/40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Gutiérrez Vindelli,	Germán	Escuela de niños de Saceda del Río		ACTA: 01 . 20/3/40. COM: 01 . 26/10/40.	-	01 . 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Guzmán López,	Isidora	Escuela de Párvulos de Villaconejos de Trabaque	150/ 42081	COM: 01 . 17/4/1940	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Haro Torres,	Víctor	Escuela de Belmonte	150/42079	ACTA: 01 . 29/1/40. COM: 01 . 17/4/40.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Haro Torres,	José	Alumno PP	159/52744	ACTA: 03 . 2/10/40. COM: 03 . 3/2/41.	-	03 . B.O.P. 14/5/41, Nº 57.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Hellín Martínez,	Encarnación	Escuela de Las Mesas	148/31508	ACTA: 03. 18/6/40. COM: 03. 26/11/40.	-	03. 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/2/41.
Henao Haba,	Mª Teresa	Maestra en Casas de Garcimolina	161/ 63020	COM: 01. 1/12/42.	M.E.N.: 01. 21/12/42. <i>B.O.M.E.N.</i> AÑO V, Nº 9, 1/3/43,	-
Hernández Herrero,	Mª del Carmen	Escuela de niñas de Tevar	150/ 42066	COM: 01. 17/4/19040	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Heras Sánchez,	Marta	Escuela Mixta de Narboneta	150/42073	COM: 01. 16/4/1940	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Heras Sánchez,	Remedios	Escuela de Las Majadas	150/42074	COM: 03. 16/4/1940	-	-
Hernaiz García,	Julían	Escuela de Iniesta	152/44217	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 03. 5/6/40.	-	-
Hernáiz Martínez,	Félix	Escuela de Niños nº 2 de Valdeolivas	159/52777	ACTA: 03. 21/10/40. COM: 03. 1/2/41.	-	03. <i>B.O.P.</i> Nº 57, 14/5/41.
Hernández Alario,	María	Grupo Escolar Pérez Galdós	159/52747	ACTA: 5. 22/10/40. COM: 2. 3/2/41.	-	2. 12/2/42. <i>B.O.P.</i> Nº 28, 6/3/42.
Hernández Bonacasa,	Marcelina	Escuela de Canalejas del Arroyo	150/42065	COM: 01. 17/4/19040	-	-
Hernández Hernández,	Mª Presentación	Escuela Graduada de Solera	148/31511	ACTA: 01. 15/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/2/41.
Hernández Pérez,	Eufemia Eulalia	Escuela de Casas de Benítez	150/42069	COM: 01. 17/4/19040	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> 83, 10/7/40.
Herráiz Carrasco,	Juan Francisco	Escuela Tinajas	147/31029	COM: 03. 26/11/40.	-	03. 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/2/41.
Herráiz García,	Constantino	Escuela de niños de Villanueva de Guadamejud	150/42071	ACTA: 01. 29/1/40. COM: 01. 17/4/40.	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Herráiz Lozano,	Cándido	Escuela de Beamud	150/42067	ACTA: 01. 29/1/40. COM: 01. 17/4/40.	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Herrero Muñoz,	Carlos	Escuela de La Cierva	148/31123	ACTA: 03 . 5/7/40. COM: 03 . 26/11/40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Higueras Galdrán	Marcelino	Escuela Unitaria de niños nº 2 de Buendía	160/52794	ACTA: 12, 6, 45, 3 . 4/11/40. COM: 12, 6, 425, 3 . 17/1/41.	-	12, 6, 425, 3 . 28/4/41. B.O.P. 57, 14/5/41, P. 399.
Hondurilla Díaz,	Román	Escuela de niños de Valdecolmenas de Abajo	157/51636	ACTA: 45 . 28/8/40. COM: 01 . 11/12/40.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Horcajada Plaza,	Julían	Escuela de Campillos Paravientos	150/42086	ACTA: 01 . 3/2/40. COM: 01 . 17/1/40.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Hortelano Rodríguez,	Mercedes	Escuelas del Patronato de Aguirre	154/49141	ACTA: 01 . 17/7/40. COM: 01 . 27/11/1940.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Hortelano Rodríguez,	Nieves	Escuela de Pablo Iglesias de Cuenca	154/49134	ACTA: 01 . 17/7/40. COM: 01 . 27/11/40	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Hoyos Montoto,	Amalia	Escuela de Verdelpino de Huete	152/44218	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 03 .	-	-
Huerta Muñoz,	Pilar	Escuela Mixta de el Masegar (Salvacañete)	150/42068	COM: 03 .	-	-
Huete Porras,	Dionisia	Escuela de Villar del Infantado	154/49126	ACTA: 45, 92, 3 . 4/7/40. COM: 5 . Firmada la Orden por el Ministro: 1, 425, 3 . 27/11/1940.	-	1, 425, 3 . 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Huete Porras,	Julio	Escuela Nacional de niños de Alcantud	158/52297	COM: 103, 6, 3 . 3/12/40. ACTA: 11, 6, 3 . 10/9/40.	-	11, 6, 3 . 27/12/40. B.O.P. Nº 21, 29/2/40.
Huete Vélez,	Mª de los Ángeles	Escuela Nacional Mixta de Tórtola (Cuenca)	154/49131	ACTA: 03 . COM: 03 . 27/11/40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Iglesias Álvarez,	Manuel	Escuela de Villalba de la Sierra	-	-	-	01 . B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Iglesias Gascuña,	Vicenta	Maestra Nacional Interina	150/42096	COM: 01 . 17/4/1940		03 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Iglesias Gómez,	Juan	Alumno PP	161/59973	COM: 04 . 21/10/41.	M.E.N.: 04 . 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	
Iglesias Lucas,	Daniel	Escuela de Henarejos	155/50852	COM: 5 . 17/1/41. COM: 5 . 1/8/40.	-	1, 425, 3 . 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Igalada Igalada,	Damián	Escuela de San Martín de Bonichez	153/47634	ACTA: 5. 27/5/40. COM: 12, 413, 3. 9/11/40.	M.E.N.: 12, 413, 3. 11/5/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 27, 6/7/42.	12, 413, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Izquierdo Gismero,	María	Escuela de párvulos de Vara del Rey	146/30449	ACTA: 03. 23/10/40. COM: 2, 3. 17/1/41.	-	2, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Izquierdo,	Victoriano C.	Escuela de Barchin del Hoyo	153/46096	ACTA: 01. 10/5/40. COM: 01. 10/5/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Jaén Álvarez,	María	Escuela Unitaria de niñas de Puebla del Salvador	154/49125	ACTA: 45, 3. 24/5/40. COM: 11, 6, 425, 3. 27/11/40.	-	11, 6, 425, 3. 27/12/40. B.O.P. Nº 21, 19/2/41.
Jiménez Cervera,	Águeda	Alumna PP	159/52769	ACTA: 04. COM: 04. 1/2/41.	-	04. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Jiménez Corvera,	Consolación	Escuela de Párvulos de Villar de Olalla	150/42098	COM: 01. 17/4/40.	-	01. B.O.P. 11/6/40. 01. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Jiménez Corvera,	Juan Ángel	Maestro PP	160/53360	ACTA: 01. 5/5/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 01. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Jiménez Desviat,	José	Escuela de El Provencio	159/52338	ACTA: 03. 27/10/40. COM: 03. 3/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Jiménez Desviat,	José	Escuela de El Provencio	153/45470	ACTA: 01. 11/4/40. COM: 03. 6/7/40.	-	-
Jiménez García,	Francisco	Escuela de Almonacid del Marquesado	156/50886	COM: 011. 17/1/41.	-	011. 21/5/41, B.O.P. 28/5/41.
Jiménez González,	Juan Pedro	Escuela Práctica-Graduada aneja a la Normal de Cuenca	148/31518	ACTA : 3. 28/4/41. COM: 01. 21/11/41.	M.E.N.: 01. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Jiménez Jiménez,	Juan José	Escuela de El Provencio	153/46097	ACTA: 01. 17/5/40. COM: 01. 10/5/40..	-	01. 31/10/40. B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Jiménez Martínez,	Agápito	Escuela de la Hinojosa	154/49124	ACTA: 45, 112, 3. 4/7/40. COM: 5. 27/11/40. J.S.R.: Se anule la sanción por: 12, 6, 425. 3. 29/9/43.	-	5. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Jiménez Salas,	Elena	Escuela Nacional de Cuenca	154/49133	ACTA: 01. 17/7/40. COM: 01. 27/11/40	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Jimenez Yeste,	José	Escuela de Montalbanejo	155/49961	COM: 03. 13/12/40.	-	

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Jiménez Yusta,	Francisco	Escuela de Priego	-	-	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Jimeno Artigas,	Adela Pilar	Escuela de niñas de Beteta	155/49981	ACTA: 01. 5/7/40. COM: 01. 13/12/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Jordá Aznar,	Francisco	Escuela Unitaria de niños nº 2 de Nava de Rey	160/53571	ACTA: 106, 3. 12/11/40. COM: 106, 3. 8/4/41.	-	106, 3. 21/5/41. B.O.P. nº 63, 28/5/41.
Juan de la Iglesia,	Bartolomé	Escuela de niños de Uña	150/42101	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 17/4/40.	M.E.N.: 01. 3. 23/11/44. B.O.M.E.N. Nº 50, AÑO VI, 18/12/44.	-
Juárez Muñoz,	María Felisa	Escuela de Pedroñeras	150/42102	COM: 01. 17/4/1940	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Junta Minguito,	Enriqueta	Escuela Nacional en Garcinarro	156/50878	ACTA: 03. 27/7/40. COM: 03. 17/1/41.	-	01. 14/5/41, B.O.P. Nº 57.
Juste Lozano,	José María	Escuela de Fresneda de la Sierra	147/30907	COM: 01. 27/4/40.	-	-
La Parra Martínez,	Emilio	Escuela de Tinajas	147/30902	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
La Parra Porras,	Vicenta	Escuela Nacional en Tinajas	147/30901	ACTA: 01. 17-2-40. COM: 01. 4-4-40.	-	-
Lacort Moreno,	Julián	Sección de la Escuela práctica Graduada aneja a la Normal de Cuenca	146/60456	ACTA: 01. 14/11/40. COM: 01. 8/4/41.	-	01. 21/5/41, B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Lacort Moreno,	Simeón	Escuela de Cuenca	160/53359	COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Ladrón de Guevara,	Andrés	Escuela de La Ventosa	146/30447	ACTA: 01. 14/5/40. COM: 01. 10/7/40.	-	-
Lagunas Martínez,	Cristino	Escuela de Campillos-Sierra	631	ACTA: 03. 16/11/40. COM: 03. 7/4/41. J.S.R.: 2 Campillo de la Sierra, 3. 28/9/49.	-	03. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Lahiguera Cuenca,	Asunción	Escuela Nacional en Camporrobles (Valencia)	155/50862	ACTA: 01. 10/8/40. COM: 01. 3/12/40.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Langa García,	Víctorio	Escuela de Ucles	156/50879	COM: 03. 17/1/41. ACTA: 03. 27/7/40.	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Lara Moreno,	María	Escuela de niñas de Huelves	155/50857	ACTA: 01. 27/7/40. COM: 01. 13/12/40	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Lázaro Castillo,	Francisco	Escuela de Torrejuncillo del Rey	150/42103	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 17/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
León Meler,	Mª del Carmen	Alumna PP	161/59989	COM: 04. 21/10/41.	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
León Valero,	Julia	Escuela de niñas del Grupo Pérez Galdós	147/30895	ACTA: 01. 19-6-40. COM: 03. 26-11-40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
León Valero,	Mª Angustias	Escuela de Saelices	157/51655	ACTA: 03. 19/8/40. COM: 03. 11/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Lezcano Valencia,	Jacinto	Escuela nº 2 de Santa Cruz de Moya	152/44219	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 03. 5/6/40.	-	01. 31/10/40. B.O.P. Nº1, 1/1/41.
Limonte Iranzo,	Gaspar	Alumno de la Escuela Normal	161/59976	COM: 04. 21/10/41.	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Limorte del Olmo,	Pedro	Escuela de Landete	-	-	M.E.N.: 12, 6, 425, 3. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Lizcano Lacasa,	Cecilia	Escuela nº 1 de niñas de El Provencio	149/31559	ACTA: 11. 11/10/40. J.S.R.: 11, 3. 11/6/42.	M.E.N.: 11, 3. 14/8/42.	-
Lizondo Palacios,	Agustín Santiago	Escuela de Villarejo de Seco	Cuenca	ACTA: 01. 17/7/40. COM: 03. 13/12/40.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Lizondo Pérez,	German	Maestro del Grado profesional, 3ª promoción	156/50889	ACTA: 2. 8/8/40. COM: 2. 17/3/41. J.S.R.: Por O.M. de 4/19/10/43 DR. J.S.R.: 04, 3. 18/6/47.	M.E.N.: DR. 4/10/43. B.O.M.E.N., AÑO V, Nº 43, 25/10/43.	BOP: 04. 12/2/42. BOP 6/3/42, Nº 28º
Llandres Castellanos,	Juana	Escuela nº 1 de Zarza de Tajo	148/31106	ACTA: 412. 9/10/40. COM: 412, 3. 3/12/40.	-	412, 3. 27/12/40. B.O.P. Nº 21, 19/2/40.
Lledó Reyes,	Anselma	Escuela Nacional de niñas de Manzaneruela	146/30765	ACTA: 03. 1-6-40. COM: 03. 26-11-40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Llorente Junquero,	David	Escuela de Cuenca	154/49130	ACTA 03. 20/6/40. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Lluya Barriopedro,	José	Escuela de Cuenca	158/8	ACTA: 5. 15/9/40. COM: 5. 3/12/40.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Lodos Rodríguez,	Pía	Escuela Nacional de niñas nº 1 de Campillo de Altobuey	150/42107	COM: 01. 17/4/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
López Álvarez,	Dorotea Salvadora	Escuela Nacional de Tarancón	160/53764	ACTA: 412, 12, 3. 8/11/40. COM: 412, 3. 7/4/41. J.S.R.: Por O.M. de 28/5/41 AR. Se mantiene la misma resolución que la confirmada en la O.M. del 28 de mayo de 1941. 30/12/42.	M.E.N.: 12, 6, 412, 3. B.O.M.E.N., AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	B.O.P.: 12, 6, 412, 3. 21/5/41, B.O.P. 28/5/41, Nº 63
López Álvarez,	José	Escuela de Valdepino de Huete	-	-	-	5. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Angulo,	Inés	Escuela de niñas de Altarejos	156/51057	ACTA: 11, 3. 8/9/1940. COM: 11, 3. 31/1/1941.	-	11, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/4.
López Atienza,	Julia	Grupo de Ramón y Cajal	153/45471	ACTA: 01. 30/4/1940. COM: 03. 6/7/1940.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Blanco,	Pilar	Maestra Nacional sin destino	158/52285	ACTA: 01. COM: 03. 4/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Blanco,	Eila	Alumna de la Escuela Normal	161/59995	COM: 04. 21/10/41.	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
López Carrión,	Gracia del Espíritu Santo	Escuela Nacional de Ventosa	155/49980	COM: 01. 13/12/40.	-	-
López Contreras,	Arcadio	Escuela de Bueciegas	147/31039	COM: 5. 8/4/41.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
López de la Parra,	Paula	Escuela de niñas nº 1 de Santa María del Campo Rus	153/45468	ACTA: 01. 30/4/1940. COM: 01. 6/7/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Díaz,	Fidel	Escuela de Mota de Altarejos	153/45442	ACTA: 45, 12, 3. 26/4/40. COM: 425, 12, 3. 6/7/40.	-	415, 12, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Escribano,	Salvadora	Escuela de niñas de Tejadillos	150/42105	COM: 03. 16/4/1940	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
López Escribano,	Jesusa	Escuela de Niñas de San Martín de Boniches	152/44220	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 03.	-	-
López Escudero,	Justo	Escuela del Patronato de la Fundación de los Sr. De la Cuba y Clemente de Palomera	153/45469	ACTA: 01. 8/4/40. COM: 01. 6/7/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Esteban,	Julia	Escuela Nacional de Ribagorda	152/44221	ACTA: 01. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 31/10/40. B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
López Evole,	Isabel	Escuela de Montilla del Palancar	157/51056	ACTA: 16. 1/8/40. COM: 3. 31/1/41.	-	3. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
López Gómez,	Mariano	Escuela de Los Oteros	160/53690	ACTA: 01. 9/5/41. COM: 01. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
López González,	Dimas	Escuela de Cólliga	155/49979	ACTA: 01. 20/7/40. COM: 01. 4/3/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
López Juanes,	Mª Consorcio	Escuela de Cañete	146/18293	COM: 5. 6/6/40.	-	5. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Juanes,	Mª de la Encarnación	Escuela de niñas de Cañete	146/ 30257	ACTA: 5. 26/4/40. COM: 5. 6/6/40.	-	5. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Llandres,	Pilar	Escuela de la Cierva.	146/30257	ACTA: 03. 19-6-40. COM: 03. 26-12-40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Madero,	Antonia	Escuela de Villar de Olalla	148/31091	COM: 01. 20/6/40	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	21, 6, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41
López Madero,	Amelia	Escuela de Iniesta	158/52318	ACTA : 22. COM: 21, 6, 3. 3/12/40.	-	2. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Martínez,	Marina María	Escuela de niñas nº 2 de Motilla de Palancar	147/30873	ACTA: 01. 8-5-40. COM: 01. 5-5-40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Martínez,	Quintín	Escuela de La Majada	158/52300	ACTA: 412, 3. 3/12/40.	-	412, 3. 27/12/40. B.O.P. Nº 21, 19/2/40,
López Panadero,	María Josefa	Escuela nº 1 de Palomares del Campo	150/42100	COM: 01. 17/4/1940	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
López Panadero,	Esperanza	Alumna de la Escuela Normal	161/ 59978	COM: 04. 21/10/41.	-	-
López Paños,	Francisco	Escuela de Belmonte	149/39978	ACTA: 11, 3. 17/7/40. COM: 21, 3. 13/12/40. J.S.R.: Por O.M. de 26/5/42: 01, 42, 3. 8/3/43.	M.E.N.: 42, 3. 1/6/43. B.O.M.E.N.AÑO V, Nº 26, 28/6/43.	-
López Pardo,	Pascual Vicente	Maestro excedente	161/62855	COM: 01. 16/10/42.	M.E.N.: 01. 10/12/42. B.O.M.E.N. ,AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	-
López Pereira,	Mª Dolores	Escuela Unitaria de niñas de la Ventosa	150/42099	COM: 01. 17/4/1940	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
López Plaza,	Amparo	Escuela Nacional de niñas de Cañada Juncosa	150	COM: 01. 17/4/1940	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
López Quejigo,	Mª Josefa	Maestra Nacional propietaria del pueblo de La Hinojosa	161/53791	ACTA: 12, 3. 16/10/41. COM: 106, 6, 42, 3. 20/10/41.	M.E.N: 106, 6, 42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
López Quintana,	Juana	Maestra interina	148/31092	ACTA: 21. 26/9/40. COM: 21, 3. 3/12/40.	-	21, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41
López Ramos,	Francisco	Escuela de Belmonte	-	-	-	21, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
López Rielves,	Manuel	Escuela Nacional de niños nº 2 de Las Mesas	155/49953	ACTA: 425, 92, 12, 3. 16/7/40. COM: 12, 6, 425, 3. 14/12/40.	-	425, 92, 12, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
López Ruiz,	José María	Maestro Cursillista del 35	153/45445	ACTA: 21, 6. COM: 25, 3. 6/7/40. J.S.R.: AR. por O.M. de 26/5/42. J.S.R.: 25, 3. 25/11/42.	M.E.N.: 25, 3. 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9 , 1/3/43.	25, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
López Sánchez,	Micaela	Escuela de Villarejo de la Peña	153/44222	ACTA: 01. 11/4/1940. COM: 03. 5/6/1940.	-	-
López Serrano,	Vicenta	Escuela de El Pedernoso	150/42109	COM: 01. 16/5/1940	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Lorenzo Chamon,	Emilio	Alumno de la Escuela Normal	161/59979	COM: 131. 21/10/41	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
López Triguero,	Juliana	Escuela de Fuentes Buenas	-	-	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Losa González,	Miguel	Escuela de El Congosto	148/31258	ACTA: 01. 19/6/40. COM: 01. 26/11/40	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Lozano Carralero,	Aurora	Escuela de Mohorte	146/30527	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 04. 26/11/40.	-	-
Lozano Castellanos,	Juan José	Maestro de la provincia de Cuenca	161/53792	ACTA: 03. 14/5/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Lozano Castellote,	Juan	Alumno PP	146/30414	ACTA: 04. 8/8/40. COM: 01. 1/2/41.	-	01. BOP 14/5/41, Nº 57.
Lozano Cortinas,	Eugenio	Alumno PP	161/59985	COM: 04. 21/10/41	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Lozano Lafuente,	Concepción	Escuela de Colliguilla	157/51667	Acta: 03. 19/8/40. COM: 03. 11/11/40.	-	01. 27/12/40. 03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Lucas Escamilla,	Mª del Carmen	Maestra del PP	147	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41 01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Lucas Escamilla,	Mª Nieves	Maestra Nacional del PP	156/50866	ACTA: 01. 8/8/40. COM: 03. 17/1/41.	-	-
Lucas López,	Juliana	Escuela de párvulos nº 1 de la Casa de Beneficiencia	147/31047	ACTA: 01. 19/6/40. COM: 01. 26/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Lucas Pérez,	Juan	Escuela de Zafra de Zancara	156/50884	ACTA: 2. COM: 22, 3. 17/1/41. Conforme 4/3/41.	-	22, 3. 28/4/41. B.O.P. 57, 14/5/41, P. 399.
Luis Osona,	José de	Alumno de la Escuela Normal	160/53363	COM: 02. 20/6/41. ACTA: 02. 6/6/41.	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. 8 AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Luján Fernández,	Otilia	Escuela de Campillo de Altbuey	158/52314	ACTA: 25, 6. COM: 25, 6, 3. 3/12/1940. COM: 203, 3. 15/10/1941.	-	25, 6, 3. 27/2/40. B.O.P. 19/2/41. 25, 6, 3. 18/12/41. B.O.P. Nº 15324/12/41.
Luján Fernández,	Piedad	Escuela de Monteagudo de las Salinas	160/ 53765	ACTA: 23. 13/11/40. COM: 23, 3. 7/4/41.	-	23, 3. 21/5/41, B.O.P. Nº 63, 28/5/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Lujan Martínez,	Mª Aurora	Escuela de Broniches	160/52795	ACTA: 206 . 21/10/40. COM: 3 . 17/1/41.	-	3 . 14/5/41, B.O.P. Nº 57.
Lujan Martínez,	Quirico	Escuela de Campillo de Atobuey	157/51668	ACTA: 03 . 23/8/40. COM: 03 . 11/1/40.	-	03 . 27/12/40.
Lujan Martínez,	Julio	Maestro interino de la provincia	161/53787	ACTA: 03 . 9/5/41. COM: 03 . 20/6/41.	MEN: 03 . 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Lumbreras Rodríguez,	María	Escuela de Carrascosa de Haro	155/49978	ACTA: 01 . 5/7/40. COM: 01 . 13/12/40.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Lumbreras Rodríguez,	Esperanza	Escula de Euguidanos	161/53790	ACTA: 01 . 18/6/41. COM: 03 . 21/10/41.	M.E.N.: 03 . 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Luna González,	Sixto	Maestro de Cuenca	147/31025	ACTA: IEIF . 6/11/40. COM: 121 . 17/1/41.	-	121 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Luna Miguel,	Herminio	Escuela Nacional de niños nº 1 de Motilla del Palancar	148/31512	ACTA: 106, 41, 3 . 19/11/40. COM: 106, 411, 3 . 8/4/41.	-	106, 411, 3 . 21/5/41, B.O.P. 28/5/41, Nº 63
Luna Miguel,	Aurelio G.	Escuela Nacional de niños nº 1 de Buendía	160/52796	ACTA: 01 . 6/11/40. COM: 01 . 17/1/41.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Luna Vázquez,	Mª del Carmen	Escuela Unitaria nº 1 de niñas de Torrubia del Campo	150/ 42110	COM: 01 . 17/4/1940	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Luque Rodríguez,	Manuel	Alumno de Escuela Normal	161/59981	COM: 04 . 21/10/41	M.E.N.: 04 . 13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Mainar Gacía Cano,	Leonor	Escuela de Castillej de Inieta	-	-	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Malia Serrano,	Adelaida	Maestra interina ejerciendo en Torrubia	148/31130	ACTA: 03 . 4/5/40. COM: 03 . 5/6/40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Manzano Rojas,	Pilar	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Calzada de Oropesa	394/9407	ACTA: 5 . 30/10/37. COM: 5 . 8/5/39.	-	-
Manzana de Castro,	Luisa	Escuela de Torrubia del Campo	-	-	-	01 . 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Marcilla Gallego,	Vicente	Escuela de Quintanar del Rey	156/51040	ACTA: 21. 12/8/40. COM: 21, 6, 3. 1/2/41.	-	21, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Marcón Saíz,	María	Escuela de párvulos del Barrio de San Antonio	148/31263	ACTA: 206. 9/11/40. COM: 206, 3. 8/4/41.	-	-
Marina Vallejo,	Manuela	Maestra de Moncalvillo de Huate	155/49975	COM: 01. 23/8/40	B.O.P.: 01. 27/12/40. B.O.P. 19/2741.	-
Martín Arribas,	Carmen	Escuela de Párvulos nº 1 de San Clemente.	150/42093	COM: 01. 17/4/1940	-	-
Martín Díaz,	Amalio	Alumno de la Escuela Normal	161/59980	COM: 03. 21/10/41	M.E.N.: 01. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Martín Díaz,	Félix Juan	Cursillista del 35	150/42058	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 16/4/40.	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martín Díaz,	Josefa	Escuela de Párvulos de Casa de Beneficiencia	158/52296	ACTA: 03. 14/9/40. COM: 03. 4/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martín Galán,	Alejandra	Escuela de Sisante	154/49128	ACTA: 03. 6/7/40. COM: 03. 27/11/40	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martín Galán,	Alejandra	Escuela de Lisante	159/52331	ACTA: 03. 15/10/40. COM: 03. 3/10/40.	-	-
Martín Gil,	Mª de las Nieves	Maestra de primera enseñanza en Cervera del Llano	155/ 49972	ACTA: 03. 13/7/40. COM: 03. 13/12/40.	-	03. 14/5/41, B.O.P. Nº 57
Martín Navarro,	Pascuala	Escuela Nacional nº 1 de niñas de Fuentes	151/42470	ACTA: 03. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martín Pindado,	Águeda	Escuela de Villagarcía del Llano	161/61338	COM: 04. 21/10/41.	-	-
Martín Soria,	Emilia	Escuela Nacional de Gascas	155/49172	ACTA: 03. 20/6/40. COM: 03. 27/11/40.	-	-
Martínez Andrés,	Martina Francisca	Escuela de niñas de Pajaroncillo	160/53675	ACTA: 03. 19/6/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV Nº 23, 8/6/42.	-
Martínez Aparicio,	Leopoldo	Escuela de Valdeganga	-	-	-	5. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez Arribas,	Carmen	Escuela de San Clemente	-	-	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Martínez Barceló,	Herminio	Escuela de Abia de la Obispalia	156/51055	ACTA: 11, 6, 3, 3/8/40. COM: 11, 4, 3, 31/1/41.	-	11, 4, 3, 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Martínez Bonilla,	Ángel	Escuela Nacional de niños de Vallehermoso de la Fuente	148/31496	ACTA: 01. 10/4/40. COM: 01. 5/6/40. Conforme: 21/10/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Bonilla,	Mª del Carmen	Escuela de Fuentelespino de Haro	-	-	-	01. B.O.P. Nº 1, 31/10/40.
Martínez Calvo,	Esperanza	Grupo Escolar "Primo de Rivera"	158/52309	ACTA: 25. 18/10/40. COM: 25, 3, 3/12/40.	-	25,3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Carralero,	Julio	Maestro interino	161/57889	ACTA: 25, 3, 21/5/41. COM: 22, 10, 3, 21/11/41.	M.E.N.: 22, 10, 3, 13/6/42. B.O.M.E.N. ANO IV, Nº 23, 8/6/342.	-
Martínez Casamayor,	Juan	Alumno PP	-	-	-	04. 27/12/40 B.O.P. 19/2/41.
Martínez Castillo,	Mª del Socorro	Escuela de niñas de Villamayor de Santiago	156/50871	ACTA: 01. 12/8/40. COM: 01. 17/1/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Martínez Cerezo,	Santiago	Escuela Nacional de niños nº 1 de Cañaveras	157/51648	ACTA: 102. 19/8/40. COM: 01. 13/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Chicano,	Adolfo	Escuela de niños nº 2 de Pedroñeras	157/51646	ACTA: 5. 28/8/40. COM: 01. 12/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Collado,	Crescencio	Escuela nacional de niños de El Peral	154/49124	ACTA: 01. 22/6/40. COM: 01. 27/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Culebras,	Felisa	Escuela nº 1 de Santa Cruz de Moya.	160/53762	ACTA: 03. 9/11/40. COM: 03. 7/4/41.	-	03. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Martínez de Castro,	Augusto	Escuela de Minglanilla	153/45435	ACTA: 5. 4/5/40. COM: 12, 6, 425, 3, 6/7/40.	-	12, 6, 425, 3, 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez de Castro,	Eusebia	Escuela de San Lorenzo de la Parrilla	153/44611 2	ACTA: 5. 17/5/40. J.S.R.: 412, 3, 30/12/50.	-	5. B.O.P. 16/11/40. B.O.P. 1, 1/1/41.
Martínez de Castro,	Martiniano	Escuela de Montalbanejo	158/53202	ACTA: 415, 95, 12, 3, 23/9/40. COM: 12, 6, 412, 3, 3/12/40.	-	12, 6, 412, 3, 27/12/40. B.O.P. N.º 21, 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez del Barco,	Isaac	Escuela de Villar del Saz de Arcas	150/42053	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 17/1/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martínez Enero,	Eloy	Escuela de Arandilla del Arroyo	150/42085	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 17/1/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martínez Escutia,	Pedro	Escuela de Huerta Marquesado	158/52294	ACTA: 03. 4/9/40. COM: 03. 4/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Esquivias,	Visitación	Escuela Nacional de niñas de Casas de Garcimolina	150/42084	COM: 01. 17/4/1940	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martínez Frías,	María	Escuela Unitaria de niñas Villalpardo	153/45465	ACTA: 01. 30/4/1940. COM: 03. 6/7/1940.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Gabaldo,	Faustino	Sección de la Escuela de práctica aneja a la Normal de Maestros de Cuenca	146/30259	ACTA: 01. 10/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	-
Martínez Galbaldón,	Rafael	Escuela de Uclés	-	-	-	01. 27/12/40B.O.P. 19/2/41.
Martínez Gallardo,	Pilar	Alumna de la Escuela Normal	161/ 59994	COM: 01. 21/10/41.	M.E.N.: 01. 13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Martínez García,	María	Escuela de Huelves.	150/42090	COM: 01. 16/4/1940	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martínez García,	Concepción	Escuela de Caracenilla	161	COM: 3. 15/7/1948.	-	-
Martínez Gómez,	Teófila	Escuela de Párvulos Alcalá de la Vega	148/ 31127	ACTA: 03. 11/11/40. COM: 03. 8/4/41.	-	03. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/ 5/41.
Martínez Gómez,	Otilia	Escuela de niñas Alcalá de la Vega	148/31128	ACTA: 01. 15/5/40. COM: 01. 8/4/41.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez González,	Trinidad	Escuela de Pozo-Seco	150/42088	COM: 01. 17/4/1940	-	-
Martínez Guijarro,	Manuel	Escuela de San Lorenzo de Parrilla	150/42089	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 17/1/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martínez Gutiérrez,	Cirotilde	Escuela de Niñas de Cuevas de Velasco	158/52286	ACTA: 01. 13/9/40. COM: 01. 4/12/40.	-	01. 27/12/40. BOP 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez Herraiz,	Damaso	Escuela de Valdecolmenas de Ariba	158/52284	ACTA: 01. 21/90/40. COM: 01. 3/12/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Iniesta,	Leovigildo	Escuela de Graja de Iniesta	-	-	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Martínez López,	María C.	Escuela de niñas de Rozalén del Monte	150/42061	COM: 01. 17/4/19040	-	-
Martínez López,	Victoriana	Escuela de Rozalén del Monte	-	-	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Martínez Lozano,	Ángela	Escuela de niñas de Valdecolmenas de Abajo	150/ 42060	COM: 01. 17/4/19040	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martínez Martínez,	Emiliano	Maestro de Portilla	1456/3040	ACTA: 41, 11, 91, 11/11/40. COM: 11, 6, 411, 3. 8/4/41.	-	11, 6, 411, 3. 21/5/41. B.O.P. Nº 63 28/5/41.
Martínez Martínez,	Patrocinio J.	Maestra de cuenca	146/30402	COM: 01. 26/11/40	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Martínez,	Juan Julián	Escuela de niños de Ribielos Bajos	153/47632	ACTA: 5. 27/5/40. COM: 5. 8/11/40.	-	5. 27/12/40. B.O.P. 19/9/41.
Martínez Martínez,	Carlos María	Escuela nº 1 de Honrubia	153746109	ACTA: 01. 8/5/40. COM: 5. 10/7/40.	-	5. B.O.P. 16/11/40. B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Martínez Martínez,	Vicente	Escuela de Loranca del Campo	153/45426	ACTA: 01. 20/4/40. COM: 01. 17/1/41.	-	B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Martínez Martínez,	Patrocinio J.	Maestra de Cuenca	146/30663	COM: 01. 26/11/40	-	-
Martínez Martínez,	Daniel	Cursillos del 36	161/57887	ACTA: 206. 23/5/41. COM: 3. 21/11/41.	M.E.N.: 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Martínez Mayordomo,	Francisco	Escuela de Cañamares	155/49962	COM: 5. 13/12/40.	M.E.N.: 5. 21/3/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 18, 4/5/42.	-
Martínez Montero,	Piedad	Escuela de Carboneras	157/51678	COM: 03. 11/11/40.	-	03. 27/12/40.
Martínez Morán,	Emilia	Escuela de niñas de la Perquera	150/42094	COM: 01. 17/4/1940	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez Muelas,	Marciano	Escuela de Villarejo de Fuentes	160/52797	ACTA: 12, 6. 23/10/40. COM: 11, 6, 3. 17/1/41.	-	11, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Martínez Muñoz,	Julio	Escuela del Patronato Aguirre	153/45462	ACTA: 01. 26/4/40. COM: 01. 6/7/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Muñoz,	Julio	Escuela de Patronato Aguirre	153/45462	ACTA: 01. 11/4/40. COM: 01. 6/7/40.	-	-
Martínez Navarro,	Ricardo	Escuela de Gascas	158/52305	ACTA: 106. 20/9/40. COM: 411, 3. 3/12/40.	-	411, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41
Martínez Nieto,	Cecilio	Escuela de Montreal del Llano	151/42469	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 01. 4/5/40..	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martínez Penella,	Patrocinia	Escuela de Valparaíso de Abajo	-	-	-	121. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Martínez Pérez,	Julian	Maestro del PP	161/53783	COM: 25, 3. 8/4/41. COM: 2. 5/1/40. J.S.R.: 22, 10, 3. 21/3/42.	M.E.N.: 22, 3. 8/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	25, 10, 3. 21/5/41, B.O.P. 28/5/41, Nº 63
Martínez Pintado,	Daniel	Escuela de Sisante	160/53761	COM: 5. COM: 5. 9/11/40. J.S.R.: Por O. M. de 6/4/43 6/10/43.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Martínez Portilla,	Félix	Escuela de Cuenca	159/52743	ACTA: 03. 29/9/40. COM: 01. 3/2/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Martínez Puerta,	Constancio	Escuela nº 1 de Saelices	154/47660	ACTA: 01. 22/6/40. COM: 01. 9/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Puerta,	Faustiniano	Maestro propietario de Cuenca	156/51051	ACTA: 42, 95, 3. 3/8/40. COM: 12, 10, 425, 3. 31/1/41. J.S.R.: Se confirma la O.M. de 12/3/41.	-	12, 10, 425, 3. 28/4/41. B.O.P. N 57, 14/5/41, P. 399.
Martínez Puig,	María	Escuela de Alcanchel de la Estrella	150/42460	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 4/05/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martínez Puig,	Julia	Escuela de Alchonchel de la Estrella	151/42471	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 03. 4/5/1940.	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez Ramiro,	Alejandro	Escuela de Pinarejo	-	-	-	5. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Martínez Sáiz,	Eva	Escuela del Patronato de Aguirre	154/49132	ACTA: 01. 17/7/40. COM: 01. 27/11/40	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Salas,	David	Escuela nº 2 de niños de Minglanilla	158/52278	ACTA: 5. 29/ 9/40. COM: 12, 425, 3. 3/12/40. J.S.R.: DR. 9/11/42.	M.E.N.: DR. 28/12/42. B.O.M.E.N. ANO IV, Nº 52, 28/12/42.	12, 425, 3. 27/12/40. B.O.P. Nº 21, 19/2/41.
Martínez Sauquillo,	Daniel	Escuela de Camporrobles	154/49153	ACTA: 01. 26/6/40. COM: 01. 27/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Sauquillo,	Leopoldo	Escuela de Omedilla de Alarcón	156/51047	ACTA: 42, 12, 3. 3/8/40. COM: 11, 6, 411, 3. 31/1/41.	-	11, 6, 411, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Martínez Sauquillo,	José	Maestro de la provincia	159/52336	ACTA: 03. 7/10/40. COM: 03. 3/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Segovia,	Eulalia	Escuela de niñas de Landete	151/42474	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martínez Segovia,	Mariano	Escuela de Moncalvillo de Huete	157/51645	ACTA: 123. 19/8/40. COM: 121. 12/11/40.	-	121. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Soria,	Emilia	Escuela Nacional de Gaseas	155/49172	COM: 03. 27/11/40. ACTA: 03. 20/6/42.	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40. 03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Tirado,	Rafael	Maestro de Ucles	147/30958	ACTA: 03. 11/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Martínez Unda y Morgáez,	Mª Paz	Escuela de niñas nº 1 de Barajas de Melo	151/42467	ACTA: 03. 15/1/40. COM: 01. 4/05/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martínez Uribe,	Emiliano	Escuela de El Cañavate	158/52307	ACTA: 5. 12/9/40. COM: 1, 415, 3. 3/12/40.	-	1, 415, 3. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Martínez Valencia,	Hortensia	Escuela de Pedroñeros	147/30672	ACTA: 01. 4/4/0. COM: 01. 5/6/40.	-	01 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez-Unda Morgaez,	Mª Virtudes	Escuela de niñas nº 2 Barajas de Melo	151/42475	ACTA: 01 . 12/1/40. COM: 01 . 4/5/1940.	-	01 . B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Martín-Lázaro Nieto,	Analia	Alumna PP	159/52749	ACTA: 01 . 31/8/40. COM: 01 . 3/2/41	-	01 . B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Massot Pascual,	Josefa	Escuela de niñas nº 1 de Canalejas del Arroyo	150/42461	ACTA: 01 . 15/1/40. COM: 01 . 4/05/1940.	-	
Matas Torrijos,	Domingo	Escuela Nacional de niños nº 1 de Cardenete	151/42466	ACTA: 01 . 12/2/40. COM: 01 . 4/5/40.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Matas Torrijos,	Carmen	Escuela de Párvulos de Motilla del Palancar	151/42465	ACTA: 01 . 15/1/40. COM: 01 . 4/05/1940.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Matas Torrijos,	Encarnación	Escuela Nacional de niñas nº 1 de Cardenete	155/49976	ACTA: 01 . 5/7/40. COM: 01 . 13/12/40.	-	01 . B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Mateo Moragón,	Jesús	Escuela de Ledaña	151/42468	COM: 01 . 4/5/40 ACTA: 01 . 12/2/40.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Mayordomo Cevallos,	Honorio	Alumno PP	160/53362	COM: 03 . 20/6/41. ACTA: 03 . 16/5/41.	M.E.N.: 03 . 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Mayordomo Checa,	Félix	Escuela de La Frontera	150/42059	ACTA: 01 . 3/2/40. COM: 01 . 17//4/40.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Mayordomo González,	Carlos	Escuela de Carizares	156/51054	ACTA: 92 , 3 . 3/8/40. COM: 3 . 9/8/41.	-	-
Mayordomo Martínez,	Arturo	Escuela de Cervera del Llano	156/51052	ACTA: 12 , 45 , 3 . 7/8/40. COM: 12 , 6 , 415 , 3 . 31/1/41.	-	12 , 6 , 415 , 328 /4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Medina Real,	Martina	Escuela Nacional destituida	157/51670	Acta: 01 . 19/8/40. COM: 03 . 11/11/40.	-	-
Melero Lerín,	Lorenzo	Maestro de Cuenca	146/30395	COM: 12 , 10 , 3 . 17/1/41.	-	12 , 10 , 3 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399. 5 . 12/2/42, B.O.P. Nº 28 6/3/42.
Melero Lerín,	Emilio	Escuela de Palomera	158/52279	ACTA: 5 . 12/9/40. COM: 5 . 3/12/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Melero Rubio,	Siméon Claudio	Escuela de Huerta de la Obispalita	158/33	ACTA: 01 . 15/9/40. COM: 5 . 3/12/40.	MEN: DR. y confirmar las OO. MM. 21/10/43. B.O.M.E.N. AÑO VI, Nº 2, 10/1/44.	5 . 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Melguizo García,	Justo	Escuela de Osa de la Vega	153/45463	ACTA: 01 . 26/4/40. COM: 01 . 6/7/40.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Mena y Mena,	Ángel	Escuela de niños de Villaeclusa de Haro	158/52304	ACTA: 5 . 12/9/40. COM: 5 . 3/12/40. J.S.R.: Por O.M. de 18/6/42 AR. J.S.R.: 425, 3 . 21/1/43.	M.E.N.: 425, 3 . 30/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 16, 19/4/43.	5 . 12/2/42, B.O.P. Nº 28 6/3/42.
Méndez Jiménez,	Mª Felisa	Escuela Nacional de niñas de nº 4 de Cuenca	155/49965	COM: 01, 121 . 13/12/40.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.,
Merino Martín,	Cecilia	Escuela de Párvulos nº 2 de Belmonte	150/42095	COM: 01 . 17/4/1940	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Miguel Solera,	Jesús	Escuela de Albaladejo del Cuende	151/42462	ACTA: 01 . 12/2/40. COM: 01 . 4/5/40.	M.E.N.: 412, 10, 3 . 3/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Miguel Solera,	Emeteria	Escuela Mixta de Valtablado de Beteta	151/42463	ACTA: 01 . 12/1/40. COM: 02 . 4/5/1940.	-	02 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Miguel Solera,	Pedro	Escuela de Fuentes Claras de Chillarón	155/50851	ACTA: 5 . 3/8/40. COM: 1, 425, 3 . 17/1/41. J.S.R.: 415, 3, 10 . 24/2/42.	-	1, 425, 3 . 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Millán Blanco,	Isidro	Escuela de niños de Carboneras Guadazaón	158/52301	ACTA: 45, 12, 3 . 24/9/40. COM: 12, 6, 422, 3 . 3/12/40. COM: 01 . 3/12/41.	-	12, 6, 422, 3 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41, Nº 21.
Millana Tébar,	María	Escuela de niñas nº 1 de Minglanilla	154/49152	ACTA: 01 . 9/7/40. COM: 01 . 27/11/40	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Molina Gil,	Petra	Escuela de Vara del Rey	160/53763	ACTA: 36 . 9/11/41. COM: 16, 6, 3 . 7/4/41	-	16, 6, 3 . 21/5/41, B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Molinero Gil,	Candelas	Maestra interina ¹	161	-	-	-

¹ Delegación Administrativa de Enseñanza de Cuenca: "De conformidad con su atento oficio de dos del actual esta Delegación tiene el honor de informar que Candelas, figura en relación de Maestros formulada por la inspección y Sección Administrativa en 4 de noviembre de 1939 y aprobada por la Dirección General en 15 del mismo mes, comprensiva de los maestros que por su

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Mondejar Cuartero,	Bernarda	Escuela de Valera de Abajo	150/42057	COM: 01. 17/4/19040	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Monjas León,	Eduardo	Escuela de Casas de los Pinos	156/51053	ACTA: 12, 45, 3. 1/8/40. COM: 12, 92, 3. 31/1/41.	-	12, 92, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Montalvo Fernández,	Paula	Maestra Nacional interina	158/52295	ACTA: 01. 13/9/4. COM: 01. 4/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Montalvo García,	Felipe	Escuela de Villarrubio	150/42087	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 17/4/40	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Monteagudo de la Cruz,	Emiliano	Escuela de Valdeolivas	150/42056	ACTA: 01. 3/2/40. COM: 01. 17/4/40.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Montero Moriana,	Eustasio	Escuela de Cañada del Hoy	154/49166	ACTA 03. 20/6/40. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Montero Pérez,	Mª Rebeca	Escuela Nacional de Torrubia del Campo	154/49135	ACTA: 01. 17/7/40. COM: 01. 27/11/40	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Montesinos Domínguez,	Luis	Maestro de Valsalobre	161/53785	ACTA: 12, 42, 3. 19/5/41. COM: 21/11/41.	M.E.N.: 12, 6, 425, 3. 13/4/42. BOM.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Montoro Domínguez,	Pedro	Maestro de Cuenca	640	No puede verse completo, pero aparece un documento del Ministerio sellado en 1954 y fechado en 1950 que pone "(...) a fin de que manifieste al interesado que no puede ser admitido a depuración por encontrarse separado de su cargo como incurso en el artículo 171 de la ley de I.P. por O. De 11/6/43, no reuniendo por tanto la condición de funcionario que determina la Ley de 10/2/39, en tanto subsista la referida incursión.	-	-
Montoya Jarabo,	Remedios	Escuela de niñas de Osa de la Vega	161/53788	ACTA: 16, 3. 19/5/41. COM: 01, 33. 21/11/41. Conforme: 26/2/42.	M.E.N.: 01, 33. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-

conducta durante el dominio rojo merecen ser suspendidos de empleo y sueldo a reserva del resultado definitivo de su expediente de depuración, sin que Molinero sirviera destino en aquellas fechas, por lo que la inclusión en la citada lista lo fue a los efectos de considerarla no rehabilitada para poder ejercer. 8/6/48.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Montoya Leal,	Felipe Gregorio	Escuela de Fuentelespino de Moya	161/57892 1	COM: 12, 6, 2, 3 , 21/11/41. ACTA: 12, 425, 3 , 28/5/41.	M.E.N.: 12, 425, 3 , 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Moran Barranco,	Antonio	Escuela de Torrubia del Campo	150/42054	ACTA: 01 , 3/2/40. COM: 01 , 17/4/40.	-	-
Morena Martínez,	Blanca	Escuela Nacional de Párvulos nº 1 de Quintanar del Rey	148/31493	ACTA: 23 , 26/10/40. COM: 23, 3 , 17/1/41.	M.E.N.: 01 , 13/7/43. B.O.M.E.N. AÑO V, 16/8/43.	23, 328/4/41 . B.O.P. 57, 14/5/41, P. 399.
Morán Navarro,	Antonio	Escuela de Torrubia el Campo	-	-	-	01 , 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Moreno Balaguer,	Angustias	Escuela de Bonilla	153/45467	ACTA: 01 , 30/4/1940. COM: 03 , 6/7/1940.	-	03 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Moreno Cañadas,	Pilar	Escuela de Villanueva de la Jara	155/ 49173	ACTA: 45, 91, 3 , 3/7/40. COM: 12, 6, 425, 3 , 21/11/40	M.E.N.: 10, 415, 3 , 3/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	12, 6, 425, 3 , 27/12/40. B.O.P. Nº 2119/2/41.,
Moreno Collado, Moreno Correas,	Segundo Fernando Sofía	Escuela de Canalejas del arroyo Maestra sin destino	161/53786 147/30919	ACTA: 12, 42, 3 , 16/6/41. COM: 11, 4, 412 , 21/10/41. ACTA: 01 , 8/4/40. COM: 01 , 5/4/40.	-	-
Moreno Huélamo,	Bartolomé	Escuela de Las Pedroñeras	150/42091	ACTA: 01 , 3/2/40. COM: 01 , 17/4/40.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Moril Briz,	Virgilia	Escuela nº 2 de Ledaña	150/44205	COM: 01 , 17/4/19040	-	01 , 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Moya Girón,	Juan Francisco	Maestra interino de Cuenca	-	-	-	03 , 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.
Moya Mena,	Inocente	Escuela de niños de Olivares del Jucar	147/31044	ACTA: 01 , 10/3/40. COM: 01 , 10/7/40.	-	01 , 31/10/40, B.O.P. Nº 1, 1/1/41.
Moya Merino,	Antonio A.	Escuela de Mohorte	157/51516 69	ACTA: 03 , 24/8/40. COM: 03 , 11/11/40.	-	03 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Moya Olmedilla,	Mª Teresa	Alumna PP	155/49959	COM: 03 , 13/12/40.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Moya Pinoso,	Ramón	Escuela de Santa María de los Llanos	151/42472	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Muelas Fernández,	Matilde	Escuela de Honrubia	155/ 50860	ACTA: 01. 28/7/40. COM: 01. 17/12/40.	-	01. B.O.P. 16/11/40. B.O.P. Nº 1, 1/1/41. 01 B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Muelas Fernández,	María	Maestra de la provincia de Cuenca		COM: 5. 10/7/40. COM: anularse la OM de 31 de octubre de 40 por: 12, 6, 425, 3. 17/12/41.	-	-
Muelas Recuenco,	Orencia	Escuela de Palera de Abajo	158/52292	ACTA: 03. 14/9/40. COM: 03. 4/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Muñoz Arjona,	Dionisio M.	Escuela de Olmedilla de Eliz	161/53789	ACTA: 3. 21/5/41. COM: 3. 21/11/41.	M.E.N.: 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42. M.E.N.: DR.. 6/5/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 28, 12/7/43.	-
Muñoz Corripio,	Dolores	Escuela de niñas de Pineda de Gigüela	156/50870	ACTA: 01. 8/8/40. COM: 01, IEJIF 17/1/41.	-	01, IEJIF. 21/5/41, B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Muñoz Fernández,	Tomás	Escuela de Villar del Humo	-	-	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Muñoz Garrido,	Sabino	Maestro de Iniesta	154/49127	ACTA: 03. 19/6/40. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Muñoz Huerta,	Natividad	Escuela de niñas de Graja de Campalbo	155/49977	ACTA: 01. 5/7/40. COM: 01. 13/12/40.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Muñoz López,	Eugenio	Cuerpo de magisterio privado	153/45461	ACTA: 01. 11/4/40. COM: 03. 6/7/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Muñoz López,	Emilia	Escuela de La Pesquera	-	-	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Muñoz Lozano,	Victoriana	Grupo Escolar “Ramón y Cajal” de Cuenca.	150/42062	COM: 01. 17/4/19040	-	
Muñoz Pérez,	Felipe	Escuela Mixta de Sacedoncillo	156/51050	ACTA: 12, 95, 3. 6/8/40. COM: 12, 6, 3. 31/1/41.	-	12, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Muñoz Real,	Adelina	Escuela del Patronato del Don Lucas Aguirre	156/51049	ACTA: 12, 3. 9/8/40. COM: 31/1/41.	-	11, 10, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Murciano Cuesta,	Evencio	Escuela Unitaria Pajaroncillo	158/52303	ACTA: 12, 6. 16/9/40. COM: 11, 6, 411, 3. 3/12/40.	-	11, 6, 411, 3. 27/12/40. B.O.P. Nº 21, 19/2/41.
Murie Lapuerta,	Josefa	Maestra de Primera Enseñanza ingresando en el Magisterio Nacional el 13 de 1934.	150/42092	COM: 01. 17/4/1940	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Murie Rodríguez,	Evelia	Escuela de niñas nº 1 de Horcajo de Santiago.	151/42473	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	-
Navalon Abarca,	Eulogio	Escuela Monteaguado de las Salinas	632/53780	ACTA: 5. 9/11/40. COM: 5. 7/4/41. J.S.R.: 425, 3. 10/6/49.	M.E.N.: DR. 4/10/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 43, 25/10/43.	5. 12/2/42, B.O.P. 6/3/42, Nº 28.
Navarra Polo,	Pilar	Escuela de Cañaveras	-	-	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Navarro Cano,	Damián	Escuela nº 1 de Santa Cruz de Moya	151/42476	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Navarro Martínez,	Amparo	Escuela de Priego adscrita a Valverde del Júcar.	149/31874	ACTA: 5. 26/9/40. COM: 5. J.S.R.: 1, 422, 3. 16/6/45.	M.E.N.: 1, 422, 3. 18/6/45.	1, 425, 3. Madrid 12/2/42, B.O.P. Nº 28. 6/3/42.
Navarro Navarro,	Miguel	Escuela Mixta de Cañada de Mira	159/52776	ACTA: 5. 26/10/40. COM: 12, 6, 423, 3. 1/2/41.	-	12, 6, 423, 3 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Navarro Zapata,	Avelino	Escuela Mixta de Casillas de Ranero	151/42454	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Nielfa Gabaldón,	María	Escuela Nacional de Niñas de Valera de Arriba	154/49156	ACTA: 01. COM: 01. 26/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Nieto Berbé,	Elisa	Escuela Nacional de Niñas de San Pedro de Palmiches	154/49154	ACTA: 01. 9/7/40. COM: 01. 27/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Nieto Mellado,	José César	Maestro cursillista de 1935	155/49171	ACTA: 01. 20/6/40. COM: 01. 27/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Nieto Yustas,	Maria	Maestra Nacional jubilada	157/51644	ACTA: 45, 11. 3/9/40. COM: 3, IEJIF. 12/11/40.	-	3, IEJIF. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Niño Caballero,	Victoriano	Escuela de Paracuello de la Vega	160/52798	ACTA: 102, 3. 26/10/40. COM: 3. 17/1/41.	-	3. 21/5/41, B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Novella López,	José	Escuela de Talayuelas	154/49160	ACTA: 01. 26/6/40. COM: 01. 26/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Novillo González- Ávila,	Cecilia	Escuela de Cuevas de Velasco	155/49951	ACTA: 22. 17/7/40. COM: 03, 3. 14/12/40.	-	03, 3. 14/5/41.
Núñez Fernández,	José	Escuela de Villar del Humo	154/49155	ACTA: 01. 26/6/40. COM: 01. 27/11/40.	-	
Ochoa Vicente,	Felisa	Escuela de Cañizares	150/42450	COM: 01. 5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Olarieta Crespo,	Socorro	Escuela de Ledaña	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Oliverares Atienza,	Jesús	Alumno PP	-	-	-	04. 27/12/40 B.O.P. 19/2/41.
Olivares Ramírez,	José	Escuela de El Pedernoso	154/49158	ACTA 03. 14/6/40. COM: 03. 26/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Oliver Muñoz,	Nicanor	Escuela de Villarejo del Espartal	151/42448	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Olmedo Martínez,	Manuel	Escuela Unitaria de niños de Pozo- Rubio de Santiago	160/52799	COM: 12, 6, 425, 3. 31/1/41. ACTA: 45, 12, 3. 21/10/40.	-	45, 12, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Olmo Escutia,	Palulino F.	Sección de la Escuela Graduada Aneja a la Normal de Cuenca	153/45457	ACTA: 01. 4/4/40. COM: 01. 5/6/40. 11/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Olmo Olmo,	Manuela	Escuela de niñas de Alcohujate (de 1936-1937)	158/52316	ACTA: 2. 12/10/40. COM: 2. 3/12/40.	-	2. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Orozco García,	Juan Antonio	Escuela de Chumillas	159/52777	ACTA: 5. 25/10/40. COM: 5. 1/2/41.	-	5 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Orozco López,	Magdalena	Escuela Unitaria nº 2 "El Provencio"	146/24777	COM: 01 .	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Orozco López,	Beatriz	Escuela de Cervera del Llano	151/42477	ACTA: 01 . 12/1/40. COM: 01 . 4/5/1940.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Orozco López,	Mariano	Escuela de Mota de Cuervo	158/5	ACTA: 5 . 12/9/40. COM: 5 . 3/12/40.	-	-
Ortega Bustos,	Mariano	Escuela de La Huérguina	161/53781	ACTA: 5 . 12/11/40. COM: 11, 6, 411, 3 . 8/4/41.	-	11, 6, 411, 3 . 21/5/41. B.O.P. Nº 63 28/5/41.
Ortega López,	Bonifacio	Escuela de Huete	151/42447	ACTA: 01 . 12/2/40. COM: 01 . 4/5/40.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Ortega Quevedo,	Elisa	Escuela de niñas de Santo Domingo de Moya	154/ 47645	ACTA: 123 . 4/7/40. COM: IEJIF . 9/11/40.	-	IEJIF . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Ortega y Ortega,	Marino	Escuela de niños de Reillo	151/42449	ACTA: 01 . 12/2/40. COM: 01 . 4/5/40.	-	-
Ortiz Briones,	Francisco	Maestro interino realizando los cursillos	153/45458	ACTA: 01 . 11/4/40. COM: 03 . 5/7/40. 11/11/40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Ortiz Calvo,	Miguel	Escuela de niños nº 2 Iniesta	151/42455	ACTA: 03 . 12/2/40. COM: 03 . 4/5/40.	-	03 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Ortiz Gallego,	Bernardo	Maestro interino	158/52281	ACTA: 2 . 2/10/40. COM: 5 . 3/12/40.	-	3 . 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Ortiz Montero,	Javier	Escuela de Tragacete	151/42478	ACTA: 01 . 12/2/40. COM: 01 . 4/5/40.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Ortiz Montero,	Juana	Maestra Nacional en Cuenca	150/42457	ACTA: 01 . 12/02/40. COM: 01 . 04/05/1940.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Ortiz Peña,	Maximino	Escuela de Cuenca	153/4560	ACTA: 01 . 11/4/40. COM: 01 . 6/7/40.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Ortiz Villaté,	Florentina	Escuela de Casasimarro	151/42479	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Osorio Torija,	Manuel	Escuela de La Cierva	153/46098	ACTA: 01. 11/5/40. COM: 01. 10/5/40.	-	01. 25/4/40., B.O.P. Nº 65, 29/5/40. 01. 31/10/40, 1, 1/1/41.
Otero Pulido,	Juan	Escuela de Masegosa-Cuenca	146/30398	COM: 5. 3/2/41. J.S.R.: 5. 26/5/42	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Pacheco Valero,	Evaristo	Maestro de Cuenca	155/49960	ACTA: 01. 15/6/40. COM: 03. 13/12/40, 4/3/41.	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Padrón Martínez,	Juan	Escuela de Mira	-	-	-	03 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Page Gallego,	Estrella	Escuela de Torralba	150/42458	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 4/05/1940.	-	-
Page Gallego,	Elisenda	Escuela Nacional de niñas de El Cañavate	153/45454	ACTA: 01. 30/4/1940. COM: 01. 6/7/40.	-	B.O.P.: 01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Page Ruiz,	Ascensión	Escuela de Chillarón de Cuenca.	159/52770	ACTA: 03. 31/7/40. COM: 01. 1/2/41.	-	01. B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Palán Fernández,	Luisa	Escuela de Pedroñeras	155/50863	ACTA: 01. 17/12/40. COM: 01. 20/8/40.	-	01. B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Palencia Gallardo,	Juliana	Escuela Mixta de Valdemoro del Rey	150/ 42452	COM: 01. 04/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Cuenca, 83, 10/7/40.
Palencia y Gallardo,	Mª de los Milagros	Escuela de niñas de Alarcón	150/42459	ACTA: 01. 15/1/40. COM: 01. 4/05/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Palomeque del Miguel,	Ángel	Escuela de niños nº1 Minglanilla	158/52308	ACTA: 11. 3. 10/10/40. COM: 16, 6, 3. 3/12/40. 18/12/40.	-	16, 6, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/40.
Palomero Gil,	Constantino	Escuela de Tondos	159/52752	ACTA: 01. 19/10/40. COM: 01. 2/2/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Palomino García,	Victoria	Escuela de niñas de Torrejuncillo del Rey	148/ 31123	ACTA: 1. 9/9/40. COM: 01. 8/4/41	-	01. 21/5/41, B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Palomo Navarro,	Félix	Escuela de Hortizuela (Barbalimpia)	156/50872	ACTA: 03. 27/7/40. COM: 03. 17/1/41.	-	03. 14/5/41, B.O.P. Nº 57.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Pando López,	Manuel	Alumno PP	161/59983	COM: 04. 21/10/41	-	04. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Paraíso Jiménez,	María	Escuela de niñas nº 2 de Fuente de Pedro Naharro	147/30855	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Pardo García,	Jerónimo	Escuela de El Herumblar	159/52753	ACTA: 24. 21/10/40. COM: 24, 10, 3. 31/1/41. COM-REVISION: Anulada la O. Que se le impuso y en su lugar dictar: 01. 30/1/42.	-	24, 10, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Pardo López,	Carolina	Escuela de El Pozuelo	151/42669	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	-
Pareja Chico,	Guadalupe	Escuela de Buendía	161/53782	ACTA: 41. 18/11/40. COM: 01. 8/4/41.	-	01. 21/5/41, B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Parejo Chico,	Ascensión	Escuela Unitaria de niñas nº 3 de Tarancón	148/31144	ACTA: 412, 12, 3. 23/9/40. COM: 12, 6, 412, 3. 3/12/ 1940.	-	12, 6, 412, 3. 27/12/40. B.O.P. N.º 21, 19/2/41.
Parra Parra,	Vicenta	Escuela de Casas del Olmo	159/52755	ACTA: 206. COM: 204, 6, 3. 3/2/41.	-	204, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. N.º 57, 14/5/41, P. 399.
Parrilla Benita,	María	Escuela de Horcajo de Santiago	154/49162	ACTA: 22. 3/6/1940. COM: 22. 26/11/1940.	-	22. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Parrilla Benita,	Julia		160/53364	ACTA: 22, 3. 21/5/41. COM: 21, 3. 21/11/41.	M.E.N.: 21, 3. 13/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Pastor Ruiz,	Isabel	Escuela de Párvulos Santo Domingo de Moya	151/42670	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 03	-	03. 11/6/40. B.O.P. Cuenca, 83, 10/7/40.
Patón Taria,	Primitiva	Escuela Unitaria nº 1 de Huate	146/30469	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Pavón Pinar,	Aurora	Escuela de párvulos del Olivares del Júcar	157/51671	Acta: 03. 19/8/40. COM: 03. 11/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. Nº 19/2/41.
Paz López,	Matilde	Escuela de Villaseca	148/31109	COM: 03. 19/12/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Pedraza Ortega,	Baldomera	Escuela de Atalaya de Cañavete	151/42671	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Cuenca, 83, 10/7/40.
Pedrón Martínez,	Juan José	Maestro interino de la provincia de Cuenca	157/51672	ACTA: 01. 24/8/40. COM: 03. 11/11/40.	-	-
Peinado Palacin,	Emiliano	Escuela de Landete	160/53365	COM: 3. 4/12/41.	-	-
Peligro Montero,	Leonarda	Escuela de Moncalvillo	156/ 49170	ACTA: 03. 10/6/1940. COM: 03. 27/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Peña García,	Dominica	Escuela de Parra de las Vegas	150/42447	COM: 03. 04/5/1940.	-	03 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Peña López,	José	Maestro interino de la provincia de Cuenca	-	-	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Peñuelas Carballo,	Pedro	Escuela Unitaria de Villar del Horno	151/42485	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Perate Hemudo,	Mª Paz	Maestro excedente	156/ 50864	ACTA: 01. 30/7/40. COM: 01. 17/1/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Perea Castelblanque ,	Esteban	Escuela de niños de Salvacañete	151/42481	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Pérez Blanco,	Ángeles	Escuela de Pedroñeras	159/52335	ACTA: 03. 15/10/40. COM: 03. 3/10/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Pérez Chozas,	Juan	Escuela de niños nº 1 de El Provencio	161/53794	ACTA: 12, 423. 23/5/41. COM: 22, 425, 3. 21/11/41	-	-
Pérez de Julián,	Mercedes	Escuela de párvulos de Huélamo	q	ACTA: 01. 20/2/1940. COM: 03.	-	03 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Pérez de la Peña ,	Pura	Escuela de Langa de Huate	146/30466	ACTA: 01. COM: 03. 4/5/40.	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Pérez García,	Francisca	Escuela de S. Lorenzo de la Parrilla	156/ 51039	ACTA: 25. 6/8/40. COM: 11, 6, 3. 1/2/1941.	-	11, 6, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Pérez García,	Vicente	Escolar de S. Pablo	160/53673	ACTA: 01. 26/5/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Pérez Gravalos,	Juliana	Escuela de Villalba del Rey	156/49169	ACTA: 03. 20/6/1940. COM: 03. 27/11/40	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Pérez Gutiérrez,	Jesús	Escuela de Buenache de la Sierra	151/42451	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Pérez Izquierdo,	Ismael	Escuela de Vega del Codorno	160/53370	ACTA: 11, 3. 6/6/41. COM: 3. 20/10/41.	M.E.N.: 3.13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Pérez Jiménez,	María	Escuela de Leganiel	157/51676	ACTA: 03. 19/8/40. COM: 03. 11/11/40.	-	03. 27/12/40. Cuenca 19/2/41.
Pérez Jiménez,	Martín	Escuela de Priego	159/52334	ACTA: 03. 16/10/40. COM: 03. 3/12/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Pérez López,	Natividad	Maestra interina de la provincia	148/31126	ACTA: 03. 16/11/40. COM: 03. 8/4/41.	-	03. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41
Pérez Martínez,	Francisca	Escuela de niñas de Boniches	155/49950	ACTA: 3. 23/7/40. COM: 3.	-	3. 14/5/41, nº 57.
Pérez Molina,	Enrique	Alumno PP	160/53677	ACTA: 11. 12/5/41. COM: 3. 21/11/41.	M.E.N.: 11.13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Pérez Parreño,	Juan	Escuela de El Hito	156/50873	ACTA: 03. 27/7/40. COM: 01. 17/1/41.	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Pérez Portillo,	Clara	Escuela de Cuenca	157/51677	ACTA: 01. 19/8/40. COM: 03. 11/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Pérez Ruiz,	Lucía	Escuela de Zarzuela	153/ 45456	ACTA: 01. 30/4/1940. COM: 01.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Pérez Ruiz,	Isabel	Alumna PP	161/59988	COM: 04. 21/10/41.	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Pérez Ruiz,	Juan	Alumno PP	-	-	-	04. 27/12/40 B.O.P. 19/2/41.
Pérez San José,	Juan José	Maestro de la provincia de Cuenca	160/53371	ACTA: 03. 20/4/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Pérez Uceso,	José	Escuela de Pedroñeras	155/49945	ACTA: 5. 19/7/40.	-	01. 21/4/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Pernuy Rey,	Carmen	Escuela de Carrascosa del Campo	151/ 42672	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Perona Aranguren,	Melitona Constantina	Escuela de Villarejo Periesteban	155	ACTA: 5. 13/8/40. COM: 5 17/1/40.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Perona Fernández,	Delfín	Grupo Escolar "Ramón y Cajal"	151/42482	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	04. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Perucho Santos,	Antonio	Escuela Nacional de niños nº 1 de Tresjuncos	156/51047	ACTA: 11 confirmado en su cargo sin sanción. 2/8/40. COM: 3. 31/1/41.	-	3. 14/5/41, B.O.P. Nº 57.
Plaza Romero,	Emiliana	Escuela de Arcos de la Sierra	147/¿	ACTA: 01. 8/5/40. COM: 03. 26/11/40.	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Plaza y Plaza,	Silvano	Escuela de Bonilla	146/30461	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 03. 4/5/40..	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Polanco Sancho,	Mercedes	Escuela de Motilla del Palancar	161/53772	ACTA: 22. 19/11/41. COM: 22, 3. 7/4/41.	-	-
Ponce Cantero,	Natividad	Escuela de Fuentes	161/ 53796	ACTA: 01. 9/5/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Ponce Palomares,	Maura	Escuela de niñas nº 2 de Iniesta	145/45553	ACTA: 01. 30/4/1940. COM: 01. 6/7/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Ponce Rubio,	Donato	Escuela de Vindel	156/29	PROPUESTA COM: 25. 1/8/40. COM: 3, 25. 4/3/41. J.S.R.: 35. 18/5/42.	-	3, 25. 28/4/41. B.O.P. 57, 14/5/41, P. 399.
Ponce Saiz,	Aniceto	Escuela propietario de Villora	146/30260	ACTA: 01. 20/6/40. COM: 01. 13/12/40. Conforme el 4/3/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Ponce Solla,	Ezequiel	Escuela Mixta de Barbalimpia	148/31108	ACTA: 01. 15/5/40. COM: 03. 10/3/40.	-	-
Pontones Pérez,	Angustias	Escuela de La Toba	161/53797	ACTA: 02. 18/4/41. COM: 03. 20/6/41	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Porras Arribas,	Mariano	Escuela de Valdemoro de la Sierra	151/42483	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Porras Espada,	Julio	Escuela de Rada de Haro	151/42445	ACTA: 01. 12/2/40. COM: 03. 4/5/40.	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Porras Quicios,	Francisca	Escuela Nacional de niñas de Alcantud	151/42673	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Porta Vidal,	Emilio	Escuela de Quintanar del Rey	148/31531	ACTA: 5. 28/5/40. COM: 42, 3. COM: 12, 6, 423, 3. 8/1/40. J.S.R.: 12, 42, 3. 7/1/41.	-	12, 6, 423, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Poveda Moreno,	Encarnación	Escuela de Villanueva de la Jara	159/ 52754	ACTA: 2. 21/12/40. COM: 2. 3/2/41 J.S.R.: Se mantiene firme la O.M. de fecha del 12 de febrero de 1942 que la inhabilita para el desempeño de Escuelas. 22/9/1944.	M.E.N.: DR. 4/11/44. B.O.M.E.N.AÑO VI, 25/12/44, Nº 52.	2. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Poves Rodríguez,	Joaquín	Escuela de niños de Las Pedroñera	158/52293	ACTA: 03. 30/9/40. COM: 03. 4/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Pradas de la Cruz,	Lucía	Escuela de Sisante.	151/42480	COM: 01. 4/5/1940	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Pradas de la Cruz,	Adoración	Maestra en Cuenca	159/52325	ACTA: 03. 15/10/40 COM: 03. 3/10/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Priego Sacristán,	Cándido	Escuela de Enguidanos	153/45450	ACTA: 01. 23/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Pueyo Solana,	Candelaria	Escuela de Olivares de Júcar	147/31043	ACTA: 01. 14/11/40. COM: 01. 4/12/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Pulla Segovia,	Manuela	Alumna PP	159/52751	ACTA: 04. 31/7/40 COM: 04. 3/2/41.	-	04. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Quejigo Moreno,	Octavio	Escuela nº 2 de niños de Barajas de Melo	146/30470	COM: 01. 4/5/40 ACTA: 01. 17/2/40.	-	-
Quintana Martín,	Valentina	Maestra Nacional	155/49942	ACTA: 104, 3. COM: 3. 14/12/40.	-	3. 14/5/41, B.O.P. Nº 57.
Ramo Alcalde,	Luis	Maestro de San Clemente	159/52756	COM: 5. 3/2/41. ACTA: 5. 26/10/40. J.S.R.: 412, 3. 27/5/47.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Ramos Fuentes,	Dolores	Escuela de Casas de Fernando Alonso	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 107/40
Ramos González,	Natividad	Escuela de niñas nº 1 San Clemente de la Sonsierra	151/42685	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 107/40.
Ramos Socuellamos,	Manuel	Escuela Nacional de niños nº 4 de Villamayor de Santiago	149/38201	COM: 01 4/5/40. ACTA: 01. 20/2/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 107/40.
Recuenco Briones,	Emilio	Escuela nº 2 de Carrascosa del Campo	151/42681	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 107/40.
Recuenco López,	Lucila	Escuela de Cuenca	159/ 52779	ACTA: 01. 4/11/40. COM: 01. 17/1/41.	-	01. B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Recuenco López,	Aurora	Escuela de Priego	160/53683	ACTA: 22. COM: 22, 6, 3. 21/11/41.	M.E.N.: 22, 6, 3. 13/6/42. B.O.M.E.N. ANO IV, Nº 23, 8/6/342,	-
Recuerda Alvarez,	Mª Luisa	Escuela de Villaverde y Pasaconsol	153/45451	ACTA: 03. 30/4/1940. COM: 03. 5/6/40	-	03 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Redondo Chumillas,	Juana	Escuela Nacional Mixta de Barbalimpia	159/52742	ACTA: 03 . 15/10/40. COM: 03 . 3/10/40.	-	03 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Redondo Fernández,	Felisa	Escuela e Puebla de Almenara	-	-	-	03 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Redondo Fernández,	Petra	Escuela de Mota del Cuervo	-	-	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Redondo Taboada,	Pablo Antonio	Escuela interino de Cuenca	159/52329	ACTA: 03 . 16/10/40. COM: 01 . 3/12/40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Requena Calatayud,	Mª Ascensión	Escuela Unitaria de niñas número 1 de Tinajas (Cuenca)	151/ 42674	ACTA: 01 . 12/1/40. COM: 01 . 4/5/1940.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Requena Olmedilla,	Francisco	Escuela de Mota del Cuervo	151/42680	ACTA: 01 . 17/2/40. COM: 01 . 4/5/40.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Ribeira González,	Pilar	Maestra de San Lorenzo de la Parrilla	154/47664	ACTA: 45, 1, 3 . 27/5/40. COM: 415, 3 . 9/11/40.	-	415, 3 . 27/12/40. B.O.P. Nº 19/2/41.
Ribelles Puig,	Teodora E.	Maestra sin destino	153/49167	COM: 03 . 27/11/1940	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Rivero Castillo,	María Soledad	Escuela de niñas de Priego	151/42583	ACTA: 01 . 20/2/1940. COM: 03 .	-	03 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Robles Margeliza,	Carmen	Escuela de niñas nº 5 de la Graduada Solera de Cuenca	154/49157	ACTA: 01 COM: 01 . 26/11/40.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Rodríguez Aracil,	Francisca	Escuela Torejuncillo del Rey	159/ 52783	ACTA: 03 . 4/11/40. COM: 03 . 17/1/41.	-	01 . B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Rodríguez del Río,	Consuelo	Escuela Nacional de párvulos nº 1 de Huete	146/30468	ACTA: 01 . 20/6/40. COM: 01 . 13/12/40.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Rodríguez Moreno,	Eugenio	Escuela Mixta de Jabalera	161/53795	ACTA: 01 . 10/5/41. COM: 01 . 20/6/41.	M.E.N.: 01 . 13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rodríguez Ortiz,	Federico	Maestro interino	161/59993	COM: 03. 21/10/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Rodríguez Rodríguez,	Teresa	Escuela de Villamayor de Santiago	160/53353	ACTA: 11, 4, 3. 23/5/41. COM: 41, 3. 20/7/41.	M.E.N.: 411, 3. 13/6/42. B.O.M.E.N. IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Rodríguez Zafra,	Consolación	Maestra interina	160/ 53354	ACTA: 03. 23/5/41 COM: 03. 21/11/41	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N.8/6/42, AÑO IV, Nº 23	-
Roldán Ayuso,	Pedro Antonio	Escuela de Cuenca	159/52333	ACTA: 03. 16/10/40. COM: 03. 3/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Roldan Marín,	Francisco A.	Escuela Nacional de niños de Hontecillas	157/51679	ACTA: 5. 3/9/40. COM: 5. 11/1140. J.S.R.: 5. 3/12/41.	-	5. 27/12/40. B.O.P. 19/9/41.
Romanos Gonzalo,	Josefina	Escuela de niñas del Pedernoso en propiedad	151/ 42684	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Romero Álvarez,	Lucio	Escuela de Peralejo	159/52774	ACTA: 21. 25/10/40. COM: 03. 1/2/41.	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Romero Contreras,	María E.	Escuela graduada de niñas de Valverde del Júcar	147/31053	ACTA: 01. 22/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Romero Contreras,	Esteban	Escuela Nacional de niños de Chillaron	153/45452	ACTA: 01. 23/4/40. COM: 01. 5/6/40. 11/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Romero Contreras,	Victoria	Escuela de Montamayor	160/53372	ACTA: 01. 18/4/41. COM: 01. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Romero Contreras,	Galo Alberto	Escuela de Lisante	159/52330	ACTA: 03. 16/10/40. COM: 01. 3/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Romero Marconell,	Vicente	Escuela de Albalate de las Nogueras	151/42675	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Romero Pascual,	Teresa	Escuela Nacional de niñas nº 4	154/49168	ACTA: 03. 27/6/1940. COM: 03. 27/11/1940	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Romo Rubio,	Cirilo	Escuela Unitaria de niños nº 4 de la Escuela de Tarancón	151/42676	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Roque Santurde,	Fernanda	Escuela de párvulos nº 1 de Tarancón	147/31072	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Roselló Seguí,	Rogelio	Maestro propietario de la Olmedilla del Campo	146/30356	COM: 12, 422, 3. 3/2/41.	-	12, 422, 3. 21/5/41, B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Rubi Monton,	Florencio	Escuela Nacional Mixta de Casas Nuevas	153/45447	ACTA: 01. 22/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Rubio Blasco,	Fidel	Escuela de S. Clemente	158/52321	ACTA: 21. 10/10/40. COM: 03. 3/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Rubio Bonilla,	José Manuel	Escuela de Graja de Iniesta	160/53684	ACTA: 3. 2/6/41. COM: 3. 21/11/41.	M.E.N.: 3.13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23,8/6/42.	-
Rubio Camañas,	Luciano	Escuela de Las Rinconadas de Santa Cruz de Moya	151/42682	COM: 01. 4/5/40. ACTA: 01. 17/2/40.	-	01. 24/4/40. B.O.P. Nº 59, 15/5/40.
Rubio Fernández,	Primitivo	Escuela de niños de Cañada del Hoyo	159/52778	ACTA: 5. 25/10/40. COM: 5. 1/2/41.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Rubio Fernández,	Julían	Maestro de Horcajo de Santiago	159/52757	ACTA: 12, 415, 3. 4/10/40. COM: 12, 412, 3. 3/2/41. COM – REVISIÓN: 11, 411, 3. 22/12/41.	-	12, 412, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Rubio Ladrón de Guevara,	Soledad	Escuela del Paseo de San Antonio de Cuenca, adscrita a la Inspección de Primera Enseñanza	153/45453	ACTA: 01. 22/4/1940. COM: 03. 5/7/1940.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Rubio Malo,	Petra V.	Escuela Nacional de niñas de Omeda del Rey	147/30904	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Rubio Malo,	Gregorio	Escuela de Olmeda del Rey	157/51656	ACTA: 01. 17/8/40. COM: 01. 13/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rubio Medina,	Milagros	Cursillista del 1935	153/45446	ACTA: 01. 11/4/1940. COM: 03. 5/6/40	-	03. 27/12/40.
Rubio Perdido,	Eugenio	Maestro de Valera de Arriba	148/31142	ACTA: 01. 11/4/40. COM: 01. 5/6/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Rubio Perdido,	Jacinto	Escuela Nacional de niños de Villacanejos de Trabaque	157/51657	ACTA: 01. 9/9/40. COM: 01. 13/11/40.	-	01. B.O.P. 19/2/41
Rubio Rodríguez,	Braulio	Escuela de Beteta	151/42677	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 03. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Rubio Sañudo,	José Mª	Escuela de Santa Mª del Campo	154/49159	ACTA: 01. 26/6/40. COM: 01. 26/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Ruiperez Pérez,	María	Escuela Nacional de Niñas de Belmonte	151/42679	ACTA: 01. 12/1/40. COM: 01. 4/5/1940.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40. 01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Ruiperez Pérez,	María de las Angustias	Escuela la provincia	159/52781	ACTA: 5. 4/11/40 COM: 5. 17/1/41.	-	-
Ruiz aLgora,	Mª Luisa	Alumna PP	-	-	-	04. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.
Ruiz Gómez,	Juan Ángel	Escuela de Sisante	154/47650	ACTA: 5. 27/5/40. COM: 5.9/11/40. COM: 12, 6, 425, 3. 26/11/41.	-	5. 27/12/40. B.O.P. 19/9/41.
Ruiz Hermosilla,	Águeda	Escuela de Almendros	147/31056	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 01. 4/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Ruiz Hermosilla,	Luis	Escuela de Villar de Olalla	146/30261	ACTA: 01. 12/5/40. COM: 03. 10/7/40.	-	01. 31/10/40. B.O.P. Nº 1, 1/1/41
Ruiz Malo,	Emilio	Escuela Nacional nde niños de Belinchón	156/50874	ACTA: 03. 27/7/40. COM: 01. 17/1/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Ruiz Molero,	Nicasio	Escuela de Villarejo de Periesteban	-	-	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Ruiz Muñoz,	Juan	Escuela de Patronato Aguirre	159/52780	ACTA: 01 . 13/3/41. COM: 03 . 19/6/41.	M.E.N.: 01 13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Ruiz Pasantino,	Mª L.	Escuela de Villares del Saz.	154	ACTA: 01 . 11/6/40. COM: 01 . 9/11/40.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Ruiz Pastor,	Mª Victoria	Alumna PP	159/52771	ACTA: 04 . 31/7/40. COM: 04 . 1/2/41.	-	B.O.P.: 04 . Nº 57, 14/5/41.
Ruiz Pérez,	Teresa	Escuela de Naharros	146/30463	ACTA: 01 . 2/7/40. COM: 03 . 26-11-40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Ruiz Pérez,	Juliana	Escuela de Horcajada de la Torre	155/49971	ACTA: 03 . 16/7/40. COM: 01 . 13/12/40	-	-
Ruiz Pla,	Ángeles	Escuela de Gascueña	153/45448	ACTA: 01 . 22/4/1940. COM: 01 . 5/7/1940.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Ruiz Recuenco,	Águeda Soliana	Escuela de Párvulos de Cuenca.	153/44544 9	ACTA: 01 . 22/4/1940. COM: 01 . 5/7/1940.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Ruiz Rojas,	Tomás	Escuela nº 2 de niños de de Cañete	146/18290	COM: 5 . 8/11/40.	-	5 . 27/12/40. B.O.P. 19/9/41.
Sainz Ballesteros,	Antonia	Escuela Nacional de niñas de Huélamo	151/42665	ACTA: 01 . 12/1/40. COM: 01 . 4/5/1940.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Sáiz Abad,	Rufina Ángeles	Escuela de Almodóvar del Pinar	155/ 49935	ACTA: 02 . 12/7/42. COM: 01 . 14/12/40.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Sáiz Ángel,	María	Maestra interina de Cuenca	160/53366	ACTA: 23 . 19/5/41. COM: 3 . 21/11/41.	3 . 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, 8/6/42, Nº 23.	-
Sáiz Crespo,	Dominga	Escuela de párvulos nº 1 de Tarancón	147/31069	ACTA: 04 . 8/8/40. COM: 01 . 3/2/41.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Saiz Díaz,	Germán	Escuela de Villaverde y Pasa-Consol	147/31031	COM: 01 . /4/40. ACTA: 03 . 20/2/40.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sáiz Díaz,	Ciriaco	Escuela nº 1 de Cañete	146/18291	COM: 12, 6, 425, 3. 1/4/42. J.S.R.: 12, 6, 425, 3. 1/4/42.	M.E.N.: 12, 6, 425, 3 27/6/42. B.O.M.E.N.. AÑO IV, Nº 33, 17/8/42.	12, 6, 425, 3. 27/12/40. B.O.P. Nº 21, 19/2/41.
Sáiz Díaz,	Emilio	Escuelas del Patronato de Antonio Palafox de Cuenca	155/49970	ACTA: 01. 17/7/40. COM: 03. 13/12/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Sáiz Gallego,	Elvira	Maestra de Cuenca	158/46	COM: 2. 16/1/42. COM: 2. 3/12/40.	MEN: 2. 16/2/43. B.O.M.E.N AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	2. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Sáiz García,	Félix	Escuela de Villar de la Encina	147/31061	ACTA: 01. 21/6/40. COM: 03. 26/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Sáiz García,	Constancio	Escuela nº 1 de nuevo a Villalpardo	155/49953	ACTA: 03. 20/7/40. COM: 03. 13/12/40.	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Sáiz González,	Fidel	Escuela de Cabrejas	161/53774	ACTA: 5. 5/11/40. COM: 12, 10, 423, 3. 7/4/41.	-	12, 10, 423, 3. 21/5/41. B.O.P. Nº 63, 28/5/41.
Sáiz Herrera,	Joaquina	Maestra interina	159	ACTA: 25. COM: 15, 3. 3/2/41.	-	15, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Sáiz Lavara,	Sergia	Maestra Nacional interina	157/51673	ACTA: 03. 19/8/40. COM: 03. 11/11/40.	-	03. 27/12/40. Cuenca 19/2/41.
Sáiz López,	Juan José	Alumno PP	160/53681	ACTA: 03. 23/5/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Sáiz Moreno,	Faustina	Alumna PP	147/30889	ACTA: 01. 15/6/40. COM: 03. 14/12/40.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Sáiz Moreno,	Pedro A	Escuela de La Almarcha	155/49438	COM: 01. 14/12/40. ACTA: 01. 11/7/40.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Sáiz Moreno,	Pedro A.	Escuela de La Almarcha	155/49438	ACTA: 01. 11/7/40. COM: 01. 14/12/40.	-	-
Sáiz Muñoz,	Melitón	Escuela de Alconchón de la Estrella	148/31141	COM: 03. 26/11/40. ACTA: 03. 2/6/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sáiz Recuenco,	Cayo	Maestro interino con fecha de 1 de marzo de 36 hasta el 4 de junio de 1938 que cesó	161/59311	ACTA: 25. 17/6/41. COM: 3. 21/10/41.	M.E.N.: 02. 10/12/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº10, 8/3/43.	-
Salazar Pastor,	Carlos	Escuela de La Ventosa	-	-	DR. 22/9/42. B.O.M.E.N. Nº 42 AÑO VII, 15/12/45.	5. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Salcedo Marcos,	Ángela	Escuela Nacional de niñas de Los Hinojosos	149/31551	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 27/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Sánchez Albaga Correa,	Mª de los Ángeles	Escuela de El Peral	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Salmerón Herráiz,	Ramón	Escuela de Torrubia del Campo	155/49932	COM: 01. 13/12/40. ACTA: 01. 15/7/40.	-	01. B.O.P. Nº 57 14/5/41.
Sánchez Morate Circo,	Crispina	Escuela Nacional Unitaria de Niñas nº 1 de Tarancón, Grupo Escolar "Miguel de Cervantes".	148/31143	ACTA: 5. 19/9/40. COM: 5. 4/12/40	-	1, 425, 3. 12/2/42. B.O.P. 6/3/42, nº 28 . DG: la trasladada a Calzada de Oropesa. 1/12/44. BOMEN AÑO VII, 26/2/45, Nº 9.
Sánchez Belda,	Petra Jacinta	Escuela de niñas de Villasecusa de Haro	151/42667	COM: 01. 4/5/1940	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Sánchez Casero,	Manuela	Escuela de Las Mesas	159/52328	ACTA: 03. 15/10/40. COM: 03. 3/10/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Sánchez Díaz,	Bernardino	Escuela de Fuencaliente	151/42666	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Sánchez Escribano,	Juliana	Escuela de Tarancón	147/31067	ACTA: 03. 21/6/40. COM: 03. 26/11/40.	-	-
Sánchez Escribano,	Irene	Escuela de Tarancón	147/ 31066	ACTA: 03. 21/6/40. COM: 01. 26/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Sánchez Fuentes,	Rafael	Escuela Mixta de Las Zomas aneja de Fuentes	155/49954	ACTA: 5 COM: 5. 14/12/40.	-	5. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Sánchez Méndez,	Catalina	Escuela de Fuentelespino de Moya	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Sánchez Moreno,	José María	Escuela de Buenache de Alarcón	156/51045	ACTA: 123. 13/8/40. COM: 5. 31/1/41.	-	123. 12/2/42. B.O.P. Nº 28, 6/3/42.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sánchez Oliva,	Fernando	Escuela de Priego	147/31051	ACTA: 01. 21/6/40. COM: 01. 26/11/40.	-	01. 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/2/41.
Sánchez Ruiz,	Adoración	Escuela Nacional de niñas de Torralba	146/30479	ACTA: 01. 17/2/40. COM: 03. 4/5/40.	-	03. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Sánchez Paniagua,	Encarnación	Escuela de Saelices	-	-	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Sánchez Paredes,	Mª Asunción	Escuela de Quintanar del Rey	-	-	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Sánchez Sanz,	Eulalia	Escuela Mixta de Salmeroncillos de Arriba	159/52775	COM: 5. 1/2/41.	M.E.N.: 5. 10/12/42. <i>B.O.M.E.N.</i> AÑO V, Nº10, 8/3/43.	5. 12/2/42, <i>B.O.P.</i> 6/3/42, Nº 28.
Sánchez Sanz,	Isidora	Escuela de Carboneras de Guadazaón	161/ 62364	COM: 5. 5/6/42.	-	-
Sánchez Soria,	Esperanza	Escuela de párvulos nº 2 de Huate	147/30890	ACTA: 03. 11/7/40. COM: 01. 13/12/40.	-	01. <i>B.O.P.</i> Nº 57, 14/5/41.
Sánchez Torres,	Julían	Escuela de Almendros	146/31059	ACTA: 01. 14/6/40. COM: 03. 26/11/40	-	01. 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/2/41.
Sánchez Vilar,	Abelardo	Escuela de Tragacete	154/47658	ACTA: 01. 22/6/40. COM: 01. 9/11/40.	-	01. 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/2/41.
Sánchez Yunta,	Sixto	Escuela de Priego	156/50883	ACTA: 01. COM: 01. 24/1/41.	-	01. <i>B.O.P.</i> Nº 57, 14/5/41.
Sanchis Sorribes,	José	Escuela Nacional Mixta de Colliguilla (Cóluga)	161/53800	ACTA: 01. 9/5/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 01. 13/4/42. <i>B.O.M.E.N.</i> Nº 23, 8/6/42, AÑO IV.	-
Sanz Arribas,	Isabel	Escuela Nacional de niñas nº 2 de Vara del Rey	147/31030	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 01. 3/12/40.	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Sanz López,	Juan B. Herminio	Escuela de Sisante	-	-	01. 13/4/42. <i>B.O.M.E.N.</i> Nº 23, 8/6/42, AÑO IV.	-
Sanz del Moral,	Sofía	Escuela de Cuenca	156/50875	COM: 01. 17/1/41.	-	01. <i>B.O.P.</i> Nº 57 14/5/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sanz Díaz,	Máximo	Escuela de Montalvo	157/51643	ACTA: 5. 17/8/40. COM: 5. 12/11/40.	-	5. 27/12/40. B.O.P. 19/9/41.
Sanz Díaz,	Emiliano	Escuela de Campillo	158/52320	ACTA: 2 COM: 2. 3/12/40.	-	2. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Sanz Espejo,	Lorenzo	Sección de la Escuela Práctica Graduada aneja a la Normal de Cuenca	146/30395	COM: 01. 4/12/40. ACTA: 01. 12/5/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Sanz Espejo,	Feliciano	Escuela de Villarejo de Fuentes	158/52298	ACTA: 12, 415, 95. 7/10/40. COM: 12, 6, 412, 3. 4/12/40.	M.E.N.: 12, 6, 412, 3 27/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 33, 17/8/42.	12, 6, 412, 3. 27/12/40. B.O.P. N° 21, 19/2/41.
Sanz Gabaldón,	Concepción	Escuela de niñas de la Casa de Beneficencia de Cuenca	154/49151	ACTA: 01. 9/7/40. COM: 01. 27/11/40	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Sanz Panadero,	Eulalia	Maestra de Cuenca	158/ 52323	ACTA: 24. 23/9/40. COM: 24, 6, 3. 3/12/40.	-	24, 6, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Sanz Pérez,	Asunción	Maestra interina de primera enseñanza	161/59312	ACTA: 03. 18/4/41. COM: 03. 20/6/41.	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Sanz Ramírez,	María de la Encarnación	Escuela Nacional de Nohales	146/30476	ACTA: 03. 17-2-40. COM: 01. 13-12-40-	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Sanz Sanz,	Trinidad	Escuela de Albaladejo de Cuende	154/47659	ACTA: 03. 7/7/40. COM: 03. 9/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Sanz y Sainz,	Isidora	Escuela de Tresjuncos	155/49937	ACTA: 03. 12/7/42. COM: 03. 14/12/40.	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Sebastián Llorca,	Aureliano	Escuela de Arcos de la Sierra	159/52760	ACTA: 35. 23/10/40. COM: 25, 3. 3/2/41.	-	25, 3. Cuenca 28/4/41. B.O.P. 57, 14/5/41, P. 399.
Segarra Aberasturi,	María	Escuela de Triano Santurce-Ortuela (Vizcaya),	157	Acta: 03. 19/8/40. COM: 03. 11/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Segura Yuste,	Enrique	Escuela Mixta de Hoya del Peral	152/48217	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 03. 27/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Serrano Escobal,	Antonio	Escuela Unitaria de niños nº 2 El Provencio	148/31543	ACTA: 01. 27/3/40. COM: 01. 27/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Serrano Escobal,	Justo	Maestro de Fuentes	159/52758	ACTA: 22. 28/9/40. COM: 22, 3. 19/6/41.	M.E.N.: 22, 3. 13/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 238/6/342.	-
Serrano Mariana,	Abrahán	Escuela de Casas de Benitez	152/43225	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 30/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Serrano Martínez,	Agustín	Escuela Nacional Mixta de El Cañaveral	158/52291	ACTA: 03. 30/9/40. COM: 03. 4/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Serrano Muñoz,	Jesús	Alumno-maestro de PP	160/53680	ACTA: 22. 18/6/41. COM: 21, 3. 20/10/41.	M.E.N.: 22, 3. 13/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 238/6/342.	-
Serrano Pavia,	Mercedes	Escuela graduada de Solera	155/49969	COM: 03. 13/12/40.	-	-
Serrano Priego,	Timoteo	Escuela de Valparaíso de Abajo	-	-	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Serrano Serrano,	José	Alumno de Escuela Normal	161/59982	COM: 03. 21/10/41	-	-
Serrano Valencia,	Virtudes	Escuela de Villar de Cañas	154/47639	ACTA: 01. 11/6/40. COM: 03. 9/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Sevilla Olmeda,	Rafael	Escuela Casas de Fernando Alonso	152/49224	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 30/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Sierra Elpuente,	Mercedes	Escuela de Sisante	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Siles Cano,	Juan	Escuela nº 1 de niños de Gascueña	155/49934	ACTA: 01. 17/7/40. COM: 01. 13/12/40.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Simo Palmi,	Isidro	Maestro de Tinajas	155/49946	ACTA: 5. 20/7/40. COM: 5. 14/12/40. J.S.R.: Se deje sin efecto la O.M. de 12/3/42: 412, 3. 14/7/51. Conforme el 14/7/51.	-	5 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Simón Martínez,	Saturnino	Escuela de Salinas del Manzano	160/53367	ACTA: 01. 23/6/41. COM: 26, 3. 21/10/41.	M.E.N.: 26, 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO VI, 8/6/42, Nº 23.	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sirena Elpuente,	Pilar	Escuela de Salinas del Manzano	149/31547	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 03. 27/4/40.	-	-
Solares Díaz,	Anastasia	Escuela de Palomares del Campo	146/30475	ACTA: 01. 20/2/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Sordo Pérez,	Mª de los Dolores	Escuela de Alberca de Zíncara	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Soria de Fez,	Cecilio	Escuela de Arguisuelas	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Soria García,	Patricio	Maestro interino sin ejercicio,	159/52332	ACTA: 01. 16/10/40. COM: 03. 3/12/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Soriano Alcañiz,	Felisa	Escuela de Salvacañete	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Soriano Algarra,	María Natividad	Escuela de Parra de las Vegas	146/30477	ACTA: 01. 17-2-40. COM: 03. 4/5/40.	-	04. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Soriano Calleja,	Felipe	Escuela de Santo Domingo de Moya	156/51046	ACTA: 123. 1/8/40. COM: 12, 425, 3. 31/1/41.	-	12, 425, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Soriano García,	José Ramón	Escuela Unitaria de niños de Tevar	149/31548	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 27/4/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Soriano González,	Antonia	Escuela Unitaria de niñas del Barrio del Castillo de Cuenca	146/30266	ACTA: 01. 21/6/1940. COM: 01. 26/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Soriano González,	Josefa	Escuela de Villaconejos de Trabaque	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Soriano Jiménez,	Vicente D.	Maestro interino en expectación de destino	160/53679	ACTA: 25. 16/6/41. COM: 32, 3. 20/10/41.	M.E.N.: 22,3. 13/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/342.	-
Sotoca Cañas,	Purificación	Escuela de párvulos de Sisante	146/ 30529	ACTA: 01. 20/3/40. COM: 01. 4/5/40.	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sotoca Herránz,	Eugenia	Escuela de Tarancón.	147/31065	ACTA: 03. 21/4/40. COM: 03. 26/11/40.	-	03. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Taboada Algarra,	Lucía	Escuela de Quintanar del Rey	-	-	-	03. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Taboada Algarra,	Pilar	Escuela de Pozo Rubio de Santiago	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Taboada Bautista,	Estanislá	Escuela de Villaba de la Sierra	156	ACTA: 12, 94, 45, 3. 1/8/1940. COM: 12, 6, 415, 3. 31/1/41. J.S.R: 12, 6, 415, 3. 30/1/42.	-	12, 6, 415, 3. 28/4/41. B.O.P. 57, 14/5/41, P. 399.
Talavera Espinosa,	Elena	Escuela nº 3 de Iniesta	154/ 49161	ACTA: 45. 25/6/40. COM: 411, 3. 26/11/40.	-	411, 3. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41
Tatay Jarque,	Consuelo	Escuela de Talayuelas	-	-	-	-
Téllez y Sánchez,	Antonia	Escuela de Paredes	154/47657	ACTA: 01. 7/7/40. COM: 01. 9/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Tello Gorriz,	Eulalia	Maestra Nacional	155/49968	ACTA: 01. 1/6/40 COM: 03. 13/12/40.	-	03. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Tello Gorriz,	Mª del Pilar	Escuela de Garaballa	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Tena Foster,	Eivira	Escuela de Niñas nº 2 de Horcajo de Santiago	148/31077	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 27/4/40.	-	-
Tena Foster,	Francisca	Escuela de Aliaguilla	-	-	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Tomás Izquierdo,	Sofía	Escuela Nacional de niñas nº 2 de Cardenete	147/31052	ACTA 01. 20/2/40. COM: 01. 27/4/40	-	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Toralba Belmonte,	Virtudes	Escuela Nacional nº 12 de San Clemente	156/51044	ACTA: 45, 12, 95, 3. 3/5/40. COM: 12, 6, 415, 3. 31/1/41.	-	12, 6, 415, 3. 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.
Toralba Moreno,	Exaltación	Escuela de la Fundación (sic) Obispo Palafox	156/50865	ACTA: 01. 29/7/40. COM: 01. 17/1/41.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Torrecilla Garrote,	Teodosia	Escuela de Garvinnarro	155/50878	COM: 5. 17/1/41. J.S.R.: 43, 3. 24/4/52.	-	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Torrela Gil,	Felicia	Escuela de Alcahozo	-	-	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Torres García,	Benjamín	Maestro interino de la provincia	154/47638	ACTA: 03. 22/5/40. COM: 03. 9/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Torres Linares,	Manuel	Escuela de Casas de Las Lomas	158/52283	COM: 01. 3/12/40. ACTA: 01. 16/10/40.		01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Torres Pérez,	Ascensión	Escuela de niñas de Arcas	146/30577	ACTA: 01. 12/5/40. COM: 03. 10-7-40.	M.E.N.: 04. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	01. 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Torres Pérez,	Demtría Luisa	Maestra Nacional en Olivares del Júcar	161/53801	ACTA: 03. 18/4/41. COM: 03. 20/6/41	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Torres Sáez,	Mª de los Angeles	Escuela de párvulos de Campillo de Altobuey	155/58856	ACTA: 01. 5/7/40. COM: 01. 13/12/40.	-	01. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Torrijos Hortelano,	Concepción	Maestra en Vellisca	147/31034	ACTA: 35. 16/11/40. COM: 22, 6, 3. 8/4/41.	-	22, 6, 3. 21/5/41, B.O.P. 28/5/41, Nº 63. 22, 6, 3. 2/2/42, B.O.P. 6/3/42, Nº 28.
Tortosa Rihuete,	Encarnación	Escuela de niñas nº 1 de Cañaveras	155/49967	ACTA: 01. 26/6/40. COM: 03. 13/12/40	-	01. B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Triguero Cordente,	Fermina	Escuela de niñas de Fuentes Buenas	147/30909	ACTA: 11, 6, 3. 8/4/40. COM: 01. 5/4/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Trillo López,	Enrique	Escuela de Casas de Garcimolina	156/51042	ACTA: 11, 6. 1/8/40. COM: 11, 6, 3. 31/1/41	-	11, 6, 3 28/4/41. B.O.P. Nº 57, 14/5/41, P. 399.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Trillo López,	Eusebio	Maestro interino	160/53368	ACTA: 22 . COM: 23, 6, 3. 21/11/41.	M.E.N.: 22, 6, 3. 13/6/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/342.	-
Usano Gascuña,	Julian	Escuela de Portalrubio de Guadameiños	160/53678	ACTA: 5 21/5/41. COM: 5. 21/11/41.	M.E.N.: 5. 10/12/42. B.O.M.E.N. ,AÑO V, Nº10. 8/3/43.	-
Uzón García,	Maria Carmen	Escuela de Portilla	146/30480	ACTA: 5. 17/2/40. COM: 03. 4/5/40.	-	-
Valencia Martínez,	Ramón	Escuela de Villar de Cañas	161/7	ACTA: 5. 12/11/40. COM: 5. 7/4/41.	-	-
Valenciano de la Cruz,	Roberto	Escuela de Cañaveruelas	-	-	M.E.N.: DR.. 4/10/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 43, 25/10/43.	-
Valente García,	Ángela	Escuela Mixta de Carrascosa	161/ 53776	ACTA: 5. 8/11/40. COM: 5. 7/4/4. .J.S.R.: 5 12/2/42.	-	-
Valentín Montesinos,	Magdalena	Escuela de niñas de Laguna del Marquesado	160/53369	COM: 03. 21/11/41	M.E.N.: 03. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23 8/6/42	
Valeriano Gambín,	Doroteo	Escuela de Altarejos	157/51674	COM: 03. 11/11/40. ACTA: 03. 29/8/40	-	03. 27/12/40. Cuenca 19/2/41.
Valero Sarrasi,	Julio	Ecuela de Cuenca	154/47653	ACTA: 01. 10/6/40. COM: 01. 9/11/40.	-	01. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Valiente García,	Ángela	Escuela de Carrascosa de la Sierra	-	-	MEN: 12, 6, 415, 3. 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, 1/3/43, Nº 9.	5. 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Valle Manrique,	Julían	Escuela de niños de de Alcalá de la Vega	154/47654	COM: 01. 9/11/40. ACTA: 01. 11/6/40	-	B.O.P.: Confirmación en su cargo. 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Valle Merchante,	Candelas	Maestra interina de Priego	161/ 53802	ACTA: 306, 6. 21/11/41.	M.E.N.: 3. 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Vallejo Castillo,	José	Escuela de niños nº 2 de Talayuelas	159/52761	ACTA: 41. 24/10/40. COM: 3. 3/2/40.	-	3. B.O.P. Nº 57, 14/5/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Vallejo Triguero,	Elvira	Escuela de Las Nogueras	148/31076	ACTA: 01 . 13/6/40. COM: 01 . 13/12/40.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Vallejo y González,	Ángel Martín	Maestro de Puente de Don Juan	149/31552	ACTA: 01 . 27/2/40. COM: 01 . 27/4/40.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Varnier Muñoz,	Salvador	Escuela de Mira	-	-	-	01 . 27/12/40 B.O.P. 19/2/41.
Vayá Mompó,	José	Maestro propietario de Los Huertos (Moya)	161/10	ACTA: 5 . 12/11/40. COM: 5 . 7/4/41. Conforme el 22/4/41.	-	5 . 12/2/42, B.O.P. Nº 28 6/3/42.
Vázquez Recuenco,	Valentín	Maestro de Cuenca	159/52327	ACTA: 03 . 16/10/40. COM: 03 . 3/12/40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Vélez Alarcón,	Carmen	Escuela de Vellisca	156/50880	ACTA: 03 . 27/7/40. COM: 03 . 17/1/41. Conforme: 4/3/41.	-	01 . B.O.P. 14/5/41, Nº 57.
Vera García,	Venacia	Escuela de Tarancón	-	-	-	5 . 12/2/42, B.O.P. Nº 28, 6/3/42.
Vicente Abad,	Silvestre	Escuela de Peraleja	155/49948	ACTA: 5 . 13/7/40. COM: 5 . 14/12/40.	-	
Vicente Lillo,	Emilio	Escuela de Los Hinojosos y del Grupo Escolar "Calvo Sotelo" de Cuenca.	156/58869	COM: 01 . 17/1/41. conforme el 4/3/41. ACTA: 01 . 11/8/40.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Vidal Maestre,	Mª Jesús	Escuela de niñas de Villar del Águila	147/31033	ACTA: 01 . 19/9/40. COM: 01 . 3/12/40.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Vilas Castán,	Perseveranda	Escuela de Vega del Codamo	157/51658	Acta: 03 . 19/8/40. COM: 03 . 11/11/40.	-	01 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.
Villa Rubio,	Consuelo	Escuela de Valdecolmenas de Abajo	154/47637	COM: 03 . 9/11/40. ACTA: 01 . 11/6/40	-	B.O.P.: 01 . 27/12/40.
Villalba Casamayor,	Inés	Escuela de Valverde del Júcar	154/47656	ACTA: 01 . 7/7/40. COM: 01 . 9/11/40.	-	01 . B.O.P. Nº 57, 14/5/41.
Villagarcía Gomez,	Celedonio	Escuela de Villares de Sar	147/30772	ACTA: 01 . 20/3/40. COM: 01 . 27/4/40.	-	01 . 11/6/40. B.O.P. Nº 83, 10/7/40.
Villalvilla Crespo,	Ambrosio	Escuela propietario de Alblenda	157/51659	ACTA: 03 . 30/8/40. COM: 01 . 14/12/40.	-	03 . 27/12/40. B.O.P. 19/2/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Villalvilla Martínez,	Inocenta Consuelo	Escuela de El Acebrón	-	-	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Villegas Olala,	Lucía	Escuela de Peraleja	-	-	-	01. 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Víñas Díaz Delgado,	Mª de la Encarnación	Escuela de Villanueva de la Jara	154/47655	ACTA: 01. 7/7/40. COM: 01. 9/11/40.	-	01. 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/2/41.
Visier Chicano,	Ascensión	Escuela de niñas nº 3 de Minglanilla	155/49936	ACTA: 03. 12/7/42. COM: 01. 14/12/40.	-	01. <i>B.O.P.</i> Nº 57 14/5/41.
Vives Peñarroche,	Julia	Escuela de Minglanilla	161/53779	ACTA: 206. 15/11/40. COM: 206, 6, 3. 7/4/41.	-	206, 6, 3. 21/5/41, <i>B.O.P.</i> 28/5/41, Nº 63
Yuste López,	José María	Escuela de Fresnada de la Sierra	-	-	-	01. 24/4/40. <i>B.O.P.</i> Nº 59, 15/5/40.
Yuste López,	Clemente	Escuelas de niñas Valdemorillo Sierra	154/ 47636	ACTA: 123. 8/6/40. COM: 03. 9/11/40.	-	03. 27/12/40.
Zafra Rodríguez,	Trinidad	Escuela de Buenache Alarcón	161/53773	COM: 5. 20/10/41. J.S.R.: AR. 10/12/42. 12, 6, 425, 3. 2/6/44. Conforme 3/6/44. J.S.R.: 12, 6, 415, 3. 10/7/47.	DG: Traslada a la Escuela Unitaria de Buenaventura (Toledo). 1/12/44. <i>B.O.M.E.N.</i> AÑO VII, Nº 26/2/45.	-
Zamora López,	Anselmo	Alumno PP	160/53352	ACTA: 206. 30/5/41. COM: 3. 21/11/41. Conforme el 26/2/42.	<i>M.E.N.</i> : 3. 13/4/42. <i>B.O.M.E.N.</i> AÑO IV, Nº 23. 8/6/42.	-
Zamora López,	Segundo	Escuela nº 3 de Casa de Beneficencia de Cuenca	146	ACTA: 5. 15/7/40. COM: 5. 13/12/40.	-	5. 12/2/42. <i>B.O.P.</i> Nº 28 6/3/42.
Zamora Millán,	Encarnación	Escuela de Saelices	148/31078	ACTA: 01. 3/4/40. COM: 01. 27/4/40.	-	01 11/6/40. <i>B.O.P.</i> Nº 83, 10/7/40.
Zarzuela García,	Nicasio	Escuela de Tarancón	153/47635	ACTA: 01. 11/6/40. COM: 01. 9/11/40. 24/11/40.	-	-
Zarzuela García,	Petra	Maestra interina	159/52326	ACTA: 03. 15/10/40. COM: 03. 3/10/40.	-	01. 27/12/40. <i>B.O.P.</i> 19/2/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Zurdo Gómez,	Melquiades Valentín	Escuela de Barajas de Melo	161/53803	ACTA: 03 . 2/6/41. COM: 01 . 20/6/41.	M.E.N.: 01 . 13/4/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-

7.4. MAESTROS/AS DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA DEPURADOS POR EL GOBIERNO FRANQUISTA

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Acero Vázquez,	Paulina	Escuela de Cillas	187/39191	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Acevedo Sánchez,	Lucio	Escuela de Malaquilla	187/39190	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Adrados Vacas,	Amparo	Alumna PP	86/38150	COM: 01 . 18/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Agüeda Corral,	Emilia	Escuela de Pastrana	186/38490	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Agüedo Serrano,	Amparo	Alumna PP	186/38127	ACTA: 01 . 19/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ágüeda Menéndez,	Luisa	Escuela de Auión	187/38999	COM: 01 . 16/12/39.	-	-
Aguiar Montiel,	Leoncio	Escuela de Fuentelahiguera	187/38941	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Alarcón Hernández,	Sabina	Escuela de Málaga del Fresno	187/38939	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Alba Beltrán,	Juliana	Escuela de Matas	187/46769	COM: 01 . 21/6/40.		
Albitas Carrasco,	Nicolás	Escuela de Valdarachas	186/38419	ACTA: Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. 24, 27/1/40.
Aldeanueva Muñoz,	Mercedes	Alumna PP	186/38140	COM: 01 . 18/12/1939.	-	-
Alejo Santiago,	Mariana	Escuela de Santiuste	189/46772	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Alderete Hernández,	Emilio	Maestro de Illana	-	-	-	11, 6, 415, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Alfaro del Arpa,	José	Escuela de Sigüenza	188/39427	COM: 12, 6, 412, 3 . 17/1/40.	DG: Le trasladada a Almoguera. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 12, 6, 412, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 01, 3 . 20/7/41. B.O.P. Nº 217, 10/9/41.
Alfonso Cubillas,	Elena	Maestra de Guadalajara	-	-	-	5 . 22/3/41. BOP Nº 94, 19/4/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Alonso Aparicio,	Juan	Escuela de Herrería	189/46767	COM: 01 . 21/6/40.	-	MEN: 01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Alonso Izquierdo,	Pedro	Escuela de Guadalaajara	-	-	-	B.O.P.: 121 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Alonso Maza,	Jorge	Escuela de Guadalaajara	186/38111	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	B.O.P.: 5 B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 5 .B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Alonso Navalpotro,	Castor	Escuela de Torrejón del Rey	186/38420	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Alonso Navas,	Luisa	Escuela de Peñalén	187/39193	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Alonso Novo,	Enriqueta Sara	Escuela de Checa	187/39194	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Alonso Núñez,	Francisco	Escuela de Escalera	187/39195	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Alonso Redondo,	Basilio	Escuela de Tordelrábano	189/46773	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Alonso Tamayo,	Jacinto	Escuela en Buenafuente	189/46766	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Alvarado Valles,	María C.	Escuela de Cinedrés de Caravias	189/46768	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Álvarez Carrascosa,	German	Escuela de Veguillas	187/38877	COM: 01 . 15/12/39. Conforme el 28/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Álvarez de Pablo,	Juan	Escuela de Alcolea del Pinar	187/38940	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Álvarez Espinosa,	Elena	Escuela de Peralveche	187/39900	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Álvarez Gutierrez,	Amalia	Escuela de Usanos	186/38418	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. 24, 27/1/40.
Álvarez Méndez,	María	Escuela de Viana de Mondejar	186/38491	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. 24, 27/1/40.
Álvarez Pérez,	Cesar	Escuela de Valdenuevo Fernández	187/38942	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Álvarez,	Dolores Inés	Alumna del Grado profesional	189/51227	COM: 04 . 19/11/40	-	04 . 5/4/41. B.O.P. 102, 29/4/41.
Álvaro Pascual,	Eutiquia	Escuela de Córcoles	187/39002	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Amaniel Domínguez,	Carmen	Escuela de Yélamos de Abajo	189/43442	COM: 01 . 26/10/40.	-	01 . 27/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Amaro González,	Elias	Escuela de Olmedo de Jadraque	-	-	-	5 . 2/3/43. B.O.P. Nº 70, 23/3743.
Ambite López,	Rosario	Escuela de Tendilla	186/38417	ACTA: Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Andrés Cal,	Mª del Pilar	Alumna PP	186/38139	COM: 01 . 18/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Andrés García,	Patricio	Escuela de Aguilar de Anguita	187/38642	COM: 12 , 425 , 3 . 21/2/40. J.S.R.: 412 , 3 . 11/1/50.	-	5 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Antelo Andrés,	Luis	Escuela de Palmaces de Jadraque	188/41706	ACTA: 106 , 412 , 6 . 6/12/39. COM: 106 , 6 , 412 , 3 . 3/5/40.	DG: Le trasladada a Huertahernando 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	412 , 3 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Antón Auñón,	Zacarías	Escuela de Tórtola de Henares	186/38404	COM: 01 . 14/12/39	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Antón Gil,	Casto	Escuela de Guadalaajara	186/38110	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Antón Mezquieta,	Carmen	Escuela de Sacedón	186/38416	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Antonio Osoria,	Juana S.	Escuela de Sigüenza	189/46747	COM: 01 . 1/2/40.	-	-
Anunci Martín,	Aurora	Escuela de Villanueva de Alcorón	187/39152	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Apilanez Martínez,	Pedro	Escuela de Molina de Aragón	186/18357	ACTA: Hechos probados. 19/11/39. COM: 01 . 30/2/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Aragones del Campo,	Concepción	Escuela de Berniches	38421	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Aragones Yubero,	Julio	Escuela de Alovera	186/38422	COM: 01. 14/12/39..	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Arbón Nicolás,	Luis	Escuela de La Cabrera	-	-	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Archilla Bahonero,	Aurelio	Escuela de Guadalajara	188/39428	ACTA: 103. 21/11/39. COM: 01. 17/1/40.	DG: Trasladado a Lérida. 4/6/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	-
Archilla Zahonero,	Luis	Alumno normalista 3º curso	186/38135	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Arias Gil,	Felisa	Escuela de Azuqueca	187/38896	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Artes Barbastro,	Hilario	Escuela de Pardos	187/39196	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Atance Fraile,	Filomena	Escuela del PP	189/62234	COM: 01. 2/3/43	M.E.N.: 01. 29/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 18, 3/5/43.	01. 28/4/43. B.O.P. Nº 105, 3/5/43.
Atarés Rubio,	Pedro	Escuela de Guadalajara	186/38109	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Atienza Martínez,	Mariano	Escuela de Castilnuevo	187/38897	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Avelino Lara Pedrero,	Andrés	Escuela de Checa	187/39227	ACTA: Hechos probados: 22/11/39. COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ayuso Díaz,	Francisco	Escuela de Galve de Sorbe	-	-	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Bachiller Pozuelo,	Antonio	Escuela de Moratilla de los Meleros	187/38944	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Bailón Lumbreras,	Mercedes	Escuela de Yunquera de Henares	38423	ACTA: 01. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Bala Lobon,	Jacinto	Escuela de Albendiego	187/39198	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Balmaseda Zabaleta,	Eugenia	Escuela propietaria de Corduente	189/47911	COM: 01. 1/2/41.	-	01. B.O.P. Nº 130, 31/5/41 01. B.O.P. Nº 161, 7/7/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Bañez Parrilla,	Inocencio	Escuela de Jubilejo de la Sierra	189/46695	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Barahona Alonso,	Águeda	Escuela de Drieves	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Barahona Santos,	Marcelino	Escuela de Guadalajara	-	-	-	5 B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Barragán López,	Julio	Escuela d Ocentejo	-	-	-	5 B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Bardagé García,	Domingo	Escuela de Castejón de Henares	189/46776	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Barrena Alcalde,	Cirilo	Escuela de la Escuela de Riosalido	187/39393	COM: 12, 6, 412, 3 . 17/1/40.	-	5 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Barrena Alcalde,	Ibo	Escuela de Pozancos	187/39413	ACTA: 5 . 6/12/39. COM: 5 . 12/1/40. J.S.R.: 12, 6, 422, 3 . 3/12/46.	-	5 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Barrera Alonso,	Agapita	Escuela de Argecilla	186/38492	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Bartolomé Arévalo,	Tomasa	Escuela de Setiles	187/39197	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Batanero Almazan,	José María	Escuela de Solanillos del Extremo	186/38424	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Batanero Sancho,	Matías	Escuela de Guadalajara	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Bayona Peinado,	Bruno	Escuela de Atienza	189/46779	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 19/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Becerra Olalla,	Amparo	Escuela de Guadalajara	186/38108	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Bedoya Lozano,	Ricardo Rufino	Escuela de Sigüenza	188/39426	ACTA: 11, 412, 6 . 21/1/1/39. COM: 01 . 17/1/40. J.S.R.: 11, 42, 3 . 17/3/42.	DG: Trasladado a Lérida. 4/640. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 11, 42, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Bedoya Sagarrabay,	Santiago	Escuela de Sigüenza	189/46777	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 27/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Bello del Amo, Francisco	Honorio	Escuela de Ruquilla	187/38932	COM: 01 . 15/12/39.	-	-
Bello,	María	Escuela de Almoduena	189/42190	COM: 01 . 27/10/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Beltrán Juliana,	Alba	Escuela de Matas	189/46769	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Benítez Jiménez,	Ángel	Escuela de Paredes de Sigüenza	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Benito Conde,	Ángel	Escuela de Romanillos de Atienza	187/39003	COM: 01 . 16/12/39.		-
Benlure Pérez,	Luis	Escuela de Caspueñas	187/39199	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Bermejo Ripo,	Cayetano	Escuela de Mandayona	189/43440	COM: 01 . 26/10/40.	-	MEN: 01 . 27/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Bernal Fernández,	Paula	Escuela de Torrevaldealmena	187/38960	COM: 01 . 16/12/39.		01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Bernal Fernández,	Marcelina	Escuela de Puebla de Beleña	188/41707	COM: 106, 6, 412, 3 . 3/5/40.	DG: Trasladada a Algar de Mesa . 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	106, 6, 412, 3 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Berrocal Adrover,	Antonia	Escuela excedente de Sigüenza	189/47910	COM: 01 . 1/2/41.	-	01 . B.O.P. Nº 130, 31/5/41. 01 . B.O.P. Nº 161, 7/7/41.
Berzosa Arenas,	Justo	Escuela de Torrecuadrado de Molina	186/25270	ACTA: 12, 6. . 30/10/39. COM: 106, 6, 412, 3 . 21/2/40.	DG: 01 . 4/640. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	-
Besterio Gestoro,	Emilia	Escuela de Setiles	189/46843	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Blanco Lara,	Manuela	Escuela de Galápagos	186/38405	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Blanes Paya,	Antonio	Escuela de El Pedregal	187/38945	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Bias Esteban,	Dolores	Escuela de Viana de Jadraque	187/39200	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Bias Esteban,	Dolores	Escuela de Jadraque	189/46775	COM: 01 . 21/6/40.	-	-
Blázquez de Brá,	Josefa	Alumna normalista de 3º curso	186/38148	COM: 01 . 18/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/12/40.
Bravo Fernández,	Laura	Escuela de Rebollosa de Hita	189/46782	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 27/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Bruno del Arco,	Jordano	Escuela de Algar de Mesa	188/41687	COM: 01 . 3/5/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Bruno Sanz,	Elisa	Escuela de Hiendelaencina	187/28898	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Buendía,	Remedios	Escuela de Embid de Molina	187/38961	01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Bueno Borchado,	Esperanza	Escuela de Valdeconcha	187/39412	COM: 5 . 17/1/40	-	5 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Bueno Brondolo,	Flora	Escuela de Selas	189/46778	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 27/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Bueno Martínez,	Visitación	Alumna normalista de 4º curso	186/38120	ACTA Hechos probados. 19/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Burgos Miguel,	José Elías	Escuela de Alustante	186/37715	ACTA: 12, 10 . 20/10/39. COM: 12, 6, 425, 3 . 21/2/40.	DG: Trasladado a Lérida 4/640. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	12, 6, 425, 3 . 10/5/40. B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 01, 3 20/7/41. B.O.P. Nº 217, 10/9/41.
Caballero González,	Manuel	Escuela de Valdevellano	187	COM: 5 . 20/2/40.	-	5 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40. 5 . 16/2/42. B.O.P. Nº 59, 10/3/42.
Caballo Jiménez,	Concepción	Escuela de Malacuera (Brihuega)	187/39005	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Caballo Miguel,	Consuelo	Escuela de Atienza	189/46837	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 19/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Cabellos Viejos,	Juana	Escuela de la Escuela de Moranchel	187/	COM: 5 20/2/40.	-	-
Calderón González,	Petra	Escuela de Sigüenza	189/46838	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 19/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Calleja Lozano,	Rafaela	Escuela de Cantalojas	187/39202	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Calleja Sande,	Francisco	Escuela de Cantalojas	189/47104	ACTA: 5. 12/6/40. COM: 5. 18/12/40.	-	5. 2/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Calvete Fernández,	Julia	Escuela de Torija	186/38406	ACTA: Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	-
Calvete Hernández,	Ceferina	Escuela de Almoacid de Zorita	187/38962	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Calvete Hernández,	Elisa	Escuela de Medranda	189/46856	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 19/11/40.. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Calvo Contreras,	Natividad	Escuela de Campillo de Dueños	189/46832	COM: 01 . 21/6/40	-	MEN: 01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Calvo Ruiz,	Ángel	Escuela de Málaga del Fresno	187/38963	COM: 01 . 18/12/39.	-	01 . B.O.P. 24, 27/1/40.
Canalejas Leones,	Dolores	Escuela de Música de Guadalajara	189/43441	COM: 01 . 26/10/40.	-	01 . 19/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Canalejo Arroyo,	Justa	Escuela de Olmeda de Cobeta	187/28899	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cano Cifuentes,	Cándido	Escuela de Torronteras	187/38964	COM: 01 . 18/12/39.	-	
Cano Crespo,	Julia Clara	Escuela en Anquela del Ducado	187/38640	COM: 12, 10, 425, 3 . 20/2/40.	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133. 3/6/40. MEN: 425, 3 . 9/5/41. B.O.P. 130, 31/5/41
Cano Ferrer,	Asunción	Escuela en Bujalaro	188/41686	COM: 01 . 3/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Cano Gutiérrez,	Leonardo	Escuela Nacional de Cifuentes	630	COM: 5. 17/1/40. COM: 5. 6/12/39.	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Canto Medina,	Sebastián	Escuela de Romanillos de Atienza	187/39006	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cañamares Encabo,	Pascual	Escuela en Alcocer	187/39392	ACTA: 103, 415 . 4/12/39. COM: 01 . 17/1/40.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 11, 42, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Carbajosa García,	Segunda	Escuela de Morillejo	188	ACTA: 12, 412, 3 . 4/12/39. COM: 12, 6, 412, 3 . 18/1/40. J.S.R.: Anúlase la O. De 18/1/40 e imponiéndosele en su lugar: 5 . 17/1/41.	DG: Traslada a Alba	12, 6, 412, 3 . B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
Cardenal Avalo,	Francisco	Escuela de Utande	186/38493	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cardenal Cristóbal,	Aurea	Escuela de Humanes	187/39391	COM: 12, 6, 3 . 16/1/40.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 12, 42, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 01, 3 . 20/7/41. B.O.P. Nº 217, 10/9/41.
Carero Conde,	Elvira	Escuela de Cortes de Tajuña	189/46839	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 19/11/40.. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Caro Espinosa,	Antonio	Escuela de Torremocha de Jadraque	189/43443	COM: 11, 3 . 26/10/40. COM: 01 . 15/7/41.	-	11, 3 . 26/7/41. B.O.P. Nº 217, 10/9/41, P. 1
Carralero Moreno,	Cristina	Escuela de Escanilla	186/38494	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. 24, 27/1/40.
Carrascon Megía,	Pilar	Escuela de Riba de Saelices	189/42182	COM: 01 . 26/10/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Carrascosa Sierra,	Joaquín	Escuela de Guadalajara	-	-	-	5 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Carrión Medialdea,	Matilde	Escuela de Albares	187/39007	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Casado Castillo,	María	Escuela de Molina de Aragón	186/25257	COM: 412, 3 . 21/2/40.	DG: Le trasladada a Pastrana . 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	412, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Casaos Ibarrola,	Mª Expectación	Escuela de Sauca	186/18351	COM: 11, 411, 3 . 21/2/40. J.S.R.: 415, 3 . 29/10/42	M.E.N.: 415, 3 . 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	5 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40. 415, 3 . 1/2/42. B.O.P. Nº 59, 10/3/43.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Casaos Sanz,	Mariana	Escuela de Yelsa	186/38425	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Casas Cervantes,	Felisa	Escuela de Garbajosa	189/46840	COM: 01. 21/6/40.	-	-
Castejón Jaime,	Purificación	Escuela de Pozo de Guadalajara	187/39004	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Castellanos Cervigón,	José Luis	Alumno normalista de 3º curso	186/38126	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Castellote García,	Luisa	Escuela de Hinojosa	186/25266	COM: 01. 14/12/1939.	DG: le trasladada a Torrebeleña. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	106, 6, 412, 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Castillo Gálvez,	Pedro	Escuela de Uceda	187/39201	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Castaño Castaño,	Gregorio	Escuela de Mazuecos	-	-	-	5. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Castro Adelantado,	José	Escuela de Quer	186/38426	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cea Sobrino,	Demetria	Escuela de Las Cabezas	189/60881	COM: 01. 1/12/40.	M.E.N.: 01. 12/2/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 15, 13/4/42.	015/3/43. B.O.P. Nº 70, 23/3/43.
Cejo Gómez,	Dolores	Escuela de Anguita	187/39204	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Celsa Fernández,	Petra	Escuela de Alcoroches	187/38900	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cepero Calleja,	Teodora	Escuela de Centenera	187/38901	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cerrato Cerrato,	Felipe	Escuela de Cereceda	187//39390	ACTA: 106, 412, 1. 4/12/39. ACTA: 103, 4. 28/2/40. COM: 106, 6, 412, 3. 16/1/40.	DG: Trasladado a Algora. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	106, 6, 412, 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Cerro Rodríguez,	Pedro	Escuela de Orea	186/38407	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Chamarro González,	Araceli	Escuela de El Cubillo de Uceda	187/38904	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Checa Herranz,	Alejo	Escuela de Sotodosos	188/41697	COM: 01 . 3/5/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Chicharro Marcos,	Victoriana	Escuela de Torrejón del Rey	186/38432	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Chinchilla Morales,	Ana	Escuela de Alcocer	187/38968	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Clemente Malo,	Juan	Escuela de Setiles	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Clemente Roca,	Juan	Escuela de Adobes	187/38902	01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cobos Alcaraz,	José Antonio	Escuela de Cañamares	-	-	-	12, 6, 413, 3 . B.O.P. Nº 7, 24/3/41.
Cogolludo López,	José	Escuela de Horche	186/38427	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Colas Malo,	Aquilino	Escuela de Molina de Aragón	187/38965	COM: 01 . 18/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Colera Benedi,	Isabel	Escuela de Mirabueno	187/38903	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Colino González,	Guillermina	Escuela de Bujarrabal	189/46841	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 19/11/40. - B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Conde Gamazo,	Manuel	Escuela de Alcolea del Pinar	188/41725	ACTA: 5 . 19/1/40. COM: 12, 6, 425, 3 . 30/5/40.	-	12, 6, 425, 3 . B.O.P. 151, 24/6/40.
Conde Segura,	María	Alumna Normalista de 3º curso	186/38132	COM: 01 . 18/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Congostrina Peñas,	Jesús	Escuela de Torija	186/38408	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cornejo Molinelli,	Carmen	Escuela de Romancos	186/38428	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Cornejo Pérez,	Emilia	Escuela de Chiloeches	186/38430	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Corral Ruiz,	Mercedes	Alumna normalista de 3º curso	186/38152	COM: 01 . 18/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Corral,	Ricardo J.	Escuela de Brihuega	187/39008	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Corroto Gutiérrez,	Senen	Escuela de Alboreca	187/38967	COM: 01 . 18/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cortes Mosal,	Tomás	Escuela de Usanos	186/38429	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Costa García,	Mercedes	Escuela de Valdeñuño Fernández	187/38966	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cotaina Montes,	Manuela	Escuela de Tomelloso	188/41696	COM: 01 . 3/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Crespo Medal,	Inés	Escuela de Guadalajara	38102	COM: 01 . 14/12/1939. ACTA: Hechos probados. 16/11/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Crespo Mozo,	Consuelo	Escuela de Checa	187/39206	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Crespo Navascues,	Carlota	Escuela de Yela	187/39009	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Criado Muñoz,	Filomena	Escuela de Sigüenza	189/46842	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 27/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Cuadrado Carrascosa,	Julían J.	Escuela de Atienza	-	-	-	01 . 27/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Cuellar Sánchez,	Victoriana	Escuela de Robledo de Corpes	189/51224	COM: 01 . 19/11/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Cuenca Martínez,	Antonio	Escuela de La Isabela	186/38431	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Cuevas Veguillas,	Lorenzo	Escuela de Torremochuela	186/38495	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. 24, 27/1/40.
Dara Carreto,	Francisca	Escuela de Villaviciosa de Tajuña	187/38695	COM: 01 . 16/12/39.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Dávila Paja,	Josefa	Escuela de Brihuega	187/39012	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
De la Concha Sáez,	Elisa	Escuela de Valdelcubo	187/39205	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
De la Gala Ibañez,	Gabina	Escuela de Ledanca	186/38437	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 30/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
De la Rica Calderón,	Manuel	Escuela de Pastrana	188/39419	ACTA: 123 . 20/11/39. COM: 121 17/1/40. confianza. 20/1/40. .	-	121 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
De la Rica Utrera,	Luz	Escuela de Guadalajara	-	-	-	01 . 27/11/40. B.O.P. Nº 102, 29/4/40.
De la Rosa del Corral,	Pilar	Escuela de Cendejas de En medio	189/51222	COM: 01 . 19/11/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
De las Heras Nuño,	Agustín	Escuela de Fuentelsaz	189/46696	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
De las Heras Rojo,	Saturnino	Escuela de Guadalajara en espera de destino	189/45366	ACTA: 12, 425, 6 . 1/5/40. COM: 11, 6, 412, 3 . 3/4/41.	-	11, 6, 412, 3 . 26/4/41.
De Lucas Martínez,	Antonio	Escuela de Maranchón	186/38629	COM: 12, 3 . 26/10/40.	-	12, 3 . B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
De Luis Valverde,	Luisa	Escuela de Alcorlo	-	-	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
De Miguel,	Adoración	Escuela de Tendilla	186/38463	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
de Pablo Sanz,	Catalina	Escuela de Terraza	189/46737	COM: 01 . 28/6/40.	-	-
De Pablos Sanz,	Catalina	Escuela de Terraza	189/48472	COM: 3 . 20/12/40.	-	3 . 7/5/41. B.O.P. Nº 125, 26/5/41. 3 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
de Pedro Sabino,	Nicómedes	Escuela de Somolinos	189/46727	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. 1 Nº 02, 29/4/41.
De Ramón Gracia,	Leonor	Cursillista del 35	189/53374	COM: 01 . 12/11/41.	M.E.N.: 01 . 12/2/42. B.O.M.E.N., Nº 15, AÑO IV, 13/4/42.	01 . 5/3/43. B.O.P. Nº 70, 23/3743.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
del Cerro Lozano,	Salvador	Escuela de Pelegrina	187/39389	ACTA: 12, 4, 42. 4/12/39. COM: 106, 6, 412, 3. 17/1/40.	DG: Traslado a Lérida. 4/640. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	-
del Vado Fernández,	Luciana	Escuela de Alezuza	188/39620	COM: 106, 6, 3. 18/1/40.	-	106, 3. B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
del Amo Pascual,	Jordano Bruno	Escuela de Algar de Mena	189/41741	ACTA: Hechos probados. 24/11/39. COM: 01. 27/2/40.	-	
Del Amo Pérez,	Ángela	Escuela de Barbabona	189/46771	COM: 01. 21/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Del Castillo Izquierdo,	Milagros	Escuela de Sigüenza	187/39203	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Del Olmo Alonso,	Eulalia	Maestra de Tordellego	189/46728	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Del Olmo Gismera,	Mariano	Escuela de La Miñosa	187/39403	ACTA: 5. 6/12/39. ACTA: 12, 412, 3. 15/2/40. COM: 12, 6, 412, 3. 24/5/40.	-	12, 6, 412, 3. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
del Olmo Vázquez,	José	Escuela de Setiles	189/46724	COM: 12, 6, 412, 3. 28/6/40.	-	12, 6, 412, 3. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
del Pino García,	Elvira	Escuela de Fontenar	186/38413	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. 24, 27/1/40.
del Pino Valsera,	José	Escuela de Codes	189/46731	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. 102, 29/4/41.
del Río Valverde,	Juan	Escuela de Torre del Burgo	187/38708	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
del Rosal Rojo,	Isidoro	Alumno normalista de 3º curso	186/38131	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Delgado Dorrego,	Antonio	Alumno normalista de 3º curso	186/38151	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Delgado Gómez,	Mariano	Escuela de la Yunta	-	-	-	01. 27/11/40. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Delgado Montero,	Mónica	Escuela excedente de El Sotillo	189/47900	COM: 01. 1/2/41.	-	01. B.O.P. Nº 130, 31/5/41.
Delgado Nazario,	Inocencio	Escuela de Valdelagua	187/38969	COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Deza Álvarez,	Rosa	Escuela de Auñón	187/38970	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Deza Berrocal,	Julia	Escuela de Fuentelsaz del Campo	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Díaz Berges,	Francisco	Escuela de Tartanedo	187/39388	ACTA: 12, 42, 1 . 4/12/39. COM: 11, 6, 412, 3 . 17/1/40.	DG: Le trasladada a Matarubia. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	11, 6, 412, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Díaz Flores,	Adela	Escuela de Jadraque	188/46827	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Díaz Garrido,	Mª del Carmen	Escuela de Salmerón	186/38496	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Díaz González,	Mª del Carmen	Escuela de Salmerón	187/38905	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Díaz Mateo,	Manuel	Escuela de niños de Centenera	188/39425	ACTA: 11 . 23/11/39. COM: 104, 6, 3 . 17/1/40. J.S.R.: 3 . 30/11/42.	DG: Trasladado a Lérida. 4/640. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	3 . 16/2/42. B.O.P. Nº 59, 10/3/43.
Diego García,	Domingo R.	Escuela de Pastrana	188/41708	ACTA: 103, 6 . 21/11/39. COM: 412, 3 . 3/5/40.	DG: Le trasladada a Checa. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	412, 3 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Diego Vázquez,	Anastasio	Escuela de Almonacid de Zorita	188/41720	ACTA: 4 . 17/1/40. COM: 412, 3 . 3/5/40.	DG: Trasladado a Cogolludo. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	411, 3 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Díez Cepeda,	Macario	Escuela de Imón	-	-	-	01 . 27/11/40. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Díez Martínez,	Ana María	Escuela de Illana	187/38972	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Díez Navarro,	Mª Luisa	Escuela de Maranchón	187/38906	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Dilla Pajares,	Federico	Escuela de Guadalajara	186/38101	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Doat Garrido,	María	Escuela de Mojares	188/46830	COM: 01 . 21/6/40.	-	-
Domingo Pardo,	Crisanto	Escuela de Estriégana	187/39207	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Domínguez Sedane,	Asunción	Escuela de Albendiego	189/43439	COM: 01. 26/10/40.	-	01. 19/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Domínguez Corrales,	Aurora	Escuela de Romanones	186/38497	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. 24, 27/1/40.
Domínguez Díaz,	Francisca	Escuela en Santa María de Poyos	187/39011	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Domínguez Gorrales,	Pilar	Escuela de Anguix	187/39010	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Domínguez Hualde,	Mª Fuensanta	Escuela de Yélamos de Abajo	187/38973	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Dorado Herranz,	Severino Santos	Escuela de Guadalajara	-	-	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Dorado Ruiz,	Juana	Escuela de Ciruelos	186/38498	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. 24, 27/1/40.
Dulce Yanguela,	Desiderio	Escuela Unitaria de niños de Hiedelaencina hasta el AÑO 1940.	187/39409	ACTA: 5. 6/12/39. COM: 5. 17/1/40. J.S.R.: 12, 6, 42, 3. 9/11/46.	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Duque Vallejo,	Eusebio	Escuela de Olmeda de Cobeta	187/38907	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Echevarría Herreros,	Luis	Escuela de Viñuelas	187/39208	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. 24, 27/1/40.
Elegido Alonso Geta,	María	Alumna Normalista de 4º curso	186/38121	ACTA Hechos probados. 19/11/39. COM: 01.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Elvira Rayado,	Cecilio	Escuela de Torrecilla del Ducado	-	-	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Enero López,	Mª Luisa	Escuela de Henche	187/38748	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Enguita Marco,	Vicente	Escuela de Umbralejos	187/39209	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Enríquez Cebada,	Sabina	Escuela de Pinilla Jadraque	187/38639	COM: 5. 21/1/40.	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Escalada Ruiz,	Francisco	Escuela de Membrillera	189/47901	COM: 01. 1/2/41.	-	01. B.O.P. 130, 31/5/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Escolano Herreras,	Luisa	Escuela de Tartanedo	189/46719	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. 102, 29/4/41.
Escribano García,	Antonio	Escuela de Medranda	189/42183	ACTA: Hechos probados. 1/12/39. COM: 01. 27/2/40.	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Escudero Alonso,	Mª Lorenzo	Escuela de Urés de Pozancos	188/41709	COM: 12, 3. COM: 12, 425, 3.	-	12, 3. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Espinosa Vallejo,	Tomás	Escuela de Renera	187/38747	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Esteban Encabo,	Tomás J.	Escuela Unitaria Nº 1 de Jadraque	186/25265	ACTA: 106. 5/10/39. COM: 106, 6, 3. 21/2/40.	-	106, 6, 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Estaban Navalon,	Julían	Escuela de Valverde de los Arroyos				
Estremere Herreros,	Wenceslao	Escuela de Turmiel	189/46720	COM: 01. 28/6/40. Conforme el 3/4/41.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Estremiana Antolín,	Amada	Escuela excedente de Ateca	189/53378	COM: 01. 19/5/41.	M.E.N.: 01. 4/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	01. B.O.P. Nº 153, 27/6/41.
Etreros,	Luz de la Risa	Escuela en Guadalajara	186/38618	COM: 5. 20/2/40.	-	-
Eusebio García,	Leonor	Escuela de Atanzón	187/39013	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. 24, 27/1/40.
Extremiana Avalos,	Lorenza	Escuela de Guadalajara	186/38400	COM: 01. 14/12/1939.	-	123. B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Facorro Queinadelos,	María	Escuela de la Barbolla	189/46716	COM: 01. 21/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. 102, 29/4/41.
Felipe Gil,	Alejandro	Escuela de Almoguera	187/38746	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Fernández Cózar,	Felicidad	Alumna Normalista 3º curso	186/38135	COM: 01. 18/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Fernández González,	Asunción	Escuela de Navalpotro	189/46717	COM: 01. 21/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Fernández Gutiérrez,	Eugenio	Escuela de Gárgoles de Arriba	186/38434	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Fernández Hidalgo,	Carmen	Alumna normalista	186/38153	COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Fernández Lázaro,	Emilio	Escuela de Bujarrabal	188/41727	ACTA: 01. 13/1/40. COM: 5. 4/5/40. J.S.R.: 422, 3. 29/3/47.	-	5. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Fernández López,	Ángeles	Escuela propietaria de la Toba	189/25255	COM: 12, 6, 3. 21/2/40	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 12, 6, 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 01, 3. 20/7/41. B.O.P. Nº 217, 10/9/41.
Fernández Lucas,	Natividad	Escuela de Espinosa	187/38975	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Fernández Méndez,	Filomena	Escuela de Peñalver	187/39210	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. 24, 27/1/40.
Fernández Pradillo,	Pilar	Escuela en Sigüenza	188/41710	COM: 01. 3/4/40	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Fernández Reyes,	Eolisa	Escuela de Guadalajara	186/38099	COM: 01. 14/12/1939.	-	B.O.P.: 01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ferrer Ramos,	Vicente	Escuela de Mirabueno	187/39211	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Font Dragas,	Joaquina	Escuela de Cobeta	189/47907	COM: 01. 1/2/41.	-	01. B.O.P. Nº 130, 31/5/41.
Fraile Alonso,	Cecilia	Escuela de Lupiana	187/38974	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Fraile Bernal,	Luis	Escuela de El Pozo de Dueñas	189/43444	ACTA: 103. 1/5/40. COM: 103, 3. 26/10/40.	-	103, 3. B.O.P. Nº 290. 3/12/40.
Fraile Bernal,	Carmen	Escuela de El Pozo de Dueñas	189/43438	COM: 01. 26/10/40.	-	01. 27/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Fraile Fraile,	Felipe	Escuela de Sayatón	187/38744	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Fraile López,	Emilio	Escuela de Guadalajara	188/41698	COM: 01. 3/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Franco Bello,	Honorio	Escuela de Ruguilla	187/39212	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Freijó Gallego,	Julían	Escuela de Marchamalo	189/43422	ACTA: 5 . 3/1/40. COM: 5 . 3/12/40.	-	5 . 22/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Fuentes Michanez,	Vicente	Escuela de Luzaga	189/46778	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Galán Ruilopez,	Rosa	Escuela de Atienza	189/46709	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Galán Tello,	Juan	Escuela de Guadalajara	186/38098	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gallego López,	Luis	Escuela de Bujalaro	189/46715	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Garbisu Rodríguez,	José	Escuela de Anchuela del Campo	187/39216	COM: 01 . 14/12/39.	DG: Traslada a Fuentelahiguera de Albatajes . 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Garcera García,	Salvador	Escuela de Cubillejo del Sitio	187/39213	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Andrés,	Irene	Escuela de Riba de Santiuste	187/38976	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Andrés,	Inés	Escuela de Mondéjar	189/51220	COM: 01 . 19/11/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
García Arribas,	Felipa	Escuela de Sacedón	186/38440	ACTA: 01 . 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Benito,	Teresa	Escuela de Concha	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 102, 29/4/40.
García Domínguez,	Ulpiano	Escuela de Zorita de los Canes	187/38743	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Escribano,	Antonio	Escuela de Medranda	187/38910	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Fernández,	Antonio	Escuela de Rebollosa de Hita	186/38499	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García García,	Mª E.	Escuela de Alócén	186/38441	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García García,	Feliciano	Escuela de Guadalajara	186/3096	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Gómez,	Valero	Escuela de Gualda	187/38742	COM: 01. 15/12/39.	-	-
García Gómez,	Enriqueta	Escuela en Montarrón	187/39214	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Hernado,	Alejo	Escuela de Guadalajara	186/38097	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Hernández,	Vicenta	Escuela de Paredes de Sigüenza	189/46708	COM: 01. 21/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
García Herranz,	Bailisa	Escuela de Ablanque	187/38741	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Herranz,	Virginia	Escuela de Anquela del Ducado	187/38637	ACTA: 5. 23/11/39. COM: 5. 21/2/40. J.S.R.: 413, 3. 11/12/51.	-	01. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
García Iglesias,	Encarnación	Escuela de Aldeanueva de Guadalajara	187/38910	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Las Heras,	Juliana	Escuela de Amayas	189/46703	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
García López Salomé,	Mª	Escuela de Escariche	16/38409	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Marcos,	Mª Teresa	Escuela de Fuentelahiguera	187/38977	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Martínez,	Julían	Escuela de Fuentelaencina	187/38978	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Martínez,	Santiago	Escuela de Arbancón	187/39408	ACTA: 5. 6/12/39. COM: 5. 17/3/40. J.S.R.: 412, 3. 1/3/48.	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
García Orbeta,	Estanislao	Escuela de Sotamillos del Extremo	186/38439	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Piñeiro,	Carmen	Escuela de Mochales	187/39215	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Pizarro,	Manuela	Escuela de Guadalajara	186/38095	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Ruiz,	Herencia	Escuela excedente	-	-	-	-
García Ruiz,	José Juan	Alumno normalista de 3º curso	186/23812	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Sánchez,	Adolfo	Escuela de Hueva	187	COM: 5. 21/2/40.	-	01. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
García Sánchez,	Enrique	Escuela de Cogollor	188/39638	ACTA: 12, 42. 4/12/39. COM: 11, 6, 3. 18/2/40.	DG: Le trasladada a Pardos. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	11, 6, 3. B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
García Sanz,	Antonio	Escuela de Iniestola	189/46710	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
García Solalinde,	Ezequiela	Escuela de Horche	186/38438	ACTA 01. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Tejero,	Juliana	Escuela del Casar de Talamanca	186/38449	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
García Utrilla,	Nicolás	Escuela Mixta de Archilla	187/38638	ACTA: 5 23/11/39. COM: 5 21/2/40. JSR: 01, 1, 425, 3. 1/5/42.	1, 425., 5/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
García Vázquez,	Petra	Escuela de Valdealmeandros	189/46711	COM: 01. 21/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. 102, 29/4/41.
Gargallo Lon,	Juan Ramón	Escuela de Guadalajara	-	-	-	4. B.O.P. Nº 64, 28/5/37

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gargallo Millán,	Juan Ramón	Escuela de Fuencemillán	189/46765	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Garijo Contreras,	Jacinto	Escuela Mixta Alpedreche	186/38635	ACTA: 5 . 21/11/39. COM: 12, 6, 412, 3 . 21/2/40. JSR: 42, 10, 3 . 4/11/47.	-	01 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Garijo Velásquez,	Pilar	Escuela de Gorgoles de Abajo	187/38946	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Garijo Velásquez,	Claudio	Escuela de Guadalajara	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Garrido Vázquez,	Romana	Escuela de Tobes	189/46712	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. 102, 29/4/41.
Gascón Portero,	Isabel	Escuela de Turmiel	189/55455	COM: 01 . 2/12/41.	01 . 5/3/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 22, 1/6/42.	01 . 5/3/43. B.O.P. Nº 70, 23/3743.
Gascón Sánchez,	Mª Piedad	Escuela en Guadalajara	186/38094	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gaudenes Gaudenes,	Victoriana	Alumna del Grado profesional	189/51225	COM: 04 . 19/11/40.	-	04 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Gil Acebedo,	Zacarías	Escuela de Uceda	187/38947	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gil Barriónuevo,	Ramón	Escuela de Budia	186/38500	COM: 01 . 5/12/39.	-	-
Gil Barriónuevo,	León	Escuela de Cabanilla del Campo	186/38634	ACTA: 01 . 21/11/39. COM: 5 . 21/2/40.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 0110/5/40 . B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Gil de la Cruz,	Teresa	Escuela de Masegoso	186/38501	COM: 01 . 15/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gil de Pablo,	Mariano	Escuela de Almonacid de Zorita	187/38948	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gil Monje,	Emiliano	Escuela de Guadalajara particular de la finca "Monte Alcarria"	186/	ACTA: 5 . 20/11/39. COM: 12, 425, 3 . 21/2/40.	-	5 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Giner Soler,	Concepción	Escuela de Arroyo de Fraguas	187/38912	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Golbano López,	Eugenio	Escuela de Marchamalo	-	-	-	4 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gómez de Agüero,	Jesús A.	Escuela de Fuentes de la Alcarria	188/41719	ACTA: 103, 412. 17/1/40. COM: 5. 3/4/40.	-	5. B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Gómez de Agüero,	Jesús	Escuela de Guadalajara	-	-	-	5. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Gómez García,	Pilar	Escuela de Horche	186/38444	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gómez Martín,	Segndo	Escuela de Chiloechoes	-	-	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gómez Martínez,	Pedro	Escuela de Alique	187/38949	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gómez Mironones,	Trinidad	Escuela de Romanillos de Atienza	189/46707	COM: 01. 21/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Gómez Posadas,	Luis	Escuela de El Recuenco	187/39217	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gómez y Gómez,	Sebastián	Escuela de Valdecubo	188/39424	ACTA: 52, 412. 20/11/39. COM: 01. 26/10/40.	-	01. 19/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Gomiz Posadas,	Luis	Escuela de El Rucuenco	186/38436	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 14/12/39.	-	-
González de Grado,	Felipe Benicio,	Escuela de Pozo de Almoguera	-	-	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
González de la Riva Valcarcel,	Lucrecia	Escuela de Guadalajara aneja a la Normal	641	ACTA: 5. 21/11/39. COM: 5. 21/2/40. J.S.R.: 91, 425, 3, 17/12/52	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40. 3. B.O.P. 3/7/40, Nº 40.
González Escribano,	Magdalena	Escuela de Villares de Jadraque	187/39240	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
González Esteban,	Carmen	Escuela de Guadalajara	186/38443	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
González Esteban,	Benito	Escuela de Alustante	189/46704	COM: 01. 28/6/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
González García,	Antonia	Escuela de La Yunta	189/46706	COM: 01 . 21/6/40.	M.E.N.: 01 . 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
González González,	Francisco	Escuela de El Olivar	187/38740	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 123 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
González Ibarra,	Federico	Alumno normalista del 4º curso	186/38118	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
González Lasar,	Amparo	Escuela de Mohernando	187/38739	COM: 01 . 16/12/39.	-	
González Molinero,	Efigenia	Escuela de Negredo	189/46713	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
González Perdices,	Perpetua	Escuela de Chiloechoes	186/38447	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
González Rodríguez,	Francisco	Escuela de Campillo de Ranas	187/39218	COM: 01 . 14/12/39.	-	-
González Sánchez,	Adrián	Escuela de El Atance	189/46714	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
González Sánchez,	Mª de los Dolores	Alumna normalista 4º curso	186/38119	ACTA Hechos probados. 19/11/39. COM: 01 . 14/12/1939	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
González Sánchez,	Pilar	Alumna normalista de 2º Curso	186/38147	COM: 01 . 18/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
González Sánchez,	Cristina	Escuela de Yélamos de Arriba	189/44695	COM: 106, 422, 3 . 3/12/40.	-	106, 422, 3 . B.O.P. Nº 47, 224/3/41. 01 . B.O.P. Nº 146, 19/6/41, P. 3.
González Santamaría,	Elena	Escuela de Valdepeñas	187/39219	COM: Confirmación en su cargo. 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gonzalo Alonso,	Gregorio	Escuela de Ledanca	186/38442	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. 24, 27/1/40.
Gonzalo Gonzalo,	Mariano	Escuela de Condemios de Arriba	187/38913	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Goy Ruano,	Ramiro	Escuela particular de Guadalajara	187/38914	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Grado Hernández,	Germana de	Escuela en Cabanillas del Campo	188/39423	COM: 11, 121. 17/1/40. COM: 11, 123. 7/11/41. J.S.R.: 412, 3. 17/12/42.	M.E.N.: 412, 3. 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	412, 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 412, 3. 28/1/43. B.O.P. Nº 59, 10/3/43.
Guardiola Baílbes,	José	Escuela de Zaorejas	188/41705	COM: 412, 3. 3/5/40.	-	-
Guardiola Multe,	José A.	Escuela de Cañizar	188/41699	COM: 412, 3. 3/5/40.	-	412, 3. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Guerrero Auñón,	Mª Gracia	Escuela de Colmenar de la Sierra	187/38911	COM: 412, 3. 16/12/39.	-	412, 3. B.O.P. Nº 24, 27/1/40. Gu
Guijarro Barriga,	José María	Escuela de Humanes	187/39220	COM: 412, 3. 14/12/39.	-	412, 3. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Guijarro Castillo,	Juan	Escuela de Prados Redondos	188/41718	ACTA: 11, 412, 3. COM: 412, 3. 3/5/40.	DG: Le trasladada a Drieves. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	412, 3. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Guijarro Guijarro,	María	Escuela Unitaria de niñas Nº 2 de Marchamalo	186/38631	COM: 5. 21/2/40.	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Guillén Ropiñón,	Fructuoso	Escuela de Guadalajara	189/4703	ACTA: 5. 12/6/40. COM: 5. 18/12/40.	-	5. 22/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Guillén Vidal,	Fulgencio	Escuela de Tordesillas	188	ACTA: 5. 15/1/40. COM: 5. 4/5/40. J.S.R.: DR.	M.E.N.: 5. 8/12/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	412, 3. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Guinot García,	Visitación	Escuela de Santamera	-	-	M.E.N.: 01. B.O.M.E.N. AÑO VII, Nº 46, 3/9/45.	-
Guirao Covacho,	Francisco	Escuela de Yela	187/38738	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Guisando Machado,	Fernando	Escuela de Trijueque	187/38737	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Gutiérrez del Olmo,	Mª Amparo	Escuela particular de Guadalajara	187/38915	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gutiérrez Herranz,	Isidro	Alumno PP	186/38142	ACTA: 103. 19/10/39. COM: 04. 21/2/40. conforme el 20/4/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gutiérrez Miguel,	Victoria	Escuela de Ruquilla	187/39221	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gutiérrez Miguel,	Pedro	Escuela de Brihuega	187/38736	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gutiérrez Ruiz,	Pilar	Escuela de Tórtola de Henáres	186/38410	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Gutiérrez Vicente,	Plácido	Escuela de Labros	189/46705	COM: 01. 28/6/40. Conforme el 3/4/41.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Heran Vives,	Carlota	Alumna normalista de 2º curso	186/38143	COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Heras Gil,	Justo	Escuela de Peralveche	187/38734	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Heras Velez,	Antonio	Escuela de Medranda	189/46698	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Heras Velez,	Remedios	Escuela de Hita	186/38504	COM: 01. 15/12/1939.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Heredero Fernández,	Cristina	Escuela de Humanes	187/39223	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Herederos Díaz,	Margarita	Escuela de Torrubia	187/39222	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Heredia López,	María	Escuela en Guadalajara	186/38093	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Heredia Ruiz,	Mª de los Dolores	Escuela de Cubillas	187/29225	COM: 01. 16/12/39.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Hernández Cuerva,	Marcelino	Escuela de la Escuela Mixta de Terzaga	186/22712	ACTA: 12, 42. 31/10/39. COM: 12, 6, 3. 21/2/40. J.S.R.: 3. 2/3/1942.	M.E.N.: 3. 29/9/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 12, 42, 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 01, 3. 20/7/41. B.O.P. Nº 217, 10/9/41.
Hernández Cuesta,	Antonia	Escuela de Mohemando	187/38735	COM: 01. 16/12/39.	-	123. B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Hernández Galán,	Matilde	Escuela de Fuensaviñán	187/39224	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Hernández Hernández,	Manuela	Escuela de Budia	186/38502	ACTA 01. 16/11/39. COM: 01. 15/12/1939..	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Hernández Méndez,	Filomena	Escuela de Peñalver	187/38950	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Hernández Rubio,	Mª Encarnación	Escuela en Torrebeñena	189/47918	COM: 5. 18/12/40.	-	5. 22/3/41. B.O.P. 94, 19/4/41.
Hernando Torembiano,	María Josefa	Escuela de Traid	189/46697	COM: 01. 28/6/40.	-	
Herráiz Salmerón,	Ángel	Escuela de Riba de Saelices	188/39422	COM: 11, 42, 3. 31/12/41. COM: 412, 3. 17/2/40.	DG: Trasladado a Lérida. 4/640. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 11, 42, 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 3. B.O.P. Nº 81, 4/4/41.
Herráiz Serrano,	José	Escuela de Hita	189/4702	ACTA: 5. 12/6/40. COM: 5. 18/12/40. .	-	5. 22/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Herráiz Valiente,	Mariano	Escuela de Cobeta	-	-	DG: Trasladar a Caldeconcha. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 45, 28/10/40. M.E.N.: 5. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	-
Herranz Checa,	Francisca	Escuela de Matillas (Estación)	187/38916	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Herranz Martínez,	Plácida	Escuela de Azuqueca	186/38503	ACTA: Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 15/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Herranz Moreno,	Visitación	Escuela en Guadalaajara	186/38092	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Herranz Ochea,	Isabel	Escuela de Jadraque	189/46701	COM: 01. 28/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 102, 29/4/40.
Herranz Sotoca,	María	Escuela de Abanades	189/42184	COM: 01. 27/10/40.	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Herranz Torrubiano,	Isabel	Escuela de Jadraque	-	-	-	01. B.O.P. Nº 102, 29/4/40.
Herrera Esteban,	Manuela	Escuela de Budia	186/ 38411	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Herrero Espinel,	Francisco	Escuela de Vallehermoso de Tajuña	-	-	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Herreros Iraguas,	Norbeta	Escuela de Cogolludo	189/46699	COM: 01. 28/6/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Hidalgo,	Clemente	Escuela de Alcumeza	188/41730	ACTA: 5. 15/1/40. COM: 5. 4/5/40.	-	5. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Huerta López,	Elvira	Escuela de Villanueva de la Torre	186/38451	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Huetos Rodríguez,	Lorenza	Escuela de Gardoso de la Sierra	187/38917	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ibáñez Martínez,	Luis	Escuela de Huertapelayo	187/38733	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ibares Sanz,	Antonio	Escuela de Balconete	187/38951	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Iglesias de Lucas,	José	Escuela de Villael de Mesa	187/38953	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Inés García,	Luciana	Escuela de Molina de Malquilon	187/38952	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Iruela Martín,	Benito	Escuela de Azuqueca	-	-	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Jane Anguela,	Jane	Escuela de Torturera	-	-	-	5. B.O.P. 27/1/40.
Jara Carralero,	Emilio	Escuela de Auñón	188/39635	ACTA: 12, 4. 4/12/39. COM: 12, 6, 413, 3. 14/3/40.	DG: Trasladado a Alustante. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40. M.E.N.: DR. 28/12/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	12, 6, 413, 3. B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
Jara Ortega,	José	Escuela de Romancos	-	-	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Jiménez Corral,	Ricardo J.	Escuela de Brihuega	189/46694	COM: 01. 28/6/40. Conforme el 28/7/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Jiménez Tapial,	Antonio	Escuela de Atazón	187/39732	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Jimeno Corral,	Ricardo	Escuela de Guadalajara	-	-	-	5. B.O.P. Nº 64, 28/5/37.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Juan Gainza,	Francisco	Escuela de grado profesional Guadalajara	189/41741	ACTA: 5. 15/1/40. COM: 5. 4/5/40. J.S.R.: 422, 3. 4/10/47.	-	5. B.O.P. 151, 24/6/40.
Jubero Dominguez,	Teodora	Escuela de Aldeanueva de Atienza	188/41721	COM: 422, 3. 3/5/40	DG: Le trasladada a Casas de San Galindo. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	412, 3. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Junco Junco,	Carlos	Escuela de Villacorza	188/41717	ACTA: 12, 42. COM: 106, 412, 3. 3/5/40.	DG: Le trasladada a Azadón. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	106, 412, 3. B.O.P., Nº 151, 24/6/740.
Lacorte Gil,	Antonio	Escuela de Durón desde el AÑO 1933 hasta 1940	186/38630	COM: 12, 6, 425, 3. 21/2/40. ACTA: 5 24/11/39. JSR: 12, 6, 425. 16/11/44.	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Lacot Esteban,	Victoriano	Escuela de Chillarón del Rey	186/38505	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Lafont Durán,	Felisa	Escuela de Cendejas de Padrastró	189/46693	COM: 01. 28/6/40.	-	01. B.O.P. 102, 29/4/41.
Lafont López,	Felisa	Escuela de Fuentes de la Alcarria	187/38731	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Laparra Martínez,	José Primitivo	Escuela de Jadraque	186/37716	COM: 103, 6, 3. 21/2/40.	-	103, 6, 3.10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Laredo Martínez,	Daciano	Escuela de la Escuela Unitaria de niños de Argecilla	188	ACTA: 5. 15/1/40. COM: 5. 4/5/40.	-	5. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Lario Sanz,	Santiago	Escuela de Novella	189/47101	ACTA: 5. 12/6/40. COM: 5. 18/12/40.	-	5. 22/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Latorre Giménez,	Victor	Escuela de Milmarcos	189/46683	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Lázaro Zurita,	Primitivo	Escuela de Salmerón	187/38954	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Llorens Picaso,	Aurelio	Escuela de San Andrés del Rey	187/38729	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Llorente Vázquez,	Manuel	Escuela de la Escuela Unitaria de niñas de Torremocha del Pinar	54/41732	ACTA: 5. 15/1/40. COM: 5. 4/5/40. J.S.R.: DR.	-	5. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Lobera Cuadrado,	Nicolás	Escuela de Sigüenza	189/46692	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
López a,	Agustina	Escuela de Matillas	187/38919	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
López Alcaide,	Josefa	Escuela de La Mierla	189/43445	COM: 106, 6, 412, 3. 26/10/40.	-	
López Alguacil,	Dionisia	Escuela de Ventosa	189/46686	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 27/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
López Alonso,	Daniel	Escuela de Sigüenza	189/46691	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
López Álvarez,	Amparo	Escuela de Tortuera	189/46687	COM: 01. 1/2/40.	-	01. B.O.P. Nº 130, 31/5/41 01. B.O.P. Nº 161, 7/7/41.
López Arenas,	Magdalena	Escuela de Las Cruces	189/44696	COM: 12, 412, 3. 20/12/40.	-	12, 412, 3. B.O.P. Nº 7, 24/3/41.
López Caballero,	Emilio	Escuela de Iriepal	187/38730	COM: 01. 15/12/39.	-	121. B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 121. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
López Escudero,	Juan	Escuela de El Casar de Talamanca	186/38456	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 83, 10/7/40. 01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
López Gallego,	Luis	Escuela de Miedes de Atienza	187/38918	ACTA: 12, 412. 10/3/40. COM: 01. 15/12/39. COM: 11, 6, 3. 25/3/41.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 11, 412, 3. B.O.P. 81, 4/4/42.
López Gómez,	Félix	Escuela de Guadalajara	188/39421	ACTA: 106, 6. 21/11/39. COM: 106, 6, 3. 17/1/40.	-	106, 6. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
López Heredia,	Hermenegildo	Escuela de Valdepeñas de la Sierra	187/39226	ACTA: Hechos probados. 22/11/39. COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
López Hermosilla,	Isabel	Escuela de Otila	189/46688	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102 Nº , 29/4/41.
López Herraiz,	Elisa	Escuela de Yunquera de Henares	186/38457	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
López López,	Francisco	Escuela de Carrascosa de Tajo	186/38507	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
López López,	Andrés	Escuela de Motos	189/46684	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 27/1/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
López López,	Quintín	Escuela de Galápagos	188/41700	COM: 01 . 3/5/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
López Martínez,	Jenaro	Escuela de Aragoncillo	188/41716	ACTA: 11, 42 . 17/1/40. COM: 106, 3 . 3/5/40.	-	106, 3 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
López Martínez,	Luis	Escuela de Pradilla	189/46685	COM: 01 . 28/6/40.		01 . 27/1/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
López Mencía,	Paulina	Escuela de Huertapelayo	187/38955	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
López Peñamaría,	Fernando	Alumno normalista de 3º curso	186/38138	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 18/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
López Rubio,	Juan	Escuela de Valtablado	189/42185	ACTA: Hechos probados. 1/12/39. COM: 01 . 27/2/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
López Salmerón,	Gabriel	Escuela de Yunquera de Henares	186/38458	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
López Villarreal,	Juan	Escuela de Tordeipalo	189/47098	COM: 5 . 18/12/40.	-	-
Loranca Sebastián,	Santiago	Escuela de Aragosa	186/38508	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Loranca Sebastián,	Santiago	Escuela de Aragosa	187/39228	ACTA: Hechos probados: 22/11/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	-
Lorenzo Yáñez,	Alberto	Escuela de Valdesaz	186/38459	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Lozano Moral,	Marcelino	Escuela de Loranca de Tajuña	186/38455	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Lozano Mozas,	Marcelino	Escuela de Guadalajara	-	-	-	121 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Lozano Mozas,	Bárbara Concepción	Escuela de Valhermoso de Tajuña	187/38920	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Lucas Lorca,	Antonio	Escuela de Angón	189/46689	COM: 01. 28/6/40.		01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Luna Palomares,	Ángeles	Escuela de Campillo de Ranas	188/41689	COM: 01. 3/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Magro Gómez,	Basilisa	Escuela de Luzón	189/42187	COM: 01. 27/10/40.	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Maicas Marqués,	Ramona	Escuela de Molina de Aragón	189/46666	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Majaro y Araque,	Dionisia María	Escuela de Campillo de Dueñas	189/43437	COM: 5. 26/10/40.	-	01. 27/11/40. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Malo Establés,	José María	Escuela de Campillo de Dueño	189/46667	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Mangas Olmos,	Jesús	Escuela de Fontanar	186/38412	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. 24, 27/1/40.
Manzanares Pérez,	Brigida	Escuela de Mondejar	187/38725	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Marcos Molina,	Leonor	Escuela de Codes	187/39229	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Marín Quevedo,	Isidela	Escuela de Casillas	189/46676	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Marqueta Blasco,	Rosario	Alumna normalista de 4º curso	186/38112	COM: 01. 14/12/1939.	-	-
Martín Castaño,	Gregorio	Escuela de la Escuela de Mazuegos	187	COM: 5. 17/1/40.	-	-
Martín Cotano,	Gervasio	Alumno normalista de 4º curso	186/38123	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martín de San José,	Gregorio	Escuela e Bujarrabal	-	-	M.E.N.: 01. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Martín Francisco,	Francisca	Escuela en Guadalajara	186/38090	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martín Hernández,	José María	Escuela de Fuentenovilla	187/38921	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martín Hínjos,	Raimundo	Escuela Nacional de niños de Cedillo del Condado	394/9685	ACTA: 5. 16/1/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Martín Ibáñez,	Ildafonso	Alumno normalista de 3º curso	186/38130	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martín López,	Ladislao	Escuela de niños Unitaria de Ablanque	189	ACTA: 12, 422. 10/5/40. COM: 5. 5/5/41. J.S.R.: DR por O.M. de 4/6/41.	M.E.N.: 5. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26. 30/6/41. M.E.N.: 5. 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43. M.E.N.: DR. 14/4/45. B.O.M.E.N. AÑO VII, Nº 19, 7/5/45.	5. 4/6/41B.O.P. 153, 27/6/41. DR. 16/2/42. B.O.P. 59, 10/3/43.
Martín Naira,	Fernando	Escuela de Guadalajara	-	-	-	5. B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Martín Nee,	Gonzalo	Escuela excedente de Tendilla	187/38922	COM: 01. 15/12/39.	-	-
Martín Neé,	Palmira	Escuela de Guadalajara	186/38091	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martín Pérez,	Amparo	Escuela de Valdearenas	187/38723	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martín Vaquerizo,	Juvenci	Escuela de El Recuenco	189/47919	COM: 5. 20/12/40	-	5. 22/3/41. B.O.P. 94, 19/4/41.
Martínez Catalina,	Juan Francisco	Escuela de Humanes	187/38908	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martínez Embid,	Ciriaco,	Escuela de Villar de Cobeta	189/46669	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Martínez de Grado,	Teresa	Escuela de Gascuña de Bornoba	187/38923	COM: 01. 15/12/39.	-	-
Martínez de Grado,	Vicenta	Escuela de San Andrés del Congosto	187/38957	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martínez Esparza,	Rosario	Escuela de Huertahernando	188/39634	COM: 413, 3. 18/1/40	DG: Le trasladada a Mirabuena. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	413, 3. B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
Martínez Fernández,	Baldomero	Escuela de La Puerta	186/38509	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. 24, 27/1/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez Fernández,	José María	Escuela de Fuentenovilla	187/38727	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martínez García,	Carmen	Escuela de Milmarcos	187/38956	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martínez Garijo,	Aurora	Escuela en Saelices de la Sal	189/51223	COM: 01. 19/11/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Martínez Hernández,	Prudencia	Maestra sin ejercicio	189	J.S.R.: 422, 3. 2/1/47.	-	-
Martínez Juberías,	Petra	Escuela de Valsalobre	189/46668	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Martínez López,	Visitación	Escuela de Iriepal	188/41733	COM: 01. 3/4/40.	-	-
Martínez Martín,	Basilia	Escuela de Olmeda de Jadraque	189/46681	COM: 01. 20/6/40		01. B.O.P. 296, 10/12/40.
Martínez Oñoro,	Jesús	Escuela de Brihuega	187/38726	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martínez Ordóñez,	José	Escuela de Torrubia	188/41701	COM: 01. 3/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Martínez Ortiz,	Ramona	Escuela de Pareja	38958	COM: 01. 16/12/39.	-	-
Martínez Palacios,	Hortensia	Escuela de la Escuela Nacional de Palmares de Jadraque	188/41715	COM: 12, 3. 18/1/40	-	12, 3. B.O.P. Nº 151, 24/6/40. 42, 10. B.O.P. Nº 81, 4/4/42.
Martínez Pérez,	Florentina	Escuela de Arbateta	186/38461	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martínez Sánchez,	Luisa	Escuela de Las Cabezas	187/39230	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martínez Sanz,	Pilar	Escuela de Sayatón	188/39633	COM: 412, 3. 18/1/40	DG: Traslada a Valdeavellano. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	412, 3. B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
Martínez Tello,	Genara	Escuela de Cañizar	187/38959	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez Urizama,	Encarnación	Escuela de La Bodega	187/39231	COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martínez Varas,	Santiago	Escuela de Guadalajara	186/38089	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.		01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Martínez y Martínez,	María	Escuela de Guijosa	189/46680	COM: 01 . 20/6/40.		01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Mateo Fernández,	Jesusa	Escuela de Esplégares	187/38728	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Mateo González,	Juan	Alumno normalista de 2º curso	186/38146	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 18/12/39.		01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Mauricio Santos,	Elisa	Escuela de Piqueras	189/46673	COM: 01 . 20/6/40.		01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Maya Truque,	José A.	Escuela de Checa	189/47099	ACTA: 5 . 12/6/40. COM: 5 . 18/12/40. Conforme el 4/3/41.		5 . 22/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Mayoral Fuentes,	Elvira	Escuela de la Loma	186/38460	COM: 01 . 14/12/1939.		01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Mazarío Serrano,	Antonio	Escuela de Gárgoles de Abajo	187/38979	COM: 01 . 16/12/39.		01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Medel Ambite,	Eugenia	Alumna PP	189/53373	COM: 04 . 2/12/41.	M.E.N.: 01 . B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 22, 1/6/42.	01 . 5/3/43. B.O.P. Nº 70, 23/3/743.
Medel González,	Ildefonso	Escuela de Guadalajara	186/38088	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	-
Mediavilla Rivera,	Francisco	Escuela de Gajanejos	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Mejías Velasco,	Rufino	Escuela de Castellar de La Muela	187/39404	ACTA: 5 . 6/12/39. COM: 106 , 1 , 412 , 3 . 24/1/40.	DG: Trasladado a El Atance . 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	106 , 6 , 412 , 3 . B.O.P. Nº 80, 2/4/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Melero Soria,	Manuel	Escuela de Tordelloso	189/46677	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Melguizo Delgado,	Celestino	Escuela de Sacecorbo	-	-	-	5. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Melquizo Puente,	Julio	Escuela de Canredondo	189/47100	ACTA: 5. 12/6/40. COM: 5. 18/12/40.	-	5. 22/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Melquizo Puente,	Mª Luz	Escuela de Cardenosa	187/39233	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Merchante Carrillo,	Adela	Escuela de Taragudo	187/38723	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Merino Alonso,	Matilde	Escuela de Orea	187/39232	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Merino Martínez,	Antonia	Escuela de Fuentenovilla	187/38872 2	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Merino Medina,	Justa	Escuela de Sigüenza	189/46679	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Merino Palazuelos,	María	Escuela de Jodra del Pinar	189/46682	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Merino Sánchez,	Félix	Escuela de Tortuera de la Sierra	187/38981	COM: 01. 16/12/39.	-	-
Metola Blázquez,	Claudio	Escuela de Santa María Espino	186/38462	COM: 01. 14/12/39.	-	5. B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Millán Mayoral,	Elena	Escuela de Fuentelaencina	189/42188	COM: 01. 27/10/40	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Molina Chinarro,	Mª del Carmen	Escuela de Viñuelas	188/39632	COM: 106, 6, 412, 3. 18/1/40	DG: Traslada a Concha. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	106, 6, 412., B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
Molina Ortega,	Mariano	Escuela de Peñalver	189/43446	ACTA: 12, 412, 1/3/40. COM: 12, 6, 412, 3. 26/10/40.	-	12, 6, 412, 3. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Monje Muñoz,	Miguel	Escuela de Cendejas de la Torre	188/39631	ACTA: 5 Ó 103 . 14/12/39. COM: 01 . 18/1/40.	-	01 . B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
Monje Sánchez,	Rafael	Escuela de Guadalajara	-	-	-	5 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 5 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Monje Sardina,	Feliciano	Escuela de Alcolea de las Peñas	186/25268	ACTA: 12, 4 . 8/10/39. COM: 12, 6, 412, 3 . 21/2/40. J.S.R.: mantenerse la sanción que fue impuesta al interesado por la O. De 10/5/40. 11/2/42. Conforme el 21/3/42.	DG: Traslado a Aguilar de Anguita . 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40. M.E.N.: 12, 6, 412, 3 . 11/5/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 27, 6/7/42.	12, 6, 412, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 01, 3 . 20/7/41. B.O.P. Nº 217, 10/9/41.
Monllor Agulo,	Antonio	Alumno normalista del 4º curso	186/38113	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39	-	01 . B.O.P. 24, 27/1/40.
Montero Arana,	Manuel	Escuela de Aranzueque	187/38721	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Montero de la Hoz,	Mariano	Escuela de Montarrón	189/47912	COM: 01 . 1/2/41	-	01 . B.O.P. Nº 161, 7/7/41.
Mora Martín,	Juan	Escuela de Valdeancheta	189/43447	ACTA: 103, 412, 3 . 26/10/40. Conforme el 10/11/40.	-	103, 6, 3 . B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Morales,	José Vicente	Escuela de Luzón	189/46763	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Morcillo Uña,	Manuel	Escuela de Alcoroches	189/41736	ACTA: 5 . 15/1/40. COM: 5 . 4/5/40. J.S.R.: 425, 3 . 30/5/44.	DG: Le traslada de Guadalajara a Piconcillo Fuenteovejuna . 18/10/44. B.O.M.E.N. VI, Nº 46, 13/11/44.	5 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Moreno Alcalde,	Joaquina	Escuela de Guadalajara	-	-	-	121 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Moreno Alcalde,	Luisa	Alumna normalista 4º curso	186/38117	ACTA Hechos probados. 19/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Moreno Alguacil,	Wenceslao	Escuela de Molina de Aragón	186/3717	ACTA: 11, 402, 6 . 30/10/39. COM: 01 . 21/2/40.	DG: Trasladado a Lérida . 4/640. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 11, 421, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Moreno Blanco,	Manuel	Escuela de Albares	-	-	-	5 . B.O.P. Nº 133, 3/6/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Moreno Balanguer,	Angustias	Escuela de Puebla de Valles	187/38924	COM: 01. 15/12/39.	-	-
Moreno González,	Esperanza	Escuela de Azuqueca	186/38464	COM: 01. 14/12/1939	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Moreno Moreno,	Bernardo	Escuela de Yebes	186/38471	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Moreno Verde,	Lupecino	Escuela de Matillas (estación)	18739405	COM: 5. 17/1/40. J.S.R.: DR. 3/9/43. J.S.R.: 425, 3. 9/6/52.	M.E.N.: DR. y confirmar las OO. MM. 21/10/43. B.O.M.E.N. AÑO VI, Nº 2, 10/1/44.	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Mortero Felipe,	Aquilina	Escuela Nacional de la Escuela Unitaria de Guadalupe	632/39420	ACTA: 1, 123. 23/10/39. ACTA: 12. 21/1/40. COM: 12, 6, 123. 17/1/40. J.S.R.: Por O. De 20/7/48, concederle la jubilación voluntaria, contra cuya Orden recurrió la interesada en 4 de enero de 1949. 24/11/49.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 12, 6, 123. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Mosé Mosé,	Maximina	Escuela de Piqueras	189/46670	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Moya Delgado,	Bernardino	Escuela del grado profesional y de la Escuela Nº 2 de San Esteban	189/53377	ACTA: 0112/11/40. COM: 5. 19/5/41. J.S.R.: 422. 17/5/48.	M.E.N.: 5. 4/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/4.	5. 4/6/41 B.O.P. Nº 153, 27/6/41.
Moya Pérez,	Concepción	Escuela de Mondejar	188/39640	COM: 103, 3. 18/1/40.	-	103, 3. B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
Muñoz Ballesteros,	Antonio	Escuela de Copernal	189/46672	COM: 01. 20/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Muñoz Cañadas,	Manuela	Escuela de Loranca de Tajuña	186/38466	ACTA: Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Muñoz de la Blanca,	Inocencia	Escuela de Tabladillo	-	-	-	11, 6, 425, 3. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Muñoz de la Blanca,	Luis	Escuela de Valdearenas	188/39630	ACTA: 11, 123. 4/12/39. COM: 5. 24/11/41. COM: 11, 6, 425, 3. 24/5/40.	-	11, 6, 425, 3. B.O.P. Nº 296, 10/12/40. 5. B.O.P. Nº 81, 4/4/42.
Muñoz Fernández,	Victoriana	Escuela de Cifuentes	187/38982	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Muñoz García,	Rafaela	Escuela Robredracos	189/46675	COM: 01 . 20/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Muñoz Muñoz,	Eugenio	Escuela de Torete	189/46671	COM: 01 . 20/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Muñoz Orce,	Santiago	Escuela de Heras de Ayuso	188/41702	COM: 01 . 3/5/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Muñoz Rivas,	Victoriana	Escuela de Cedejas de En medio	189/46678	COM: 01 . 20/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Muñoz Sánchez,	Petra	Escuela de Durón	186/38510	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 15/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Muñozyero Llerena,	Juliana	Escuela de Riofrío del Llano	189/46674	COM: 01 . 20/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Navalpotro Ceriada,	Petra	Escuela en Mandayona	189/46664	COM: 01 . 20/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Navalpotro López,	Mariana	Escuela de Campisabalas	189/46721	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Navarro Clemente,	Félix	Escuela de Tierzo	187/39234	ACTA: Hechos probados: 22/11/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Navarro Minguez,	Miguel	Escuela de Moratilla de Henares	187/38719	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Navio Torrero,	Quintín	Escuela de Molina de Aragón	189/46722	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Negredo Quedada,	Amparo	Escuela de Palazuelos	189/46665	COM: 01 . 20/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Nieto Iglesias,	Erenia	Escuela de Guadalajara	186/38086	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Nieto Iglesias,	Ángela	Escuela en Guadalajara	186/38087	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Nieves Suárez,	Mª Luisa	Escuela de Cerezo de Mohernando	187/38720	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Notario Monescillo,	Amalio	Escuela que fue de Padilla de Hita	186/38628	COM: 5 . 21/2/40. J.S.R.: 411 , 3 . 3/12/46.	-	5 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Núñez Fernández,	Victoriana	Escuela de Cifuentes	186/38512	COM: 01 . 15/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Nuño Beato,	Josefa	Escuela Mixta de Hontanares	189/47098	ACTA: 5 . 12/6/40. COM: 5 . 18/12/40.	-	5 22/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Oliver López,	Carlos	Escuela de Tobillos (Anquela del Ducado)	187/38925	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Orea Guerrero,	Alejandro	Alumno normalista 4º curso	186/38154	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ortega Chércoles,	Mª del Carmen	Alumna Normalista de 3º curso	186/38136	COM: 01. 18/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ortega García,	Mercedes	Escuela de Mondejar	187/38718	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ortega García, Mercedes	Mercedes	Escuela de Mondejar	187/38718	COM: 01. 16/12/39.	-	-
Ortega González,	Asunción	Escuela de Balconete	186/ 38467	ACTA 01. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01.B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ortega López,	Anastasio	Escuela de Almoguera	187/38717	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ortega Pérez ¿?		Escuela de Villacadima	186/38513	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 15/12/1939.	-	-
Ortega Ramos,	Crecencio	Escuela de Alarilla	189	ACTA: 5. 20/1/40. COM: 5. 4/4/40.	-	5. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Ortega Sánchez,	Encarnación	Escuela de Escamilla	187/38926	COM: 01. 15/12/39.	-	5. B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ortega Utrilla,	Josefa	Escuela de Marchamelo	186/38469	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01.B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ortiz de Hervoso,	Josefina	Escuela de Cifunte	187/39235	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ortiz Gutierrez,	Eladio T.	Escuela de Pastrana	186/38512	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ortiz Ortiz,	Josefina	Escuela de Guadalajara	186/38084	COM: 01. 14/12/1939.	-	-
Ortiz Pool,	Sofía	Escuela de Malaquilla	187/38665	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ortega Utrilla,	Adelaida	Escuela de Valderas	186/38468	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	-
Otero Moreno,	Mª Luisa	Escuela de Guadalajara	186/38085	COM: 01. 14/12/39.	-	01.B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pablos Garcera,	Ángel	Escuela de Hinojosa	189/46736	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Padilla Fernández Urrutia,	Mª de la Concepción	Escuela de Sacedón	186/38470	ACTA: Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pardos Marin,	Clemente	Escuela de la Escuela de niños de Tortuera	189/41734	ACTA: 5 . 17/1/40. COM: 5 . 4/5/40.	-	5 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Pardos Traid,	Juana A.	Escuela de Atienza	189/46726	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Pardos Traid,	Daniela	Escuela de Sigüenza	189/46729	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Paredes Ortega,	Pedro	Escuela de Villaseca de Henares	189/46725	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Parra Giménez.	Cándida	Escuela de Angón	189/46728	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Parra Jiménez,	Manuel	Escuela de Olmeda de Cobeta	189/51221	COM: 01 . 19/11/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Parra Polo,	Eugenio	Escuela de Montiel	187/38984	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Parrón Navarro,	Mercedes	Escuela de Galve de Sorbe	187/38985	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pascual Mayas,	Isidra	Escuela de Jadraque	186/25262	COM: 106, 6, 3 . 21/4/40	-	106, 6, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Pasta,	Grabiela Dolores	Escuela de Concha	187/38664	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pastor Vázquez.	Dionisia	Escuela de Pastrana	186/38514	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 15/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Patiño Castro,	Isabel	Escuela de Pareja	189/42189	COM: 01 . 27/10/40.	-	-
Pecoño Polo,	Julia E.	Escuela de Alcocer	187/38986	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pedrero Villalva,	Sofía	Escuela de Guadalajara	38107	ACTA: Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	-
Penales Plazuelos,	Miguel	Escuela de Rivaredonda	189/41737	ACTA: 5 . 17/1/40. COM: 5 . 4/5/40.	-	5 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Peñalba Arroyo,	Bonifacia	Escuela de Uceda	187/38983	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Perales Rodríguez,	Manuela	Escuela de Aleas	-	-	DG: Trasladado a Lérida. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	11, 42, 3. B.O.P. Nº 104, 30/4/40. 11, 42, 3. B.O.P. Nº 158, 27/40
Peralta Rodrigo,	Pilar	Escuela de Huérmeces del Cerro	187/38929	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pérez Acebón,	José	Escuela de Inueste	187/38716	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pérez Alcázar,	Tomás	Alumno normalista de 2º curso	186/38142	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pérez Caja,	Benedicta	Escuela de Ores	189/46733	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Pérez Camín,	Agustín	Escuela de Checa	189/46732	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Pérez Cuesta,	Mª del Pilar	Escuela de Bustares	187/38927	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pérez Fernández,	Delfín	Escuela de Padilla del Ducado	186/38471	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pérez García,	Dorotea	Escuela de Balbacid	-	-	-	01. B.O.P. Nº 102, 29/4/40.
Pérez Lucas,	María	Escuela en Pioz	188/39628	COM: 12, 425, 3. 24/5/40.	-	12, 425, 3. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Pérez Martínez,	Prudencio	Escuela de Espinosa	189/46730	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Pérez Paramo,	Pablo	Escuela de Hontova	186/38472	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pérez Pastor,	Fermin	Alumno normalista 2º curso	186/38145	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pérez Querejeta,	Teresa	Escuela de Trillo	188/39450	COM: 01. 17/1/40.	-	01. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Pérez Sacedón,	José Antonio	Escuela de Torrecuadradilla	187/38928	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pérez Sainz,	Miguel	Escuela de Berniches	186/38473	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 14/12/39.	-	-
Pérez Vázquez,	Carmen	Escuela de Hontova	186/38474	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.		01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Periñad del Valle,	Antonio	Alumno normalista de 3º curso	186/38141	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Peromingo Martínez,	Florencio	Alumno normalista del 4º curso	186/38115	COM: 01. 14/12/39. ACTA: 01. 19/10/39.	-	-
Peromingo Rodríguez,	Mª Pilar	Alumna Normalista de 3º curso	186/38129	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Perona Ruiz,	Octavio	Escuela de Puebla de Valles	188/39627	ACTA: 12, 412. 4/12/39. COM: 12, 6, 412, 3. 18/1/40.	DG: Le trasladada a Fuenteviejo. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	12, 6, 412, 3. B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
Petit,	María	Escuela de Guadalaajara	189/46735	COM: 01. 28/6/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Pic Pineda,	Trinitario	Escuela de Almiruete	187/38663	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Picazo Escribano,	Joaquín	Escuela de Poveda de la sierra	188/41714	ACTA: 103, 402. 17/1/40. COM: 01. 3/4/40	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Picazo Rodríguez,	Tomás	Escuela de Escopete	187/38714	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Platón Ortega,	Julia	Escuela de Cifuentes	189	ACTA: 5. 17/1/40. COM: 5. 4/5/40.	-	5. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Polo Cesar,	Baldomero	Escuela de Mondejar	187/38715	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ponce Ortega,	Celedonio	Escuela de Romanones	186/38515	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ponce Ropero,	Carmen	Escuela interina	189	J.S.R.: 01. 20/6/47.	-	-
Portales Sirgado,	Francisco	Escuela de Yélamos de Arriba	187/39402	ACTA: 5. 6/12/39. COM: 01. 17/1/40.	-	01. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Pozo Marchamalo,	Adelaida	Alumna normalista de 3º curso	186/38144	COM: 01. 18/12/39.		01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Prado Labat,	María	Escuela de Matarrubia	187/38987	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Prieto López,	Sebastián Luis	Escuela de Yebra	186/38516	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Puente de Toro,	Dionisia	Escuela de Sacercorbo	188/41722	COM: 01/3/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Puerta Martínez,	Jesús	Escuela Nacional Nº 2 de niños de Cifuentes	186/38627	ACTA: 5. 21/11/39. COM: 5. 21/2/40.	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Puigdgongolas Ponce de León,	Luisa	Escuela de Yebra	186/38475	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Pura Herreros González,	Aurelia	Escuela de Mazuecos	188/39636	COM: 12, 6, 413, 3. 18/1/40	DG: Le trasladada a Mandayona. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	12, 6, 413, 3. B.O.P. Nº 80, 2/4/40. 01. 10/7/41. B.O.P. Nº 185, 4/8/41.
R. de Castaño,	Dolores Heredia	Escuela de Cubillos	189/46700	COM: 01. 28/6/40.	-	-
Ramírez Gómez,	Ramón	Escuela de Bujalcayado	189/47095	COM: 5. 18/12/40. ACTA: 5. 12/6/40.	-	5. 22/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Ramírez Medina,	Rufo	-	-	-	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ramírez Sánchez,	Esperanza	Escuela de El Recuenco	187/38712	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ramiro Checa,	Isaac	Escuela de Villarejo de Medina	187/39401	COM: 12, 415, 3. 17/1/40. ACTA: 5. 6/12/39. J.S.R.: 12, 415, 3. 18/5/42.	12, 415, 3. 5/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	12, 415, 3. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Ramiro García,	Maximino	Escuela de Anquela del Pedregal	189/46745	COM: 12, 415, 3. 3/7/40.	-	12, 415, 35/4/41. B.O.P. 102, 29/4/41.
Ramiro Martínez,	Tomasa	Escuela de Moratilla de los Meleros	187/38991	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Ramiro Martínez,	Eugenia	Escuela de Guadalajara	38106	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ramiro Velasco,	Mariano	Escuela de Corcuente	186/25267	ACTA: 11, 412 . 30/10/39. COM: 411 , 3 . 1/1/41. COM: 106, 6, 411, 3 . 21/2/40.	DG: Trasladado a Lérida 4/640. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 106, 6, 411, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 3 . 20/7/41. B.O.P. Nº 217, 10/9/41.
Ramos Bernal,	Pedro	Escuela de Orea	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ramos Muñoz,	Antonio	Escuela de Tendilla	186/38476	ACTA: rehabilitación definitiva. 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Rebollo Sánchez,	Josefa	Escuela de Alpedrete de la Sierra	187/38931	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Regidor Moreno,	José Cirilo	Escuela de Traid	189/46743	COM: 01 . 3/7/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. 102, 29/4/41.
Relaño Monge,	Concepción	Escuela de Horche	186/38477	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. 24, 27/1/40.
Rello del Amo,	María	Escuela de Guadalajara	-	-	-	4 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37
Remero Yague,	Ricardo	Escuela de Cífuente	186/38517	COM: 01 . 15/12/39.	-	123 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Renón Martínez,	Mª Teresa	Escuela de Guadalajara	-	-	-	4 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37
Reyo del Amo,	María	Escuela de Almoguera	188/41684	COM: 01 . 3/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ribero García,	Elisa	Escuela de Mesones de Uceda	188/39626	COM: 106, 6, 412, 3 . 18/1/40.	-	106, 6, 412, 3 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Ricote Alonso,	Martín	Escuela de Congostina	189/46738	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Rincón Oliva,	Encarnación	Escuela de Maranchón	189/46741	COM: 01 . 1/2/40.	-	01 . 5/4/41. BOP 102, 29/4/41.
Riosalido León,	Mª del Carmen	Escuela de Cendejas de la Torre	187/38661	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rodado Castro,	Dionisio	Escuela de Hortezueta de Ocen	187/38933	COM: 01. 15/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Rodríguez Arribas,	Higinia	Escuela de Pastrana	188/39418	COM: 412. 3. 17/1/40. COM: 412. 3 Traslado forzoso dentro de la provincia con. 11/3/41.	DG: Traslado a Lérida. 4/640. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 11, 42, 3. B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 01. B.O.P. Nº 96, 22/4/41.
Rodríguez Bescansa,	Carmen	Escuela de Armallones	187/38934	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Rodríguez Conejero,	Antonio	Escuela de Retiendas	187/38662	COM: 01. 14/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Rodríguez Cortés,	Lucio	Escuela de Guadalajara	-	-	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Rodríguez Garrido,	José	Escuela Nacional de niños Nº 2 de Yebra	186/38625	COM: 5. 21/2/40.	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Rodríguez Hernández,	Amador	Escuela de Tordellego	189/47917	ACTA: 5. 24/6/40. COM: 5.	-	5. 22/3/41. B.O.P. 94, 19/4/41.
Rodríguez Letamendi,	Paula	Escuela de Trijuque	187/38708	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Rodríguez López,	Carmen	Escuela de Tarocena	186/38480	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Rodríguez Martínez,	Antonio	Escuela Nacional de la Escuela Unitaria Nº 3 de Guadalajara	188/39417	ACTA: 103.. 21/11/39. COM: 103. 3. 17/1/40.	-	103. 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Rodríguez Morales,	Faustino	Alumno normalista de 3º curso	186/38128	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	-
Rodríguez Morales,	Rodolfo	Alumno normalista del 4º curso	186/38122	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39..	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Rodríguez Permuy,	José	Escuela de Auñón	187/38989	COM: 01. 16/12/39.	-	-
Rodríguez Nieto,	Anacleta	Escuela de Torremocha del Pinar	-	-	-	01. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Rodríguez Sánchez,	Carmen	Escuela de Algora	189/47093	COM: 5. 7/12/40	-	01. 22/3/41. B.O.P. 94, 19/4/41.
Rodríguez Sanz,	Arcadia	Escuela de Carabanchel Bajo	187/38935	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rodríguez Yubero,	Carlos	Escuela Nacional de Villanueva de Alcorón	189	COM: 01 . 18/12/40. ACTA: 5 . 12/6/40	-	5 . 22/3/41. <i>B.O.P.</i> Nº 94, 19/4/41.
Rojas Cotania,	Eugenia	Escuela de Brihuega	187/38710	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Rojas Martínez,	Cristino	Escuela de Sacedón	189/47916	ACTA: 01 . 12/6/40. COM: 5 . 20/12/40.	-	5 . 22/3/41. <i>B.O.P.</i> Nº 94, 19/4/41.
Román Martínez,	Mª Teresa	Escuela de Guadalajara	38105	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	-
Román Montero,	Josefa	Escuela de Guadalajara	38104	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Romero Barranco,	Diego	Escuela de Megina	189/46742	COM: 01 . 28/6/40.	-	01 . 5/4/41. <i>B.O.P.</i> Nº 102, 29/4/41.
Romero Cortés,	Alejandro	Escuela de Horche	186/38479	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Romero Cuadrado,	Ricardo	Escuela de Barriopedro	186/38518	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Romero López	Juliana	Escuela de Mirabueno	186	J.S.R.: Remitido a este Juzgado el expediente de depuración 23/11/56.	-	5 . 10/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 133, 3/6/40.
Romero López,	Juan	Escuela de Sacedón	186/38479	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . <i>B.O.P.</i> 24, 27/1/40.
Romero Perugorria,	Felipe	Escuela de Junquera de Henares	186/38481	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Romero Yagüe,	Ricardo	Escuela de Cifuentes	-	-	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Ropero Nuevo,	Francisco	Escuela de Zarzuela de Jadraque	189/46739	COM: 01 . 28/6/40.	M.E.N.: 01 . 29/5/41. <i>B.O.M.E.N.</i> , ANO III, Nº 26, 30/6/41.	01 . 29/5/41. Nº 185, 4/8/41.
Rubio Barahona,	Emilia	Escuela de Baidés	187/38660	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Rubio Barahona,	Gloria	Alumna normalista 4º curso	186/38116	ACTA Hechos probados. 19/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rubio Basahora,	Carmen	Escuela de Galápagos	186/38414	ACTA: Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Rubio Rosas,	Evangelina	Escuela de Renera	187/39400	COM: 5 . 17/1/40. J.S.R.: 423, 3 . 2/12/57.	M.E.N.: DR . 18/12/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 21, 24/5/43.	MEN: 01 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Rubio Marqués,	Petra	Escuela de Guadalajara	189/4674	COM: 01 . 1/2/40.	-	01 . B.O.P. Nº 130, 31/5/41. 01 . B.O.P. Nº 161, 7/7/41.
Ruiz Ortiz,	Isabel	Estudiante PP	186/38189	ACTA: 106 . COM: 04 . 21/2/40.	-	106 . 17/6/41, B.O.P. Nº 163, 9/7/41.
Ruiz Palacios,	José	Escuela de Hijés	189/47913	COM: 01 . 1/2/41.	-	01 . B.O.P. 130, 31/5/41. 01 . B.O.P. Nº 161, 7/7/41.
Ruiz Rodrigo,	Rufino	Escuela de Trillo	187/38990	COM: 01 . 16/12/39.		01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Ruiz Solana,	Anita	Escuela de Jadraque	186/25264	COM: 103, 6, 3 . 21/2/40	-	103, 6, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Ruiz Tabernero,	Isidoro	Escuela de Alhondiga	187/38707	COM: 01 . 16/12/39.	-	121 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Saco Bragavés,	Consuelo	Alumna normalista del 4º curso Consuelo	186/38114	ACTA: Hechos probados. 19/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sainz Conde,	Carlos	Escuela de San Andrés del Congosto	187/39398	COM: 12, 6, 425, 3 . 17/1/40. ACTA: 5 . 6/12/39.	DG: Trasladado a Lérida . 4/640. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 11, 42, 3 . 10/5/40, BOP Nº 127, 27/5/40.
Sainz Martínez,	Florentino	Escuela de Valldermoso de la Monjas	186/38519	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sala Díez,	Antonia	Escuela de Orca	187/38659	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Salmerón Calleja,	Emiliano	Escuela de Almoguera	188/41713	ACTA: 41 . 17/1/40. COM: 412, 3 . 3/5/40.	DG: Trasladado a Budia . 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40. M.E.N.: 5 . 29/9/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	412, 3 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Salvador Lozano,	María	Escuela en Molina de Aragón	186/37714	COM: 103, 6, 3. 21/2/40.	-	103, 6, 3 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Santolaria Alque,	Carmen	Escuela de Guadalajara	186/38103	ACTA: Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	-
San Antonio Juárez,	Dolores	Escuela de Robledillo	187/38658	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
San Antonio,	Justa Antonia	Escuela de Castilnobre	188/41703	COM: 01. 3/4/40.	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
San Antonio Osorio,	Juana	Escuela e Sigüenza	-	-	-	01. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
San Jacinto Pelit,	Adela	Escuela de Valdegrudas	188/39622	COM: 11, 6, 412, 3. 18/1/40.	DG: Trasladada a Carabias. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	11, 6, 412, 3. B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
San José Sánchez,	Gregorio	Escuela de Bujarrabal	-	-	-	01. B.O.P. Nº 303, 19/12/42.
San Martín Beltrán,	Antonio	Escuela de Torrimocha del Campo	189/46750	COM: 01. 2/7/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
San Román Tornero,	Visitación	Escuela de Miralrio	187/38703	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
San Sebastián Muñoz,	Juan	Escuela de Sigüenza	186/18488	ACTA: 12, 6. 30/10/39. COM: 12, 6, 3. 21/2/40.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 12, 6, 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Sánchez Casado,	Cipriana	Escuela de Arnuña de Tajuña	186/38482	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sánchez Chicarro,	Antonia	Escuela de Casa de Uceda	189/43423	COM: 5. 3/12/40.	-	5. 22/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Sánchez Chicharro,	María	Escuela en Alhóndiga	189/43423	COM: 5. 3/12/40.	-	5. 22/3/41. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Sánchez Díaz,	José A.	Escuela de Anguita	186/37718	ACTA: 01 1/3/40. COM: 01. 26/10/40.	-	01. 19/11/40.. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Sánchez Díaz,	Carmen	Escuela de Anguita	189/46746	COM: 01. 1/2/40.	-	-
Sánchez Jiménez,	Juan José	Escuela en Guadalajara	189/57374	COM: 01. 19/11/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sánchez Malo,	Crecencio	Escuela de Morenilla	189/46758	COM: 01. 21/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Sánchez Martínez,	Luis	Escuela de Millana	187/38705	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sánchez Miguel,	Luis	Escuela PP	189/53375	ACTA: 5. 12/11/40. COM: 01. 19/5/41.	M.E.N.: 5. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	5. 4/6/41. B.O.P. Nº 153, 27/6/41.
Sánchez Monreal,	Gines	Escuela de Tordellego	188/41683	COM: 01. 3/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Sánchez Monreal,	Ginés	Escuela Tordellego	189/42191	ACTA: Hechos probados. 24/12/39. COM: 01. 27/2/40.	-	-
Sánchez Paulette,	Evencio	Escuela de Yéiamos de Abajo	-	-	-	5. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Sánchez Prieto,	Desideria	Escuela de Zarzuela de Jadraque	189/46752	COM: 01. 1/2/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Sánchez Romero,	Luis	Escuela de Muduex	186/38483	COM: 01. 15/12/39.	-	-
Sánchez Saya,	Eusebio	Escuela de Guadalajara	188/39414	ACTA: 12. 6. 20/11/39. COM: 12. 6. 414. 3. 17/1/40.	DG: Pendiente de colocación, a Córcoles. 16/10/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 11, 42, 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.
Sánchez,	Antonio	Escuela en Pareja	189/41740	ACTA: 5. 15/5/40. COM: 5. 4/4/40.		5. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Santamaría Santamaría,	Julio	Escuela de Valhermoso de Molina	188/39416	ACTA: 412. 2/11/39. COM: 01. 17/1/40.	DG: Trasladado a Lérica 4/6/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	-
Santiago Catalán,	Agustina	Escuela de Sotodosos	187/38991	COM: 01. 16/12/39.	-	5. B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 5. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Santolaria Alique,	Josefa	Escuela de Guadalajara	186/38083	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Santos Ayuso,	Mauricio	Escuela de Ujados	189/46751	COM: 01. 27/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Santos Fernández,	Crescencio	Escuela de Albendiego	188/39623	ACTA: 106, 412, 6. 4/12/39. COM: 01. 24/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Sanz Arroyo,	Isidro	Escuela de Cubillo de Oceda	188/39624	ACTA: 12, 123. 4/12/39. COM: 12, 6, 42. 24/5/40.	-	-
Sanz García,	Victorio	Escuela de Valdenoches	187/38706	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sanz Llorente,	Josefina	Alumna Normalista de 3º curso	186/38133	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sanz Moliner,	Gregoria	Escuela del Grupo Escolar "Cardenal Mendoza".	188/39415	COM: 12, 6, 425, 3. 17/1/40. J.S.R.: Se confirma la OM del 10 de mayo de 40.	DG: Trasladado a Lérida. 4/640. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40. 12, 6, 425, 3. 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40. 01, 3. 20/7/41. B.O.P. Nº 217, 10/9/41 RO.. 16/2/42. B.O.P. Nº 59, 10/3/43.
Sanz Navarro,	Ana	Escuela de Hontanillas	187/38704	COM: 01. 16/12/39.	-	-
Sanz Navarro,	Sara	Escuela de Guadalajara	186/38082	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sanz Palancar,	Nicolás	Escuela de Cogolludo	188/41712	COM: 5. 3/5/40.	-	5. B.O.P. 151, 24/6/40.
Sanz Pérez,	Petronilla	Escuela de Poveda de la Sierra	186/38520	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01. 15/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sanz Rodríguez,	Isabel	Escuela de Torrubia	-	-	-	12, 6, 41, 3. B.O.P. Nº 7, 24/3/41. 12, 6, 42, 3. B.O.P. Nº 36, 11/2/42.
Sanz Ruiz,	Dina	Escuela de Terroleja	189/46757	COM: 01. 21/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Sanz Sanz,	Juan	Escuela de Robledillo de Mohermano	187/38992	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sanz Sanz,	Bernardo	Alumno normalista de 3º curso	186/38138	ACTA: 01. 19/10/39. COM: 01. 18/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sanz Vizcaino,	Marcelino	Escuela de la Nacional Nº 1 de Molina de Aragón	186/38624	COM: 5. 21/2/40	-	5. 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Sastre Osete,	Rodolfo	Escuela de Morillejo	189/47096	COM: 5. 18/12/40. J.S.R.: 5. 18/11/43. J.S.R.: 413, 3. 15/12/51.	M.E.N.: 01. 25/11/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 52, 27/12/43.	5. B.O.P. Nº 52, 1/3/44, P. 4.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Segovia Rodríguez,	Julían	Escuela de Tavarilla	-	-	-	01. B.O.P. Nº 290, 3/12/40.
Segura,	María	Escuela de Sigüenza	189/46761	COM: 01. 21/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Serna Millé,	Rosa	Escuela en Aragoncillo	187/38993	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Serrano Escalada,	Félix	Escuela interino de Olmedillas	186/37424	COM: 02. 25/1/45	M.E.N.: 02. 8/2/45. B.O.M.E.N. AÑO VII, Nº 10, 5/3/45.	-
Serrano García,	Inmaculada	Escuela de Querencia	189/51225	COM: 01. 19/11/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. 102, 29/4/41.
Serrano Sánchez,	Teresa	Escuela en Canredondo	186/38484	ACTA Hechos probados. 19/11/39. COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Sierro Bais,	Isabel	Escuela de Casa de S. Galindo	189/47915	COM: 5. 18/12/40.	-	5. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Simón Gallego,	Francisco	Escuela de El Cardoso	189/45418	COM: 01. 7/12/40.	-	01. 8/3/41. B.O.P. Nº 7, 24/3/41.
Sobrino Sobrino,	Antonio	Escuela de Jadraque	188/41711	ACTA: 106. 6/12/39. COM: 11, 6, 3. 3/4/40.	-	11, 6, 3. B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Solano Atienza,	Victoria	Escuela del Casar de Talamanca	186/38485	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Soler Sánchez,	Mª Francisca	Escuela de Miralrio	187/38702	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Soler Sebastián,	Margarita	Escuela de Hombrados	189/46755	COM: 01. 2/7/40.	M.E.N.: 01. 29/5/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	01. 29/5/41. Nº 185, 4/8/41.
Solominos Solominos,	Baltasar	Escuela de Horna	-	-	-	5. B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Soria Benito,	Antonio	Escuela de Almadrones	189/46748	COM: 01. 2/7/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Soriano Carapo,	María del Carmen	Escuela de Torreviñan	189/46748	COM: 01. 1/2/40.	-	01. 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Suárez Bermejo,	Eugenio	Escuela de Mandayona	187/38936	COM: 01 . 16/12/39.	-	B.O.P.: 01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Suárez Ruiz,	Cayo	Escuela de las Huerces	189/46753	COM: 01 . 1/2/40.		01 . 5/4/41. B.O.P. Nº 102, 29/4/41.
Taibo Alonso,	Cecilia	Escuela en Lupiana	187/38701	COM: 01 . 16/12/39.	-	123 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37. 01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Terol Antón,	Francisca	Estudiante	186/38187	COM: 04 . 21/2/40.	-	-
Tieso González,	Presentación	Escuela de Guadalajara	186/38886	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Toledano Bonilla,	José María	Escuela de Baides	645/41	ACTA: Hechos probados. 18/11/39. J.S.R.: 01 COM: 01 . 16/12/39		01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Toquero Sanz,	Salvador	Escuela de Guadalajara	186/38157	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. 24, 27/1/40.
Toribio Cuesta,	Carmen	Escuela de Villarejo de Medina	187/38937	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Tornero Pérez,	Pedro	Escuela de Peñalia	187/38657	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Torremocha Aguado	Victoriano	Escuela de Guadalajara	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 64, 28/5/37.
Torres Egido,	Emiliano	Escuela de Anchuela del Pedregal	189/46760	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Torres Torres,	Pilar	Escuela en Ablanque	187/38700	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Trapote Griado,	Fructuosa	Escuela de Guadalajara	186/38623	COM: 5 . 21/2/40.	-	01 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Transito Bienes,	Francisca	Escuela de Mazarete	186/25261	COM: 103, 6, 3 . 29/2/40	-	103, 6, 3 . 10/5/40, B.O.P. Nº 127, 27/5/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Trejo Medel,	Antonio	Escuela de Tamajón	187/39397	COM: 5. 12/1/40. ACTA: Visto el informe suscrito por el Inspector de 1ª Enseñanza Manuel Fernández la Comisión rectifica la anterior propuesta de separación definitiva por: 12, 412. 2/4/40. ACTA: 5. 6/12/309. COM: 12, 3, 42, 3. 13/11/41.	-	5. 10/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 133, 3/6/40. 12, 425, 3. <i>B.O.P.</i> Nº 81, 4/4/42
Treviño Martínez,	Natividad	Escuela de Caravias	189/46759	COM: 01. 21/6/40.	-	01. <i>B.O.P.</i> 296, 10/12/40.
Turriente Miguel,	Valentina	Escuela de Albalate de Zorita	-	-	-	01. <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Urdiales Tomé,	Segismundo	Escuela de Salmerón	186/38505	COM: 01. 15/12/39.	-	5. <i>B.O.P.</i> Nº 64, 28/5/37. 01. <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Urdillo Casero,	Rosario	Escuela de Alovera	186/38487	COM: 01. 14/12/1939.	-	01. <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Urete Navalpotro,	Bernabe	Escuela de Aldeanueva	187/38938	COM: 01. 16/12/39.	-	-
Uteros Munera,	Gloria	Escuela de Tamajón	188/39621	COM: 106, 6, 411, 3. 18/1/40	DG: Trasladada a Valdeconcha. 16/10/40. <i>B.O.M.E.N.</i> AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	106, 6, 411, 3. <i>B.O.P.</i> Nº 80, 2/4/40.
Utrilla Romero,	Pedro	Escuela de Las Inviernas	186/38488	COM: 01. 15/12/39.	-	5. <i>B.O.P.</i> Nº 64, 28/5/37. 01. <i>B.O.P.</i> 24, 27/1/40.
Vadillo Martín,	Alejandro	Escuela de Palancares	187/38653	COM: 01. 15/12/39.	-	01. <i>B.O.P.</i> Nº 24, 27/1/40.
Valderrama Fonseca,	Cipriano	Escuela de Pioz	189/41739	ACTA: 5. 17/1/40. COM: 5. 4/5/40.	-	01. <i>B.O.P.</i> Nº 151, 24/6/40.
Valdés Aguado,	Cesáreo	Escuela de Illana	187/39396	COM: 5. 17/1/40. ACTA: 5. 5/12/39.	-	01. 10/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 133, 3/6/40.
Valdés Bernal,	Pedro	Escuela de Guadalajara	189/43436	COM: 01. 26/10/40.	-	01. 27/1/40. <i>B.O.P.</i> Nº 290, 3/12/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Valentín Pastrana,	Pilar	Escuela de Atienza	188/39619	COM: 01 . 18/1/40.	-	01 . B.O.P. Nº 80, 7/4/40.
Valentín Pastrana,	Milagros	Escuela de Maranchón	187/38995	COM: 01 . 16/12/39.	-	
Valentín Grego,	Julián	Escuela de Sienes	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
Valero García,	Antonio	Escuela de Guadalajara	186/38156	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	DG: Le trasladada a Huesca. 13/6/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Valero Vega,	Eliseo	Escuela de Budia	186/38622	COM: 5 . 21/2/40	-	5 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Valla Gil,	Amparo M.	Escuela de Herrera	186/38415	ACTA Hechos probados. 16/11/39. COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Valladares Botija,	Pedro	Escuela de Madrigal	189/46762	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Vaquero Grego,	Julián	Escuela de Sienes	-	-	-	5 . B.O.P. Nº 94, 19/4/41.
Vaquero Moliner,	Abilia	Escuela de Hortezueta de Océn	187/38699	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Varela Sanz,	Luisa Dolores	Escuela de Castejón de Henares	187/38654	COM: 01 . 16/12/39.	-	-
Vargas Alhama,	Francisca	Escuela de Guadalajara	186/38621	COM: 5 . 21/2/40.	-	5 . 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40.
Varrascosa mejía,	Pilar	Escuela en Riba de Santiuste	188/41685	COM: 01 . 3/4/40.	-	-
Vázquez de Senderos,	Eustaquio	Escuela de Huércemes del Cerro	187/39395	ACTA: 5 . 6/12/39. COM: 12, 425, 3 . 17/1/40. JSR: 12, 425, 3 . 10/5/40. JSR: 12, 6, 425, 3 . 24/10/42.	M.E.N.: 12, 6, 425, 3 . 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	5 10/5/40. B.O.P. Nº 133, 3/6/40. MEN: 12, 6, 425, 3 . 16/2/42. B.O.P. Nº 59, 10/3/43.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Vázquez Ranz,	Lucía	Escuela de Miralrío	187/38698	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Vázquez Vázquez,	Gabino	Escuela de Albalate de Zorita	-	-	-	5 . 10/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 133, 3/6/40. 422, 3 . <i>B.O.P.</i> 21/3741.
Vega Martínez,	Asunción	Escuela de Illana	187/38996	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Velasco Mozo,	Filomena	Escuela de la Nava de Jadraque	188/41707	COM: 01 . 3/4/40.	-	01 . B.O.P. Nº 151, 24/6/40.
Vera Ayuso,	Gabriel	Escuela de Salas	189/53376	ACTA: 103 . 24/9/40. COM: 01 . 19/5/41.	M.E.N.: 01 . 4/6/41. <i>B.O.M.E.N.</i> , AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Vera González,	Mercedes	Escuela Unitaria de niñas Nº 1 de Guadalajara	186/38419	COM: 5 . 20/2/40	-	5 . 10/5/40. <i>B.O.P.</i> Nº 133, 3/6/40.
Vicente Alonso,	Sara	Escuela de Taravilla	187/38656	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Vicente Bocos,	Victoriana	Escuela de Congostina	189/47914	COM: 01 . 1/2/41.	-	01 . B.O.P. Nº 130, 31/5/41 01 . <i>B.O.P.</i> Nº 161, 7/7/41.
Viejo Alcorlo,	Regina Cristina	Escuela de Razbona (Humanes)	187/38652	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Viejo Pajares,	Teofila	Escuela de Muduex	189/48471	COM: 3 , IEJIF . 20/12/40	-	3 , IEJIF . 7/5/41. <i>B.O.P.</i> Nº 125, 26/5/41.
Vigil Caba,	Victoriana	Escuela de Brihuega	187/38697	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Villamayor González,	Aurora	Escuela de Rillo de Galle	188/39617	COM: 203 , 3 . 24/5/40.		203 , 3 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Villamayor González,	Ascensión	Escuela de Guadalajara	186/38155	COM: 01 . 14/12/1939.	-	-
Villanueva Medina,	Julio José	Escuela de Anquela del Ducado	187/38651	COM: 01 . 15/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Villarreal Cero,	Petra	Escuela de Canales del Ducado	188/39618	COM: 11 , 6 , 412 , 3 . 18/1/40.	DG: Le trasladada a Bañuelos . 16/10/40. <i>B.O.M.E.N.</i> AÑO II, Nº 45, 28/10/40.	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Villavilla Martínez,	Ciriaca	Escuela de Fuentelviejo	186/38489	COM: 01 . 14/12/1939.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Villegas Fernández,	Amalia	Escuela de Escopete	187/38696	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Villegas López,	Florentina	Escuela de Valdepinillos	187/38656	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Víñuelas Agudo,	Fernanda Dolores	Escuela Nacional de Imón	168/20369	COM: 5 . 20/2/40.	-	5 . 22/3/41. B.O.P. 94, 19/4/41.
Víudel Regidor,	Casimiro	Escuela de Pajares	189/47042	ACTA: 5 . 12/6/40. COM: 5 . 7/12/40.	-	5 . 22/3/41. B.O.P. 94, 19/4/41.
Vizcón Dolado,	Lucía	Escuela de Almoacid de Zorita	187/38997	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Yanguas Caro,	Josefina	Escuela de Cogolludo	187/38998	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Yebenes Ramos,	Evaristo	Escuela de Drieves	188/39616	COM: 5 . 18/1/40. ACTA: 12 , 412 , 6/12/39. J.S.R.: 411 , 3 . 9/11/46.	-	5 . B.O.P. Nº 80, 2/4/40.
Yodra Olalla,	Bernardina	Escuela de Alaminos	187/38745	COM: 01 . 16/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Yubero Morales,	Cecilia	Escuela de Villaverde del Ducado	189/46764	COM: 01 . 21/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 296, 10/12/40.
Zalve Alvarez,	Joaquín	Alumno-Escuela	186/38144	ACTA: 01 . 19/10/39. COM: 01 . 14/12/39.	-	01 . B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Zarza Manjón,	Adoración	Escuela de Oter	188/39622	COM: 412 . 18/1/40. COM: 5 . 26/11/41.	-	01 . B.O.P. Nº 80, 2/4/40.

7.5. MAESTROS/AS DE LA PROVINCIA DE TOLEDO DEPURADOS POR EL GOBIERNO FRANQUISTA

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Abian Celorio,	Francisco	Escuela de niños de Pueblanueva	400/52837	ACTA 01 . 13/11/40. COM: 3 . 2/12/40.	-	3 . 19/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/12/40.
Acevedo Viegas,	Luis	Escuela Nacional de niños de El Álamo	395/27611	ACTA: 5 . 1/7/38. COM: 5 . 8/5/39.	-	-
Adeva Calleja,	Inés	Escuela Mixta de Ontigala	396/44804	COM: 01 . 21/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Adserías Xartruch,	Salvador	Escuela Unitaria de niños nº 2 de Navahermosa	397/45121	COM: 01 . 24/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Aguado,	Félix	Escuela de Yeles	392/7311	ACTA: 021 . 15/5/37. ACTA: 01 . 29/3/40. COM: 03 . 18/5/40. Conforme el 17/7/40.	-	03 . B.O.P. 6/9/40.
Aguado,	Rosario	Escuela de niñas de párvulos de Noves	394/13723	ACTA: 01 . 23/12/37. COM: 01 . 17/1/40.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Agudo,	Teodora	Escuela de niñas de Torre de Esteban Hambran	395/20448	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Agudos,	Santiago	Escuela de Quismondo	393/9123	ACTA: 5 . 22/5/37. COM: 2 . 8/5/39.	-	-
Aguilar Villela,	Francisco	Escuela de Yuncler	393/9125	ACTA: 5 . 22/6/37. COM: 5 . 8/5/39 COM: 5 . 15/4/43. J.S.R.: Confirma la sanción de OM 19/12/39: 5 . 7/5/43.	M.E.N.: Ratificar las O.O. por que fue resuelto el expediente. 1/6/43.	-
Aguilera Robles,	Dolores	Escuela Nacional de niñas de Illán de Vacas	605/15446	ACTA: 01 . 17/2/38.	-	01 . B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Aguilar Gómez,	Buenaventura	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de Madridejos	399/47581	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Aguilló Cobos,	Carmen	Escuela Nacional de niñas de Torrijos	394/9405	ACTA: 5 . 8/9/37. ACTA: 41 . 13/11/40. COM: 412 , 3 . 12/5/41.	-	-
Agustín Morales,	Pedro	Escuela de Quintanar de la Orden	-	-	M.E.N.: 05 . 17/6/40. B.O.M.E.N. AÑO III, Nº 26, 10/6/41.	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Alamillo Morales,	Julián	Escuela de Navahermosa	400/54512	COM: 05. 7/5/41.	M.E.N.: 01, 05. 17/6/40. B.O.M.E.N. AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Albala,	Plácida	Escuela de Toledo	395/27402	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Alguacil,	Mercedes	Escuela Nacional de niños de Hontanar	396/44802	COM: 01. 21/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Almeida Carretero,	Purificación	Escuela Nacional de Sonseca	399/49888	ACTA: 5. 5/7/40. COM: 5. 28/10/40. J.S.R.: DR. 2/2/43. J.S.R.: Se deje sin efecto la OM de 13/11/40 por: 422, 3. 28/2/51.	M.E.N.: DR. 2/2/43. B.O.M.E.N., AÑO V, Nº 19, 10/5/43.	5. B.O.P. 13/11/40.
Almonacid,	Epifania	Escuela de Pantoja	395/32900	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Alonso Aparicio,	José H.	Escuela de niños de la Sección Graduada de Ocaña (prácticas)	396/44844	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Alonso García,	Carlos	Escuela de Puebla de Almoradiel	638	COM: 5. 2/4/40. J.S.R.: Deja sin efecto la OM de 28/2/40 siendo readmitido al servicio con la sanción de: 32. 11/12/51.	-	-
Alonso García,	Mercedes	Escuela Nacional de niñas de Alcaudete de la Jara	399/50511	ACTA: 411, 3. 3/8/40. COM: 413, 3. 26/10/40.	-	413, 3. B.O.P. 13/11/40.
Alonso García,	Victoria	Escuela de Alcaudete de la Jara	399/50510	ACTA: 411, 3. 3/8/40. COM: 412, 3. 28/10/40.	-	412, 3. B.O.P. 13/11/40.
Alonso Guisado,	Luis	Escuela de la sección graduada de Villacañas	398/47239	ACTA: 15, 42, 3. 7/6/40. COM: 15, 425, 3. 16/7/40. COM: AR. 28/1/41. ACTA: 11, 6, 422, 3. 4/12/41.	-	12, 425, 3. B.O.P. 13/11/40. 11, 6, 422, 3. 27/11/42. B.O.P. 16/1/42.
Alonso Laguna,	Benita	Escuela de Maqueda	392/7415	ACTA: 102. 23/10/37. COM: 01. 29/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Alonso Merchan,	Pedro	Escuela de niños de Torrijos	392/420	ACTA: 3. 15/6/37. COM: 3. 8/5/39.	-	3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Alonso Moreno,	Agustina	Escuela Nacional de niñas de Borox	392/7423	COM: 106, 3. 18/8/39. COM: 01. 15/12/41.	-	106, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Alonso Rojas,	Francisca	Escuela de Illescas	395/27405	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Alonso Zancajo,	Enriqueta	Escuela Nacional de niñas de párvulos de Santa Cruz de Retamar	394/9404	ACTA: 5 . 25/5/37. ACTA: 01 . 21/6/40. COM: 425 , 10 , 3 . 8/5/39.	DG: Le trasladada a Vizcaya 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, nº 42, 7/10/40.	5 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Alonso,	María	Escuela de niñas nº 1 Unitaria de Portillo	394/15409	ACTA: 3 . 10/2/38. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Alonso,	Luisa	Escuela de la Calzada de Oropesa	395/27404	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Alonso,	Mª de la Concepción	Alumna cursillista	396/44814	COM: 04 . 20/5/40.		04 . B.O.P. 6/9/40.
Alonso,	Claudio	Escuela de la Navalucillos	400/59450	ACTA: 01 . 26/5/41. COM: 01 . 29/7/41.	-	01 . B.O.P. 10/9/41.
Alonso,	Isidro	Escuela de Villafranca de los Caballeros	-	-	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Álvarez Alarcón,	Mario	Escuela Unitaria de niños de Alares de los Montes (Navalucillos)	397/45120.	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Álvarez del Puyo,	Julia	Escuela Nacional de niñas de Espinosa del Rey	399/51560	COM: 01 . 2/10/40.	-	01 . B.O.P. 13/11/40.
Álvarez,	Alfonsa	Escuela de Novés	392/7424	ACTA: 101 . 11/9/37. COM: 01 . 29/7/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Álvarez,	Andrea	Escuela de Ventas de San Julián	395/27406	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . Nº 46, 26/2/40
Álvarez,	Antonia	Escuela de Castillo de Bayuela	395/27407	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . Nº 46, 26/2/40
Álvarez,	Esperanza	Escuela de niñas de Puerto de San Vicente	396/44844	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Álvaro Navatón,	Ángeles	Escuela de niñas Unitaria nº 2 de El Toboso	397/45122	COM: 01 . 24/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Amores Rodríguez,	María Ángeles	Escuela de Talavera de la Reina	572/7425	01 . 3/7/37.	-	01 . B.O.P. Nº 302, 30/12/38.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Andrés,	Antonio	Escuela de Sonseca	400	COM: 5. 19/2/43. J.S.R.: 5. 17/3/43.	-	5. 31/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 18,3/5/43.
Anduaga,	Luisa	Escuela Nacional de niñas de Yeles	394/9406	ACTA: 5. 3/8/37. ACTA: 41. 3. 15/12/39. COM: 412, 3. 4/1/40. ACTA: 01. 26/3/41.	-	412, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40 01. B.O.P. Nº 124, 2/6/41.
Anunci Martín,	Aurora	Escuela de Villanueva de Alcorcón	-	COM: 01. 16/12/39.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Arenas,	Mª del Carmen	-	-	Escuela de Alameda de la Sagra	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Aranguren,	Petra	Escuela de niñas de Recas	400	ACTA: Debe justificar su conducta. 17/5/38.	-	-
Arévalo,	Caridad	Escuela de niñas de Camarenilla	394/15406	ACTA: 01 a reserva de que al intentar la interesada reintegrarse a su destino, justifique la actual ausencia y la conducta durante ésta observada. 27/1/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Arguedas Fraile,	Modesto	Escuela de niños de Illescas	518/1994	ACTA: 104, 6. 21/4/37	-	-
Arias,	Fernando	Escuela de Santa Cruz de la Zarza	400/54513	COM: 05. 7/5/41.	M.E.N.: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	
Ariz,	Enriqueta	Escuela de párvulos de Carriches	572/7426	COM: 01. 11/9/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Ariza Flores,	Francisco	Escuela de Toledo	393/9138	COM: 5. 7/5/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Arranz	Mª del Pilar	Escuela de niñas de Villa de D. Fadrique	399/52202	COM: 01. 22/11/40.		01. 13/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.
Arribas Molinero,	Benito	Escuela de niños Unitaria nº 2 de Quintanar de la Orden	397/45123	COM: 01. 25/6/40	-	01. 6/9/40.
Arroba Moraleda,	Benito	Escuela de niños cursillista de 36	396/44805	COM: 03. 21/5/40.	-	03. 6/9/40.
Arroyo Fulcioni,	Natividad	Escuela Nacional de niñas de la graduada de Villacañas	399/47570	COM: 01. 29/7/40.	-	01. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
ArzuagaCasales,	María Elena	Escuela de Montescarlos	392/7427	ACTA: 3. 6/7/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Ataulfo Ariza Ariza,	Marcelo	Escuela Nacional graduada de niños de Villa de Don Fadrique	630	ACTA: 42, 13. 20/5/40. COM: 12, 425, 3. 16/7/40. J.S.R.: Confirma la OM de 13/11/40. 16/12/42.	M.E.N.: RO. B.O.M.E.N. AÑO V, 1/3/43, Nº 9. M.E.N.: 41 y 422 de los pueblos de Sartajada y Toboso, Nº VI, 11/12/44, Nº 50.	MEN: 12, 425, 5. 13/11/40.
Ayo Sedano,	Julio	Maestro interino de Montearagón	393/9116	ACTA: 03. 4/5/37. COM: 03. 16/7/40.	-	03. B.O.P. 6/9/40.
Ayuga,	Valeriano	Escuela de Madridejos	400/54449	COM: 01. 12/5/41.	-	-
Ayuso Dominguez,	Alfredo	Escuela de niños nº 2 de Navalcán	392/7428	ACTA: 21 y que no pueda ser nombrado de Navalcán. 4/6/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Ayuso,	Leandro	Escuela de Oropesa	395/27408	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Azabal,	Alfredo	Escuela de niños de Valmojado	394/9402	ACTA: 5. 30/6/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Azaña,	Agustín	Escuela de niños Unitaria nº 3 de Ventas con Peña Aguilera	397/45119	COM: 01. 24/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Azcona García- Velasco,	Lucio	Alumno PP	398/46010	COM: 03. 24/6/40.		03. B.O.P. 6/9/40.
Aznar,	Luz	Escuela Nacional de niñas de Calzada de Oropesa	394/11495	ACTA: 01. 18/12/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Ballesteros,	Carmen	Escuela de niñas de Carmena	394/15407	ACTA: Se la propone la Comisión de Cultura y Enseñanza se autorice a la Escuela para solicitar destinos de sustituciones o interinidades a reserva de demostrar cuanto intente ejercer ese derecho, la actuación observada durante la actual ausencia. 27/1/38. COM: 03. 8/5/39.	-	03. B.O.P. Nº 46, 26/2/40

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Bana Marcos,	Magdalena	Escuela de Valmojado	395/33330	COM: 01. 23/10/39.		01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Bancora Barco,	Daniel	Escuela de Almonacid	400	ACTA: 41. 27/11/40. COM: 412, 3. 18/4/41.	-	-
Barba Montes,	María	Escuela Nacional de niños de la sección graduada de La Guardia	396/44806	COM: 01. 21/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Barbero,	León R.	Escuela de Toledo	395/27409	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Barrengo Eduquir,	Jesusa	Escuela Nacional de niñas de Portillo	394/15410	ACTA: 1. 17/2/38. COM: 01. 3/9/41.	-	01. B.O.P. 10/9/41.
Barrios Juberías,	Pablo	Escuela de Yébenes	400/	ACTA: 01, 3. 29/11/40. COM: 3. 18/4/41. COM: 01. 24/1/42.	-	-
Barriuso Bravo,	Julio	Escuela de niños nº 1 Bargas	393/9115	COM: 425, 10, 3. 8/5/39. J.S.R.: DR. 20/4/42.	DG: Traslado a Teruel, a la Escuela de Samper de Calanda, Unitaria nº1. 22/5/40. B.O.M.E.N.: AÑO II, Nº 25, 10/6/40.	425, 10, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Barros Santos,	Francisco	Escuela de Villanueva de la Sagra	-	-	MEN: RS. 13/4/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 24, 14/6/43.	
Bautista Loarte,	Enrique	Escuela de Ventas de Retamosa	395/27454	COM : 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Begue Daza,	Cecilio	Escuela de San Pedro de la Mata	394/15433	ACTA: 01. 27/1/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Beguilón Perezagua,	José	Alumno PP	398/46054	COM: 03. 25/6/40.	-	04. B.O.P. 6/9/40.
Benavente Fernández,	Eloisa	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Miguel Esteban	396/44807	COM: 01. 21/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Benavente Fernández,	Dorotea	Escuela de Nava de Ricomaillo	398/46437	COM: 01. 16/7/40.		01. B.O.P. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Benavente,	Milagros	Escuela de la Mata	395/27413	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Benavente,	Fernanda	Alumna del curso de PP	397/45107	COM: 01 . 24/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Benito Morata,	Salomé	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 3 de Toledo	395/15447	ACTA: 01 . 17/2/38. ACTA: 01 . 16/2/40. COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . 6/9/40.
Berenguer Donaire,	Antonio	Escuela de Alcaudete de la Jara	400754446	ACTA: 123 . 23/11/40. COM: 12, 6, 415, 3 . 10/6/41.	M.E.N.: 1. 4/1/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 8, 1º 46, 26/2/40 M.E.N.: 12, 6, 415, 3 . 16/6/41. B.O.M.E.N. AÑO III, Nº 33, 18/8/41.	-
Berenguer Zarraute,	Dolores	Escuela Nacional de niñas de Villamantilla	395/26028	ACTA: 5 . 26/7/38. COM: 421, 10, 3 . 8/5/39	-	12, 425, 3 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Bermejo,	Faustino	Escuela de La Guardia	400/54514	COM: 05 . 7/5/41.	M.E.N.: 05 . 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Bernaldo de Quiros Villanueva,	Isabel	Escuela propietaria de Villamiel	392/1998	ACTA: 41, 10, 3 . 28/6/44. J.S.R.: 12, 6, 412, 3 . 4/11/44.	M.E.N.: 12, 6, 412, 3 . 6/44.	-
Bertrán Menéndez,	Ana	Escuela excedente de Toledo	400/60892	ACTA: 01 . 5/10/41. COM: 01 .	-	01 . 13/1/42. B.O.P. Nº 51, 4/3/42.
Besonjo,	Manuel	Escuela de San Martín de Valdeiglesias	395/26029	ACTA: 5 . 8/9/38. COM: 5 . 8/5/39.	-	-
Biezma,	Marian S.	Escuela de Mora	400	ACTA: 3 . 16/11/40. COM: 3 . 18/4/41.	-	-
Blanco Meléndez,	Ana	Escuela de Toledo	395/27414	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. 2/2 B.O.P. /40.
Blanco Meléndez,	Matilde	Escuela de Toledo	395/27415	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Blanco,	Justo Mariano	Alumno PP	398/46027	COM: 04. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Blanco,	Natividad	Escuela Nacional de niñas de Belvis de la Jara	398/46438	COM: 01. 16/7/40.	-	-
Blázquez,	Demetrio	Escuela Nacional de niños de Olias del Rey	393/9113	ACTA: 5. 2/5/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Bondet,	Jovita	Escuela Nacional de niñas de Nava de Ricomaíllo	296/44808	COM: 01. 21/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Bonet y Guilaín,	Dolores	Escuela de la escuela Nacional de niñas de Chapinería	395/20302	ACTA: 01. 1/7/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Bonilla Navas,	Catalina	Escuela de Villarrubia de Santiago	397/45103	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Borrego,	Gerardo	Escuela de niños de la sección graduada de Santa Cruz de la Zarza	396/19246	COM: 12, 425, 3. 20/5/40. ACTA: 5. 16/2/40. J.S.R.: Sustituya la sanción de OM 2/8/40 por: 11, 6, 412, 3. 5/12/41.	-	12, 425, 3. B.O.P. 2/8/40.
Botella,	Encarnación	Escuela de niñas de Carpio de Tajo	394/9400	ACTA: 5. 11/8/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Botello Quintas,	Gaspar	Escuela de niños de Navalcarnero	395/26030	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Botija Cabo,	Carmen	Alumna de PP	398/46019	COM: 03. 24/6/40.	-	03. B.O.P. 6/9/40.
Botija,	Consuelo	Escuela Unitaria nº 4 de niñas de Quintanar de la Orden	396/44339	ACTA: 41, 10, 3. 9/4/40. ACTA: 3. 23/1/42. SUB-REV: 4, 3. 15/7/41. COM: 412, 10, 3. 5/40.	-	412, 10, 3. B.O.P. 2/8/40. 01. B.O.P. 3/10/41.
Bravo Arcayos,	Antonio	Escuela de niños graduada de Santa Isabel	393/27	ACTA: 5. 7/5/37. COM: 5. 8/5/39. J.S.R.: Se deje sin efecto la OM de 19/12/39: 01, 121. 22/4/1952.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Bravo,	Arsenio	Escuela de Yepes	400/54485	ACTA: 5. 18/10/40. COM: 5. 10/5/41.		
Brazales Salcedo,	Urbano	Grupo Escolar Mesonero Romanos de Madrid	40063240	ACTA: 01. 27/2/43. J.S.R.: 01. 23/3/43.	M.E.N.: 01. 2/4/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 18, 3/5/43.,.	-
Bravo Sánchez ,	Dolores	Escuela de Sonseca	-	-	-	5. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Brianes Triviño,	Claudio	Escuela de Magan	395/33331	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Brunete,	Basilio S.	Escuela Unitaria nº 1 de niños de Villobas	396/44809	COM: 01. 21/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Bueno Galán,	Dolores	Escuela Nacional de niñas Unitaria de Gívez	397/45124	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Burgos Martínez,	Donaciana	Escuela Nacional de niñas Unitaria de Noez	397/45125	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Burgos Rivera,	Felipa	Escuela Nacional de niñas de Toledo	395/15714	ACTA: 4. 3. 30/12/37. COM: 01. 18/5/40.		01. B.O.P. 6/9/40.
Burillo Serrano,	Constantino	Escuela de Periana	400/	COM: 01. 1/10/41.	-	-
Caballero Carrión,	Adelaida	Escuela Nacional de niñas de Navalucillos	396/43262	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 20/5/40.	-	01. 6/9/40.
Caballero González,	Manuel	Escuela de Valdeabelino	-	-	M.E.N.: RS. 16/2/43. B.O.M.E.N. Nº 9, 1/2/43.	-
Cabañero,	Teresa	Escuela de niñas Unitaria nº 2 de Valdeverdeja	394/15401	ACTA: 01. 24/2/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Cáceres Mendoza,	Inocente	Escuela Nacional de niños cursillista del 35	399/47571	COM: 03. 2/12/40.	-	03. 19/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/12/40.
Calderón,	Mª Amparo	Escuela Nacional de niñas de Navalmoralejo	396/44812	COM: 01. 21/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Calleja,	Prudencio Hipólito	Escuela Unitaria nº 2 de niños de Dos Barrios	397/45148	COM: 01. 26/7/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Caloto de la Merced,	Enrique	Escuela de niños de Méntrida	518/1995	ACTA: 12, 6. 30/11/37. ACTA: 12, 3. Nº 46, 26/2/40	-	-
Calvo Botas,	Soledad	Escuela Nacional Unitaria nº 1 de Villacañas	399747607	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Calvo Parras,	Joaquín	Escuela Nacional de niñas de Galvez	399/49024	COM: 01. 26/10/40.	-	01. B.O.P. 13/11/40.
Calvo Torres,	Rosario	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de Lillo	397/45133	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Calvo,	Paulina	Escuela de niñas de Escalona	394/11503	ACTA: 01. 4/12/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Calvo,	Dolores	Escuela de niñas Unitaria nº 2 de Fuensalida	394/13722	ACTA: 01. 23/12/37. COM: 01. 17/1/40.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Calvo,	Remedios	Escuela de Torralba de Oropesa	395/27411	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Camacho,	Paula	Escuela de Ocaña	-	-	-	5. B.O.P. 2/8/40.
Camacho Jiménez,	Dolores	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de Camuñas	397/45131	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Camahort Carballo,	Andrés	Escuela Nacional de niños de Villa del Prado	395/20303	ACTA: 01. 1/7/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Campayo Nares,	Blas	Escuela de Tembleque	396/44810	COM: 01. 21/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Campo Álvarez,	Aniano	Escuela de Navas del rey	395/26031	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Campos Fernández,	Mª del Consuelo	Escuela Unitaria de Barriches	392/7428	ACTA: 4, 3. 4/6/37. COM: 413, 3. 18/8/39. COM: 3. 7/10/41.	-	413, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40 3. B.O.P. 10/11/41.
Campos Gutiérrez,	Consuelo	Escuela Nacional de niñas de Ocaña	398/46443	COM: 01. 16/7/40.	-	3. 10/11/41.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Campos,	Consuelo	Escuela de niñas Unitaria nº 2 de Ventas con Peña Aguilera	397/45129	COM: 01. 25/6/40	-	01. 6/9/40.
Campos,	Julian	Escuela Nacional de niños Unitaria nº 1 de Mora de	399/47622	COM: 01. 29/10/40.	-	01. 6/9/40.
Camuñas Martín,	Florencio	Escuela de niños de Huecas	392/7417	ACTA: 11, 3. 6/11/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. Nº 46, 26/2/40
Camuñas,	Marina	Escuela Nacional de niñas nº 1 interina de Oropesa	394/15400	COM: 03. 8/5/39. ACTA: 01. 8/1/38.		03. Nº 46, 26/2/40
Canas Fernández,	Mª de las Mercedes	Escuela de Yuncos	572/7430	COM: 01. 11/9/37.		01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Cano Pastor,	Agustina Matilde	Escuela de Marrupe	400	COM: 01. 7/8/41.	M.E.N.: 01. 26/1/42. B.O.M.E.N., AÑO IV, Nº 23, 8/6/42.	-
Canseco,	Ana	Escuela de Toledo	395/27412	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Caravantes Guerrero,	Piedad	Escuela de Belvis de la Jara	398/46440	COM: 01. 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Caravantes,	Piedad	Maestra de la Escuela de niñas de Quintanar del Rey	396/44817	COM: 01. 20/5/40.	-	-
Carbonel,	Mª Jesús	Escuela Unitaria de Mora	399/47616	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Carmena,	Genara D.	Escuela de Almonacid	-	-	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Carmona,	Concepción	Escuela Nacional de niñas de Cenicientos	395/20304	ACTA: 01. 1/7/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Carmona,	Antonio	Escuela de la sección graduada de Ocaña.	398/46442	COM: 01. 16/7/40.	-	-
Carral,	Lucia	Escuela Nacional de niñas de Buenaventura	394/13717	ACTA: 01. 27/1/38. COM: 01. 8/5/39.	M.E.N.: 01. B.O.M.E.N., Nº 24, 28/1/42.	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Carrascal,	Antonio	Escuela Nacional de niños Unitaria nº 1 de Novés	394/11484	ACTA: 01. 23/11/37. COM: 01. 8/5/39.	-	-
Carrasco Comendador,	Alberto	Escuela de Villacañas	-	-	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Carrasco Rey,	Victoriana	Escuela de niñas de Mina de Santa Quiteria	400	ACTA: 01. 10/2/42. J.S.R.: 01. 10/3/42	M.E.N.: 01. 9/4/42. B.O.M.E.N. 8/6/42, Nº 23, AÑO IV.	-
Carrasco,	Alberto	Alumno PP	398/46436	ACTA: 12, 3. 21/5/40. COM: 3. 16/7/40. J.S.R.: 01 23/11/42.	-	3. B.O.P. 13/11/40.
Carrero Lobón,	José	Escuela Nacional de Sotillo de las Palomas	394/9399	COM: 01. 13/7/40. ACTA: 01. 27/6/40. COM: 5. 30/6/37. ACTA: 5. 9/2/39.	-	5. B.O.P. 6/9/40.
Carrillo Sánchez,	Mariano Emeterio	Escuela de niños de Maqueda	572/7431	COM: 01. 10/7/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Carrochano,	Natalia J.	Escuela de Montearagón	395/27423	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Casado,	Andrés	Escuela de niños de la Sección graduada de Ocaña	396/44811	COM: 01. 21/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Casala Villarazo,	Alfredo	Escuela Unitaria nº 2 de de Santa Cruz de Retamar	392/1	COM: 5. 8/5/39. ACTA: 5. 27/1/42. J.S.R.: 425, 3. 23/2/42. J.S.R.: 5. 22/3/49. J.S.R.: 425, 3. 15/2/52.	-	-
Casala Villarroso,	Pilar	Escuela Nacional de niñas de Val de Santo Domingo	394/9397	ACTA: 5. 11/8/37. COM: 5. 8/5/39. ACTA: 5. 28/1/42. J.S.R.: 01, 1, 42, 3. 5/3/42.	M.E.N.: 12, 6, 42, 3. 5/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Cases Cervantes,	Emilio	Escuela de Toledo	393/9117	ACTA: 5. 22/5/37. COM: 425, 1, 3. 18/8/39.	DG: Le trasladada a Vizcaya). 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	5. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Castaño López,	Enedina	Escuela de Miguel Esteban	396/44816	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/ B.O.P. 9/40.
Castaño,	Fernanda	Escuela Nacional de Quismondo	393/9108	ACTA: 5. 22/5/37. COM: 5. 8/5/39.	-	
Castaño,	Matías	Escuela Nacional de niños de Calzada de Oropesa	394/11493	ACTA: 5. 18/12/37. COM: 5. 8/5/39.	-	5. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Castejón Jaime,	Mª Matilde	Escuelas graduada de niñas de Santa Cruz de la Zarza	395/17857	ACTA: 01. 17/5/38. COM: 01. 29/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Castellanos Vigo,	Josefa	Escuela Nacional de niñas nº 1 de Fuensalida	394/9398	ACTA: 5 3/9/37. COM: 10, 3. 8/5/39. ACTA: 01. 7/5/40. COM: 01, 3. 16/7/40.	-	01, 3. B.O.P. 13/11/40.
Castillo Soria,	Concepción	Escuela Nacional de niñas de Los Navalmorales	396/44816	COM: 01. 20/5/40.	-	-
Castillo,	Mª de los Remedios	Escuela de Illescas	395/27417	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Castillo,	Antonio	Escuela Nacional de niños Los Navalmorales	397/45126	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Castillo,	Mariano C.	Escuela de Mora	400/54516	COM: 01. 7/5/41.	M.E.N.: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Castro Ramos,	María	Alumna PP	398/46013	COM: 03. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Cavlin Moya,	José	Escuela de niños Unitaria de Cabañas de Yepes	396/42627	ACTA: 41, 3. 16/2/40. COM: 425, 3. 2/4/40.	DG: Le trasladada a Huesca. 13/6/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	-
Celestino del Castillo,	Sagrario	Alumna PP	398/46007	COM: 03. 24/6/40.	-	04. B.O.P. 6/9/40.
Cendrero Curriel,	Patrocinio Elvira	Escuela de niñas Unitaria nº 1 de Navahermosa	397/45127	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Cereceda,	Tomás	Escuela de Camuñas	396/44818	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Cerezo del Grado,	Bonifacio	Escuela Nacional de niños de Villaseca de la Sagra	394/9395	ACTA: 42 . 5/12/37. ACTA: 5 . 3/8/37. COM: 1 , 3 . 4/1/40. COM-REVISIÓN: 5 , 413 . 17/12/39.	-	3 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Cerrada Hernández,	Valentina C.	Escuela Nacional de niñas nº 1 de El Romeral	397/45132	COM: 01 . 25/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Cerro Labrador,	Alberto	Escuela Nacional de niños de El Toboso	399/47573	COM: 01 . 29/7/40.	M.E.N.: 01 . 4/1/40. B.O.M.E.N. AÑO II, Nº 8, 1º 46, 26/2/40	01 . B.O.P. 6/9/40.
Checa Gómez,	Juan	Escuela de San Román de los Montes	395/27418	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Chimenea Cabrera,	José	Escuela Nacional de niños de Navalucillos	395/33327	ACTA: 42 . 1 . 23/2/40. COM: 425 , 3 . 20/5/40.	-	425 , 3 . B.O.P. 2/8/40.
Chinchón Gómez,	Victorio	Escuela de Marrupe	392/7436	ACTA: 3 . 13/7/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Cid Leno,	Dolores	Escuela Nacional de niñas de Puebla de Montalban	392/7432	ACTA: 101 . 4/6/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Cid Leno,	Ricardo	Escuela de Toledo	395/33332	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P.Nº 46, 26/2/40
Cirujano Robledo,	Dolores	Escuela maternal de Toledo	399/51707	COM: 01 . 23/11/40.	-	01 . B.O.P. 24, 31/1/41.
Collado López,	Pilar	Escuela de niñas de la graduada de Villarrubia de Santiago	397/45112	COM: 01 . 24/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Colmenarejo López,	Francisca	Escuela Nacional de niñas de Cedillo	398/46441	COM: 01 . 16/7/40.	-	01 . B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Colmenarejo Puente,	Juan	Escuela Nacional de niños de Villaseca de la Sagra	392/7433	ACTA: 101 , 3 . 13/5/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P.Nº 46, 26/2/40
Colmenarejo,	Antonia	Escuela de Noblejas	397/45097	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Colmenarejo,	Francisca	Escuela Nacional de niñas de Cedillo del Condado	572/7414	COM: 01 . 6/11/37.		
Colorado,	Luisa	Escuela Nacional de niñas nº 1 Unitaria de Carmena	394/15408	ACTA: Se deje sin resolver hasta que la interesada justifique la actuación que ha observado ante el glorioso movimiento Nacional. 17/2/38. COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Conde,	Amparo	Escuela de niñas Unitaria nº 12 de Villanueva de Bogas	399/47590	COM: 01 o. 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Consuelo García,	Emilia	Escuela de Villarrubia de Santiago	-	-	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Contreras Contreras,	Engracia	Escuela de Sotillo de las Palomas	395/27422	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Contreras,	Pablo Pedro	Escuela de Valmojado	395/27421	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Copeiro,	Luisa	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1 de S. Martín de Pusa	397/45128	COM: 01 . 25/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Corcuera,	Agustín R.	Escuela Nacional de niños de la sección graduada de Toledo	397/45179	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Cortés Huélamo,	Ricardo	Escuela Nacional de niños Unitaria nº 1 de San Martín de Pusa	397/45130	COM: 01 . 25/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Cortés Ibarra,	Esperanza	Escuela de niñas de Gálvez	396/44813	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Cortés,	Asunción	Escuela de niñas de Santa Cruz de Retamar	394/11502	ACTA: 01 . 18/12/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Costa,	Concepción	Escuela de niñas de Añoover de Tajo	392/7435	ACTA: 101 , 3 . 13/5/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . 13/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Covisa,	Elvira	Escuela de Toledo	395/27424	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Crespo,	José	Escuela Nacional de niños de la sección graduada de Tembleque	398/46444	COM: 01 . 16/7/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Criado,	Jerónimo	Escuela de Orgaz	400/54517	COM: 05 . 7/5/41.	M.E.N.: 05 . 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Cruz García Arrogante,	Urbano	Escuela Nacional de niños de Rielves	393/9386	ACTA: 5 . 8/5/37. COM: 10, 3 . 8/5/39.	-	10, 3 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Cruz García,	Leovigildo	Escuela de Domingo Pérez	395/27426	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Cruz García,	Enriqueta	Escuela de Carriches	396/44803	COM: 01 . 21/5/40.	-	-
Cruz Roldán,	Cesario	Escuela de San Martín de Valdeiglesias	395/26033	ACTA: 5 . 1/7/38. COM: 5 . 8/5/39.	-	-
Cuadredo,	Dolores	Escuela de Mentrída	395/27428	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Cubrico,	Amelia	Escuela de Aldeanueva de S. Bartolomé	398/46439	COM: 01 . 16/7/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Cuesta Pérez,	José	Alumno PP	398/46036	COM: 04 . 25/6/40.	-	04 . B.O.P. 6/9/40.
de Andrea García,	Francisco	Escuela Nacional de niños unitario nº 3 de Sonseca	399/47606	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
de Andrés Moreno,	Lorenzo	Escuela graduada de niños de Ocaña	397/45111	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
De Celis Valle,	Amalia	Escuela de niñas de Cebolla	394/13716	ACTA: 01 . 27/1/38. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
De Diego Eguizábal,	María	Escuela de la Escuela Nacional de Hinojosa de San Vicente	393/9106	ACTA: 5 . 11/5/37. COM: 425, 10, 3 . 8/5/39.	DG: Le trasladada a Vizcaya. 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	12, 3 . 2/40. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
De Juan S. Emeterio,	Alejandra	Escuela de niñas de Recas	399/47614	COM: 01. 29/10/40.	M.E.N.: 01. B.O.M.E.N. Nº 46, 26/2/40	-
De la Cal,	Benita	Escuela Nacional de niñas de Seguirilla	394/13712	ACTA: 01. 27/1/38. COM: 01. 8/5/39. .	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
De la Calle Matesanz,	Lucía	Escuela graduada de niñas de Ocaña	397/45108	COM: 01. 24/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
De la Cámara,	Emilia	Escuela Unitaria de Dos Barrios	398/46456	COM: 01. 2/12/40.	-	01. 31/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.
De la Casa,	Bonifacio	Escuela de San Bartolomé	400/54515	COM: 05. 7/5/41.	M.E.N.: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	
De la Cruz,	Emilio	Escuela d Torre de Esteban Hambra	-	-	-	M.E.N.: 01. B.O.P, Nº 24, 28/1/42.
De la Cruz Fernández,	Eugenio	Escuela de Segurilla	395/27425	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
De la Cruz Molero,	Justo	Escuela Nacional de Navahermosa	400/54518	COM: 05. 10/5/41.	-	-
De la Cruz Pérez,	Esteban	Alumno PP	398/46026	COM: 03. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
De la Cruz Sánchez,	María	Escuela de Cardiel de los Montes	-	-	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
de la Fuente Agudo,	Eusebia	Escuela de niñas de Buenasbodas	396/39747	ACTA: 3. 3/6/39. COM: 415, 3. 4/1/40.	-	415, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
De la Fuente,	Saturnino	Escuela de Corral de Almaguer	400/54444	ACTA: 41, 11, 3. 6/11/40. COM: 11, 415, 3. 17/4/41. SUB -REV/4. 3/12/41.	-	-
De la Fuente,	Salustiano	Escuela de Pulgar	400/54510	COM: 05. 7/5/41.	M.E.N.: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
De la Haza Montero,	Ángel	Alumno PP	398/46012	COM: 01. 24/6/40.	-	01. 6/9/40.
De la Pinta,	Milagro	Escuela de Valdeverdeja	395/27480	COM : 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
De la Pola,	Rafael	Escuela de niños de Santa Cruz de la Zarza	396/44100	ACTA: 41. 26/1/40. COM: 412, 3. 20/5/40.	-	-
De la Riega,	Olegario	Escuela Nacional de niños Unitaria nº 1 de Villacañas	397/45633	COM: 01. 24/6/40.	-	01. 6/9/40.
De la Roca Martínez,	Rafael	Escuela de Santa Cruz de Zarza	-	-	-	412, 3 B.O.P.6/9/40.
De la Torre Muñoz,	José	Escuela de Toledo	395/27472	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
De la Torre,	Marina	Escuela de niñas de Villaluenga	584/11496	ACTA: 01. 27/11/37. COM: 01. 8/5/39.	-	-
De Lázaro Albares,	Marcelino José	Escuela de niños nº 1 de Menasalbas	398/47238	COM: 3. 16/7/40	-	3. B.O.P. 6/9/40.
De los Ríos,	Jesús	Alumno PP	398/46009	COM: 01. 24/6/40.	-	01. 6/9/40.
De Lucas,	Julio	Alumno PP	398/46028	COM: 01. 24/6/40.	-	01. 6/9/40.
De Obeso Gómez,	Casilda	Alumna PP	398/46045	COM: 03. 24/6/40.	-	01. 6/9/40.
De Oro,	Valentina	Escuela de Toledo	395/27476	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
De Pedro,	Patrocinio	Escuela Nacional de niñas de La Estrella	396/44827	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
De Torres,	Agustín	Escuela de Consuegra	400/54501	COM: 5. 7/5/41.	M.E.N.: 5. 17/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
De Vega Pérez,	Antonio	Escuela Unitaria Nacional de niños de San Juan de Dios	393/9131	ACTA: 5. 27/4/37. COM: 425, 10, 3. 8/5/39. COM: 12, 6, 425, 3. 1/12/41.	DG: Le trasladada a Vizcaya. 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	5. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
De Velasco,	Mª Luisa	Escuela graduada 3 secciones de Mora	399/47617	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Del Alba Velasco,	María	Escuela Nacional de niñas de Herreruela de Oropesa	572/7421	COM: 01. 18/5/37.		01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Del Bosque Díaz,	Nicomedes Emilio	Escuela de Villa de D. Fadrique	400/54440	COM: 3. 18/4/41. J.S.R.: 01. 17/10/42.	-	-
Del Casar,	Adjutoria	Escuela Nacional de niñas de Almorox	394/9396	ACTA: 5. 22/5/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Del Cerro,	Elias	Maestro propietario de la Escuela de niños de Nombela	394/9394	ACTA: 5. 12/6/37. COM: 425, 10, 3. 8/5/39. ACTA: 01. 27/1/42. SUB-REV: 01. 30/1/42.	DG: Le trasladada a Vizcaya. 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	5. B.O.P. Nº 46.,
Del Cojo Morales,	Mª Amparo	Alumna de PP	398/46025	COM: 03. 24/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Del Cojo,	Felipe	Escuela de Masegar	395/27419	COM: 01. 23/10/39.	-	-
Del Molino,	Dolores	Escuela Nacional de niñas Unitaria de Orgaz	399747601	COM: 01. 29/10/40.	-	01. 6/9/40.
Del Moral Sánchez,	Elena	Alumna PP	398/46039	COM: 04. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Del Moral,	Francisca	Escuela Nacional de niñas de Turleque	396/44861	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Del Prado Corral,	María	Escuela Nacional de niñas de El Casar de Talavera	572/7486	ACTA: 01. 15/9/37.	-	01. Nº 302, 30/12/38.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Del Prado,	Cipriano	Escuela de Nuño Gómez	395/27526	COM : 01 . 23/10/39	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Del Rincón,	Luis	Escuela Unitaria de niños de Ugena	395/17861	ACTA: 4, 3, 11 . 17/5/38. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Del Río Márquez,	Pedro Gabriel	Escuela Nacional de niños de Espinoso del Rey	398/46451	COM: 01 . 16/7/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Del Valle,	José María	Escuela de Belbis de la Jara	395/32898	ACTA: 42, 1 . 15/3/40. COM: 425, 10, 3 . 20/5/40. J.S.R: 01, 3 . 18/12/42.	MEN: 01, 3 . 28/1/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	425, 10, 3 . B.O.P. 2/8/40.
Delgado González,	Mariano	Escuela graduada de Tembleque	398/46446	COM: 01 . 16/7/40.	-	-
Díaz Casarrubios,	Julio	Escuela de Torrecilla de la Jara	-	-	-	5 . B.O.P. 13/11/40.
Díaz del Hierro,	Vicenta	Escuela de niñas de Gamonal	392/7418	ACTA: 101 . 6/10/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . Nº 46, 26/2/40
Díaz Hernández,	Mª del Carmen	Escuela Nacional de niñas de Consuegra	400/52467	ACTA: 01 . 6/11/40. COM: 01 . 2/12/40.	-	-
Díaz Maroto,	Andrés	Escuela de Carmena	395/27429	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Díaz Martín,	Sagrario	Escuela Nacional de niñas Unitaria de Chueca	399/47625	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Díaz Moral,	Julían	Escuela de Ocaña	-	-	-	M.E.N.: 05 . 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.
Díaz Morales,	Carmen	Escuela de niñas de Novés	400/54445	ACTA: 42, 12, 3 . 18/10/40. COM: 12, 425, 3 . 17/4/41.	-	-
Díaz Nieto,	Manuel	Escuela de Gamonal	395/27430	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Díaz Prestel,	Rafaela	Escuela Nacional de niñas de Yuncillos	394/8392	ACTA: 5. 13/7/37. ACTA: 41. 3. 5/5/40. COM: 412, 3.18/5/40. SUB-REV:41, 3. 13/3/40.	-	412, 3. B.O.P. 2/8/40.
Díaz Regañón,	Aniceto	Escuela Nacional de niños de Valmojado	392/7413	ACTA: 102, 3. 30/10/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Díaz Rivas,	Saturnina Alejandra	Escuela de Chozas de Canales	395/27431	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Díaz Roque,	Germán	Escuela de Toledo	-	-	M.E.N.: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	
Díaz Sáez,	Ricardo	Escuela de niños Unitaria de Chueca	399/47626	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Díaz Serrano,	Otilia	Escuela Nacional de niñas de Ontigola	399/51561	COM: 01. 26/10/40.	-	01. B.O.P. 13/11/40.
Díaz Soto,	Pilar	Escuela Nacional de niñas de la graduada de la Normal de Toledo	394/13725	ACTA: 01. 8/1/38. COM: 01. 17/1/40.	-	01. Nº 46, 26/2/40
Díaz,	Carmen	Escuela de niñas de Novés	394/9393	ACTA: 5. 11/8/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Díaz,	Santiago	Escuela Nacional de niñas Unitaria de Marjaliza	339/47585	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Díaz,	Julian	Escuela de Huerta de Valdecáranos	400/54507	COM: 05. 7/5/41.	-	-
Domarco León,	Mª Setefilla	Escuela de niñas de Santa Cruz de la Zarza	399/47580	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Dominguez,	María Martín	Escuela de niñas de Navalcamero	395/26038	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Duque García,	José	Alumno PP	398/46006	COM: 04. 24/6/40.	-	01. 6/9/40.
Durán,	Severino	Escuela de Carmena	395/27433	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Duro Rubio,	Dolores	Escuela de Belvis de la Jara	398/46445	COM: 01. 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Encinas Esteban,	Benardo	Escuela Nacional de niños de Navamorcuende	392/7416	ACTA: 1, 3. 6/10/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Envid Sanseroni,	Asunción	Escuela de niñas Unitaria de párvulos de Tembleque	396/44819	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Equisuain Casado,	Eldisa María	Escuela de Talavera de la Reina	395/27432	COM: 01. 23/10/39.		01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Erenas,	María del Carmen	Escuela de Alameda de la Sagra	392/7437	ACTA: 01. 8/5/37. COM: 01. 8/5/39.	-	-
Escalante Bermejo,	Ángeles	Escuela de Miguel Esteban	-	-	-	01. B.O.P., 13/11/2/40.
Escaloñilla Cirado,	Juan	Escuela de niños Unitaria nº 3 de Villacañas	399/47611	COM: 01. 29/10/40.	-	-
Escobar Rodríguez,	Isabelo Julio	Escuela de Val de Santo Domingo	396/39248	ACTA: 5. 7/6/40. ACTA: 5. 14/8/37. COM: 5. 16/7/40. J.S.R.: AR. 5/5/42. J.S.R.: 422, 3. 23/5/47.	-	01. B.O.P. 13/11/40.
Escribano,	Mariano	Escuela Unitaria nº 2 de Villanueva de Bogas	400	ACTA: 01. 23/11/40. COM: 01. 18/4/41.	-	-
Espinosa Señorans,	Mª del Carmen	Escuela Nacional de niñas de Burguillos	400/60890	ACTA: 01. 6/10/41. COM: 01. 13/11/41.	-	01. 13/11/42. B.O.P. Nº 51, 4/3/42.
Espulga,	María	Escuela Nacional de niñas de Villaluenga	394/9391	ACTA: 5. 24/7/37. COM: 5. 18/8/39.	-	-
Esteban Bermejo,	Mª del Consuelo	Escuela Nacional de niñas de Burujón	572/7438	COM: Sobreseimiento. 8/4/37.		01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Estefani Zabala,	Víctor Manuel	Alumno PP	398/46002	COM: 04. 24/6/40.	-	03. B.O.P. Nº6 /9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Esteso Valcárcel,	Carmen	Escuela de la Unitaria de niñas de Ocaña	397/45100	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Faite,	Ana M.	Escuela de Puente del Arzobispo	395/27440	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Farinas,	Ángeles	Escuela Nacional de niñas de párvulos de Yébenes	399/47629	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Fernández a Velasco,	Arcángel	Escuela de Navahermosa	400/54511	COM: 01. 7/5/41.	MEN: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Fernández Aparicio,	Robustiana	Escuela de niñas de Navamorcuende	584/11492	ACTA: 01. 18/12/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Fernández Bilbao,	Albino	Escuela de niños de Gamonal	605/15445	ACTA: 01. 17/2/38.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Fernández Calvo,	Victorina	Escuela Nacional de niñas de Lomindhar	572/7439	COM: 01. 8/5/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Fernández Cañaveral,	Isabel	Escuela Nacional de niñas de Mora	399/47615	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Fernández Conde,	Enrique	Escuela Nacional de niños de Villafranca de los Caballeros	395/24466	ACTA: 01. 26/6/42. J.S.R.: 01. 3/7/42.	M.E.N.: 01. 13/8/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	-
Fernández de Ocaña,	Luis	Escuela Nacional de niños Unitaria de Villamuelas	397/45110	COM: 01. 24/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Fernández Díaz,	German	Escuela de Toledo	400/54496	COM: 05. 7/5/41.	-	-
Fernández García,	Francisco	Escuela de niños de Montesciaros	584/11491	ACTA: 01. 27/11/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Fernández Hernan,	Juan	Escuela de Toledo	396/33333	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Fernández Lozano,	Casiano	Escuela de Toledo	395/27434	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Fernández Mareoto,	Efrén	Escuela de Lillo	400/54441	COM: 5. 12/5/41.	-	-
Fernández Marques,	María de las Mercedes	Escuela de Velada de niñas	608/16827	ACTA: 01. 3/3/38.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Fernández Méndez,	Antonio	Escuela Nacional de niños Unitaria nº 1 de Corral de Almanaquer	399/47593	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Fernández Peña, I	Rafael	Escuela Unitaria nº 1 de Quintanar de la Orden	396/33367	ACTA: 5. 7/1/40. COM: 5. 2/4/40. COM: 12, 42, 3, 14/11/40.	-	-
Fernández Pulido,	Clemencio	Escuela Unitaria de niños de Villanueva de Alcardete	396/44820	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Fernández Rico,	Leonardo	Escuela Nacional de niños de Navalucillos	396/43263	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Fernández Robles,	Emiliana	Escuela Nacional de niñas de Torre de Esteban Hambram	394/9389	ACTA: 5. 25/5/37. COM: 5. 2/4/40. COM: 5. 8/5/39. ACTA: 5. 16/2/40. J.S.R.: AR , por O.M. de 5/5/42 pide revisión. J.S.R.: 1, 415, 3. 26/11/42.	M.E.N.: 1, 415, 3. 16/2/43. BOM.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	-
Fernández Rodríguez,	Emiliana	Escuela Nacional de niñas de Recas	398/46447	COM: 01. 16/7/40.	-	-
Fernández Sánchez,	Mariana	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de San Martín de Pusa	397/45136	COM: 01. 25/6/40	M.E.N.: 01. 16/6/41, 10/6/41. BOM.E.N., Nº 26, .AÑO III, 30/6/41.	-
Fernández Sánchez,	Paula	Escuela de Villarrubia de Santiago	400	COM: 5. 26/3/43.	-	-
Fernández,	Emilia	Escuela de niñas de Recas	394/11498	ACTA: 01. 27/11/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Fernández,	Segismundo	Maestro ausente de la Escuela de Santa Olalla	394/15436	ACTA: 01. 27/1/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Fernández, Pedro	Enrique de Pedro	Escuela de Navalcamero	395/26042	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Fernández, Justo	Justo	Escuela de niños nº 3 de Madridajos	399/52198	ACTA: 42. 3. 23/9/40.	-	425, 3. 13/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.
Fernández, Luis V.	Luis V.	Escuela de la sección graduada de niños de Mora	399/47621	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Fernández, Paula	Paula	Escuela de niñas graduada de Villarrubia de Santiago	400/54469	ACTA: 5. 8/11/40. COM: 5. 12/5/41.	MEN: confirmación en sus 5. 16/6/41. B.O.M.E.N. AÑO III, Nº 33, 18/8/41.	-
Fernández, Gabriel	Gabriel	Escuela de Talavera de la Reina	400/5408	COM: 05. 7/5/41.	MEN: confirmación en sus 05. 17/6/40. B.O.M.E.N. AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Fernández, Marcos	Marcos	Escuela de Manzaneque	-	-	-	5. B.O.P. 13/11/40.
Ferrer, Carmen	Carmen	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 3 de Ventas con Peña Aguilera	397/45134	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Flores Jiménez, Segundo	Segundo	Escuela de niños de Mocejón	572/7412	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Flores López, Victoria	Victoria	Grupo de Párvulos de la Escuela Graduada de San Juan de Dios	392/7440	ACTA: 12. 3/9/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Flores, Godofredo	Godofredo	Escuela Nacional de niños de Torrejón de Velasco	395/20305	ACTA: 01. 1/7/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Fraguas Oliveros, Manuela	Manuela	Escuela de Tembleque	398/46454	COM: 01. 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Fraile Calvo, Jesusa	Jesusa	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1 de Esquivas	394715398	COM: 01.8/5/39. ACTA: 104. 3. 9/3/38.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Freijo Sordo, Sara	Sara	Escuela de Noblejas	396/44101	ACTA: 123. 26/3/40. COM: 11. 415, 3. 2/12/40. COM: firme la OM de 19/12/40 por la que se la sancionó. 24/9/41.	-	11. 415, 3. 19/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/12/40. DR. B.O.P. 10/10/41.
Freijo Sordo, Josefa	Josefa	Escuela de Pepino	608/16826	ACTA: 01. 3/3/38.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Fuentes Gómez de Salazar,	Dolores	Escuela de niñas de Los Navalmorales	397/45135	COM: 03. 25/6/40	-	03. B.O.P. 6/9/40.
Fuentes,	Julio	Escuela de Portillo de Toledo	395/27435	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Gabriel Nombela,	María de la Concepción	Escuela Unitaria nº 1 de Mazarambroz	399/47597	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Galan Fernández,	Adoración	Escuela graduada de niñas de Almorox	394/9388	ACTA: 5. 22/5/37. ACTA: Cambio de servicio por otros análogos que estos no sean en el ejercicio de la enseñanza. 16/2/40. SUB-REV: Cambio de servicios por otros análogos siempre que estos no sean en el ejercicio de la enseñanza. 20/2/40. COM: 425, 3. 2/4/40.	DG: Le trasladada a Huesca. 13/6/40. B.O.M.E.N., AÑO II, , Nº 27, 24/6/40.	-
Gallardo Sevillano,	Mª del Carmen	Escuela Nacional de niñas de la graduada de Toledo, aunque permaneció en Madrid	394/13726	ACTA: 01. 8/1/38. COM: 01. 21/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gallego Moreno,	Leodegario	Escuela Nacional de niños de Valdeverdeja	392/7441	ACTA: 11. 25/5/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Gallego Peñalver,	Dorotea	Alumna PP	398/46001	COM: 03. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gallego,	Juana	Escuela Nacional de niñas de la sección graduada de La Guardia	396/44847	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gallo Oriza,	María	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de Miguel Esteban	398/46448	COM: 01. 16/7/40.	-	-
Galón Díaz,	Félix	Escuela de Villarrubia de Santiago	400/54509	COM: 05. 7/5/41.	M.E.N.: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26,30/6/41.	-
Galvez,	José María	Escuela de Puente del Arzobispo	395/27436	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Gamboa Rodríguez,	Zoilo Mariano	Escuela de Velada	572/7442	ACTA: 01. 14/8/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Ganero Naramuel,	Valentín	Escuela Unitaria de niños nº 2 de San Pablo de los Montes	396/44824	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Garces Mora,	Juana Carmen	Escuela de Mocejón	305/27437	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Garcés Mora,	Consuelo	Escuela Nacional de niñas de la sección graduada de Villarrubia de Santiago	397/45141	COM: 01 . 16/7/40	-	-
Garcés Vázquez,	Aurea	Escuela de Villafranca	-	-	-	01 . 13/11/40.
García,	Valentín	Escuela de Malpica	-	-	-	01 . B.O.P. 13/11/40.
García Aguado,	Jacinto	Escuela de Gálvez	-	-	-	423, 3 . B.O.P. 13/11/40
García Aguibera,	Mª Luisa	Escuela Nacional Unitaria de grado profesional de Camuñas	397/45142	COM: 01 . 25/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
García Antón,	Ángel	Escuela de niños de Alcabón	392/7443	ACTA: 101 . 11/9/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . Nº 46, 26/2/40.
García Aranda,	Mª del Pilar	Escuela Nacional de niñas de párvulos de Almorox	394/15434	ACTA: se reserve la depuración de la conducta de la Escuela para el día en que dicha Escuela solicite reintegrarse a su destino. 10/2/38. COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
García Cabrereros,	Constantino	Escuela de niños de Yeles	400/59451	COM: 01 . 29/7/41.	-	01 . B.O.P. 10/9/41.
García Caldez,	Mª Dolores	Escuela de Puebla de Almoradiel	400754492	ACTA: 5 . 4/12/40. COM: 5 . 10/5/41. J.S.R.: AR . 18/6/42. J.SR.: 425, 10, 3 . 2/1/42.	-	-
García Campos,	Alberto	Alumno PP	398/46034	COM: 03 . 25/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
García Cuevas,	Tomás Cruz	Escuela de Alcolea del Tajo	572/7445	ACTA: 01 . 26/6/37.	-	01 . B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
García de Frutos,	Santos	Escuela Nacional de niños de Leganés	395/22697	ACTA: 01 . 1/7/38. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García de las Heras,	Carmen	Escuela Nacional de niñas Unitaria de párvulos de San Martín de Pusa	397/45101	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
García Fernández,	Antonio	Escuela Nacional de niños de Castillo de Bayuela	393/9104	ACTA: 5 . 4/11/37. COM: 425, 10, 3 . 16/8/39. J.S.R.: AR . 18/6/42. J.S.R.: 3, 10 . 23/1/43.	DG: Traslado a Teruel a la Escuela de Bello., 22/5/40. B.O.M.E.N.: AÑO II, Nº 25, 10/6/40. M.E.N.: 3, 10 . 30/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 16, 19/4/43.	12, 3, 425, 3 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
García García,	Hipólito	Escuela de la en Hinojosa de San Vicente	393/9122	ACTA: 5 . 18/5/37. J.S.R.: AR . por OM de 5/5/42. COM: 415, 10, 3 . 8/5/39.	M.E.N.: 415, 10, 3 . 3/10/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
García García,	Ricardo	Escuela de Consuegra	400/54491	ACTA: 1, 3 . 26/9/41. ACTA: 12, 41 . 27/1/40. COM: 12, 415, 3 . 18/4/41.	-	12, 415, 3 . B.O.P. 9/10/41.
García Gómez,	Luisa	Escuela Nacional de niños de la Graduado de San Juan de Dios	395/15449	ACTA: 01 . 17/2/38. COM: 01 . 29/7/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
García Jiménez,	Sinforiano Luis	Escuela Nacional de niños de Cervera de los Montes	395/16819	ACTA: 101 . 9/3/38. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. N° 46, 26/2/40
García Maroto Díaz Guerra,	Julio	Escuela de niños de Reca	518/1995	ACTA: 12, 6 . 4/5/37. ACTA: 12, 6 . 30/11/37	-	-
García Maroto,	Bienvenido	Escuela Nacional de niños de Cabanas de la Sagra	393/35	ACTA: 5 . 22/5/37. COM: 5 . 8/5/39.	-	-
García Martín,	Jesusa Araceli	Escuela de niñas de Almendral de la Cañada	608/16813	ACTA: 01 . 3/3/38.	-	01 . Nº 302, 30/12/38.
García Martín,	Mª de la Salud	Alumna de PP	398/46024	COM: 03 . 24/6/40.	-	03 . 6/9/40.
García Martín,	Adoración	Escuela de niñas de El Viso de San Juan	518/1996	ACTA: 12 . 13/7/37. ACTA: 01 . 5/3/40. COM: 01 . 5/2/41.	M.E.N.: 01 . 11/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García Martín,	Mª de las Angustias	Escuela de párvulos de Ocaña	400	ACTA: 01 . 15/11/43.	M.E.N.: 01 . 12/1/44. B.O.M.E.N. AÑO VI, Nº 8, 21/2/44.	-
García Martínez,	Francisco	Alumno PP	398/46014	COM: 03 . 24/6/40.	-	01 . 6/9/40.
García Ortega,	Paula	Escuela de Huecas	572/7446	COM: 01 . 4/6/37.	-	01 . B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
García Pasenal,	María	Escuela de Ugena	572/7447	ACTA: 01 . 8/5/37.	-	B.O.P.: pronunciamiento favorable. Nº 302, 30/12/38.
García Romo,	Petra	Escuela de niñas de la Escuela de Espinoso del Rey	400/59452	ACTA: 01 . 26/5/41. COM: 01 . 29/7/41.	-	01 . 10/9/41.
García Ruiz,	Aurora	Escuela Nacional de niñas de urda	400	ACTA: 01 . 20/6/42. J.S.R.: 01 . 7/7/42.	M.E.N.: 01 . 13/8/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	-
García Trujillo,	Francisca A.	Escuela de niñas de Consuegra	400/54447	COM: 01 . 18/4/41.	-	-
García Vals,	Mª Teresa	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1 de Villacañas	399/47565	COM: 01 . 29/7/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
García Villamayor,	Pedro	Escuela de Madridejos	398/47561	COM: 01 . 29/7/40.	-	01 . 6/9/40.
García Villapalos,	Julían	Escuela Nacional de niños de la sección graduada de Tembleque	398/46450	COM: 01 . 16/7/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
García Villapalos,	Julían	Alumno PP	398/46046	COM: 03 . 25/6/40.	-	-
García,	Eleuterio G.	Escuela de Mejorada	394/13714	ACTA: 01 . 27/1/38. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
García,	María A.	Escuela de niñas de Iglesuela	394/13715	ACTA: 01 . 27/1/38. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
García,	Visitación	Escuela Nacional de niñas de la graduada de la Normal de Toledo	394/13724	ACTA: 01. 8/1/38. COM: 01. 17/1/40.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
García,	Julito	Escuela de niños de Barrio de la Estación de Seseña	394/15439	ACTA: 01. 3/238. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
García,	Guadalupe	Escuela de niñas de los Navalmorales	397/45140	COM: 01. 25/6/40	-	01. 6/9/40.
García-Cuerva,	Cenaída Cruz	Escuela Nacional de niñas de Erustes	572/7444	COM: 01. 9/6/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
García-Nuevo García-Retina,	Juan	Escuela Nacional de niños Unitaria nº 2 de Fuensalida	393/9387	COM: 5. 8/9/37. ACTA: 12, 41, 3. 7/5/40. COM: 16/7/40.	-	12, 425, 3. B.O.P. 13/1/40.
Garrido Arenas,	Mª Concepción	Escuela Unitaria nº 2 de niñas de Yepes	397/45118	COM: 01. 24/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Garrote García,	Josefa Isabel	Escuela de Ocaña	396/44850	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Garzón,	Luis	Escuela Nacional de niños de Talavera de la Reina	394/13711	ACTA: 01. 27/1/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Garzón,	Luis	Escuela de niños de Aldeanueva de Barbatroya	396/44830	COM: 03. 20/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Gascón Arribas,	Rosa	Escuela de Nombela	572/7448	ACTA: 01. 14/5/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Gil Arcaica,	María Teresa	Escuela de niñas de Madridejos	400/62244	COM: 01. 17/2/43. J.S.R.: 01. 2/3/43.	MEN: 01. 29/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 18, 3/5/43.	-
Gil de Bacalao,	Juliana	Escuela de Consuegra	399/52466	COM: 01. 2/12/40.	-	01. 19/12/40. B.O.P. 24, 31/12/40.
Gil López,	Pedro	Escuela de Iglesuela	608/16820	ACTA: 01. 3/3/38.	-	01. Nº 302, 30/12/38.
Gil Prieto,	Gertrudis Mª Ángeles	Escuela Nacional de niñas Unitaria de Santa Ana de Pusa	396/44823	COM: 01. 20/5/40.	-	01. 6/9/40.
Giménez Pulido,	Ladislao Nieves	Escuela de párvulos nº 2 de Fuensalida	392/7449	ACTA: 3. 4/6/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gómez Amo,	Manuela	Escuela de niñas de Olias del Rey	393/9383	ACTA: 01. 8/2/40. COM: 01. 18/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gómez Cabezas,	María Isidra	Escuela de niñas de Navalcamero	395/20306	ACTA: 01. 1/7/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Gómez Cabezas,	Agapito	Escuela Nacional de niños de Ocaña	396/44223	ACTA: 5. 26/3/40. COM: 12, 415, 3. 20/5/40.	-	12, 415, 3. 2/8/40.
Gómez Carvajales,	Pilar	Escuela cursillista del 35	396/44829	COM: 03. 20/5/40.	-	03. B.O.P. 6/9/40.
Gómez Colla,	Martín	Escuela Mixta de Torrecilla de la Jara – La Fresneda	399/49025	ACTA: 41, 10, 3. 23/4/40. COM: 412, 3. 26/10/40.	-	-
Gomez de Agüero,	Maximina	Escuela de niñas de Rielves	572/7450	ACTA: 01. 8/5/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Gómez de Salazar,	Ángeles	Alumna del PP de Ocaña	397/45108	COM: 01. 24/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gómez Delgado,	Olegario	Escuela de niños de Cardiel de los Montes	608/16815	ACTA: 01. 3/3/38.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Gómez Espinosa,	Agustín	Escuela Nacional de niños de Burguillos	400/60891	ACTA: 01. 6/10/41. COM: 01. 13/11/41.	-	01. 13/1/42. B.O.P. Nº 51, 4/3/42.
Gómez Esteban,	Luisa	Escuela de párvulos de Gerindote	393/9384	ACTA: 5. 29/7/37. COM: 12, 41, 3. 7/5/40. COM: 12, 425, 3. 16/7/40.	-	12, 425, 3. 13/11/40. 01. 11/3/41. B.O.P. Nº 124, 2/6/41.
Gómez Fernández,	Mariano	Escuela Nacional de niños de Velada	608/16829	ACTA: 01. 3/3/38.	-	01. Nº 302, 30/12/38.
Gómez Fernández,	Domingo	Alumno PP	398/46058	COM: 03. 25/6/40.	-	-
Gómez Fernández,	Antonio	Alumno PP	398/40657	COM: 03. 25/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gómez García,	Sagrario	Escuela de la sección graduada de Villarrubia de Santiago	397/45113	COM: 01. 24/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gómez Gordo,	Modesta	Escuela interina de la Escuela Nacional de niños de Miguel Esteban	399/52201	COM: 01. 22/11/40.	-	01. 13/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.
Gómez Jiménez-Prieto,	Antonio	Escuela Nacional de niños de Belvis de la Jara	398/46452	COM: 01. 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gómez Llopis,	Ernesto	Escuela Nacional de niños de Aldeancho de Escalona	393/9385	COM: 5. 7/8/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Gómez Martín,	Victoriana	Escuela de Añoover de Tajo	392/7451	ACTA: 106. 22/6/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Gómez Martín,	Guadalupe	Escuela de niñas Unitaria nº 2 de Pulgar	397/45139	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gómez Martínez,	Emilia	Escuela Nacional de niñas de Garciotún	392/7452	ACTA: 4. 3. 24/6/37. COM: 3. 8/5/39. J.S.R.: AR. 20/7/43: 01. 10/2/42.	-	3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Gómez Martínez,	Josefa	Escuela de niñas Unitaria nº 2 de Quintanar de la Orden	397/45144	COM: 01. 26/6/40	-	-
Gómez Montaner,	Josefa	Escuela Nacional de niñas de Añoover de Tajo	394/9408	ACTA: 5. 16/10/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Gómez Monsegu,	Bernardino	Escuela de la Villa del Prado	-	-	M.E.N.: 01. B.O.M.E.N., Nº 24, 28/1/42.	-
Gómez Moreno,	Josefa	Escuela de Villaluenga	305/27438	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Gómez Olivares,	Marina	Escuela de Toledo	395/27439	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Gómez Salabardo,	Cándida	Escuela Unitaria de Villaminaya	396/44821	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gómez Yébenes,	Enrique	Escuela de niños de la sección graduada de Puebla de Almoradiel	399/47604	COM: 01. 29/10/40.	M.E.N.: 01. B.O.M.E.N. 28/1/42.	01. B.O.P. 6/9/40.
Gómez,	Carmen	Escuela de niñas Unitaria nº 1 de Lillo	396/44831	COM: 03. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gómez,	Maria G.	Escuela Nacional de niñas Unitaria de Mascaraque	399/47595	COM: 01. 29/10/40.	-	01. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gomez-Tostón Salazar,	Agustín	Escuela Nacional de niños de Hormigos	392/7453	ACTA: 102. 8/5/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
González Arroyo,	Fausto Mariano	Escuela de Navalcamero	395/26035	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 425, 10, 3. 8/5/39.	-	425, 10, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
González Ayuso,	Luis	Escuela de Talavera de la Reina	572/7454	ACTA: 01. 13/6/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
González Carbonero García,	Arsenio Manuel	Escuela de niños de Chozas de Canales	392/7455	ACTA: 3. 8/5/37. COM: 3. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
González de Buitrago y García,	Higinio	Escuela de Talavera de la Reina	395/27442	COM: 01. 23/10/39.	-	-
González Magno,	Asunción	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1 de Villanueva de Alcardete	396/44846	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
González Morales,	Petronila	Escuela de niñas de Puente del Arzobispo	400/62432	ACTA: 01. 20/6/42. J.S.R: 01. 27/10/42.	M.E.N.: 01. 4/12/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	-
González Pola,	Mª Victoria	Escuela de Segurilla	398/47560	COM: 01. 16/7/40.	-	01. 6/9/40.
González Pulido,	Emiliano	Maestro propietario de Escalona	572/7456	ACTA: 01. 24/6/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
González Sánchez,	Felipe	Alumno PP	398/46055	COM: 03. 25/6/40.	-	03. B.O.P. 6/9/40.
González Suarez,	Toribio Manuel	Escuela de niños de Burujón	572/7457	ACTA: sobreseimiento. 8/4/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
González,	Carmen	Escuela de niñas de Ventas de Retamosa	394/11501	ACTA: 01. 27/11/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. Nº 46, 26/2/40.
González,	Isabel	Escuela de niñas de Caleruela	394/13718	ACTA: 01. 16/1/38. COM: 01. 17/1/40.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
González,	Inés Antonia	Escuela de Caufilla	395/27446	COM: 01. 23/10/39.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
González,	Joaquina	Escuela de niñas de Barcience	395/17862	ACTA: demorar el expediente hasta conseguir más datos para evaluarla. 17/5/38. COM: 01. 23/11/40.	-	01. 13/12/40. Nº 24, 31/1/41.
González,	Felisa	Escuela de niñas de La Guardia	396/44822	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
González,	Mª Natividad	Escuela Nacional de niñas Unitaria de San Martín de Montalbán	399/49023	ACTA: 42, 12, 6, 3. 9/4/40. COM: 425, 3. 26/10/40.	-	425, 3. B.O.P. 13/11/40.
González,	Encarnación	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 3 de Toledo	400/54480	ACTA: 01. 4/12/40. COM: 01. 18/4/41.	-	-
González,	Antonia	Escuela de Villamuelas	400/54494	COM: 01. 7/5/41.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Granado,	Catalina	Escuela Unitaria de Campillo de la Jara	396/44845	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Grande y Armenteros,	Filomeno	Escuela de niños de Talavera de la Reina	518/1998	ACTA: 1.	-	-
Granmullaque Peñas,	Esteban	Alumno PP	398/46030	COM: 03. 24/6/40.	-	-
Granullaque Peña,	José María	Escuela Nacional de niños de Agregado a la Inspección	392/7458	COM: 106, 3. 8/5/39. J.S.R.: 01. 26/2/40.	M.E.N.: 01. 11/5/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 27, 6/7/42.	106, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Granullaque Sánchez,	Esteban	Escuela de la Sección Graduada aneja a la Normal	392/7459	ACTA: 415, 3. 26/8/39. COM: 3. 26/10/40.	-	415, 3. Nº 46, 26/2/40.
Grueso Vargas,	Roberto P.	Escuela de Gerindote		-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.	
Guillén Ariza,	Narciso	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de Urda	397/45145	COM: 01. 26/7/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Guillén Castillo,	María	Escuela de niñas Unitaria nº 2 de Quero	397/45143	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Gutiérrez Pozo,	Basilio F	Escuela de niños de Torralba de Oropesa	393/33	ACTA: 5. 4/5/37. COM : 5. 8/5/39. DELEG- TOLEDO: 15, 42, 3. 20/6/42. J.S.R.: 5. 5/1/43.	MEN:R.S. BOMEN AÑO V, 1/3/43, Nº 9.	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Gutiérrez Prieto,	Juan	Escuela de Cabañaquinta	-	-	MEN: 01. 13/4/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 24, 14/6/43.	
Gutiérrez,	Jesús Jaime	Escuela de Palomeque	395/27443	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. 46, 26/2/40
Guzmán Gómez,	Manuel	Alumno PP	398/46047	COM: 03.25/6/40.	-	01. 6/9/40.
Guzmán Rosilo,	Ramón	Escuela de niños nº 3 de Toledo	393/9118	ACTA: 5. 12/4/37. COM: 425, 10, 3. 8/5/39. SUB-REV: 12, 6, 415, 3. 15/11/41.	DG: Le trasladada a Vizcaya. 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	
Hernández,	María	Escuela de Lagartera	-	-	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Hernández Cruceta,	Felipe	Alumno del PP	398/46017	COM: 03. 24/6/40.	-	03. B.O.P. 6/9/40.
Hernández Díaz,	Mariano	Escuela de niños de Villaluenga de la Sagra	393/9103	COM: 5. 8/5/39.	-	-
Hernández García de Casasola,	Francisco	Escuela de niños de Camarenilla	572/7461	ACTA: 01. 8/4/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Hernández García,	Carlos	Escuela de niños de Numancia de la Sagra	572/7460	ACTA: 01. 4/5/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Hernández González,	Manuel	Escuela de Consuegra	396/36582	COM: 01. 18/4/41.	-	-
Hernández Martín,	Eulalia María	Escuela de niñas de Villaseca de la Sagra	392/7462	ACTA: 3. 4/5/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Hernández Orobítg,	Aurelia	Escuela Nacional de niñas de Toledo	395/15715	ACTA: 4, 3. 30/12/37. ACTA: 01. 29/3/40. COM: 01. 18/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Hernández Pardo,	Luis	Alumno PP	398/46041	COM: 03. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Hernández Sánchez,	Carmelo	Alumno PP	398/46044	COM: 03. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Hernández Sánchez,	Paula	Escuela de Santiago	400	J.S.R.: 5. 9/4/43.	M.E.N.: 5. 26/4/43. B.O.M.E.N., Nº 30, 26/7/43.	-
Hernández Sanguino,	Pedro	Escuela Nacional de niños Unitaria de Retamoso	397/45146	COM: 01. 26/7/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Hernández,	Juan	Escuela de Mocejón	395/27444	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Herraiz Martínez,	Mariano	Escuela de niños nº 3 de Miguel Esteban	399/52195	ACTA: 41, 12, 3. 29/8/40. COM: 1, 425, 3. 22/11/40. J.S.R.: 3. 22/1/42. J.S.R.: 3. 8/1/43.	M.E.N.: 3. 30/1/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº10, 8/3/43.	1, 425, 3. 13/12/40. Nº 24, 31/1/41.
Herranz,	Eustaquio	Escuela de niños de Illescas	393/9382	ACTA: 5. 30/6/37. COM: 5. 12/5/41.	M.E.N.: 5. 16/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 33, 18/8/41.	-
Herranz,	Blas	Escuela de Torre de Esteban Abraham	395/27447	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Herrero Alonso,	Carmen	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Villafranca de los Caballeros	399/47576	ACTA: 01. 23/4/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Herrero Núñez,	María	Escuela Nacional graduada de niñas de Tembleque	398/46453	COM: 01. 16/7/40.	-	-
Hidalgo González,	Manuel	Maestro Nacional de Lucillos	393/9101	ACTA: 5. 8/6/37. COM: 415, 10, 3. 8/5/39.	-	-
Hidalgo Morales,	Joaquín	Escuela Nacional de niños nº 2 de Casarubios del Monte	392/7463	ACTA: 3. 29/4/37. COM: 3. 8/5/39.	-	3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Hijón Fuentes,	Teófilo	Escuela de niños de Santa Cruz de la Zarza	396/33365	ACTA: 41, 3. 1/2/40. COM: 425, 3. 2/4/40.	DG: Le trasladada a Huesca. 13/6/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	-
Homillos Vallejo,	Francisco	Escuela graduada Nacional "Santiago de la Fuente" de niños agregada a la Inspección de Toledo	394/15402	COM: 01. 24/6/40. COM: 01, 3. 13/45/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Hornillos Vallejos,	Juan	Escuela Unitaria nº 1 de Dos Barrios	397/45149	COM: 01. 26/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Hortelano,	Dionisio	Escuela Nacional de niños de Oropesa	393/9101	ACTA: 5. 8/5/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Huejo,	Luis	Escuela de Toledo	396/33335	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Huertas Lerena,	Florentino	Escuela Unitaria nº 1 de S. Pablo de los Montes	396/44849	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Humanes,	Margarita	Escuela de niñas Unitaria de Alares de los Montes	397/45147	COM: 01. 26/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Iglesias,	Camila	Escuela Nacional de niñas de la sección graduada de Mora	399/47618	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Ipola Delgado,	José de	Alumno PP	398/46015	COM: 03. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Isaac Martín,	Marcelino	Escuela de Toledo	395/27462	COM : 03. 23/10/39	-	-
Izquierdo González,	José	Escuela de Cebolla	395/27450	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Izquierdo,	Rosa	Escuela de Arcicollar	395/27449	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Jara Cazaña,	Francisca	Escuela Nacional de niñas de párvulos nº 2 de Toledo	399/47578	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Jiménez Alegre,	Eugenio	Escuela Unitaria nº 2 de Menasalbas	397/14515	COM: 01. 26/6/40	-	01. 6/9/40.
Jiménez Mayoral,	Lázaro	Escuela de niños de Parrillas	395/16825	ACTA: 3. 3/3/38. COM: 01. 8/5/39.	-	-
Jiménez y Moraleda,	Mauricio Vicente	Escuela de niños de Carpio de Tajo	392/7464	ACTA: 123. 8/5/37. COM: 8/5/39.	-	411, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Jiménez,	Esteban	Escuela de Alcañizo	395/27451	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Juan,	Alejandra	Escuela Nacional de niñas de Recas	394/11497	ACTA: 01 . 27/11/37. COM: 01 . 8/5/39	-	-
Juberías Ramiro,	Mariano	Escuela de Madridejos	637	DELEG-TOLEDO: 423 , 3 . 14/2/50. J.S.R.: 423 , 3 . 21/3/51.	-	-
Jurado,	Carmen	Escuela de niñas de párvulos de Recas	394/15438	ACTA: 01 . 3/2/38. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . Nº 46, 26/2/40
Juster Casas,	Julio	Alumno PP	398/46029	COM: 03 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
La Cruz Pérez,	Emiliano	Escuela de torre de Esteban Abraham	392/7435	ACTA: 101 . 13/5/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	-
La Cruz Valencia,	Mª del Pilar	Escuela Nacional de niños de Almorox	393/9107	ACTA: 5 . 22/5/37. COM: 5 . 8/5/39. ACTA: 106 , 41 , 3 . 7/6/40. COM: 15 , 412 , 3 . 16/7/40.	-	15 , 412 , 3 . B.O.P. 13/11/40.
Laguna Guzmán	Mª Felisa Clotilde	Escuela de niñas de Santa Olalla	572/7465	ACTA: 01 . 10/7/37.	-	01 . B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Laguna Toribio,	Emilia	Alumna PP	398/46043	COM: 03 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Lahera Moraleda,	Luisa	Escuela del PP	400	ACTA: 01 . 18/12/45. J.S.R.: 01 . 13/5/747.	-	-
Lancha Azaña,	Agustina	Alumna PP	398/46005	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Lapera,	Elvira	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1 de Yepes	397/45153	COM: 01 . 26/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Lapasa,	Elena	Escuela Unitaria de niñas de Seseña	395/17860	ACTA: 3 . 17/5/38. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Laso,	Juan	Escuela de niños Unitaria de Totanés	399747587	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Latorre Uribe,	Eloisa	Escuela Nacional de niñas de Parla	395/20308	ACTA: 01. 1/7/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Lavilla Rodríguez,	Mª del Carmen	Escuela Unitaria nº 2 de niñas de Puente del Arzobispo	395/15444	ACTA: suspenso de sus funciones, a reserva de su actuación durante esa ausencia, actuación que habrá de depurarse cuando la interesada pretenda reintegrarse a su destino. 10/2/38. COM: 01. 21/5/40	-	01. B.O.P. 3/10/41.
Lazcano,	Crescencia	Escuela de Escalanilla	395/27452	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Ledesma Maldonado,	Dolores	Escuela excedente de Toledo	400/	J.S.R.: 01. 10/9/48.	-	-
Lirola Caño,	Rafael	Escuela de Los Cerralbos	395/15968	ACTA: 01. 6/2/40. ACTA: 12. 2/4/40.	DG: Le trasladada a Vizcaya 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	-
López Aylón Nuevo,	Juan	Alumno PP	398/46049	COM: 03. 25/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
López Brea,	Teresa	Escuela Nacional de la sección graduada – alumna curso prácticas de Toledo	396/44851	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
López de la Iglesia,	Julian	Maestro cursillista de la Toledo	400	ACTA: 22, 42, 3. 27/2/43. J.S.R.: DR. 31/2/43, 11/11/44. J.S.R.: 3. 17/3/43.	M.E.N.: 3. 31/3/43. 3. BOM.E.N. AÑO V, 3/5/43, Nº 18.	-
López Fernández,	Claudio	Escuela de niños de La Mata	394/9429	ACTA: 5. 11/8/37. COM: 5. 8/5/39. J.S.R.: AR. por O.M. 14/2/44. J.S.R.: 3, 41. 30/5/44.	-	-
López García,	Gregorio	Escuela Nacional nº 3 de niñas de Carpio de Tajo	392/7466	ACTA: 4, 3. 4/6/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. N B.O.P. ° 46, 26/2/40.
López Gómez de Agüero,	Julían	Escuela Nacional de niños de Fuensalida	392/7467	ACTA: 101. 15/6/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
López Gómez,	Mª Petra	Escuela de Valmojado	392/7408	ACTA: 102, 3. 30/10/37. COM: 01. 23/11/40.	-	01. 13/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
López González,	Pilar	Escuela Unitaria del Barrio del Corralillo de Toledo	396/39089	COM: 01 . 18/4/41.	-	-
López Herrero,	Gloria	Escuela graduada de la Normal de Toledo	395/15450	ACTA: 01 . 17/2/38. COM: 01 . 29/7/40	-	01 . B.O.P. Nº 13/11/40.
López Iglesias,	Luis	Escuela de Lagartera	395/27456	COM: 01 . 23/10/39	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
López Lorient,	Luciana	Escuela de niñas de Santa Cruz de la Zarza	397/45115	COM: 01 . 24/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
López Martín,	Salvador	Escuela de Toledo	395/27457	COM: 01 . 23/10/39	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
López Maya,	Pilar	Escuela de Valmojado	396/33334	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
López Oliveros,	Gaspar	Escuela de Santa Olalla	395/27459	COM: 01 . 23/10/39	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
López Pérez,	Juliana	Escuela de Consuegra	400/54443	COM: 01 . 18/4/41.	-	-
López Rielves,	Antonio	Alumno PP	398/46011	COM: 03 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
López Romero,	Carmen	Escuela Nacional de niñas de Navahermosa	397/45155	COM: 01 . 26/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
López Ruiz,	Camila	Escuela Unitaria de niñas de Cabañas de Yepes	396/42626	ACTA: 4, 3 . 16/2/40. COM: 425, 3 . 2/4/40.	DG: Le trasladada a Huesca. 13/6/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	-
López Terradas,	Desiderio	Escuela Nacional de niños de La Barriada de la Estación de Toledo	394/9426	ACTA: 5 . 28/6/37. COM: 5 . 12/5/41.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
López Terradas,	Félix	Alumno PP	398/46053	COM: 01 . 25/6/40.	-	-
López,	Andrés	Escuela de Yuncas	395/27455	COM: 01 . 23/10/39		01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
López,	Julían	Escuela Nacional Unitaria nº 1 de niños de Camuñas	396/44852	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
López,	Catalina	Escuela Nacional de niñas de Puebla de Almoradiel	397/45156	COM: 01. 26/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
López,	Mª Dolores	Escuela Nacional de niños Unitaria de párvulos nº 1	399/47605	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
López-Brea López-Barajó,	Emilia	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1 de Menasalbas	397/45152	COM: 01. 26/6/40	-	-
Lorenzo Herrero,	Visitación	Escuela de niñas Unitaria nº 1 de Dos Barrios	398/46455	COM: 01. 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Loriente,	Aurelio	Escuela graduada de Santa Cruz de la Zarza	396/43273	ACTA: 5. 23/2/40. COM: 5. 20/5/40.	-	5. B.O.P. 2/8/40.
Losa Petite,	Andrés	Escuela Nacional de niños de Manzaneque	400	ACTA: 12, 42, 3. 13/2/41. COM: 11, 6, 412, 3. 30/6/41.	-	11, 6, 412, 3. 13/1/42. B.O.P. Nº 51, 4/3/42.
Lozano Carrote,	Susana	Escuela Nacional de niñas Unitaria de Retamoso	397/45151	COM: 01. 26/6/40	-	11, 6, 412, 3. B.O.P. 6/9/40.
Lucas Reguilón,	Adolfo	Escuela Nacional de niñas de Navamorcuende	394/9427	ACTA: 5. 4/5/37. COM: 5. 8/5/39	-	-
Lucio Pérez,	Inocencia	Escuela de Cebolla	395/27460	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Luelmo,	Manuela	Escuela Nacional de niñas de Otero	396/36514	ACTA: 5. 14/8/37. COM: 5. 25/3/40.	-	-
Luengo,	Mª del Consuelo	Escuela del a Escuela Unitaria de niños nº 1 de Villatobas	396/44853	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Lumbreras,	Emiliana	Escuela de niñas Unitaria nº 2 de Mazarambroz	399/47596	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Madridejos,	Antonio	Escuela de Madridejos	-	-	M.E.N.: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Madrigal Bozosa,	Zoilo	Escuela de niños de Torrijos	392/7468	ACTA: 4. 14/5/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Madrigal Bozosa,	Valentín	Escuela de Cebolla	395/27461	COM: 01. 23/10/39	-	-
Madrigal Esteban,	María	Escuela Nacional de niñas de Cabañas de la Sagra	394/15473	ACTA: 3, 41, 103. 3/2/38. COM: 425, 3. 18/8/39. COM: 01, 3. 16/7/40.	DG: Le trasladada a Vizcaya. 30/9/40. <i>B.O.M.E.N.</i> , AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	01, 3. <i>B.O.P.</i> 6/9/40.
Madroñal Cedillo,	Emilia	Alumna PP	398/4640	COM: 01. 24/6/40.	-	01. <i>B.O.P.</i> 6/9/40.
Maestro Arroyo,	Abilita Pilar	Escuela de Toledo	395/20830	COM: 01. 23/10/39.	-	01. <i>B.O.P.</i> Nº 46, 26/2/40
Maestro,	M ^a Concepción	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de Urda	395/44865	COM: 01. 20/5/40.	-	-
Magaña Jiménez,	Enrique	Escuela de niños nº 1 de Real de San Vicente	393/9146	ACTA: 5 27/4/37. COM: 12, 425, 3. 18/8/39. SUB-REV: 3. 30/1/42.	DG: Trasladado a Teruel. 22/5/40. <i>B.O.M.E.N.</i> , AÑO II, Nº 25, 10/6/40.	12, 425, 3. <i>B.O.P.</i> Nº 46, 26/2/40.
Manzanedo Fogeda,	Manuel	Escuela de Barcience	400/54436	ACTA: 01. 13/11/40. COM: 01. 18/4/41.	-	-
Manzanedo,	José J.	Escuela Nacional de niños Unitaria nº 2 de Villatobas	396/44866	COM: 01. 20/5/40.	-	01. <i>B.O.P.</i> 6/9/40.
Manzano,	Sagrario	Escuela Nacional de niñas de Villarejo de Montalbán	397/45161	COM: 01. 26/6/40	-	01. <i>B.O.P.</i> 6/9/40.
Manzano,	Carmen	Escuela de grado profesional la sección graduada de Santa Cruz de la Zarza	397/45165	COM: 01. 24/6/40.	-	01. <i>B.O.P.</i> 6/9/40.
Marimón Del Rey,	Heliodora	Escuela Nacional de niñas de Quintanar de la Orden	399/47572	COM: 01. 29/7/40.		03. <i>B.O.P.</i> 46, 26/2/40.
Marimón,	Heliodora	Escuela interina de la Escuela Nacional de niñas de Azucaica	395/15713	ACTA: 1. 8/1/38. COM: Confirmación en su cargo. 8/5/39.	-	-
Maroto Farled,	Juan Raimundo	Escuela Nacional de niños graduada de la Normal de Toledo	394/9425	ACTA: 5. 18/5/37. COM: 425, 10, 3. 8/5/39.	-	12, 425, 3. <i>B.O.P.</i> Nº 46, 26/2/40.
Marqueño Molina,	José	Alumno PP	398/46004	COM: 03. 24/6/40.	-	01. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martín Echeverri,	Teresa	Escuela de Nombela	395/23186	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Martín Fernández,	Jovita	Escuela Nacional de niñas de San Pablo de los Montes	396/44855	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Martín Gómez,	Pilar	Escuela Nacional de Mora	392/7469	ACTA: 12. 14/8/37. COM: 01. 18/4/41	DG: Le trasladada a Vizcaya B.O.M.E.N., ANO II, Nº 42, 7/10/40.	-
Martín Guzmán,	Concepción	Escuela de Fuenlabrada	395/22693	ACTA: 01. 1/7/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Martín Jorero,	Julian B.	Escuela de niños Unitaria de Villaminaya	396/44854	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Martín Lain,	Constancia Aurora	Escuela Nacional de niñas de Lucillos	392/7472	ACTA: 3. 7/8/37. COM: 01. 18/4/41.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Martín Lain,	José	Escuela Nacional de niños de Villamiel	393/9145	ACTA: 5. 10/7/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Martín Martín,	Albino	Alumno PP	398/46023	COM: 03. 24/6/40.	-	03. B.O.P. 6/9/40.
Martín Montalvo,	Dámaso	Escuela de Santa Cruz de Retamar	395/27463	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Martín Montalvo,	Ildefonso	Escuela de niños de grado profesional de Gálvez	399/47564	COM: 01. 29/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Martín Orozco,	Claudio	Escuela de niños de Cobeja	572/7470	ACTA: 01. 8/5/37.	-	01. Nº 302, 30/12/38.
Martín Rodríguez,	José Isidoro	Escuela Nacional de niños de Garcitún	392/7471	ACTA: 3. 24/7/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Martín Sanabria,	Matías	Escuela Nacional de niños de Fernández Jiménez	399/52389	ACTA: Archívese el expediente en esta comisión a los efectos procedentes, sin perjuicio de su actuación durante su ausencia. 3/3/38. COM: 01. 2/12/40.	-	01. 19/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/12/40.
Martín Saraba,	Vicenta	Escuela Nacional de niñas de la sección graduada de Villacañas	399/47568	COM: 01. 29/7/40.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martín Tereso,	Juan Manuel	Escuela Nacional de niños de Sonseca	400/57220	COM: 01. 20/11/41.	-	03. 13/1/42. B.O.P. Nº 51, 4/3/42.
Martín Villamor,	Martos	Escuela Nacional de niños de Grupo Escolar "Santiago dela Fuente" Toledo	393/9144	ACTA: 5. 30/4/37. COM: 415, 10, 3 8/5/39	-	-
Martín,	Antonia	Escuela de Cenicientos	395/26037	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Martín,	Amparo	Escuela de Yuncillos	395/27323	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. N B.O.P.º 46, 26/2/40
Martín,	Emiliano	Escuela de niños de Puerto de San Vicente	396/44857	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Martín,	Carmen	Escuela Nacional de niñas Unitaria de párvulos de Ocaña	397/45632	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Martín,	Francisca	Escuela Nacional Unitaria nº 2 de niñas de Ajofrin	399/47564	COM: 01. 29/7/40.	-	03. B.O.P. 6/9/40.
Martín,	Leonor Ma Dolores	Escuela Nacional de niñas de la sección graduada de Villacañas	399/47566	COM: 01. 29/7/40.	-	-
Martín,	Fernando	Escuela graduada de niños de Mora	399/47624	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Martín,	Juana	Escuela de niñas Unitaria nº 1 de Sonseca	399/47598	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Martín-Chacon,	Ascensión	Escuela excedente	400	ACTA: 01. 14/4/43. J.S.R.: 01. 19/7/43.	M.E.N.: 01. 2/10/43. B.O.M.E.N: AÑO V, Nº 52, 27/12/43.	-
Martínez Bajatierra,	Miguel	Alumno PP	398/46035	COM: 03. 25/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Martínez Basora,	Magdalena	Escuela Nacional de niñas de Tembleque	398/46457	COM: 01. 18/7/40.	-	01. 6/9/40.
Martínez Dueso,	Cesárea	Escuela Nacional de niñas de Almorox	392/7410	ACTA: 01. 27/2/40. COM: 01. 20/5/40.	-	01. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Martínez Fernández.	Milagros	Escuela de Argés	400/57017	ACTA: 42, 3. 24/3/41. COM: 412, 3. 30/6/41. ACTA: 01, 3. 20/6/42. J.S.R.: 41, 3. 22/12/42.	MEN: 41, 3. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	11, 6, 415, 3. 13/1/42. B.O.P. Nº 51, 4/3/42.
Martínez Gómez,	Benito	Alumno PP	398/46042	COM: 03. 25/6/40.	-	01. 6/9/40.
Martínez Martínez,	Consuelo	Escuela de Consuegra	395/18700	ACTA: 41, 3. 26/3/43. J.S.R: 412, 10, 3. 27/6/44.	-	-
Martínez.	Ángel	Escuela graduada de niñas de la Escuela Normal de Toledo	393/9140	ACTA: 5. 7/8/37. COM: 415, 10, 3. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Martínez,	Mª Rosario	Escuela de Val de Santo Domingo	395/27565	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Martínez,	Rita	Escuela de Numancia de la Sagra	395/27466	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Martínez,	Bienvenido	Escuela de Sotillo de las Palomas	399/49013	COM: 01. 26/7/40.	-	01. B.O.P. 13/11/40.
Mata Rollán,	Purificación	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2	396/44860	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Mateo Moreno,	Rafaela	Escuela Unitaria de párvulos de Cuerva	397/45159	COM: 01. 26/6/40	-	01. 13/11/40.
Mateo,	Donata	Escuela de niñas de Camarena	394/11489	ACTA: 01. 27/11/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. N° 46, 26/2/40
Mateos de la Cruz,	Adoración	Escuela de Cervera de los Montes	392/7473	ACTA: 12, 3. 7/8/37. COM: 411, 3. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Matilla Cisnero,	Petra	Escuela Nacional de niñas Unitaria de Ciruelos	397/45116	COM: 01. 24/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Maudes Millan,	Maria de las Mercedes	Escuela Nacional de niñas de Toledo	393/9143	ACTA: 5. 17/4/37. COM: 01. 8/5/39. COM: 01. 6/10/41.	DG: Traslada a Teruel. 22/5/40. B.O.M.E.N., AÑO II. Nº 25, 10/6/40.	12, 425, 3. Nº 46, 26/2/40. 01. B.O.P. 25/10/41.
Maudes Millan,	Isabel	Escuela de Villafranca de los Caballeros	399/52196	ACTA: 35. 23/9/40. COM: 5. 22/11/40.	-	01. 13/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Maudes,	Mª Dolores	Escuela de niñas Unitaria nº 4 de Madridejos	399/52197	ACTA: 3. 23/9/40. COM: 01. 22/11/40	-	01. 13/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.
Mayo Ruiz,	Manuel	Escuela de niños de Menasalbas	400/54497	COM: 01. 7/5/41.	M.E.N.: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Mayor Dominguez,	Josefa	Escuela de San Pablo de los Montes	637	COM: 5. 9/4/40. J.S.R.: 412, 3. 13/2/51.	-	01. B.O.P. 13/11/40.
Medrano Guillén,	Concepción	Escuela de Urda	398/46459	COM: 01. 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Mellado,	Ana María	Escuela de Fuensalda	395/27467	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Méndez,	Benedicta	Escuela Nacional de niñas de Carranque	395/15752	ACTA: 12. 16/1/38. COM: 415, 3. 8/5/39. COM 12, 4. 21/2/39.		415, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Mendiguchia,	Araceli	Escuela de Mesegar	395/27468	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Menéndez Cabanas,	Purificación	Escuela de Borox	392/7474	COM: 01. 8/5/39. ACTA: 106. 4/5/37.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Menéndez Echevarría,	Juliana	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de Villanueva de Alcardete	395/44864	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Menéndez López,	Julio	Escuela de niños de Azután	396/44859	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Merín Manzanares,	Hipólito	Escuela de niños de Borox	394/9424	ACTA: 5. 30/6/37. COM: 5. 8/5/39. ACTA: 3. 10/3/42. COM: 1, 3. 20/3/42.	M.E.N.: 1, 3. 28/5/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 28, 13/7/42.	-
Merino Arévalo,	Clara	Escuela de Alcabón	394/15405	ACTA: 11, 41, 3. 27/1/38. COM: 415, 10, 3. 8/5/39. J.S.R.: 01. 30/6/42.	M.E.N.: 01. 25/8/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 37, 14/9/42.	415, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Merino Goñi,	Consuelo	Escuela de la seccion graduada de Ocaña	397/45104	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Miguel Sarasa,	Francisca	Escuela de niñas de Cazalegas	394/9686	ACTA: 5 . 27/1. ACTA: 11 . 9/12/39. COM: 415 , 10 , 3 . 8/5/39. COM: 3 . 2/4/40. COM: 11 . 17/12/39.	-	-
Mingo,	Juan Antonio	Escuela Nacional de niños Unitaria de Cabezasmesada	397/45166	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Miranda Cabo,	José	Alumno PP	398/46021	COM: 03 . 24/6/40.	-	01 . 6/9/40.
Miranda Díaz,	Gonzalo	Escuela de niños Unitaria de Ciruelos	397/45119	COM: 01 . 24/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Molero,	Esperanza	Escuela Nacional de niñas de La Guardia	396/44862	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Molero,	Mª del Pilar	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1 de Yébenes	399/47628	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Mondejar,	Juan Ángel	Escuela de Los Yébenes	-	-	-	425 , 3 . 13/11/40.
Monasterio Fernández,	Rafaela	Escuela Nacional de niñas de Santa Cruz de Retamar	394/9423	ACTA: 5 . 25/5/37. COM: 5 . 8/5/39. ACTA: 41 . 12/3/40.	-	412 , 3 . B.O.P. 2 /8/40.
Montero Espinosa,	Jacinto	Escuela de Mohedas de la Jara	400/54481	COM: 412 , 3 . 10/5/41. J.S.R.: Confírmese la O de 17/11/4. 30/11/42. Conforme el 22/12/42...	MEN: RS . B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	--
Mora Carbonero,	Prudencio	Escuela Nacional de niños de Ontigola	396/44856	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Mora López,	Isabel	Escuela Nacional de niñas de Los Navalmorales	399/50512	COM: 01 . 26/10/40.	-	01 . B.O.P. 13/11/40.
Moraleda Escobar,	Mª del Socorro	Escuela Nacional de niños de Pulgar	397/45157	COM: 01 . 26/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Morales Gómez, Caminero,	Evelio	Escuela de niños de la graduada de Villacañas	399747610	COM: 01. 29/10/40.	-	-
Morales,	Ciriela	Escuela Nacional de niñas de Ventas con Peña Aguilera	397/45160	COM: 01. 26/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Moreno Ancos,	Antonio	Escuela de niños nº 1 Unitaria de Ocaña	396/44341	COM: 5. 18/5/40. J.S.R.: 422, 3. 23/12/48.	-	5. B.O.P. 2/8/40.
Moreno alleja,	Ernestina	Escuela de Corral de Almaguer	-	-	-	. B.O.P. 2/8/40.
Moreno Contés,	Luisa	Escuela Casar de Escalona	395/27470	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 6/2/40.
Moreno García,	Herminia	Escuela de niños de Sevilla de la Jara	400/59453	ACTA: 01. 26/5/41. COM: 01. 29/7/41.	-	01. B.O.P. 10/9/41.
Moreno Nieto,	Luis	Alumno PP	398/46050	COM: 03. 25/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Moreno Santamaría,	Mariano	Escuela Nacional de niños de Cuerva	397/45158	01. 26/6/40	-	01. 6/9/40.
Moreno,	Consuelo	Escuela de Toledo	395/27469	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Moreno,	Fabriciano	Escuela Nacional de niños de Villasequilla	397/45163	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Moreno,	Julio	Escuela de Escalona	400	ACTA: 5. 13/2/41.	-	-
Moreno Moreno,	Julio	Escuela de Villa de D. Fadrique	-	-	-	12, 412, 3. 13/1/42. B.O.P. Nº 51, 4/3/42.
Morón Esteban,	Jesús	Escuela de niños Unitaria nº 3 de Corral de Almaguer	396/44863	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6 /9/40.
Moya,	Liberto	Escuela de niños de Sonseca	400	ACTA: 01. 22/9/42. COM: 01. 30/10/41.	-	01. 13/1/42. B.O.P. Nº 51, 4/3/42.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Moyano Iglesias,	Juan Antonio	Escuela de Navalcamero	-	-	-	415, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Muelas Larrubia,	María	Escuela Nacional de niñas de Villa de D. Fadrique	396/36588	COM: 01. 29/7/40.	M.E.N.: 5. 29/9/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	01. B.O.P. 13/11/40.
Muñoz Alegre,	Antolín	Escuela de Calzada de Oropesa	392/7475	ACTA: 4, 3. 4/6/37. COM: 01, 3. 21/1/42. COM: 411, 1, 3. 26/2/40.	-	411, 1, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Muñoz Alegre,	León Cándido	Maestro Nacional de la Escuela de niños de Calzada de Oropesa	392/7476	ACTA: 4, 3. 4/6/37. COM: 411, 1, 3. 26/8/39. SUB-REV: 3. 28/1/42.	-	411, 1, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Muñoz Bueno,	Natalio	Escuela de Valdeverdeja	395/27471	COM: 01. 23/10/39.	-	01. .. Nº 46, 26/2/40.
Muñoz Fuentes,	Cándido	Escuela de Santa Cruz de la Zarza	398/46458	ACTA: archivado este expediente hasta que solicite el reingreso y de información. 17/5/38. COM: 01. 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Muñoz González,	Mariano	Escuela Nacional de niños de Navalcán	395/16822	ACTA: 103, 3. 3/3/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Muñoz Mariñan,	Manuel	Escuela de Madridejos	-	-	M.E.N.: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Muñoz Martín-Béjar,	Ignacio	Escuela Nacional de niños de Cazalegas	395/16817	ACTA: 11, 4, 3. 3/3/38. COM: 11, 3. 21/2/39. COM: 3. 8/5/39. J.S.R.: RS. 25/3/42.	M.E.N.: en RS. 11/5/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 27, 6/7/42.	3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Muñoz Muñoz,	Eloy	Escuela de Sevilleja de la Jara	400	ACTA: 5. 13/2/41. COM: 5. 30/6/41. J.S.R.: 412, 3. 1/7/46. SUB-REV: 41, 3. 4/2/46.	M.E.N.: 5. 25/2/42. B.O.M.E.N. 27/4/42, Nº 17, AÑO IV.	-
Muñoz Sánchez,	Julio M.	Escuela de la sección graduada de Valladares de La Guardia	397/45138	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Muñoz,	Mª Luisa	Escuela de niñas de Palomeque	394/13719	ACTA: 01. 16/1/38. COM: 01. 17/1/40.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Muñoz,	Ramiro	Escuela de niños de Navas del Rey	396/44858	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Muñoz,	Robustiano	Escuela Nacional de niños de la Villa de D. Fadrique	397/45162	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Muñoz,	Manuel	Escuela de Urda	400/54488	COM: 01. 7/5/41.	-	-
Murillo Marchante,	Alejandrina	Alumna de la Escuela normal de Escuelas de Toledo	392/7477	COM: 04. 26/8/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Murillo,	Marcelino	Escuela Nacional de niños nº 2 de Lillo	397/45164	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Navarro de Ubera,	María del Carmen	Escuela de Leganés	395/22690	ACTA: 01. 1/7/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Navarro Peña,	Juliana	Escuela Nacional de niñas de Torrijos nº 3	392/7479	ACTA: 4. 14/5/37. COM: 01. 8/5/39.	-	-
Navarro Peña,	Juan	Escuela Nacional de niños de Gerindote	572/7478	ACTA: 01. 11/5/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38. 01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Navarro Rodríguez,	Antonio	Escuela de niños de Buenaventura	395/16814	ACTA: 106. 3/3/38. COM: 01. 8/5/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Navarro,	Matilde	Escuela de Mentrída	395/27473	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Navazo García,	Francisca	Escuela de Gamonal	395/27474	COM: 01. 23/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Naviera,	Celestina	Escuela de niñas Unitaria nº 3 de Sonseca	399/47599	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Negro,	Polonia	Escuela Nacional de niñas de Azután	399747582	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Nieto,	Victoriana Consuelo	Escuela de Villaluenga de la Sagra	395/27475	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Nombela de la Higuera,	Felipe	Escuela Nacional de Niños de Nuño-Gómez	392/7480	ACTA: 4, 3. 24/7/37. COM: 411, 3. 8/5/39. SUB-REV: 3. 29/10/41.	-	411, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Núñez,	Filomena	Escuela de niños de la sección graduada de La Guardia	396/44867	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Obeso Gómez,	Octavio	Escuela Nacional de niños de Ollas del Rey	393/9142	ACTA: 5 . 2/5/37. COM: 5 . 15/9/42. COM: 5 . 27/10/42.	M.E.N.: 5 . 4/12/42. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº10, 8/3/43.	-
Olea Portela,	Severiano	Escuela graduada de Villarrubia de Santiago	396/44342	ACTA: 5 . 29/3/40. COM: 5 . 18/5/40.	-	5 . B.O.P. 2/8/40.
Oliva,	Eugenio	Escuela de Camarena	392/7310	ACTA: 2 . 15/6/37. COM: 2 . 8/5/39.	-	-
Oliva,	Félix	Escuela Nacional de niños de Campillo de la Jara	396/44868	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Oliver Villarroya,	José	Escuela Nacional de niños de Chapinería	395/20309	ACTA: 01 . 1/7/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Ondátegui,	Carmen	Escuela Unitaria nº 1 de Ajoñin	399/47589	COM: 01 . 29/10/40.	-	-
Omazabal,	Jesús	Escuela Unitaria nº 1 de niñas de Lillo	396/44486	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Ortega Crespo,	Felipe	Escuela de niños nº 1 de Magan	394/54	ACTA: 5 . 13/5/37. COM: 5 . 8/5/39 J.S.R.: 5 . 30/4/43.	-	-
Ortega Espejo,	Felipe	Escuela de Magan	-	-	MEN: RS . 13/4/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 24, 14/6/43.	-
Ortiz Cano,	María	Escuela propietario de párvulos de Mentrída	392/7481	ACTA: 12 . 29/7/40.	DG: Le trasladada a Vizcaya . 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	01 . B.O.P. 6/9/40.
Ortiz,	Abrahan	Escuela Unitaria nº 1 de El Romeral	397/45167	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Otero Bravo,	Luis	Alumno grado profesional	400/54484	ACTA: 306 . 27/11/40. COM: 306 . 18/4/41. Conforme el 4/6/41.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Otero Lafuente,	Federico	Escuela Unitaria nº 2 de Yepes	396/44801	ACTA: 5. 18/4/40. COM: 11. 415, 3. 21/5/40 J.S.R.: 12, 6, 412, 3. 16/4/45.	M.E.N.: 12, 6, 412, 3. 27/4/45, B.O.M.E.N. AÑO VII, Nº 21, 21/5/45.	12, 425, 3. B.O.P. 2/8/40.
Otero,	Federico	Escuela de Yepes	396	COM: 5. 20/4/40.	-	-
Otilla,	Salvador	Escuela de Toledo	395/27537	COM: 01. 10/10/39.	-	-
Pabón Pérez,	Juan	Escuela Nacional de niños de Villacañas	399/47563	ACTA: 01. 6/3/40. COM: 01. 29/7/40.	-	01. 6/9/40.
Paez,	Matías V.	Escuela Nacional de niños de Quero	397/45171	COM: 01. 24/6/40.	-	01. 6/9/40.
Page Olalla,	Julio	Escuela Graduada de niños de Anover de Tajo	392/1999	COM: 11, 6. 4/5/37. COM: 01. 25/3/41.	-	01. 31/3/41. B.O.P. Nº 124, 2/6/41.
Palacios Díaz,	Carmen	la Escuela graduada nº 16 Grupo Escolar "Goya" de Madrid	400/62465	ACTA: 01. 25/6/42. COM: 01. 11/7/42.	M.E.N.: 01. 13/8/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	-
Palencia Alfonso,	María	Escuela de Navalucillos	-	-	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Palomeque Camacho,	María de la Concepción	Escuela Nacional de niñas de Navalcán	608/16821	ACTA: 01. 3/3/38.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Paramo Pardo,	Obdulia	Escuela de Esquivias	392/7482	ACTA: 101. 22/6/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Pares Santa Cruz,	Josefa	Escuela Nacional de niñas de Navalucillos	397/45170	COM: 01. 24/6/40.	-	-
Parrado Almendros,	Miguela	Escuela de niñas Unitaria nº 3 de Villacañas	399/47608	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Pascual	Patrocinio	Escuela de El Álamo	-	-	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Pascual,	Saturnino	Escuela de niños de Carranque	395/15715	ACTA: 12.16/1/38. COM: 415, 3. 8/5/39.	-	415, 3.
Pazos Blanco,	Rafael	Alumno PP	398/46003	COM: 03. 24/6/40.	-	-
Pastor Vázquez,	Trinidad	Escuela de Navamorcuende	608/16824	ACTA: 01. 3/3/38.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Pastrana,	Julia	Escuela de Calzada de Oropesa	395/27477	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Patiño,	Pilar	Escuela de Mocejón	395/27478	COM: 01. 23/10/39	-	-
Patiño,	Teresa	Escuela de Magan	395/27479	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Pazos Blanco,	Silverio	Alumno del PP	398/46016	COM: 03. 24/6/40.	-	01. 6/9/40.
Peco Garrobo,	Mª Nieves Natividad	Escuela de La Guardia	398/46460	COM: 01. 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Pedernal,	Julio	Escuela Nacional de niños Unitaria nº 2 de Sonseca	399/47586	COM: 01. 29/10/40.	-	-
Pedraza,	Toribio	Escuela de Los Yébenes	-	-	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Penit Vaquero,	Felisa	Escuela Valmojado	394/9422	ACTA: 5. 30/6/37. ACTA: 41, 1, 3. 26/1/40. COM: 425, 3. 20/5/40. J.S.R.: 01. 21/11/46.	-	425, 3. B.O.P. 2/8/40.
Peña Díaz,	Regino	Escuela de Espinosa del Rey	396/36859	ACTA: 42. 28/2/40. COM: 425, 3. 20/5/40. J.S.R.: AR. 13/3/42. J.S.R.: 15/4/42.	M.E.N.: 3, 10. 29/9/42. BOM.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	425, 3. B.O.P. 2/8/40.
Peñalosa,	Vicente	Escuela Nacional de niños Unitaria de Yurleque	396/44826	COM: 01. 20/5/40.	-	01. 6 /9/40.
Peñalver Martín Peralta,	Fermín G.	Escuela Nacional Unitaria nº 2 de niños de Cuerva	396/44825	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Perea,	José	Escuela Nacional de niños de yebes	395/15443	ACTA: 5. 17/2/37. COM: 5. 28/10/40.	-	-
Pereira Sánchez,	Ana María	Escuela de Corral de Almaguer	400/	ACTA: 5. 3/3/41. COM: 5. 20/11/41. SUB-REV: 01. 30/6/48. J.S.R.: 01. 10/7/48.	M.E.N.: 01. 25/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	01. 25/2/42. B.O.P. Nº 69, 26/3/42.
Pérez Ahedo,	Francisco	Escuela Unitaria de Aldeanueva de Barroja	396/36292	COM: 01. 18/4/41.	-	-
Pérez Castilla,	Aurelio	Escuela Nacional de niños de Santa Olalla	399/47579	ACTA: 103, 3. 23/10/37. COM: 01. 29/10/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Pérez Cijuela,	Julián	Escuela de niños de Yuncos	572/7483	ACTA: 01. 18/3/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Pérez Fernández,	Nicasio	Alumno PP	398/46033	COM: 03. 25/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Pérez González,	Inocencia	Escuela de la escuela de Gerindote	395/30138	ACTA: 3. 28/2/41. COM: 2. 30/6/41. J.S.R.: AR. 5/5/42. J.S.R.: 1, 425, 3. 13/10/42.	M.E.N.: 2, 10. 25/2/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 17, 27/4/42.	01. 25/2/42. B.O.P. Nº 69, 26/3/42
Pérez Hernández,	Francisco	Escuela Nacional de niños de Carpio de Tajo	572/7485	ACTA: 01. 8/5/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Pérez Lago,	Flor	Alumna de 3º de plan profesional.	396/43432	ACTA: 04. 26/2/40. COM: 04. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Pérez Lozano,	Teodoro	Escuela Nacional de Leganés	395/26043	ACTA: 01. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Pérez Monje,	Juan	Escuela Unitaria de niños de Mascaraque	399/47609	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Pérez Pillado,	Delfín	Escuela Nacional Unitaria de niños de Erustes	395/17864	ACTA: 01. 17/5/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Pérez Priego,	Eusebio	Escuela de niños Unitaria nº 2 de Esquivias	394/15399	ACTA: 11. 3. 24/2/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Pérez Salmerón,	Tomás	Escuela de niños de Carpio de Tajo	393/43	ACTA: 5. 8/5/1937. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Pérez Sánchez,	Ángel	Escuela Nacional de niños de Castillo de Bayuela	608/16814	ACTA: 01. 3/3/38.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Pérez,	Eulalia	Escuela de niñas de Carmarena	394/11487	ACTA: 01. 4/12/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. Nº 46, 26/2/40
Perpiñan Romero,	Raimundo	Maestro Nacional de Grupo Escolar "Fernández Jiménez" Toledo	393/9128	ACTA: 5. 22/5/37. COM: 425, 10, 3. 8/5/39. J.S.R.: 425, 3. 7/3/43.	DG: Le trasladada a Vizcaya. 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40. M.E.N.: 425, 3. 13/3/42. BOM.E.N. Nº 20, 15/5/44.	5. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Petrola Parejo,	Encarnación	Escuela de Torrejón de Velasco	395/26044	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Piga Olin,	Salvador	Escuela de niños Unitaria nº 2 de Noblejas	397/45137	COM: 01. 25/6/40	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Pinedo,	José	Escuela Nacional de niños de Quero	397/45172	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Pinilla,	Adela	Escuela de niñas de Calzada de Oropesa	394/11494	ACTA: 01. 18/12/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Pintado Pinilla,	Sagrario	Escuela de niñas de Gerindote	394/9420	ACTA: 5. 24/7/37. COM: 5. 8/5/39. J.S.R.: 425, 3. 6/10/42.	M.E.N.: 425, 3. 16/11/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	-
Pintado Robles,	Justo	Alumno PP	398/46052	COM: 03. 25/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Pita,	Dolores	Escuela de Mocejón	400/54448	COM: 01. 13/4/41.	-	-
Plaza Jiménez,	Caridad	Escuela interina de la Escuela de niñas de párvulos de Numancia de la Sagra	394/9419	ACTA: 5. 7/8/37. COM: 03. 8/5/39. J.S.R.: 03. 12/11/42.	M.E.N.: 03. 16/2/43. B.O.M.E.N. Nº 9, AÑO V, 1/3/43.	12, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Polo,	María P.	Escuela de Real de San Vicente	395/27481	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Polo,	Feliciano	Escuela Nacional de niños Unitaria de Estación de Mora	399/47620	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Porres Lacoma,	Consuelo	Escuela Nacional de niñas de Torrijos	392/7407	ACTA: 12, 3. 6/11/37. COM: 01. 8/5/39. COM: 01. 19/9/40.	DG: Trasladada a Teruel a Fuentes Claras. 22/5/40. B.O.M.E.N., AÑO II Nº 25, 10/6/40.	425, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40. 3. 24/12/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Portillo,	Elena	Escuela interina de la Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1 de Villaseca de la Sagra	395/15441	ACTA: 03 . 5/3/40. COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Preciados,	Catalina R.	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1 de Corral de Almaquer	396/44870	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . 6/9/40.
Prieto Cebrian,	Sofía	Escuela nº 1 de Bargas	392/7487	ACTA: 3 . 13/5/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Quero,	Antonio	Maestro Nacional de la Escuela de Almorox	393/9125	ACTA: 5 . 1/5/37. COM: 5 . 8/5/39.	-	-
Quiñónez,	Filomena	Escuela de niñas Unitaria nº 3 de Quintanar de la Orden	396/44828	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Ramírez Terán,	Ana	Escuela Nacional de niñas de la sección graduada de Villacañas	399/47569	COM: 01 . 29/7/40.	-	-
Ramos de Miguel,	Ángel	Escuela de niños de Nombela	572/7488	ACTA: 01 . 9/5/37.	-	01 . B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Ramos García,	Margarita	Escuela de niñas nº 2de Casarrubias del Monte	393/7691	ACTA: 3 . 4/12/37. COM: 3 . 6/9/40. COM: 01 . 23/11/40.	-	01 . 23/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.
Ramos,	Felicitísima	Escuela de Cueva	-	-	MEN: 5 . 16/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 33, 18/8/41.	
Ramos Merchan,	Próculo	Escuela Unitaria de niños nº 1 de Mazanambroz	399/47575	COM: 01 . 29/7/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Ramos Merchón,	Piedad	Escuela Nacional Unitaria nº 2 de niñas de Menasalbas	397/45174	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Ramos Tomé,	Mª de las Candelas	Escuela Unitaria de niñas nº 1 de Talavera de la Reina	393/9100	ACTA: 5 . 6/37. COM: 415 , 10 , 3 . 8/5/39. J.S.R.: AR . 17/3/42. ACTA: 12 , 413 , 3 . 4/4/42.	DG: Trasladada a Teruel . 22/5/40. B.O.M.E.N., 10/6/40, Nº 25, AÑO II.	12 , 425 , 3 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Ramos,	Arsenio	Escuela de Toledo	396/33337	COM: 01 . 23/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Raspeño,	Dolores	Escuela de Alcañizo	395/27527	COM: 01 . 23/10/39	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Redondas Rubal,	Consuelo	Escuela de Espinoso del Rey	400	COM: 01 . 7/5/41.	M.E.N.: 01 . 16/6/41. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Remolina Pando,	Ignacia	Escuela de niñas de Marrupe	393/7689	ACTA: 11, 3 . 23/10/37. COM: 01 . 18/4/41.	-	-
Rengel Orrojo,	Cándido	Escuela Nacional de niños unitario nº 4 de Villacañas	399/47577	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Revilla,	María	Escuela de Bargas	395/27528	COM: 01 . 23/10/39	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Rey de Oro,	Carmen	Escuela Nacional de niñas de la sección graduada de Los Navalmorales	397/45176	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Rey Hernández,	Antonio	Escuela Nacional Unitaria de niños de Quismondo	605/15435	ACTA: 01 . 10/2/38.	-	01 . B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Riaguas Moreno,	Jacinto	Escuela Unitaria nº 2 Nacional de niños de Puebla de Montalbán	394/15403	ACTA: 3, 11 . 9/3/38. COM: 415, 3 . 8/5/39.	-	415, 3 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Riaguas Moreno,	Jacinto	Escuela de la Puebla de Montalbán	394/ 394/	COM: 103, 3 . 15/12/38. ACTA: 415, 3 . 8/10/41. J.S.R.: 01 . 5/1/51.	-	-
Rico Blanco,	José	Escuela Nacional de niños de Villarejo de Montalbán	397/45175	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Rincón Lorente,	Ernigdio	Alumno PP	398/46051	COM: 03 . 25/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Rincón Ramos,	Victoriano	Alumno PP	398/46018	COM: 04 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Rincón,	Ángel	Escuela de Caleruela	395/27529	COM: 01 . 23/10/39	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Rioja Sarva,	Antonio	Escuela de niños Unitaria nº 3 de Navahermosa	397/45178	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Rivera García,	Adelaida	Escuela de Talavera de la Reina	-	-	MEN: RS . 13/4/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 24, 14/6/43.	
Rivera Recio,	Pedro	Maestro cursillista del 35 e interino den Gerindote	396/44832	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . 6/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rivera	Filomena	Escuela e Pelahustán	-	-	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Rivera,	Isabel	Escuela de Calera	395/27530	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Robles Morenilla,	Aurelia	Escuela Nacional de niñas de Villarrubia de Santiago	400/54486	ACTA: 5. 8/11/40. COM: 5. 10/5/41.	-	-
Rocha de la Rocha,	Roque	Escuela Nacional de Paredes de Escalona	393/9139	ACTA: 5. 12/6/37. COM: 5. 6/5/39. J.S.R.: 15, 10, 42, 3. 15/9/42. J.S.R.: 422, 10., 14/6/44.	MEN: 422, 10, 3. 21/6/44. B.O.M.E.N. AÑO VI, Nº 38, 18/9/44.	-
Rocha Fernández,	Demetria	Escuela de niñas nº 2 de Carpio de Tajo	394/9418	ACTA: 5. 9/6/37. J.S.R: 12, 42, 3. 17/11/42. COM: 415, 10, 3. 8/5/39.	DG: Traslada a Teruel. 22/5/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 25, 10/6/40. M.E.N.: RS. 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	12, 425, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Rodrigo Martínez	Juan	Escuela de Ajofrín	400	J.S.R.: 5. 5/2/43. ACTA: 01, 3. 20/3/43. J.S.R.: 123. 12/6/45.	M.E.N.: 01, 3. 4/3/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº10, 8/3/43. M.E.N.: 123. 13/6/45. B.O.M.E.N. AÑO VII, Nº 29, 16/7/45.	-
Rodríguez Bermejo,	Juan	Escuela de niños graduada de Santa Cruz de la Zarza	397/45099	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Rodríguez Bermejo,	Juan Manuel	Escuela de niños de Cedillo	398/46464	COM: 01. 16/7/40.	-	-
Rodríguez Bolonia,	Adelaida Mª de la O.	Escuela de Toledo	395/27532	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Rodríguez Gregorio,	Félix	Maestro interino de la Escuela nº3 de Villamenga de la Sagra	396/33412	COM: 03. 26/10/40.	-	03. B.O.P. 13/11/40.
Rodríguez Guerrero,	Gloria	Escuela de niñas de La Guardia	396/	ACTA: 5. 9/4/40. COM: 5. 18/5/40.	-	12, 41, 3. 31/12/40. B.O.P. Nº 24, 21/1/41.
Rodríguez Guerrero,	Laura	Escuela Nacional de niñas de Yepes	399/47583	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Rodríguez Lende,	María Esperanza	Escuela Nacional de Cuerva	397/45173	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rodríguez López,	Juan Antonio	Escuela de niños de Mentrída	392/7490	ACTA: 103. 27/2/40. COM: 3. 20/5/40. ACTA: 103. 11/8/37.	-	3. B.O.P. 6/9/40.
Rodríguez Mantecón,	Mª Manuela	Escuela de niñas de Villaluenga	395/15440	ACTA: 1. 17/2/38. COM: 01. 23/11/40.		01. 13/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.
Rodríguez Martín,	José	Alumno PP	398/46008	COM: 03. 24/6/40.	-	
Rodríguez Moratinos,	Corina	Escuela de niñas de párvulos nº 2 de Yepes	397/45102	COM: 01. 24/6/40.		01. B.O.P. 6/9/40.
Rodríguez Pérez,	Carmen	Escuela Nacional de niñas de Santa Olalla	394/9417	ACTA: 5. 3/9/37. ACTA: 41. 3. 30/9/40. COM: 412, 3. 22/11/40.	-	412, 3. 13/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.
Rodríguez Vega,	Tomás	Escuela de Orgaz	-	-	MEN.: 5. 17/6/41. B.O.M.E.N. AÑO III, Nº 326, 30/6/41.	-
Rodríguez Zamora,	Mª del Carmen	Escuela de Casas de Letur	-	-	MEN.: 01. 10/5/43. B.O.M.E.N. AÑO III, Nº 24, 14/6/43.	
Rubio Díaz,	Engracia	Escuela de Escalona	-	-	MEN.: 3. 10/5/43. B.O.M.E.N. AÑO III, Nº 24, 14/6/43.	
Rulturale Román,	Rosario	Escuela propietaria de Yuncler	394/9416	COM.: 2/4/40. COM: 5. 18/8/39. ACTA: 5. 30/6/37. ACTA: 425, 3. 5/12/39.	DG: Le trasladada a Huesca. 13/6/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 27, 24/6/40.	-
Rodríguez Sánchez,	Saturnina	Escuela graduada de niñas de la Escuela Normal de Toledo	393/9138	ACTA: 5. 14/4/37. COM: 5. 8/5/39. SUB-REV: 3. 17/10/41.	-	3. B.O.P. 23/10/41.
Rodríguez Vázquez,	Angelina	Escuela de Mejrada	395/27533	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Rodríguez Vázquez,	José María	Escuela de Talavera de la Reina	400/54506	COM: 05. 7/5/41.	M.E.N.: 5. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Rodríguez,	Elena	Escuela Unitaria de niñas nº 2 de Novés	394/11485	ACTA: 01. 23/11/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Rodríguez,	Juan	Escuela de Puente del Arzobispo	395/27531	COM: 01. 23/10/39	-	-
Rodríguez,	Consolación	Escuela interina de la Escuela Nacional de niñas de Gálvez	399747613	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Rodríguez,	Antonio	Escuela de Madridejos	400/54504	COM: 01. 7/5/41.	-	-
Rodríguez Quijada,	Concepción	-	-	-	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Rojas Rodríguez,	Jesús	Maestro cursillista del 35	396/44833	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. B.O.P. 6 /9/40.
Rojas,	Justiniana	Escuela de Santa Cruz de la Zarza	398/46462	COM: 01 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Rojo,	Ángel	Escuela Nacional de niños de la sección graduada de Villarrubia de Santiago	400/54472	COM: 5. 12/5/41. ACTA: 5. 8/11/40.	-	-
Roldán,	Isabel	Escuela de La Mata	395/27534	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Romero de Ancos,	Enriqueta	Escuela de Toledo	395/27535	COM: 01. 23/10/39	-	01. Nº 46, 26/2/40
Romero Horcajada,	Asunción	Alumna PP		COM: 03. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Romero Rico,	Teodora Beatriz	Escuela Nacional de niñas de Navalcán	395/16823	ACTA: 103, 3. 3/3/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. Nº 46, 26/2/40
Romero,	Santiago	Escuela de niños de Otero	393/9137	ACTA: 5. 3/8/37. ACTA: 5. 7/5/40. COM: 15, 425, 3. 16/7/40.	-	15, 425, 3. B.O.P. 13/11/40.
Romero,	Jesús	Escuela Unitaria nº 2 de Miguel Esteban	396/44834	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Romero,	Cándida	Escuela Nacional de niñas de Santa Cruz de la Zarza	398/46461	COM: 01. 16/7/40.	-	01. 6/9/40.
Romero,	Mercedes	Escuela Nacional Mixta de Orgaz Ansgotas	399747602	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Romo,	Gregorio	Escuela de Ocaña	400/54483	COM: 05. 7/5/41.	M.E.N.: 05. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Rosell Martín,	Matías	Escuela de niños Unitaria nº 1 de Puebla de Montalban	394/15404	ACTA: 106, 3. 9/3/38. COM: 415, 3. 8/5/39. J.S.R.: por O.M. de 22/2/45.	M.E.N.: DR. 22/2/45. B.O.M.E.N. AÑO VII, Nº 12, 19/3/45.	415, 3. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Ruano Monroy,	María Teresa	Escuela de cobeja	395/27536	COM: 01. 23/10/39	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Rubio Carreras,	Marta	Escuela de Corral de Almanaque	398/46463	COM: 01. 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Rubio Fernández,	Esteban	Escuela Nacional de niños de la sección graduada de Los Navalmorales	397/45177	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Rubio Plaza,	Pedro	Escuela Nacional de niños de Anover de Tajo	393/7491	ACTA: 101, 3. 8/5/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Rubio Sánchez,	Miguel	Escuela Nacional de niños de la sección graduada de Puebla de Almoradiel	397/45180	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Ruedas,	Paula	Escuela Nacional de niñas de El Viso de San Juan	395/15442	ACTA: 01. 3/2/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Ruiz López,	Demetrio	Escuela de Toledo	393/9136	ACTA: 5. 7/5/37. COM: 05. 7/5/41.	M.E.N.: 5. 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Ruiz Saiz,	Matilde	Escuela de niñas de Los Cerralbos	608/16818	ACTA: 01. 3/3/38.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Ruiz,	Ramona Ana	Maestrea de la Escuela Unitaria nº 2 de niñas de Lagartera	395/15712	COM: 01. 8/5/39. ACTA: 3. 23/12/37.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Saavedra,	Eloy	Escuela Nacional de niños Unitaria nº 1 de Portillo de Toledo	395/17865	COM: 5. 8/5/39. ACTA: 5. 17/5/38. ACTA: 12, 6, 412, 3. 21/11/41.	-	-
Saiz,	José María	Escuela Unitaria nº 1 de Quintanar de la Orden	396/43272	ACTA: 5. 23/2/40. COM: 5. 20/5/40.	-	5. B.O.P.2/8/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sáiz Madrid,	Francisco	Escuela de Noblejas	-	-	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Salamanca,	Mariano	Escuela Unitaria nº 2 de Villanueva de Alcardete	398/46465	COM: 01. 16/7/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Salaregui,	Natividad	Escuela de Villa de D. Fradrique	400/54439	COM: 01. 18/4/41.	-	-
Salcedo,	Teresa	Escuela de niñas de Domingo Pérez	572/7406	COM: 01. 23/10/37.	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Saldaña,	Julio	Escuela de niños de Quintanar de la Orden	396/42488	ACTA: 5. 2/1/40. COM: 5. 2/4/40.	-	-
Salinero Medina,	Mariano	Escuela Unitaria de niños de Noez	397/45181	COM: 01. 24/6/40.	-	-
Salto,	Juana	Escuela dela Escuela Nacional de niñas de Cenicientos	395/20312	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Salvador Luis,	Germán	Escuela de Fuenlabrada	395/26046	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Salvador Luis,	Germán	Escuela de Fuenlabrada	395/26046	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
San José Ocaña,	Miguel	Alumno del PP	397/4600	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
San José,	Atanasio	Escuela de niños de Navalcamero	395/20314	ACTA: 01. 1/7/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
San José,	Manuela	Escuela Nacional de niñas de la Sección graduada de La Guardia	396/44839	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40..
Sánchez,	Laurentina	Escuela de Talavera de la Reina	-	-	-	03. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sánchez,	Arturo	Escuela de los Navalmorales	-	-	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sánchez Alía,	Benito J.	Alumno de prácticas	397/45184	COM: 01. 24/6/40.	-	-
Sánchez Álvarez,	Amalia	Escuela Nacional de niñas de Fuensalida	393/7492	ACTA: 3. 15/6/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sánchez Calvo,	Grisela	-	-	-	-	01. B.O.P. Nº 302, 30/12/38.
Sánchez de Rojas Romero,	Blas	Alumno PP	398/46022	COM: 03. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Sánchez Esteban,	Santiago Daniel	Escuela Nacional de niños de Lominchar	572/7493	ACTA: 01. 8/5/37.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sánchez Fernández,	Marcelina	Escuela de niñas de la sección graduada de Puebla de Almoradiel	397/45185	COM: 01. 24/6/40.	-	-
Sánchez Gómez,	Domitila	Escuela Nacional Unitaria de niñas de Torrico		COM: 12. 4/6/37. COM: 3. 18/4/41. ACTA: 3. 16/11/40. SUB-REV: 01. 12/1/42. .	-	-
Sánchez Gómez,	Juana	Escuela de niñas de párvulos de Torrijos	393/7494	ACTA: 3. 12/6/37. COM: 01. 26/8/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sánchez Gómez,	Aureliano	Alumno PP	398/46056	COM: 03.25/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Sánchez Martí- Delgado,	Eduardo	Alumno PP	398/46037	COM: 03. 25/6/40.	-	6/9/40.
Sánchez Martín,	Aureliano	Escuela de niños de Ocaña	400/54438	COM: 01. 18/4/41.	-	-
Sánchez Romeral,	Casto	Escuela Nacional de niños de Torrecilla de la Jara	396/44836	COM: 01. 20/5/40.	-	-
Sánchez Téllez,	Patrocinio	Escuela de niños de Yuncillos	394/9415	ACTA: 5. 24/7/37. COM: 1. 425, 3. 17/8/39.	-	3. B.O.P.. Nº 46, 26/2/40
Sánchez Villar,	Isabelo	Escuela Nacional de niños de Villaseca de la Sagra	393/7495	ACTA: 3. 4/5/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sánchez Yusta,	Urbano	Escuela de Herreruela de Oropesa	572/7496	ACTA: 01. 11/5/37.	-	B.O.P.: pronunciamiento favorable. Nº 302, 30/12/38.
Sánchez,	Víctor	Escuela de niños de Casarrubios del Monte	394/11499	ACTA: 01. 4/12/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sánchez,	Concepción	Escuela de Puente del Arzobispo	395/27538	COM: 01. 10/10/39.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Sánchez,	Juana María	Escuela de Hormigos	395/27539	COM: 01 . 10/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sánchez,	Milagros	Escuela de Alcolea del Tajo	395/27540	COM: 01 . 10/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sánchez,	Pilar	Escuela de Oropesa	395/27541	COM: 01 . 10/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sánchez,	José	Escuela Nacional de niños de San Martín de Pusa	397/45182	COM: 01 . 24/6/40.		MEN: Confirmación en su cargo. 6/9/40.
Sánchez,	Aurelia	Escuela de niñas de Gargantilla	399/51559	COM: 01 . 26/10/40.		MEN: Confirmación en su cargo. 13/1/40.
Sancho Sancho,	Celia	Escuela Nacional de niñas de Gerindote	394/9414	ACTA: 5 . 11/5/37. ACTA: 106, 6, 411, 3 . 9/11/40. COM: 18/8/39.	DG: Le trasladada a Vizcaya . 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	425, 10, 3 . 1/3/41. B.O.P. Nº 124, 2/6/41.
Sandín Minambres,	José	Escuela de Escaloñilla (Torrijos)	393/7497	ACTA: 3 . 8/4/37. COM: 01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40. COM: 01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40. ACTA: 11 . 8/3/40.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sanz Saenz- Hermua,	Antonio	Escuela Nacional de niños de Alameda de la Sagra	393/7498	ACTA: 106 . 8/5/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Sanz,	Francisco	Escuela Nacional de niños de Noblejas	397/45183	COM: 01 . 24/6/40.	-	-
Sanz,	Antonio	Escuela Nacional de niños Unitaria de Orgaz	399/47591	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Sanz,	Ignacio	Escuela de Carriches	400/54503	COM: 05 . 21/5/41.	M.E.N.: 05 . 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	-
Sarasa,	Juana	Escuela interina de la Escuela de niñas de Magan	392/7420	ACTA: 21 . 29/10/37. OM: 01 . 8/5/39.	-	3 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Seco Bazo,	Salud	Alumna de PP	398/46020	COM: 03 . 24/6/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Seno,	Dolores	Escuela de Toledo	396/33338	COM: 01 . 23/10/39.	-	
Serrano Escalada,	Manuel	Maestro propietario de Torrico	393/9134	COM PROPONE: 5 . 4/6/37. COM: 01 . 12/5/41. COM PROPONE: 01 . 9/11/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Serrano Rodríguez,	Onésima	Escuela propietaria de la Escuela Nacional de niñas nº 1 de Calera y Chozas	393/7499	ACTA: 3. 11/5/37. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Serrano,	Antonio	Escuela de niños de Añoover de Tajo	394/11500	ACTA: 01. 4/12/37. COM: 01. 8/5/39.	-	-
Serrano,	Isabel	Escuela de Toledo	395/27542	COM: 01. 10/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Serrano,	Concepción	Escuela de Puente del Arzobispo	396/44835	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Serrano,	Arturo	Escuela de Gálvez	396/44838	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Sevilla,	Felisa	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de Yébenes	399/47627	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Solar Ruiz,	Juan Bautista	Escuela de niños de Valdeverdeja	394/9412	ACTA: 5. 22/5/37. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Soler Jaén,	Eugenia	Escuela de Espinosa del Rey	400/54437	ACTA: 01. 8/11/40. COM: 01. 18/4/41.	-	-
Soriano Fuentes,	Jesús	Escuela de niños de Novés	394/9409	ACTA: 5. 23/10/37. COM: 5. 8/5/39. J.S.R.: 01. 1/6/47. DELEG- TOLEDO: 01. 21/6/47.	-	-
Sotoca,	Ángeles	Escuela Nacional de niñas Unitaria de Quintanar de la Orden	397/45154	COM: 01. 26/6/40	-	-
Sotomayor,	Dolores	Escuela de Ollas del Rey	395/27543	COM: 01. 10/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Sotomayor,	José	Escuela de Toledo	395/27544	COM: 01. 10/10/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Tabar,	Mercedes	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1 de El Toboso	395/27298	COM: 01. 25/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Teller Pérez,	Antonio	Alumno PP	398/46048	COM: 01. 25/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Terrón López,	Rodrigo	Escuela de Parla	395/26047	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Tirado Mesa,	Catalina	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 2 de Gálvez	399/47612	COM: 01. 29/10/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Toldos,	Nicolás P.	Escuela Nacional de niños de Aldeanueva de Barbarroja	396/44840	COM: 01. 20/5/40.	-	01. B.O.P. Nº 24, 27/1/40.
Tomás Ortiz,	Ana María	Escuela Nacional de niñas de Casarrubias del Monte	393/7690	ACTA: 3. 4/12/37. COM: 01. 23/1/40.	-	01. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.
Torrecilla,	Esperanza	Escuela Nacional de la sección graduada de Santa Cruz de la Zarza	397/45187	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Torres López,	Rosario	Escuela Nacional de niñas de párvulos de Villacañas	399/47567	COM: 01 go. 29/7/40.	-	-
Torresano de León,	Remedios	Escuela de niñas de Escalona	393/7500	ACTA: 01. 8/4/37. COM: 01. 8/5/39.	-	-
Torresano de León,	Milagros	Escuela Unitaria nº 3 de Menasalbas	397/45186	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Torrone Santalo,	Rafael	Escuela de niños de Urdta	396/42486	ACTA: 5. 26/2/40. COM: 5. 2/4/40.	-	-
Trelles Moreno,	María	Escuela Nacional de niñas de la Graduada de San Juan de Dios	395/15452	COM: 01. 8/5/39 ACTA: 01. 17/2/38.	-	MEN: Confirmación en su cargo. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Trilla,	Mercedes	Escuela Nacional de niñas de Portillo	394/15432	ACTA: 01. 10/2/38. COM: 03. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Tristan,	Ramona	Escuela Nacional Mixta de Sonseca	399/47600	COM: 01. 29/10/40.		01. B.O.P. 6/9/40.
Ureña García,	Matilde	Escuela Nacional de niñas de Navalcarnero	395/20316	ACTA: 01. 1/7/38. COM: 01. 8/5/39.		01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Ureña Villar,	María Mercedes	Escuela de Parrillas	395/27545	COM: 01. 10/10/39.		01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Uriarte Corral,	Pablo	Escuela Nacional de niños de Almorox	394/9412	ACTA: 5. 22/5/37. ACTA: 5. 27/1/40. COM: 425, 3. 2/4/40. J.S.R.: deniega la revisión por OM de 15/12/43.	DG: Le trasladada a Huesca. 13/6/40. B.O.M.E.N., ANO II, Nº 27, 24/6/40.	

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Uriarte,	Leonardo J.L.	Escuela de Toledo	395/27546	COM: 01 . 10/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Uriel,	Domingo	Escuela Nacional de niños de la Sección graduada de La Guardia	396/44841	COM: 01 . 20/5/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Uriel,	Ciriaco	Escuela graduada de niños nº 4 de Villarrubia de Santiago	396/44340	ACTA: 5 . 29/3/40. COM: 5 . 18/5/40.	-	5 . B.O.P. 2/8/40.
Urrutia Gallego,	Valentín	Escuela Nacional Unitaria nº 2 de Mazarambroz	400/62490	DELEG-TOLEDO: 15, 10, 42, 3 . 26/6/42. COM: 12, 425, 3 . 11/7/42.	M.E.N.: 12, 425, 3 . 13/8/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42. DG: Traslado a Maello . 24/6/44. B.O.M.E.N. VI, Nº 39, 25/9/44.	-
Vacas González,	Marcelina	Escuela de Huerta de Valdecáranos	-	-	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Valcarcel,	Baldomera	Escuela Nacional Unitaria nº 1 de Quero	397/45189	COM: 01 . 24/6/40.	-	-
Valera,	Ángela	Escuela de niñas de la sección graduada de Tembleque	398/46466	COM: 01 . 16/7/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Valero Sánchez,	Higinio	Escuela Nacional de niños de Lagartera	394/9411	ACTA: 5 . 9/6/37. ACTA: 5 . 17/1/40. COM: 425, 3 . 2/4/40.	DG: Le traslado a Huesca . 5/8/40. B.O.M.E.N. AÑO II, 9 Nº 38, 9/9/40.	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Valle,	María Benita	Escuela de Cedillo del Condado	395/27547	COM: 01 . 10/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Vallejo Laceras,	Tomás	Escuela de Navahermosa	400/54505	COM: 05 . 7/5/41.	M.E.N.: 05 . 17/6/40. B.O.M.E.N., AÑO III, Nº 26, 30/6/41.	
Vaquero García,	Luisa	Escuela de niñas de Aldeanueva de Escalona	393/7501	ACTA: 103 . COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Vaquero Paniagua,	María de las Mercedes	Escuela propietaria de la Escuela de niñas nº 2 de Real de San Vicente	393/7502	ACTA: 3 . 15/9/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Vaquerizo Rotalba,	Julián	Escuela de Navalmorelejo	-	-	-	01. B.O.P. Nº 24, 31/1/1741
Vaquero Ruiz, Félix	Félix	Maestro en Real de San Vicente	394/40	ACTA: 5. 27/1/38. COM: 5. 8/5/39. COM: 5. 21/5/40. ACTA: 5. 12/4/40. J.S.R.: 5. 29/10/42.	MEN: RS. 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	5. B.O.P. 2/8/40.
Vaquero Venet, José	José	Escuela Nacional de niños de Villamantilla	395/20317	ACTA: 01. 1/7/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Varea Moreno, Ángeles	Ángeles	Alumno PP	398/46038	COM: 03. 25/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Varela Sanz, Petra María	Petra María	Escuela de Velada nº 2	608/16828	ACTA: 01. 3/3/38.	-	01. Nº 302, 30/12/38.
Vasca González, Marcelina	Marcelina	Escuela Nacional de niñas Unitaria nº 1	399/47588	COM: 01. 29/10/40.	-	-
Vázquez Farinos,	Luisa	Escuela Nacional de niñas de Aldeanueva de Barbarroja	395/25253	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Vázquez Gutiérrez,	Manuel León	Director Escuela de niños Talavera de la Reina	393/9132	ACTA: 5. 15/6/37.C COM: 415, 3. 8/5/39. J.S.R.: 415, 3. 7/10/42.	M.E.N.: 415, 3 16/11/42. B.O.M.E.N. AÑO IV, Nº 52, 28/12/42.	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Vázquez Muñoz, Aurelio	Aurelio	Escuela de Navalcamero	395/26048	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Vázquez, Ángeles	Ángeles	Escuela de niñas de Madridejos	400/54475	COM: 01. 12/5/41.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Vega, Juan	Juan	Escuela de Cenicientos	395/26049	ACTA: 5. 1/7/38. COM: 5. 8/5/39.	-	-
Vegas Ruiz, Dolores	Dolores	Escuela Unitaria de niñas de Dosbarrios	397/45105	COM: 01. 24/6/40.	-	01. B.O.P. 6/9/40.
Vegas, Mª del Rosario	Mª del Rosario	Escuela de niñas graduada 3 secciones de Ocaña	397/45106	COM: 01. 24/6/40.	-	-

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Veiga, Alfonso		Escuela de Toledo	395/27548	COM: 01 . 10/10/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Velasco Fernández, Tomás		Escuela Unitaria nº 2 de niños de Corral de Almanaquer	398/46467	COM: 01 . 16/7/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Velasco Pérez de Cejuela, Antonia		Escuela Nacional de niñas de San Román de los Montes	394/13713	ACTA: 01 . 27/1/38. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Velasco Rodríguez, María		Escuela Nacional de niñas de la sección graduada de Villacañas	399/47594	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Velasco, Eulalio		Escuela Nacional de niños de la sección graduada de Mora	399/47619	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Veramendi, Felisa		Escuela de niñas de Carmena	394/11486	ACTA: 01 . 18/12/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.
Verdasco colinas, Manuela		Escuela de niñas graduada de Santa Cruz de la Zarza	397/45114	COM: 01 . 24/6/40	-	01 . B.O.P. 6/9/40.
Vicente, León		Escuela de Fuentes anejo de La Estrella	396/44842	COM: 01 . 20/5/40.	-	-
Vicente, Domiciano		Escuela de Lillo	400/54474	COM: 5 . 12/5/41.	-	-
Vidal Paus, Marciana		Escuela Unitaria nº 1 de Madridejos	399/47592	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 B.O.P. 6/9/40.
Vidal Sánchez, Ángel		Escuela de niños de Oropesa	395/29833	ACTA: 01 . 28/1/42. COM: 01 . 7/2/42.	-	01 . 28/2/42. B.O.P. Nº 69, 26/3/42.
Viejo Bartolomé, Ricarda		Escuela de niñas de Santa Olalla	394/9410	ACTA: 5 . 4/6/37. COM: 5 . 18/8/39. J.S.R.: 415 , 3 . 14/12/42. ACTA: 415 , 3 . 26/6/42.	M.E.N.: 415 , 316/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	-
Villar, Julio		Escuela de niños de Belvis de la Jara	396&44343	ACTA: 5 . 9/4/40. COM: 5 . 18/5/40.	-	5 . 2/8/40.
Villarreal, J. Pedro		Escuela Nacional de niños de la sección graduada de Mora	399/47623	COM: 01 . 29/10/40.	-	01 . B.O.P. 6/9/40.

La depuración del magisterio de primera enseñanza de Castilla – La Mancha (1936-1945)

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Villarrubia Isabel,	Bonifacio	Escuela Nacional de niñas de Toledo	395/30329	ACTA: 5. 30/12/37. ACTA: 5. 15/12/39. COM: 425, 3. 23/1/40. J.S.R.: AR. OM de 5/8/42. J.S.R.: 425, 3. 14/10/42.	-	12, 425, 3. B.O.P. 2/8/40.
Villarrubia Varea,	Ricardo	Escuela de niños de Casar de Escalona	393/9130	ACTA: 5. 4/5/37. COM: 5. 8/5/39. ACTA: 4, 10, 3. 21/6/48. J.S.R.: 422, 3. 8/1/49.	-	-
Villegas de San Martín,	Salvador	Escuela de Torrijos	393/7503	ACTA: 4, 1. 11/9/37. COM: 01. 23/11/40.	DG: Le trasladada a Vizcaya. 30/9/40. B.O.M.E.N., AÑO II, Nº 42, 7/10/40.	01. 13/12/40. B.O.P. Nº 24, 31/1/41.
Vindel,	Dominga	Escuela Unitaria nº 4 de niñas de Villasequilla	396/43421	ACTA: 41. 23/2/40. COM: 412, 3. 20/5/40. J.S.R.: 3. 24/10/42.	MEN: 16/2/43. B.O.M.E.N. AÑO V, Nº 9, 1/3/43.	412, 3. B.O.P. 2/8/40.
Vña,	Concepción	Escuela de niñas Unitaria nº 1 de Uda	397/45188	COM: 01. 24/6/40.		01. B.O.P.6/9/40.
Virsed,	Epígmenea	Escuela de Puebla de Montalban	395/27549	COM: 01. 10/10/39.		01. B.O.P.Nº 46, 26/2/40.
Vivar,	Alberto	Escuela de Unitaria Mixta de Navalucillos de Robledo del Buey	400/59454	ACTA: 01. 7/5/41. COM: 01. 29/7/41.		01. B.O.P.10/9/41.
Yuntas Martínez,	Julio	Escuela de Argés	400/57015	ACTA: 5. 3/5/41. COM: 12, 412, 3. 30/6/41. J.S.R.: Se ratifica la sanción que se le impuso en la OM de 13/1/42. Conforme el 11/6/42. J.S.R.: Se le acuerda la revisión por OM de 5/5/42.	-	-
Zaldivar Gavilanes,	Ana	Escuela de niñas de Bargas	399/52194	COM: 01. 22/11/40.	-	01. 13/12/40. B.O.P. 24, 31/1/41.
Zaldivar Gavilanes,	Felisa	Escuela graduada de la normal de Toledo	395/15453	ACTA: 01. 217/2/38. COM: 01. 8/5/39.	-	01. B.O.P. Nº 46, 26/2/40
Zaldivar Martín-Escalonilla,	Pilar	Alumna PP	398/46032	COM: 01. 24/6/40.	-	01. 6/9/40.

Apellidos	Nombre	Destino-Escuela	A.G.A. Nº Leg.	Expediente de depuración: Comisión D) Provincial y de la C.S.D.E.D.	B.O.M.E.N.	B.O.P. de la Provincia
Zaragoza García,	Pilar	Escuela de la Sección Graduada de Puebla de Almonacid	396/33420	COM: 01 . 21/5/40.	-	-
Zarzuela,	María del Pilar	Escuela de niñas nº 3 de Urda	397/45168	COM: 01 . 24/6/40.	-	01 . 6/9/40.
Zorita Ramírez,	Anselma	Escuela de niñas de Paredes de Escalona	393/7504	ACTA: 3 . 27/4/37. COM: 01 . 8/5/39.	-	01 . B.O.P. Nº 46, 26/2/40.

CAPÍTULO 8: RECAPITULACIÓN Y ÚLTIMAS REFLEXIONES

La España que surgió el 18 de julio de 1936 estaba muy alejada del proyecto republicano de 1931. A partir de esa fecha nos encontramos con dos Españas que fueron protagonistas de destacadas transformaciones políticas, sociales, culturales, educativas.... El estudio de Castilla – La Mancha reviste especial interés por distintas razones. Fue una región constituida por provincias mayoritariamente agrarias, con una estructura social compuesta por una población activa en la que más del 50% se dedicaba al sector primario y en la que también más del 50% que la constituía era población analfabeta.

Durante los años de conflicto bélico el desarrollo económico y social de la zona castellano-manchega desembocó en un aumento de radicalidad marcando unos precedentes políticos y sociales que le llevaron a protagonizar escenas muy violentas, haciéndose más virulentas y visibles en las zonas rurales, en las que los núcleos poblacionales eran más pequeños. Pero los precedentes políticos de Castilla – La Mancha la situaban más cerca de la derecha, en Toledo, Guadalajara y Cuenca, y del centro-derecha, en Ciudad Real y Albacete, en las elecciones de febrero de 1936. Por lo que resulta paradójico cómo una zona que había resultado ser conservadora políticamente iba a quedar integrada en territorio republicano durante la guerra civil. Este hecho marcó significativamente a las provincias, y muy especialmente en lo que respecta a la educación y al proceso depurativo que sufrió todo el magisterio primario de la región durante más de diez años.

La sublevación militar no resultó igual en todas las provincias manchegas: se aproximaron Guadalajara y Toledo por un lado, y Albacete, Ciudad Real y Cuenca por otro. El posicionamiento político y militar de

cada una de ellas tuvo unas repercusiones muy importantes en el desarrollo del proceso depurativo del magisterio primario de la región. Las provincias de Guadalajara y Toledo quedaron divididas entre las dos formas de gobierno. Guadalajara capital y los pueblos pertenecientes a los partidos judiciales de la zona oeste de la provincia (Sacedón, Pastrana y parte de Gogolludo, Cifuentes y Brihuega) estuvieron en el lado republicano dominados por las distintas tendencias del movimiento obrero y revolucionario. Por su parte, la población de Sigüenza, muy conservadora y de gran tradición eclesiástica, y los pueblos de los partidos de la zona este de la provincia (Molina de Aragón, Atienza, Sigüenza y la otra parte de Cogolludo, Cifuentes y Brihuega) conformarían la zona ocupada por los nacionales. Esta disposición política provocó ciertos ajustes de gestión que llevaron a que la Junta Técnica de Estado dispusiera que la zona liberada de la provincia de Guadalajara quedara incorporada de manera provisional a la de la provincia de Soria, aunque en cuestiones de gestión y organización educativa quedaría bajo control del Rectorado del Distrito de Zaragoza, como hemos apreciado en las primeras actuaciones depurativas con el magisterio alcarreño.

La misma situación se dio en la provincia de Toledo, las tropas sublevadas entraron por el suroeste de la provincia, concretamente por los municipios de Calzada de Oropesa y Ventas de San Julián, desde donde irían avanzando rápidamente. De esta forma la provincia quedó dividida, por una parte, la nacional, en la que Toledo era la capital y Talavera de la Reina la base de las operaciones contra Madrid, y por otro, Ocaña, que sería el centro administrativo de los republicanos.

En la provincia de Albacete el levantamiento militar triunfó los primeros días, pero rápidamente fue sofocado. Destacó por su importancia estratégica como sede del organismo creador del Ejército Voluntario de la República, como centro neurálgico de la Organización de las Fuerzas Aéreas y base de entrenamiento y organización de las

Brigadas Internacionales, llamándose en un tiempo la “Babel de la Mancha”.

Cuenca y Ciudad Real fueron las únicas provincias en la que la República no perdió su esencia. Cuenca asumió hasta el final de guerra una situación de retaguardia y la provincia de Ciudad Real destacó por la formación y adiestramiento de las Brigadas Mixtas, y al igual que Cuenca, asumió numerosas expediciones de evacuados de Andalucía, la zona Centro y Extremadura.

En los primeros momentos de la guerra la falta de una fuerza de seguridad en la región castellano-manchega desató una violencia que tomó su origen en venganzas y ajustes de cuentas y una represión intensa e incontrolada sobre personas sospechosas de colaborar con la rebelión o por ser de ideología derechista, desarrollándose un marco político que se amparó en un atávico feudalismo y en una política de zancadilla y torpedeamiento del contrario. Las distintas fuerzas políticas – los partidos republicanos, el partido socialista, el partido comunista, y el Sindicato anarquista de la C.N.T.– junto a las organizaciones provinciales de los sectores de la U.G.T., F.A.I., Mujeres Libres, Juventudes Libertarias, entre otras, se unieron para pedir al pueblo castellano-manchego su apoyo a la República y hacer desaparecer todo rastro antirrevolucionario, aunque no sin las pugnas propias de intereses particulares enfocados a captar a su beneficio más masa popular.

Este conjunto de hechos políticos y sociales influyeron de forma determinante en la política educativa y cultural llevada a cabo en las provincias de la España republicana. En este sentido, la Guerra Civil tuvo efectos contradictorios en lo que respecta a la cultura y la educación. Por un lado, el gobierno republicano desarrolló un esfuerzo cultural sorprendente, la importante inversión cultural y educativa que realizó para conseguir una mayor extensión cultural, contrasta con los efectos

que sufrió la educación al acabar siendo un instrumento de control ideológico, que se materializó en una renovación de la escuela, de los programas escolares en cuestiones educativas de contenido ideológico, en el desarrollo de las mismas y en la planificación de los diferentes aspectos de la labor escolar.

Esa nueva escuela necesitaba también nuevos maestros y maestras, lo que suponía la purificación de los ya existentes y el castigo de los que mostraron hostilidad al régimen republicano. Sería a partir de septiembre de 1936 cuando gran parte del magisterio primario castellano-manchego empezaría la penuria al ser depurado por dicho gobierno, concretamente todo el magisterio de las provincias de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, y el de la zona republicana de Toledo y Guadalajara.

Las limitaciones encontradas fundamentalmente en lo que respecta a la localización de fuentes documentales han dificultado el estudio de esta depuración. No obstante, sí podemos constatar que la coyuntura de la guerra así como el carácter revolucionario que las autoridades republicanas concedieron a la educación ejercieron una gran presión social y profesional en este magisterio primario, como refleja la confusión que mostraron al referirse a la Comisión encargada de su depuración – Junta depuradora de Profesores y alumnos, Comisión de nóminas del Frente Popular, Comisión Depuradora de Funcionarios, Comisión investigadora del Magisterio Rojo, etc-. El poder que la F.E.T.E. y otros sindicatos de maestros, como el Sindicato Único de la Enseñanza (C.N.T.), se vio reflejado en el gran protagonismo y decisión que tuvieron en el proceso depurativo seguido en Castilla – La Mancha.

En las provincias de la región, 229 docentes fueron sancionados por las autoridades republicanas, lo que determinó que un 5,30% del magisterio castellano-manchego que fue depurado por el gobierno

franquista también lo fue por el gobierno frente-populista. A esta cifra debemos unirle todos aquellos maestros que fueron víctimas de la violencia incontrolado durante los primeros momentos de la guerra. Las provincias que fueron más represaliadas por el Frente-Popular fueron Albacete y Guadalajara, seguida de Cuenca; siendo Ciudad Real y Toledo las provincias menos afectadas.

A pesar de que la situación política de las provincias de Guadalajara y Toledo fue muy similar, se situaron en dos extremos completamente opuestos en este asunto. La situación coyuntural de quedar dividido durante la guerra fue la causante de que en Toledo la puesta en marcha del proceso depurativo fuera una tarea poco organizada que se restringió sin más trascendencia que a nivel local, razón por la que no aparecen publicadas todas las resoluciones en la *Gaceta de la República* o el *Boletín Oficial Provincial* y por la que sólo hemos detectado seis casos de docentes, cifra que consideramos además de incompleta, ridícula. Pues bien, la provincia de Guadalajara compartiendo la misma situación política, contabilizó no sólo más número de docentes sancionados que Toledo, sino también un alto número de docentes depurados por el Frente Popular de toda Castilla – la Mancha. La radicalización que se experimentó en la zona republicana de la provincia pudo ser el motor fundamental de una depuración efectuada con carácter de urgencia y como medida preventiva para asegurar la supervivencia de la parte republicana.

Los castigos que más se aplicaron a los docentes de la región se centraron en la separación definitiva del servicio, la jubilación forzosa y el traslado forzoso. A pesar de que Ciudad Real y Toledo fueron las provincias menos represaliadas por el gobierno frente-populista, una de las sanciones más graves como era la separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales, recayó en un grupo importante de sus docentes –en Toledo afectaría al 50% y en Ciudad Real

al 25%-, superado por los maestros/as de la provincia de Cuenca (55,10%).

Por otro lado, a excepción de la provincia de Guadalajara, el colectivo más castigado fue el femenino: del total de docentes sancionados el 60% correspondieron a maestras frente al 40% de maestros. Pero son varias las razones que atribuimos a esa diferencia de género. Entre otras, la tradición histórica, que identificaba la profesión docente con la mujer, lo que suponía más número de maestras dedicadas a ella. El conflicto bélico, que impulsó que los maestros tuvieran que colaborar con el gobierno republicano al tener que incorporarse a su ejército y luchar contra Franco, acción que les iba a favorecer en el proceso depurativo al poder justificar su adhesión al gobierno republicano. Además esta situación hizo más visible a los ojos de las autoridades republicanas el colectivo de maestras que se habían quedado solas al frente de la escuela. Y muy relacionada con esta razón, y a pesar de los avances conseguidos por las mujeres durante la II República, la de la dificultad para participar en la vida social y política, trababa el poder probar cualquier colaboración en organizaciones afines a la República.

El tipo de sanciones que se imputaron a los maestros y maestras demuestra cómo las maestras no sólo en cantidad sino en calidad de castigo salieron peor paradas que los maestros. En las provincias de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo el número de maestras sancionadas con el cese en el cargo, o la separación definitiva del servicio fue mayor que el de maestros. Solamente la provincia de Guadalajara presentó más maestros separados del servicio y jubilados forzosos que maestras.

Pero el desconcierto de la guerra y el peligro constante de la amenaza “fascista” dificultaron la aplicación real de todas las sanciones. Aunque sí aparece publicado en fuentes oficiales, como la *Gaceta de la República*, el nuevo destino que debían ocupar los sancionados con

traslado forzoso, su efectividad fue muy limitada por las razones apuntadas, lo que nos lleva a considerar que las repercusiones de la depuración frente-populista estuvieron muy alejadas y fueron mucho menores que las que posteriormente produciría la depuración franquista, situación en cierta medida favorecida por el tiempo de supervivencia de los gobiernos.

Al mismo tiempo que estaban sucediendo estos acontecimientos en la zona republicana, en la zona ocupada por Franco, en la que se encontraban una parte de las provincias de Toledo y Guadalajara, se fue desarrollando todo un sistema de control estatal, de consignas oficiales y de censura que sirvieron para impulsar un proyecto ideológico, que en un primer momento no estuvo muy perfilado pero que se fue haciendo cada vez más fuerte asentándose en dos pilares básicos: la Iglesia y la Falange, en otras palabras, el dogma católico y el nacionalismo español.

Los primeros años de posguerra para la región castellano-manchega fueron muy trágicos, tanto por el panorama social como económico que presentó, así como por la gran contradicción que tuvo que asumir basada en el ensalzamiento que el Nuevo Estado hacía de la vida campesina y de unos valores que se le atribuían como la abnegación, el sacrificio, los valores religiosos..., que luego no se verían gratificados en la práctica al destinar todo su apoyo a las zonas urbanas.

La Religión, la Patria y el Caudillo formaron un conjunto unívoco que impulsó a partir de 1939, y tras la derrota de la República, la dictadura más larga de la historia de España. En esas fechas España se encontraba con una sociedad abatida, derrotada en su conjunto, inundada de hambre, de miseria y enfermedad, pero con la esperanza de que se cumpliera el perdón y la reconciliación que Franco había prometido a los vencidos. Nada más lejos de la realidad. Con la unificación política en un Partido Único (F.E.T. y de las J.O.N.S), un

sistema económico basado en la autosuficiencia económica, como era la autarquía, la legalización e institucionalización de un sistema represivo con el que iba a depurar responsabilidades políticas e ideológicas, a través de la *Ley de Responsabilidades Políticas*, la *Ley de Represión de La Masonería y del Comunismo* y el sistema de denuncia legal, la *Causa General*, y unos mecanismos de control social y adoctrinamiento ideológico basados en los principios de unidad, totalidad y jerarquía que llevarían a cabo la Falange (Frente de Juventudes, Sindicato Español Universitario y la Sección Femenina) y la Iglesia, con el objetivo de re-españolizar y re-cristianizar urgentemente a la sociedad, y de forma muy acusada en la zona castellano-manchego, que en su mayoría había sido republicana durante la guerra, la sociedad quedaba desprovista e imposibilitada para realizar cualquier acto contraria a estos principios ideológicos.

En el medio rural de regiones como Castilla – La Mancha el proceso de *purificación* fue más visible al constituir un medio más cerrado en el que las relaciones interpersonales y las rencillas personales se fomentaron de forma más acusada desarrollándose unos mecanismos de odio, venganza y violencia que se materializaron en la delación del contrario, incluso del desconocido a cambio de la propia supervivencia. Esto unido a la acción de los Tribunales Militares de las capitales de provincia, determinaron un monopolio de la violencia física y de coerción social que acabarían haciendo de la represión un elemento más de la vida cotidiana de las gentes (social, personal, profesional, cultura, económico...), de la que todo el mundo formaría parte o como víctima o como verdugo.

También, y a pesar de que en esta zona de España los primeros años de posguerra la Falange fue muy débil política y socialmente, se conseguiría eficazmente la infiltración del nacional-catolicismo. La Falange y la Iglesia lograrían inundar de sentimientos patrióticos y

religiosos la vida de los pueblos castellano-manchegos, ayudada en algunos casos por el movimiento de Acción Católica.

Mientras que en la España republicana, como hemos mencionado más arriba, se radicalizó la actividad cultural y educativa iniciada en 1931, en la España franquista la nueva construcción social implicaba que la cultura debía ser el instrumento más eficaz para el resurgimiento nacional, concibiendo como un derecho y deber del individuo el conocer y amar a Dios y a la Patria. Esto implicaba erradicar el modelo cultural republicano de la “anti-España”, que se inspiraba en ideales democráticos y liberales y en la moderna pedagogía de la Institución Libre de Enseñanza, e instaurar en su lugar un modelo cultural y educativo inspirado en la identificación entre el catolicismo tradicional y la nación española bajo un discurso que enlazaba los tiempos imperiales del Siglo de Oro y las glorias del pasado –Reyes Católicos, el Imperio de Carlos V, Felipe II– con el régimen de Franco, vinculando en todos los ámbitos lo religioso y lo patriótico.

El discurso ideológico y político se infiltró rápidamente en la política educativa del nuevo régimen, que inició ya durante el conflicto bélico la toma de medidas drásticas como la supresión de la coeducación en la escuela, la obligatoriedad de la enseñanza de la Doctrina Cristiana e Historia Sagrada, y de la utilización de la lengua castellana como única lengua posible a enseñar en las escuelas. Con esta nueva estructura educativo el Estado pasaría a tener un carácter subsidiario en Educación, mientras que la Iglesia se cobraría el apoyo brindado a Franco al recuperar el control y poder sobre la enseñanza, además de asegurarse que la escuela volviera a ser católica y estar al servicio de la religión como apuntaba el Ministro de Educación J. Ibáñez Martín.

Estas determinaciones eliminarían todo el aparato educativo que había construido el estado republicano pasando de una escuela laica a

una confesional, de la coeducación a la separación de sexos, del bilingüismo a la erradicación de lenguas españolas no castellanas, de una pedagogía progresista a una pedagogía tradicional y arcaica. La nueva escuela que nacía se basaba en una educación religiosa y patriótica, una educación política (basada en los principios del nacional-sindialismo de la F.E.T. y de las J.O.N.S.), una educación física con un carácter militarista que convertía al niño en mitad monje mitad soldado, y una educación profesional que establecía una clara diferencia de género en cuanto que formaría en los modelos sociales más tradicionales, preparando al niño para el trabajo y a la niña para su tarea de reconstrucción de España: el de mujer, esposa y madre. Esta escuela se fue implantando en Castilla – La Mancha a medida que sus provincias iban siendo ocupadas por Franco, pero en la que nunca pudo infiltrarse un carácter propio de la región sino en el que imperó ese modelo único de escuela propugnado por el Nuevo Estado.

Quedaban por definir las capacidades, competencias y formación que debía reunir el nuevo modelo de maestro al que se iba a encomendar la alta misión de formar a las nuevas generaciones al servicio de Dios y España. Pero el maestro que había no cumplía con ese perfil al ser concebido como el hijo predilecto de la II República, al haberse formado en una pedagogía moderna e institucionista que concebía la reforma social a través de la reforma pedagógica y bajo un clima de arranque educativo y de modernización pedagógica, propiciado también por haber puesto en práctica una escuela unificada y gradual basada en la educación laica, coeducativa, gratuita y obligatoria, lo que le dejaba con cierta tara ideológica. La predilección del gobierno republicano por el magisterio repercutió negativamente en el mismo, razón por la que el Nuevo Régimen estableció relación directa entre los principios ideológicos republicanos y los docentes. La eliminación drástica de estos principios implicaba la neutralización de aquellos maestros y maestras que pudieran estar contaminados por los ideales republicanos. La limpieza del sector

docente fue una de las acciones político-educativas a las que más esfuerzo y empeño dedicó el gobierno franquista, que comenzaría a legislar en su mayor parte durante la guerra civil.

El inicio del proceso depurativo en Castilla – La Mancha tuvo un cariz especial al estar sujeto a la fecha de la *liberación* de cada provincia, momento en que se empezaría a aplicar. En consecuencia, en las provincias castellano-manchegas en las que parte de sus territorios fueron ocupados por los *nacionales* durante la guerra, como Guadalajara y Toledo, el proceso depurativo se inició antes, lo que determinó un procedimiento inicial distinto al de aquellas otras provincias que estuvieron dominadas por el gobierno republicano hasta el final de la contienda bélica, como Albacete, Ciudad Real y Cuenca.

Entre esas particularidades destacamos cómo en el caso de la provincia de Guadalajara, el Rectorado del Distrito Universitario de Zaragoza fue quien dio los primeros pasos, seguido de la Comisión D) de la provincia de Soria, que se haría cargo de los maestros/as alcarreños porque Guadalajara capital, lugar donde se encontraba el Instituto de Enseñanza Media que era la sede de las comisiones provinciales, se encontraba en zona republicana. Hasta la liberación de ésta no se crearía una Comisión depuradora propia de la provincia. Por su parte la provincia de Toledo encierra otra particularidad que no se da en las demás provincias, y es que en ella, sí se creó una Comisión Depuradora desde el principio del proceso, pero, y ahí está la novedad, no sólo se haría cargo de la depuración de los docentes que ejercieron en ella, sino de la depuración de docentes pertenecientes a pueblos de otra provincia, como eran los pueblos de toda la zona sur de Madrid que iban *liberándose* por ejército de Franco (como Alcorcón, Móstoles, Fuenlabrada, Moraleja de En Medio, Ciempozuelos, Getafe, Villamanta, Bastres, San Martín de Valdeiglesias, Villanueva de Perales, entre otros más). El resto de

Comisiones depuradoras provinciales se crearon una vez finalizada la guerra durante los meses de abril y diciembre de 1939.

Los miembros que formaron las Comisiones Depuradoras de la región en su mayoría estaban relacionados con el mundo educativo. Los Presidentes de las Comisiones solían ser el Director del Instituto de Enseñanza Media y los Secretarios, Inspectores de Primera Enseñanza, como así lo establecía la normativa legal. Pero el resto de cargos estuvieron ocupados por personas de origen muy dispar, aunque en cierto modo esto estaba respaldado por la normativa legal que establecía que algunos de sus miembros fueran personas de solvencia moral, que se traducía en personas afines a la causa. Entre los Vocales de las Comisiones manchegas aparecen desde un Ingeniero Jefe de Montes, otro de Ferrocarriles, como sucedía en la provincia de Albacete, hasta los mismos maestros que como era de esperar fueron habilitados de nuevo en el magisterio tras su depuración, de los que curiosamente no aparecen sus expedientes de depuración con los demás expedientes de la provincia ubicados en el Archivo General de la Administración.

El *modus operandi* de cada Comisión depuradora en Castilla – La Mancha fue muy similar, pero presentó ciertas diferencias que podemos establecer a partir del tipo de documentos que utilizaron en los distintos pasos del proceso (la declaración jurada, los informes preceptivos, el pliego de cargos, el impreso de propuesta de resolución, etc.), y que ofrecen datos reveladores sobre sus comportamientos.

Aunque se creó una Declaración Jurada por *Decreto de 21 de enero de 1939* que todos los maestros y maestras estaban obligados a rellenar al solicitar su reingreso en el magisterio, no todas las provincias utilizaron el mismo formato, pero sí en todas las declaraciones de las cinco provincias se hacía especial hincapié en preguntas relacionadas con actuaciones políticas y religiosas antes y durante la guerra civil, y lo que

es aún más escalofriante, sobre el comportamiento de otros compañeros, incitando de forma directa a la delación, que muchos aprovecharon, sobre todo los docentes albaceteños y conquenses, y que a modo de inventarios y pequeñas biografías sobre otros maestros, daban pormenores de las acciones llevadas a cabo por éstos, además de permitirse la libertad de hacer juicios de valor sobre los mismos.

La mayoría de los maestros y maestras que se atrevieron a hacer estas acusaciones estaban seguros de que pasarían impunes por la depuración, pero también aparecen otros/as que habiéndose posicionado claramente durante la guerra en el bando republicano, luego utilizaron como estrategia la delación de los compañeros que antes habían sido sus amigos, para despistar a la Comisión depuradora y así conseguir el perdón de sus pecados, conducta que no siempre les resultó eficaz.

Los relatos que los maestros y maestras dejaron en las declaraciones juradas estuvieron sujetos a una presión mediática tan fuerte que son fiel reflejo del sufrimiento que protagonizaron, pero aunque pueden servir como apoyo a la hora de construir su historia, no podemos hacer de estos relatos la fuente más certera dada las circunstancias bajo las que se realizaron. Tampoco dudamos que el duro transcurrir de aquellos años de posguerra sujetos al miedo permanente e inmersos en una sociedad donde todos eran agentes activos de la represión, pudieron alejar de sus almas cierta moralidad, y aunque no queremos exculpar a nadie ni tratamos de hacer una valoración ética, tampoco podemos obviar el comportamiento valiente de todos aquellos maestros y maestras que callaron y sumidos en el silencio, vivirían con la conciencia más limpia sin rehusar de su pasado y de los suyos.

Otro dato interesante sobre la actuación de las Comisiones castellano-manchegas se observa a partir del tipo de impreso que diseñaron como informe preceptivo, del que extraerían las valoraciones

del alcalde, Guardia Civil, Cura-Párroco y de la persona estimada de solvencia ideológica y moral, para redactar posteriormente el pliego de cargos del docente. En la región castellano-manchega, nos hemos encontrado con dos tipos de formatos, uno, con un carácter más general, con enunciados muy escuetos, como el que utilizaron en las provincias de Albacete, Cuenca o Ciudad Real, en el que se debía contestar a cinco cuestiones sobre la conducta profesional, social, moral, religiosa y política del maestro. Eran epígrafes tan vagos que daban rienda suelta al que suscribía. El otro tipo fue el utilizado en las provincias de Toledo y Guadalajara. En este caso hablamos de un informe más elaborado en el que se perfilaron preguntas muy concretas (veinticuatro preguntas en el informe de Toledo y diecisiete preguntas en el de Guadalajara), con las que las Comisiones delimitarían las respuestas que les servirían posteriormente para elaborar más fácilmente los cargos contra el maestro.

En la región castellano-manchega las respuestas de los informadores y el tratamiento que después hicieron de ellas las Comisiones depuradoras reflejan el poco rigor desempeñado en el proceso depurativo. En todas las provincias abundaron respuestas cortas e inexactas, que en numerosas ocasiones eran fruto de la rumorología, como se repite en otras provincias españolas. Pero en la mayor parte de los casos no se comprobaría la fiabilidad de las informaciones (aparecen informes copiados literalmente, otros calcados....), y aunque se intentó subsanar ampliando el abanico de colaboradores que ofrecían datos sobre el maestro, destacando en la región el servicio de información e investigación de las Jefaturas Locales y Delegaciones Provinciales de F.E.T. y de las J.O.N.S., esta medida estuvo muy lejos de aglutinar más rigor en el proceso y sí de acumular más testimonios que afianzaban las acusaciones vertidas contra el docente que le perjudicaban de cualquier manera.

Esa falta de seriedad se tradujo después en un encorsetamiento en los pliego de cargos que redactaron las Comisiones depuradoras. Muchas de las acusaciones eran inespecíficas, otras copiadas literalmente del informe preceptivo, y en otros casos, y esto sobre todo en las provincias de Toledo y Guadalajara, eran una copia burda del enunciado de las preguntas del informe preceptivo al que el informante había respondido con una simple afirmación sin más, valoración suficiente para acusar indiscriminadamente al docente.

Cabe destacar a la Comisión depuradora de la provincia de Cuenca como una de las más escrupulosas y que más ambigüedad demostró en todo el proceso, incluso nos atrevemos a decir con cierto carácter enfermizo. Las *Tarjetas de Depuración* que a modo de ficha abreviada sintetizaban informaciones escuetas sobre la conducta profesional, moral, política, religiosa de los maestros/as conquenses, unido al esfuerzo y empeño desarrollado para calificar las conductas de los docentes a partir de una escala valorativa y gradual que aplicarían ó a todas las conductas (profesional, religiosa, moral y política), hace que nos preguntemos ¿qué límites conceptuales estableció esta Comisión para determinar que una conducta era mala, pésima, mediana, dudosa, indiferente? ¿Dónde terminaba una y empezaba otra?. Consideramos que estuvo sujeto a valoraciones no definidas por las autoridades gubernamentales sino a matices personales de los propios miembros de la Comisión obsesionados por sistematizar y colgar una “etiqueta” a toda conducta.

Pero encontramos cierto grado de discriminación, ambivalencia y arbitrariedad en la actuación de todas las Comisiones depuradoras de la región. Por un lado, tenían una absoluta obsesión por detectar cualquier conducta política que inculpara al maestro, pero por otro lado, y fruto, suponemos de cierta dejadez y en otros casos de intereses ocultos, el testimonio del docente en la declaración jurada reflejaba haber pertenecido a ciertos partidos y organizaciones políticas de izquierdas,

que luego no serían objeto de acusación. Todas estas irregularidades fueron más cuestionadas por la Comisión Superior que por las Comisiones Depuradoras Provinciales de Castilla – La Mancha, pero eso no evita que el proceso refleje una arbitrariedad en el procedimiento muy significativa.

La preocupación que mostraron las Comisiones Depuradoras provinciales por la ideología y la conducta política de los docentes fue un detonante claro en todo el proceso depurativo. Una predilección que demostraron desde el principio del proceso a través de los informes preceptivos –y que rápidamente captaron los informantes ofreciendo un sin fin de detalles sobre ésta en detrimento de las otras cuestiones–, a través del subrayado que algún miembro de la Comisión hacía a este apartado para destacarlo en los informes preceptivos, o a través de unas preguntas relacionadas con el ámbito profesional que se alejaron de la cuestión pedagógica y educativa y se dirigieron más bien a valorar la orientación político y religiosa del maestro en sus enseñanzas, etc...

Esa insistencia en este tipo de comportamientos favoreció que los cargos políticos ocuparan en Castilla – La Mancha el primer lugar de las acusaciones vertidas contra el magisterio de la región, que unido a los cargos sindicales, superaron el 60% de los cargos. Dentro de cada provincia el panorama fue muy similar pero con ciertas diferencias. En algunas provincias superaría el 50%, como en Albacete (57%) y Ciudad Real (52,33%), y en otras, lo rozaría, como en Guadalajara (49,64%), Cuenca (49,33%) y Toledo (44%). En segundo lugar aparecieron los cargos profesionales en las provincias de Toledo (29,05%), Guadalajara (27,98%), y Albacete (19%), a excepción de Ciudad Real (11,68%) en la que ocuparon un tercer lugar, y Cuenca (11,80%) en la que se priorizaron los cargos religiosos (15,82%). Por otro lado, en un porcentaje muy inferior se encontraron sucesivamente, los cargos sociales (2,90%) y morales (2,35%)

y los cargos culturales y humanitarios (2,21%), y por último el grupo de otros cargos (1,57%).

Encontramos una constante que se repite en toda la región al valorar a partir de un prisma ideológico y político todas las conductas del maestro sin excepción, y es que todo necesariamente tenía que tener un trasfondo político como motor impulsor, que llevó a las Comisiones a establecer una relación bidireccional entre la tendencia política y religiosa del maestro, y su conducta profesional, social, moral, incluso cultural y humanitaria.

La ideología y la falta o no de creencias religiosas eran las directrices básicas de la labor profesional del maestro, olvidando por completo el hacer pedagógico de éste. En las provincias de Albacete (66,33%), Ciudad Real (46,15%), Guadalajara (63,57%) y Toledo (60,46%) los cargos profesionales que relacionaban una mala conducta profesional con cuestiones políticas ocuparon un primer lugar, mientras que los cargos profesionales relacionados con la conducta religiosa alcanzaron en Guadalajara un 26,95%, en Albacete un 25,74%, en Ciudad Real un 15,38%, en Cuenca un 5,68% y en Toledo un 6,97%.

Pero este sistema de relación contenía otras deducciones más, y eran por un lado, la relación causal que se establecía entre la afinidad política del maestro/a con los partidos de izquierdas y en consecuencia la ausencia de creencias religiosas, es decir que un maestro/a que era acusado de izquierdista, automáticamente era considerado ateo y contrario a la religión católica, y su mala labor profesional era debido a su tendencia política. Y por otro lado, la relación directa entre laicismo y ateísmo. Si los maestros/as habían aplicado una educación laica y coeducativa, no se reparaba en la obligación que tuvieron de hacerlo porque así lo dictaban las autoridades, sino que su aplicación tomaba origen en sus convicciones personales. El aplicar en la enseñanza el

principio de laicismo hacía que el maestro fuera ateo y no profesara la religión católica, pero ¿cómo iban a educar según el modelo franquista a partir de una educación católica y patriótica si las directrices que debían cumplir eran las impuestas por el gobierno republicano que nada tenían que ver con aquellas?. La respuesta era contundente y encerraba cierto heroísmo, presentado resistencia y oponiéndose a ello. Pero el Nuevo Estado perdió una gran oportunidad al no valorar positivamente esa actitud de obediencia tan decisiva para el perfil de maestro/a del Nuevo Régimen, y ciego por esa ansia de castigar a todo aquel que hubiera obedecido al gobierno republicano, desaprovechó realmente la oportunidad que esa condición les brindaba para su futuro proyecto.

Nada quedaría libre, daba igual la naturaleza de la conducta, no había cavidad para reglas lógicas, y ello lo demuestra cómo fue motivo de acusación el haber estado afiliado a la F.E.T.E. durante la guerra civil, algo obligatorio, primero para poder salvarse de la depuración frente-populista, pero también para poder seguir ejerciendo en la escuela pública. Por tanto, las acciones perdieron su verdadera naturaleza para convertirse en actividades políticamente correctas o incorrectas. Haber ostentado algún cargo educativo, relacionarse con personas consideradas de izquierdas, participar en clases de adultos o en la Universidad Obrera, o en la Semana Pedagógica, en colectivas, veladas, funciones de teatro, colonias escolares, hospitales (cosas que sí serían bien valoradas en la zona nacional), o en acciones humanitarias que no tenían otro fin que paliar los horrores de la guerra, etc., fueron tiznadas de un trasfondo político izquierdista y por tanto fueron motivo de sanción.

Puesto que el maestro/a pasaría a ser un modelo ejemplar que la nueva sociedad debía imitar no sólo por su adecuada actuación pública sino también por su vida personal, debía cumplir unos altos niveles de puritanismo y decencia que le hicieran merecedor del puesto que el Nuevo Estado le había encomendado. Por esta razón la evaluación de uno de los

ámbitos de mayor intimidad como era la vida privada del maestro/a no quedaría al margen en la depuración y su moral sería escrupulosamente analizada. La conducta moral repercutiría directamente en la conducta social del maestro, y aunque no fueron muchos los cargos morales imputados por las Comisiones depuradoras castellano-manchegas, suponiendo en la región un 2,35%, no por ello fue menos sorprendente la consideración que realizaron los censores al determinar que una inadecuada moral era debido a una ausencia de moral católica y desembocaba en una conducta social inadecuada. La vaguedad de algunos cargos que emitían juicios de valor sobre la vida personal del maestro/a rozaron lo irónico y suponían una intromisión en la intimidad personal del maestro en la que no sólo cuestionarían las amistades personales de éste, también se inmiscuirían en su vida sexual.

El análisis cuantitativo y cualitativo del tipo de acusaciones que se imputaron al magisterio de la región permite perfilar el nuevo modelo de maestro, pero también los modelos sociales que el discurso ideológico franquista quiso impulsar volviendo a legitimar los roles sociales más tradicionales. Y en este sentido encontramos que a los maestros se les formularon más cargos que a las maestras. Los cargos de carácter político y sindical se imputaron a más maestros que maestras en la región castellano-manchega. Pero el estudio de género muestra cómo a pesar de que en el total del cargo el porcentaje alcanzado en las provincias por los maestros fue mayor que el de las maestras, éste tuvo más repercusiones cualitativas en el colectivo femenino que el de maestros. La implicación activa de aquellas maestras que se atrevieron a participar en cuestiones políticas de la provincia, se alejaban del modelo tradicional de mujer, y por ello fueron más duramente valoradas que los maestros, quienes llevaban décadas acaparando todo el protagonismo en la esfera pública. Esto demuestra que las Comisiones provinciales castellano-manchegas partieron de diferente criterio para imputar los cargos en función del género del magisterio. Las Comisiones de las provincias de Albacete,

Ciudad Real y Cuenca actuaron de forma muy similar, mostrando comportamientos más distantes las provincias de Guadalajara y Toledo. Mientras que en el primer grupo de provincias, las Comisiones hicieron más hincapié en los comportamientos y acciones de los maestros realizadas a favor del gobierno republicano, como las actividades propagandistas o la participación en actividades en contra del “Glorioso Movimiento”; en las maestras se centraron más en la ideología y en las actitudes políticas, concentrando los cargos en el eje ideológico y no en el conductual. A diferencia de estas provincias, en la de Guadalajara y Toledo el comportamiento político fue valorado indistintamente del género, puesto que aparece en ambos casos las mismas acusaciones imputadas a unos y a otros por las Comisiones depuradoras.

Si hablamos de los cargos de carácter profesional, nuevamente encontramos que los desempeñaron más los maestros que las maestras. Pero en este caso las diferencias cualitativas son menos apreciables ya que desde una perspectiva global la mayoría de las conductas profesionales que fueron motivo de acusación y posteriormente de sanción tanto para los maestros como para las maestras, hacían mención a los mismos puntos claves del programa franquista como eran la religión, la patria y la moral católica. En este caso se dio nuevamente un panorama afín entre las provincias de Guadalajara y Toledo, en los que aparecen más maestras que maestros acusados de haber desarrollado una “ideología laica”. Y es que aunque para ambos colectivos se iba a castigar una labor profesional y educativa no acorde con los postulados del Nuevo régimen, al sector femenino se iba a pedir una exigencia más que establecía una prolongación del rol desempeñado dentro del hogar hacia la escuela, que debía hacer de las niñas, mujeres profundamente católicas capaces de desempeñar el modelo decimonónico de mujer. Y bajo este mismo discurso se puede entender cómo el colectivo femenino sufrió un juicio ético y moral más duro que los maestros, como éstas fueron acusadas en mayor medida por mantener un matrimonio civil, por

estar separadas del marido, profesor el amor libre, etc. En definitiva se estaba persiguiendo y castigando a aquellas maestras que aprovecharon las posibilidades que les brindó la República, y por ello se puso más en entredicho su vida personal, en concreto su vida moral, aspecto de índole más personal. Éstas fueron más castigadas por no seguir los preceptos que dibujaba el nuevo modelo de mujer enraizado en el discurso católico. Aquellas que fueron capaces de disfrutar de unas posibilidades inalcanzables antes, trasgredieron los límites establecidos en el modelo tradicional y por ello fueron castigadas sin escrúpulos.

Todos estas actuaciones hicieron que el pliego de descargos representara para los docentes la parte más amarga, atormentada y dramática del proceso depurativo. Sumidos en el miedo, la inseguridad, la incertidumbre, el terror y una humillación, intentaron por todos los medios desvirtuar los cargos de los que se les acusaba expresando argumentos, justificaciones y réplicas, desde la rotunda negativa, la justificación al calificarlo como actos para poder sobrevivir, la protección de elementos derechistas, hasta el haberlas realizado por ser quintacolumnistas... Pero el ser acusado motivaba tales consecuencias negativas en el docente, que no sólo se resentiría el plano económico y profesional, sino que la parte personal y psicológica quedaría dañada para siempre, cayendo en la más absoluta miseria, con el perjuicio de ser considerado desafecto al régimen, con lo que ello suponía.

La clave de su salvación estaría en los avalistas que iban a respaldar su contrarréplica y avalar su idoneidad para seguir en la labor docente, haciendo a los autores de estos avales tan protagonistas como los propios depurados. En diferentes fases del proceso depurativo, éstos aparecen, o como autores de muchos informes preceptivos, como es el caso de los alcaldes, curas-párrocos, guardia civiles..., o como avalistas y acreditadores de los docentes, lo que suponía que en manos de las mismas personas de reconocida autoridad, posición social e innegable

solvencia, se encontraba la llave de la “salvación” pero también la del “castigo”. Ese doble juego, de informador-delator y avalista llevó en muchas ocasiones a un caciquismo descarado que determinaría el rumbo de la depuración del proceso depurativo.

Otro dato que determina las posibles proximidades y distanciamientos entre las Comisiones Depuradoras castellano-manchegas, hace referencia al impreso de propuesta de resolución que remitían a la Comisión Superior Dictaminadora. Mientras que la Comisión depuradora D) de Cuenca ofreció muy poca información a la Comisión Superior Dictaminadora en sus propuestas de resolución de los expedientes; la Comisión depuradora D) de Albacete se reservó las valoraciones más subjetivas y poco precisas sobre la idoneidad o no del maestro en unas fichas que no enviaría nunca a la Comisión Superior remitiendo en su lugar otro impreso muy similar al de la provincia de Cuenca; y las Comisiones depuradoras D) de Ciudad Real y Guadalajara, que compartieron el mismo impreso, exponían los cargos que se imputaban al maestro, si los había desvirtuado o no y la propuesta de resolución, el impreso normalizado que utilizó la Comisión Provincial depuradora de Toledo ofrecía el mayor volumen de información al no tener un margen cerrado que permitía a la Comisión dejar constancia de todas las informaciones que consideraba pertinentes para el esclarecimiento del caso y también para justificar su decisión final, justificación que no encontramos generalmente en ninguna de las demás provincias. Ofrecía tal resumen de todo el proceso que la Comisión Superior podía leer exclusivamente éste y de una forma rápida podía hacerse un esquema del desarrollo del expediente, sin necesidad de tener que volver a leer todos los documentos del mismo, como solía ocurrir.

Por otro lado, las Comisiones depuradoras de Cuenca, Albacete y Toledo fueron las que más tiempo retuvieron el expediente de depuración de los maestros/as –hasta que proponían una resolución a la Comisión

Superior–, situándose en torno a un media de un año y medio en las dos primeras y de tres a cinco años en la tercera. Por el contrario, las Comisiones depuradoras de Ciudad Real y Guadalajara fueron las más eficientes, no superando los cinco meses.

Mayor similitud se da entre las Comisiones depuradoras de la región cuando hablamos del año que más actividad desarrollaron, que fue el año siguiente a la finalización de la guerra, 1940, aunque en el caso de Toledo y Guadalajara, como ya hemos explicado sería años antes al comenzar el proceso durante la contienda bélica. La urgencia con la que actuó el gobierno franquista al no esperar el desenlace final de la guerra para tomar medidas sobre los comportamientos de las gentes, en este caso del sector docente, nos acerca al ansia de venganza y control social que se respiró en aquella época.

El proceso depurativo se alargó tanto por la dificultad que conllevaba el conseguir informes y avales acreditativos por parte del maestro/a, pero no fue el único motivo pues en aquellos casos en los que el docente había sido condenado por los Tribunales Militares no se procedería a resolver expediente hasta saber si el maestro era condenado o no a alguna pena.

Un comportamiento que resalta de nuevo el carácter especial de la Comisión depuradora de Toledo es la frecuencia con la que modificaría la propuesta de resolución, debido a la falta de “objetividad” de los informes emitidos por las diferentes autoridades, situación denunciada en no pocas ocasiones por los miembros de la Comisión, pero nos preguntamos ¿cómo podía hablarse en esas fechas de objetividad?. Las inseguridades también acecharon a los censores de otras provincias al llevarles en ciertos momentos a elevar expedientes a la Comisión Superior sin propuesta, situación que no consintió esta Comisión obligando a aquellas a dar un veredicto.

Por otro lado, las discrepancias que podían surgir a la hora de determinar la resolución de un expediente de depuración estaban contempladas en la legislación depuradora –en la *Circular de 28 de enero de 1937*–, de manera que se podían realizar votos particulares por cualquier miembro de la Comisión que quedarían plasmados en la propuesta de sanción. Las Comisiones provinciales que más destacaron en este sentido fueron Albacete, Cuenca y Toledo al presentar más disidencias que las de Guadalajara y Ciudad Real. En el caso de Albacete ofrece una peculiaridad al comprobar que aparecen con más frecuencia votos particulares en las Fichas que no se elevaban al Ministerio que en las Actas que la Comisión Provincial realizaba finalmente, aún rellenándose a la vez, situación que cabe interpretar como una medida preventiva de la Comisión que en ningún caso quería denotar ante la Comisión Superior mala imagen. El sentido del voto particular podía ser suavizador de la propuesta de sanción conciliada por la mayoría, o más punitivo que la propuesta realizada por la mayoría.

La última palabra iba a quedar en manos de la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración. Hasta que ésta no consideraba que todos los hechos que se imputaban al maestro estaban claros y eran concordantes con la propuesta de sanción de la Comisión Provincial, no procedía a elaborar la decisión final. En el caso de aquellas sanciones propuestas por las Comisiones Provinciales que no quedaban demasiado justificadas a su juicio, se devolvían de nuevo a aquella pidiendo más información, como hemos observado de manera más acusada en las provincias de Albacete y Toledo.

Aunque en la mayor parte de los expedientes la Comisión Superior Dictaminadora respetó la decisión tomada por las Comisiones provinciales, sobre todo en aquellos casos de admisión sin sanción, no siempre se produjo al considerar que la propuesta realizada por las

Comisiones depuradoras provinciales era inapropiada, afectando en Castilla – La Mancha a un 12,17 % de los expedientes. En ese grupo de concordancia negativa encontramos más expedientes de docentes de las provincias de Toledo, Ciudad Real y Albacete que obtuvieron algún tipo de sanción. Lo que demuestra que el comportamiento de las Comisiones depuradoras castellano-manchegas demostró ser más severo a la hora de castigar al magisterio que la Comisión Superior Dictaminadora de Expediente de Depuración, pues ésta en muchos casos suavizaría las sanciones más graves, situación que confirma que se den más casos de discordancia en los expedientes que fueron sancionados en la región.

Pero si hay que destacar por su *gran severidad* una de las cinco Comisiones Depuradoras que se constituyeron en Castilla – La Mancha, esa es la Comisión depuradora de Toledo, afirmación que la propia Comisión Superior reconocía. Las valoraciones y el enjuiciamiento que realizó sobre las responsabilidades de los docentes de su provincia fueron más críticas y duras que las realizadas sobre los mismos comportamientos, por miembros de las otras Comisiones Depuradoras castellano-manchegas. Un dato revelador hace referencia a las resoluciones modificadas por la Comisión Superior en sentido positivo, 100 expedientes de maestros y maestras en los que la Comisión Provincial había propuesto sanción, serían modificados por la Comisión Superior con la confirmación en el cargo.

A la Comisión de Toledo unimos la Comisión depuradora de Cuenca, no sólo por ser unas de las provincias en las que más docentes sancionados aparecen sino porque el examen ético y moral que tuvieron que soportar sus maestros y maestras a través de ese sistema gradual y a la vez redundante desde un punto de vista semántico, superó con creces al de las demás provincias. Las valoraciones de sus conductas con calificativos como los que hemos recordado en líneas anteriores dejaron al descubierto a un magisterio que fue vapuleado doblemente, pero que en

este caso los efectos iban a ser más duros. La profesionalidad del maestro/a quedaría dañada, provista por los altos niveles de inconcreción con que se acusaba a los docentes dejando marcado para siempre el honor personal y profesional del maestro/a.

Puesto que el Ministerio de Educación Nacional, a través de la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración, daría la última palabra, los distintos estudios sobre la región –el estudio regional de Castilla – La Mancha, los estudios provinciales de las provincias que la componen, el estudio de “interior” de cada una de ellas, el estudio de género y el estudio interprovincial– han sido enfocados a partir de las resoluciones definitivamente impuestas por éste. En este sentido hemos observado que el 75,16% del magisterio castellano-manchego fue habilitado sin sanción, mientras que un 23,88% fue sancionado. Estos datos han contribuido a completar el mapa depurativo de España, pero también han confirmado que al igual que ocurrió en otras zonas de España (Valencia, Burgos, País Vasco, Cataluña, Madrid, Asturias, Sevilla, Pontevedra, Granada) , en la región castellano-manchega el grupo de docentes habilitados fue superior al de castigados, y esto ocurrió tanto entre los maestros, como entre las maestras.

La situación política de cada provincia durante la guerra también influyó de forma determinante en los resultados de proceso depurativo en la mayoría de las provincias castellano-manchegas, sobre todo cuando hablamos de datos globales. De esta manera podemos concentrar las provincias en dos grupos, por un lado, las provincias republicanas, Albacete, Ciudad Real y Cuenca; y por otro lado, las provincias nacionales, Guadalajara y Toledo. El magisterio primario de las provincias que fueron republicanas durante la guerra civil fue más castigado que el de las provincias nacionales, y esto se observa de forma más acusada entre los docentes de Albacete (30,89%) y Cuenca (20,95%), que conformaron el magisterio primario más castigado de la región, superando en ambos casos el 25% de los docentes, situación que alberga

cierta lógica al ser provincias donde los docentes tuvieron más posibilidades de acción a favor del gobierno republicano.

Pero encontramos una excepción dentro de este primer grupo, y es el caso de la provincia de Ciudad Real, que no sólo albergó un porcentaje inferior (18,02%) de maestros/as sancionados al de Albacete y Cuenca, sino que representó la provincia de toda Castilla – La Mancha que menos docentes fueron sancionados. Esta menor represión cuantitativa unida a que en esta provincia aparece el grupo de maestros más reducido de toda la región a los que se les imputó la sanción más grave, la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón, confirma que la represión ejercida contra el magisterio primario ciudadrealeño fue menor que en las demás provincias castellano-manchegas, en gran parte debida a afabilidad de los miembros de la Comisión Provincial Depuradora de Ciudad Real.

También en los resultados del proceso depurativo las provincias de Guadalajara y Toledo presentaron una gran similitud cuantitativa que situaron al 76% de docentes en el grupo de habilitados y en torno a un 21-22% al de sancionados. Pero cuando nos detenemos en el interior de las provincias aparecen más diferencias cualitativas. En la provincia de Toledo la zona que primero ocupó Franco, como fue toda la zona oeste de la provincia –que albergaba los pueblos pertenecientes a los partidos judiciales de Puente del Arzobispo, Navahermosa, Talavera de la Reina, Toledo y Orgaz– en la que comenzó el proceso depurativo durante el conflicto bélico, fue en la que menor represión se ejerció sobre el magisterio, y esto tanto en los municipios como entre los pueblos. El haber sido zonas nacionales desde los inicios de la guerra minimizó la posible resistencia manifestada en este área geográfica contra las autoridades franquistas y los actos a favor de la República. Este motivo nos parece suficiente para pensar que los censores fueron más duros con los que mostraron mayor resistencia, como así demuestra la mayor

represión y castigo que se efectuó contra los docentes que ejercieron en la zona nordeste de la provincia toledana–los pueblos pertenecientes a los partidos judiciales de Escalona, Torrijos, Illescas, Ocaña, Lillo y Quintanar de la Orden).

Pero en la provincia de Guadalajara esta hipótesis no se confirma con tanta rotundidad como en la provincia de Toledo. En los pueblos pertenecientes a la zona nacional el proceso fue más heterogéneo. Mientras que en aquellos que pertenecieron a los partidos judiciales de Molina de Aragón y Atienza no se superó el 17% de docentes sancionados, los pueblos del partido judicial de Sigüenza superaron el 22%, aún siendo también zona nacional. Por otro lado, la zona de los pueblos de los partidos judiciales que se encontraban gobernados por ambos gobiernos, y que geográficamente dividieron a la provincia en dos, tampoco el panorama fue en su totalidad muy afín, pues los docentes que ejercieron en los pueblos del partido judicial de Gogolludo y Cifuentes fueron duramente castigados, al superarse en ambos casos el 34% de sancionados, mientras que Brihuega no llegó al 18%. Más similitud encontramos en los resultados obtenidos en el proceso en la zona que fue republicana. En los pueblos de los partidos judiciales de Guadalajara, Sacedón y Pastrana los docentes sancionados superaron el 22%, siendo Pastrana la zona más castigada al albergar en sus pueblos a un 23,46% de docentes sancionados.

Estos datos revelan una vez más que no sólo el haber mostrado un posicionamiento claro a favor del gobierno republicano repercutió negativamente en la depuración del magisterio primario, sino que la ambigüedad también fue duramente castigada, como lo demuestra que las zonas de Cogolludo y Cifuenes albergaran al mayor porcentaje de maestros y maestras alcarreños sancionados de toda la provincia. Esto, unido a la variabilidad de resultados encontrados en zonas que políticamente fueron muy similares, contribuyen una vez más a definir el

proceso depurativo como una labor muy punitiva, arbitraria y discriminatoria.

El estudio de interior o a partir de los partidos judiciales de cada provincia refleja cómo las provincias republicanas también presentaron disidencias internas. En la provincia de Albacete los docentes que ejercieron en la zona este de la provincia fueron más castigados, concretamente los de los pueblos de los partidos judiciales de Hellín y Almansa, en los que se superó el 40% de sancionados, y los de Albacete, Casas-Ibáñez y la Roda, con el 36%. En Ciudad Real sería la zona oeste junto a los pueblos del partido judicial de Manzanares –un 41% de los maestros/as que ejercieron en este partido judicial sería sancionados–, y en Cuenca la zona centro-este de la provincia y parte suroeste compuesta por los partidos judiciales de Belmonte y la Serranía de Cuenca, en la que entre un 26% y un 40% del magisterio sería sancionado.

En cuanto a las posibles diferencias entre las zonas rurales y urbanas en lo que respecta a las repercusiones del proceso depurativo– aunque como hemos mencionado al principio mayoritariamente esta región fue rural– observamos que aunque a nivel cualitativo los expedientes de depuración de maestros y maestras que ejercieron en zonas más rurales albergaron más número de denuncias y las valoraciones de sus conductas en algunos casos mostraban relaciones más personales entre el maestro y el denunciante, convirtiéndose en venganzas personales, y por tanto demostrando que el proceso fue de mayor dureza en las zonas rurales; los resultados cuantitativos han resultado ser más dispersos. Mientras que en las provincias de Albacete y Toledo se produjo cierta homogeneidad en cuanto a qué zonas fueron las más castigadas, en las provincias de Ciudad Real, Cuenca y Guadalajara los resultados son más heterogéneos. En la provincia de Albacete, a excepción del municipio de Villarrobledo, el magisterio más castigado fue el que ejerció en los municipios y no en los pueblos. Por su parte, en la

provincia de Toledo los docentes que ejercieron en los pueblos de los partidos judiciales de Ocaña, Orgaz, Illescas, Torrijos, Puente del Arzobispo, Escalona, Madridejos y Navahermosa fueron más castigados que los de Talavera de la Reina, Toledo, Quintanar de la Orden y Lillo en los que los docentes de sus municipios fueron más represaliados.

En cambio, en la provincia de Ciudad Real se dio un mapa más dispar tanto al comparar las zonas rurales y urbanas de la provincia como al estudiar cada partido judicial en su conjunto. La mitad de sus municipios fueron más castigados que en los pueblos. Los municipios de Ciudad Real, Manzanares, Valdepeñas, Puertollano y Almagro fueron más duramente represaliados. En cambio el magisterio que ejerció en los pueblos pertenecientes a los partidos judiciales de Alcázar de San Juan, Tomelloso, Almadén, Daimiel y Villanueva de los Infantes sería el más castigado, contrastando sobre todo en estos dos últimos con el 100% de docentes habilitados en sus municipios.

En la provincia de Cuenca los docentes de los pueblos de Belmonte, Cuenca, Tarancón y Huete fueron los más sancionados, mientras que los municipios de Motilla de Palancar, San Clemente, Priego y Cañete albergaron a un grupo más grande de sancionados que los pueblos que pertenecieron a sus partidos judiciales.

En el caso de la provincia de Guadalajara también el panorama es heterogéneo, pues mientras que los municipios de Cifuentes, Cogolludo, Guadalajara, Molina de Aragón y Pastrana albergaron el mayor porcentaje de docentes sancionados que los pueblos que pertenecían a sus partidos judiciales. Los pueblos pertenecientes al de Atienza, Brihuega, Sacedón, Sigüenza fueron mas represaliados que sus municipios.

Al comparar los resultados de la depuración a partir del género de los implicados en la región castellano-manchega hemos observado, y esto en todas las provincias, que el grupo de habilitados estuvo compuesto por más maestras que maestros, lo que supuso que el colectivo masculino fue el más castigado en la región, ascendiendo al doble que de maestras. Pero no sólo el grupo de maestros fue más sancionado que el de las maestras, sino que el tipo de sanciones imputadas a cada colectivo tuvo diferente alcance. Los maestros fueron más duramente castigados que las maestras con sanciones irreversibles que únicamente daban cabida a la solicitud de revisión del expediente, como era la separación definitiva del servicio o el traslado fuera de la provincia. En cambio, sin quitar importancia a la gran represión, las maestras fueron castigadas con sanciones menos graves, drásticas y trascendentales para su vida personal, social y profesional, como la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza, la suspensión temporal del empleo y sueldo, y cuando se las trasladó forzosamente se prefirió hacerlo dentro de la provincia. Esta situación es la que se produjo en las provincias de Albacete, Cuenca, Guadalajara y Toledo. Únicamente en la provincia de Ciudad Real aunque el grupo de maestros fueron en número más sancionados que las mujeres, la Comisión Depuradora provincial y el Ministerio de Educación Nacional no fue tan benevolente con las maestras de la provincia de Ciudad Real al imputar más equitativamente las diferentes sanciones. En esta provincia un grupo importante de maestras fue castigado con el traslado fuera de la provincia, con la inhabilitación para ocupar cargos directivos, con la suspensión de empleo y sueldo, a excepción de la sanción de separación definitiva del servicio y baja en el escalafón que se imputó a más maestros que maestras.

Respecto a los maestros que se dedicaron a la enseñanza privada, que en la región no fueron muchos en cuanto se refiere al número de expedientes de depuración localizados, sí podemos afirmar que salieron

mejor parados del proceso que los que se dedicaron a la enseñanza pública, y en su mayoría fueron habilitados para continuar su trabajo.

Pero si los docentes representaron un peligro eminente para el Nuevo Estado al haber sido identificados directamente con el modelo ideológico, político, social, educativo y cultural de la II República, el alumnado normalista que desde la misma cuna estaba siendo formado bajo este mismo modelo, no iba a ser menos y también sería depurado. En este colectivo se encontraban aquellos que no habían terminado la carrera, o que estaban realizando el año de prácticas en la Escuela aneja a la Normal, o los maestros y maestras que se encontraban efectuando los cursillos de selección profesional de los años 1933, 1935 y 1936 así como aquellos que los habían aprobado y se encontraban sin destino. La población estudiantil de la región fue menos castigada que la población docente, el 89,97% serían habilitados de nuevo. No obstante el tratamiento que sufrieron se equiparó al de los docentes, al ser sancionados en algunos casos con las mismas sanciones que los docentes: la separación definitiva del servicio causando baja en un escalafón al que todavía no pertenecían, el traslado forzoso de la provincia o la suspensión de empleo y sueldo que todavía no cobraban. Lo que demuestra que el gobierno aplicó una política preventiva al evitar por todos los medios la infiltración en un futuro de personas que no ofrecían todas las garantías de lealtad que demandaba el nuevo Régimen. De ahí que el proceso depurativo tomara en toda su forma un carácter preventivo.

A pesar de ser las provincias de Guadalajara y Toledo en las que menos docentes fueron sancionados, las autoridades franquistas resolvieron el proceso depurativo con un viso bastante drástico y severo, al castigar a su magisterio con las sanciones más duras, como muestra que las provincias de Guadalajara y Toledo albergaran al mayor porcentaje de docentes separados definitivamente del servicio causando

baja en el escalafón. Esta sanción también fue muy imputada en Albacete y Cuenca, aunque en menor medida que en las anteriores provincias.

Si hay coincidencias en la región en el tipo de sanciones más imputadas, destacando la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza que, aunque tuvo un carácter complementario y ampliatorio de otras sanciones, con ella se estaba imposibilitando la permeabilidad en el organigrama educativo a personas que no coincidían con el patrón ideológico elaborado por el gobierno franquista y se estaba limitando al magisterio a la promoción profesional y a la mejora económica. Comparativamente sería en las provincias de Albacete, Ciudad Real y Cuenca en la que más se imputó.

Otro caso a destacar es el grupo de docentes que fueron exiliados de sus provincias al ser trasladados forzosamente fuera o dentro de la provincia en la que ejercían. En el caso de los traslados fuera de la provincia destacaron los docentes de las provincias de Albacete y Ciudad Real, unido a la de Toledo, y en el caso de los traslados dentro Guadalajara, Albacete y Cuenca. Pero no cabe duda que tanto el exilio de interior como de exterior, condenaría al maestro y maestra a un alejamiento de su vínculo laboral, social, personal y cotidiano dejando alienada su mente y su persona, desprovveyéndole de su memoria histórica, apartándole de sus recuerdos y de su vida. Dada la escasa documentación sobre el destino de los docentes que fueron trasladados, queda por estimar cuál fue el mapa geográfico de los que de los docentes de la región. Pero este ambicioso tema queda pendiente para próximas investigaciones.

Unida a todos estos condicionantes estuvo la demora que sufrieron muchos docentes para ver resuelta su situación profesional, pues las revisiones de los expedientes se alargaron hasta los años cincuenta e incluso hasta los sesenta, y fueron una marca insalvable para los años más fructíferos de sus vidas a todos los niveles (personal, social,

profesional...). Aunque cuantitativamente es difícil estimar el número exacto de revisiones que los docentes solicitaron en esta región, sí podemos afirmar que se convirtió en otra penuria para ellos/as al ver que los mecanismos de enchufismo y de recomendaciones serían los más eficaces para resolver más rápidamente el expediente y también más favorablemente. Esto les llevó a una indefensión aprendida que les perseguiría durante mucho tiempo, y que motivaron un nuevo aprendizaje pedagógico propiciado por un instinto de supervivencia y desarrollando un proceso psicológico basada en la adaptación, asimilación e interiorización del nuevo patrón ideológico, en el que quedarían ocultos las convicciones más personales para florecer o al menos aparentar las impuestas.

En este sentido, no podemos hablar de un perfil único de maestro depurado en la región castellano-manchega, pero tampoco podemos diferenciar distintos perfiles en cada una de las provincias, pues en todos los casos estuvo sujeto a la resolución final del proceso depurativo, que marcó un maestro considerado afín a la causa, y un maestro sancionado por hostilidad al régimen franquista. En cualquier caso lo estrictamente pedagógico quedó silenciado y encerrado para siempre en un cuarto oscuro, para dar paso al nuevo modelo ¿educativo?. Las inquietudes pedagógicas mostradas por algunos docentes castellano-manchegos fueron vedadas rápidamente, lo que V.J. Borroy define como el *secuestro de la memoria pedagógica*. Aunque hemos comprobado que algunos conocían las modernas corrientes pedagógicas, queda por ahondar en el pensamiento pedagógico propio de estos docentes, pretensión que dado la amplitud que conlleva preferimos dejarlo para posteriores trabajos.

Si hay una frase que sintetiza el sentir generalizado del magisterio castellano-manchego ésa era la de este docente castellano-manchego: *me sentí cosa y no persona, cero anónimo....*

CONCLUSIONES

Aunque en la recapitulación anterior figuran algunas reflexiones finales sobre diversos aspectos del tema, estimo procedente presentar, de modo sintético y sistemático, unas conclusiones que den cuenta de los resultados alcanzados en la comprobación de las hipótesis planteadas al principio, a la vez que ofrezcan a la comunidad científica las que considero aportaciones importantes de mi investigación. Todo ello con el afán de que sirvan por lo menos como punto de partida de ulteriores debates y trabajos.

Se trataría de las siguientes conclusiones:

- Podemos confirmar que el posicionamiento político de cada una de las cinco provincias castellano-manchegas fue determinante para la educación, la cultura y la vida laboral y personal de los docentes que ejercieron en ellas. El que la mayoría de las provincias de la región quedaran bajo dominio republicano implicó que el magisterio primario sufriera una *doble depuración*, primero la frente-populista en plena guerra civil, y tras finalizar ésta, la depuración franquista. Éste fue el caso de los docentes de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y parte de las provincias de Toledo y Guadalajara.
- El desconcierto de la guerra y la falta de una organización más precisa provocaron que las repercusiones de la depuración frente-populista fueran menores que las que luego iba a suponer la depuración franquista, aunque no podemos obviar que el tiempo de supervivencia de cada gobierno fue un condicionante esencial en el rumbo de ambos procesos. Según la documentación manejada, y como dato revelador, es interesante

conocer que sólo el 5,30% del magisterio castellano-manchego que fue depurado por el gobierno franquista, lo fue también por el frente-populista.

- La política educativa y cultural de la Segunda República fue sensible a las corrientes de pensamiento liberal y europeísta de modo general, y a la moderna pedagogía de la Institución Libre de Enseñanza en el caso particular de su ideario pedagógico; corrientes y pedagogía excluidas del discurso ideológico y político del Nuevo Estado franquista, basado en la Religión, la Patria y el Caudillo. Así que nos encontramos con que el modelo de maestro republicano estaba muy alejado de las capacidades, competencias y formación del modelo de maestro del nuevo régimen. Por otra parte, si recordamos que el gobierno republicano depositó en el maestro gran parte de la responsabilidad del cambio de la sociedad española que anhelaba, quizá entenderemos mejor –entender, no comprender– las razones principales que tuvo el Nuevo Estado para establecer una relación directa entre los ideales republicanos y los docentes, así como el que quisiera neutralizar y castigar a un cuerpo que consideraba “contaminado de izquierdismo” y muy peligroso para el mantenimiento y desarrollo de sus principios ideológicos.

Esos enfoques y relaciones incluyeron no sólo a los maestros y maestras, sino también a los alumnos y alumnas que habían cursado estudios en las Escuelas Normales en la zona republicana, por lo que se extendió la depuración a ellos. Esta depuración de los alumnos y la represión de algunos de ellos es un hecho que nos puede servir de base para afirmar que el proceso depurativo no sólo tenía una finalidad punitiva sino a la vez un talante preventivo.

- El estudio cualitativo del proceso depurativo en estas cinco provincias nos muestra cómo la depuración fue muy homogénea, en cuanto que en todas se desarrolló con carácter discriminatorio, ambivalente y arbitrario. Muestra de ello fue el comportamiento que mantuvieron las cinco Comisiones Depuradoras de la región, que sin quedar libres del enfoque ideológico y político según el cual todas las conductas del maestro necesariamente tenían que tener un trasfondo político, establecieron una relación directa y a la vez bidireccional entre la tendencia política y religiosa del maestro y su conducta profesional, social y moral, como lo refleja que el 60% de los cargos o acusaciones vertidas contra éste, estuvieran relacionadas con conductas y actitudes de ésta índole. Con este tipo de acciones, las conductas de los maestros/as perdieron su verdadera naturaleza para convertirse en conductas políticamente correctas o incorrectas, olvidando el hacer pedagógico de éstos/as.

- Pero el gobierno franquista empleó otros sistemas de relaciones. Por un lado, aquél que afectaba a uno de los pilares básicos del Nuevo Régimen, como era la Religión. Y es que la afinidad política del maestro/a con los partidos de izquierdas fue enfocada como propia de personas que carecían de creencias religiosas, lo que automáticamente llevaba a calificarles como ateos, y aún más, en muchos casos se sostuvo una confusión terminológica también grave, como era el establecer una relación entre laicismo y ateísmo. Por otro lado, los altos niveles de puritanismo impuestos por el gobierno franquista al nuevo modelo de maestro, implicaron una evaluación escrupulosa de su vida privada, dado que debía ser un modelo ejemplar para la sociedad, y se aseguraba que una moral inadecuada era debida a la ausencia de moral católica, y por ello desembocaba en una

conducta social incorrecta. Este extremo acarreó en la depuración un castigo seguro.

- Otro rasgo que confirma nuestra tesis sobre el carácter homogéneo del proceso depurativo en Castilla – La Mancha hace referencia de nuevo al comportamiento de las Comisiones depuradoras castellano-manchegas que se mostraron sin excepción más severas a la hora de castigar al magisterio, que la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración, ya que esta última modificó las sanciones más graves suavizando los castigos. No obstante de entre todas ellas destacamos en primer lugar la Comisión depuradora de Toledo y en segundo lugar la de Cuenca. En ambas el examen crítico y moral que soportaron sus docentes superaron con creces al de las demás provincias.
- Las provincias de Guadalajara y Toledo presentaron mayor afinidad en el desarrollo del proceso depurativo, como por otra parte sucedió a las provincias de Albacete, Ciudad Real y Cuenca.

Concretamente en las provincias de Guadalajara y Toledo el proceso depurativo comenzó durante la guerra civil. Por otro lado, las valoraciones que realizaron de los cargos imputados a los docentes fueron realizadas indistintamente del género de éstos; por otro, en ambas aparecieron más maestras que maestros acusados de haber desarrollado una ideología laica en la escuela; así como en los resultados del proceso, en los que el 76% de los docentes fueron habilitados y entre un 21 – 22% sancionados, y en el tipo de sanciones, que aunque fueron las provincias que menos docentes sancionados acumularon, las sanciones que imputaron fueron las más duras, como lo muestra que el mayor porcentaje de separaciones definitivas del servicio

se concentrara en estas dos provincias. Pero cuando nos detenemos en el interior de éstas encontramos alguna diferencia. En Toledo los pueblos de la zona oeste que fueron los que primero ocupó Franco, se ejerció menor represión que en las zonas más resistentes. Por su parte, en Guadalajara esta hipótesis no se confirma con tanta rotundidad, ya que el panorama fue más heterogéneo al aparecer zonas republicanas durante la guerra que fueron menos castigadas que las zonas nacionales en esas mismas fechas.

- También constatamos que el magisterio primario que ejerció en provincias que mostraron más resistencia al gobierno franquista y que permanecieron republicanas durante la guerra civil, fue más represaliado. Un ejemplo de ello son las provincias de Albacete y Cuenca, con un 30,89% y casi un 21% respectivamente de sancionados.
- Por otro lado, sostenemos que el proceso depurativo fue más duro con los maestros y maestras que ejercieron en zonas rurales que en los municipios más grandes. Aunque los resultados cuantitativos son algo dispersos, en los expedientes de depuración de estos maestros hemos observado cómo se produjo más acumulación de denuncias y valoraciones que entrañaban cierta relación personal entre el maestro y el denunciante, convirtiéndose en numerosas ocasiones en venganzas personales.
- El estudio de género realizado sobre Castilla – La Mancha, y de forma individual sobre cada provincia que compone esta región, constata que a nivel cuantitativo la depuración fue más represiva con los maestros que con las maestras, ya que en la región se encuentra el doble de maestros castigados que de

maestras. Los primeros fueron acusados de más cargos, y en especial de carácter político y sindical. Pero aquellas mujeres que se implicaron en cuestiones políticas, alejándose del modelo más tradicional de mujer basado en el discurso católico, fueron enjuiciadas más duramente que los maestros. Además, a las maestras se les pidió una exigencia más, que era la prolongación del rol de madre en la escuela, por lo que el juicio ético y moral que realizaron de sus conductas fue más duro que en el caso de los maestros. Esto demuestra que las Comisiones depuradoras castellano-manchegas emplearon distintos criterios para imputar y valorar los cargos en función del género del docente. No obstante las sanciones más duras recayeron en más maestros que maestras, como la separación definitiva del servicio, dando como única salida el solicitar la revisión del expediente, mientras que en las maestras primaría la suspensión temporal de empleo y sueldo, la inhabilitación para ocupar cargos directivos y de confianza, y cuando se las castigaba con el traslado de provincia, normalmente se escogió dentro de la provincia, mientras que en los maestros prevaleció el traslado fuera de la misma.

- Al comienzo de esta investigación nos propusimos definir el perfil de maestro depurado en esta región, pero los distintos estudios realizados confirman que no podemos hablar de un perfil exclusivo de maestro depurado, ni tan siquiera de uno por provincia dada la homogeneidad del proceso depurativo. En cualquier caso el perfil o características del depurado estuvieron relacionadas con la resolución final del expediente de depuración. En este sentido consideramos que se puede hablar de dos tipos de maestros/as, *un primer tipo de maestro*, que fue considerado afín a la causa porque fue capaz de demostrar su animadversión y su lucha combativa contra la República y

concretamente contra las políticas educativas llevadas a cabo por el gobierno republicano –acciones que podían ser ciertas o no–, por lo que sería habilitado y confirmado en el cargo sin sanción; y *un segundo tipo de maestro* que se les identificó con la ideología republicana, se le acusó de hostilidad al régimen franquista y por tanto fue castigado duramente. El gobierno de Franco rechazó a este segundo tipo de maestro/a para desempeñar esa misión *sagrada* que le habían impuesto y a la que debían dedicarse en cuerpo y alma. No cabe duda que en uno y otro caso el talante y disposición pedagógica quedarían ocultos dando paso al modelo pedagógico franquista.

- Tras una aproximación comparativa con los resultados de la depuración en otras regiones de España ya investigadas, se ratifica que al igual que ocurrió en otras zonas de España, en la región castellano-manchega el grupo de docentes habilitados fue superior al de castigados, pues el 75,16% fue confirmado sin sanción alguna, situándose en torno a una media del 24-25% de sancionados tanto en las provincias de Castilla – La Mancha como en el resto de provincias españolas estudiadas.

Otra similitud que observamos entre Castilla – La Mancha y el resto de provincias españolas confirma de nuevo que a mayor resistencia mantenida a favor de la República, el gobierno franquista ejercería mayor represión. Por ello entendemos que las provincias de Albacete, Cuenca, junto a las que fueron capitales republicanas, Madrid, Valencia y Barcelona fueran las más represaliadas y entre sus docentes encontremos al grupo más numerosos de castigados.

Un rasgo a destacar de este avance comparativo que comparten todas las provincias es el carácter arbitrario del proceso, pues no siempre un mismo comportamiento obtuvo la

misma resolución, y esto se produce tanto a nivel intra-provincial como Inter-provincial.

Para completar el estudio de género sobre la región castellano-manchega lo hemos comparado con el de otras zonas pudiendo confirmar que el sector más castigado en todas las partes investigadas fue el de maestros, siendo también el colectivo en el que recayeron las sanciones más duras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. FUENTES DOCUMENTALES:

1.1. ARCHIVOS Y DOCUMENTOS

- Archivo Central de la Administración (A.G.A.)

- Sección Educación: Expedientes de depuración de los maestros y maestras de primera enseñanza de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo (Legajos nº 3 - 13, 630 - 634, 637- 640, 641 - 642, 116 - 122, 146 - 161, 644 - 645, 186 - 189, 392 - 400, 518, 584, 572, 605 y 608). Expedientes de depuración de profesores de Enseñanza Media (Legajos nº 18.522, 18.529, 18.460, 18.467, 18.478, 16.746, 18.477, 18.708, 18.719, 18.752
- Sección Presidencia: Informe político, provincia de Guadalajara: Caja 24.

- Archivo Central del Ministerio de Educación (A.C.M.E.)

- Documentación sobre Juzgado Superior de Revisiones: 83.710, 83.711, 83.726 - 83.729, 83.732 - 83.744, 83.745 - 83.746, 83.749 - 83.750, 83.752, 83.754, 83.755 - 83.758, 83.764 - 83.776, 83.887.
- Documentación sobre Profesorado Universitario: 16.708, 16.719, 16.746, 16.752, 18.460, 18.467, 18.474, 18.522, 18.529.
- Expedientes Económicos, Académicos y personales: 31/16.006, 16.809, 31/15.583, 7078-2, 7079-34.

- Archivo Histórico Provincial de Albacete

- Educación: Depuración del magisterio de la provincia de Albacete: Caja 14 – 15.

- Archivo Histórico Provincial de Guadalajara

- Legislación, órdenes; Traslados dentro de la provincia; Traslados fuera de la provincia; Grado Profesional; Traslados con sanción: Caja 181.

- Archivo Histórico Provincial de Toledo

- Sección Instituto Enseñanza Media. Documentación de la Comisión Depuradora D) de Toledo: Caja I-900 – I-904.

- Archivo Histórico de la Guerra Civil (Salamanca):

- Expedientes personales masónicos: 360-A-10; Masonería. De Cuenca (758-A-7); de Toledo (781-A-5).

1.2. PUBLICACIONES PERIÓDICAS Y REVISTAS DE ÉPOCA

- *Boletín Oficial del Estado* (1936-1939)
- *Boletín Oficial de la Junta Nacional de Defensa de España* (1936)
- *Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional* (1939-1945)
- *Boletín Oficial de la Provincia de Albacete* (1936-1945)
- *Boletín Oficial de la Provincia de Ciudad Real* (1936-1945)
- *Boletín Oficial de la Provincia de Cuenca* (1936-1945)
- *Boletín Oficial de la Provincia de Guadalajara* (1936-1945)
- *Boletín Oficial de la Provincia de Toledo* (1936-1945)
- *Gaceta de la República* (1936-1939)
- *Amigos de la Escuela* (1937)
- *Atenas* (1937-1938)
- *Boletín de Educación* (1934)
- *Boletín Escolar* (1937)
- *El Combatiente* (1937)
- *El Defensor de Albacete* (1937)
- *La escuela en Acción*. Suplemento de la *Revista Española de Pedagogía*: (1945-1946)
- *Diario de Albacete* (1931-1939)
- *Heraldo de Cuenca* (1936-1937)
- *Magisterio Español* (1940, 1946)
- *Nueva Alcarria* (1940)
- *Razón y Fe* (1938, 1944-1947)
- *Revista Española de Pedagogía* (1940-1946)
- *Revista Nacional de Educación* (1941)
- *Verdad y vida* (1945)

1.3. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CONSULTADOS

- Trabajo de investigación de Gallego Lorenzo, Julia (1996). *La depuración de los maestros durante la guerra civil española en la provincia de Albacete*. Universidad de Albacete.
- Trabajo de investigación de Pont Sastre, Amparo. (2001). *De la escuela republicana a la escuela del nuevo estado: La depuración del magisterio en la provincia de Guadalajara*. Universidad Alcalá de Henares.
- Pont Sastre, Amparo. (2004). *De la escuela republicana a la escuela de nuevo Estado. Guadalajara: (1931-1940)*. Tesis doctorales de la Universidad de Alcalá de Henares.
- Cámara Villar, G. (1979). *Educación y política en España, 1936-1951. Una aproximación al estudio de la ideología nacional-católica*. Tesis doctorales de la Universidad de Granada.

2. BIBLIOGRAFÍA DE LA ÉPOCA

2.1. LIBROS

- Ballesteros y Usano, (1935). *La preparación del trabajo en la escuela*. Madrid: Publicaciones de la Revista de Pedagogía.
- Ballesteros, A. y Sáinz, F. (1934). *Organización escolar*. Madrid: Revista de Pedagogía.
- Herrera Oria, E. (1934). *Educación de una España nueva*. Madrid: Ediciones fax.
- Ibáñez-Martín, J. (1946). *La Educación primaria en España*. Madrid: Publicaciones españolas.
- Ibáñez Martín, J. (1942). *El sentido político de la cultura en la hora presente*. Madrid.
- Iniesta, A. (1939). *Garra marxista en la infancia*. Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez.
- Iniesta, A. (1941). *El Orden Nuevo en la educación de juventudes. Estudio de las modernas tendencias educativas*. Madrid
- García Hoz, V. (1944). *Estudios sobre la educación y la enseñanza. I. Sobre el maestro y la educación*. Instituto de Pedagogía “San José de Calasanz”.
- García Hoz, V. (1944). *Sobre el maestro y la educación*. Madrid: CSIC. Instituto de Pedagogía “San José de Calasanz”. Serie A-nº 3.
- Maillo, A. (1943). *Educación y revolución. Fundamentos de una educación nacional*. Madrid: Editora Nacional.
- Manrique, G. (1936). *El sistema español de organización escolar*. Madrid: M. Aguilar.
- Ministerio de Educación Nacional. (1939). *Curso de Orientaciones Nacionales de la Enseñanza Primaria (Celebrado en Pamplona del 1 al 30 de junio de 1938. Segundo Año Triunfal)*. Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez.
- Pemartín, J. (1942). *Formación clásica y formación romántica. Ideas sobre la enseñanza*. Madrid: Espasa-Calpe, s.a.
- Pemartín, J. (1940). *Qué es lo “lo nuevo”... Consideraciones sobre el momento español presente*. Santander: Cultura española.
- Sáinz, F. (1934). *El programa escolar*. 4ª edición. Madrid: Publicaciones de la Revista de pedagogía.
- Serrano de Haro, A. (1941). *La Escuela rural*. Madrid: Editorial Escuela Española. 1ª Edición.
- Sainz Rodríguez, P. (1935). *La tradición nacional y el Estado futuro*. Madrid: Cultura Española.

- Sáinz Rodríguez, (1938). La escuela y el Estado Nuevo. *Curso de Orientaciones Nacionales de la Enseñanza Primaria (Celebrado en Pamplona del 1 al 30 de junio de 1938)*(pp. 53-64). Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez.

2.2. ARTÍCULOS

- (1936). Advertencia importante a los compañeros maestros de la provincia. *Heraldo de Cuenca*, 12/10/1936, 1.
- (1936). Depuración, si. Exclusivismo, no. *Heraldo de Cuenca*, 12/10/1936, 1.
- (1936). Enseñanza. Proyecto de fusión de dos Graduadas, de niños y niñas, Cervantes, Tobarra (Albacete). *El Diario de Albacete I*, (14), 2.
- (1936). Enseñanza. Interesantes declaraciones del ministro de Instrucción Pública. *El Diario de Albacete I*, (20), 1.
- (1936). Hay que movilizar a los funcionarios. *Heraldo de Cuenca*, 12/10/1936, 3.
- (1936). El magisterio primario se moviliza. *Heraldo de Cuenca*, 100, 9/12/1936, 2.
- (1936). Los maestros se reúnen. *Heraldo de Cuenca*, 102, 7/12/1936, 1.
- (1937). ¡Cuidado con los avales, camaradas!... *Heraldo de Cuenca*. 27/12/1937, 1.
- (1937). Incorporación de la mujer a la vida oficial. Número dedicado a la Confederación Nacional de Mujeres Antifascistas. *Pasionaria*, 23, 5. Valencia.
- (1938). Dirección Provincial de Primera Enseñanza de Albacete. Clase de preparación para auxiliares docentes. *Defensor de Albacete*, XLI (11010), 1.
- (1938). Educar a la niña a la mujer. *Atenas*, 86, 363-368.
- (1938). El trabajo y la cultura son las fuerzas que mejoran la vida de los pueblos. Actividad cultural. *Órgano del parque central automóvil del ejército*, 10, año II, 2.
- (1940). Guadalajara. *Nueva Alcarria*, 63, 5.
- (1940). Guadalajara. *Nueva Alcarria*, 64, 1.
- (1940). Guadalajara. *Nueva Alcarria*, 70, 2.
- (1940). Autoridad a nuestro estilo. *Nueva Alcarria*, 62, año II, 1.
- (1940). Jefatura Provincial de Propaganda, *Nueva Alcarria*, 63, año II, 5.
- (1940). Momentos decisivos. *Nueva Alcarria*, 65, año II, 6.
- (1940). Mujeres de Acción Católica. *El Magisterio Español*, 6.686, 1.

- (1941). La “Carta Magna” de la Enseñanza Media. *Revista Nacional de Educación*, nº 1 enero, 93-97.
- (1941). El Consejo Nacional del Servicio Español del Magisterio. *Revista Española de Pedagogía*, 2, 287-313.
- (1941). Crónicas: La Falange en la Educación Nacional. *Revista Nacional de Educación*, 1, 92-93.
- (1941). Crónica: Escuela azul. *Revista Nacional de Educación*, 3, 109-112.
- (1941). Crónicas: el maestro nacional-sindicalista. *Revista Nacional de Educación*, 4, 101-104.
- (1941). Escuela azul. *Nacional de Educación*, 3, 109-112.
- (1941). La Falange en la Educación Nacional. *Revista Nacional de Educación*, 1, 92-93.
- (1941). La Falange en la Educación Nacional. *Revista Nacional de Educación*, 1, 98-100.
- (1941). El maestro nacional-sindicalista. *Revista Nacional de Educación*, 4, 101-104.
- (1941). La ordenación del magisterio primario. *Revista Nacional de Educación*, 3, 105-107.
- (1941). Semblanzas del Movimiento. *Revista Nacional de Educación*, 11, 105-108.
- (1943). Aportación del maestro rural a la cultura. *Revista Española de Pedagogía*, 2, 314-315.
- (1943). Crónicas: aportación del maestro rural a la cultura. *Revista española de Pedagogía*, 2, 314.
- (1943). Crónicas: primer Consejo Nacional del Servicio Español del Magisterio. *Revista española de Pedagogía*, 2, 287-313.
- (1943). Discurso pronunciado por el Exc. Generalísimo Franco, Jefe del Estado español, con motivo de la inauguración del presente curso escolar y de la Ciudad Universitaria de Madrid. *Revista española de Pedagogía*, 3-4, 357-372.
- Alcázar. (1940). Éxodo del campo. *Nueva Alcarria*, 68, año II, 1.
- Allende, F. de. (1944). Sobre el problema de los fines de la educación. *Revista Española de Pedagogía*, 6-7, 397-420.
- Aranda, V. (1936). La escuela y la sociedad. I. *Heraldo de Cuenca*, 86, p. 3
- Aranda, V. (1936). La escuela y la sociedad. II. *Heraldo de Cuenca*, 87, p. 3.
- Aranda, V. (1936). La escuela y la sociedad. III. *Heraldo de Cuenca*, 89, p. 3.
- Aranda, V. (1936). La escuela y la sociedad. V. *Heraldo de Cuenca*, 90, p. 3.

- Arribas, F. (1937). En la nueva escuela española. Plan y programa. *Revista de educación Hispánica*, 2, 33-35.
- Aspiazu, J. (1938). Revolución y Tradición. *Razón y Fe*, 113, 18-32.
- Araujo-Costa, Luis. (1941). Pensamiento Español. La razón de jerarquía. *Revista Nacional de Educación*, 12, 3-18.
- Boch Marin, Juan. (1941). El maestro español y el problema demográfico. I. *Revista Nacional de Educación*, 1, 33-41.
- Bullón, Eloy. (1941). Lo espiritual y lo material en la obra docente. *Revista Nacional de Educación*, 1, 61-64.
- Bustillo, G. (1937). La cultura en nuestros soldados. *La 70. Órgano de la 70 Brigada Mixta. Nueva España*, diciembre, 2.
- Campos, T. (1931). Educación y progreso. *El Diario de Albacete*, 15.583, 1.
- Carballo, G. (1937). El pensamiento tradicionalista y la enseñanza. El Maestro...*Boletín Escolar. Revista semanal de primera enseñanza*, Julio, 1.
- Comisario de la Brigada.(1938). El 278 Batallón. Periódicos murales. Rincón de Cultura e Instrucción. *La 70. Órgano de la 70 Brigada Mixta. Nueva España*, 34, 2-3.
- El Comité. (1936). Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza. *Heraldo de Cuenca*, 99, 1.
- El Comité. (1936). Federación Española de trabajadores de la Enseñanza, *Heraldo de Cuenca*, 99, 1.
- Condesa de Mayalde. (1941). Escuelas de Hogar de la Sección Femenina. *Revista Nacional de Educación*, 3, 11-13.
- Cortes, H. (1938). Educación. Potencia. *Órgano del parque central automóvil del ejército*, 10, año II, 2.
- Delgado Dorrego, M. (1940). Bibliotecas alcarreñas. *Nueva Alcarria*, 59, año II, 2.
- Delegado Provincial de Servicios Técnicos de S.E.U. (1940). S.E.U., *Nueva Alcarria*, 65, año II, 2.
- Deya Palerm, M. (1945). Colaboración de la familia y la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 9, 101-107.
- Díaz Jiménez, M.R. (1938). Formación de la mujer en la escuela de la nueva España. *Atenas*, 77, 26-27.
- Domingo, M. (1936). Una circular del Ministro de Instrucción Pública e Inspectores y maestros de primera enseñanza. *El Diario de Albacete*, LV, (16695), 1.
- Espinosa, J. (1941). Higiene Escolar. *Revista Nacional de Educación*, 1, 69-76.
- De Francisco Allende, D. (1944). Sobre el problema de los fines de la educación. *Revista española de pedagogía*, 6-7, 388-420.

- García Hoz, V. (1943). Forma de vida del magisterio. *Revista Española de Pedagogía*, 3-4, 439-449.
- García Hoz, V. (1944). Algunas direcciones actuales de la Pedagogía. *Revista Española de Pedagogía*, 6-7, 421-449.
- Gomez San Martín, E. ([c.a.1937]). Acción de las Juventudes Católicas. *Cristus*.
- Guisáola de La torre, R. (1938). La defensa de Madrid y los Milicianos de la Cultura. *El Combatiente. Órgano de la 42 Brigada Mixta*, 22, año III, 11.
- Huélamo, C. (1936). Los tres frentes de Combate. *Heraldo de Cuenca*, 6/8/36, 1.
- Huerta, L. (1937). La escuela única. *Amigos de la Escuela*, abril, 4.
- Jurado, G. (1937). La escuela en la nueva sociedad. *Amigos de la Escuela*, 3(I), junio, 6.
- Laguna Serrano, F. (1940). Historia, Arte y letras. *Nueva Alcarria*, 62, año II, 1.
- Laín Entrialgo, P. (1941). Educación del ímpetu. (1941). *Revista Nacional de Educación*, 4, 7-26 .
- Mateur, A. (1938). 279 Batallón. Inauguración del Rincón de Cultura. *La 70. Órgano de la 70 Brigada Mixta. Nueva España*, 33, 2-3.
- Monserrat. (1940). Españoles de pura raza. *Nueva Alcarria*, 59, año II, 1.
- Montilla, F. (1946). Los tipos de Escuelas en la ley de educación primaria. *Revista española de Pedagogía*, 15, 289-310.
- Moñux, V. (1937). El primer valor educativo. *Boletín Escolar. Revista semanal de primera enseñanza*. Julio, 1.
- Moscardo, General. (1941). El poder educativo del deporte. *Revista Nacional de Educación*, 1, 21-23.
- Moure, M. (1937). Escuela del pueblo y para el pueblo. *Amigos de la escuela*, 3 (I), junio, p. 4,7.
- Pabón, y Suárez de Urbina, J. M. (1941). La enseñanza de las lenguas clásicas en Europa. *Revista Nacional de Educación*, 1, 43-49.
- Pemartín, J. (1947). Los científicos y la enseñanza clásica. *Razón y fe. Revista hispano-americana de cultura*, julio-agosto, 25-35.
- Pemartín, J. (1947). Los científicos y la enseñanza clásica. *Razón y fe*, julio-agosto, 25-35.
- Peñuelas, M. de J. (1936). Los Maestros se reúnen. *Heraldo de Cuenca*, 102, 7/12/36, p. 1.
- Pérez Mota, A. (1937). Inspección de Primera Enseñanza. *Diario de Albacete*, 154 (Año II), 1.
- Pérez Mota, A. (1937). Enseñanza. La provisión interina de escuelas. *El Diario de Albacete*, II (225), 2.

- Pérez de Urbel, J. (1941). Las revistas infantiles y su poder educador. *Revista Nacional de Educación*, 1, 55-59.
- Pérez de Urbel, F. y J. (1941). Pedagogía isidoriana. *Revista Nacional de Educación*, 5, 7-14.
- Petersen, D. (1941). La pedagogía en la nueva Alemania. *Revista Nacional de Educación*, 1, 82-92.
- Pino. (1937). La cultura en nuestra brigada. *El Combatiente. Portavoz del Frente de Carabanchel*, 10, año II, 6.
- Reyero, M. (1937). Los veinte mejores libros para el maestro. *Atenas*, 70-71, 216-217.
- Rocés, W. (1937). Enseñanza. Como los demás trabajadores, los maestros no tendrán vacaciones. *Diario de Albacete*, 243 (Año II), 2.
- Rodríguez, F. (1937). Cultura. *La 70. Órgano de la 70 Brigada Mixta. Nueva España*, diciembre, 3.
- Sabater, G. (1944). La mujer en la España de Franco. *Libertad* (Valladolid), 21/7/1944, 1-2.
- Sabater, G. (1944). La mujer en la España de Franco. *Unidad* (San Sebastián), 21 de julio.
- Sánchez Vázquez, J. (1934). Guión mínimo de motivos escolares. *Boletín de Educación*, León, nº 11 (15 de octubre de 1934), pp. 288-292.
- Serrano de Haro, A. (1943). Sobre la Inspección de 1ª enseñanza. Notas. *Revista Española de Pedagogía*, 1, enero-marzo, 137-144.
- Serrano de Haro, A. (1943). Sobre la Inspección de primera enseñanza. Notas. *Revista Española de Pedagogía*, 1, 137-144.
- Valero, A. (1940). La Delegación Provincial del S.E.M., a los maestros alcarreños. *Nueva Alcarria*, 73, año II, 1.

3. BIBLIOGRAFÍA SOBRE EL TEMA

- AA.VV. (1985). *Historia de Albacete 1833-1985 y su Caja de Ahorros* (pp. 189-200). Albacete: Caja de Ahorros de Albacete.
- AA.VV. (2002). *Edad contemporánea*. Congreso de Historia de Albacete. T. IV. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses “Don Juan Manuel” de la Excm. Diputación de Albacete.
- AA.VV. (1999). Ideología y cultura en la España de los vencedores (1939-1945). Monografía. *Revista de Occidente*, 223 (diciembre).
- AA.VV. (1992). Cincuenta años de educación en España: La Revista española de Pedagogía (1943-1992). Monografía. *Revista de Pedagogía*, 192, 210-407.
- Espadas Burgos, A. (dir. y coord.) (1993). *Historia de Ciudad Real*. Cuenca: Caja de Castilla – La Mancha.
- AA.VV. (1990). *El movimiento guerrillero de los años cuarenta*. Madrid: Fundación de Investigaciones Marxistas.
- Abadal i Calderó, Raimon d'. (2001). *Dietari de guerra, exili i retorn (1936-1940)*. Barcelona: Publicaciones de L'Abadia de Monserrat.
- Adrià Montolio, J. J. (1986). De la guerra civil a la postguerra civil: Contribució a l'estudi de la repressió franquista. *Afers* (Valencia), 247-260.
- Aguilar Fernández, P. (1996). *Memoria y olvido de la Guerra Civil*. Madrid: Alianza.
- Alía Mirada, F. (1991). La guerrilla en Ciudad Real. En AA.VV. *El movimiento guerrillero de los años cuarenta* (pp. 125-132). Madrid: Fundación de Investigaciones Marxistas.
- ----- (1994). *La guerra civil en retaguardia. Conflicto y revolución en la provincia de Ciudad Real (1936-1939)*. Ciudad Real: Biblioteca de autores y temas manchegos.
- ----- (1990). La guerrilla en Ciudad Real. En AA.VV. *El movimiento guerrillero de los años cuarenta* (pp.125-132). Madrid: Fundación de Investigaciones marxistas.
- Almira Picazo, C. (1998). *¡Viva España!. El nacionalismo fundamental del régimen de Franco. 1939-1943*. Granada: Comares.
- Alonso Fernández, J. (1976). *Guadalajara: Alcarrias de Brihuega y Cifuentes, Campiña, Páramos y Serranías de Guadalajara*. Madrid: Instituto de Geografía Aplicada, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- ----- (1976). *Guadalajara: El Territorio y los hombres. Serranías y Parameras de Sigüenza y de Molina*. Madrid: CSIC.
- Alted Vigil, A. (2001). Las clases medias republicanas en el franquismo: represión y control social. *Ayer*, 43, 59-86.

- ----- (1991). Bases político-ideológicas y jurídicas de la universidad franquista durante los ministerios de Sáinz Rodríguez y la primera época de Ibáñez Martín (1938-1945). En, Carreras Ares, J.J. y Ruiz Carnicer, M.A. (eds). *La Universidad española bajo el régimen de Franco (1939-1975)* (pp. 95-124). Actas del Congreso celebrado en Zaragoza, 8-11 de noviembre, 1989. Zaragoza: M.E.C., Instituto "Fernando el Católico".
- ----- (1984). *Política del nuevo estado sobre el patrimonio cultural y la educación durante la guerra civil española*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Alted Vigil, A.; Aznar Soler, M. (1998). *Literatura y cultura del exilio español de 1939 en Francia*. Salamanca: Aemic-Gexel.
- Alted, A. y Abdón, M. (1990). Problemas de método en el estudio de la oposición al franquismo. La utilización del testimonio oral. *Espacio, Tiempo y Forma*, 3, 57-68.
- Álvarez Lopera, J. (1982). *La política de bienes culturales del gobierno republicano durante la guerra civil española*. Madrid: Ministerio de Cultura. Centro Nacional de Información Artística, Arqueología y Etnológica (2 vols).
- Álvarez Oblanca, W. (1986). *La represión de postguerra en León. Depuración de la enseñanza (1936-1943)*. Madrid: Santiago García.
- Anaya Hernández, L. A.; Alcaraz Abellán, J.; Millares Cantero, S.; Orihuela Suárez, A. y Suárez Boja, M. (1987). La represión franquista en la enseñanza en la provincia de Las Palmas. 1936-1939. *Revista guiniguada*, 3, 203-221.
- Aróstegui, J. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- ----- (2000). Política y Administración en el régimen de Franco. En AA.VV. *El franquismo: El Régimen y la Oposición* (pp. 35-68). Actas de las IV Jornadas de Castilla – La Mancha sobre Investigación en Archivos, Guadalajara 9-12 de noviembre, 1999. Guadalajara: M.E.C.D. y Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.
- ----- (1995). La oposición al franquismo. Represión y violencia política. En Tusell, J., Alted, A. y Mateos, A. (coords). *La oposición al régimen de Franco. Estado de la cuestión y metodología de la investigación*. Madrid: U.N.E.D.
- ----- (1985). *La Guerra civil española. 50 años después*. Barcelona: Labor.
- Aróstegui, J. (ed.). (1994). Violencia, sociedad y política: la definición de violencia. *Ayer*, 13. 17-55. Madrid: Marcial Pons.
- Aróstegui, J. (coord.) (1987). *Historia y Memoria de la Guerra Civil. Encuentro en Castilla y León*. Valladolid: Junta de Castilla y León/Consejería de Bienestar Social (2 vols.).
- Aróstegui, J.; Buchrucker, C y Saborido, J. (dirs.). (2001). *El mundo contemporáneo: Historia y problemas*. Barcelona: Crítica y Biblos.
- Balcells, J. M. y Pérez Bowie, J. A. (2001). *El exilio cultural de la guerra civil (1936-1939). Sesenta años después*. Salamanca: Aquilafuente. Ediciones Universidad Salamanca.

- Baldó i Lacomba, M. (1987). Cambio de profesores en la universidad de Valencia. Sanciones y depuraciones, 1936-1939. En, *La II República. Una esperanza frustrada* (pp. 269-291). Actas del Congreso celebrado en Valencia, abril, 1986. Valencia: IVEI.
- Barreiro Rodríguez, H. (1996). Nacional-catolicismo y educación en la España de posguerra. Notas sobre un antología de textos y un estudio preliminar de A. Mayordomo. *Historia de la educación*, 14-15, 417-432.
- Barrull Pelegrí, J. y Mir Curcó C. (coords.). (1994). *Violencia política i ruptura social a espanya, 1936-1945*. Ediciones de la Universidad de Lleida.
- Bedmar González, A. (1998). *Lucena: de la Segunda República a la Guerra Civil*. Córdoba: Vista Alegre.
- Benet, J. (1999). *La sombra de la guerra civil*. Madrid: Taurus.
- Benito Santos, M. (2004). Ciudad Real: Casi 200 sancionados. *Añil*, 27,22-24.
- Bermúdez, A. (1998). *Manzanares bajo el franquismo (1939-1953)*. Córdoba: Gráficas Santa María
- -----, (1991). *República y Guerra Civil. Manzanares (1931-1939)*. Ciudad Real: Biblioteca de Autores Manchegos. 2 vols.
- Bertrand de Muñoz, M. (1979). La pluma y la espada. La literatura del conflicto (1936-1939). En, Thomas, H. *La Guerra Civil Española*, (pp. 63-92). Madrid: Urbión.
- Biescas, J.A. y de Lara, T. (1981). *España bajo la dictadura franquista (1939.1975)*. Barcelona: Editorial Labor.
- Borque López, L. (1991). *El magisterio primario en Asturias (1923-1937)*. Sociedad y educación. Gijón: M.E.C. y Delegación Provincia de Asturias.
- Botti, A. (1992). *Cielo y dinero. El nacionalcatolicismo en España (1881-1975)*. Madrid: Alianza.
- Cámara Villar, G (1984). Nacional-Catolicismo y Escuela. La socialización política del franquismo (1936-1951). Jaén: Hesperia.
- Camarena Merino, V. (2000). El poder local y provincial en Guadalajara tras la unificación política, 1937-1941. *El franquismo: El Régimen y la Oposición* (pp. 87-102). Actas de las IV Jornadas de Castilla – La Mancha sobre Investigación en Archivos, celebrado en Guadalajara, 9-12 de noviembre, 1999. Guadalajara: M.E.C.D. y Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.
- Campo Aguilar, F. Del. (1958). *Albacete contemporáneo. (1925-1958)*. Albacete: Ayuntamiento de Albacete.
- Cañas, D. (1992). *Tomelloso en la frontera del miedo (Historia de un pueblo rural: 1931-1951)*. Ciudad Real: Biblioteca de autores manchegos.
- Capa, R. (1999). *Cara a cara. Fotografías de Robert Capa sobre la Guerra Civil española*. Madrid: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía/Ministerio de Educación y Cultura.

- Carreño, M. (2000). La educación socialista. En Carreño Rivero, M. (ed.). *Teorías e instituciones en la primera mitad del siglo XX*. (pp. 45-75). Madrid: Síntesis.
- ----- (2000). Pensamiento y nuevas realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX. En Carreño Rivero, M. (ed9. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 77-100). Madrid: Síntesis)
- -----.(ed.) (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Síntesis. Madrid.
- ----- (1998). Las ideas de Antonio Machado sobre pedagogía. En Ruiz Berrio, J. et al (eds.), *la educación en España a examen (1898-1998)*, (pp. 132-122). Zaragoza: M.E.C./ Institución “Fernando el Católico”.
- Carreras Ares, J. J. (dir.); Ruiz Carnicer, M. A. (coord). (1991). *La Universidad Española bajo el régimen de Franco*. Actas del Congreso celebrado en Zaragoza, 8-11 de noviembre, 1989. Zaragoza: Instituto “Fernando el Católico”.
- Carrión Iñiguez, J. D. (1987). Colectividades agrarias en la provincia de Albacete. *Bulletin d'Histoire Contempororaine de l'Espagne*, 5 (junio), 38-44.
- ----- (1984). Las colectividades agrarias en la provincia de Albacete durante la guerra civil (1936-1939). En AA.VV. *Edad Moderna* (pp. 111-116). Actas del Congreso de Hª de Albacete, vol IV. Albacete:
- Casanova, J.; Espinosa, F., Mir C. y Moreno Gómez, F. (2002). *Morir, matar, sobrevivir. La violencia en la dictadura de Franco*. Barcelona: Crítica.
- Casanova, J. y Díaz Santos, J. (dirs.) (1999). *Victimas de la guerra civil*. Madrid: Temas de hoy.
- Casanova, J. (1997). *De la calle al frente. El anarcosindicalismo en España (1931-1939)*. Barcelona: Crítica.
- Castillo, A. Montero, F. (coords). (2003). *Franquismo y memoria popular. Escrituras, voces y representaciones*. Madrid: Siete Mores Editorial.
- Castillo Fernández, J. (2000). La depuración de funcionarios de la administración local: El caso de la Diputación Provincial de Murcia. Fuentes Documentales y Análisis. *El franquismo: El Régimen y la Oposición* (pp. 69-86). Actas de las IV Jornadas de Castilla – La Mancha sobre Investigación en Archivos, celebrado en Guadalajara, 9-12 de noviembre, 1999, Guadalajara: M.E.C.D. y Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.
- Celada Perandones, P. y Esteban Ruiz, F. (1999). La política educativa en los primeros momentos del franquismo: depuración ideológica y educación tradicional. En Ruiz Berrio, J; Bernat, A; Domínguez, Mª Rª y Juan, V.M.(eds.). *La educación en España a examen (1898-1998)*. (pp. 341-354). Zaragoza: M.E.C., Instituto “Fernando el Católico”.
- Cenarro Lagunas, A. (1998). Muerte y subordinación en la España franquista: el imperio de la violencia como base del Nuevo Estado. *Historia Social*, 30, 2-22.
- Chaves Palacios, J. (coord.) (2002). *Política científica y exilio en la España de Franco*. Badajoz: Diputación Provincial/Universidad de Extremadura.

- Chueca Rodríguez, R. L. y Montero Gibert, J. R. (1992). El fascismo en España: elementos para una interpretación. *Historia Contemporánea*, 8, 215-247.
- Cid Fernández, X. M. (1989). *Educación e ideología en Ourense na IIª República (Organización e acción socioeducativa do Maxisterio Primario)*. Santiago de Compostela.
- Cieza García, J. A. (1986). Mentalidad y educación en España durante el primer tercio del siglo XX. *Historia de la Educación*, 5, 288-316.
- Cob, C. (1995). *Los Milicianos de la Cultura*. S. Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Costa Rico, A. (1997). A cegada da dictadura. Purga e represión de ensinantes (1936-1940). *Revista Galega de Educación*, 28, 88-91.
- Crespo Redondo, J.; Sáinz Casado, J.L.; Crespo Redondo, J. y Pérez Manrique, C. (1987). *Purga de maestros en la guerra civil. La depuración del magisterio de la provincia de Burgos*. Valladolid: Ámbito.
- Cruz Orozco, J. I. (2004). *Maestros y colegios en el exilio de 1939*. Valencia: Institució alfons el Magnànim.
- ----- (2001). *El yunque azul. Frente de Juventudes y sistema educativo. Razones de un fracaso*. Madrid: Alianza Editorial.
- ----- (2000). La política laicista de la II República: El proyecto de ley sobre los maestros laicos históricos. *Historia de la Educación*, 19, 279-292.
- ----- (1998). Los profesores de las Secciones de Pedagogía y el exilio republicano de 1939. En, AA.VV. *La Universidad del siglo XX (España e Hispanoamérica)* (pp. 507-514). X Coloquio de Historia de la Educación Murcia: S.E.D.H.E./Departamento T.H.E.
- ----- (1993). *Masonería y educación en la II República*. Alicante: Instituto Juan Gil-Albert.
- Curcó, M. (Ed.) (2001). La represión bajo el franquismo. *Ayer*, 43.
- Dasairas Balsa, X. (1993). Mestres aourensáns represaliados polo franquismo. *A Trabe de ouro*, 14, 269-237.
- Delgado Granados, P. (1999). La educación en el período de posguerra (1939-1953): Papel del maestro en su práctica escolar. En Ruiz Berrio, J; Bernat, A; Domínguez, M. R. y Juan, V. M. (eds.). *La educación en España a examen (1898-1998)*. (pp. 471-478). Zaragoza: M.E.C., Instituto “Fernando el Católico”.
- Deogracias, J. y Carrión Iñiguez, V. (1984). *La reunión de Los Llanos (Albacete). Epílogo de la Segunda República*. Albacete: Edición de los autores.
- Díaz Moreno, J.L. et al. (1986). *Atlas de Castilla – La Mancha*. Servicio de Publicaciones de Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.
- Díaz Noguera, M. D. y Gómez Cortés, J. (2002). Aproximación a la figura y a la innovadora obra pedagógica del maestro José Conde García. AA.VV. *Edad moderna* (pp. 251-257). Actas II Congreso de Historia de Albacete, celebrado en

Albacete, 22-25 de noviembre, 2000. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel".

- Diego Pérez, C. (1999). Intervención del primer Ministro de Educación Nacional del franquismo sobre los libros escolares. *Revista Complutense de educación*, 10-2, 53-72.
- Dueñas Cepeda, M. J. (1990). La represión en el profesorado de enseñanza primaria en Valladolid. En, Ruiz-Manjón Cabeza, O. y Gómez Oliver, M. *Los nuevos historiadores ante la Guerra Civil española*.(pp. 307-324). T. II. Granada: Diputación Provincial.
- Elorza, A. y Bizcarrondo, M. (1999). *Queridos camaradas. La internacional comunista y España (1919-1939)*. Barcelona: Planeta.
- Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ----- (2000). Las culturas escolares del siglo XX. Encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 201-220.
- ----- (1998). *Historia ilustrada del libro escolar en España. De la posguerra a la reforma educativa*. Madrid: Fundac. Germán Sánchez Ruipérez.
- ----- (1989). Discurso ideológico, modernización técnica y pedagógica crítica durante el franquismo. *Historia de la Educación*, 8, 7-27.
- Escolano Benito, A.; García Carrasco, J. y Pineda Arroyo, J.M. (1980). *La investigación pedagógica universitaria en España (1940-1976)*. Salamanca: Edics. Univ. Salamanca.
- Esteban, L. (1994). *Historia de la Enseñanza y de la Escuela*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Esteban Mateo, L. (1980). Evolución de los objetivos de formación de profesores. Concreción de un caso: objetivos de formación magisterial durante el periodo bélico (1936-1939). En *La Investigación Pedagógica y la formación de profesores* (pp. 75-98). VII Congreso Nacional Pedagógico. Madrid-Granada: SEP/ CSIC.
- Fernández Soria, J. M. (2002). Incautación y rectificación de la memoria escolar. En, Escolano Benito, A. y Hernández Díaz, J. M. (coord.). *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada*. (pp. 67-110). Valencia: Tirant lo Blanch.
- ----- (1998). *Educación, socialización y legitimación política (España, 1931-1970)*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- ----- (1996). *Cultura y libertad. La educación en las Juventudes Libertarias (1936-1939)*. Valencia: Universitat de València.
- ----- (1992). *Juventud, ideología y educación. El compromiso educativo de las juventudes socialistas unificadas*. Valencia: Universitat de València.
- ----- (1987). La asistencia a la infancia en la guerra civil. Las colonias escolares. *Historia de la educación*, 6, 83-128.

- ----- (1984). *Educación y Cultura en la guerra civil. España 1936-1939*. Valencia: Nau Llibres.
- Fernández Soria, J. M. y Agulló Díaz, C. (1999). *Maestros valencianos bajo el franquismo*. Valencia: Institute Alfons el magnànim.
- ----- (1997). La depuración franquista del Magisterio primario. *Historia de la Educación*, 16, 315-350.
- ----- (1997). Un nuevo aprendizaje pedagógico del Magisterio de postguerra. En *La formación inicial i permanent dels mestres* (pp. 401-412). Actes de les XIII Jornades d'Història de l'educació als Països Catalans. Vic: Eumo Editorial.
- ----- (1997). La depuración franquista del Magisterio primario. *Historia de la Educación*, 16, 315-350.
- ----- (1996). Los expedientes de depuración del Magisterio como fuente para la Historia de la Educación. En *El Currículo: Historia de la mediación social y cultural* (vol II, 449-462). Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación. Granada: Ediciones Osuna.
- Fernández Soria, J. M. y Mayordomo Pérez, A. (1985). En torno a la idea de la Universidad en la España de postguerra (1939-1943). En, AA.VV. *Educación superior y sociedad: perspectivas históricas* (pp. 249-261). Actas del VII Congreso Internacional de Historia de la Educación, celebrado en Barcelona. Vol. II. Salamanca: Universidad de Salamanca, Departamento de Historia de la Educación.
- Flecha, C. (1989). Algunos aspectos sobre la mujer en la política educativa durante el régimen de Franco. *Historia de la Educación*, 8, 77-98.
- Fontana, J. (1986). *España bajo el franquismo*. Barcelona: Crítica.
- Frías, C. y Carnicer, M. A., (eds.) (2001). *Nuevas tendencias historiográficas e historia local en España*. Huesca: IEA-Universidad de Zaragoza.
- Fuentes, Eduardo. (2001). *Violencia i repressió a Catalunya durant el franquisme: balanç historiogràfic i perspectives*. Lleida: Servicio de Publicaciones de Lleida.
- Fuster Ruiz, F. (1972). *Fondos bibliográficos albacetenses*. Albacete: Ayuntamiento de Albacete.
- ----- (1985). Albacete en el periodo de 1936-1939. En AA.VV. *Historia de Albacete 1833-1985 y su Caja de Ahorros* (pp. 189-200). Albacete: Caja de Ahorros de Albacete.
- ----- (1985). *La guerra. Las Brigadas Internacionales*. Albacete: Del Albacete de Ayer.
- ----- (1976). Entrevista con un antiguo voluntario de las Brigadas Internacionales, *Al-Basit*, nº 3 (septiembre 76), 63-76.
- ----- (1975-76). Albacete en los libros de la guerra civil española. *Al-Basit*, 0 (agosto de 1975), 12-24 y 1 (diciembre de 1976), 23-43.

- Gaite, J. (1994). Fondos de la Guerra Civil y Posguerra en la Sección Fondos Contemporáneos del Archivo Histórico Nacional. *España, Tiempo y Forma. Serie V, Historia Contemporánea*, T.7, 455-477.
- García Abad, J. y Aberondo, C. (1975). Purga de funcionarios. *Historia Internacional*, 6, 6-16.
- García Ballesteros, A. (1978). *Geografía urbana de Guadalajara*. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- García Crespo, C. (1983). *Léxico e ideología en los libros de lectura de la escuela primaria (1940-1975)*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- García Delgado, J. L. (coord.); Fusi, J. P.; Juliá, S.; Malefakis, E. y Payne, S. G. (2000). *Franquismo. El juicio de la historia*. Madrid: Artes Gráficas Huertas.
- García Rodrigo, J. (2002). *La Guerra Civil Española en las pantallas de Albacete (1936-1939)*. Albacete: Instituto de Estudios albacetenses "Don Juan manual" de la Diputación de Albacete.
- García Salmerón, M^a. C. (2003). *Educación y república en Cuenca, 1931-1939*. Cuenca: Diputación de Cuenca.
- García Samo Belendez, L.G. (coord.). *Albacete 600 años. Exposición antológica de Historia de la ciudad de Albacete*. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses.
- García Volta, G. (1975). *La batalla de Guadalajara. La Guerra Civil Española*. Barcelona: Bruguera, S.A.
- Gascón-Vera, E. (1997). Cárceles de odio. Narrativa de mujeres en las cárceles franquistas. *Leviatán*, 67, 113-122.
- Gervilla Castillo, E. (1990). *La escuela del nacional-catolicismo. Ideología y educación religiosa*. Granada: Impredisur.
- Giralt, E. (1994). *Ciencia española en el exilio (1939-1989)*. Barcelona: Anthropos-CIERE.
- Giralt, E. (dir.) (1981). *El franquisme i l'oposició: una bibliografia crítica (1939-1975)*. Barcelona: Enciclopedia Catalana.
- Gómez Herráez, J. M. (1993). *Instituciones, perspectivas económicas y problemas sociales durante el franquismo. Albacete, entre el silencio y el éxodo rural (1939-1962)*. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses.
- ----- (1993). *La Diputación frente al desarrollismo. (1959-1975)*. En, Requena, M. (coord.). *Historia de la diputación de Albacete*. Albacete.
- ----- (1988). *Voces del campo y ecos en la prensa. Problemas agrarios en Albacete durante la segunda República*. Albacete.
- Gómez Requena, J. M. (coord.). (1993). *Historia de la diputación de Albacete*. Albacete: Ediciones de la diputación.
- González Gallego, I. (1988). Falange y educación. Zaragoza. 1936-1940. *Historia de la Educación*, 7, 203-230.

- González Quintana, A. (1994). Fuentes para el estudio de la represión franquista en el Archivo Histórico Nacional, Sección Guerra Civil. *Espacio, Tiempo y Forma, serie V, Historia Contemporánea*, T.7, 479-508.
- González-Agápito, J. y Marques Sureda, S. (1996). *La represió del professorat a Catalunya sota el franquisme (1939-1943)*. Barcelona: Institut D'Estudis Catalans.
- González-Agápito, J. (1988). La represió a la postguerra: el magisteri de les comarques de Barcelona i el professorat de batxillerat de Catalunya (1936-1939). *Butlletí de la Societat Catalana de Pedagogia*, 1, 6-16.
- González Madrid, D. A.; Rodrigo Romero, P. (2000). Un comienzo difícil. La Falange en Castilla – La Mancha. En AA.VV. *El franquismo: El Régimen y la Oposición* (pp. 103-121). Actas de las IV Jornadas de Castilla – La Mancha sobre Investigación en Archivos, Guadalajara, 9-12 de noviembre, 1999. Guadalajara: M.E.C.D. y Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.
- Gracia García, J. y Ruiz Carnicer, M.A. (2001). *La España de Franco (1939-1975). Cultura y vida cotidiana*. Madrid: Síntesis.
- Guzmán, Eduardo de. (2001). *El año de la victoria*. Madrid.
- Haro Tecglen, E. (1996). *El niño republicano*. Madrid: Alfaguara.
- Heine, H. (1983). *La oposición política al franquismo*. Barcelona: Grijalbo.
- Hernández Hernández, J. M. (1989). La represión franquista sobre los maestros en la provincia de Santa Cruz de Tenerife. *Revista Periferia*, 4, 97-98.
- Holguín, S.E. (2003). *República de ciudadanos: cultura e identidad nacional en la España republicana*. Barcelona: Crítica.
- Ibáñez-Martín Mellado, J. A. (coord.) (1998). *José Ibáñez-Martín en el centenario de su nacimiento*. Zaragoza: Instituto “Fernando el Católico”.
- Iglesias Rodríguez, G. (1994). La manipulación ideológica en los manuales franquistas. (1940-1960). En, Trujillano Sánchez, J. M., Gago González, J.M. (eds.) *Historia y memoria del franquismo. 1936-1978*, (pp. 93-108). Jornadas “historia y fuentes orales”. Actas IV Jornadas, octubre de 1994. Ávila: Fundación Cultural Santa Teresa.
- Iglesias Salvado, J. L; Porto Ucha, A. S. y De Gabriel, N. (1999). Maestros, programas y materiales: aproximación a la determinación de los contenidos de la enseñanza primaria (1901-1965). En Ruiz Berrio, J; Bernat, A; Domínguez, M^a R^a y Juan, V.M.(Eds.). *La educación en España a examen (1898-1998)* (pp. 447-457). Zaragoza: MEC, Instituto “Fernando el Católico”.
- Jackson, G. (1976). *La República y la Guerra civil Española*. Barcelona: Crítica.
- Jerez, M. (1978). La Revista Nacional de Educación (1941-1945). En AA.VV. *Las fuentes ideológicas de un régimen (España, 1939-1945)*. Zaragoza: Pórtico.
- Jiménez de la Cruz, A. I. (2003). *La depuración de los maestros en el franquismo. El caso de Toledo*. Toledo: Yelmo.

- Jiménez-Landi, A. (1996). *La Institución Libre de Enseñanza y su ambiente*. T. IV. Capítulo XXI (pp. 254-272). Madrid: U.C.M.; U.B.; UCLM y M.E.C.
- Jiménez Madrid, R. (1997). *La depuración de maestros en Murcia. 1939-1942*. (primeros papeles). Murcia: Universidad de Murcia.
- Jover Zamora, J. M.; Gómez-Ferrer, G.; Fusi Aizpúrua, J. P. (2001). *España: sociedad, política y civilización (Siglos XIX y XX)*. Madrid: Areté.
- Juan Borroy, V. M. (2004). *La tarea de Penélope. Cien años de escuela pública en Aragón*. Zaragoza: Biblioteca Aragonesa de Cultura.
- Juan Borroy, V. M.; Lafoz Rabaza, H. y Satué Oliván, E. (2003). *Asociación y sindicalismo en la enseñanza en Aragón (1900-1939)*. La Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza. Zaragoza: Fundación Bernardo Aladrén.
- Juliá, S. (coord.). (1999). *Victimas de la Guerra Civil española*. Madrid: Temas de Hoy.
- Labrador Herráiz, C. (coord.) (2000). La educación en España en el siglo XX. *Revista de Educación*, nº extraordinario 2000.
- Labrador Herráiz, C. (1999). Ferrière y la escuela activa. *Padres y Maestros*, 242, enero, 36-39.
- ----- (1990). Sesenta años de reformas educativas en España. Notas para una reflexión histórica. *Tabanque*, 6, 9-26.
- ----- (1990). "Divini Ilius Magistri", la educación cristiana de los jóvenes. En Ruiz Berrio, J. (dir). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos* (pp. 310-313). Madrid: Actas.
- Lafuente, I. (1999). *Tiempos de hambre. Viaje a la España de postguerra*. Madrid: Temas de Hoy.
- Liébana, A. (2004). Albacete: Golpea a los jóvenes maestros después de la Guerra Civil. *Añil*, 27, 20-21.
- ----- (2003). Sindicalismo en Enseñanza durante la República y la Guerra Civil. Reseña de la presencia de la F.E.T.E. en Castilla – La Mancha. *Añil*, 26, 71-74.
- Lanero Táboas, M. (1936). *Una milicia de la justicia. La política judicial del franquismo (1936-1945)*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- Larrañaga, J. (1996). *Guía Larrañaga. Cuenca*. Cuenca: Diputación y Ayuntamiento de Cuenca.
- Lazo, A. (1998). *La iglesia, la Falange y el fascismo (Un estudio sobre la prensa española de postguerra)*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- López Marcos, M. (2001). *El fenómeno ideológico del franquismo en los manuales escolares de enseñanza primaria (1936-1945)*. Madrid: U.N.E.D.
- López Santamaría, J. (1984). Educación, Guerra Civil. El caso de las juventudes Libertarias. *Revista de Historia de la Educación*, 3, 215-236.

- López Villaverde, L. (1997). *Cuenca durante la segunda república*. Cuenca: Diputación provincial de Cuenca.
- Lozano Seijas, C. (1999). ...Que me sigáis queriendo, que nos sigáis queriendo. No se vive bien si no se sabe esto... A propósito de unas cartas inéditas (1948-1972) de Herminio Almendros. *Historia de la Educación*, 18, 355-372.
- ----- (1980). *La educación republicana (1931-1939)*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Manzanera, M. y Viñao, A. (1987). Literatura y cine español en la España de la postguerra. *Historia de la educación*, 6, 129-159.
- Marín, N. (1988). Los expedientes de depuración: una fuente para historiar la violencia del franquismo. *Áreas*, 9, 103-124.
- Marín Eced, T. (2004). Maestras conquenses represaliadas por el franquismo. *Añil*, 27, 25-28.
- ----- (1989). *Lucas Aguirre, un Mecenaz de la educación popular*. Cuenca: Diputación provincial de Cuenca.
- Marín Silvestre, D. (2002). *Clandestinos. El maquis contra el franquismo, 1934-1975*. Barcelona: Plaza-Janés.
- Marqués Sureda, S. (2004). La criba de los maestros. Depuración. *La aventura de la historia*, 69.
- ----- (1995). *L'exili dels mestres (1939-1975)*. Girona: Capellades/Universitat de Girona.
- ----- (1993-1994). Importancia de la investigación oral para el estudio de la historia de la escuela franquista. *Historia de la Educación*, 12-13, 435-447.
- ----- (1993). *L'scola pública durant el franquisme. La provincia de Girona (1939-1955)*. Barcelona: PPU.
- ----- (1993). El magisteri public gironi (1936-1939). La repressió. En Varis, *La Guerra Civil a les comarques gironines (1936-1939)*. Girona: Cercle d'Estudis Històrics i Socials.
- ----- (1988). La repressió en el magisteri gironí (1939-1949). *Butlletí de la Societat Catalana de Pedagogia*, 1, 17-48.
- ----- (1987). La escuela pública de Gerona durante la primera década franquista. *Tempora*, 9, 89-97.
- Martí Ferrándiz, J. J. (2002). *Utopías y desengaños en las políticas educativas de la II República. La inspección del sistema escolar*. Valencia: Tirant lo blanchs.
- Martín, E. (1981). La batalla cultura de la guerra civil. *Historia* 16, 67, 29-37.
- Martín-Palomino Benito M. del P. y Ruiz Cortecero, M. C. (2003). *Sueño de libertad una aportación a la memoria histórica: exposición de La Asociación de Expresos y Represaliados Políticos Antifranquistas en Castilla-La Mancha*. Toledo: Junta de Castilla – La Mancha.

- Martín Zúñiga, F. (1998). Estructura del profesorado universitario en la legislación franquista (1939-1969). En, *La Universidad en el siglo XX (España e Hispanoamérica)* (pp. 564-573). X Coloquio de Historia de la Educación. Murcia: SEDHE/Depto T.H.E.
- Martínez Leal, J. y Ors Montenegro, M. (1995). La represión de postguerra en Alicante (1939-1945). *Canelobre*, 31-32, p. 24-31.
- Martínez Tórtola, E. (1996). La enseñanza de la Historia en el primer bachillerato franquista (1938-1953). Madrid: Tecnos.
- Massot i Muntaner, J. (1996). *El primer franquismo a Mallorca. Guerra Civil, repressió, exili i represa cultural*. Barcelona: Publicaciones de l'Abadia de Montserrat
- Mayordomo Pérez, A. (1999). *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*. Valencia: Universitat de Valencia.
- -----, (1998). Societé et politique éducative dans l'Espagne franquiste. *Histoire de l'Éducation*, 78, 199-228.
- -----, (1985). El magisterio primario en la política educativa de postguerra (1939-1945). En, Ruiz Berrio, J. (edit). *La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas* (pp. 263-271). Madrid: S.E.P.
- -----, (1990). *Historia de la educación en España. Nacional-catolicismo y educación en la España de posguerra*. Vol. 1 y 2. Madrid. Ministerio de Educación Ciencia.
- Mayordomo Pérez, A. y Fernández Soria, J. M. (1993). *Vencer y convencer. Educación y política. España 1936-1945*. Valencia: Universit de Valencia.
- M.E.C. (1991). *Historia de la Educación en España. T. IV: La educación durante la Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939)*. Madrid: Secretaria General Técnica del M.E.C.
- Millán Sánchez, F. (1983). *La revolución laica. De la Institución Libre de Enseñanza a la Escuela de la República*. Valencia: Fernando torres.
- Mir Curcó, C. (2001). El estudio de la represión franquista: una cuestión sin agotar. *Ayer*, 43, 11-35.
- Miró, S. (1998). *Maestros depurados en Baleares durante la Guerra Civil*. Palma de Mallorca: Lleonard Muntaner.
- Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. (1980). *Divisiones territoriales en España*. Madrid: CEOTMA.
- Molero Pintado, A. (2000). *La Institución Libre de Enseñanza: Un proyecto español de renovación pedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- -----, (1991). *La educación durante la II República y la Guerra Civil (1931-1939)*. Madrid: M.E.C.
- -----, (1977). *La reforma educativa de la Segunda República Española. Primer bienio*. Madrid: Educación Abierta/Santillana.

- Mones i Pujol Busquets, J. (1991). La educación preescolar en España desde el final de la Guerra Civil hasta los años 60. *Historia de la Educación*, 10, 155-185.
- Moradiellos, E. (2003). *La Guerra Civil*. Madrid: Marcial Pons, Eds. de Historia.4ª edición.
- ----- (2003). *El oficio de ser historiador*. Madrid: Siglo XXI de España. Editores S.A.
- ----- (2000). *La España de Franco (1939-1975)*. Madrid: Síntesis
- Moreno Fonseret, R.; Sevillano Calero, F. (eds.) (1999). *El franquismo. Visiones y balances*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Moreno Gómez, F. (2001). Huídos, maquis y guerrilla: una década de rebeldía contra la dictadura. *Ayer*, 43, 111-140.
- Moreno Luzón, J. (1998). *Romanones. Caciquismo y política liberal*. Madrid: Alianza.
- Morente Valero, F. (2001). La depuración franquista del magisterio público. Un estado de la cuestión. *Hispana*, LXI/2, 208, 661-688.
- ----- (1997). *La depuración del magisterio nacional (1936-1943)*. Valladolid: Alcalá de Henares.
- ----- (1997). La repressió del magisteri. En Riquer i Permanyer, B. (Dir.) *Història, Política, Societat i Cultura dels Països Catalans*. (pp. 168-169). Barcelona: Fundació Enciclopèdica Catalana.
- ----- (1996). *Tradición y represión: la depuración del magisterio de Barcelona (1939-1942)*. Barcelona : PPU, S.A.
- ----- (1993). La depuración del magisterio nacional: Barcelona, 1939-1941. *L'Avenç*, 175, 12-19.
- ----- (1995). La depuración política del alumnado de las escuelas normales de Barcelona (1939-1941). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23, 173-183.
- Nasarre López, J. M. (1991). Depuración de maestros en la provincia de Huesca. En Carreras Ares, Juan José; Ruiz Carnicer, M.A. *Universidad Española bajo el régimen de Franco* (pp. 213-236). Actas del Congreso, celebrado en Zaragoza, 8-11 noviembre, 1989. Zaragoza: Instituto "Fernando el Católico".
- Navarro García, C. (1993). *La Educación y el nacional-catolicismo*. Murcia: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Navarro Ruiz, F.J. (2000). *Crisis económica y conflictividad social. La segunda república y la guerra civil en Tomelloso (1930-1940)*. Ciudad Real: Diputación de C. Real, Biblioteca de autores manchegos.
- Navarro Saladrinas, R. (1999). *La escuela y el maestro en la España contemporánea (1810-1939)*. Barcelona: Textos Universitarios "Sant Jordi".

- ----- (1990). *La enseñanza primaria durante el franquismo*. Barcelona: PPU.
- ----- (1989). El franquismo, la escuela y el maestro (1936-1975). *Historia de la Educación*, 8, 167-180.
- Nicolás Marín, M. E. (1997). Conflicto y consenso en la historiografía de la dictadura franquista: una historia social por hacer. En, Trujillano, J. M. y Gago, J. M. (eds.). *Historia y memoria del franquismo* (pp. 27-38). *Historia y fuentes orales*. Actas IV Jornadas, octubre, 1994. Ávila: Fundación Santa Teresa.
- ----- (1988). Los expedientes de depuración: una fuente para historiar la violencia política en el franquismo. *Áreas*, 9, 103-124.
- ----- (1982). *Instituciones murcianas en el franquismo (1939-1962). Contribución al conocimiento de la ideología dominante*. Murcia: Editora Regional.
- Nicolás Marín, M. E. y Alted Vigil, A. (1999). *Disidencias en el franquismo (1939-1975)*. Murcia: DM.
- Ortiz Heras, M. (Cord.) (2000). *La guerra civil en Castilla - La Mancha. De el Alcázar a los Llanos*. Madrid: Ediciones Celeste.
- Ortiz Heras, M. (1996). *Violencia política en la II República y el primer franquismo*. Madrid: Siglo XXI.
- ----- (1992). *Las Hermandades de labradores en el franquismo. Albacete 1943-1977*. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses.
- ----- (1991). La depuración del magisterio en la provincia de Albacete. El lenguaje de los expedientes de depuración. En Carreras Ares, Juan José; Ruiz Carnicer, M. A., *Universidad Española bajo el régimen de Franco* (pp. 237-255). Actas del Congreso celebrado en Zaragoza entre 8 y 11 de noviembre de 1989. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico.
- Ostolaza Esnal, M. (1996). *El garrote de la depuración. Maestros vascos en la guerra civil y el primer franquismo (1936-1945)*. Donosita-San Sebastián: Ibaeta Pedagogía.
- Otero Ochaíta, J. (1993). *Modernización e inmovilismo en La Mancha de ciudad Real (1931-1936)*. Ciudad Real.
- Palacio Lis, I. y Ruiz Rodrigo, C. (2003). Educational Historiography of the Franco Regime: Análisis and Critical Review. *Pedagogica Historica*, 3, (39), 339-361.
- Palacios, J. (1999). *La España totalitaria: las raíces del franquismo: 1934-1946*. Barcelona: Planeta.
- Panadero Moya, M. (1985). Albacete en el periodo de 1939-1960. En AA.VV., *Historia de Albacete 1833-1985 y su Caja de Ahorros* (pp. 189-200). Albacete: Caja de Ahorros de Albacete.
- ----- (1985). Estructura económica y social de Albacete (1960-1985). En, AA.VV. *Historia de Albacete 1833-1985 y su Caja de Ahorros*. Albacete: Caja de Ahorros de Albacete.

- Parado Herrera, M^a de la Luz; Velasco, M^a Jesús, Escudero, M^a C.; Sanpedro M^a A., y Madalena, José I. (1988). Las expropiaciones a campesinos desafectados a la República: una análisis de las provincias de Albacete y Valencia. En, Aróstegui, J. *Historia y memoria de la guerra civil. Encuentros en Castilla y León*, vol. 2 (pp. 343-366). Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Pascual Bonis, A. (1988). La represión del Magisterio Navarro durante la guerra Civil (1936-1939). *Cultura e ideologías. Siglos XIX y XX* (pp. 179-192). II Congreso Mundial Vasco: Donostia. Publicado también en Congreso de Historia de Euskal-Herria. Editorial Txertoa, San Sebastián, 1988, T. VI, (pp. 155-166).
- Payne, S. y Tusell, J. (1996). *La Guerra Civil. Una nueva visión del conflicto que dividió a España*. Madrid: Temas de Hoy.
- Payne, S. (1993). *Franco el perfil de la Historia*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Paz, A. (2001). *C.N.T. 1939-1951. El anarquismo contra el Estado franquista*. Madrid: Fundación de Estudios Libertarios Anselmo Lorenzo.
- Peralta Juárez, J. (1997). *La escuela en la provincia de Albacete: Una aproximación histórica*. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses de la Excm. Diputación de Albacete.
- Pérez Galán, M. (1988). *La Enseñanza en la II^a República*. Madrid: Editorial Cuadernos para el Diálogo.
- Peset Reig, M. (1991). La ley de ordenación universitaria de 1943. En Carreras Ares, J. J. y Ruiz Carnicer, M. A. (Eds). (1991). *La Universidad Española bajo el régimen de Franco* (pp. 125-158). Actas del Congreso celebrado en Zaragoza, 8-11 de noviembre, 1989. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico.
- Preston, P. (2001). *Las tres Españas del 36*. Barcelona: Plaza y Janés.
- ----- (2000). Franco: Anatomía de un dictador. *El franquismo: El Régimen y la Oposición* (pp. 21-34). Actas de las IV Jornadas de Castilla – La Mancha sobre Investigación en Archivos, Guadalajara 9-12 de noviembre, 1999. Guadalajara: M.E.C.D. y Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.
- ----- (1998). *Franco “Caudillo de España”*. Barcelona: Grijalbo/Mondadori.
- ----- (1997). *La política de la venganza. El fascismo y el militarismo en la España del siglo XX*. Barcelona: Península.
- Prieto Jiménez, D. (2000). Aproximación a la represión física durante la posguerra en Cuenca Capital (1939-1945). En AA.VV. *El franquismo: El Régimen y la Oposición* (pp. 691-705). Actas de las IV Jornadas de Castilla – La Mancha sobre Investigación en Archivos, Guadalajara 9-12 de noviembre, 1999. Guadalajara: M.E.C.D. y Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.
- Pont Sastre, A. (2004). Guadalajara: castigados uno de cada cuatro. *Añil*, 27, 29-31.
- Porto Ucha, A.S. (2003). *Historias de vida. O maxisterio pontevedrés na II República, Guerra Civil e Franquismo*. Pontevedra: Alen Mino, S.L.

- Del Pozo Andrés, M. M. (2000). *Currículum e identidad nacional. Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939)*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Del Pozo Andrés, M. M.; Segura Redondo, M. y Díez Torre, A.R. (1986). *Guadalajara en la Historia del Magisterio español*. Guadalajara: U.A.H
- Del Pozo Andrés, M. M.; Ramos Zamora, S. (2003). Los cuadernos de clase como representaciones simbólicas de la cultura escrita escolar. En AA.VV. *Etnohistoria de la Escuela*. (pp. 653-664). XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Burgos: Universidad de Burgos.
- -----, (2001). El cuaderno de clase como instrumento de acreditación de saberes escolares y control de la labor docente. En *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica* (p. 481-502). XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Pozo Fernández, M^a del C. (2001). *La depuración del magisterio nacional en la ciudad de Málaga (1936-1942)*. Málaga: Biblioteca Popular Malagueña
- Puelles Benítez, M. (1999). *Educación e ideología en la España Contemporánea. (1976-1975)*. Barcelona: Labor Política.
- Ramos Zamora, S. (2004). La depuración del magisterio en Castilla – La Mancha durante el franquismo (1939-1945). *Añil*, 27, 15-19.
- Reher, D.S. (1988). *Familia, población y sociedad en la provincia de Cuenca, 1700-1970*. Madrid: C.S.I.C.
- Redondo, G. (1999). Política, cultura y sociedad en la España de Franco (1939-1975). *La configuración del estado Español, nacional y católico. (1939-1947)*. T. I. Pamplona: Eunsa.
- Reig Tapia, A.(1999). La ideología de Victoria: la justificación ideológica de la represión franquista. *Revista de Occidente*, 223, 25-35.
- -----, (1997). En torno al estudio de la represión franquista. *Tiempo de Historia*, 59, 4-23.
- -----, (1996). *Franco “Caudillo”: Mito y realidad*. Madrid: Tecnos.
- -----, (1995). Memoria viva y memoria olvidada de la Guerra civil. *Sistema*, 136, 27-41.
- -----, (1990). *Violencia y terror. Estudios sobre la guerra civil española*. Madrid: Akal.
- -----, (1984). *Ideología e Historia (Sobre la represión franquista y la guerra civil)*. Madrid: Ediciones Akal.
- Requena Gallego, M. (coord.) (2003). *Castilla – La Mancha en el franquismo*. Ciudad Real: Biblioteca Añil.
- -----, (1991). *Partidos, elecciones y élite política en la provincia de Albacete, 1931-1933*. Albacete: Instituto de Estudios Albacetenses. C.S.I.C.

- Revuelta Guerrero, C. y Cano González, R. (1998). La educación superior y el movimiento nacional. Política de incidencia. En, AA.VV. *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica)*, (pp. 277-284). X Coloquio de Historia de la Educación. Murcia: Universidad de Murcia.
- Richards, M. (1999). *Un tiempo de silencio. La guerra civil y la cultura de la represión en la España de Franco, 1936-1945*. Barcelona: Crítica.
- Rodrigo González, N. (1985). *Las colectividades agrarias en Castilla – La Mancha*. Toledo: Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.
- Rubio Mayoral, J. L. (1993). El profesorado de la Universidad de Sevilla. Aproximación al proceso de depuración política. En, Gómez García, M^a N. (coord.). *Universidad y poder. Problemas históricos*. Sevilla: GIHUS/Depto. de T^a e H^a de la Educac. Univ. de Sevilla.
- Ruiz, D. (1978). *La dictadura franquista (1939-1975)*. Oviedo: Ed. Naranco.
- Ruiz Rodrigo, C. (1993). *Política y Educación en la II República (Valencia 1931-1936)*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Sabin, J. M. (1997). *La dictadura franquista (1939-1975). Textos y documentos*. Madrid: Akal.
- ----- (1996). *Prisión y muerte en la España de postguerra*. Barcelona: Ediciones Anaya y Mario Muchnik.
- Sáez Marín, J. (1988). *El Frente de Juventudes. Política de Juventud en la España de posguerra (1937-1960)*. Madrid: Siglo XXI.
- Salas Larrazábal, R. (1977). *Pérdidas de la guerra*. Barcelona: Planeta.
- ----- (1979). La Guerra Civil Española en Sigüenza a través del Registro civil. *Wad-Al-Hayara*, 6, 167-180.
- Samaniego Boneu, M. (1977). *La política educativa de la Segunda República durante el bienio azañista*. Madrid: C.S.IC.
- Sánchez Martínez, J.J. (2002). *Pedro Vallina: Médico y Agitador. Los rojos ocupan Sigüenza*. Guadalajara: Librería Rayuela.
- Sánchez I., Ortiz, M. Ruiz, D. (Coords). (1993). *España Franquista. Causa General y estudios sociales ante la Dictadura*. Albacete: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
- Sánchez Recio, G; Moreno Fontseret, R. y Sevillano Calero, F. (1995). *Estudios sobre el franquismo en la provincia de Alicante. Poder político, Actitudes económicas y Opinión*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Sánchez Recio, G. (ed.). (1999). *El primer franquismo (1936-1959)*. Ayer, 33.
- Sánchez Sánchez, I. (coord.). (2000). *Castilla – La Mancha Contemporánea (1800-1975)*. Biblioteca Añil.
- ----- (1990). *Historia y evolución de la prensa manchega (1813-1939)*. Ciudad Real: Diputación de Ciudad Real /Área de Cultura/ Biblioteca de autores y temas manchegos.

- ----- (1990). *Historia y evolución de la prensa conquense (1811-1939)*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Casstilla – La Mancha.
- ----- (1985). *Castilla – La Mancha en la época contemporánea (1808-1939)*. Servicio de publicaciones de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.
- ----- (1985). *Historia y evolución de la prensa albacetense (1833-1939)*. Albacete: Instituto de Estudios Albacetense. CSIC.
- ----- (1983). *Historia y evolución de la prensa toledana (1833-1939)*. Toledo: Gómez-Menor.
- Serra Busquets S. (1978). Els expedients de la “Comisión Depuradora del Magisterio”. Un expedient de 1939 i un altre de 1941, de Menorca. *II Jornadas d’Historia de l’Educació en els països catalans* (pp. 140-141). Mallorca: Dpto. D’Educació de U.I.B.
- Sevillano Calero, F. (1998). *Propaganda y medios de comunicación en el franquismo (1936-1951)*. Alicante: Universidad de Alicante.
- ----- (1995). *La guerra civil en Albacete: Rebelión militar y justicia popular (1936-1939)*. Madrid: Institut de Cultura Juan Gil-Albert.
- AA.VV. (1980). *La investigación pedagógica y la formación de profesores*. VII Congreso Nacional de Pedagogía. Madrid: Sociedad española de Pedagogía, Instituto San José de Calasanz, del C.S.I.C.
- Soto Carmona, A. (1998). Fundación y supervivencia del régimen (1939-1945). En Díaz Gijón, J. R.; Fernández Navarrete, D.; González González, M.J.; Martínez Lillo, P. y Soto Carmona, A. *Historia de la España actual 1939-1996. Autoritarismo y democracia*. (pp. 33-56) Madrid: Marcial Pons.
- Tapia, A. (1984). *Ideología e Historia (Sobre la represión franquista y la guerra civil)*. Madrid: Akal.
- Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G y Sanz Fernández, F. (coords.) (2002). *Historia de la Educación*. Edad Contemporánea. Madrid: U.N.E.D.
- Tiana Ferrer, A. (1987). *Educación Libertaria y revolución social*. Madrid: UNED.
- Trujillano Sánchez, J.M., Gago González, J. M. (eds.) (1994). *Jornadas “historia y fuentes orales”. Historia y memoria del franquismo. 1936-1978*. Actas IV Jornadas. Ávila: Fundación Cultural Santa Teresa.
- Tusell, J. (1990). *Manual de Historia de España. Siglo XX*. Madrid: Historia 16.
- ----- (dir.); Martín, J. L. y Martínez Shaw; C. (2000). *Historia de España*. Madrid: Taurus
- Tuñón de Lara, M. (1980). *España bajo la Dictadura Franquista. T. X de la Historia de España*. Barcelona: Labor.
- ----- (1976). *La II República*. Madrid: Siglo XXI de España. 2ª edición.

- Valls, F. (1983). *La enseñanza de la literatura en el franquismo (1936-1951)*. Barcelona: Antoni Boch Editor.
- Valls, R. (1993). La historia ensenyada a l'època franquista. *L'avenç*, 169, abril, 71-73.
- ----- (1991). El bachillerato universitario de 1938: primera aproximación al modelo universitario franquista. En Carreras Ares, Juan José; Ruiz Carnicer, M.A. (Editores). (1991). *La Universidad Española bajo el régimen de Franco* (pp. 197-211). Actas del Congreso celebrado en Zaragoza, 8-11 de noviembre, 1989. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico.
- Del Val, L. (1999). *La O.J.E. y la Sección Femenina*. Madrid: Temas de Hoy.
- Vanilla, P. (2002). *Los rojos ocupan Sigüenza*. Estudio y notas Juan José Sánchez Martínez. Madrid: Ediciones de Librería Rayuela.
- Vega Gil, L. (1989). Aproximación a la enseñanza secundaria durante el franquismo (1938-1967). *Historia de la Educación*, 8, 29-43.
- Vicén Ferrando, M. (1999). La educación republicana en Huesca (1931-1936). En Ruiz Berrio, J; Bernat, A; Domínguez, M^a R^a y Juan, V. M.(Eds.). *La educación en España a examen (1898-1998)*. (pp. 295-313). Zaragoza: MEC, Instituto "Fernando el Católico".
- Vinyes, R.; Armengou, M. y Belis, R. (2002). *Los niños perdidos del franquismo*. Barcelona: Plaz Jenés.
- Viñao, A. (2004). *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del Siglo XX*. Madrid: Marcial Pons.
- Viñao, A. (1994). Tiempo, historia y educación. *Revista Complutense de Educación*, 5 (2), 9-45.

ANEXOS DOCUMENTALES

Para completar y avalar las apreciaciones y consideraciones vertidas en esta Tesis, me ha parecido interesante adjuntar algunos documentos inéditos que han sido agrupados en dos anexos. *El Anexo I*, como aporte documental a la *primera parte* de nuestro trabajo sobre la *sociedad y educación* en el periodo de 1936-1939 y el *Anexo II*, que contiene una selección de documentos muy valiosos sobre el proceso depurativo del magisterio primario en Castilla – La Mancha por el gobierno franquista, a los que se alude en la *tercera parte* de este trabajo. Al principio de cada anexo figura el inventario de su contenido respectivo.

ANEXO I

- **Documento 1:** Entrefiletos para propaganda del Consejo Nacional de S.I.A. (Solidaridad Internacional Antifascista).
- **Documento 2:** Palabras pronunciadas por el maestro Modesto Arguedas en el acto de reposición del Crucifijo en la Escuela de Illescas en 17/1/1937.
- **Documento 3:** Discurso y poesías recitados por los alumnos de la Escuela nacional de El Toboso en el Teatro de Rojas el 13/7/1936.
- **Documento 4:** Relación de donativos a favor del Movimiento Nacional de la Escuela de Alustante; relación de donativos de los niños/as de la Escuela de Alpedroches a favor del ejército Nacional y suscripción “Pro-aguinaldo del Combatiente” en la Escuela mixta de Alpedroches.
- **Documento 5:** Análisis Porcentual del currículo logrado-vivido a partir de los cuadernos escolares de niños y niñas de escuelas de 1ª Enseñanza de Castilla – La Mancha..

ANEXO I

Documento 1:

Entrefiletos para propaganda del Consejo Nacional de S.I.A. (Solidaridad Internacional Antifascista).

Fuente: Internationaal Instituut Sociale Geschiedenis, Archivos de la C.N.T., Archivo de Segundo Blanco González, nº 60.

S.I.A.
Consejo Nacional
Sección Española
Paz 29
V a l e n c i a

(Circular nº 20)

ENTREFILETES PARA LA PROPAGANDA DE " EL DIA DEL COMBATIENTE Y DEL NIÑO "

Para publicar en la prensa y editar en pasquines y en las pancartas de los actos que se celebren.

No cabe indicar que estos guiones pueden sugerir otros de más profundidad y belleza que deseamos se publiquen también.

Suplica a este efecto el Consejo Nacional de S.I.A. que esto no sea obstáculo para la libre iniciativa y para aumentar en todo lo que sea posible la propaganda.

Rogamos especialmente que se precise el domicilio donde se reciban los donativos.

S.I.A. concentra toda su atención y cariño en el 1º de año de la Victoria para el Niño y el Miliciano.

El Miliciano y el Niño

El Presente y el Futuro.

La Lucha y la Paz.

S.I.A. de toda su ayuda a sus símbolos genuinamente representativos, material y moral.

El combatiente y el niño.

Dos elementos pleróricos de energías.

Manantial generosos de vitalidad, amor y bienestar

A ellos lo debemos todo.

S.I.A. les organiza un obsequio.

S.I.A.

Se debe por entero a los combatientes.

S.I.A.

Esfraternal para con sus hijos.

S.I.A.

Vela por ellos.

El combatiente que perdió sus hijos durante los criminales bombardeos de la aviación negra no debe faltarle en estos días el consuelo de un recuerdo de sus compañeros antifascistas. S.I.A. sufre con ellos.

Nuestros niños no son de ningún partido.
Nuestros niños son los hijos de nuestros combatientes.
Juguetes para ellos.!

3

Nuestro combatiente lucha por la Libertad.
Solidaridad Internacional Antifascista trabaja por la Humanidad.

Para "El día del combatiente y del Niño "

S. :I. A.
Espera tu donativo.

Obsequia a aquellos que son motivo de nuestra lucha.
Dos poños.

El Miliciano símbolo de fuerza, lucha por el bienestar del niño, símbolo de inocencia.

Ambos son motivo de lucha S.I.A. organiza el tributo de nuestra admiración.

Todos luchamos para el niño.
El combatiente representa la lucha de todos.
Y el niño es de todos!
S.I.A. rinde en homenaje a los dos.

S.I.A.
Admira la rudeza del miliciano y la inocencia del niño.
A ambos les admira y les agasaja.

El niño no fraternizará nunca con aquel que le niega su cariño, unidos y colaborar con S.I.A.

Mata mas niños la indiferencia que el hambre S.I.A. os pide para ellos un poco de cariño.

S.I.A. quiere juguetes que lleven a los hogares desechos por la barbarie un poco de alegría.

El niño da siempre una promesa halagadora.

No lo decepcionéis que es tanto como desmoralizarlo.

Ayudad a S.I.A. en sus nobles propósitos.

ANEXO I

Documento 2:

**Palabras pronunciadas por el maestro Modesto Arguedas
en el acto de reposición del Crucifijo en la Escuela de
Illescas (Toledo), 17/1/1937.**

Fuente: Expediente de depuración del maestro toledano Modesto Arguedas Fraile, A.G.A., Sección Educación, 518/1994.

J 20

Palabras pronunciadas por D. Modesto Arguedas en el solemne acto de reposición del Crucifijo en las Escuelas de Ulleras el 17 de enero de 1937.

En realidad, después de lo dicho por el ilustre y prestigioso Jefe del Ejército D. Oscar Nevado, a quien no había tenido el gusto de oír, aunque sabía es un gran orador, por haber leído con fruición las substanciosas charlas que pronunció siendo Gobernador militar de Toledo y que fueron publicadas en "El Alcázar".

Y de lo dicho por mi querido Jefe el muy culto y celoso Inspector de Primera enseñanza; y por nuestro elocuente y virtuoso Cura párroco; así como por las bellas y patrióticas poesías tan prodigiosamente recitadas por esa encantadora niña, nada más cabría decir.

Pero creyéndome en el deber de decir algo en nombre propio y en el de mis compañeras en profesión las muy cultas señoras maestras, me limitaré a dirigir un saludo a las Autoridades que presiden este acto, así como a todos los que se honran asistiendo a él; a manifestar en esta gran solemnidad de reposición del Crucifijo en las Escuelas que, cuando con gran sentimiento me vi obligado a retirarlo de la mía, me cabe la honra y el orgullo de decir que lo hice con todos los respetos debidos y juntamente con la bandera bicolor y otros signos, lo guardé en lugar seguro, en donde ha permanecido hasta que, destruida por la aviación roja, el 21 de octubre, la casa que yo habitaba, así como la mayor parte de lo existente en ella y de lo que antes fue escuela, pude recoger aquel Crucifijo ligeramente deteriorado y guardado está.

Aquí debería hacer punto final, pero antes me permitiré leer las siguientes líneas, ya que mañana, Dios mediante, han de dar principio las clases, por bastante tiempo interrumpidas.

La labor escolar, es obra de colaboración en la que deben intervenir varios factores que auxiliándose mutuamente y procediendo de común acuerdo, puedan conseguir resultados satisfactorios. Porque si la labor de la escuela ha de ser eficaz, no se reduce a unos locales más o menos buenos y a

los maestros y los niños con los escasos medios materiales que se les proporcionan. Es necesario e indispensable que además la escuela se halle rodeada y asistida del apoyo moral que necesita de todos los elementos interesados y obligados a prestárselo, si ha de dar el debido rendimiento.

Ni siquiera es bastante, con ser mucho, si se cuenta con un decidido apoyo oficial y que sacerdotes y maestros trabajen en la educación e instrucción de la infancia, porque si la escuela ha de considerarse como una prolongación de la familia, es indudable que los padres, así como la sociedad en general son factores que influyen poderosamente en la obra educativa y, por tanto, en sus resultados, positivo o negativo.

No es necesario decir lo que esos elementos pueden y tienen el deber de aportar a dicha obra, porque está en la conciencia de todos.

Ahora bien, aunque la labor escolar tiene el doble aspecto, educativo e instructivo, sólo diré algo del primero, por ser al que más pueden contribuir y ayudar algunos de los elementos antes citados y, además, porque los tiempos que atravesamos, requieren colocar en primer plano los problemas educativos, para ver de atenuar el desbordamiento de pasiones, odios, rencores y egoísmos que invaden a la sociedad y enseñarles por senderos de fraternidad y amor, de justicia y equidad, haciendo que en las conciencias arraigue el convencimiento de anteponer a nuestros derechos, los deberes para con el prójimo.

Dicho esto, fácilmente se comprende que si bien la educación ha de ser integral, abarcando sus diferentes aspectos, físico, intelectual y moral, íntimamente relacionados, me refiero especialmente al último; a lo que podríamos llamar educación por excelencia; a la educación de la voluntad; a la educación moral y religiosa, base y fundamento de toda educación, pues sin desentender la educación física y la intelectual, "mens sana in corpore sano", entiendo merece más atención

21
y cuidado la educación del corazón que la de la inteligencia y que debe darse más importancia a la educación que a la instrucción, pues como dijo un pedagogo: "La instrucción sin educación, no es sino una facilidad más para delinquir; bien está saber, pero es mejor sentir". Esta frase, queda corroborada o confirmada con esta de otro pedagogo: "¡Cuanto mejor sería que algunos sabios fueran ignorantes!".

En efecto; hay que reconocer que es preferible hacer hombres buenos, antes que sabios, porque si la sabiduría se ha de emplear en la maldad, es preferible la ignorancia.

Por tanto, a la absoluta conformidad, a la íntima comprensión que tenemos la seguridad existe entre las autoridades gubernativas, eclesiásticas, militares y de todo orden, con los maestros en la obra educativa, es de desear y esperar que, para que sea completa, no ha de faltar la de los padres y de la sociedad toda, para, de ese modo, tener la seguridad de que, después del ya próximo, completo y definitivo triunfo de nuestro glorioso ejército en la total liberación de nuestra amada España, saldrán de la escuela las nuevas generaciones que, amantes de Dios y de su Patria, conduzcan a esta a la prosperidad y grandera que merece y que tanto anhelamos.

Seguros de que para ello no ha de faltarnos la ayuda de Dios; del Divino maestro, cuya sagrada Imagen nos preside ahora y ha de presidir e inspirar después la labor diaria en este recinto, terminare diciendo:

¡Viva Cristo Rey! ¡Viva España! ¡Viva el generalísimo Franco!

ANEXO I

Documento 3:

Discurso y poesías recitados por los alumnos de la Escuela nacional de El Toboso en el Teatro de Rojas. 13/7/1936.

Fuente: Expediente de depuración del maestro toledano Alberto Cerro Labrador. A.G.A., Sección Educación, leg. 399/47573.

13
41

Maestro: D. Alberto Cerro Labrador

39

Discurso y poesías recitados por los niños de la Escuela nacional de El Toboso (Toledo) en el teatro de Rojas de dicha imperial ciudad, con motivo de un festival infantil, en la noche del 13 de julio de 1936.

Discurso de presentación de la Escuela

Señoras y señores:

Los niños de la ciudad de nombre "músico y peregrino y significativo", al aparecer ante vuestra presencia, me encargan sea yo, el último de ellos, quien os dirija unas palabras en nombre de todos.

Empiezo, pues, rindiendo el saludo más puro y tierno que nuestros corazones puedan sentir a las Autoridades, a los miembros de la Comisión organizadora de la Asamblea, a los señores Maestros de la provincia y demás personas que asisten a este grandioso acto que se celebra en Toledo, corazón de España, en honor de la cultura infantil.

Desmentiríamos y sería faltar al espíritu de nuestra tierra si omitiéramos la galante expresión del agradecimiento de nuestra escuela por haber sido honrada con la invitación de tomar parte en este festival. Muchas gracias, señores Inspectores y demás componentes de la Comisión.

Nosotros, como legítimos herederos del noble afán de quimeras que inmortalizara al gran Don Quijote, que reñía batallas descomunales para después ofrecer las flores de sus victorias a la que creyó encarnación de su ideal, el más puro, a la que se llamó Aldonza Lorenzo, correspondemos a vuestra llamada presentándonos ante vosotros como ágiles caballeros, dispuestos a reñir singular combate con ~~todo~~ aquello que se oponga

a la cultura y rendir el homenaje de nuestro modesto triunfo a otra Guleinea que concebimos y deseamos sea cada vez más acogedora, más perfecta, más pura, más española: a la Escuela nacional.

¡Hoy bien; no disponemos, para realizar nuestra empresa, de otra cosa que unas composiciones, que, contando con vuestra indulgencia, vamos a cantar y recitar, las cuales, si bien son de hermoso contenido, nosotros las hacemos desmerecer. Además, nada tienen de particular, son las mismas que ordinariamente ejecutamos allá, en El Toboso, y que nuestro muy digno Maestro nos enseña para cultivar mejor nuestro espíritu y dar alegría a nuestra escuela.

— Patria —

Patria es la fe y el amor
que inspira la propia tierra;
patria es la cista que encierra
lo más alto del honor.
Es inextinto fulgor
de luces tradicionales
que baña con sus caudales
de un pueblo toda la historia,
alimentando su gloria
con los himnos nacionales.

En la guerra es la canción
que enardece y arrebató;
En el templo la sonata
que conmueve al corazón.
En la bandera es pregón
de viril fraternidad;
en la Escuela, inmensidad
de honradez y de civismo;
en el altar, simbolismo;

en el trono, potestad.

Esta Virgen que suspira
el rumor de una plegaria;
es la estrofa legendaria
enardeciendo a la lira.
Es el aire que se aspira
de democracia y dealeza;
es la colosal grandeza
de la mujer cuando implora,
de la novia cuando llora
de la madre cuando reza.

Es pensamiento que flota
en el alma nacional;
es el reflejo inmortal
que de su plilago brota.
Es la simpática nota
dulce, pura, noble y santa,
que todo pecho levanta,
que toda boca profiere,
que se admira, que se quiere,
que se reza y que se canta.

— Palabras de D. Emilio Castelar —

"Yo quiero ser español; quiero hablar el idioma
de Cervantes; quiero recitar los versos de Calderón; quiero
tener mis fantasías con los matices que llevan
disueltos en sus paletas Murillo y Velázquez;
quiero considerar como mis pergaminos de no-
bleza nacional la historia de Viriato y el Cid;
quiero llevar en el escudo de mi Patria las na-
ves de los levantinos que conquistaron a Oriente
y las naves de los andaluces que descubrieron
a Occidente; quiero ser de toda esta tierra que
aún me parece estrecha, de toda esta tierra ten-

dida entre los riscos de los Pirineos y las olas del gaditano mar; de toda esta tierra lujada, santificada por las lágrimas que le costará a mi madre mi existencia, redimida y rescatada del extranjero por el martirio y el heroísmo de nuestros inmortales abuelos. Y tenedlo entendido de ahora para siempre: Antes que a la democracia, antes que a la República, antes que a la monarquía, pertenecemos a nuestra idolatrada España."

— Estudia —

Es puerta de la luz un libro abierto
entra por ella, niño, y de seguro
que para ti serán en lo futuro
Dios más visible, su poder más cierto

El ignorante vive en el desierto,
donde es el agua poca, el aire impuro;
un grano le detiene el pie inseguro;
camina tropezando: vive muerto!

En ese de su edad abril florido
recibe el corazón las impresiones
como la cera el toque de las manos;
estudia, y no serás cuando ercido
ni el juguete vulgar de las pasiones
ni el esclavo servil de los tiranos.

— Trabaja —

Trabaja, joven, sin cesar trabaja;
la frente honrada que en sudor se moja,
jamás ante otra frente se sonroja

ni se rinde servil a quien la ultraja. f 31

Garde la nieve de los años cuaja
sobre quien lejos la indolencia arroja;
su cuerpo al roble, por lo fuerte, enoja;
su alma del mundo al lodazal no baja.

El pan que da el trabajo es más sabroso
que la escondida miel que con empeño
liba la abeja en el rosal frondoso.

Si comes ese pan, serás tu dueño;
más si del ocio ruedas al abismo,
¡todo serlo podrás, menos tú mismo!

— Nuestras Patrias —

¡Gloria! madre común, patria adorada,
Pueblo el más excelente de la historia;

El llamarse español es una gloria.

¡Viva España! siempre noble y laureada.

¡Mas el solar de la Matrona amada
Lo surca una intrincada divisoria

De regiones muy dignas de memoria,

Cada cual por sus triunfos coronada.

¡Qué ingrato es ser manchegos! ¿verdad niños?

Que rica de racimos y de espigas

La tierra quijotesca, y de fatigas.

El Toboso es imán de los cariños

Dulcinea, la mejor de las amigas;

¡Cuidado! no la cambien las intrigas.

— Gloria a Cervantes —

Con extraña habilidad
un soldado, ~~poeta~~ poco,

queriendo pintar un loco
retrató a la humanidad.
Como dijo la verdad,
dejó al mundo descontento,
y, mendigando el sustento,
murió de hambre el pobrecito,
acusado del delito
de tener mucho talento.

En obra tan singular,
que rival no ha de tener,
España aprende a leer,
el mundo aprende a pensar.
De aquel tesoro sin par,
Cervantes con rica vena,
puso tanto en cada escena
en una página sola,
que (aun siendo la obra española)
España la encuentra buena.

¡Boy dice el mundo (y se engaña):

—Pues no era manco el autor!—

Mas quien hizo tal primor
salió manco de campaña.

Si por la gloria de España
que en el "Quijote" se encierra

Europa nos arma guerra,
decid con desdén profundo:

—El mejor libro del mundo
lo escribió un manco en mi tierra.

—El Maestro es—

Modelo de abnegación,
de paciencia sin igual,
llevado de su ideal

cumple con la obligación
de enseñar.

Es labor pesada y fría
ilustrar la inteligencia
el formar una conciencia,
así un día y otro día,
con paciencia.

Ha de formar caracteres
desviando inclinaciones,
quitar torcidas pasiones
para darnos nuevos seres
e ilusiones.

Modelando corazones
inculcando el deber
obligándoles a hacer
todas las ocupaciones
de un ser.

Esa sublime labor
que el Maestro desempeña
que en vano formar se empeña
un ser cada vez mejor
cuando enseña;

y que goza entusiasmado
cuando adelanta y progresa
el alumno tan amado
que es objeto de la empresa
que ha llevado.

— La buena Escuela —

Es el recinto de una buena escuela
fuente de luz immaculada y pura;
el que ventura y redención anhela,
tiene aquí redención y allá ventura.

El niño crece como débil planta

que, temiendo el rigor del cierzo impio,
recatada en la sombra se levanta
sin flores coronadas de rocío.

Cultivada por hábil jardinero
cuerpo, forma y color crecientemente toma,
y en el abril florido y placentero
vierten sus flores embriagante aroma.

Y sin temor, ni duelos, ni congojas,
radiante de frescura y de colores,
abre al beso del sol las verdes hojas
y el tallo dobla al peso de las flores.

Premio en la escuela la labor alcanza;
se enseña en ella el bien con el ejemplo;
tiene un altar perenne la esperanza,
y la austera virtud halla su templo.

¡Oh niños!, estudiad; hace un agravio
a Dios el que ama el vicio y la impureza;
hoy vence el pensador, el docto, el sabio;
la virtud y el saber dan la nobleza.

El libro es el tesoro; es el escudo
que del peligro y del error defiende;
es un eterno sol de rayos de oro
que con vivo fulgor todo lo enciende.

Aprovechad las encantadas horas
de vuestra edad, de sueños de oro llena,
bebiendo en las dos fuentes redentoras
del saber noble y la virtud serena.

Dad a los que os enseñan un santuario
en vuestro corazón, y gran ternura;
la vida del maestro es un calvario;
no le aumentéis; ¡oh niños!, su amargura.

El bueno, el obediente, el estudioso
lega envidiable y ejemplar memoria;
¡queréis un porvenir grande y hermoso?
Lograd con el estudio la victoria.

Patria

Dulce nombre que vibra y centellea
es el nombre de patria bendecido;
él mueve el corazón, late en la idea
y arrulla con su mágico sonido.

La patria es el hogar donde nacemos;
la patria es el rincón donde morimos,
la plegaria primera que aprendemos,
la caricia postera que recibimos.

Patria es el suelo venerable y santo
que el hombre siempre embellecer procura,
el habla maternal y el primer canto,
el aire bienhechor, la luz más pura - - -

La patria es fe; la patria es heroísmo,
fe de mártir, emblema del soldado,
lazo del porvenir que une al pasado
como puente de luz sobre un abismo.

Canciones que interpretaron los niños

- 1º: Himno a Cervantes
- 2º: "A la la" (Galicia)
- 3º: Los pañolucos (Castilla)
- 4º: Canto de pescadores (Vasconia)
- 5º: Manchegas

Las cuatro últimas, del maestro Benedito, Director de la Masa Coral de Madrid.

El Toboso, 21 de Diciembre de 1939. Año de la Victoria.

El Maestro,
Alberto Cervantes Labrador

Soliloquio de Don Quijote

f. 33

"¿Quién duda sino que en los venideros tiempos, cuando salga a luz la verdadera historia de mis famosos hechos, que el sabio que los escribiere, no ponga, cuando llegue a contar esta mi primera salida tan de mañana, desta manera? Apenas había el rubicundo Apolo tendido por la faz de la ancha y espaciosa tierra las doradas hebras de sus hermosos cabellos, y apenas los pequeños y pintados pajarillos con sus depadas lenguas habían saludado con dulce y meliflua armonía la venida de la rosada Aurora (que dejando la blanda cama del celoso marido, por las puertas y balcones del manchego horizonte a los mortales se mostraba) cuando el famoso caballero Don Quijote de la Mancha, dejando las ociosas plumas, subió sobre su famoso caballo Rocinante, y comenzó a caminar por el antiguo y conocido campo de Montiel." Y era la verdad que por él caminaba; y añadió diciendo: "¡Dichobaldad, y siglo dichoso aquel, adonde saldrán a luz las famosas hazañas mías, dignas de entallarse en bronce, esculpirse en mármoles y pintarse en tablas, para memoria en lo futuro! ¡Oh, tú, sabio encantador, quien quiera que seas, a quien ha de tocar el ser coronista desta peregrina historia! Ruego que no te olvides de mi buen Rocinante, compañero eterno mío en todos mis caminos y carreras." Luego volvía diciendo, como si verdaderamente fuera enamorado: "¡Oh, princesa Dulcinea, señora deste cautivo corazón! ¡Difuello agravio me habedes fecho en despedirme y reprocharme con el riquísimo ajincamiento de mandarme no parecer ante la vuestra fermosura. Plégaos, señora, de membraros deste vuestro sujeto corazón, que tantas cuitas por vuestro amor padece."

Sigue...

ANEXO I

Documento 4:

Relación de donativos a favor del Movimiento Nacional de la Escuela de Alustante (1937); Relación de donativos de los niños/as de la Escuela de Alpedroches a favor del ejército Nacional (1936) y suscripción “*Pro-aguinaldo del Combatiente*” en la Escuela mixta de Alpedroches (1937).

Fuente: Expediente de depuración del maestro alcarreño Elías J. Burgos (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/37715) y del maestro alcarreño Jacinto Garijo Contreras (A.G.A., Sección Educación, leg. 186/38635).

16

Relación de las cantidades entregadas por suscripciones, donativos
y otros conceptos a favor del Movimiento Nacional, hasta el día de hoy.

Por 7 donativos al comedor de Auxilio de Invierno = Alustante =		35-00
" 5 cuotas de afiliado a 2ª línea de Falange	id	15-00
" 22 emblemas de Auxilio de Invierno	id	6-60
" 35 sellos de Auxilio de Invierno	id	3-50
" 5 donativos para el Plato Unico	id	5-00
" 1 donativo para el vapor España	id	5-00
" 2 donativos para el Ejercito	id	7-00
" 15 papeletas para la rifa de una colcha	id	1-50
" 18 id " " " " " mantelería	id	2-25
" 16 id " " " " " colcha, H de J.	id	4-00
" 12 días de haber	id	126-60
" 6 paquetes de tabaco al Hospital	Molina	4-80
" 2 Kilos de peras al Hospital	id	2-00
" 1 emblema de Auxilio de Invierno	id	1-25
" 3 id " id " id	Alustante	0-90
" 3 id " id " id	id	0-90
" 40 sellos del Requeté, de 5 ctms uno	id	2-00
" 3 emblemas de Auxilio de Invierno	id	0-90
		<u>Total 224-80</u>

Alustante 26 Agosto 1937

Ulises J. Burgos

Donativos del Maestro niños y niñas de la Escuela de Alpedroches con motivo de la subscripción abierta en favor del Ejército Salvador de España. Junio 44 26

Don Jacinto Garijo, Maestro,	5,00 pts
Lucas y Ruperto Alonso, este 3 huevos y el 2	1,00 pts
Jesús y Feliza Alonso	0,65 pts
Nicolas y Bernabé de las Heras	1,00 "
José Hernández 1/2 docena huevos	1,00 "
José Aparicio 1/2 docena huevos	1,00 "
Martín Domínguez	0,50 pts
Pérez y Enrique Lucía 1/2 docena huevos	1,00 "
Paulino Domínguez 1/2 docena huevos	
Francisco Rodrigo 1/2 celemin de trigo	
Isidoro de la Fuente 1/2 celemin de trigo	
Rufino Alonso 1 celemin de trigo	
Antonia Hernández 1/2 celemin de trigo	
Andrea Hernández 1/2 docena huevos	1,00 "
Grana y Maxima Elvira	2,00 pts
Isabel y Juiceta de las Heras, trigo	
Bilario Aparicio 3 huevos	0,50
Luisa de la Fuente 1/2 celemin de trigo	
Defensa Rodrigo	0,15 pts
García Rodrigo	0,35 "
Miguel Domínguez 1/2 celemin de trigo	
El trigo vale	7,85 "
El Maestro	
Jacinto Garijo Alpedroches y octubre de 1936.	Total 23,80 pts



Subscripción "Pro-Aguinaldo del Combatiun-
te" abierta por el Maestro que suscribe
con autorización del Ayuntamiento en la
Escuela mixta de Alpedroches (Guadalajara).

Jacinto Garijo Contreras, Maestro,	5,00 pts.
Guana Elvira	0,50 "
Máxima Elvira	0,50 "
Defensa Rodrigo	0,25 "
Bernardino Hernández	0,20 "
Martín Domínguez	0,10 "
Luisa de la Fuente	3 litros trigo
Hilario Aparicio	3 " "
Andrés Hernández	2,31 " "
Rufino Alonso	2,31 " "
Ruperto Alonso	1,60 " "
Francisco y Felipe Rodrigo	1,60 " "
Félix y Eulogio Lucía	1,30 " "
Dolores y Antea de las Heras	1,15 " "
Bernabé de las Heras	1,15 " "

Total en metálico 6,55 pesetas.

Don. en especie 17,22 litros de trigo, que equivalen
matemáticamente a 14,88 cuartillos; pero sin duda por estas
columadas las medidas han salido 15,5 cuartillos.

Alpedroches, 7 de diciembre de 1937.

(Segundo Año Triunfal)



Vº Bº.
El Maestro:
Jacinto Garijo Contreras

Después de totalizados los donativos, Eusebio
Alonso ha entregado 1,5 litros de trigo.

ANEXO I

Documento 5:

Análisis Porcentual del currículo logrado-vivido a partir de los cuadernos escolares de niños y niñas de escuelas de 1ª Enseñanza de Castilla – La Mancha

Fuente: Elaboración propia a partir de los cuadernos y diarios de clase
escolares pertenecientes a escolares de Castilla – La Mancha.

MATERIA CURRICULAR		ANÁLISIS PORCENTUAL DEL CURRÍCULUM LOGRADO-VIVIDO EN LAS ESCUELAS DE PRIMERA ENSEÑANZA DE CASTILLA – LA MANCHA																							
		LENGUA		ARITMÉTICA		GEOMETRÍA		GEOGRAFÍA E HISTORIA				CC. FÍSICO- NATURALES		FISIOLOGÍA E HIGIENE		ED. CÍVICA		ED. MORAL		DOCTRINA CRISTIANA		TRABAJO MANUALES/DIBUJO			
PROVINCIA	GÉNERO	H	M	H	M	H	M	G ^a	H ^a	M	G ^a	H ^a	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
		ESCUELAS DE 1ª ENSEÑANZA DE ALBACETE		ESCUELAS DE 1ª ENSEÑANZA DE CIUDAD REAL		ESCUELAS DE 1ª ENSEÑANZA DE CUENCA		ESCUELAS DE 1ª ENSEÑANZA DE GUADALAJARA		ESCUELAS DE 1ª ENSEÑANZA DE TOLEDO															
ALBACETE	3/ Alpera (1927-1930)		37,36%		10%		10%																		
	3/ La Roda (1938)	45,24%		41,67%		1,19%		1,19%	3,95%		3,33%														
		26,44%		28,74%		6,9%		5,75%	1,15%		16,09%														
		26,67%		26,67%		13,33%		6,67%	0%		13,33%														
CIUDAD REAL	3/ Hellín (1938-1939)	36%		26%		16%		5%																	
	1/Valdepeñas (1936)	5,70%		32,50%		17,58%		8,5%	4,38%		13,20%		1,88%		1,88%		4,38%							10%	
	2/Masegosa (1935-1936)	57%		16%		8%		5%																	
CUENCA	1937		28%		20%		9,33%																		
	1937		27,47%		19,78%		13,19%																		
	1937	26,61%		27,52%		7,37%		12%	11,85%		8,26%		3,67%		2,75%										
	1937- 1938	28,38%		25,68%		11,70%		8,79%	8,79%		12,16%		3,15%		1,35%										
	8/ Cañaveras		20,83%		20,83%		22,92%																		
		1938																							
		1938- 1939	17,02%		17,02%		21,28%		8%	9,02%		17,02%		4,26%		6,25%									
	1938- 1939	34,96%		16,09%		15%		6,61%	8%		9,61%		2,89%		6,84%										
GUADALAJARA	1/ (1935)	18,30%		28,76%		15,95%		7,19%	3,21%		6,54%		13,59%		3,01%		0,78%							2,67%	
	3/ Valdeverdeja 1938							100%																	
TOLEDO				5%				90%			100%												5%		

ANEXO II

- **Documento 6:** Ejemplo de una de las nóminas de maestros y auxiliares del mes agosto de 1936 de los partidos judicial de Lillo y Escalona, que la Comisión Depuradora D) de Toledo utilizó para controlar la *ratio* y el comportamiento de sus docentes.
- **Documento 7:** Relación de Maestros que han sido admitidos por la Comisión Depuradora D) de Toledo a los cuales no se les había formado expediente por sus antecedentes e informes favorables.
- **Documento 8:** Relación de maestros y maestras de la provincia de Albacete clasificados por el tipo de sanción (graves, menos graves y leves).
- **Documento 9:** Ejemplo de la contestación de un maestro-alumno de la provincia de Ciudad Real a la Declaración Jurada.
- **Documento 10:** Cinco informes preceptivos (uno por provincia) sobre la conducta de los maestros expedientados.
- **Documento 11:** Ejemplos de tarjetas de Depuración, de la Comisión depuradora d) de Cuenca.
- **Documento 12:** Ejemplos de informes de F.E.T. y de las J.O.N.S.
- **Documento 13:** Extracto de las acusaciones contra los maestros hechas por compañeros. Toledo.
- **Documento 14:** Ejemplo de un pliego de descargos.
- **Documento 15:** Listado de informes realizados por las autoridades civiles, militares, eclesiásticas sobre el maestro José Alfaro del Arpa (Guadalajara).
- **Documento 16:** Acta notarial de los informes y contenido de éstos sobre la maestra Esperanza Muñoz Esquivel.
- **Documento 17:** Un Boletín de la Inspección de Primera Enseñanza del año 1924, (de la Escuela dirigida por Crispina Sánchez de Cuenca).
- **Documento 18:** Listado de maestros de Barcelona que fueron trasladados a la provincia de Guadalajara (Archivo Histórico Provincial de Guadalajara, E-181).

ANEXO II

Documento 6:

Ejemplo de una de las nóminas de maestros/as y Auxiliares del mes agosto de 1936 de los Partidos Judiciales de Lillo y Escolano, que la Comisión Depuradora D) de Toledo utilizó para controlar la *ratio* y el comportamiento de sus docentes.

Fuente: Archivo Histórico Provincial de Toledo (I903/4).

SECCIÓN ADMINISTRATIVA DE PRIMERA ENSEÑANZA
L. 28.160. 176
EN LUGAR DE 24/1

PROVINCIA DE TOLEDO
Partido judicial de LILLO
SECCIÓN 7.^a
Obligaciones de Primera Enseñanza

Modelo núm. 1.-B. O. núm. 1.098. 26-10-1936
PRESUPUESTO DE 1936
Mes de AGOSTO de 1936
ARTÍCULO 1.^o
Escuelas Nacionales

NÓMINA de los haberes que en dicho mes han correspondido a los Maestros y Auxiliares que a continuación se expresan, los cuales declaran bajo su responsabilidad que no perciben otros haberes de fondos generales, provinciales ni municipales que los que en la misma se acreditan.

Cargos-Libreta Escuelas-Toledo

Número del Escalar, fon. general	DESTINO que designan y fecha de sus liquidaciones	Sueldo anual íntegro más las Ptas. Ptas.	NOMBRES Y APELLIDOS	Haber mensual íntegro Ptas. Cts.	P. DE HUÉRFANOS		LÍQUIDO Ptas. Cts.	DESCUENTOS PARA EL TESORO		LÍQUIDO PERCIBIR Ptas. Cts.	Tipo de descuento de utilidades Ptas. Cts.
					1 por 100 del líquido Ptas. Cts.	Diferencia de sueldo Ptas. Cts.		Impuesto utilidades Ptas. Cts.	5 por 100 por premio Ptas. Cts.		
1301	Lillo. MPS (Unite nifas n.º 1) 12-11-934	3000 250	D. Jesus Ormazabal Recibí.	250 00	2 40	00 00	247 60	10 00	00 00	237 60	4
1301	Lillo. MPS (Unite nifas n.º 2) 25-5-935	4000 250	Marcelino Murillo Recibí.	333 33	3 18	00 00	330 15	15 00	00 00	315 15	45
1354	Lillo. MPS (Unite nifas n.º 1) 12-11-934	3000 00	Carmen Gómez Recibí.	250 00	2 41	00 00	247 59	8 75	00 00	238 84	50
17042	Lillo. MPS (Unite nifas n.º 2) 12-11-934	3000 00	Rosario Torres (i. Calvo?) Recibí. En informe	250 00	2 41	00 00	247 59	8 75	00 00	238 84	50
			Suma y sigue	1053 33	10 40	00 00	1072 93	42 50	00 00	1030 43	

PROVINCIA DE TOLEDO
Partido Judicial de Escalona
SECCIÓN 2ª
NÚMERO 130

SECCIÓN ADMINISTRATIVA DE INGENIERIA
27 AGO. 1936
2783

(Modelo núm. 1.-R. O. núm. 1.908, 26.10.1920.)
PRESUPUESTO DE 1936
Mes de Agosto de 1936
ARTICULO 26
CAPITULO 4
Escuelas Nacionales

Nómina de los haberes que en dicho mes han correspondido a los Maestros, Maestras y Auxiliares que a continuación se expresan, los cuales declaran bajo su responsabilidad que no perciben otros haberes de fondos generales, provinciales ni municipales que los que en la misma se acreditan.

Número del Expediente General	DESTINO que desempeñan y fecha de su nombramiento	Sueldo anual (en pesetas)	Suma de las cantidades de sueldo y de otros haberes percibidos	NOMBRES Y APELLIDOS	Haber mensual íntegro	P. DE HUÉRFANOS		DESCUENTOS PARA EL TESORO	LÍQUIDO	DESCUENTOS PARA EL TESORO		LÍQUIDO	TOTAL	Tipo de las deudas de utilidad pública
						1 por 100 del líquido	Dirección de acceso			Impuesto de utilidades	5 por 100 de pensión			
130	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	D. Buenaventura Fernández	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	Paulina Robro	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Apert	233	233	233	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 1) 12-11-33	300	300	M. FETE	250	250	250	10	1250	3250	221	334		
	Escalona Profº (Univ. n.º 2) 12-11-33	300	300	Paulina Robro										

ANEXO II

Documento 7:

**Relación de Maestros admitidos por la Comisión
Depuradora D) de Toledo a los cuales no se les había
formado expediente por sus antecedentes e informes
favorables.**

Fuente: Archivo Histórico Provincial de Toledo (I-902).

COMISIÓN DEPURADORA DEL MAGISTERIO DE LA PROVINCIA DE TOLEDO.

Relación de Maestros que han sido admitidos sin formación de expediente por sus antecedentes e informes favorables.

Apellidos.	Nombre.	Población.	Fecha de la sesión.
Agudo.	Teodora,	Torre de Esteban Hambrán.	30 junio
Albalá.	Plácida,	Toledo.	10 julio
Almonacid.	Epifania,	Pantoja.	24 julio
Alonso.	Luisa,	Calzada de Oropesa.	13 julio
Alonso Rojas.	Francisca,	Illescas.	14 abril
Alvarez.	Andrea,	Ventas de San Julián.	13 julio
Alvarez.	Antonia,	Castillo de Bayuela.	10 febrero 1938.
Ayuso.	Leandro,	Oropesa,	13 julio
Barbero.	León R.,	Toledo,	10 julio
Barra Marcos.	Magdalena,	Valmojado.	6 noviembre
Benavente.	Milagros,	La Mata.	6 julio
Blanco Meléndez.	Ana,	Toledo.	23 octubre
Blanco Meléndez.	Mutilde,	Toledo.	23 octubre
Briones Triviño.	Claudio,	Magán.	3 julio
Calvo.	Remedios,	Torralba de Oropesa	13 julio.
Canseco.	Ana,	Toledo.	10 julio
Castillo Soria.	Ma de los Remedios,	Illescas.	14 abril
Checa Gómez.	Juan,	San Román de los Montes.	30 junio
Cid Leno.	Ricardo,	Toledo.	3 julio
Cojo.	Felipe del,	Mesegar.	18 diciembre
Contreras.	Pablo-Pedro,	Valmojado.	15 mayo
Contreras y Contreras.	Engracia,	Sotillo de las Palomas.	26 junio
Corrochano Fernández.	Natalia J.,	Montearagón.	10 julio
Covisa.	Elvira,	Toledo.	10 julio
Cruz Fernández.	Eugenio de la,	Segurilla.	3 marzo 1938.
Cruz García-Arrogante.	Leovigildo,	Domingo-Pérez.	9 junio
Cruz Sánchez.	Mercedes de la	Cardiel de los Montes.	10 julio
Cuadrado.	Dolores,	Méntrida.	30 junio
Díaz Maroto.	Andrés,	Carmena.	10 julio
Díaz Nieto.	Manuel,	Garcónal.	15 noviembre
Díaz Rivas.	Saturnina Alejandra,	Cgozas de Canales.	24 julio
Durán.	Severiano,	Carmena.	10 julio
Equisuain Casado.	Eloisa-Maria,	Talavera de la Reina.	29 septiembre
Failde.	Ana M.,	Puente del Arzobispo.	13 julio
Fernández Herrón.	Juan,	Toledo.	3 julio
Fernández Lorenzo.	Casiano,	Toledo.	10 julio
Fuentes.	Julio,	Portillo de Toledo.	11 septiembre
Gálvez.	José M.,	Puente del Arzobispo.	13 julio
Garcés Mora.	Juana-Carmen,	Mocejón.	29 julio
Gómez Moreno.	Josefa,	Villaluenga.	15 mayo
Gómez Oliveros.	Marina,	Toledo.	10 julio
González.	Inés-Antonia,	Caudilla.	10 julio
González de Buitrago y García.	Higinio.	Talavera de la Reina.	23 noviembre

Apellidos.	Nombre.	Población.	Fecha de la sesión.
Gutiérrez.	Jesús-Jaime,	Palomeque,	17 abril
Hernández	Juan	Mocejón	29 julio
Hernández	María	Lagartera	13 julio
Herranz.	Blas,	Torre de Esteban	
		Hambra.	30 junio
Hijos.	Luis,	Toledo.	27 noviembre
Izquierdo.	Rosa,	Arcoíllar.	10 julio
Izquierdo González.	José,	Cebolla.	17 feb. 1938.
Jiménez.	Esteban,	Alcañizo.	13 julio
Lazcano.	Crescencia,	Escalonilla.	15 mayo
Leno.	Dolores,	Toledo.	10 julio
Loarte.	Enrique-Bautista,	Ventas de Retamosa.	14 abril
López.	Andrea,	Yuncos.	14 abril
López Iglesias.	Luis,	Lagartera.	18 mayo
López Martín.	Salvador,	Toledo.	10 julio
López Moya.	Pilar,	Valmojado.	15 mayo
López Oliveros.	Gaspar,	Santa Olalla.	27 noviembre
Lucio Pérez.	Inocencia,	Cebolla.	17 feb. 1938.
Madrigal Bozosa.	Valentín,	Cebolla.	17 feb. 1938.
Maestro.	Abilia-Pilar,	Toledo.	6 octubre
Martín.	Amparo,	Yuncillos.	17 abril
Martín.	Marcelino-Isaac,	Toledo.	3 julio
Martín Echeverri.	Teresa,	Nombela.	29 septiembre
Martín Montalvo.	Dámaso,	Santa Cruz del Re-	
		tamar.	30 junio
Martín Obeo.	Gabriela-Josefa,	Castillo de Bayuela.	10 feb. 1938.
Martínez.	María-Rosario,	Val de Santo Domingo.	6 julio
Martínez.	Rita,	Numancia de la Sagra.	24 julio
Mellado.	Ana-María,	Puñsalida.	6 julio
Mendiguchia.	Araceli,	Mesegar.	8 septiembre
Moreno.	Consuelo,	Toledo.	10 julio
Moreno Contes.	Luisa,	Casas de Escalona.	30 junio
Muñoz Bueno.	Natalio,	Valdeverdeja.	23 diciembre
Muñoz de la Torre.	José,	Toledo.	3 julio
Navarro.	Matilde,	Utrera.	23 septiembre
Navazo García.	Francisca,	Gamonal.	15 septiembre
Nieto.	Victorina Con-		
	suelo,	Villaluenga de la	
		Sagra.	10 julio
Oro.	Valentina de,	Toledo.	10 julio
Pastrana.	Julia,	Calzada de Oropesa.	13 julio
Patiño.	Pilar,	Mocejón.	29 julio
Patiño.	Teresa,	Magán.	3 julio
Pinta.	Milagros de la,	Valdeverdeja.	13 julio
Polo.	María P.,	Real de S. Vicente.	26 junio
Prado.	Cipriana del,	Nuño-Gómez.	24 julio
Ramos.	Arsenio,	Toledo.	29 julio
Raspoño.	Dolores,	Alcañizo.	13 julio
Revilla.	María,	Bargas.	3 julio
Rincón.	Ángel,	Caleruela.	13 julio
Rivera.	Isabel,	Calera.	13 julio
Rodríguez.	Juan,	Puente del Arzobispo.	13 julio
Rodríguez Bolonio.	Adelaida María		
	de la O.,	Toledo.	10 julio
Rodríguez Vázquez.	Angelina,	Mejorada.	23 noviembre
Roldán.	Isabel,	La Mata.	6 julio
Romero de Ancos.	Enriqueta,	La Mata.	6 julio
Ruano Monroy.	María-Teresa,	Cabeja.	17 abril
Salvador.	Otilia,	Toledo.	10 julio
Sánchez.	Concepción,	Puente del Arzobispo.	13 julio.
Sánchez.	Juana-María,	Hornigosa.	30 junio

- 3 -

Apellidos.	Nombre.	Población.	Fecha de la sesión.
Sánchez.	Milagros,	Alcolea de Tajo.	13 julio
Sánchez.	Pilar,	Oropesa.	13 julio
Serrano.	Isabel,	Toledo.	3 julio
Sotomayor.	Dolores,	Olias del Rey.	3 julio
Sotomayor.	José,	Toledo.	10 julio
Ureña Villar.	Ma Mercedes,	Parrillas.	17 feb. 1938.
Uriarte.	Leonardo J. L,	Toledo.	10 julio
Valle.	María-Benito,	Cedillo del Condado.	10 julio
Veiga.	Alfonso,	Toledo.	10 julio
Virseda.	Epignenea,	Puebla de Montalbán.	6 julio

Toledo, 15 de diciembre de 1938.

(III año triunfal)

El Secretario,

Eugenio Jarabo

Vº Bº

El Presidente,

[Firma]

Nota.- Por error material ha dejado de incluirse al Maestro:
Chico. Dionisio, Calera. 13 julio.

Toledo, 15 de diciembre de 1938.

(III año triunfal)

El Secretario,

Eugenio Jarabo

Vº Bº

El Presidente,

[Firma]

ANEXO II

Documento 8:

**Relación de maestros y maestras de la provincia de
Albacete clasificados por el tipo de sanción (graves,
menos graves y leves).**

Fuente: Archivo Histórico Provincial de Albacete (Sección Educación
varios, Caja 14.)

- Sanciones graves -
- Separación -

1º Felipe Cuervo Ceballos - 30 años Expediente nº 268 - Alcazar	
2º Emilio Cifuentes Sanchez 32 " " nº 207 - Canina, Albacete	
3º Alonso Puerta Sanchez 38 " " nº 140 - Batraz.	
4º Feliciano Mariscal - 71 " " nº 163 - Madrigueras	
5º José Fernández Barea - 58 años Expediente nº 155 - Albacete.	
6º Manuel Ortega Garza - 55 " " nº 176 - Peña, S. Pedro	
7º Miguel Gómez Ruiz 35 " " nº 208 - Pozobondo	
8º Cayetano Robledo Alonso 42 " " nº 241 - Bogarrillas	
9º Manuel Robledo Alonso 54 años Expediente nº 22 - Barazona	
10º Manuel Robledo Alonso 32 " " nº 57 - Hellín	
11º Manuel Robledo Alonso 30 " " nº 138 - La Hoz (Alcaraz)	



Sanciones menos graves
- Inhabilitación y traslado extra.

Herminda Crespo Ruiz 52 - nº 23 - Barazona.	
Xº Nicolás Blanco Villar 34 - nº 106 - Hellín	
Francisco Gómez Muñoz 33 - nº 116 - Corral Rubio	
+ Nivardo Gómez Escribano 193 - Almansa.	
Francisco Ponce Cautín 59 10 - Mahora.	
Francisco Páez Páez 32 286 - Muro.	
Manuel Robledo Alonso 40 267 - Alcazar	
Francisco Moreno Sastre 37 191 - Almansa.	

Ad. 225

Sanciones leves
- *Permisión o suspensión* -

Victoriano Luvales Paredes	29	252	Barona (Sorono)
Elvira Camín Romá	27	66	Malosa.
Yusefa Camín Romá	31	67	Malosa.
Victoria Olcausa	36	83	Iso (Hollin)
Miguel Gascon Gola	49	58	Hollin
Rafael Nuñez García	31	14	Villanrobledo.

Sanciones leves
- *Incapacidad o suspensión* -

Miguel Pinilla Gallego	33	142	Olcausa.
Carmelo Gonder Edo	31	44	Alborea.
María Carmen Saiz Salas	50	42	Fuentealbilla



ANEXO II

Documento 9:

Ejemplo de la contestación de un maestro-alumno de la provincia de Ciudad Real a la Declaración Jurada.

Fuente: Expediente de depuración del maestro albaceteño Vicente González Rodríguez. A.G.A., Sección Educación, leg. 8/45603



DECLARACIÓN JURADA

a que alude el Decreto de 21 de enero de 1939.

El que suscribe jura por Dios y por su honor decir verdad a las preguntas que comprende el siguiente interrogatorio, y quedando apercibido de las responsabilidades tanto de orden administrativo como criminal en que quedaría incurso si por mala fe o cualquiera otra circunstancia omitiera o falseara algunos hechos, que serían juzgados por el fuero de guerra.

a) Nombre, apellidos, cuerpo o servicios a que pertenecía; categoría administrativa, situación en que se encontraba y destino que desempeñaba en 18 de julio de 1936: Vicente González Rodríguez; 4ª promoción del Plan Profesional del Magisterio (año 1931); terminado en mayo de 1936, el 2º curso de dicho Plan del Magisterio, estaba de vacaciones en Albacete, que era y es mi residencia.

b) Dónde se encontraba al iniciarse el abramiento nacional del Ejército: en Albacete.

c) Quié acto ejecutó o intentó ejecutar para sumarse a él: durante la semana del Movimiento en Albacete, me manifesté adicto a él, aplaudiendo en la calle al paso de la Guardia Civil, en compañía de Julio Collado Campos (Furia 72); como simpatizante con el Movimiento, con José Inocencio Sáez (que c.p.d.) y con dicho Sr. Collado, visité el cuartel de la Guardia Civil.


d) Si prestó adhesión, y en qué forma la efectuó, al gobierno marxista con posterioridad al 18 de julio, en qué fecha y en qué circunstancia, especificando también si lo hizo en forma espontánea o en virtud de alguna coacción: no presté adhesión. No acudí a los llamamientos de la Escuela Normal pidiendo colaboración.

e) Si prestó algún servicio bajo el mando de jefes marxistas o que imponga acatamiento a los mismos. En caso afirmativo, qué

servicios, por cuanto tiempo y por qué motivo, indicando los destinos y ascensos obtenidos, haberes o cualquier otra clase de emolumentos percibidos desde que se inició el movimiento: en los últimos días de marzo de 1937, y habiendo sido llamado mi reemplazo (1936), me presenté en la Zona, porque el Jefe de ella D. Juan Cera, por medio de D. Joaquín Sánchez (Profesor del Instituto, C. Castelar) me dijo que había orden de buscar al que no se presentase y que era mejor presentarse (pues el Sr. Sánchez le dijo de mi parte, que estaba dispuesto a no presentarme, caso de que no hubiese orden determinante de buscar, al que no se presentase) y pedir reconocimiento por ser miopía, y que alargando este reconocimiento (pues había sido dado útil en junio de 1936), a ver si venían los exacionales antes de ir a filas, y que de ser declarado útil antes de eso, él, me colocaría bien. Además de esto, al no presentarme, comprometía de gravedad a D. Adelberto Cuenca, funcionario expulsado por desafecto del Ayuntamiento, (Dionisio Guardia letra O) que evitándose saber y que me viese los ojos, me trajo mi cartilla militar en setiembre de 1936, falsificando mi firma para ello. Al presentarme en la Zona pedi reconocimiento, que pude diferir hasta el 12 de julio de 1937 en que el Tribunal de Valencia me dio útil, y entonces me vine a mi casa y (sin presentarme en la Zona) he permanecido escondido por no servir a los enemigos de Dios y de España, hasta el 29 de marzo de 1939 en que salimos y ocupamos la población, incorporándonos a la España Nueva, grande y libre. Por tanto no he prestado servicio bajo el mando de jefes marxistas. He cobrado los días en que me incorporé y aquellos en que me reconocieron, sumando todo un total de 2.000 pesetas (100 pesetas diarias).

f) Si ha cobrado sus haberes: ¿Dónde? en la Zona y en Transcunto (cuando en Valencia estaba en reconocimiento); ¿cuántos meses? uno y días, personalmente si.

g) Si fue destituido, declarado cesante o jubilado a partir de la indicada fecha de 16 de julio de 1936: el día 8 de octubre de 1936, fui declarado desafecto al régimen, y por tanto inhabilitado para estudiar, por el comité de depuración de la Escuela Normal.



Esta declaración la hice, además de no acudir a los llamamientos de la Normal durante la guerra, a la actuación que (como alentador 1º y después como director) llevé, antes de la guerra y principalmente desde las elecciones de febrero de 1936, en unión de alumnos falangistas y derechistas y de acuerdo con profesores derechistas (entre otros, D. Rafaela Bris); actuación en contra del carácter marxista que los profesores de estas ideas querían dar a todos los actos de la Normal; mientras que este grupo procurábamos meterlos entre ellos, apoderarnos de la dirección de los actos e imprimir en ellos carácter católico y patriótico. Esto ocurrió con la asociación "Biblioteca Pestalozzi" que el profesor marxista D. Alfredo Lara quería que fuese una sucursal de la Casa del Pueblo y que consiguiéramos apoderarnos de la Directiva y convertirla en arma contra el marxismo.

h) Partidos políticos a que ha pertenecido, fecha de su ingreso y, en su caso, la de su baja, así como si ha ocupado cargo directivo: no he pertenecido a partido político ni sindical antes y durante la guerra; aunque durante la guerra suponía algo de garantía estar afiliado, entendiéndolo debía negar también esta pequeña colaboración.

i) Cotizaciones voluntarias o forzosas en favor de partidos, entidades políticas o sindicales o del Gobierno, incluyendo entre ellas las hechas a favor del Socorro Rojo Internacional, Amigo de Rusia, o entidades análogas, aunque no tuvieran carácter de partido: a una comisión que recorría las casas, creo que en diciembre de 1936, para el aguinaldo al soldado (por indicación mía) mi madre dio una peseta y quince céntimos. Ninguna cotización más, ni donativo. Por indicaciones mías mi familia ha socorrido a las familias perseguidas por los rojos, entre las que están la de D. Juan Gaudin (capitán condenado a 30 años, Rosario 6 tré) y la de D. Luis Estébar (tres varones en la cárcel, Francisco Pareño 15).

j) Si ha pertenecido o pertenece a la Masonería, grado que

en ella haya alcanzado y cargos que haya ejercido: ni he pertenecido ni pertenecido a la Masonería, al contrario: soy católico, apostólico, romano.

k) Si ha formado parte y con qué cargo en algún comité constituido después del 18 de julio en algún centro dependiente del antiguo Ministerio de Instrucción Pública: no.

l) Si ha formado parte en algún otro comité: no.

m) Si trabajó siempre en albacete durante el período ^{de guerra}, o por el contrario, salió de dicha población alguna vez, o con ocasión de asuntos especiales, y, en caso afirmativo, qué clase de asuntos: mi residencia ha sido albacete. Trabajo en público no he hecho ninguno, pues he estado escondido toda la guerra. El 24 de julio de 1936 marché con mi familia a mi pueblo (Ayuna, albacete), a causa de los bombardeos rojos; vine el 12 de agosto de 1936 estando escondido hasta el 19 de febrero de 1937 en que me fui a Ayuna a causa del bombardeo nacionalista. Desde este pueblo vine a albacete para incorporarme y otras dos o tres veces para decir allí que venía y que no me tocaba el reconocimiento. Estuve en contacto con otros muchachos de la Juventud Católica llamado Julio Guillén, que es el que me daba las noticias de Salamanca, hasta que me enteré que me seguían los pasos porque iba a dar esas noticias a casas de confianza y se me hizo la estancia imposible; me vine a albacete por el 22 de junio de 1937, fui a Valencia a reconocimiento en los 12 días de julio de 1937 y el 13, o el 14 de dicho mes regresé a albacete donde he permanecido escondido el resto de la campaña.

n) Si le fueron encomendados, a partir del 18 de julio, trabajos o mandatos de índole de guerra: no. De otra índole tampoco.

o) Si perteneció a las Milicias del Frente Popular que han combatido contra la España Nacional y, en su caso, con qué graduación: no.

p) Si ha residido en el extranjero o en población dominada por el enemigo; qué tentativas hizo para salir, en qué fecha y por qué medios lo consiguió, así como si recibió auxilio de alguien, especificando de quién: mi residencia ha sido albacete.



En marzo de 1937, cuando me incorporaba, manifesté a D.º Carmen Ibáñez (Profesora de la Normal, Bornabé Castro, 14) y al Capitán de Ingenieros D. Reinaldo Barallat (en casa de la anterior tra.) que si lo destinaban a fortificar a 1.ª línea, que me iría con él para desde allí pasarme. Yendo a el Ejército rojo, no podría hacer esto, pues, en los informes que acostumbraban a pedir antes de ir al frente, tenía, que al pedirlos a la Normal, (pues los documentos del reemplazo de 1936 estaban bien hechos y por ellos sabían que era del Magisterio) y como no he tenido ni aval, ni filiación antifascista, tenía, - repito -, por lo menos ir a la cárcel. El 14 de agosto de 1938, quedé con la tra. Ibáñez en que el Sr. Barallat me arreglaría ropa y documentos de soldado para irme con él, camuflado al frente, y desde allí pasarnos a los nacionales. Puede confirmar esto D. Buenaventura Ferrando (Arquitecto, le han asesinado 2 hijos y su tra en la cárcel toda la campaña, Ricardo Castro 6), que lo enteré yo, y de él me aconsejé a 1.ª de setiembre de 1938. Fue el Sr. Barallat a Orihuela (Alicante) a formar el grupo de fortificadores, al poco tiempo lo dejaron allí estable, después lo cogió el S.I.M.; así se frustró el plan. He estado ofrecido para sublevación en favor de la España nacional, desde 1.ª de abril de 1938, a D. Buenaventura Ferrando.

Con los rojos, estaba comprendido en delito de alta traición, por eludir el servicio militar, por orden circular de Véguez de 3 de abril de 1938. En otro decreto de agosto de 1938, si nos llamaba a los que eludíamos el servicio militar, se prometía indulto, yo no acudí. Me han perseguido pero no me han llamado.

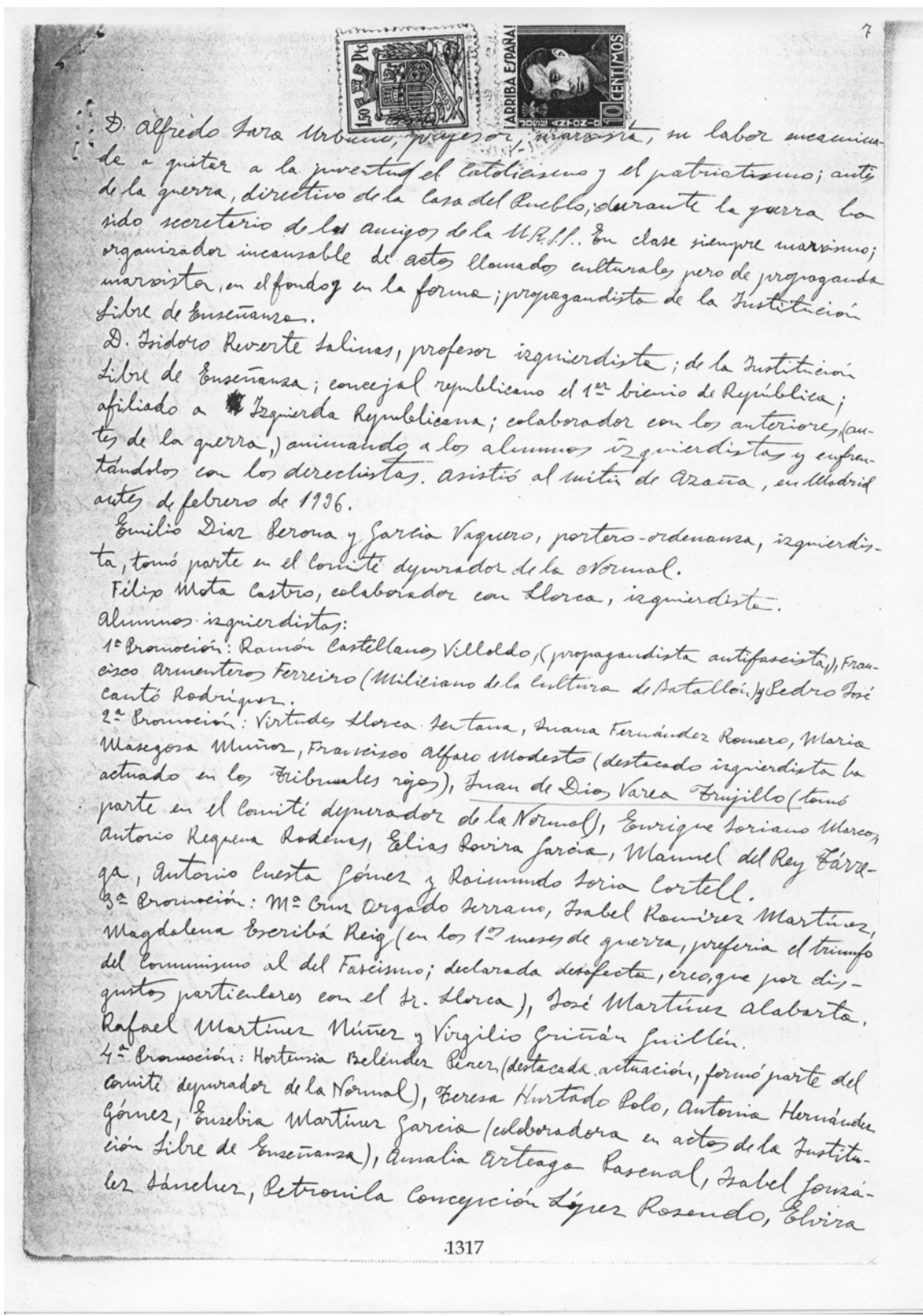
¿En qué día y lugar hizo su presentación y ante qué autoridad: el 24 de marzo de 1939, me presenté en el cuartel de la Guardia Civil y desde entonces hago servicio de armas encuadrado en Falange. Varios días después en la secretaría de la Normal, ante la Directora. El día 23, o el 24 de abril de 1939, en las oficinas del campo de concentración Plaza de Toros de esta población, y 2, o 3 días después en el Cuartel de la Guardia Civil.

¿Nombres de las personas que confirman sus manifestaciones

(por lo menos, dos) o aval de las mismas: además de las indicadas, el Sr. Arcipreste D. Francisco Gálvez, Salamanca 20; D^a Josefa Bris, profesora de la Normal, S. Agustín 29; D^a Carmen Hábner, profesora de la Normal, Bernabé Canto 14; D. Gregorio Martínez de Pinillos, Ingeniero, empleado en Ferrocarriles, Hermosilla 45, 2.º, Madrid, (ha estado en mi casa en contacto mío mientras yo escondido); Rosario Tanco Sáez, compañera de estudio, camisa vieja, Mayor 16; los compañeros de estudio, Margarita Gaudin García, Rosario 6 tré; Rafael García Cuesta, camisa vieja, Arquitecto Fernández 6; Julio Collado Campos, Feria 72, y todos los demás profesores y alumnos.

1) Buena documental que obre en su poder (pasaporte, cartas, certificados, etc.): el periódico Defensor de Albacete, de 1.º de octubre y 14 de noviembre de 1936, con llamamientos a los estudiantes, (en el 2.º amenazando) a los que no acudi (pregunta d). Certificado del Ayuntamiento de 24 junio 1937 citándome para que me presente a la Caja de Reclutas, y fallo del Tribunal de Valencia (Médico-Militar) de 12 julio 1937 (pregunta e). Recibo de donativo (pregunta i). Certificado del Sr. Arcipreste ^{que acompaña} (pregunta j). Orden circular y decreto a que hago referencia en la pregunta p, en Voz Valenciana de 9 de abril 1938 y Defensor de Albacete 29 agosto 1938. Tengo una colección de prensa roja del tiempo de la guerra, de interés para la propaganda en España y en el extranjero, y otra colección de ABC, de antes de la guerra. Certificado de D^a Josefa Bris (pregunta g) y aval de Falange ^{que acompaña} ^{de propaganda}.

t) Indicando cuanto sepa del período revolucionario, principalmente en lo relacionado con el desenvolvimiento de la enseñanza de Albacete y su provincia, así como de la actuación que concurra de sus compañeros: La Escuela Normal ha sido uno de los focos marxistas más importantes en propaganda, en unión íntima con los partidos políticos y sindicales, por la actuación de los profesores Horca y Fara y alumnos que indicaré. Terminó esta labor al ser Directora D^a Carmen Hábner. D. Juan Bautista Horca Martínez, Director desde 1934 a noviembre de 1936; marxista, propagandista provincial, antes y durante la guerra; directivo de la casa del pueblo antes de la guerra, en la clase y conferencias labor marxista; animador de los alumnos izquierdistas, perseguía a los derechistas; durante la guerra, concejal y brendat de los amigos de la U.R.S.S.; tomó parte en el Comité depurador de la Normal.



3

Reinado Linares, Antonio Hurtado Polo (destacadísimo marxista antes de la guerra; durante ella, ha sido Consejero de Cultura de la Diputación), Jesús Ramírez Martínez (formó parte del Comité depurador de la Normal), Antonio Martínez Martínez (formó parte del Comité depurador de la Normal), Ángel Moreno Fernández, Juan Francisco Maestro Salto, Sebastián López Martínez (destacado izquierdista), Manuel Juan Sevilla (formó parte del Comité depurador de la Normal, creo que fue voluntario a las filas rojas), Eustor Lorenzo Marín Armas, Robustiano Cano Sáez, Andrés Chadales Martínez, Martín Juan Bueno Martínez, Juan José Mario Casadel González y Manuel Moreno López.

5.ª Promoción: Francisco Alcaraz Alora (destacado izquierdista), Haydée García Brundia, María Rovira García, Antonio Cantó Rodríguez (creo se fue voluntario a las filas rojas), Arquímides Gómez Salasón (miliciano, aviador rojo que aprendió en Rusia) y Manuel Lorenzo Jiménez.

María de la Soledad García Muñoz (de la 1.ª Promoción, dicen que es derechista, ha sido Miliciano de la Cultura), Enrique Ruiz Sánchez (antes de la guerra, gran colaborador del Sr. Lara en actos de la Institución Libre de Enseñanza, es derechista, ha sido Miliciano de la Cultura de Batallón) es de la 4.ª Promoción, Manuel Sabater Soriano (de la 4.ª Promoción, derechista, colaborador con los rojos, hablando mal del Movimiento nacional y persiguiendo la propaganda clandestina de Falange) y Enrique Roldán Lórcos (de la 5.ª Promoción, derechista, Miliciano de la Cultura).

D. Eleazar Huerta, hijo (Presidente de la Diputación y alcalde durante la guerra, ha colaborado en la Normal), D. Eleazar Huerta, padre (Director de la Graduada anexo a la Normal, izquierdista) y D.ª Pilar Martínez (Directora de la Graduada anexo a la Normal, peligrosa por su hipocresía y adaptabilidad).

En el Instituto: D. Rafael Zelfa Mora (catedrático, gran propagandista de izquierdas, en su clase y fuera, desde antes de la República), D. Pedro Casciaro (gran izquierdista) y D. Sebastián Revorte Salinas (Maestro de la Escuela Preparatoria para Ingreso, izquierdista, Comisario de fondos de las guarderías infantiles y Miliciano de la Cultura).

En Ayuda (Albacete): D. Juan Antonio García Martínez (Maestro izquierdista, aquí ha estado en Madrid y en Alcañices (Albacete) y D. Fulgencio Alfaro Modesto, Maestro en una aldea, gran izquierdista).

La presente declaración jurada consta de ocho páginas. Albacete 12 Mayo 1939.

Vicente Rodríguez

ANEXO II

Documento 10:

5 Informes preceptivos (uno por provincia) sobre la conducta del docente expedientado.

- De la provincia de Albacete. Fuente: Expediente de depuración de la maestra albacetense Carmen Ochoa. A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926.
- De la provincia de Ciudad Real. Fuente: Expediente de depuración del maestro ciudadrealeño Eduardo Baeza Merlo. A.G.A., Sección Educación, leg. 121/43805.
- De la provincia de Cuenca. Fuente: Expediente de depuración de la maestra conquense Juana García Vázquez. A.G.A., Sección Educación, leg. 160/ 53767.
- De la provincia de Guadalajara. Fuente: Expediente de depuración de la maestra alcarreña Esperanza Bueno Bronchales. A.G.A., Sección Educación, leg. 187/39412.
- De la provincia de Toledo. Fuente: Expediente de depuración del maestro toledano Esteban Granullaque. A.G.A., Sección Educación, leg. 392/7459.

470

Para cumplimentar órdenes superiores urgentísimas, ruego a V. que, a la mayor brevedad, me remita informes referentes a la conducta profesional, social, moral, religiosa y política del Maestro de ese Municipio Don

Carmen Ochoa

Los expresados informes, absolutamente confidenciales, pueden ser redactados al dorso con el pensamiento puesto en Dios, en la Patria y en el caudillo Franco.

Dios guarde a V. muchos años.

Albacete 16 de Noviembre de 1939.

Año de la Victoria.

El Director del Instituto de Enseñanza Media, Presidente de la Comisión de depuración D)

Pedro L. Cortés

Sr. Comandante Guardia Civil - La Roda

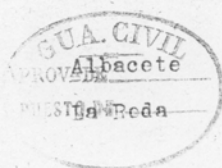
1.º Conducta Profesional. Pésima nunca tenía escuela unas veces pade de baja por enferma (Ficticio) y otras ausentándose para ocuparse de cuestiones políticas.

2.º Conducta Social. Mala haciendo activa propaganda en la medida de sus fuerzas para avivar la marcha de la revolución roja.

3.º Conducta Moral. Regular

4.º Conducta Religiosa. Mala

5.º Conducta Política. Perteneció antes y después del 18 de julio de 1.936 a la P.T.E. después de iniciado el Glorioso Alzamiento tomó parte activa en la revolución roja, al inspeccionar las escuelas daba a las maestras unas reglas a seguir en la enseñanza a la niñas francamente revolucionarias y odiosas, formó expedientes a maestros por considerarlos desafectos a la causa roja, siguiendo instrucciones de su marido en la actualidad huido al extranjero, está considerada públicamente enemiga del Régimen y sin competencia para desempeñar su cargo.



Firma del Informante,

El Frigada

NOTA.—El informe debe enviarse directamente.

I N F O R M E

Nombre y apellidos Enrique Berra Merlo
Apodo Edad 45 Fecha de nacimiento 4 Enero 1.894
Estado casado Profesión maestro Nacido en Valdepeñas
Provincia de Ciudad-Real Vecino de Valdepeñas
Provincia de Ciudad-Real Domiciliado en calle Castellanos
número 2 piso Filiación o ideología política antes del movimiento
ninguna.-
Cargos que desempeñó ninguno.-

Actuación antes del Movimiento buena.-

Dónde se encuadró al estallar el Movimiento con fecha 28 de Octubre
de 1.936, se afilió al partido Comunista.-

Cargos que desempeñó Secretario de aquel partido, tomando
tal determinación, por ser la familia de este interesado
destacadisima en el campo de derechas y haber ostentado
el padre de este Señor el cargo de Primer Teniente de
Alcalde con la Dictadura del Excmo Señor Primo de Rive-
ra. Acogió en aquel partido a infinidad de personas de o
orden, evitando con ello la persecucion y muerte, dado a
que la mayoría se encontraban significadas por los ele-
mentos marxistas.-

NOTA: Se hace constar por la presente, que este señor
fué concejal de este Ayuntamiento, durante la dominacion
marxista, como unos tres meses.-

Conceptuación policial intachable

Conceptuación religiosa Catolico, Apostolico y Romano

Conceptuación de su vida pública buena

Conceptuación de su vida privada intachable

Posición económica solo del sueldo que como Maestro Nacional disfruta.-

(1) Observaciones Se hace constar que el individuo comprendido en este informe, con fecha primero del mes de Septiembre de 1.938, fue nombrado por el Jefe Provincial de Ciudad Real, Agente de enlace del Ejercito Nacional, ostentando dicho cargo hasta el dia de la fecha, siendo a su vez Jefe Local de la Quinta Columna. Al ser liberada esta población, fue nombrado Presidente de la Comisión Gestora Municipal y en la actualidad ostenta el cargo de segundo Teniente de Alcalde de este Ayuntamiento. Es tambien Delegado Comarcal de Cultura de de la O.J. perteneciendo en la actualidad a Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S.

V.º B.º
El Jefe Local.

Día 49 mes Noviembre año 1.939

El Delegado Local de Información,

El Alcalde.



(1) Se debe hacer constar su aptitud y moral para el desempeño de cargos públicos.

VIVAK.-Carlos Vázquez, 11.-C. Real

Humus- Expediente núm. 53

INFORME

sobre D. Juan García Langa
Maestro de Casas de Benítez

Ideas religiosas

de manifestación de ideas

Conducta moral

Muy buena

Patriotismo

Incluido al Marista



COMISIÓN DEPURADORA (D)
DE ENSEÑANZA

GUADALAJARA

Da
Esperanza Buenos Brondiales
Maestra Nacional
Valdeconcha

CUESTIONARIO

A) CONDUCTA PROFESIONAL:

- 1.º ¿Orientó el Maestro sus enseñanzas en sentido izquierdista? - *si*
- 2.º Con pretexto de la enseñanza laica ¿atacó el Maestro las ideas de Religión, Patria o Moral? *si*
- 3.º ¿Orientó el Maestro la educación cívica en sentido izquierdista o marxista? *si*
- 4.º ¿Aprovechó el Maestro las clases de adultos para exponer ideas disolventes y perturbadoras en orden a la Religión, la Patria, la Moral o la familia? *si*
- 5.º ¿Fomentó el Maestro instituciones circum-escolares (bibliotecas circulares, cooperativas, ateneos, centros de cultura y recreo, etc.) en sentido disolvente? *si*
- 6.º ¿Cual es el juicio general de V. sobre la labor del Maestro, aparte las circunstancias religiosas y políticas? ¿Es apto? ¿Trabaja con interés? *si*

B) CONDUCTA PARTICULAR:

- 1.º El Maestro y sus familiares ¿tienen una conducta aceptable en los aspectos religioso moral y social o, por el contrario, ofrecen ejemplos inconvenientes? *con permiso y ella in-morales etc.*
- 2.º ¿Hubo o hay en la familia del Maestro elementos izquierdistas significados? En caso afirmativo ¿qué relaciones ha cultivado con ellos el Maestro? *en su caso algunas fundadas de su ser en el momento del fin de la guerra civil*
- 3.º La conducta del Maestro o de los familiares que viven con él ¿ofrecen ejemplos desmoralizadores? *si*

C) CONDUCTA SOCIAL:

- 1.º En sus relaciones sociales ¿ha sido el Maestro un ciudadano correcto o ha actuado como elemento perturbador de la paz del pueblo? *elemento perturbador*
- 2.º ¿Ha manifestado el Maestro simpatías hacia las ideas izquierdistas, particularmente después de Octubre de 1934? *si presidente de Gobierno Rojo*
- 3.º Militó el Maestro en partidos o asociaciones afectos al Frente Popular? Caso afirmativo, ¿en qué época figuró como afiliado? *en la guerra Presidente del Gobierno Rojo y F.F.C.*
- 4.º ¿Cual fué la actuación política del Maestro desde Febrero hasta Julio del año 1936? *unif. de la*
- 5.º ¿Cual fué la conducta del Maestro después del 19 de Julio de 1936? *muy mala*
- 6.º ¿Ha hecho el Maestro propaganda electoral, sobre todo en las elecciones de Febrero de 1936? ¿En qué forma? *directa dando alas a los que se van a votar*
- 7.º ¿Participó el Maestro directa o indirectamente en la subversión contra el Movimiento Nacional? *si por que ami mismo me lo han dicho*
- 8.º ¿Hay alguna aportación del Maestro en favor del Movimiento Nacional? *ninguna*


año de la Victoria 27 de noviembre 1939

COMISIÓN DEPURADORA DE ENSEÑANZA PRIMARIA
GUADALAJARA

El Sr. Local

Frm. de

CUESTIONARIO



A) CONDUCTA PROFESIONAL:

- 1.º ¿Orientó el Maestro sus enseñanzas en sentido laicista?
- 2.º ¿Con pretexto de la enseñanza laica, atacó el Maestro las ideas de Religión, Patria o Moral?
- 3.º ¿Orientó el Maestro la educación cívica en sentido laicista o marxista?
- 4.º ¿Aprovechó el Maestro las clases de adultos para exponer ideas disolventes y perturbadoras en orden a la Religión, la Patria, la Moral o la familia?
- 5.º ¿Fomentó el Maestro instituciones cívicas-escolares (bibliotecas, círculos, cooperativas, etc.) en sentido disolvente?
- 6.º ¿Cuál es el juicio general de V. sobre la labor del Maestro, aparte las circunstancias religiosas y políticas? ¿Trabaja con interés?

B) CONDUCTA PARTICULAR:

- 1.º El Maestro y sus familiares ¿tienen una conducta acorde en los aspectos religiosos, morales y sociales, por el contrario, ofrecen ejemplos inconvenientes?
- 2.º ¿Hubo o hay en la familia del Maestro elementos perjudiciales a la educación? En caso afirmativo ¿qué relaciones se cultivan con ellos el Maestro?
- 3.º La conducta del Maestro o de los familiares que viven con él, ofrecen ejemplos de moralidad?

C) CONDUCTA SOCIAL:

- 1.º En sus relaciones sociales ¿ha sido el Maestro un ciudadano correcto? ¿se actúa como elemento perturbador de la paz del pueblo?
- 2.º ¿Ha manifestado el Maestro simpatías hacia las ideas ideológicas particularmente después de Octubre de 1934?
- 3.º ¿Hubo o hay en la familia del Maestro elementos perjudiciales a la moralidad? ¿qué relaciones se cultivan con ellos el Maestro?
- 4.º ¿Cuál fue la actuación política del Maestro desde Febrero hasta Julio del año 1937?
- 5.º ¿Cuál fue la conducta del Maestro después del 10 de Julio de 1937?
- 6.º ¿Ha hecho el Maestro propaganda electoral, sobre todo en las elecciones de Febrero de 1937? ¿En qué forma?
- 7.º ¿Participó el Maestro o sus familiares en la subversión contra el Movimiento Nacional?
- 8.º ¿Hay alguna apreciación del Maestro en favor del Movimiento Nacional?

101391

Vazquez (Apellidos) Manuel L. (Nombre)

Escuela de niños.

Ayuntamiento Talavera de la Reina.

Gobierno del Estado Decreto núm. 66

Comisión D) Magisterio Provincia de Toledo

Edad 46 años. Estado casado.

Naturaleza Avila.

Provincia

Número de hijos cuatro.

Idem legítimos cuatro.

Idem bautizados cuatro.

Religión se ignora.

¿Asistía a misa? no.

¿Idem su familia? se ignora.

Tiempo de residencia cuatro años.

Ocupaciones fuera de la Escuela: ninguna.

¿Hacía ostentación y propaganda de ideas izquierdistas? si.

¿Asistía a reuniones? si.

¿De qué clase o índole eran? izquierdistas.

Horas que dedicaba a la Escuela diariamente 6.

¿Inculcaba ideas perturbadoras? si.

Conducta en las clases de adultos Mediana.

¿Se ha cantado la Internacional en su Escuela? si.

¿Saludaban con el puño en alto? si.

Juicio que merecía su labor en la Escuela: (Bueno, Regular, Mal, Nada, Conchabamiento) (1)

¿Estuvo afiliado a algún partido? Izquierda Rep.

¿Desde qué fecha? hace tiempo.

¿Se dió de baja? no.

¿En qué fecha?

¿Cotizaba para alguna asociación o socorro? no.

¿Desde qué fecha?

¿Era Rotario? se ignora.

¿Era Masón? se ignora.

¿Era de otra sociedad? se ignora.

¿Ha sufrido alguna detención? si.

¿Ha sido suspendido de empleo y sueldo? si.

Observaciones: El maestro de referencia, ha estado detenido y sujeto a información como persona de ideas avanzadas.

Informe confidencial suministrado por D. el Conde de Peromoro, por información del Jefe de Policía de esta Ciudad.

Cargo que desempeña el informante. Alcalde-Presidente.

Talavera de la Reina 27 de Abril de 1937.

Firma de informante. (2)

Conde de Peromoro

(1) Táchense los conceptos que debían suprimirse.

(2) Los Sres. Párrocos, Alcaldes y Comandantes del puesto de la Guardia civil, se servirán poner el sello oficial de su Entidad.

1329

ANEXO II

Documento 11:

Ejemplos de Tarjetas de Depuración, de la Comisión Depuradora D) de Cuenca

Fuente: Expediente de depuración del maestro conquense Francisco Antonio Roldán Marín. A.G.A., Sección Educación, leg. 157/51679.

Educación Nacional (26)
Tarjeta de Depuración

JURO por Dios y PROMETO por mi honor que cuantas
respuestas se consignan en esta tarjeta son exacta
verdad, de la que yo asumo la responsabilidad plena.

Don Augusto Martínez de Castro
Maestro Nacional de Miniglanilla
Tiempo de servicios en la localidad 4 febrero 1936
Conducta profesional bucena
Conducta moral regular
Conducta política izquierdista
Conducta religiosa regular
Observaciones de carácter particular nada
Miniglanilla 12 de mayo de 1939.

Nº DE LA VICTORIA El Parraco
Fernando Pastor

73 Educación Nacional -18-
Francisco Antonio Roldán Merín
Tarjeta de Depuración

JURO por Dios y PROMETO por mi honor que cuantas respuestas se consignan en esta tarjeta son exacta verdad, de la que yo asumo la responsabilidad plena.

Don Francisco Antonio Roldán Merín
 Maestro Nacional Propietario de Montecillas, (Cuenca)
 Tiempo de servicios en la localidad unos 15 años
 Conducta profesional deficiente
 Conducta moral dejó bastante que desear
 Conducta política propagandista de izquierdas
 Conducta religiosa se ignora
 Observaciones de carácter particular durante el dominio rojo Pre-Montecillas 22 de mayo de 1939

AÑO DE LA VICTORIA El Alcalde
Ignacio Navarro

Educación Nacional -21-
Tarjeta de Depuración

JURO por Dios y PROMETO por mi honor que cuantas respuestas se consignan en esta tarjeta son exacta verdad, de la que yo asumo la responsabilidad plena.

Don Francisco Antonio Roldán Merín
 Maestro Nacional Propietario de Montecillas, (Cuenca)
 Tiempo de servicios en la localidad unos 15 años
 Conducta profesional deficiente
 Conducta moral dejó bastante que desear
 Conducta política propagandista de izquierdas
 Conducta religiosa se ignora
 Observaciones de carácter particular durante el dominio rojo Pre-Montecillas 22 de mayo de 1939


AÑO DE LA VICTORIA El Padre de Familia
Paco Bayona

ANEXO II

Documento 12:

Ejemplos de Informes de F.E.T. y de las J.O.N.S.


Fuente: Archivo Histórico de Albacete (Caja 14); expediente de depuración del maestro toledano Esteban Granullaque (A.G.A., Sección Educación, leg. 392/7459) y expediente de depuración de Mercedes Cruz Díaz. (A.G.A., Sección Educación, leg. 160/53687).


F. E. T. Y DE LAS J. O. N. S.
JEFATURA LOCAL
LETUR (ALBACETE)

2

SECRETARIA PROVINCIAL
REGISTRO DE EMBAJADA
N.º 1935
Fecha 28-12-39
ALBACETE

SALUDO A FRANCO
¡ARRIBA ESPAÑA!


¡PRESENTE!

**Infermes recogidos por ésta Jefatura de la actuación política-social de la Maestra Nacional
MARIA JOSEFA LLORCA SUCH**

Ha estado ejerciendo su profesion en la pedania de La Abejuela (Letur) desde el año 28 ó 1929, hasta el 1.934, de donde fue trasladada a Bañeres (Alicante), de unos 32 años de edad, casada, natural de un pueblo de la provincia de Alicante.

Segun infermes recogidos, se sabe que ya en la fecha de su llegada, era una entusiasta de la doctrina de Marx. Al poco de llegar empezó la propaganda de su doctrina, poniendo en revolucion, como vulgarmente se dice, a los aldeanos de dicha pedania; ~~en~~ en donde germinó la idea marxista de este pueblo se puede decir que fue con motivo de la llegada de dicha Maestra. A partir de entonces, la Escuela fue el sitio de reunion de los dirigentes en embrión del Socialismo, de ésta Villa.

Con la venida de la Republica, empezó su propaganda abierta; bandera tricolor, después roja, el célebre "salú" y el puño cerrado.

En el año 32 hubo una huelga revolucionaria en la cual se intentó asaltar el Cuartel de la Guardia Civil habiendo un muerto y un herido por parte de los asaltantes, no cabe la menor duda que los detalles de ésta huelga se ultimaron en la pedania donde dicha Maestra estaba. Ejemplo que refleja el espíritu de ésta señora es el siguiente: Llevava a la Escuela varios trozos de pan y le decia a los niños, "pedidle a Dios que os dé pan." Y los niños así lo hacían.



cian. Y es natural que no les caia de arriba
ningun trozo de pan. "Pedidme a mi pan" Y en-
tonces les daba, diciendoles "¿Veis como no
hay Dios"?
Esta es toda la informacion que ésta Jefatura
ha podido recoger.
Por Dios España y su Revolucion Nacional-Sin-
dicalista
Letur a 21 Diciembre de 1939 Año de la Victoria



El Jefe Local

Fernando Ruiz



SALUDO A FRANCO:



¡ARRIBA ESPAÑA!

**FALANGE ESPAÑOLA TRADICIONALISTA
Y DE LAS J. O. N. S.**

JEFATURA PROVINCIAL DE
TOLEDO

DELEGACIÓN DE
INFORMACION

Num 2497

1ltmo.Sr.

Existiendo en esta Delegación Provincial de Información e Investigación, ciertos documentos referentes al Maestro Nacional D. ESTEBAN GRANULLAQUE SANCHEZ DE ROJAS, el que estaba regentando una Escuela en esta Ciudad, y en la actualidad se encuentra sancionado y trasladado a una Escuela, del pueblo de Talavera de la Reina, de esta provincia, y por las actividades que el citado señor está desarrollando, buscándose infinidad de avales de personas de completa adhesión al Glorioso Movimiento, para pedir la revisión de expediente, pues en sus manifestaciones dice que no ha pertenecido a partidos políticos, ni sabe por que ha sido sancionado, en esta Delegación, en el Legajo numero 15, expediente 70, del corriente año, existe los documentos que copiados literalmente dicen: "IZQUIERDA REPUBLICANA.-TOLEDO.-EL QUE SUSCRIBE D. ESTEBAN GRANULLAQUE SANCHEZ DE ROJAS, VEICINO DE TOLEDO, CON DOMICILIO EN LA PLAZA DE JUAN DE MARIANA NUM 3, DE PROFESION MAESTRO NACIONAL, QUE NACIO EL VEINTISEIS DE DICIEMBRE DE MIL OCHOCIENTOS SETENTA Y OCHO, SOLICITA SER ADMITIDO COMO SOCIO EN EL PARTIDO DE IZQUIERDA REPUBLICANA, DE ESTA LOCALIDAD, CON LA CUOTA DE LOS PESETAS.-CENTIMOS.-TOLEDO PRIMERO DE JULIO DE MIL NOVECIENTOS TREINTA Y SEIS.-EL SOLICITANTE: ESTEBAN GRANULLAQUE, FIRMADO Y RUBRICADO.-EL SOCIO FELIX BERMEJO.-FIRMADO Y RUBRICADO.-EL SOCIO J. GUTIERREZ.-FIRMADO Y RUBRICADO." ES COPIA ORIGINAL DE DICHA SOLICITUD."

Igualmente existe una carta de dicho señor dirige al Presidente de dicho partido, que dice lo

siguiente: " TOLEDO 25 DE MAYO DE 1.936.-SEÑOR PRESIDENTE DEL COMITE DE IZQUIERDA REPUBLICANA DE TOLEDO.-MUY SR.MIO: DESLIGADO DESDE HACE MUCHO TIEMPO DE TODA RELACION POLITICA CON NINGUN PARTIDO Y ENTRANDO EN MIS CONVICCIONES EL ENIRME CON EL SENTIR GENERAL DEL PUEBLO REPRESENTADO POR LA AGRUPACION DE IZQUIERDA REPUBLICANA, RUEGOLE VEA SI LES ES POSIBLE ATENDER A MI RUEGO DE INCLUIRME ENTRE LOS AFILIADOS A DICHA AGRUPACION POLITICA, EN ESTA CAPITAL, ACATANDO LOS ESTATUTOS QUE SE RIJA.-ATENTAMENTE LE SALUDA SU AFILTMO.S.S.-J.F.S.M.-FIRMADO Y RUBRICADO: ESTEBAN GRANULLAQUE.-S.C. PLAZA DEL P.JUAN DE MARIANA TRES.-" ES COPIA LITERAL DEL ORIGINAL.

Como de este señor se le tenía un concepto político no muy claro y por los documentos que se mencionan anteriormente se vé claramente su ideología izquierdista, habiendo permanecido en la oscuridad, hasta llegado el momento de demostrar su entusiasmo por el triunfo del Frente Popular, pues como dice en su carta " ENTRABA EN SUS CONVICCIONES EL SENTIR GENERAL DEL PUEBLO " " ACATANDO LOS ESTATUTOS QUE SE RIJA "; pues es de suponer que en las elecciones de 1936, el citado SR.GRANULLAQUE, votaria en favor del Frente Popular, queriendo demostrar en la actualidad todo lo contrario, diciendo que es persona adicta, religiosa, etc.

Lo que tengo el honor de poner en conocimiento de V.I., para que si tiene a bien lo haga al Iltmo. Sr.Director General de Primera Enseñanza, por estar sometido dicho maestro a revision de expediente, para que por dicha Direccion le sea impuesta la sancion que con Justicia crea oportuna.



Toledo 20 de Mayo de 1940
EL DELEGADO PROVINCIAL

P. J. Navarro

II.TMO. SR.COMISARIO GENERAL DE IDENTIFICACION.DIRECCION
GENERAL DE SEGURIDAD
M A D R I D

F. E. T. y de las J. O. N. S.
DELEGACION PROVINCIAL
INFORMACION E INVESTIGACION

CUENCA

23
Saludo a Franco
¡Arriba España!

INFORME

Nombre y apellidos MERCEDES CRUZ DIAZ
Apodo..... hijo de José M^a y de.....
Edad 29 Estado casada Profesión Maestra
Nacido en Cuenca Provincia de.....
Vecino de uenca Provincia de.....
Domiciliado en calle Generalísimo núm. 1^o piso.....
Filiación o ideología política antes del Movimiento no pertenecía a ningún partido político ni sindical.
Cargos que desempeñó Ninguno

Actuación antes del movimiento Dedicada a sus estudios.

Dónde se encuadró al estallar el Movimiento F.E.T.E.

Cargos que desempeñó Ninguno

Actuación durante el Movimiento Ninguna.



1338

Conceptuación policial Buena

Conceptuación Religiosa Católica

Conceptuación de su vida pública Buena

Conceptuación de su vida privada Buena

Posición económica Vive de su profesión.

Los abajo firmantes ANTONIO MERCHANTS DE RESSA carnet de M. nº 508
de 39 años casado de profesión Industrial natural y vecino
de Priego provincia de Cuenca con domicilio
en Cuenca-Sánchez Vera nº 7. y D. JUAN BENEDICTO LACASTA
carnet de 1118 M. de 35 años y de profesión Industrial
natural y vecino de Jaca-Huesca provincia de
con domicilio en Cuenca-Mariano Catalina nº 13.

Firma

Antonio Merchants

Firma

J. Benedicto Lacasta

Como Secretario Provincial de Información e Investigación de F. E. T. y de las JONS de
Cuenca, certifico: Que los informantes son personas de toda garantía moral y política y
afectos a nuestro glorioso Movimiento Nacional.

El Secretario,



Miguel López

Cuenca Día 12 mes MAYO año 1941.

Sello de la Delegación

ANEXO II

Documento 13:

**Extracto de acusaciones contra los maestros hechas por
compañeros. Toledo.**

Fuente: Archivo Histórico Provincial de Toledo (I-902).

EXTRACTO DE LAS ACUSACIONES CONTRA LOS MAESTROS SIGUIENTES HECHAS
POR SUS COMPAÑEROS

- Corral de Almaguer....D. Saturnino de la Fuente.- Le acusa Lorenzo Mariñblanca Maestro de C. de Almaguer de activa significación izquierdista.
- Corral de Almaguer....D. Ernestina Moreno.- Le acusa Lorenzo Mariñblanca Maestro de Corral de Almaguer de activa significación izquierdista, perteneció a la primera Comisión gestora marxista que se constituyó después de 16 de Julio 1936 ocurriendo verdaderos atropellos para los derechos durante su actuación; condeño la aptitud de las derechas y defendió la política del Frente popular.
- H. de Valdecarabanas...Eusebio Rodríguez.- Le acusa Marcelina Vara de H. de Valdecarabanas como Maestra marxista caracterizado.
- Calzada de Oropesa...Angel Lirola.- Le acusa Matías Castaño.- Maestro de Calzada de Oropesa como izquierdista que la persiguió mucho y la echó de su casa como miembro que era del Comité de incautación.
- Calzada de Oropesa....José Sorianó.- y Manuel Hidalgo.- Les acusa Matías Castaño Maestro de C. de Oropesa de izquierdistas que le persigieron mucho.
- Ocaña....Paula Camacho; Antonio Moreno y Agapito J. Gómez.- Les acusa Consuelo Merino Góni Maestra de Ocaña como izquierdistas.
- Ocaña....Pablo Uriarte.- Angel Roja y Bienvenido Díaz.- Les acusa Consuelo Merino Góni de haber cometido vejaciones sin cuento por cuáles formaban el Comité de la F.E.T.E.
- S. Pablo de los Montes...Josefa Mayr.- Le acusa Florentino Huerta de San Pablo de los Montes de profesar siempre ideas Republicanas y haber sido cantar con frecuencia en su escuela a las niñas la Inter nacional y el Himno de Riego.
- La Guardia.- Efrén Fernández.- Le acusa Julio Melión Muñoz Maestro de la Guardia por sus actuaciones comunistas como Presidente local del partido.
- La Guardia.- Efrén Lezama.- Le acusa Teresa López Brea, Maestra de la Guardia de que ha pertenecido al partido comunista.
- Los Navalmarales.- ...Jose Chiménez.- Le acusa Esteban Rubio Maestro de los Navalmarales como propagandista rojo y de acción.
- Corral de Almaguer...Ernestina Moreno.- Le acusa Jesus Morán, como izquierdista y Concejal del Ayuntamiento.
- Pulgar...Salustiano Lafuente.- Le acusa María del Socorro Moraleda Maestra de Pulgar como Secretaria del Comité revolucionario Rojo de Pulgar y persona de pesimos antecedentes, promotor de la detención y sentencia de muerte del compañero Saez

Cañadas.....Maria Remedios Garcia del Rio, Le acusa Julian Lopez Davila de izquierdista de acción. Maestro de Valdeiglesias de la izquierda de la escuela.

Calzada de Orpesa.....Angel Lirola y José Soría.- Les acusa ~~xxxxxxx~~ Matias Castaño de El Alamo como causas muy directas de los asesinatos de quince personas de la familia del denunciante entre ellos los de sus hermanos Gumersindo y Juan Castaño. Gomez.- Bienvenido Garcia.- Angel R. y Paula Gama.- Les acusa Carmen Esteban Varcascel Maestra de Coar.

La Guardia.....Efrén Fernandez.- Le acusa Domingo Uriel, Maestro de La Guardia diciendo que fundó la Radio local Comunista y era delegado de la F.E.T.E. y propagandista R. y J. Antonio.

Corral de Almaguer.....Antonio Mendez.- Le acusa Lorenzo Mariolanza, Maestro de Corral de Almaguer como izquierdista y haber manifestaciones de propaganda en contra de las personas derechistas y de las detenidas por los r. j. s.

V. con Peña Aguilera.....Bienvenido Gomez.- Le acusa, Consuelo Camps Gutierrez Maestra de V. con Peña Aguilera por su actuación comunista desempeñando cargo de Secretario de la F. E. T. E. y acusa a Juan.

Belvis de la Jara.....Julio Villar.- Le acusa Manuel Garcia Ventero, de las H. rendias de haber formado parte del Comité Revolucionario marxista de dicho pueblo y de haber craccionado a este por cartas para que ingresara en la F.E.T.E.

Quintanar de la Orden.....Loreto José Ma Saiz.- y Julio Saldaña.- Le acusa Angeles S. Cañas Maestra de Quintanar de la Orden como izquierdista.

Sonseca.....Dario Martin Vidales y Julian Martin Vidales y N. Dues.- Les acusa Manuel Martin Ferrero Maestro de Sonseca.

Madrid.....Elena Cano Crespo.- Le acusa Alejandra de Juan San Emeterio Maestra de Recas como izquierdista.

Noves.....Angel Lirola.- Le acusa Alfonsa Alvarez de Anta, Maestra de Noves de ostentar el grado de Teniente de una Brigada y antes voluntario en un Batallón.

Noves.....José Soría.- Le acusa Alfonsa Alvarez de Anta Maestra de Noves de ideas izquierdistas.

Noves.....Carmen Diaz.- Le acusa Alfonsa Alvarez de Antas, como de ideas izquierdistas ya que dirigió el bordado de las Juven tuades socialistas.

Madrid.....Jiménez Cañillo.- Le acusa Alfonsa Alvarez de Anta Maestra de Noves como marxista.

Cañanque.....Consuelo Martinez y Agustin Torres.- Les acusa Maria Hernandez Maestra de Consuegra denuncia como marxista: el ultimo fue Secretario de Izquierda Republicana ambos la denunciaron persiguiendola antes de la Revolución.

S. Martin de Valdeiglesias.- Petra Garcia y Carmen de la Cruz.- Les acusa Saturnino de Diego Escudero Maestro de San Martin de Valdeiglesias como socialistas activos.

3

San Martín de Valdeiglesias... Manuel Becerra.- Le acusa Saturnino de Diego Escudero Maestro de S. Martín de Valdeiglesias de Izquierda Republicana.

Piedraescrita.- Domingo Collado.- Le acusa Jesús Mora Juanes Maestro de Robledo del Mazo como cabecilla rojo de aquel término.

Ocaña..... Jesús Gómez.- Bienvenido García.- Ángel Rojo y Paula Camacho.- Les acusa Carmen Esteban Varcacel Maestra de Ocaña como dirigentes izquierdistas.

Navalmorales.... Isabel Mora y Santiago Rodríguez.- Les acusa Antonio Castillo Maestro de Los Navalmorales.

Quintanar..... José María Sáiz.- Julio Saldaña.- Rafael Fernández.- Con sueldo Estija.- Les acusa Josefa Gómez Martínez Maestra de Quintanar.

Pofán..... Herminio Balléstero.- Le acusa Antonio Fernández Maestro de Guadamur como Delegado de la F.E.T.E.

Villacañas.- Carmen Moreno.- Saturnina Moreno.- Ofelia García.- Adelaida Rincón.- Luis Alonso y Candido Rengel.- Le acusa Vicenta Martín Jaraba.

La Guardia.... Efraim Fernández.- Le acusa María Esperanza Molero Rodríguez Maestra de la Guardia como afiliado al partido comunista.

La Guardia.... Candido Rengel y Luis Alonso.- Les acusa Evelio Morales Maestro de Villacañas.

Villacañas.... Ofelia García.- Carmen Moreno.- Saturnino Moreno Adelaida Rivera y Eusebio Bueno (Inspector).- Les acusa Evelio Morales Maestro de Villacañas.

Piedraescrita.- Domingo Collado.- Le acusa Lucía Bellaz.- Maestra de Navamorillo como propagandistas de ideas antireligiosas mucho antes del movimiento; iniciado este, ayuda de tal modo a los marxistas que fue nombrada Alcaldesa.- Del 3 al 4 de Octubre tenía por compañeros a los milicianos que fusilaron a varios individuos.

Romeral..... Severiana Moreno.- José Puñal y David Puñal.- Les acusa Valentina C. Cerrada, Maestra de El Romeral como afectas al Frente popular.

Hontañar..... Federico García.- Le acusa Mercedes Alguacil Fernández Maestra de Hontañar, por su actuación como miembro del Comité ejecutivo.

Villarrubia.... Aníbal Compañeros.- Les acusa Sagrario Gómez García, Maestra de Villarrubia de Santiago, de marcada tendencia marxista, los cuales desempeñaron cargos de máxima responsabilidad.

Villarrubia.... Paula Fernández.- Le acusa Sagrario Gómez García, Maestra de Villarrubia de Santiago, de mostrar afecto al Régimen Rojo.

Romeral..... Doménico Vicenté.- Le acusa Abraham Ortiz, Maestro de El Romeral, como propagandista de izquierdas desde antes del movimiento.

4

El Romeral.....Severiana Moreno.- Le acusa Abraham Ortiz de El Romeral de izquierdista borbando con entusiasmo la bandera socialista

Romeral..... José Puñal... Le acusa Abraham Ortiz, Maestro de El Romeral como izquierdista

V. de D. Padrique.- Luis Castellón.- Le acusa María Muelas Larrubia, Maestra de Villa de D. Padrique como destacado revolucionario fue Alcalde

Consuegra..... Consuelo Martín.- y Agustín Torres.- Les acusa Ricardo García Maestro de Consuegra de haberse opuesto a la rehabilitación de los Maestros destituídos Julia Gil de Baicaica y Carmen Díaz.

Consuegra..... Agustín Torres.- Le acusa Ricardo García García, Maestro de Consuegra como directivo de I.R. YS R.I.

H. De Valdecara bancs..... Eusebio Rodríguez.- Fue nombrado Inspector con los Rojos siendo un Maestro marxista de los mas caracterizados

Oropesa..... Dionisio Hortelano.- Le acusa Marina Camuñas de Oropesa de comunista activo

Pulgar..... Belustiano de la Fuente.- Socorro Moraleda de Pulgar le acusa de actos graves por muerte del compañero Sanz

Ocaña..... Paula Camacho.- Agapito Gomez Cabezas de Ocaña, le acusa de comunista.

Cabañas de la Sagra..... Bienvenido Garcia Maroto.- Le acusa Agapito Cabezas de comunista.

Yuncier..... Francisco Aguilar... Idem idem

Consuegra..... Consuelo Martinez y Agustín Torres, Les acusa Julia Gil de Baicaica de señalados en la persecución de personas de derechas.

Prájan..... Hermilio Ballesteros.- Le acusa Nicolás Panadero de izquierdistas.

Cerral de Alma guer..... Saturnino La Fuente y Antonio F. Mendez.- Les acusa Catalina R Preciados de marxistas.

Idem..... Ernestina Moreno.- Idem idem y fue Concejal del F. Popular

ANEXO II

Documento 14:

Ejemplo de un Pliego de descargos.

Fuente: Expediente de depuración de Carmen Ochoa Barriocanal.
(A.G.A., Sección Educación, leg. 9/45926).

Ilmo. Sr. Presidente de la Comisión Depuradora del Magisterio de Albacete.

Recibido por conducto de la Alcaldía de esta capital, el Pliego de Cargos que la Comisión Depuradora del Magisterio Nacional de la provincia de Albacete deduce en contra mía, tengo el honor de elevar a V.I., con todo respeto, el presente escrito y documentos de que haré méritos, formalizando así, mi propia defensa, para restablecer los fueros de mi dignidad como mujer, esposa, madre y Maestra Nacional de 1ª Enseñanza.

Produce angustia pensar que, por el caos de pasiones que se han producido desde el principio del Glorioso Movimiento Nacional, pasiones no siempre recta y patrióticamente enderezadas al buen servicio de Dios y de España, puedan ser maculadas honras y dignidades profesionales que siempre merecieron el respeto y la consideración de las personas dignas y austeras. Ha de tenerse en cuenta en este aspecto que, desgraciadamente, el Magisterio español ha sufrido, con dolorosa frecuencia, en pretéritas ocasiones, las consecuencias lamentables de tan injusta acción pasional; no se tuvo siempre en cuenta que cada Maestro o Maestra, hubo de subordinar, por fuerza, su labor educadora, en alguno de los aspectos pedagógicos, a los mandatos más o menos desorientados de quienes eran rectores superiores de la Enseñanza oficial, ni que el menor gesto de desaprobación o rebeldía equivaldría a una destitución fulminante que era el preludio de la miseria para el sancionado. Si este mal (que tan bien conoce la dignísima Comisión que ha de examinar mi actuación como Maestra Nacional), ha constituido un constante motivo de dolor e inquietud para quienes teníamos que soportarlo, es indudable que se agrava mucho más si a él se suman los efectos del error, de la pasión desorbitada o de la animadversión personal de los mismos compañeros de profesión.

En la relación de cargos que se exponen contra mí, se indican hechos tan graves que, precisamente, por su misma gravedad, no pueden ser aceptados como posibles por la digna Comisión que ha de juzgarme, si a los cargos no se acompaña una documentación de prueba tan clara como precisa y de garantía. Alta la frente y puesta la confianza en Dios estoy segura de que tales pruebas no existen porque a nadie he perseguido o destituido, jamás me he dedicado a actividades políticas dentro ni fuera de la Escuela.

no he dado pruebas de antifascismo, ni he instigado a nadie a cometer violencias como las que se me imputan; en cambio, señores de la Comisión, ofrezco prueba documental suficiente para demostrar que en cuantos lugares he tenido mi residencia, mi conducta profesional y personal ha sido intachable y que he sabido conducirme siempre como buena madre, religiosa y amante de mi Patria.

Juro por Dios y por mi honor que las acusaciones que se me hacen son inexactas y que los descargos corresponden a la verdad como voy a demostrarlo:

PRIMERO.- 1.º.- EXAMEN GENERAL DEL PLIEGO DE CARGOS

La simple lectura del mismo me obliga a pensar que he tenido que ser lamentablemente confundida con alguna de las personas de tipo infrahumano, a juzgar por la calidad de las tendencias, que el cargo 3.º, sobre todo, presupone que anidan en mi alma, rebajándome hasta el último grado de perversión moral. Sin embargo, alienta en mi pecho un consuelo que me conforta sobramanera, nacido de la consideración, de que muy otro es el enjuiciamiento de mi conducta por las Autoridades sociales, políticas, judiciales y militares de Albacete y de cuantos pueblos tuve como residencia particular y profesional, desde el momento que, en honor a la verdad y a la justicia, no han encontrado nunca en mi proceder máculas ni desmanes que les hayan inducido a tomar la menor providencia en contra mía; y, el hecho de haber gozado siempre de la consideración y prestigio, sólo lo grado, por una conducta intachable desde el punto de vista moral, religioso, político, social y particular. Y confío en que estas circunstancias, fácilmente comprobables sean tenidas en cuenta al ser examinado mi caso.

SEGUNDO.- DESCARGOS.

CARGO PRIMERO: Haber observado una conducta profesional muy deficiente, demostrando poca aptitud para el desempeño de su cargo, dedicándose preferentemente a quehaceres políticos, los que le ocupaban la mayor parte del tiempo, amparada en la impunidad que le daba el ser esposa del tristemente célebre Pérez-Mota."

DESCARGOS.- a). La primera parte de este cargo, queda desvirtuada con la copia de los informes de las visitas de Inspección que figuran en el documento nº 1, significando que el último informe corresponde a la visita recibida en La Roda en el año 1935, en el que la Inspección reconoce la inteligencia de la Maestra y se consigna sus aciertos profesionales buena organización y dirección, y, hasta se elogia el buen gusto en cuanto a los trabajos y labores preparados.

b).- Quedo dolorosamente sorprendida de la 2ª parte del cargo 1º, en la que se me acusa de dedicarme preferentemente a quehaceres políticos amparada en la impunidad de mi esposo. Con toda energía rechazo la acusación, y no sólo la rechazo, sino que la desvirtúo con testimonios fehacientes, que demuestran cómo, ni en La Roda, ni el Grupo de la Feria de Albacete, tuve actividad política alguna, ni en la Escuela ni fuera de ella. En el Grupo de la calle de León, me limité a preparar el Cuadro artístico, compuesto por niños del mismo, siempre en un aspecto puramente cultural y siguiendo las instrucciones del Director del Grupo, ya que mi actuación fué la que corresponde a una Maestra de sección únicamente, puesto que, incluso las poesías y obras eran elegidas por el Director, desprovistas de todo matiz político, y dirigidas por él.

Documentos que desvirtúan esta 2ª parte del Cargo 1º :

CERTIFICADOS nº 2 y 3 y si lo estima conveniente esa Comisión, puede solicitar testimonios de los demás compañeros de la exponente.

SEGUNDO CARGO.- "Haber observado mala conducta social, haciendo activa propaganda en favor de la revolución roja."

Queda demostrado de una manera evidente en el cargo 1º, que no he tenido jamás actividades políticas, y, en este caso, ¿cómo es posible hacer activa propaganda política en favor de la revolución roja, si siempre, por firme convencimiento estuve al margen de ella? Sobre este particular no creo que sea preciso razonar mucho, porque la Comisión comprenderá fácilmente que al no haber de mi parte actividad política, no puede aceptarse lo de propaganda.

La propaganda, como es natural, ha de hacerse en la prensa, en la tribuna, en la radio o en reuniones; esto, tenido en cuenta, exige buscar la prueba en las reseñas de los periódicos o en el testimonio documental de alguna Sociedad o agrupación que así lo acredite. ¿Existe algo de esto?. No; no puede existir, por la sencilla razón de que jamás escribí nada ni pronuncié palabra en este sentido, ni hacía otra vida que la profesional como Maestra y la peculiar a mi hogar como esposa y como madre. Si en alguna reunión estuve, fué por obligado deber de mi cargo y de carácter exclusivamente cultural, con asistencia de los niños y como Maestra, y, por órdenes de la Autoridad profesional o Director de Grupo, como estuvieron asimismo, otros Maestros y Maestras con sus alumnos, cumpliendo el mismo deber profesional que yo.

DOCUMENTOS QUE DESVIRTÚAN ESTE CARGO: Certificado nº 2 y //

TERCER CARGO.- "Observar igualmente, mala conducta moral, por sus malos instintos, alentando a su esposo a bajas pasiones y venganzas, siendo entusiasta defensora del amor libre, de la coeducación, para acabar con viejos prejuicios."

Nadie de los que me han conocido, puede afirmar, sin faltar a la verdad, que no me he conducido siempre con una moral digna e intachable. Cuantos han convivido conmigo pueden testimoniarlo. En La Roda, aparte de los compañeros, los vecinos (vivía en Nueva 12) y en Albacete D^a Amparo Yruete (Viuda de Lozano), en cuya casa y con ella, he convivido varios meses.

a).- Se me acusa de haber alentado a mi esposo a bajas pasiones y venganzas. Si fuese cierto, (cosa de ningún modo es), tenía que haberlo hecho, bien delante de personas, o en la intimidad. En el primer caso, ha de probarse dónde y sobre qué alentaba a mi marido; y, si fuese en la intimidad (cosa que tampoco es) creo nadie podía decir tal cosa. Espero que en recta justicia se ha de tener en cuenta que, cada cual tiene su personalidad y es responsable de sus propios actos: el ser esposa de mi marido no puede nunca emponzoñar mi conducta, ya que él obraba conforme a su personalidad, sin admitir que yo le incitase, ni alentase en ninguno de sus actos, ni que tuviese la más mínima intervención en ellos.

b).- En cuanto a ser defensora del amor libre, sonroja a mi dignidad de mujer honrada, tan grave e injusta acusación, acusación que sólo se ha podido concebir por algún odio injustificado. Tan evidente resulta en la prueba de descargo mi moral y mi religiosidad que, al recto criterio de la Comisión que ha de juzgarme, confío la obra de liberarme de tan cruel acusación. Igualmente no se me puede imputar ser partidaria de la coeducación ya que siempre, por razones morales y pedagógicas, la he considerado nociva, peligrosa y hasta antipedagógica, como pueden acreditar cuantos han sido mis superiores. Además, tengo la satisfacción que me sirve de consuelo, de poder desvirtuar cumplidamente, estos gravísimos cargos con los,.....

DOCUMENTOS nº 3, 4, 5, 6, 7 y 8¹¹ que prueban ampliamente lo contrario.

CUARTO CARGO.- "Ser de tendencia religiosa laica y enemiga de la Religión Católica, hasta el punto de estar casada sólo por civil, antes del Glorioso Movimiento Nacional."

He sido y soy profundamente católica, lo son todos mis familiares y lo es mi hija, bautizada en la Parroquia de San Juan de Albacete el día 11 de Junio de 1934 con el nombre de María del Carmen, (En dicha Parroquia se hallará la partida correspondiente) siendo madrina del religioso acto,

malos ins-
to entusias-
tos prej-

Da Josefa Ballesta, Inspectora de la Enseñanza, quien puede testimoniarlo. Mi conducta religiosa la prueban los certificados adjuntos y si se me atribuye el matrimonio civil antes del Glorioso Movimiento Nacional, confieso noblemente que fué así, por circunstancias especialísimas, que hallará comprensibles la Comisión, cual fueron el querer verificar el matrimonio con premura en Madrid, donde mi prometido y yo residíamos, para unir los dos sueldos y poder mantener a mi madre, anciana de 82 años y a mi hermana Pilar, impedida físicamente desde su nacimiento, las cuales no contaban, ni cuentan actualmente para vivir mas que con una pensión de 55 pesetas mensuales como viuda e hija, respectivamente de un Oficial del Ejército, como puede acreditar la Delegación de Hacienda de Alava; dejando el Matrimonio Canónico para que se efectuase en Vitoria inmediatamente, donde residían mi madre y hermana, siendo luego las circunstancias, completamente ajenas a mi voluntad, las que lo retrasaron, principalmente el deseo de que nos administrase el Sacramento, el presbítero de la Parroquia de San Pedro de Vitoria, D. José M. de Lahidalga, primo nuestro, que, por tradición realizó todos los actos religiosos en la familia (matrimonios, bautizos etc.). Cuando ya iba a celebrarse el matrimonio Canónico, estalló el Glorioso Movimiento Nacional, con lo que, en Zona roja, no hubo posibilidad de realizarlo.

Sinceramente confieso, como mujer profundamente religiosa, según se demuestra con los adjuntos documentos, que la no celebración del Matrimonio Canónico, me costó muchas y muy amargas lágrimas, ya que ese fué mi deseo que no pude ver cumplido por lo expuesto anteriormente.

DOCUMENTOS QUE DESVIRTUAN ESTE CARGO: Certificados nº 3, 4, 5, 6, 7 y 8 y 10,

QUINTO CARGO.- " Haber pertenecido desde antes del Glorioso Movimiento Nacional, a la F.E.T.E., tomando parte activa en la revolución roja, presumiendo constantemente de ser antifascista, pura enemiga de la Causa Nacional, habiéndoselo oído varias veces, insultar al Caudillo y a sus partidarios a quienes denunciaba y perseguía."

a).- Pertenecí, efectivamente, a la F.E.T.E., pero únicamente después de iniciado el Glorioso Movimiento Nacional, o sea desde Octubre de 1936, en que nos incluyeron en bloque, sin explorar nuestra voluntad, no pudiendo probarme que antes de esa fecha existiese ninguna petición mía, para ingresar en dicha organización, ni en ninguna otra de carácter político.

b).- En los certificados anteriores, repito, se prueba que estuve siempre al margen de toda actividad política; por consiguiente no pude tomar parte activa en la revolución roja, ni presumir de antifascista, ya que mis únicas actividades fueron la Escuela y el hogar familiar, al que me consagué

por entero. Rechazo enérgicamente por falso, el que insulta al Caudillo, así como que denunciase y persiguiese a nadie. No se me probará un sólo caso de denuncia ni persecución mía, ni que yo dijese nada jamás en contra del Caudillo. Me produce dolor, que se haga contra mí, unas imputaciones como las indicadas sin pruebas de ningún género y esto espero que también lo tendrá en cuenta la digna Comisión que ha de depurar mi conducta.

DOCUMENTOS QUE DESVIRTUAN ESTE CARGO: Todos los Certificados anteriores y el nº 9.-

6º CARGO.- "Haber formado expediente a varios Maestros, por sus ideas derechistas siguiendo instrucciones de su marido."

7º CARGO.- "Obligar a las Maestras en sus Inspecciones a que dieran a las niñas una enseñanza laica y revolucionaria."

Y en cuanto a los cargos 6º y 7º ellos de por sí se desvirtúan sólo por el hecho de que se me aplican atribuciones que no he podido nunca tener, por no haber sido nunca Inspectora de la Enseñanza, ruogo a la Comisión fije su atención en esto, sino únicamente Maestra de unitaria y más tarde de sección, bajo las ordenes, siempre de las Autoridades de la Enseñanza y Directores de los Grupos a que he pertenecido. Así, pues queda demostrado que no pude defender, ni obligar a los Maestros a que se diese una enseñanza laica y revolucionaria, *ni formar expediente a Maestros.*

Vitoria, 26 de Marzo de 1940

La Maestra

Maria del Carmen Ochoa Barrioanal.

ANEXO II

Documento 15:

**Listado de informes realizados por las autoridades civiles,
militares, eclesiásticas sobre el maestro José Alfaro del
Arpa**

Fuente: Expediente de depuración del maestro (A.G.A., Sección
Educación, leg. 188/39427).

Folio 5º 13



COPIA LITERAL DE LOS INFORMES DE LAS AUTORIDADES CIVILES, MILITARES Y ECLESIASTICAS RELATIVOS A D. JOSE ALFARO ARPA, LOS CUALES SE MAN-
 DAN A LA COMISION DEPURADORA DEL MAGISTERIO DE GUADALAJARA;-----

INFORME DEL PARROCO DE SIGÜENZA.-D. Francisco Toro Viajel Maestrescuela de la S. I. C. y encargado de la Parroquia de S. Pedro de Sigüenza. CERTIFICO: que D. José Alfaro Arpa, Maestro Nacional de esta localidad, ha observado buena conducta religiosa asistiendo todos los dias de precepto a la Santa misa.-Sigüenza 10 de agosto de 1937.-El Encargado de la Parroquia.-D. Francisco Toro.-Rubricado.-Hay un sello en tinta que dice: Parroquia de S. Pedro de Sigüenza.-----

INFORME DE LA ALCALDIA DE SIGÜENZA.- Alcaldia de Sigüenza.-Informe.-El firmante Alcalde-Presidente de la Comisión Gestora del Excmo. Ayuntamiento de la Ciudad de Sigüenza. Hago constar: que D. José Alfaro Arpa, Maestro Nacional de la Escuela Nº 7 del Grupo Escolar llamado José de Sigüenza de esta Ciudad, mientras ha residido en la misma ha observado buena conducta política, social, moral y religiosa. Todo esto es público en la Ciudad de Sigüenza y con referencia a ello expido este informe a un solo efecto en Sigüenza (Guadalajara) a tres de noviembre de mil novecientos treinta y seis.-Anselmo Bernal.-Rubricado.-Hay un sello en tinta que dice: Alcaldia Constitucional de Sigüenza.-----

INFORME DE ACCION CIUDADANA.- D. Celedonio Suarez Toledano Teniente de la Guardia Civil retirado y Jefe local de Acción Ciudadana de Sigüenza (Guadalajara). HAGO CONSTAR: que el afiliado a esta Organización D. José Alfaro Arpa, lo fué desde su fundación, habiendo cumplido siempre con puntualidad y gusto cuantos servicios se le encomendaron; cargo que desempeña en la actualidad con el mayor entusiasmo y fervor patrióticos.-Y para que conste a petición del interesado expido el presente informe en Sigüenza (Guadalajara) cuatro de agosto de mil novecientos treinta y siete. SEGUNDO AÑO TRIUNFAL.-El Jefe Local.-Celedonio Suarez Toledano.-Rubricado.-Hay un sello en tinta que dice: Accion Ciudadana Sigüenza.-----

INFORMACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.- Pueblo de Sigüenza.-Provincia de Guadalajara.-INFORME.-Los que suscriben, vecinos y domiciliados en esta Ciudad de Sigüenza (Guadalajara), padres y familiares de los alumnos que asisten a la Escuela Nacional Nº 7-dirigida por el Maestro propietario D. José Alfaro Arpa, libre y espontáneamente tienen el honor de informar: que el referido Maestro ha demostrado gran celo y competencia en el desempeño de las funciones de su cargo, inspirando siempre sus enseñanzas en la más sana moral y en un elevado espíritu de patriotismo, estando altamente satisfechos de su conducta profesional así como de su conducta privada, digna de nuestro mayor respeto.-Y para que conste donde convenga al referido Maestro, firmamos el presente informe en Sigüenza (Guadalajara) 4 de agosto de 1937. SEGUNDO AÑO TRIUNFAL.-Demetrio Rodriguez-Pedro Laguna-Ciriaco Navarro, Cabo de la Guardia Civil.-Angel Rodríguezvarez.-Francisco Perezagua.-Antonio Casas.-Simona Serrano.-Felipe Ruperez.-J. Alguacil.- Aquilino Rojo.- Venancia Ibañez.-Germán Abanades.-Miguel Atance.- Siguen las firmas.-----

CARTA DEL GENERAL MOSCARDÓ.-División de Soria.-General Jefe.-Particular.-Soria 20 de junio de 1937.-Sr. D. José Alfaro: Muy señor mío: Recibí el ejemplare que ha tenido la amabilidad de enviarme y al darle mis más expresivas gracias, reciba también mi felicitación, tanto por el contenido de su obra como por su labor de patriotismo y cooperación al Movimiento Nacional.-Los 200 ejemplares que me ofrece para las fuerzas de esta División, puede entregárselos al Comandante Militar de esa Plaza al que con esta fecha doy orden de su distribución.-Queda a su disposición su affmº S. S./José Moscardó.-Rubricado.-----

INFORME DEL PARROCO DE BARAONA (SORIA).-Don. Domingo Lozano Martinez, cura propio de la Parroquia de San Miguel Arcangel de la villa de Baraona.-Certifico: que Don. José Alfaro Arpa, Maestro Nacional de profesión, duran-

te su permanencia en esta localidad desde el primero de marzo del año anterior hasta la fecha, ha observado intachable conducta tanto moral como religiosa cumpliendo con sus deberes religiosos como buen cristiano. -Para que así lo pueda hacer constar donde proceda expido la presente que firmo en Baraona a veintidos de diciembre de mil novecientos treinta y ocho. -Tercer Año Triunfal. -El Cura Parroco. -Domingo Iozano. -Rubricado. -Hay un sello en tinta que dice: Iglesia parroquial de Baraona. -----

INFORME DE LA ALCALDIA DE EL POBO. -Don. Francisco Garcia Checa, Alcalde Presidente del Ayuntamiento de El Pobo de Dueñas, CERTIFICO: que de los antecedentes consultados en estas dependencias municipales de mi cargo resulta que D. José Alfaro Arpa natural de El Pobo de Dueñas provincia de Guadalajara hijo de D. Andrés y de D^a. Benigna y de profesión Maestro Nacional, ha observado una intachable conducta tanto en el orden moral como en el religioso y público sin que se pueda decir nada en contrario. Y para que conste expido la presente que viso y sello en El Pobo de Dueñas a diez de abril de mil novecientos treinta y ocho. -El Alcalde. -Francisco Garcia. -P.S.M. -El Secretario. -Vicente Pancio. -Rubricados. -Hay un sello en tinta que dice: Alcaldia de El Pobo de Dueñas. -----

INFORME DEL ALCALDE DE HOMBRADOS. D. Simon Saez Martinez Alcalde Presidente del Ayuntamiento de Hombrados (Guadalajara), CERTIFICO: que D. José Alfaro Arpa, natural de El Pobo de Dueñas, provincia de Guadalajara, partido de Molina de Aragón, durante los años 1916 a 1918, en que tuvo su residencia en este pueblo por encontrarse su esposa desempeñando esta Escuela de niños y niñas como Maestra propietaria de 1^a misra, observó una conducta moral, política y religiosa inmejorable, sin que pueda decirse nada en contrario. -Para que conste y lo pueda acreditar en donde convenga al interesado, expido la presente en Hombrados a diez de abril de mil novecientos treinta y ocho. -El Alcalde. -Simon Saez. -P.S.M. -El Secretario. -Domingo Navarro. -Rubricado. -Hay un sello que dice: Alcaldia Constitucional de Hombrados. -----

INFORME DEL ALCALDE DE CASTELLAR DE LA MUELA. -D. Aurelio Herranz Lopez Alcalde Presidente del Ayuntamiento de Castellar de la Muela, CERTIFICO: que D. José Alfaro Arpa, Maestro Nacional que fué de esta única Escuela con caracter interino durante el tiempo que media desde quince de octubre de mil novecientos diez y siete hasta 1^a de septiembre de 1919, observó una conducta ejemplar, intachable, tanto en lo político como en lo moral, social y religioso. -Y para que conste y obre sus efectos, a petición de parte interesada expido la presente que firmo y sello en Castellar de la Muela a nueve de abril de mil novecientos treinta y ocho. -El Alcalde. -Eusebio Herranz. -P.S.M. -El Secretario. -Angel Aguado. -Rubricados. -Hay un sello que dice: Alcaldia Constitucional de Castellar de la Muela. -----

Es Copia.
El Maestro

José Alfaro Arpa

Cotejados los originales con las copias que preceden coinciden todas sus partes y extremos.

Velilla de Jiloca a 14 de Marzo de 1939.
III año triunfal.



El Alcalde.

Alejandro Simo

Informes políticos

Folio 6

Copia de los informes relativos a D. José Alfaro Arpa, recogidos de las Autoridades Civiles, Militares y Eclesiásticas, y que han sido remitidos a la Comisión Depuradora del Magisterio de la provincia.-----

INFORME DEL PARRCO DE SIGUENZA.-D. Francisco Toro Viagel, Maestrescuela de la Santa Iglesia Catedral y encargado de la Parroquia de S. Pedro de Sigüenza, CERTIFICO: que D. José Alfaro Arpa, Maestro Nacional de esta localidad, ha observado buena conducta religiosa, asistiendo todos los días de precepto a la Santa Misa.-Sigüenza 10 de agosto de 1937.-El encargado de la Parroquia.-Sr. Francisco Toro.-Rubricado.-Hay un sello en tinta que dice: Parroquia de S. Pedro de Sigüenza.-----

INFORME DE LA ALCALDIA.-El firmante, Alcalde Presidente de la Comisión Gestora del Excm^o. Ayuntamiento de la Ciudad de Sigüenza, HAGO CONSTAR: que D. José Alfaro Arpa, Maestro Nacional de la Escuela N^o 7-del Grupo Escolar llamado José de Sigüenza de esta Ciudad, mientras ha residido en la misma, ha observado buena conducta política, social, moral y religiosa. Todo esto es público en la Ciudad de Sigüenza, y con referencia a ello, expido este informe a un solo efecto en Sigüenza (Guadalajara) a tres de noviembre de mil novecientos treinta y seis.-Anselmo Bernal.-Rubricado. Hay un sello en tinta que dice: Alcaldía Constitucional De Sigüenza.-

INFORME DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS.-Los que subscriben, vecinos y domiciliados en esta Ciudad de Sigüenza (Guadalajara), padres y familiares de los alumnos que asisten a la Escuela Nacional N^o 7-dirigida por el Maestro propietario D. JOSE ALFARO ARPA, libre y espontáneamente tienen el honor de informar: que el referido Maestro ha demostrado gran celo y competencia en el desempeño de las funciones de su cargo, inspirando siempre sus enseñanzas en la más sana moral y en un elevado espíritu de patriotismo; estando altamente satisfechos de su conducta profesional así como de su conducta privada digna de nuestro mayor respeto.- Y para que conste donde convenga al referido Maestro, firmamos el presente Informe en Sigüenza (Guadalajara) 4 de agosto de 1937.-SEGUNDO AÑO TRIUNFAL.- Demetrio Rodríguez.-Ciriacó Navarro Herranz, (Cabo de la Guardia civil), German Abánades.-Miguel Atance.-Simón Serrano.-Felipe Rupe- rez.-Francisco Perezagut.-Angel Rodríguez.-Pedro Laguna.-Casas (Comerciante).-Aquilino Rojo.-Venancia Ibáñez.-J. Alguacil.-Antonio Frances.-y Pedro Moreno.-----

INFORME DE ACCION CIUDADANA.-D. Celedonio Suarez Toledano, Teniente de la Guardia Civil y Jefe de Acción Ciudadana de esta Ciudad de Sigüenza (Guadalajara), HAGO CONSTAR: que el afiliado a esta Organización, D. JOSE ALFARO ARPA, lo fué desde su fundación, habiendo cumplido siempre con puntualidad y gusto cuantos servicios se le encomendaron, mereciendo por ello que esta Jefatura le nombrase Jefe de una de las Secciones; cargo que desempeña en la actualidad con el mayor entusiasmo y fervor patrióticos.- Y para que conste, a petición del interesado, expido el presente informe en Sigüenza (Guadalajara) cuatro de agosto de mil novecientos treinta y siete.-SEGUNDO AÑO TRIUNFAL.-El Jefe Local.-Celedonio Suarez Toledano.- Hay un sello en tinta que dice: Acción Ciudadana Sigüenza.-----

CARTA DEL GENERAL MOSCARDO.- Soria 20 de junio de 1937.-Sr. D. José Alfaro: Muy Sr. mío: Recibi el ejemplar que ha tenido la amabilidad de enviarme y al darle mis más expresivas gracias, reciba también mi felicitación, tanto por el contenido de su obra como por su labor de patriotismo y cooperación al Movimiento Nacional.- Los 200 ejemplares que me ofrece para las fuerzas de esta División, puede entregárselos al Comandante Militar de esa Plaza al que con esta fecha doy orden de su distribución.-Queda a su disposición su affm^o. s. s. -JOSE MOSCARDO.-Rubricado.-----

INFORME DEL PARRCO DE BARAONA.-D. Domingo Lozano Martínez, cura propio de la parroquia de San Miguel Arcangel de la villa de Baraona, CERTIFICO: que D. José Alfaro Arpa, Maestro Nacional de profesión, durante su permanencia en esta localidad desde el primero de marzo del año anterior hasta la fecha ha observado intachable conducta tanto moral como religiosa cumpliendo con sus deberes religiosos como buen cristiano.-Para que así lo pueda hacer constar donde proceda expido la presente que firmo en Ba-

raona a veintidos de diciembre de mil novecientos treinta y ocho.-III.
-AÑO Triunfal.-El Cura Párroco.-Domingo Lozano.-Hay un sello en tinta
que dice:Iglesia Parroquial Baraona.

INFORME DE LA ALCALDIA DE VELILLA DE JILOCA.-D. Alejandro Simon Lavilla, Al-
calde Presidente del Ayuntamiento de Velilla de Jiloca (Zaragoza).-
HAGO CONSTAR: que D. José Alfaro Arpa, de profesión Maestro Nacional, du-
rante las largas temporadas que ha residido en este pueblo, despues del
Glorioso Movimiento Nacional, ha observado una conducta inmejorable, tan-
to religiosa como moral y política.-Así mismo me complazco en declarar:
que en cuantas manifestaciones se han celebrado por la liberación de Ca-
pitales como Santander, Teruel y Barcelona, ha cooperado a levantar el en-
tusiasmo del pueblo, por medio de discursos emocionantes, saturados de un
fervor verdaderamente patriótico y de adhesión al Glorioso Movimiento.-
Y para que conste, expido el presente informe por duplicado en Velilla
de Jiloca (Zaragoza), 16 de marzo de 1939.-III. Año Triunfal.-El Alcalde.-
Alejandro Simon.-Hay un sello en tinta que dice: Ayuntamiento de Velilla
de Jiloca.

INFORME DEL ALCALDE DE EL POBO.-D. Francisco Garcia Checa, Alcalde Presiden-
te del Ayuntamiento de El Pobo de Dueñas, CERTIFICO: que de los antecede-
ntes consultados en estas dependencias municipales de mi cargo resul-
ta, que D. José Alfaro Arpa, natural de El Pobo de Dueñas, provincia de Gua-
dalajara, hijo de D. Andrés y D^a. Benigna y de profesión Maestro Nacional,
ha observado una intachable conducta, tanto en el orden moral como en el
religioso y público, sin que se pueda decir cosa alguna en contrario.-Y
para que conste expido la presente que viso, sello y firmo en El Pobo de
Dueñas a diez de abril de mil novecientos treinta y ocho.-El Alcalde.-
Francisco Garcia.-P.S.M.-El Secretario.-Vicente Pancio.

INFORME DEL ALCALDE DE CASTELLAR.-D. Eusebio Herranz Lopez, Alcalde Presiden-
te del Ayuntamiento de Castellar de la Muela, CERTIFICO: que D. José Alfa-
ro Arpa, Maestro Nacional que fué de esta única Escuela con caracter in-
terino durante el tiempo que média desde el quince de octubre de 1917,
hasta primero de septiembre de 1919, observó una conducta ejemplar, inta-
chable, tanto en lo político como en lo moral, social y religioso.-Y para
que conste, obre sus efectos, y a petición de parte interesada, expido la
presente que firmo y sello en Castellar de la Muela a nueve de Abril de
mil novecientos treinta y ocho.-El Alcalde.-Eusebio Herranz.-P.S.M.-El
Secretario.-Angel Aguado.

INFORME DEL ALCALDE DE HOMBRADOS.-D. Simón Saez Martinez, Alcalde Presidente
del Ayuntamiento de Hombrados (Guadalajara), CERTIFICO: que D. José Alfaro
Arpa, natural de El Pobo de Dueñas, provincia de Guadalajara, partido de
Molina de Aragón, durante los años 1915 a 1918, en que tuvo la residencia
en este pueblo como Secretario, observó una conducta moral, política y re-
ligiosa inmejorable, sin que pueda decirse nada en contrario.-Para que
conste y lo pueda acreditar en donde convenga al interesado, expido la
presente en Hombrados a diez de abril de mil novecientos treinta y ocho.
El Alcalde.-Simón Saez.-P.S.M.-El Secretario.-Domingo Navarro.-Hay un
sello que dice: Alcaldia Constitucional de Hombrados.

Los precedentes informes son copia exacta de sus originales, los
cuales obran en poder del interesado.

Cañizar 5 de octubre de 1929.-AÑO DE LA VICTORIA.

El Interesado

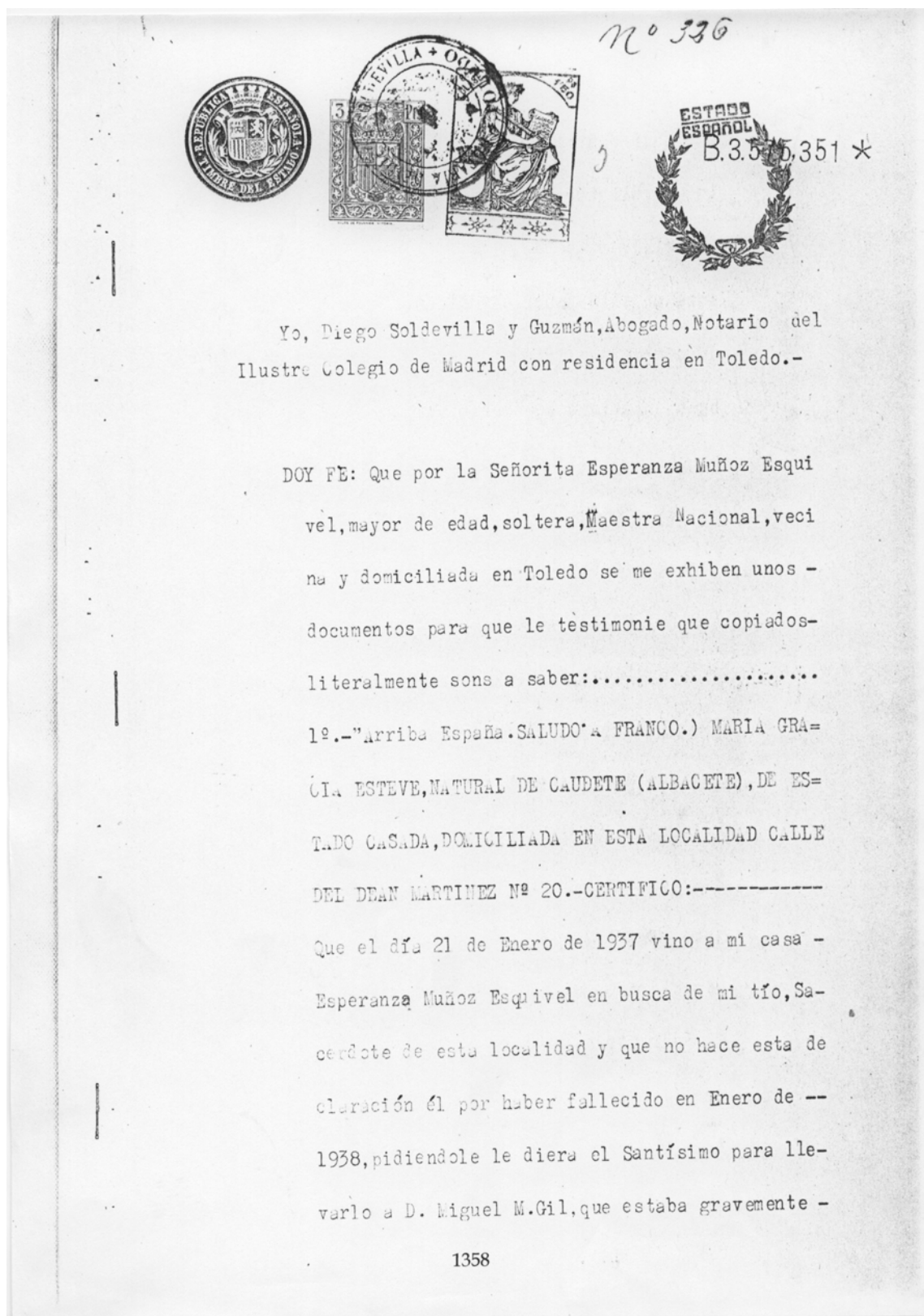
José Alfaro Arpa

ANEXO II

Documento 16:

Acta notarial de los informes y contenido de éstos sobre la maestra Esperanza Muñoz Esquivel

Fuente: Expediente de depuración (A.G.A., Sección Educación, leg.
9/45922).



1358

enfermo. Me hice saber en lo que nos exponíamos todos en aquellos momentos de terror y que todo lo de religión era tan perseguido. No obstante - estas advertencias y depositando nuestra confianza en ella y por que el enfermo a quien nos - unía grande amistad tuviera el consuelo de todo buen cristiano accedió mi tío en entregárselo - en una cajita, rogando ella al recibirlo que el estuche donde iba depositado el Santísimo deseara fuese para ella.-----

Y para que así conste firmo la presente en Caudete a diez y ocho de Octubre de mil novecientos treinta y nueve. Año de la Victoria. M^{te} Gracia Esteve. Rubricado.-----

2^a.-Isabel M^{te} Golf Gil, Maestra Directora de la Escuela Graduada de niñas de Caudete (Albacete), juro por Diosny bajo mi responsabilidad declarar ser ciertos los hechos siguientes:-----
Que durante el mes de Diciembre de 1936 y enero de 1937 se encontraba en nuestra casa de esta villa, gravemente enfermo de bronconeumonia, mi tío D. Miguel M^{te} Gil Hernandez, Canónigo Doctoral de la L.l. Colegial de Alicante, que por la -

amistad que nos unía, nos visitaba con frecuencia Esperanza Muñoz Esquivel, quien con el deseo de prestar consuelos espirituales al enfermo se ofreció voluntaria y expontaneamente a traerle en persona al Santísimo Sacramento cuyas formas consagradas se encontraban en casa de otro Sacerdote, que este hecho lo realizó apesar del sumo peligro que estos actos encerraban en aquellas circunstancias en un pueblo donde los marxistas habían cometido más de cien asesinatos y en una casa, que, como la nuestra estaba perseguida y había sufrido dos saqueos en la que destruyeron el Oratorio y la Biblioteca.---

Y para que consta y pueda presentarse donde convenga firmo la presente en Caudete a diez y seis de Octubre de mil novecientos treinta y nueve. Isabel M^a Golf.-Rubricado.-----

3^o. - Don Antonio Mas Mas Pbro. Cura de la Parroquia de Sta Catalina. V. y M de Caudete. Diócesis de Orihuela, Provincia de albacete. Certificado: que en el libro XXXIV de bautismos se -



halla la siguiente,-----
PARTIDA En la Iglesia Parroquial de Sta Catalina V. y M. de la Villa de Caudete, Pbro -
vincia de Albacete, Diócesis de Orihuela a -
veintiocho de Mayo de mil novecientos treinta
y nueve. D. Juan Carpeño Pbro de la men -
cionada Iglesia, bautizó con mi licencia a
una niña a quien puso por nombre María de -
la Esperanza, la cual nació el día veintio -
cho de Febrero de mil novecientos treinta y
ocho en la Calle de San Antonio. Es hija le -
gítima de Antonio Conejero, natural de esta
y de Concha Sanchez natural de esta y feli -
-greses de esta, abuelos paternos Antonio Co -
nejero Sanchez y Angela Vicente Solero; Ma -
ternos Francisco Sanchez Sarrio y Rosa Diaz
Sanchez todos naturales de esta villa. Padri -
nos: Manuel Causim, natural de Italia y Espe -
ranza Muñoz Natural de Toledo, a quienes ad -
vertí el parentesco espiritual y demás obli -
gaciones contraídas. Testigos S. Serrano-J. An -
gel, vecinos de esta. Y para que conste, firmo -
fecha ut supra: Juan 1361 pena.-----



Es copia conforme al original y para que sur-
ta los efectos firmo y sello la presente con
el de esta Parroquia. En Caudete a veinte de
Octubre de mil novecientos treinta y nueve.
Año de la Victoria. Antonio Mas. Rubricado. Está
el sello de la Iglesia Parroquial.-----
El que suscribe declara que la niña María Es-
peranza Conejero Sanchez, fué bautizada durante
el periodo rojo por la Maestra Nacional D^a Es-
peranza Muñoz, trayendola después a la Parro-
quia para que suplieren las ceremonias bautis-
males, actuando de madrina como consta esta --
Partida.-----
Caudete 25 de Octubre de 1939. Año de la Victo-
ria. - Juan María Carpena Esteve. Pbro. Rubricado.
4^o. - Antonio Quiles Conejero, camisa vieja de F.
ET. y de las J.O.N.S. natural y vecino de Caudete
(Albacete) de 29 años de edad, industrial con
1362

domicilio en la calle de López Monis nº 34.-

y María Gracia Estañ, Requena, afiliados a nuestra falange natural y vecina de esta Villa con domicilio en la Plaza del Caudello nº 10.-----

Manifestamos que por ser muy conocidos de la Maestra Nacional con plaza en esta villa Srta. Esperanza Muñoz Esquivel. Hacemos las siguientes manifestaciones:-----

Desde los últimos meses del año 1.934 fecha en que tomó posesión de una plaza, como Maestra Nacional en el pueblo de Caudete, dedicó sus mayores actividades a recorrer al necesitado, atendiendo a sus reducidos medios y no contando con ninguna otra ayuda ni en metálico, ni en personas, haya hecho mas obras de caridad humanitaria que la Srta Muñoz Esquivel.-----

En los primeros meses del año 1,936 ya que no recordamos fecha fija, se ofreció voluntariamente, por la compasión que le proporcionaba, apadrinar en el bautismo a un niño de familia pobre, por carecer los padres de todo recurso le vistió por completo corriendo a su cargo todos los gastos que se ocasionaron y después en lo -

sucesivo llevó con bastante frecuencia comida para el pequeño y demás familia, así como no dejó de llevar ropas para abrigar al niño.---

En el mes de Sepbre de 1.936 y días antes de cometer el asesinato de siete mujeres y siete hombres, entre estos estaba el Director del Grupo Escolar de esta localidad, Don Aurelio Ruiz Alcazar, acompañó a su Sra, para hacer las gestiones que creyó pertinentes, llevando de un sitio a otro los documentos que demostraban su inocencia, la ayudó en todo lo que pudo con verdadero interés.-----

El 21 de Enero de 1.937 llevó en Biatico a un Canónigo que estaba agonizando exponiendo su vida como es natural al realizar dicho acto en días tan difíciles.-----

Durante toda la guerra estuvo socorriendo a varias personas de derechas entre ellas la familia de Don Cristobal Gracia, persona verdaderamente entusiasta de nuestro Glorioso Movimiento "acional-Sindicalista, por lo cual tuvo que huir de la población por ser perseguido a muerte.---

Por el año 1,938 ¹³⁶⁴ llegó a este pueblo las colec-



tividades de Moncofar(Valencia) entre ellas ve-
nia el Sacerdote llamado D. Andrés que aparen-
taba ser uno de dichas Colectividades,entabló -
amistad con la Srta Muñoz Esquivel y le comuni-
có que era un religioso y que se había introdu-
cido en las Colectividades para pasar más desa-
percibido y no ofrecer duda al enemigo, en aten-
ción a la revelación que le hizo y con el animo
de favorecer siempre a las personas de orden y
de respeto le proporcionó vivienda, ropas para -
abrigarse y le atendió en todo cuanto pudo.---
A poco de comenzar la guerra se dedicó a guardar
en su casa muebles y demás objetos que personas
de ideologías derechista, entre ellas la del Te-
niente de la Guardi Civil, el cual fué vilmente-
asesinado en los primeros dias de nuestro Glorio
so Movimiento. Y para que conste y surta sus efec-
tos firmamos el presente en Caudete a 24 de Octu-
bre del año 1.939.-Por Dios, Por España y su Revo-
lución Nacional-Sindicalista. Antonio Quilez.---
Gracia Estañ. Rubricados.-----
Lo anteriormente inserto corresponde fielmente-
con sus originales a que me remito.-----
1365



Y para que conste a petición de la Srta
Esperanza Muñoz Esquivel expido la presente
en tres pliegos de la clase Octava, Serie B.
números tres millones quinientos setenta y -
cinco mil trescientos cincuenta y uno, tres --
cientos cincuenta y dos y en el presente; el-
primero debidamente reintegrado.-----
En Toledo a dos de Enero de mil novecientos-
cuarenta. Sobrerraspado: Por. - Entre líneas: vil.
Vale. Doy fé.

1366



B.3.575.401 *



Diego Sotillo

3.00
11.45
12.50
27.25

ANEXO II

Documento 17:

**Un Boletín de la Inspección de Primera Enseñanza del año
1924, como justificante de la labor docente (Escuela
dirigida por Crispina Sánchez (Cuenca))**

Fuente: Expediente de depuración (A.G.A., Sección Educación, leg
148/31143).

(1)

INSPECCION DE PRIMERA ENSEÑANZA

Número 1

Provincia de Cuenca Partido Judicial de Cañete


AYUNTAMIENTO DE Naldunna hora LOCALIDAD DE _____

ZONA _____

Escuela Nacional dirigida por D.^a Exuperia Consep-
ción Sánchez número 6649 del escalafón general

Número 2

Visita Ordinaria efectuada el día 28 de Octubre de 1924
(Orden circular de 17 de septiembre de 1913.)



MODELO OFICIAL

CUENCA
Tip. y Librería de E. Pinós
1924

1368

BOLETIN DE INSPECCIÓN (16)

I.-Escuela

3. Su clase. Unitaria.
 4. Número de Secciones, si es Graduada No.
 5. Dotación { Para personal 3.000 pesetas.
 Idem material diario 147.45 "
 Idem id. de adultos Nada
 Idem alquileres "

II.-Local

6. Emplazamiento del local de la Escuela Calle Real.
 7. Orientación de la fachada No se
 8. Iluminación y ventilación Bilateral muy mala
 9. Dimensiones de cada sala de clases
Unica : largo 10.28 ancho 2.61 alto 2.48
 : id., id., id.,
 : id., id., id.,
 : id., id., id.,
 10. Patios de recreo.
 11. Lavabos
 12. Retretes
 13. Otras dependencias.
 14. Propietario del edificio. Ayuntamiento.
 15. Importe anual del alquiler
 16. ¿Es independiente la casa habitación? No
 17. En este caso ¿cuál es su distancia a la escuela?
 18. Numere de piezas de que consta la casa-
 habitación. ocho.
 19. Propietario de la casa-habitación Ayuntamiento
 20. Alquiler anual que se paga por ella
 21. Estado general del edificio o parte asignada. Ruinoso
 22. Idem de la casa-habitación.
 23. Mejoras que pueden introducirse en ésta y
 en el local de la escuela.

III.-Material

24. Material fijo { Cantidad
 Estado
 25. Material móvil { Cantidad
 Estado
 26. ¿Se hace la inversión de cantidades con arreglo al presupuesto?
 27. Donaciones, { Del estado
 Del Municipio
 De particulares. } Ninguna

IV.-Alumnos

28. Número de alumnas matriculadas 46
 29. Asistencia media en cada uno de los meses
 del curso: septiembre 23 octubre, 22
 noviembre, 23 diciembre, 27 enero,
20 febrero, 26 marzo, 29 abril 20
 mayo, 20 junio, 17 julio, 15
 30. Asistencia media total en el curso. 22
 31. Asistencia en el momento de la visita. 3 26

32. Niños matriculados:	De seis a ocho años.	22
	De ocho a diez . . .	15
	De diez a doce . . .	9
33. Párvulos.		Ninguno.
34. Niños matriculados en la clase preparatoria.		16
35. Alumnos matriculados en el grado complementario		6
36. ¿Desde qué edad asisten más los niños a la escuela?		6 a 9 años
37. ¿Desde cuál menos?		10 a 14
38. Causas principales de la irregularidad en la asistencia de los niños		La indolencia de los padres.
39. ¿A qué distancia de la suya se encuentra la escuela más próxima?		No hay otra.
40. ¿Cuál es la distancia máxima que tienen que recorrer los niños matriculados para asistir a la escuela?		Los metros.
41. ¿Tienen que vencer grandes obstáculos naturales, como ríos, montes, grandes pendientes, etc?		Ninguno.
42. ¿Cuales son?		
V. - Organización y enseñanza		
42. Organización de la Escuela		
43. Clasificación de los alumnos		
44. Programas		
45. Libros { De texto		Salas, Salas y Calleja.
	De consulta	María, R. Blanco.
46. Material científico		
47. Empleo del tiempo		
48. Preparación de las lecciones		
49. Métodos		
50. Disciplina		
51. Correspondencia con las familias.		
	De matrícula	
	De asistencia	
52. Registros reglamentarios { De contabilidad		bien llevados.
	De correspondencia	
	De actas de visita	
	Psicológico	
	Doctrina cristiana	
	Nociones de Historia Sagrada	
	Lengua castellana { Lectura	
		Escritura
		Gramática
	Aritmética	
	Geografía	bien.
53. Enseñanzas { Historia		
	Rudimentos de Derecho	
	Nociones de Geometría	
	Ciencias físicas, químicas y naturales	
	Higiene y Fisiología	
	Dibujo	
	Canto	

(17)

54. Resultados de la enseñanza.

55. Instituciones complementarias de la escuela. *Mutualidad, Peto, Escuela bucal*

56. Adultos.—Número de alumnos matriculados.

57. Asistencia *media* en cada uno de los meses
del curso; noviembre, 3 diciembre, 3
enero 3 febrero, 3 marzo, 3

58. Asistencia *media* total en el curso.

59. Edad máxima de los alumnos asistentes
edad mínima 12 término medio 14

60. Causas principales de la irregularidad en la
asistencia de los adultos

61. Profesión o profesiones predominantes de
los adultos.

62. Número de adultos que asistieron a la es-
cuela primaria y su estado actual de instrucción.

63. Resultados de la enseñanza de adultos

VI.—Maestra

64. ¿Propietario, interino o sustituto? *Propietaria*

65. Fecha y lugar del nacimiento *5 de Mayo de 1887 - Alarcón (Cuenca)*

66. Estado civil *Casada*

67. Profesión de la mujer o del marido; del fun-
cionario *Maestro de 1ª enseñanza*

68. Tiempo que lleva en la enseñanza.

69. Idem en la actual escuela

70. Haberes que percibe, 3.000 Sueldo 3.000
Retribuciones, convenidas o no 0 Gratifica-
ciones, 0 Aumento voluntario, 0
Idem gradual, 0 Para alquiler de casa habita-
ción 0 Por adultos, 0 Total 0

71. Procedimiento de ingreso en la enseñanza *Oposición libre*

72. Idem, id., en esta escuela.

73. Último cargo que antes del actual desempeño.

74. Número de es- { Como interino o sustituto *Ninguna*
cuelas que ha dirigido. { Como Maestro propietario *Ninguna*

75. Mayor sueldo disfrutado en propiedad *2.000 pt.*

{ Expedientes

{ Premios

76. Antecedentes {
profesionales {
Castigos

77. Vocación.

78. Conducta profesional

79. Competencia.

80. Cultura

81. Relaciones con las autoridades.

82. Idem con el vecindario.

83. Título profesional que posee *Maestra* *Maestra de 1ª enseñanza*

84. Otros títulos académicos

85. Libros y revistas de que se sirve preferente-
mente para la preparación de sus clases *El Magisterio Español y La mujer en su casa*

86. Planes, innovaciones, reformas que haya introducido en la escuela o que piense introducir . . .
 87. ¿Qué apoyo ha encontrado para el desempeño de su cargo en las Autoridades y vecinos de la localidad? . . .
 88. Dificultades que haya experimentado en los diversos órdenes de la vida administrativa y social . . .
 89. Maestros de sección, si la escuela es graduada . . . (Consignen para cada uno de ellos los datos correspondientes del capítulo 6.º) . . .

VII.—Pueblo

90. Pueblos que componen el Distrito escolar, con expresión del número de habitantes de derecho de cada uno y de su mayor distancia a la escuela. . . *Valdeunero - Sierra*
 91. Número total de habitantes de derecho, según el Censo de población vigente. . . *1025*
 92. Situación topográfica . . . *En un valle*
 93. Clima . . . *Fresco*
 94. Producciones . . . *Grano de p. madera*
 95. Industrias . . . *Resinero*
 96. Comercio . . . *Escaso*
 97. Vías de comunicación . . . *Malas*
 98. Higiene . . . *Deficiente*
 99. Monumentos . . .
 100. Emigración . . . *Nada*

VIII.—Otras indicaciones

101. Fecha de la última visita de Inspección que ha recibido la Escuela y nombre del maestro encargado . . . *20 - octubre - 1919 - Crispina C. Sanchez-Mont*
 102. Progresos o retrocesos que el inspector advierta desde aquella fecha . . .
 103. Otros datos . . .

(18)

IX, Instrucciones y advertencias del Inspector

En justicia, debo hacer constar que Doña Concepción Sánchez Morato, es ostentadora eficaz, en la obra de su esposo, que dirige la escuela de niños y que realiza una labor social para y dentro de la escuela digna de envidia. Como él ha intervenido en todos aquellos actos que han contribuido de una manera patente a elevar el nivel cultural del pueblo de Valdeuno de la Sierra. Respecto a la labor que realiza al frente de su escuela, no puede ser más acertada. Del examen, a que se sometió a las niñas para presentarse en el momento de la visita, resultó que se pudo adquirir el conocimiento de que la Srta. Morato, tiene un especialísimo cuidado en la educación de las niñas y en instruir las en conocimientos adecuados. Por todo lo expuesto, la Inspección de Comarcas, en plena satisfacción, ~~se~~ concediendo a la Srta. Morato una serie de gracias para que le sirva de estímulo en su carrera.

Valdeuno, 28 octubre 1934

El Inspector,


José Vico

ANEXO II

Documento 18:

Listado de maestros de Barcelona que fueron sancionados con el traslado a la provincia de Guadalajara

Fuente: (Archivo Histórico Provincial de Guadalajara, E-181).


MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL
SECCIÓN DE PROVISIÓN DE ESCUELAS

En cumplimiento de lo que preceptúa el artículo 4.º de la Orden Ministerial de 2 de noviembre de 1939 (B. O. del 5), y teniendo en cuenta la relación de vacantes definitivas adjudicables a los interesados que eleva la Sección administrativa de 1.ª Enseñanza de GUADALAJARA;

Esta DIRECCION GENERAL, de acuerdo con la propuesta formulada por la Comisión Asesora correspondiente, ha resuelto que los Maestros que se indican al dorso, sancionados con traslado de la provincia de Barcelona a la de Guadalajara, pasen a desempeñar con carácter definitivo, las escuelas que también se expresan; debiendo posesionarse de sus destinos en los plazos marcados por la legislación en vigor seguidamente que hayan cumplido cualquier otro castigo que a consecuencia del expediente les hubiese sido impuesto.

El traslado de los Maestros comprendidos en esta Orden se llevará a efecto aunque se encuentren suspensos de empleo y sueldo a consecuencia del expediente de depuración, quedando sus nuevos destinos servidos interinamente hasta tanto que los interesados se encuentren en condiciones de desempeñar el cargo, al objeto de que sus escuelas de procedencia sean consideradas vacantes definitivas para otras necesidades.


Lo digo a V. S. para su conocimiento y efectos consiguientes.

Dios guarde a V. S. muchos años.

Madrid, 27 de marzo de 194 1.

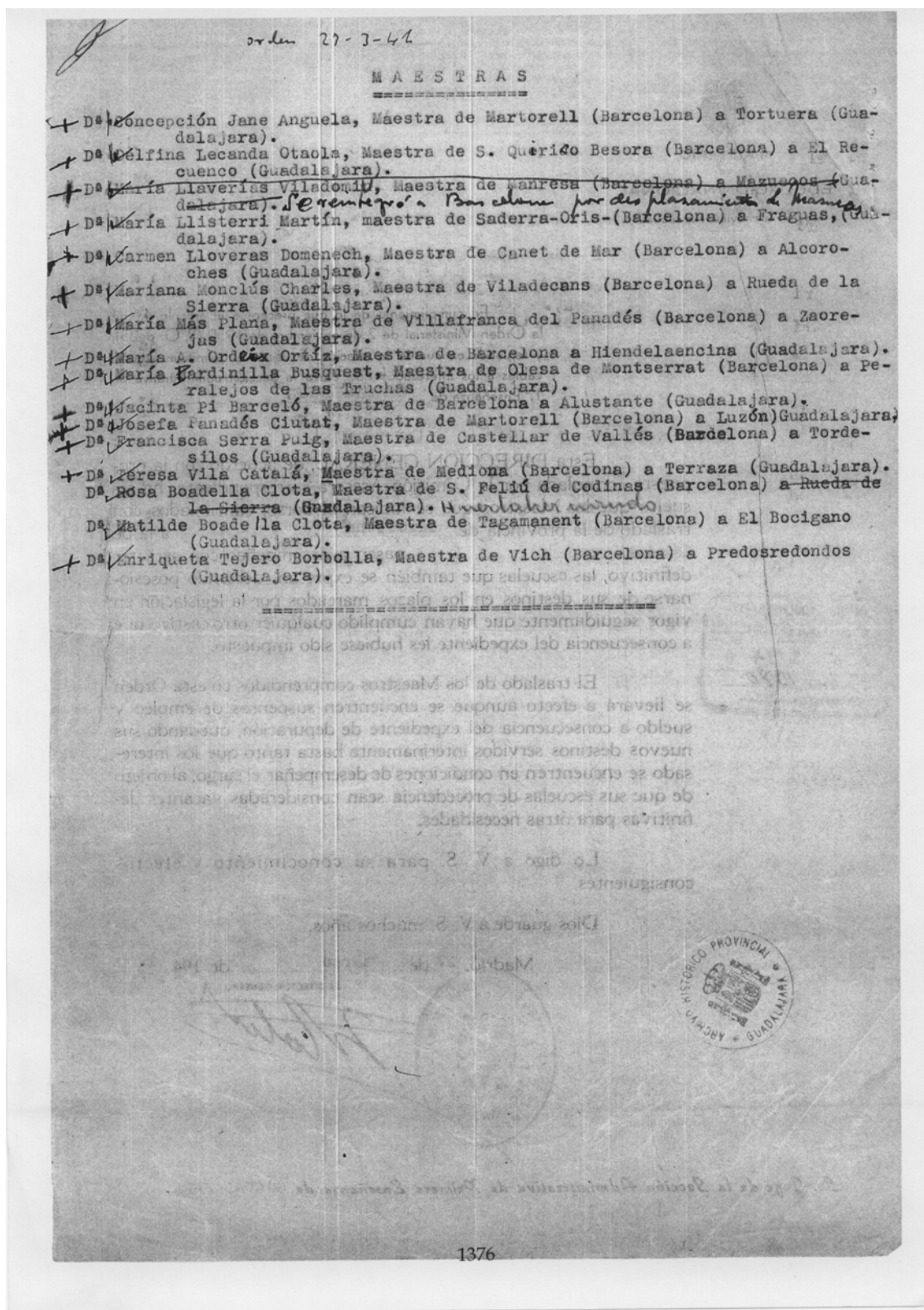
EL DIRECTOR GENERAL,





Sr. Jefe de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de GUADALAJARA.

1375



SECCION ADMINISTRATIVA DE PRIMERA ENSEÑANZA DE

GUADALAJARA.

RELACION NOMINAL de MAESTRAS, procedentes de la provincia de BARCELONA, para quienes se ordena el traslado de escuela a consecuencia de la depuración, que se formula de conformidad con lo dispuesto en la Orden Ministerial de 2 de noviembre de 1939, con expresión de las escuelas y datos interesados en la mencionada disposición.

Nombres y apellidos	SITUACION PROFESIONAL.----- Nº del- Escala. Sueldo.	Escuela que regentan.	Censo de la misma.
D ^a Concepción Jane Anguela		Martorell	4905.
" Delfina Lecanda Otaola		S. Querico Besora	3050.
" Maria Llaverias Viladomin		Manresa	31239.
" Maria Llisterri Martin		Saderra(Oris).	80.
" Carmen Lloveras Domenech.		Canet de Mar.	4519.
" Mariana Monclús Charles		Viladecans.	2986.
" Maria Más Plana		Villafranca del Panadés.	9323.
" Maria A. Ordíex Ortiz		Barcelona	958723.
" Maria Pardinilla Busquets		Olesa de Monserrat	5640.
" Jacinta Pi Barceló		Barcelona	958723.
" Josefa Panadés Clutat		Martorell	4905.
" Ana Rubies Monjonell		Barcelona	958723.
" Francisca Serra Puig		Castellar de Vallés	3775.
" Teresa Vila Catalá		Mediona	1848.
" Rosa Boadella Clota		S. Feliú de Codinas	2458.
" Matilde Boadella Clota		Tagamanent	211.
" Enriqueta Tejero Borbolla		Vich	14018.

Guadalajara 18 de marzo de 1941.

EL JEFE DE LA SECCION,

